



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la Escala de riesgo de adicción-
adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) en
estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Quicaña Cangana, Carmen Lisett (ORCID: 0000-0003-3044-6460)

ASESOR:

Mgtr. Escudero Nolasco, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-5158-7644)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres por su esfuerzo y apoyo incondicional, a mis hermanos por ser modelos a seguir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar con bien hasta esta etapa de mi vida, a mis padres por el apoyo incondicional, a mis hermanos por ser mi motivación.

A mi asesor, por haber resuelto mis dudas y apoyado en el proceso de mi tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y Diseño de investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSION	27
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de contenido de la ERA-RSI a través del coeficiente V de Aiken	16
Tabla 2 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Síntomas-Adicción	18
Tabla 3 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Uso – Social	19
Tabla 4 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Rasgos – Frikis	19
Tabla 5 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Nomofobia	20
Tabla 6 Correlación entre la ERA-RSI y ARS.....	20
Tabla 7 Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la ERA-RSI	21
Tabla 8 Prueba KMO y Test de esfericidad de Bartlett	23
Tabla 9 Varianza total explicada de la ERA-RSI	23
Tabla 10 Matriz de componentes rotados de la ERA-RSI	24
Tabla 11 Matriz de componentes rotados de la ERA-RSI (segundo modelo)	24
Tabla 12 Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de la ERA-RSI	26
Tabla 13 Evidencias de validez de contenido de la ERA-RSI Mediante V. de Aiken de la prueba piloto	67
Tabla 14 Consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach de la muestra piloto.....	68

Figura 1 Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la

ERA-RSI22

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala de riesgo de adicción –adolescente a las redes sociales e internet (ERARSI) en estudiantes de I.E de Puente Piedra. La escala está constituida por 29 ítems tipo Likert que evalúan 4 dimensiones: síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia. El diseño fue instrumental, de tipo psicométrico; la muestra estuvo conformada por 222 estudiantes de ambos sexos que tenían edades entre 12 a 17 años de edad. Los resultados muestran que la ERA-RSI es un instrumento que posee validez de contenido ya que los ítems son pertinentes, relevantes y claros. En cuanto a su estructura factorial no obtuvo puntajes adecuados y aceptables (RMSEA=0.068; CFI=0.767; TLI=0.741), pese a que se realizó distintos modelos; y el coeficiente alfa de Cronbach y Omega de Mc Donalds obtuvieron valores de 0.867 y 0.868 respectivamente. Por otro lado, en el análisis de ítems se pudo corroborar que la mayoría de ítems de la tercera dimensión no son aceptables debido a que no cumplen los valores de simetría y curtosis. Asimismo, presenta validez con otras variables ya que obtuvo un puntaje alto con el Cuestionario ARS. En conclusión, el instrumento posee buena confiabilidad y no presenta validez de estructura interna.

Palabras Claves: Redes sociales, adolescentes, adicción.

Abstract

The objective of this research was to analyze the psychometric properties of the addiction risk scale –adolescent to social networks and internet (ERA-RSI) in students of I.E de Puente Piedra. The scale is made up of 29 Likert-type items that evaluate 4 dimensions: addiction-symptoms, social-use, geek-traits and nomophobia. The design was instrumental, of a psychometric type; The sample was made up of 222 students of both sexes who were between 12 and 17 years old. The results show that the ERARSI is an instrument that has content validity since the items are pertinent, relevant and clear. Regarding its factorial structure, it did not obtain adequate and acceptable scores (RMSEA = 0.068; CFI = 0.767; TLI = 0.741), despite the fact that different models were carried out; and the alpha coefficient of Cronbach and Omega of McDonalds obtained values of 0.867 and 0.868 respectively. On the other hand, in the item analysis it was possible to corroborate that most of the items of the third dimension are not acceptable because they do not meet the symmetry and kurtosis values. It also has validity with other variables since it obtained a high score with the ARS Questionnaire. In conclusion, the instrument has good reliability and does not present valid internal structure.

Key Words: Social networks, adolescents, addiction

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la aparición de novedosas tecnologías como los celulares, internet y redes sociales se han establecido en nuestra sociedad de manera indispensable y se ha transformado en una herramienta inevitable para los adolescentes, quienes quedan deslumbrados por las redes sociales e internet como Facebook, WhatsApp, Twitter e Instagram, debido a que les facilita la comunicación con las demás personas, sin importar el tiempo, cultura, espacio o idioma. Además, ayuda adquirir e impartir información de manera rápida y sencilla. Sin embargo, a pesar de todos sus beneficios presenta un lado negativo que interfiere en el entorno de los internautas, quienes convierten la tecnología en eje principal de sus vidas provocando adicciones, bajo rendimiento académico y daños en la salud.

Los más vulnerables a la influencia tecnológica, son los niños y adolescentes, quienes están formando su personalidad y desarrollando su madurez intelectual. La manipulación excesiva de las redes sociales e internet puede producir retraimiento social y desencadenar comportamientos adictivos en los escolares asociados a otras enfermedades (Ministerio de Salud, 2019). Los tanteos previos muestran que el 90,1% de niños y adolescentes emplean el internet para efectuar actividades de ocio y entretenimiento como ver películas, obtener música o juegos, entre otras; mientras que el 76,3% lo utiliza para buscar información o leer algún libro (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2018).

Acorde al dato estadístico del INEI (2019), a nivel nacional los ciudadanos de 12 a 17 años de edad que emplean internet es de 79,0%, sucesivo del 42,7% de aquellos que tienen de 6 a 11 años. Además, Lima es el departamento que presenta mayor cantidad de individuos consumidores de internet (71,0%), continúo de Tacna (62,1%), luego Tumbes (61,0%), Ica con 59,7% y finalmente Moquegua y Arequipa con 57.3%.

Tomando en cuenta el interés sobre la Adicción a las redes sociales e Internet, múltiples instrumentos han sido realizados para investigarla, entre los más destacados figuran El test de Adicción a Internet de Young (1998), del cual se han realizado diversos cambios y adecuaciones a nivel mundial. Otro test significativo fue el de Zapata y Labrador (2011) quienes ejecutaron la Escala de Actitudes hacia las Redes Sociales, que tuvo como propósito estimar la actitud hacia las redes sociales del personal de recursos humanos. En ese mismo año, Lam et al. (2011) diseñaron La escala de la Adicción a Internet de Lima EAIL, la cual consta de once preguntas y dos dimensiones que evalúan la disfuncionalidad y sintomatología, a pesar de ello carecen de más dimensiones que evalúen otras cualidades de la variable.

Por otro lado, tenemos el Test de Adicción a las Redes Sociales, establecido en el año 2013, el cual cuenta con ítems dicotómicos (57), que amplía el periodo de utilidad debido a la falta de opciones de respuesta. Asimismo, Ecurra y Salas (2014) desarrollaron el ARS, el cual fue aplicado en estudiantes universitarios limeños y cuenta con una alta validez y confiabilidad. Finalmente, tenemos a Peris, Maganto y Garaigordobil (2018), quienes ejecutaron la ERA-RSI en España, el cual tiene 29 ítems tipo escala Likert, integrados en 4 factores: uso - social, síntomas-adicción, rasgos-frikis y nomofobia, esta última será tomada como materia de estudio de la presente investigación con el fin de poder aportar un instrumento válido y confiable ya que evalúa con exactitud la problemática ya mencionada. Además de que su creación es reciente y no existen investigaciones donde empleen dicha escala.

Por ello, se formuló el problema del estudio ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020?

Se realizó esta investigación ya que la variable es una temática muy relevante en la sociedad, por ello se justifica con base metodológica al contribuir como un antecedente para la comunidad científica, siendo un aporte para el

progreso de estudio de la variable. Asimismo, es práctico porque permitirá la reafirmación de las propiedades psicométricas de la ERA-RSI, con el fin de poder tener un instrumento válido y confiable para dicha población. Además, a nivel teórico aporta nuevos conocimientos sobre esta problemática que afecta a los adolescentes, ayudando a poder identificarla y prevenirla en un futuro. Respecto a su impacto social, esta investigación servirá como punto de inicio a otras futuras investigaciones que quieran indagar más sobre esta problemática que afecta reiteradamente a los adolescentes.

El objetivo general es Analizar las propiedades psicométricas de la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020.

Por otro lado, en los objetivos específicos se busca: Analizar los ítems, Analizar la validez basada en el contenido, Analizar la validez basada en la estructura interna, Analizar la validez en relación a otras variables y Analizar las evidencias de confiabilidad.

II. MARCO TEÓRICO

Pese a que la variable ha podido ser estudiada en otras investigaciones, en estos no se han empleado la escala materia de estudio de la actual investigación, debido a que su creación es reciente. En ese sentido, se ha estimado conveniente citar como antecedentes estudios de instrumentos que evalúan la variable, donde destacan Peris, Maganto y Garaigordobil (2018), tuvieron como objetivo desarrollar una escala y analizar sus propiedades psicométricas, en 2417 adolescentes de 12 a 17 años. El instrumento creado fue la ERA-RSI. Los resultados de confiabilidad por alfa de Cronbach fue de .90. Asimismo, la validez mediante el análisis factorial exploratorio señaló 4 factores que representan el 46,48% de la varianza. En conclusión, el instrumento puede ser aplicado a adolescentes para determinar la problemática.

Luque, Aramburú y Gómez (2015), tuvieron como objetivo realizar una escala sobre la adicción a Facebook. El estudio fue instrumental, con una muestra compuesta por 870 universitarios que tenían entre 18 a 22 años de edad. La escala se aplicó en formato impreso, donde los resultados muestran una confiabilidad elevada por alfa de Cronbach de 0.91, además respecto a la validez interna surgen 4 factores que representa el 70,94% de la varianza. En conclusión, el instrumento tiene validez y confiabilidad para evaluar problemas de adicción.

Por otro lado, Muñoz, Regalado y Vega (2019), tuvieron como finalidad reconsiderar las propiedades métricas del instrumento. Estuvo conformado por una muestra de 311 adolescentes de 11 a 16 años, quienes contestaron el E-SOC39. Los resultados muestran una fiabilidad total de .87, en cuanto a la validez interna se visualiza que los 4 factores comprenden el 41.38% de la varianza explicada indicando un pobre ajuste. En conclusión, el instrumento es adecuado y evalúa de forma consistente la socialización en redes sociales.

Ávila, Pardo y Muñoz (2019), tuvieron como propósito establecer las evidencias psicométricas del instrumento. Estuvo conformada por una muestra de 110 escolares de secundaria pertenecientes de Bogotá, a quienes se le aplicó la EAIL. Los resultados muestran un grado de confiabilidad de .0798 y 2 factores que comprende el 47.7% de varianza total, aunque en los

ítems 2 y 11 se mostraron inconsistencias en la carga factorial. En conclusión, el EAIL puede ser apropiado para utilizarlo en estudiantes bogotanos.

Asimismo, se recomendó la ejecución de posteriores estudios que permitan encontrar la solución a las diferencias encontradas.

Marín, Sampedro y Vega (2017), tuvieron como objetivo validar dicha herramienta en 365 estudiantes universitarios, a quienes se le evaluó con la versión adaptada del Internet Addiction Test (IAT). Los resultados señalan que las cargas factoriales fueron superiores a 0.30 consideradas significativas, la varianza total determinada fue de 60.18% del factor general. Además, se averiguó la consistencia interna, donde el puntaje de alpha de Cronbach fue de 0.92 y un Omega de McDonald's de 0.88. En conclusión, el instrumento puede ser empleado con el fin de conocer el grado de adicción.

También Cabero, Pérez y Valencia (2020), tuvieron como objetivo validar y adaptar al contexto mexicano. La muestra fue de 605 estudiantes, siendo el muestreo no probabilístico por conveniencia. La escala empleada fue la de adicción a las redes sociales elaborada por Sahin (2018). Los resultados señalan que todos los valores obtenidos tienen un alto índice de fiabilidad tanto de manera global y sus dimensiones ya que supera el 0,7 por alfa de Cronbach. Finalmente, se concluyó que es una herramienta útil para la problemática propuesta.

Nunes et al. (2018), tuvieron como propósito recopilar las evidencias de validez y precisión de dos escalas en una muestra conformada por 234 estudiantes. Los instrumentos el Cuestionario de adicción a las redes sociales (CARS) y Escala de soledad revisada de UCLA. Los resultados muestran que ambas escalas tienen evidencias favorables de confiabilidad ya que obtuvieron Alpha de Cronbach de 0.93. Finalmente, se determinó que hay una correlación positiva entre ambas variables.

Moreno (2018), tuvo la finalidad de analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario ARS. El diseño fue no experimental de tipo instrumental, la muestra estuvo compuesta por 699 adolescentes de Lima. Los resultados señalan una confiabilidad de 0.922. Además, muestra 5 factores que señalan

el 61.37% de la varianza total. Finalmente, el instrumento es válido y confiable para dicha población.

Mendoza (2020), buscó las evidencias psicométricas del cuestionario ARS, en una muestra compuesta por 253 estudiantes. Fue no probabilístico por conveniencia. Para los resultados se empleó el AFC donde se estimaron valores óptimos de Índices de ajuste (GFI=.98, SRMR=.07 RMSEA=.08, TLI=.98 CFI=.98 y $\chi^2/gf = 2.94$), con cargas factoriales mayores a .30, las cuales son adecuadas. Además, se halló la confiabilidad donde obtuvieron un puntaje de .94 en Alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald. Se concluye que el cuestionario es confiable y válido.

Para comprender el concepto de esta problemática se repasó algunas definiciones de redes sociales con diversos autores, para Marañón (2012) ese término hace referencia a una sociedad en la cual las personas están conectadas de alguna manera con amigos, trabajos, valores e ideas. También a aquella plataforma web en la que los individuos se conectan entre sí a través de diversas redes y aplicaciones. Se considera también un término muy empleado de uso frecuente, se ha incrementado siguiendo un modelo viral, es decir se extiende de un individuo a otro, logrando que el proceso de crecimiento sea muy rápido. Esta nueva herramienta se ha transformado en un ámbito de encuentro para los jóvenes por lo que es usual que se unan a más de una agrupación online (Espinar y González, 2009).

En cuanto a la definición de adicción a redes sociales, Young (1998, citado en Muñoz y Ramírez, 2016) señala que es considerada como un deterioro en el tiempo de uso de dicha plataforma, el cual se evidencia con síntomas conductuales, fisiológicos y cognitivos generando distorsiones en sus objetivos personales y familiares. Además, Moreno (2017, citado en Fuertes y Armas, 2017) señala que es necesario prestar atención si existe otro estado como ansiedad o depresión porque si el individuo se encuentra triste, angustiado, preocupado o aislado encuentra un bienestar en el internet creando una dependencia más fuerte. Por otro lado, esta problemática es un tipo de adicción psicológica vinculada al control de impulsos. Sin embargo,

esta actividad que realiza el individuo está ligado a llenar un vacío, su pérdida se vuelve intolerante conduciendo a restablecer el equilibrio con ese mal hábito (Balaguer, 2008).

La Teoría del control social establecida por Hawkins y Fraser (1983, citado en Navarro, 1994) quienes señalan que el adolescente adicto esta inapropiadamente socializado, siendo suficiente razón para que brote la adicción. El individuo desarrolla vínculos pobres con la sociedad teniendo dificultades para compartir sus creencias, actitudes o valores, generando el aumento de adicción.

La teoría del placer, retiro y procesos de oposición propuesta por López (2006, citado en Herzberg et al., 2007) quien señala que el adolescente toma la adicción al principio como sensación placentera que llena ese vacío que necesita, logrando que ocurra la dependencia transformándose en algo incentivador y necesario en el sujeto.

Dentro de la teoría cognitiva-conductual se plantea que las personas más expuestas a desarrollar alguna adicción son aquellas que no saben ajustar sus emociones surgiendo cogniciones des adaptativas, además el individuo valora e interpreta la realidad de modo inapropiado generando un vacío, sufrimiento y malestar (Reyna, 2017).

Asimismo, el enfoque social plantea que la adicción está relacionada al entorno del adolescente, quien carece de habilidades sociales haciendo uso anormal de las redes debido a que prefieren la comunicación de forma virtual en vez de estar cara a cara surgiendo con el tiempo el uso compulsivo, adicción y dependencia (Jasso y Lopez,2018). Finalmente, el modelo biopsicosocial planteado por Griffiths (2000, citado en Arias et al., 2012) define que el abuso descontrolado de la tecnología genera consecuencias negativas en los adolescentes causando daños a nivel fisiológico, psicológico y social manifestándose con cansancio, fatiga ocular, cefaleas, ansiedad, inestabilidad emocional, aislamiento social, conflictos familiares e incumplimiento en las actividades diarias.

En el estudio del riesgo de las adicciones a las redes sociales se plantean 4 dimensiones (Peris, Maganto y Garaigordobil, 2018):

Uso- social, hace referencia a los espacios virtuales que emplean los adolescentes para conocer amigos con los cuales chatea y comparte información (Kolbitsch y Maurer, 2006 citado en Lorenzo, Gómez y Alarcón, 2011).

Por otro lado, síntomas-adicción, Terán (2020) menciona que los problemas de insomnio suelen ser muy frecuentes, debido a que permanecen hasta altas horas de la madrugada conectados. Además, otros síntomas asociados son la ansiedad, inquietud y agitación. Asimismo, el factor rasgos-frikis, Araujo (2016) refiere que surge a raíz de un factor individual, ya que en ocasiones siente que las redes sociales disminuyen el estrés, baja autoestima o depresión, el cual provoca que agregue a amistades que no conoce o que se una a algún grupo que llame su atención. La nomofobia, está vinculado con la abstinencia de no contar con el dispositivo y al no tener acceso a las plataformas virtuales, generando ansiedad y temor en el sujeto (Trillos, 2017).

Para entender mejor la teoría psicométrica se revisó algunos conceptos, Aragón (2004) menciona que la psicometría es definida como el grupo de técnicas y métodos vinculados en el cálculo de variables psicológicas, relacionada en el estudio de las propiedades métricas y a la creación de bases para que estas mediciones psicológicas se lleven a cabo de manera apropiada. Además, Aliaga (2007) señala que es la disciplina que se encarga de brindar soluciones a dificultades medibles dentro de la psicología. Por ello, la psicometría obedece a métodos y técnicas con el fin de describir y evaluar variables problemas y obtener análisis mediante modelos matemáticos que generen mejoras en los instrumentos.

Las características deseables en toda medición son la validez y confiabilidad, según Lamprea y Gómez (2007) indican que la validez es el nivel de confianza y seguridad del fenómeno que se está midiendo, es decir que mide lo que dice medir. Un instrumento puede tener confiabilidad y no validez, pero si tiene validez también presenta confiabilidad. Para Prieto y Delgado (2010) la confiabilidad es la consistencia y solidez de las puntuaciones obtenidas cuando el proceso de medición se reitere en distintas personas en diferentes tiempos. De acuerdo con la teoría clásica, la confiabilidad se basa en

vinculación con los errores, es decir que mientras menos error presente el instrumento más confiable será.

La validez de contenido va a asegurar que los ítems representen de modo correcto el constructo que se desea evaluar a través de las valoraciones que efectúen los expertos (Chacón, Pérez, Holgado y Lara, 2001). Por otro lado, la validez de constructo es la más importante ya que permite el análisis de las puntuaciones del cuestionario, donde se verifica si los ítems se ajustan a la dimensión prevista. Se estudió también el Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio, el primero es la agrupación de métodos estadísticos cuyo fin es reconocer una estructura amplia de factores para reducir a grupos pequeños, ya que analiza de manera propia las dimensiones, variables y constructos del instrumento (Pérez y Medrano, 2010). El segundo permite corroborar el análisis factorial exploratorio si fuese necesario, pues permite realizar una evaluación de validez y confiabilidad de cada ítem con el fin de ver si existe alguna relación (Escobedo et al., 2016). Asimismo, la Comisión Internacional de Test (ITC) es una organización encargada de promover el uso adecuado de los test, es decir observan que el test sea de calidad y que cumpla criterios técnicos mínimos (Prieto y Muñiz, 2000).

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue psicométrico, para Alarcón (2013, citado en Muñoz 2019) señala que este tipo de investigación comprende test psicológicos adaptados y contruidos, con el fin de aportar instrumentos válidos y confiables. El estudio planteado investigara sobre las propiedades psicométricas de dicha escala, con el propósito de que tenga validez y confiabilidad.

Se empleó el diseño instrumental. De acuerdo con Ato, López y Benavente (2013) manifiestan que en esta categoría están las investigaciones que tienen como propósito establecer en un instrumento psicológico la validez, confiabilidad o las propiedades, ya sea en la creación o adaptación de la misma. El actual estudio buscó establecer lo mencionado de la ERA-RSI.

3.2 Variable y operacionalización

Variable: Adicción a las Redes Sociales e Internet

Definición Conceptual: De acuerdo a Young (1998, citado en Muñoz y Ramírez, 2016) señala que es considerada como un deterioro en el tiempo de uso de dicha plataforma, el cual se evidencia con síntomas conductuales, fisiológicos y cognitivos generando distorsiones en sus objetivos personales y familiares.

Definición Operacional: Se medirá en base al puntaje alcanzado en la ERARSI de Peris, Maganto y Garaigordobil (2018), posee 4 factores, rasgos - frikis, uso-social, síntomas-adicción y nomofobia; esta escala tiene 29 ítems en gama tipo Likert.

Indicadores: Entre las dimensiones tenemos: Síntomas - Adicción, señala que son conductas de adicción a sustancias no tóxicas; Rasgos – Frikis, son aspectos como unirse a grupos de interés, juegos, etc.; Uso – Social, donde se analiza conductas usuales de la “socialización virtual” adolescente; y Nomofobia, está relacionado con ansiedad y control en el uso del móvil.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue de 28 623 estudiantes matriculados en el nivel secundaria del distrito de Puente Piedra (SCALE, 2020).

Se determinó el número de participantes considerando lo planteado por Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010), quienes consideran que la muestra es un punto importante, sin embargo, señalan que la cantidad de 200 unidades es la mínima requerida para validar un instrumento de medición. En ese sentido, la muestra fue de 222 participantes pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra.

Por otro lado, el muestreo se refiere al proceso que se realiza para obtener un subconjunto con el fin llegar a conocer ciertos rasgos de la población que se quieren estudiar (Alarcón, 2008; Bologna, 2011; Otzen y Manterola, 2017). El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en donde se permitió elegir aquellos casos disponibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes con edades entre 12 y 17 años de edad.
- Adolescentes que sean de ambos sexos.
- Adolescentes que cuenten con internet o dispositivos tecnológicos

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que expresen su negativa de participar voluntariamente en el estudio a través del asentimiento o padres de familia expresando su negativa en el consentimiento informado.
- Adolescentes que llenaron de manera inadecuada el cuestionario.

Unidad de Análisis:

En esta investigación la unidad de análisis serán alumnos que tengan entre 12 y 17 años de edad, de ambos sexos que estudien en Instituciones Educativas de Puente Piedra.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica utilizada fue la encuesta. Es definida como el procedimiento que permite recoger y analizar datos de una población representativa ya sea una muestra o la totalidad de ella (Casas, Repullo y Donado ,2003). El uso de esta técnica permitirá obtener información de la población elegida con el fin de analizarlos.

Instrumento 1: Escala de Riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI)

Autores (año)	Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil (2018)
Objetivo	Evaluar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet
Dimensiones	- Síntomas-adicción - Uso-social
	- Rasgos-frikis - Nomofobia
Tiempo	a 20 minutos
Materiales	Hoja del inventario y lápiz
Procedencia	España
Administración	Individual o colectiva
Edad de Aplicación	12 a 17 años

Para la calificación de las puntuaciones serán de 1: Nunca o casi nunca; 2: Algunas veces; 3: Bastantes veces y 4: Muchas veces o siempre. Asimismo, el puntaje global de cada dimensión se obtendrá con la suma de los ítems seleccionados dividiéndolos con las cifras de los ítems, de igual forma será con el total de Adicción.

Propiedades psicométricas originales

La ERA-RSI de Peris, Maganto y Garaigordobil tuvo una confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.90 de toda la escala, lo cual hace referencia de que el instrumento es confiable, el índice KMO fue de .90, el cual supera el valor esperado, asimismo se consiguió 4 factores que indican el 46.48% de la varianza total, donde el primero agrupa 8 ítems, el segundo 9 ítems, el tercero tiene 6 ítems y el cuarto 6 ítems respectivamente.

Propiedades psicométricas piloto

Se realizó el piloto a 50 estudiantes, donde los resultados de validez mediante la V de Aiken realizado por 3 expertos jueces muestran que los ítems son pertinentes, relevantes y claros ya que tienen valores mayores a 0.80. Además, en la confiabilidad se obtuvo una puntuación de 0.886 Alfa de Cronbach en toda la escala.

Instrumento 2: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Autores (año) Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)

Procedencia Lima

Administración Individual y grupal

Objetivo Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones

Dimensiones

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Uso excesivo de las redes sociales

Materiales Hoja del inventario y lápiz

Para la calificación del cuestionario se empleó la escala tipo Likert donde las puntuaciones serán de “nunca” hasta “siempre” (0-4).

Propiedades psicométricas

El ARS de Ecurra y Salas (2014) alcanzó 0.88 en toda la escala, el cual se considera alto. Además, los hallazgos muestran 3 componentes que comprenden el 57.49% de la varianza total, donde el primero agrupa 10 ítems, el segundo factor 6 ítems y el tercer factor 8 ítems respectivamente.

3.5 Procedimientos:

Como primer paso se investigó sobre el cuestionario a emplear y se pidió la autorización de los autores respectivamente. Luego se requirió a la universidad la carta de presentación para tramitar el permiso y acceso para la evaluación, dicho documento fue entregado a las Instituciones Educativas a través de correo electrónico institucional. Una vez otorgado el permiso se procedió con la elaboración del formulario de recojo de datos vía virtual mediante la aplicación Google Forms, el cual constó de una breve presentación de la investigación, donde se le informa el carácter anónimo y voluntario de su participación, el consentimiento y asentimiento informado, una ficha de datos sociodemográficos, los instrumentos con sus respectivas instrucciones y una escala breve de sinceridad y consistencia, estrategia recomendada en caso de encuestas online (Arroyo y Sabada, 2012).

3.6 Método de análisis de datos:

Se empleó el programa IBM SPSS 25, donde se examinaron los ítems del instrumento por medio de la estadística descriptiva e inferencial, como el porcentaje de respuesta de cada alternativa, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de asimetría de Fisher, coeficiente de curtosis de Fisher, índice de homogeneidad corregida, comunalidad e índice de discriminación por el método de grupos extremos.

También, se evaluaron las evidencias de validez de contenido del test mediante la V de Aiken. Se aplicó el KMO y el test de esfericidad de Bartlett, previo al análisis factorial exploratorio, el cual arrojó las cargas factoriales y la varianza explicada. Para el AFC se elaboraron los índices de bondad de ajuste (CFI, GFI, RMR, RMSEA). Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman para verificar la validez relacionándola con otras variables. Por último, la fiabilidad con los coeficientes alfa y omega.

3.7 Aspectos éticos:

Se considera la responsabilidad y compromiso en la ejecución del presente estudio descartando el plagio y respetando el conocimiento de los autores a través de las citas correspondientes, se obtuvo el consentimiento de los propios autores para el uso del instrumento, del mismo modo para las Instituciones a través de una carta de presentación. En cuanto a la aplicación del instrumento se considerará el asentimiento informado de los participantes, ya que, de acuerdo al Código de Núremberg, el asentimiento del individuo es un principio fundamental.

Asimismo, siguiendo a Arguedas (2010) los principios bioéticos en la investigación como lo son el principio de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia se avisó a los estudiantes el propósito de la evaluación, a través de un asentimiento informado. Además, se veló por la comodidad de los evaluados, garantizando la discreción y confidencialidad de los resultados obtenidos tal como lo menciona la Sociedad Peruana de Psicología (1980). Finalmente, se recalca la autenticidad de los datos obtenidos, es decir que ninguna prueba fue falsificada o adulterada en esta investigación

En la tabla 1 se observa la validez de contenido por criterios de jueces, donde se puede apreciar que los ítems tienen valores mayores a 0.80, por lo cual todos son considerados como válidos

4.2 Análisis de ítems de la ERA-RSI

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Síntomas – Adicción

Ítems					M	DE	g1	g2	IHC	h2	FR	I d		
	1	2	3	4										
1	32,0	34,2	19,8	14,0	2,15	1,02	,461	-930	,386	,314	,000	SI		
2	9,9	64,0	18,5	7,7	2,23	,731	,783	,682	,299	,469	,000	NO		
3	33,3	55,0	7,2			4,5	1,82	,747	,946	1,23	,462	,399	,000	SI
4	19,8	56,8	14,0	9,5	2,13	,838	,727	,221	,536	,601	,000	SI		
5	31,1	50,5	14,0	4,5	1,91	,791	,697	,261	,269	,263	,000	NO		
6	30,6	42,3	15,8	11,3	2,07	,955	,631	-479	,603	,566	,000	SI		
17	51,4	35,1	8,6			5,0	1,67	,832	1,20	,906	,411	,567	,000	SI
8	59,0	32,4	5,9			2,7	1,52	,728	1,44	1,92	,378	,435	,000	NO
9	36,5	39,6	12,6	11,3	1,98	,972	,772	-352	,287	,577	,000	NO		

Nota:

FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 2 se presenta el análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Síntomas-Adicción. Al respecto, son 4 los ítems considerados como no aceptables, ya que el valor de la asimetría (g1) y curtosis (g2) están fuera del rango de -1,5 a 1,5. Además, el IHC y comunalidad (h2) es menor a 0,30.

Tabla 3

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Uso-Social

Ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable								
	1	2	3	4																
10	40,1	50,9	4,5	4,5	1,73	,747	1,13	1,67	,528	,534	,000	NO	11	8,1						
45,5	28,4	18,0	2,56	,878	,250	-776	,443	,388	,000	SI	12	37,8	49,1	8,1	5,0	1,80				
,788	,983	,921	,434	,535	,000		SI	13	27,5	49,1	18,0	5,4	2,01	,821	,569	-82				
,579	,571	,000		SI	14	40,5	46,8	8,6		4,1	1,76	,773	,974	,866	,540	,503	,000	SI	15	
27,5	46,8	16,2	9,5	2,07	,901	,633	-260	,416		,477	,000	SI	16	73,9	17,6	6,8		1,8	1,36	
,690	1,95	3,27	,094	,674	,000		NO	17	21,2	59,0	12,6	7,2	2,05	,790	,781	,623	,368	,406	,000	SI

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 3 se presenta el análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Uso-Social. Al respecto, son 2 los ítems considerados como no aceptables, ya que el valor de la asimetría (g1) y curtosis (g2) están fuera del rango de 1,5 a 1, 5, además el IHC es menor a 0,30.

Tabla 4

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Rasgos- Frikis

Ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable																
	1	2	3	4																								
18	28,4	38,7	18,9	14,0	2,18	1,00	,469	-821	,246	,677	,000	NO	19	46,8	41,0	9,5		2,7	1,68	,756	,988	,670	,337	,472	,000	SI	20	80,2
17,6	1,8	,5	1,22	,488	2,34	6,22	,451	,614	,000	NO	21	88,7	9,5	,9	,9													

1,14 ,439 3,90 18,0 ,349 ,455 ,000 NO 22 92,3 6,8 ,5 ,5 1,09 ,344 4,78
 28,4 ,169 ,458
 ,001 NO 23 90,5 8,6 ,5 ,5 1,10 ,364 4,15 21,8 ,154 ,497 ,000
 NO

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 4 se presenta el análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Rasgos-Frikis. Al respecto son 5 los ítems considerados como no aceptables, ya que el valor de la asimetría (g1) y curtosis (g2) está fuera del rango de -1,5 a 1,5, el IHC y comunalidad (h2) son menores a 0.30.

Tabla 5

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Nomofobia

Ítems	FR		M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable			
	1	2											
1	25	45,9	41,4	7,7	5,0	1,71	,810	1,12	,979	,289	,652	,000	SI 26
2	56,8	35,6	5,0	2,7	1,53	,715	1,40	2,02	,585	,787	,000	SI 27	38,7
3	43,7	11,7	5,9	1,84	,847	,883	,288	,516	,487	,000	SI 28	42,3	45,9
4	7,7	4,1	1,73	,770	1,03	1,02	,578	,619	,000	SI 29	63,1	28,8	6,3
5	1,46	,696	1,49	1,95	,587	,784	,000	NO					

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 5 se presenta el análisis descriptivo de los ítems de la dimensión nomofobia. Al respecto el ítem 29 es considerado como no aceptable, ya que el valor de la curtosis (g2) está fuera del rango de -1,5 a 1,5.

4.3 Validez de criterio o en relación con otras variables Tabla

6

Correlación entre la ERA-RSI y ARS

		ERA-RSI	ARS	R
		,498		
P		,000		
N		222		

Nota: r: R de Pearson; P:valor de probabilidad ; N:muestra

En la tabla 6 se realizó la correlación entre la ERA-RSI y ARS. En ese sentido, se observa un valor de probabilidad menor a 0,05, indicando que existe una correlación significativa y positiva (directa) entre ambas variables. Por otro lado, la correlación es de, 498, la cual es moderada. Por lo anterior, se puede afirmar que la ERA-RSI presenta validez en relación a otras variables.

4.4 Validez de constructo

4.4.1 Análisis factorial confirmatorio de la ERA-RSI Tabla

7

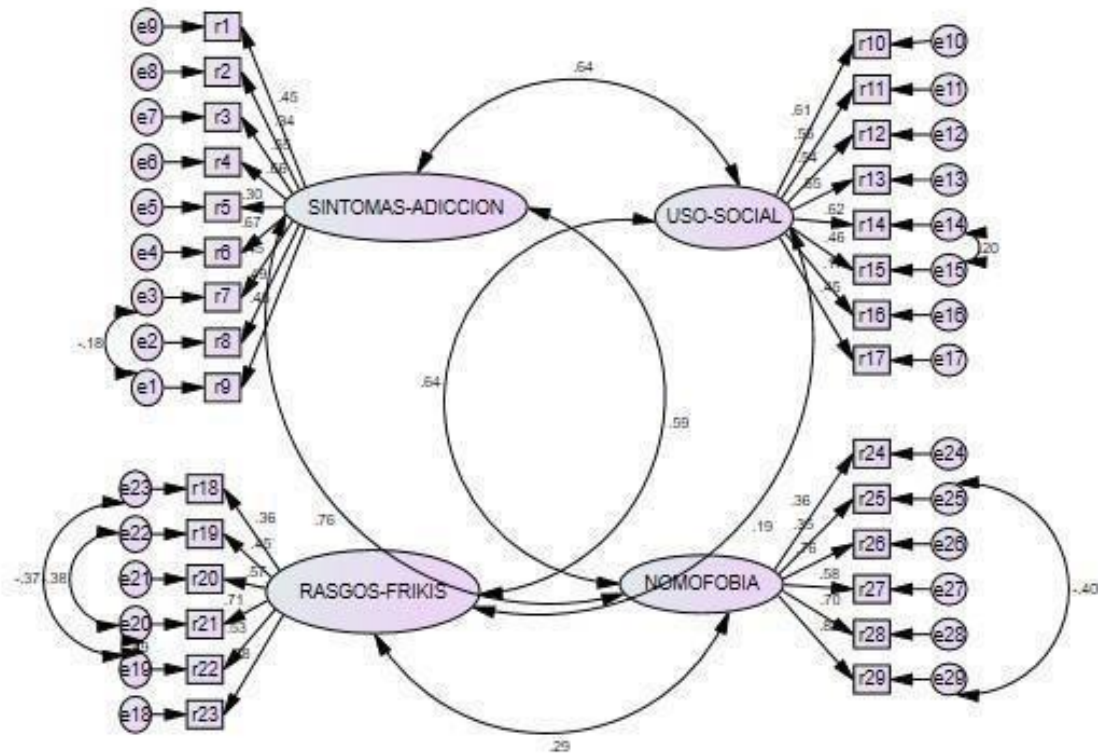
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la ERA-RSI

Índices de Ajuste	Modelo Teórico	Índices Óptimos	Autor
Ajuste Absoluto			
X ² /gl	2,035	≤ 3.00	(lo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
GFI	0,807	> 0.90	(lo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)
RMSEA	0,068	< 0.05	(Ruiz, Pardo y San Martín, 2010)
RMR	0,054	Cerca de 0.	(Abad, Olea, Ponsoda y García, 2011)
SRMR	0,830	≤ 0.08	(Abad, Olea, Ponsoda y García, 2011)
Ajuste Comparativo			
CFI	0.767	> 0.90	(Cupani, 2012)
TLI	0.741	> 0.90	(Escobedo, Hernández, Estebané, Martínez, 2016)

Se aprecia en la tabla 7 la ERA-RSI con 4 factores, donde: X² /gl menor a 3, 00, GFI menor a 0.90, RMSEA mayor a 0.05, el RMR es cercano a 0 y el SRMR es mayor a 0.08, mostrando así que todos no tienen un ajuste absoluto correcto; en el ajuste comparativo los índices fueron: CFI y TLI menores a 0.90, constatando que no está dentro de lo aceptable.

Figura 1

Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico de la ERA-RSI



4.4.2 Análisis factorial exploratorio

Tabla 8

Prueba KMO y Test de esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		,827
	Aprox. Chi-cuadrado	1931
Prueba de esfericidad de	GI Bartlett	406
	Sig.	<,001

En la tabla 8 se puede apreciar que el KMO fue de 0,827, índice mayor a 0,70. Por otro lado, se obtuvo un valor P de 0,01 ($p < 0.05$) en la prueba de Bartlett. Ambos resultados corroboran que es adecuado el proceso de análisis factorial exploratorio.

Tabla 9

Varianza total explicada de la ERA-RSI

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
	1	6.517	22.474	22.474	6.517	22.474
2	2.374	8.187	30.660	2.374	8.187	30.660
3	1.975	6.809	37.469	1.975	6.809	37.469
4	1.704	5.876	43.345	1.704	5.876	43.345

La tabla 9 muestra una estructura donde los ítems se aglomeran en 4 factores que determinan el 43,345% de la varianza total del instrumento, siendo no aceptable al no ser mayor al 50% de la explicación total.

Tabla 10

Matriz de componentes rotados de la ERA-RSI

Componente

	4	1	2	3
		0.374		
r7				
			0.568	
r8		0.321		
r9	0.346		-0.386	0.465
r10	0.567			
r11	0.487			
r12	0.462			
r13	0.777			
r14	0.534			
r15	0.529			
r16 r17				
	0.410			
			0.697	
r18				
r19			0.492	
r20				0.536
r21			0.300	0.510
r22				0.483
r23				0.402
r24	0.412			
r25	0.389		0.359	
r26		0.852		
r27		0.404	0.337	
r28		0.648		
r29		0.859		

	r1 r2	0.471	
Tabla 11	r3 r4	0.331	
<u>Matriz de ERA-RSI (con</u>	r5 r6		<u>componentes rotados de la</u>
<u>ERA-RSI (con</u>			<u>cargas mayores a 0.40)</u>

Componente

En la tabla 10 se evidencia que utilizando el método promax (rotación oblicua) se extrajo los ítems en 4 factores agrupados. El primero agrupo 10 ítems (9,10,11,12,13,14,15,17,24,25); el segundo agrupo 6 ítems (6,8,26,27,28,29); el tercero agrupo 9 ítems (2,3,7,9,18,19,21,25,27); y el cuarto agrupo 5 ítems (9,20,21,22,23). Todas las cargas obtuvieron valores mayores a 0,30.

	1	2	3	4
r1				r2
			0.471	
r3 r4				
r5 r6				
r7				
			0.568	
r8 r9				0.465
r10	0.567			
r11	0.487			
r12	0.462			
r13	0.777			
r14	0.534			
r15	0.529			
r16				
r17	0.41			
r18			0.697	
r19			0.492	
r20				0.536
r21				0.51
r22				0.483

r23		0.402
r24	0.412	
r25		0.852
r26		
r27		
r28		0.404
r29		
		0.648
		0.859

En la tabla 11 se evidencia que utilizando el método promax (rotación oblicua) se extrajo los ítems agrupados en 4 factores. El primero agrupo 8 ítems (10,11,12,13,14,15,17,24); el segundo agrupo 4 ítems (26,27,28,29); el tercero agrupo 4 ítems (2,7,18,19); y el cuarto agrupo 5 ítems (9,20,21,22,23). Todas las cargas obtuvieron valores mayores a 0,40.

4.5 Análisis de confiabilidad

Tabla 12
Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de la ERA-RSI

	Coeficiente Alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de Mc Donalds	N° de elementos
Variable total	0.867	0.868	29

En la tabla 12 se evidencia que la confiabilidad total del instrumento es de 0,867. De la misma manera el valor de coeficiente Omega total es de 0,868, ambos demuestran adecuados valores.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación planteó por objetivo general, analizar las propiedades psicométricas de la ERA-RSI en estudiantes de I.E.de Puente Piedra; conceptuando que esta adicción está relacionada al deterioro que ocasiona en el adolescente debido a su uso excesivo el cual provoca dificultades y daños en la salud. Esta actividad que realiza el individuo está ligada a llenar un vacío para reestablecer su equilibrio como hace mención Balaguer (2008). Asimismo, esa afirmación está vinculada a la teoría del placer, retiro y procesos de oposición propuesta por López (2006) quien menciona que el adolescente tomara la adicción como una sensación placentera que llena ese vacío que necesita, logrando que ocurra una dependencia.

El primer objetivo específico fue analizar la validez de contenido por juicio de expertos, en donde se estima la calificación de 10 expertos sobre ciertos criterios importantes (pertinencia, relevancia y claridad) que deben cumplir los 29 ítems de la ERA-RSI de Peris, Maganto y Garaigordobil (2018). Para ello mediante la V de Aiken se explica que todos los ítems eran aceptables en el cuestionario ya que superan la puntuación mínima propuesta, afirmando que si presenta validez (Tabla 1), tal como mencionó Escurra (1988) ,que los valores mayores a 0.80 son adecuados. Asimismo, estos resultados son iguales a los de Mendoza (2020), donde muestra que sus ítems fueron adecuados al 100 % por los jueces expertos.

Luego, se ejecutó el análisis descriptivo de los ítems, donde algunas de las frecuencias fueron mayores al 80%, además IHC y comunalidad en su mayoría fueron superiores a .30, los cuales si son aptos y adecuados de acuerdo a Carretero y Pérez (2005). Asimismo, la asimetría y la curtosis no

cumplieron los rangos esperados (-1.5 y 1.5) en la mayoría de los ítems como señala Forero et al, (2009), donde resaltan más los de la dimensión 3. Esto se debe a que los ítems de dicha dimensión no tienen relación con la edad de los adolescentes, razón por la cual respondieron al extremo.

Seguidamente se procedió a realizar el tercer objetivo que fue analizar la validez interna mediante el AFC, donde se visualizó los índices de ajuste absoluto:

SRMR=0,830. GFI=0.807, RMSEA=0.068, con valores no óptimos (Hu y Bentler,1998); así mismos índices de ajuste comparativo: CFI=0.767, TLI=0.741, presentan valores inadecuados, ya que no cumplen con el valor mayor igual a 0.90 (Schreider,Stage,Nora y Barlow,2006); y por último el índice de $\chi^2/g.l= 2.035$, siendo un valor aceptable. Por lo tanto, se puede inferir que los datos no se ajustan a la realidad estudiada.

Por ello, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio, como primer paso se halló el KMO y la prueba de esfericidad de Barlett, donde el primero tiene un valor de 0.827 (Tabla 8) el cual es recomendable para este tipo de análisis; el segundo obtuvo un valor de .001, los cuales demuestran que es oportuno realizar el procedimiento de Análisis factorial exploratorio, tal y como lo menciona Montoya (2007). De la misma forma se halló la varianza total explicada donde ofrece 4 componentes que explican 43,345% (Tabla 9), siendo no aceptable ya que no supera el 50 %. Finalmente se halló la matriz de componentes rotados, donde se observa la composición de los ítems. Los ítems presentan un valor superior al 0.30 (Tabla 10).El primer componente tiene 10 ítems (9,10,11,12,13,14,15,17,24,25); el segundo agrupo 6 ítems (6,8,26,27,28,29); el tercero agrupo 9 ítems (2,3,7,9,18,19,21,25,27); y el cuarto agrupo 5 ítems (9,20,21,22,23).Además, se llevó a cabo otro modelo considerando los valores superiores al 0.40, donde el primer componente agrupo 8 ítems (10,11,12,13,14,15,17,24);el segundo agrupo 4 ítems (26,27,28,29);el tercero agrupo 4 ítems (2,7,18,19); y el cuarto agrupo 5 ítems (9,20,21,22,23).Pese a todos los modelos que se plantearon los valores y resultados fueron no aceptables, por lo tanto el instrumento no posee validez de estructura interna, ya que muchos de los ítems no tienen relación con las dimensiones propuestas.

El cuarto objetivo fue analizar la validez en relación a otras pruebas, en donde se halló la relación de la ERA-RSI con el ARS de Ecurra y Salas (2014) donde se observa un valor menor a 0.05, el coeficiente de correlación es de 0.498,

los cuales indican que hay una correlación estadísticamente significativa y positiva (directa) entre ambas variables.

Por último, el quinto objetivo específico fue analizar la evidencia de confiabilidad de la ERA-RSI. En los resultados se aprecia que los índices de consistencia interna de acuerdo coeficiente alfa de Cronbach y Omega de McDonald son de 0.867 y 0.868 respectivamente los cuales indican una fiabilidad adecuada. De forma similar al estudio original de Peris, Maganto y Garaigordobil (2018) reportan una fiabilidad adecuada con un índice de 0.90; ya que según Morales (2007) indica que la confiabilidad $>.40$ se encuentra en un nivel aceptable.

En definitiva, se logró todos los objetivos presentados en la investigación a pesar que se tuvo la limitación en cuanto a la muestra ya que debido al confinamiento no se pudo llegar a una muestra mayor y la dificultad de contar con antecedentes que respalden esta investigación debido a que su creación es reciente y no cuenta con adaptaciones de la misma. Finalmente, se puede afirmar que la ERA-RSI tiene validez en cuanto al contenido y con otras variables; y confiabilidad.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA: Se analizó las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la ERA-RSI de Peris, Maganto y Garaigordobil en estudiantes de I.E de Puente Piedra, hallándose que esta no cuenta con validez de estructura interna, sin embargo, posee un valor óptimo en la confiabilidad.

- SEGUNDA: Se analizó la validez basado en el contenido de la ERA-RSI por un criterio de 10 jueces expertos mediante la V de Aiken, mostrando así que los 29 ítems cumplen con lo esperado.
- TERCERA: Se realizó el análisis descriptivo de los ítems, donde se evidenciaron algunos valores superiores al 80%. Asimismo, algunos valores de asimetría y curtosis no cumplieron lo adecuado en la dimensión 3 razones por la cual varios ítems no son aceptables.
- CUARTA: Se ejecutó el análisis factorial confirmatorio donde los valores fueron no aceptables razón por la cual se realizó el análisis exploratorio donde los resultados muestran que el instrumento no presenta validez interna, ya que muchos de los ítems no corresponden a la dimensión propuesta, pese a que se planteó distintos modelos.
- QUINTA: Se estableció la validez en relación a otras variables, donde se demostró que la ERA-RSI tiene buena correlación con el ARS de Escurra y Salas (2014) representado con un valor de .498.
- SEXTA: Se halló la confiabilidad de la ERA-RSI a través de los coeficientes de alfa y omega, donde se obtuvieron 0.867 y 0.868 respectivamente lo cual señala una confiabilidad alta.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar empleando la ERA-RSI en investigaciones similares tomando en cuenta mayores números de muestras contribuyendo así para las evidencias de validez y confiabilidad.
2. Se sugiere realizar investigaciones con otras variables como la ansiedad, agresividad, con el fin de contribuir y restablecer las propiedades psicométricas del instrumento.
3. Para las futuras investigaciones revisar los ítems de la dimensión 3 los cuales evidenciaron valores bajos y no aceptables.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 85-108
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. & Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly developed patient reported outcomes measures. *Health and quality of life outcomes*, 12(1), 2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25492701/>
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(4).
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*,

- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Cita Médica Costarricense*, 52(2).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004
- Ato.M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Ávila, D., Pardo, E. y Muñoz, M. (2019). Escala de adicción al internet de Lima (EAIL): Análisis psicométrico. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3).<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.11309>
- Balaguer, R. (2008). ¿Adicción a internet o adicción a la existencia?. *Revista digital universitaria*, 9(8).http://www.ru.tic.unam.mx:8080/bitstream/handle/123456789/1405/art55_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, J; Pérez, J y Valencia, R. (2020).Scale to Measure the Students Addicton to Online Social Media. *Revista de Ciencias Sociales*, 27.
http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=ca074_689-62c0-4363-85fe-f1e695313629%40sdc-v-sessmgr01
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003).La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8).<https://www.elsevier.es/esrevistaatencion-primaria-27-pdf13047738>
- Chacón, S., Pérez, J., Holgado, F. y Lara, A. (2001).University quality assessment: content validity.*Psicothema*, 13(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72721319.pdf>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016).Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción,

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-24492016000100004&script=sci_arttext

Escurra Mayaute, Miguel, & Salas Blas, Edwin. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).

Liberabit, 20(1), 4. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista de psicología de la PUCP, 6(1-2), 106.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Espinar, F. y González, M. (2009). Jóvenes en las redes sociales virtuales. Un análisis exploratorio de las diferencias de género. *Feminismo/s* 14.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13302/1/Feminismos_14_06.pdf

Ferrando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

Forero, C., Maydeu, A., y Gallardo, D. (2009). Factor Analysis with Ordinal Indicators: A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation.

Structural Equation Modeling, 16(4), 625–64.

Fuertes, J. y Armas, T. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, (7).

<http://181.198.77.142/index.php/enfermeria/article/view/163>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación.

Herzberg, A., Messina, V., Moreno, D., Olmedo, N., Pitronello, R. Y Román, F. (2007). Paralelo entre la actividad y la sustancia adictiva desde un enfoque social y sus posibles tratamientos. *Cuadernos de Neuropsicología*,

1(3).

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v1n3/v1n3a19.pdf>

Hu, t. y Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3(4), 424–453.

<https://doi.org/10.1037/1082989X.3.4.424>

Instituto Nacional de Informática y Estadística. (2018). *El 61,0% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de*

2019.<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-610-de-la-poblacion-de6a17anos-de-edad-accedio-a-internet-mediante-telefono-celulardeeneroamarzo-de-2019-11596/>

Instituto Nacional de Informática y Estadística. (2019). *Más del 50% de la población de 6 y más años de edad usa internet.*

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-50-de-lapoblacionde6-y-mas-anos-de-edad-usa-internet-11550/>

Jasso, J. y López, F. (2018). Conducta adictiva a redes sociales en jóvenes.

La Psicología Social en Mexico, 17. https://www.researchgate.net/profile/Jose_Jasso_Medrano/publication/327235211_Conducta_adictiva_a_redes_sociales_en_jovenes/links/5b831c104585151fd134f29a/Conducta-adictivaaredessocialesen-jovenes.pdf

Lamprea, J. y Gómez, C. (2007). Validity in the evaluation of scales. *Colombian journal of psychiatry*,

36(2). <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636213.pdf>

Lizan, L., Paz, S., Dilla, T., Rodríguez, J., Lahoz, R. y Reig, A. (2009).

Concepto e instrumentos. *Aten. Primaria*, 41(5).

[dps.ua.es/va/documentos/pdf/2009/resultados-en-](https://dps.ua.es/va/documentos/pdf/2009/resultados-en-saludpercibidosporelpacientes-concepto-e-instrumentos-atencion-primaria.pdf)

[saludpercibidosporelpacientes-concepto-e-instrumentos-atencion-primaria.pdf](https://dps.ua.es/va/documentos/pdf/2009/resultados-en-saludpercibidosporelpacientes-concepto-e-instrumentos-atencion-primaria.pdf)

- López, B. (2018). El marketing online y el posicionamiento de la empresa Sandy cueros S.A.C. del Distrito de San Juan de Miraflores- 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/786/1/Lopez%20Yzaquirre%2C%20Bryan%20Omar%20Alfredo.pdf>
- Lorenzo, C., Gómez, M. y Alarcón, M. (2011). Redes sociales virtuales, ¿de qué depende su uso en España? *INNOVAR*, 21(41).<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v21n41/21n41a11.pdf>
- Luque, L., Aramburú, E. y Gómez, R. (2015). Escala de adicción a Facebook. Propiedades psicométricas en población universitaria. *Acta académica*.
<https://www.aacademica.org/000-015/938.pdf>
- Marañón, C. (2012). Social networks and young people: An intimacy questioned on the Internet. *Magazine of social sciences* (54).
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>
- Marín, V., Sampedro, B. y Vega, E. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. *Contextos educativos, extraordinario*, 2.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3067>
- Mejía, E. (2005). Cientific investigation methodology.
[file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20(2).pdf)
- Mendoza, G. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en universitarios de una universidad privada de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47739/Mendoza_NGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yv
- Ministerio de Salud. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomiendamenos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitaradiccion-enmenores-de-edad>

Montoya, O. (Mayo/julio, 2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, 13(35), 281-286.

Morales, V. (2007). La fiabilidad de los test y escalas. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
<http://web.upcpmillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>

Moreno, S. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Muñoz, A. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de sexismo ambivalente en jóvenes de instituciones educativas técnicas del distrito de Huaral. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36451/Mu%C3%B1oz_BAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, N. y Ramírez, S. (2016). Addiction to social networks and personality, in adolescents. *Psychoeducational: reflections and proposals*, 2(4).

<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/32/108>

Muñoz, S. Regalado, F. y Vega, C. (2019). Socialización en redes virtuales. Propiedades psicométricas de un instrumento en población mexicana. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3).

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num3/Vol22No3Art13.pdf>

Navarro, J. (1994). Intervention in social networks of addicts. *Psychotherapy Magazine*, 5(18-19).

https://www.researchgate.net/profile/Jose_Navarro36/publication/282336966_Intervencion_en_redes_sociales_de_adictos/links/560d261808aea01bbc3aeb6a.pdf

- Nunes et al. (2018). Uso de redes sociales y soledad: evidencia psicométrica de escalas. Periódicos electrónicos en Psicología, 70 (3).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672018000300014&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(5). <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Reliability and validity. *Psychologist roles*, 31(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Prieto, G. y Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, (77).
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77807709.pdf>
- Reyna, J. (2017). Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1840/TRAB.SUF.PROF.%20RONALD%20IV%c3%81N%20REYNA%20SAAZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Schreiber, J., Stage, F., King, J., Nora, A. & Barlow, E. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: a review. *The Journal of Education Research*, 99(6), 323-337.

Sociedad peruana de psicología. (1980). Código de ética profesional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80512216.pdf>

Terán, A. (2020). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). *Actualización en Pediatría*.
https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/153-166_Ciberadicciones.pdf

Trillos, J. (2017). La comunicación del autista social en el marco del individualismo y el Espectáculo. *Comunicación y salud*.
https://www.researchgate.net/publication/318351939_La_comunicacion_del_autista_social_en_el_marco_del_individualismo_y_el_Espectaculo

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

	Propiedades psicométricas de la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales (ERA-RSI)
TÍTULO	en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020.
AUTORA	Carmen Lisett Quicaña Cangana

PROBLEMA OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN MÉTODO INSTRUMENTO GENERAL

GENERAL:

Practico

Tipo – diseño

Escala de

Población-

Corroboración de las Tipo:

Analizar las propiedades psicométricas de la propiedades Psicométrico ¿Cuáles

son Escala de riesgo de Adicción-Adolescente a las psicométricas, para Diseño: propiedades las
 Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) en contar con un Instrumental. psicométricas estudiantes de I.E.
 de Puente Piedra, 2020. de la instrumento válido y confiable.

Riesgo

de **Muestra**

Adicción-
 Para futuras

ESPECÍFICOS:
 Adolescente a

investigaciones que
28 623 las Redes quieren indagar más estudiantes

Sociales e Internet (ERA-RSI) en
Analizar los ítems de la ERA-RSI en estudiantes sobre esta problemática que Muestra:
de I.E. de Puente Piedra, 2020. afecta de forma 222 estudiantes

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las redes sociales en estudiantes de
Analizar la validez basada en el contenido de

I.E. de Puente Piedra, 2020.
la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020?

Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) de Peris, Maganto y Garaigordobil (2018).

Dimensiones:
-Sintomas-adiccion
-Uso-social
-Rasgos-frikis
-Nomofobia

N° de ítems:
-29

reiteradamente a los adolescentes.

Escala tipo Likert

<p>Analizar la validez basada en la reestructura interna de la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020.</p>	<p>Teórico Aporta nuevos conocimientos sobre esta problemática que afecta a los adolescentes, ayudando a poder identificarla y prevenirla en un futuro.</p>	<p>Estadístico -Media, moda, mediana, percentiles. Análisis descriptivo de ítems -V de Aiken -Coeficiente Omega de McDonald y Alfa de Cronbach - Análisis factorial exploratorio y confirmatorio</p>
<p>Analizar la validez en relación a otras variables de la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020.</p>	<p>Metodológico Contribuir como un antecedente para la comunidad científica, siendo un aporte para el progreso de estudio de la variable.</p>	<p>Prueba U de Mann Whitney.</p>
<p>Analizar las evidencias de confiabilidad de la ERA-RSI en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020.</p>		

ANEXO 2: Matriz de Operacionalizacion

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION
----------	-----------------------	------------------------------------	-------------	-------	--------------------

Es un deterioro en

La variable será **Hace referencia a las conductas** 1,2,3,4,5,6,7,8,9 de **el tiempo de uso medida a**
 través de **de la la ERA-RSI** de **adicción a** .

de	Peris, Maganto y plataforma, el Garaigordobil cual se (2018), constituido	Riesgo	SintomasAdiccion	sustancias no toxicas. Se compone de 9 ítems. de 8 ítems.	
Adicción a	por 4 factores y 29			Señala aspectos propios como unirse a grupos por interés específico, juegos, etc. Se compone de 6 ítems.	18,19,20,21,22,23
las Redes Sociales e Internet	evidencia con ítems escala tipo síntomas Likert. conductuales,fisi		Uso-social	Indica la ansiedad y control en el uso del móvil. Se compone de 6 ítems.	24,25,26,27,28,29
	ologicos y cognitivos generando distorsiones en sus	Rasgos-Frikis			

1= Nunca o casi nunca.
2=Algunas veces
3=Bastante s veces
4=Muchas veces o siempre

objetivos

personales y familiares (Young,1998).

Nomofobia

Hace mención a las conductas habituales de la “socialización
 10,11,12,13,14,15,16,17 Ordinal
 virtual” adolescente. Se compone

ANEXO 3: Instrumento de Recolección de datos

Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) en estudiantes de I.E.P. de Puente Piedra, 2020

Querido colaborador (a) quiero brindarte mi más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como propósito obtener información sobre el uso que le das a las Redes sociales e Internet. Mi nombre es Carmen Lisett Quicaña Cangana, estudiante del (XI) ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, y me encuentro realizando este estudio para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Finalmente, te invito a participar, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID - 19, me encuentro utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

Nota: llenar este cuestionario únicamente si eres (adolescente de 12 a 17 años de edad), puesto que, es a esta población a quien está dirigida el presente estudio.

*Obligatorio

Consentimiento Informado

Estimado padre/apoderado: Para la participación de su menor hijo en esta investigación se requiere que usted dé su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior y colocar el número de su DNI. En caso tenga alguna duda en relación a la investigación, debe comunicarse con el supervisor responsable, Mgtr. Juan Carlos Escudero Nolasco, a través del siguiente correo electrónico institucional: jescudero@ucvvirtual.edu.pe

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHc7vdSNVWbU23S1Lz3BTlvHbjcHxgA9LbC LWbBdYB3pdSA/viewform>

(ERA-RSI) Instrucciones:

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes Smartphone, iPhone, tablets, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectados por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores

Opciones de respuesta

1 = Nunca o nada 2 = Alguna vez o poco 3 = Bastantes veces o bastante 4 = Siempre o mucho

¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet (RSI) ?	1	2	3	4
1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo				
3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI				
4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora				
5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral				
6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series				
7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI				
8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
9. Actualizo mi estado				
El uso más habitual que realizo de las redes sociales es:	1	2	3	4
10. Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11. Utilizo el chat				
12. Subo fotografías y / o videos				
13. Comentamos las fotografías entre amigos/as				
14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15. Encuentro a antiguos amigos				
16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000				
17. Hacer nuevos amigos/as				
Paso tiempo en las RSI para:	1	2	3	4
18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol				
19. Unirme a grupos de interés				
20. Buscar información sobre sexualidad				

21. Entrar en páginas eróticas				
22. Tener encuentros sexuales				
23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos				
Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y...	1	2	3	4
24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien				

25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI				
26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia				
27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil				
28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje				
29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados				

ANEXO 4: Carta de presentación para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 16 de Junio de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Lic. Evangelina Ortega Cuadros
Directora General
I.E.P Sarita Colonia
Av. Buenos Aires 776, Puente Piedra 15118

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICAÑA CANGANA, CARMEN LISETT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 5: Carta de autorización para la muestra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Los Olivos, 16 de septiembre de 2020

Sr.
Lic. Cesar Sánchez Glorio
Subdirector
I.E 3071 Manuel Tobías García Cerrón
Av. 9 de junio, Puente Piedra 15118

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICARA CANGANA, CARMEN LISETT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad frago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 06 de octubre de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Lic. Mireya Guzman
Directora General
LE Alameda del Norte
Puente Piedra

Presente.-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. QUICARA CANGANA, CARMEN LISETT estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 07 de septiembre de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI_UCV_LIMA-UN

Sra.
Lic. Ana María Martínez Rivero
Directora General
Colegio militarizado Mariano Santos ElRL
Av. Sáenz Peña 574, Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. QUICANA CANGANA, CARMEN LISETT estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 16 de Junio de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Uc. Evangelina Ortega Cuadros
Directora General
I.E.P Sarita Colonia
Av. Buenos Aires 776, Puente Piedra 15118

Presente.-

De nuestra consideración:

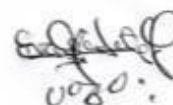
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICAÑA CANGANA, CARMEN LISETT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Los Olivos, 16 de septiembre de 2020

Sr.
Lic. Cesar Sánchez Glorio
Subdirector
LE 3071 Manuel Tobias García Cerrón
Av. 9 de junio, Puente Piedra 15118

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICAÑA CANGANA, CARMEN LISETT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cesar Vallejo Sánchez Glorio
SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL
C.M. 1009737076

AUTORIZADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 07 de septiembre de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sra.

Lic. Ana María Martínez Rivera

Directora General

Colegio Militarizado Mariano Santos EIRL

Av. Sáenz Peña 574, Puente Piedra

Presenta-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. QJUCAÑA CANGANA, CARMEN LISETT estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Fiscal Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 06 de octubre de 2020

CARTA INV. N°372-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Lic. Norma Mireya Guzman Díaz
Directora General
LE Alameda del Norte
Puerto Piedra

Presente.-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. QUICARÍA CANGANA, CARMEN LISETT estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



NORMA MIREYA GUZMAN DIAZ
DIRECTORA

ANEXO 8: Solicitud de autorización para el uso del instrumento

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°257-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

Montserrat Peris
Carmen Maganto
Maite Garaigordobil

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Quicaña Cangana, Carmen Lisett** con DNI 75905618 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700282191, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI) EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUENTE PIEDRA, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

ANEXO 9: Autorización para el uso del instrumento

24/06/2020


Carmen Maganto Mateo, profesora honorífica de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco, y una de las autoras del Test de la Escala de Riesgo de Adicción Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI),

EN NOMBRE DE TODAS LAS AUTORAS¹

Doy el consentimiento para que dicho test sea utilizado con fines de investigación y con fines clínicos por Carmen Lisset Quincaña Cangana, con DNI 6700282191.

Como en cualquier autorización se considera de rigor ético que en los estudios o publicaciones que se deriven de dicho uso del test se haga referencia explícita a las autoras del mismo.

Y para que así conste y a los efectos oportuno, expido la presente autorización en San Sebastián a veinticuatro de junio de dos mil veinte



Firmado: Carmen Maganto Mateo

¹ Dejo constancia de que las demás autoras me han autorizado firmar este documento en su nombre debido a la imposibilidad de traslados físicos en los momentos de pandemia en que nos encontramos.

ANEXO 10: Asentimiento y consentimiento Informado



Alumna:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Carmen Lisett Quicaña Cangana**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet en estudiantes de I.E.P de Puente Piedra, 2020**”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un Cuestionario ERA-RSI a sus menores hijos. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Carmen Lisett Quicaña Cangana

ESTUDIANTE DEL X CICLO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción Adolescente a las Redes Sociales e Internet en estudiantes de I.E.P de Puente Piedra, 2020** de la estudiante Carmen Lisett Quicaña Cangana.

Asentimiento informado para participantes de la investigación

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación científica sobre violencia familiar y adicción a redes sociales, por eso quisiéramos contar con su valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario con una duración de aproximadamente de 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, no dudes en solicitar la aclaración respectiva para que se te explique cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre:..... identificado con

N° DNI.....Institución

Educativa..... Sexo: (1) Mujer (2) Hombre

Edad:.....

Fecha: .../...../...

Firma

ANEXO 11: Resultados del piloto

Evidencia de la validez de contenido de la ERA-RSI mediante V. de Aiken de la prueba piloto

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

Consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach de la muestra piloto

	Coeficiente Alfa de Cronbach	N° de elementos
ERA-RSI	,886	29
Síntomas –Adicción	,719	9
Uso-Social	,752	8
Rasgos-Frikis	,747	6
Nomofobia	,726	6

ANEXO 12: Formato de Validación de Jueces

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-
ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jose Luis Pereyra Quiñones

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
DNI: 08004265



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Oyarzun Coja Jairo Yanko

DNI: 4381478

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en docencia universitaria	2015 - II / 2014 - I
02	Universidad César Vallejo	Psicología	2008 - I / 2013 - II

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Los Olivos	2017 - actualidad	Dirección del departamento de psicología
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: Se plantean como sugerencia evitar el uso de siglas dentro del protocolo administrado; o en su defecto, indicar su significado con anterioridad

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | **Aplicable después de corregir** | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Dra. CALIZAYA VERA, Jessica Martha**
DNI Nro 09954277

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Doctorado en Salud Pública	2017
02	UNMSM	Maestría en Psicología, Mención: Psicología Clínica y de la Salud	2006
03	Facultad de Medicina, UNMSM	Estudios concluidos: Doctorado en Neurociencias	2016 - 2018
04	UNMSM	Estudios concluidos Segunda Especialidad: Psicología de la clínica y de la salud	2018 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital de Huaral	Jefatura/Psicóloga asistencial	Huaral - Lima	2001 - actualidad	
02	EA Psicología - UCV	Docente	Los Olivos	2008 - Actualidad	
03	Facultad de Psicología - UNFV	Docente	Lima	2019	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se otorga suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCION-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 - 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2008 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Carlos Escudero Nolasco
C.Ps.P. 12965

18 de setiembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **ELIZABETH CARMEN TUFÍÑO BLAS**

DNI: 09660141

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	PSICOLOGIA	1996 - 2000
02	UNFV	MAESTRIA	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HCLLH	PSICOLOGA	PUENTE PIEDRA	2010	PSICOLOGA
02	UPCV	DOCENTE	OLIVOS	2016	DOCENTE
03					

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Prof. Elizabeth Carmen Tufiño Blas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA DE RIESGO DE ADICCION-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DTC
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de junio del 2020



Gregorio Ernesto Tomás Quispe
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 7249

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika Roxana DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Pg. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANEE, capacitaciones docentes, entre otras.

30 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensiones específicas del constructo «Claridad: Se entiende sin

dificultad alguna el enunciado de.) ítem, es conciso, exacto y directo


Erika R. Alford Alomía
C. R. N. N. 1979

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCIÓN-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

DNI: 41440344.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014- 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA
VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA
CPSP: 15344

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RIESGO DE ADICCION-ADOLESCENTE A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA-RSI)

Observaciones: Mejorar la redacción y contextualización de los ítems. Además se considerar falta consistencia teórica en las dimensiones del constructo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Gonzales Córdoba Grecia Libertad
DNI: 48079504

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
EUCIM BUSINESS SCHOOL	Máster en Innovación pedagógica y gestión de centros educativos	Setiembre 2018 – diciembre 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.E. Aplicación	Psicóloga	Tarapoto	11/03/2019 - 31/07/2019	Psicólogo de la I.E
I.E. José María Arguedas	Psicóloga	Tarapoto	03/05/2018 - 31/12/2018	Psicólogo de la I.E Supervisor de prácticas pre profesionales de la EP de Psicología
Universidad César Vallejo	Docente tiempo completo	Tarapoto	Abril 2019 – actualidad	Encargado de responsabilidad social de la EP de Psicología Encargado de investigación de la EP de Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión