



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA**

“Centro de Rehabilitación y Formación Adolescente en la Ciudad de
Ica, 2021.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :
ARQUITECTO**

AUTORES:

Mantarí Intimayta César Augusto Harold (ORCID: 0000-0002-0419-3079)
Valdivia Chavarría Laura Andrea (ORCID: 0000-0002-4162-3242)

ASERORA:

Mg. Evelin Guzmán Shigetomi (ORCID: 0000-0002-4948-5155)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA:

Dedicado a nuestro creador que día a día me fortalece para poder seguir de pie, mis padres por el total apoyo, a mis hijos y esposo.

Dedicado a mis padres por el apoyo, Hermanos y a Dios porque sin su ayuda no se hubiera llegado a realizar nuestro proyecto

AGRADECIMIENTOS:

A Dios por mantenernos con salud y darnos las fuerzas para continuar con el proyecto de vida trazado, a nuestra asesora por guiarnos con sus conocimientos en el desarrollo del proyecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Concepción de la Propuesta Urbana Arquitectónica	6
II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA	8
2.1 Objetivos Generales	8
2.2 Objetivos Específicos	8
2.3 Justificación	9
2.4 Alcances	9
2.5 Marco Referencial	10
2.6 Marco Teórico	12
2.7 Marco Conceptual	13
III. ASPECTOS GENERALES	15
3.1 Ubicación	15
3.2 Características del Área de Estudio (Análisis del Terreno)	16
3.3 Análisis del Entorno	20
3.4 Estudio de Casos Análogos	28

3.5	Leyes, Normas y Reglamentos Aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica	33
IV.	PROGRAMA URBANO ARQUITECTÓNICO	37
4.1	Definición de los usuarios (Síntesis de las Necesidades Sociales)	37
4.2	Descripción del Anteproyecto	44
4.3	Descripción de Necesidades arquitectónicas	45
4.4	Cuadros de Ambientes y Áreas	52
V.	CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	56
5.1	Esquema conceptual	56
5.2	Idea Rectora y Partido Arquitectónico	65
VI.	CRITERIOS DE DISEÑO	67
6.1	Funcionales	67
6.2	Espaciales	68
6.3	Tecnológico – Estructurales	68
6.4	Constructivos – Estructurales	68
VII.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	69
7.1	Memoria Descriptiva De Arquitectura	69
7.2	Memoria Descriptiva de Estructuras	71
7.3	Memoria Descriptiva de Instalaciones Eléctricas	71
7.4	Memoria Descriptiva de Instalaciones Sanitarias	71
7.5	Memoria Descriptiva de Seguridad	72
VIII.	ANTEPROYECTO	73
8.1	ANTEPROYECTO INTEGRAL	73
8.1.1	Planos de ubicación y localización	73
8.1.2	Plano perimétrico	75
8.1.3	Plano topográfico	76
8.1.4	Plan Maestro	77
8.1.5	Plot Plan	78

8.2 ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO	79
8.2.1 Planos de distribución por sectores y niveles	79
8.2.2 Planos de techos	86
8.2.3 Planos de Cortes y elevaciones	87
IX. PROYECTO	88
9.1 PROYECTO ARQUITECTÓNICO	88
9.1.1 Planos de Distribución del Sector por Niveles	89
9.1.2 Planos de Cortes y Elevaciones	103
9.1.3 Planos de Detalles Arquitectónicos	111
9.1.4 Plano de Detalles Constructivos	112
9.1.5 Cuadro de Acabados	113
X. INGENIERÍA DE PROYECTO	114
10.1 Planos de Diseño Estructural – a Nivel de Pre Dimensionamiento	114
10.2 Planos de Instalaciones Sanitarias – a Nivel de Redes Interiores	117
10.3 Planos de Instalaciones Eléctricas - a Nivel de Redes Interiores	118
XI. PLANOS DE SEGURIDAD	122
11.1 Plano de señalética	122
11.2 Plano de Evacuación	124
XII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	126
12.1 Vista 3D del Proyecto	126
12.2 Renders del Proyecto	131
XIII. CONCLUSIONES	132
XIV. RECOMENDACIONES	133
XV. REFERENCIAS	134

ANEXO

- Datos de la tesis centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para adolescentes infractores en la ciudad de Tumbes
- Datos de la tesis centro de rehabilitación para adolescentes infractores en el distrito de la Esperanza -2018
- Datos de la tesis centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación con formación técnica para adolescentes en Trujillo
- Datos de la tesis centro de servicio de orientación al adolescente en el distrito de San Juan de Lurigancho
- Datos de la tesis diseño de un centro de adolescentes infractores para varones en la ciudad de Guayaquil
- Datos de la tesis Centro de atención especializado para el menor infractor en Bucaramanga
- Resultado de Turnitin

LISTA DE FIGURAS

Figura N°1. Población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.	2
Figura N°2. Nivel educativo alcanzado de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.	3
Figura N°3. Condición de alfabetismo de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.	4
Figura N°4. Nivel de pobreza de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.	4
Figura N°5. Empleo y desempleo de la población en los distritos de la ciudad de Ica.	5
Figura N°6. Índice de desarrollo humano de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.	5
Figura N°7. Ingreso per cápita de la población en los distritos de la ciudad de Ica.	6
Figura N°8. Zona de estudio con el tejido urbano reticular y las zonas sin urbanizar que son terrenos agrícolas.	7
Figura N°9. Propuesta arquitectónica, zonificación de los espacios necesarios para la rehabilitación del adolescente.	8
Figura N°10. Ubicación del terreno a intervenir.	15
Figura N°11. Vista panorámica del terreno.	16
Figura N°12. Medida del terreno.	17
Figura N°13. El clima en la ciudad de Ica.	18
Figura N°14. Vista de accesibilidad hacia el terreno.	19
Figura N°15. Vista de ubicación y corte del terreno.	20
Figura N°16. Evolución urbana del terreno de estudio.	21
Figura N°17. Trama urbana del distrito de Parcona.	22
Figura N°18. Vías principales y secundarias del distrito de Parcona.	23
Figura N°19. Hitos, nodos, sendas, bordes del distrito de Parcona.	24
Figura N°20. Llenos y vacíos de la zona del terreno.	25
Figura N°21. Recreaciones y áreas verdes en el distrito de Parcona.	26
Figura N°22. Equipamiento y uso de suelo en el entorno del terreno elegido del distrito de Parcona.	27

Figura N°23. Altura de edificación en el entorno del terreno elegido del distrito de Parcona.	28
Figura N°24. Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, arquitectos que intervinieron, el área de terreno y el área construida de cada proyecto.	29
Figura N°25. Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, localización, el clima, tipología, vías principales y secundarias, áreas verdes y los ingresos de cada proyecto.	30
Figura N°26. Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, escala, color, textura, bloques funcionales, proporción y programación arquitectónica del proyecto.	31
Figura N°27. Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, porcentaje de área funcional, circulación, educación, envolventes, cerramientos, modulación estructural y sistema constructivo.	32
Figura N°28. Posición por departamento población adolescente infractor en porcentaje.	38
Figura N°29. Población adolescente infractora en la ciudad de Ica.	39
Figura N°30. Grado de instrucción de la población adolescente infractora.	40
Figura N°31. Tipos de infracción cometidas por el adolescente infractor en la ciudad de Ica.	41
Figura N°32. Experiencia laboral del adolescente infractor en la ciudad de Ica.	42
Figura N°33. Estado civil de los padres del adolescente infractor en la ciudad de Ica.	43
Figura N°34. Consumo de drogas del adolescente infractor en la ciudad de Ica.	43
Figura N°35. Zonificación de la Propuesta arquitectónica del centro de rehabilitación y formación adolescente en la ciudad de Ica.	35
Figura N°36. Zonas que se van a desarrollar en el proyecto.	56
Figura N°37. Organigrama de espacios generales.	57
Figura N°38. Organigrama de la zona administrativa de la propuesta.	58
Figura N°39. Cuadro de necesidades de la zona de cafetería.	59
Figura N°40. Cuadro de necesidades de la zona de diagnóstico.	60
Figura N°41. Cuadro de necesidades de la zona de biblioteca.	61
Figura N°42. Cuadro de necesidades de la zona de talleres.	61

Figura N°43. Cuadro de necesidades de la zona de aulas y talleres.	62
Figura N°44. Cuadro de necesidades de la zona de anfiteatro.	63
Figura N°45. Cuadro de necesidades de la zona de recreación.	63
Figura N°46. Cuadro de necesidades de la zona de taller de carpintería.	64
Figura N°47. Cuadro de necesidades de la zona de servicios generales.	64
Figura N°48. Idea rectora del proyecto propuesto.	65
Figura N°49. Esquema de la idea rectora.	66
Figura N°50. Esquema de partido arquitectónico.	67

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1.	Número de ocupantes según el uso.	35
Tabla N°2.	Las dimensiones de los vanos.	36
Tabla N°3.	Los servicios sanitarios deberán ser de la siguiente manera.	36
Tabla N°4.	Consideración para la atención ambulatoria y diagnóstico de salud mental.	36
Tabla N°5.	Los servicios sanitarios.	37
Tabla N°6.	Necesidades de la zona de control y estacionamiento general.	46
Tabla N°7.	Cuadro de necesidades de la zona administrativa.	46
Tabla N°8.	Necesidades de la zona de diagnóstico.	47
Tabla N°9.	Necesidades de la zona educativa.	48
Tabla N°10.	Necesidades de la zona educativa – talleres.	49
Tabla N°11.	Necesidades de la zona cafetería.	50
Tabla N°12.	Necesidades de la zona recreación.	51
Tabla N°13.	Necesidades de la zona de servicios generales.	51
Tabla N°14.	Áreas de control general y estacionamiento.	52
Tabla N°15.	Áreas de la zona administrativa de la propuesta.	52
Tabla N°16.	Áreas de la zona de diagnóstico.	53
Tabla N°17.	Áreas de la zona de bienestar (cafetería).	53
Tabla N°18.	Áreas de la zona de educación.	54
Tabla N°19.	Áreas de la zona de servicios generales.	54
Tabla N°20.	Áreas de la zona de talleres.	55
Tabla N°21.	Áreas de la zona recreativa.	55

RESUMEN

La presente investigación está relacionada con un problema social actual que se presenta a nivel nacional y sobre todo en las principales ciudades capitales de región en el Perú. A través de este estudio se analiza la realidad problemática de la violencia ciudadana ejercida principalmente por el adolescente infractor en la ciudad de Ica, y la respuesta del Estado a partir de los equipamientos destinados al tratamiento, rehabilitación y reinserción del adolescente infractor, en especial aquellos que ya cuentan con sentencia activa. Se ha tomado un marco referencial análogo con la finalidad de establecer los criterios comunes con otros equipamientos que desarrollan funciones iguales. Así mismo, a partir de los casos análogos de ha formulado una programación arquitectónica y finalmente el desarrollo del proyecto arquitectónico.

Palabras claves: Adolescente, diagnóstico, rehabilitación,

ABSTRACT

This research is related to a current social problem that occurs at the national level and especially in the main capital cities of the region in Peru. Through this study, the problematic reality of citizen violence exercised mainly by the adolescent offender in the city of Ica is analyzed, and the response of the State based on the equipment for the treatment rehabilitation and reintegration of the adolescent offender, especially those who already have an active sentence. An analogous frame of reference has been taken in order to establish common criteria with other equipments that perform the same functions. Likewise, from the analogous cases, an architectural program has been formulated and finally the development of the architectural project.

Keywords: adolescent, diagnosis, rehabilitation

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con la problemática del adolescente infractor, situación o problema social vigente en la actualidad, debido al incremento de la inseguridad ciudadana de la ciudad de Ica, donde, aparece el adolescente como el principal actor en hechos delictivos contra la propiedad privada.

Identificada esta problemática, es fundamental el equipamiento de un centro de rehabilitación adolescente en la ciudad de Ica, donde ayudará a la reinserción y la reducción de la problemática ciudadana. La principal función del proyecto es la rehabilitación del adolescente, de acuerdo a lo señalado por el ministerio de justicia que establece el programa de medio abierto, en el cual se desarrolla la rehabilitación ambulatoria, para este medio de rehabilitación se considera las infracciones de grado leve cometido por el adolescente, donde el infractor podrá elegir los horarios más adecuados a su vida cotidiana, desarrollando su creatividad, habilidad y autonomía.

La ciudad de Ica hasta el año 2018 se ha atendido 217 adolescentes infractores de forma periódica en el centro de medio abierto (ambulatoria), que representa el 3.6% de población juvenil infractor comprendida las edades de 15 y 19 años en mayoría de género masculino, que ha infringido con mayor frecuencia como robo agravado, violación sexual, robo entre otros, provenientes de familias monoparentales por múltiples causas, y donde la situación académica ha sido incompleta, uno de los factores que a temprana edad emplearon un medio de trabajo para solventar sus necesidades como lo que más destaca la prestación de servicios trabajos eventuales, así mismo el consumo de alcohol y marihuana.(Gerencia de Centros Juveniles, 2017)

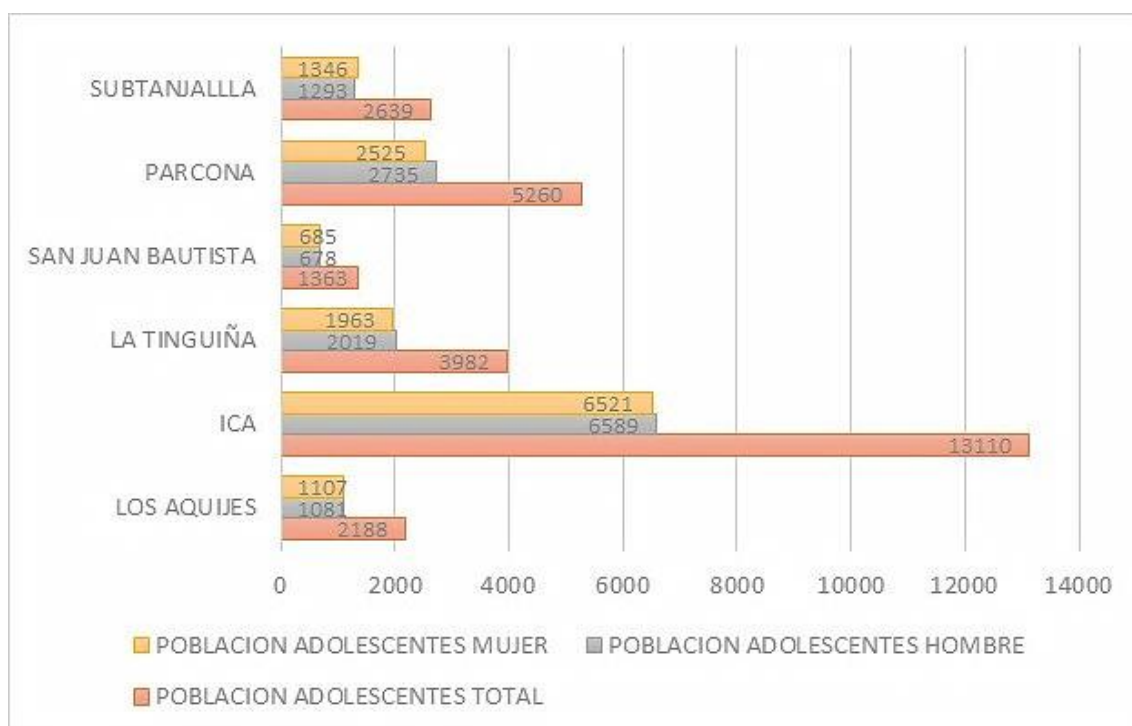
A nivel mundial la violencia juvenil se desarrolla con mayor frecuencia el homicidio tomando un 43% anual donde el género masculino ha sido la mayor representación de este delito, así mismo la violencia juvenil afecta la seguridad ciudadana y estabilidad en los intereses de la población (OMS, 2020).

1.1 Realidad Problemática

La necesidad de un equipamiento especializado para la rehabilitación del adolescente infractor en la ciudad de Ica, ya que se atienden en un local de manera provisional, donde no se abastece con las atenciones requeridas. Los adolescentes en la ciudad de Ica presentan condiciones socio-económicas precarias, y refieren por consiguiente uno de los valores más bajos de a nivel regional en cuanto al Índice de Desarrollo Humano, esto quiere decir, que tanto la esperanza al nacer, los años destinados a la educación, el empleo y los ingresos son los más bajos de la región por consiguiente esta situación se une a las condiciones de violencia adolescente. Así mismo en el año 2018 la Inei señala que la población adolescente de la ciudad de Ica tiene el mayor porcentaje entre los distritos de área de estudio. la mayor población adolescente tiene la edad entre 12, 13 y 17 años y el género que más destaca es masculino.

Figura 1

Población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.

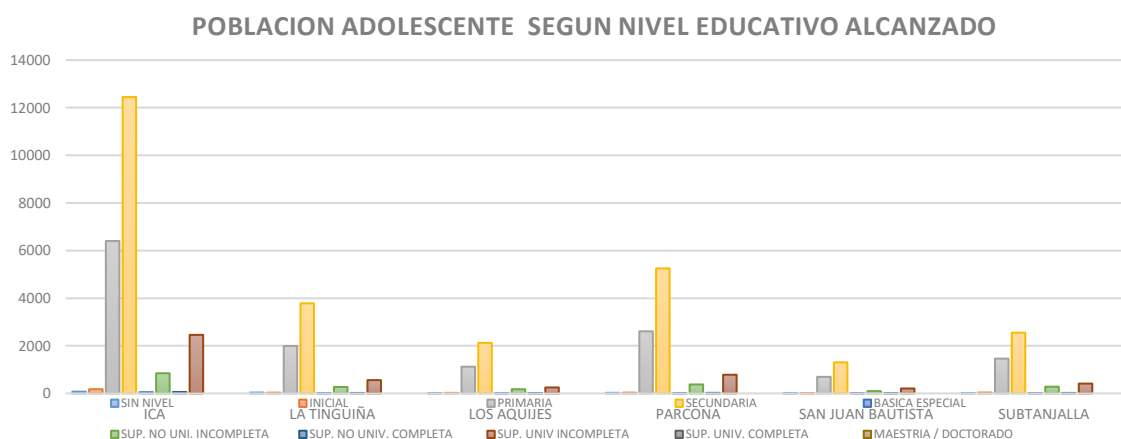


Nota. La figura muestra las cifras de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2018).

Según Inei, el grado de instrucción de la población adolescente en la ciudad de Ica en mayoría ha llegado hasta secundaria, posteriormente solo han llegado a primaria.

Figura 2

Nivel educativo alcanzado de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.

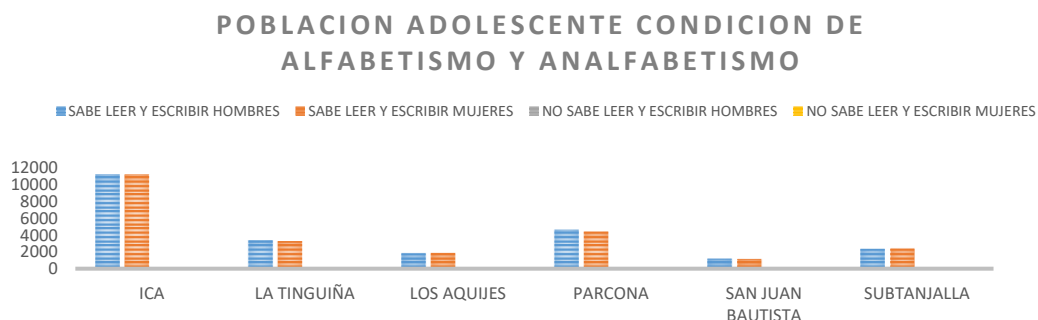


Nota. La figura muestra las cifras del nivel educativo alcanzado de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2018) – elaboración propia a base de información del INEI.

El nivel de analfabetismo se observa en la zona de estudio indica una alta proporción de adolescentes tanto como hombres y mujeres saben leer y escribir.

Figura 3

Condición de alfabetismo de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.

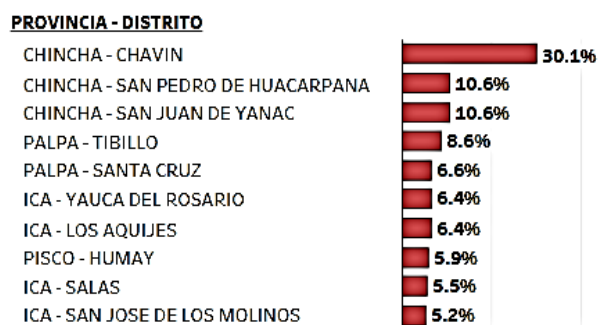


Nota. La figura muestra las cifras de alfabetismo de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2018) – elaboración propia a base de información del INEI

En el país existe una tasa de pobreza que cada año, la provincia de Ica tiene distritos los cuales todavía cuentan llevan un índice de pobreza así mismo la DGS –MIDIS reporte del 30 de septiembre 2020 afirma en la región Ica todavía existe pobreza.

Figura 4

Nivel de pobreza de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.



Nota. La figura muestra las cifras de nivel de pobreza de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2018) – elaboración propia a base de información del INEI

Según INEI 2018 afirma que: la ciudad de Ica tiene población económicamente activa 20470 y no económicamente activa 19174 entre los que

más destaca son la población económicamente activa que son hombres que tienen mayor porcentaje y la población no económicamente activa que son mujeres que llevan mayor cantidad.

Figura 5

Empleo y desempleo de la Población en los distritos de la ciudad de Ica.

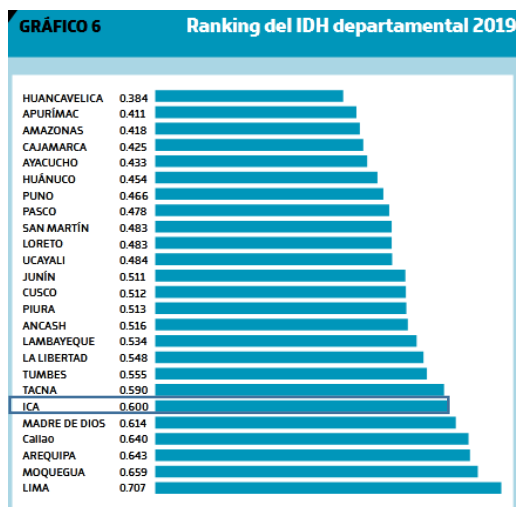


Nota. La figura muestra empleo y desempleo de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2018) – elaboración propia a base de información del INEI

En la región de Ica el índice de desarrollo humano se encuentra en 0.600 porcentaje de índice de desarrollo humano, se mantiene en el mismo porcentaje que años anteriores la estabilidad el nivel productivo y la población no son muy buenos, donde la ciudad de Ica se desarrolla en cuanto a la producción, exportación, turismo ayudan a la mejoría de economía e ingresos. (PNUD-2019)

Figura 6

Índice de desarrollo humano de la población adolescente en los distritos de la ciudad de Ica.



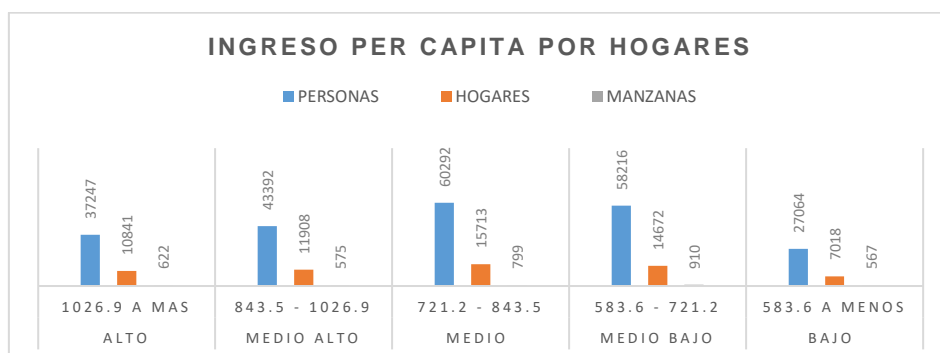
Nota. La figura muestra el índice de desarrollo humano de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018.

Fuente: INEI. Censo de Población y Vivienda 2017, ENAHO 2019. Elaboración: PNUD Perú – El reto de la igualdad – IDH 2019 – PNUD

La población de Ica tiene cinco tipos de rangos de ingreso económico según información establecida de planos estratificados de las ciudades del departamento de Ica INEI 2016 afirma que, Estrato Alto el rango comprende 1026.9 a más por ingreso que tiene una cantidad de 37247 ciudadanos, el Estrato Medio alto que comprende el rango entre 843.5 a 1026.9 tienen 43392 ciudadanos, el Estrato Medio que comprende el Rango entre 721.2 a 843.5 que tiene 60292 ciudadanos este es el que contempla mayor cantidad de ciudadanos, el Estrato Medio Bajo comprende entre el rango de 583.6 a 721.2 tiene 58216 ciudadanos, el Estrato Bajo comprende entre el rango 583.6 a menos comprende 27064 ciudadanos.

Figura 7

Ingreso per cápita de la población en los distritos de la ciudad de Ica.



Nota. La figura muestra el ingreso per cápita de la población del área de la ciudad de Ica en el 2018. Fuente: INEI (2016) – elaboración propia a base de información del INEI

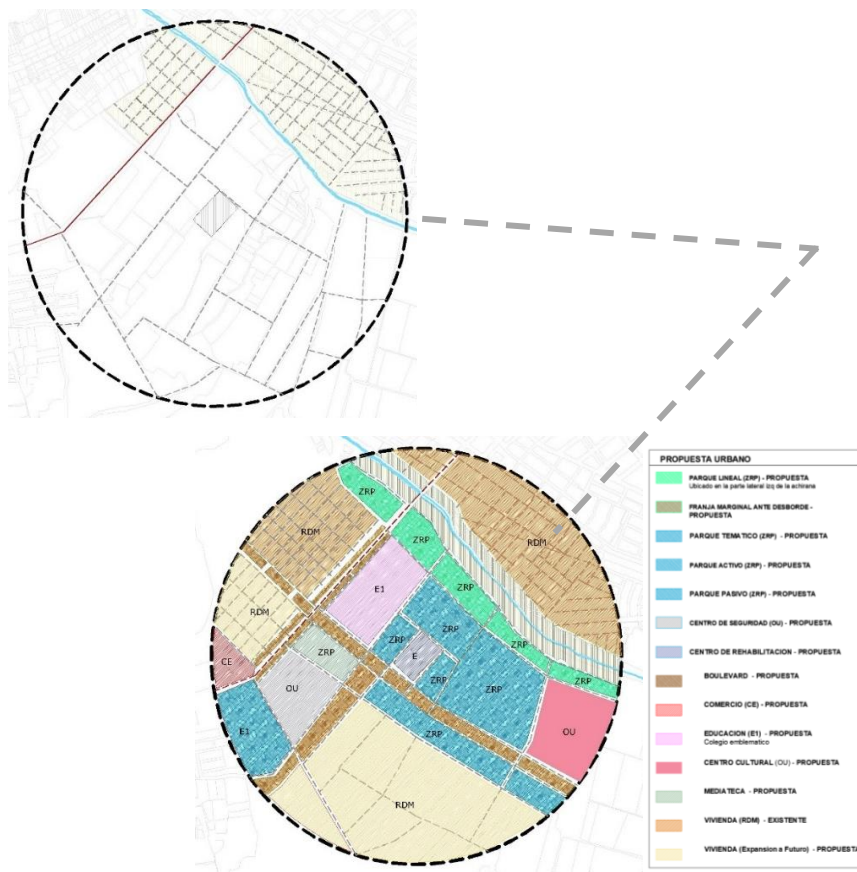
1.2 Concepción de la Propuesta Urbana Arquitectónica

Debido al aumento de la criminalidad juvenil adolescente varones en la ciudad de Ica entre los 15 y 21 años que tienen mayor influencia en conductas delictivas en la ciudad de Ica. Se plantea una propuesta urbana en un tejido urbano compatible donde se insertará el proyecto que tendrá las condiciones de seguridad interna y

externa, el abastecimiento hacia el proyecto, la accesibilidad creando vías hacia el proyecto ya que en la actualidad la zona a intervenir solo hay existencia de caminos por ser un terreno agrícola, la recreación pasiva pública en el entorno de la ubicación del proyecto.

Figura 8

Zona de estudio con el tejido urbano reticular y las zonas sin urbanizar que son terrenos agrícolas.

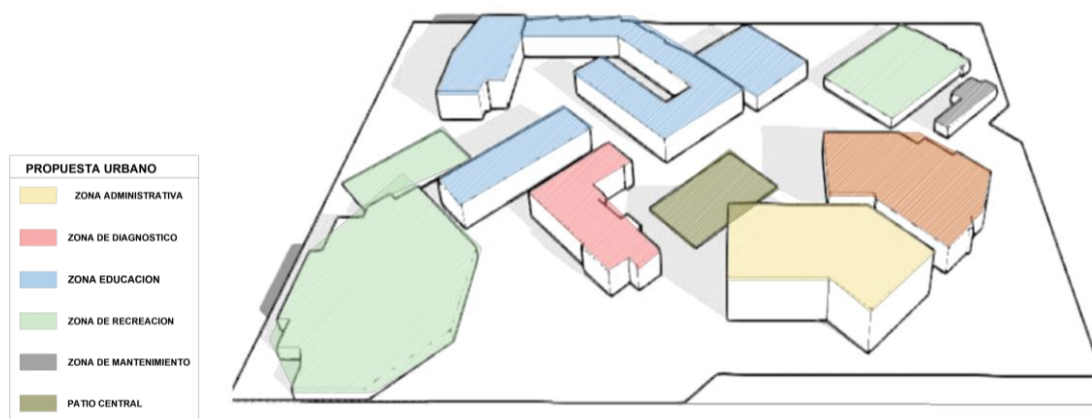


Nota. La figura muestra la propuesta urbana donde se insertará el proyecto con los equipamientos compatibles. Fuente: elaboración propia.

La propuesta arquitectónica comprenderá en el diagnóstico, se llevará el control del adolescente y se evaluación y el tratamiento de acuerdo a su situación psicológico del adolescente, la rehabilitación para ayudar al adolescente a la reinsersión, hacer jóvenes más productivos también la recreación activa y pasiva (áreas socio recreativas) y zonas complementarias hacia el proyecto.

Figura 9

Propuesta arquitectónica, zonificación de los espacios necesarios para la rehabilitación del adolescente.



Nota. La figura muestra la propuesta arquitectónica donde se plantean los espacios de acuerdo a la necesidad del adolescente y del proyecto. Fuente: elaboración propia.

II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANA ARQUITECTÓNICA

2.1 Objetivo General

- Proponer el diseño de un centro de rehabilitación y formación para el adolescente en la ciudad de Ica

2.2 Objetivo Específico

- Determinar los espacios necesarios para la rehabilitación y formación del adolescente
- Analizar el diagnóstico del problema actual de la situación del adolescente
- Analizar la normativa vigente para elaborar los espacios necesarios para la rehabilitación y formación del adolescente
- Analizar los casos análogos

2.3 Justificación

Ante la problemática que se observa el crecimiento de la delincuencia no solo afectando al agresor adolescente infractor sino también afectando la seguridad poblacional, siendo este un problema para la convivencia pacífica, la falta de equipamiento especializado para el tratamiento de los adolescentes con problemas con la ley en la ciudad de Ica hace que no se brinde el tratamiento adecuado para la reinserción del adolescente infractor, por otro lado los jóvenes infractores se encuentran con menos oportunidades al término de su sentencia impuesta por la ley, siendo estos unos de los principales problemas que hace que el infractor siga reincidiendo. La sociedad necesita hacer jóvenes productivos que realmente descubran en lo que son buenos donde sus habilidades innatas son usadas en su vida cotidiana con beneficio a la población encontrando así el sentido de vivir y queriendo mejorar cada día, este presente proyecto busca proponer un espacio urbano arquitectónico donde se pueda reinserter al adolescente con libertad restringida considerando las actividades que va a realizar fuera del centro de rehabilitación ya sea por estudio o trabajo.

Al respecto el decreto legislativo N° 1348 establece que:

El adolescente obteniendo su mayoría de edad puede seguir efectuando el mandato socioeducativo establecida en su minoría de edad. (el peruano, 2018)

La edad que contempla el proyecto entre los 15 a 21 años varones infractores con sentencia activa, que tienen un hogar donde vivir, no se considera los adolescentes que tienen alguna adicción a estupefacientes, solo se tratará de manera ambulatoria por ser un proyecto de medio abierto que contará con el control, diagnóstico, rehabilitación, recreación del adolescente.

2.4 Alcances

El proyecto generará como un precedente para otros proyectos similares.

El presente proyecto en cuanto al diseño arquitectónico ayudará a mejorar la condición de vida, reinserción, recuperación del adolescente infractor

Se implementará espacios de diagnóstico, rehabilitación, recreación que ayudará al adolescente a tener un proyecto de vida.

2.5 Marco Referencial

Quezada y Gómez (2018), los autores en su proyecto plantean en la presente tesis un centro de servicio de orientación al adolescente en el distrito de San Juan de Lurigancho, la metodología de investigación del proyecto es cuantitativo – deductivo basándose en el programa que brinda la gerencia de centros juveniles, mediante entrevistas y visitas a los centros juveniles de tal forma que se estableció una propuesta de integración adolescente para la prevención con espacios arquitectónicos como zona diagnóstico, zona rehabilitación, zona auditorio, zona biblioteca, zona cafetín así mismo plantea resolver los requerimientos espaciales donde se pueda desarrollar dicho programa que funciona de manera ambulatoria para llevar a cabo la restauración y reinserción de los adolescentes infractores. La edad considerada del adolescente infractor está en relación de 12 a 17 años.

Cajas (2018) el autor en su proyecto de tesis plantea el diseño de un centro de adolescentes infractores para varones en la tesis se realiza en Guayaquil - Ecuador abarcando la metodología de investigación no experimental – descriptivo, ubicado en la ciudad con un área de 8.5500 m², el proyecto se realiza en relación de las edades entre los 12 y 18 años, la conceptualización se basa en la flor de la vida, el proyecto arquitectónico se desarrolla de una sola planta con diferentes alturas de techo, se desarrollara en el proyecto los siguientes espacios como zona de ingreso, garita, administración, visitas, área verde, dormitorios, talleres, comedor que ayudarán a los usuarios y al funcionamiento del proyecto.

Ríos (2018) así mismo el autor en su proyecto de tesis plantea un centro de atención especializada para el menor infractor, Ubicada en Bucaramanga – Colombia donde propone diseñar un centro especializado para jóvenes infractores de género masculino entre los 14 y 17 años, la ubicación que se propone es en la comuna 11 sur – oriental- Bucaramanga ubicado en la periferia con un área de 6.00 m² empleando el tipo de investigación cuantitativo no experimental y el método de diseño fue el de una caja transparente, contemplando en el desarrollo del proyecto las siguientes áreas como la zona administrativa, zona de educación y capacitación, zona de servicios generales, unidad de alojamiento, zona deportiva, anillo de seguridad y áreas exteriores.

Acuña (2019) el autor en su proyecto de tesis plantea un centro de rehabilitación para adolescentes infractores, La tesis se realiza en la ciudad de Trujillo en el distrito de la esperanza donde analiza el perfil psicosocial del adolescente vulnerador aplicando la terapia cognitiva – conductual (se aplica en la conducta ,pensamientos y emociones) y a la vez determinando el perfil psicológico del adolescente vulnerador de acuerdo al proceso de desarrollo según la edad, según el tipo de infracción realizada, y que tipo de intervención socioeducativa se empleará en los adolescentes infractores, y los primordiales patrones físico espaciales para desarrollar el centro de rehabilitación juvenil , la metodología aplicada es un estudio descriptivo y de diseño cualitativo donde a través de entrevistas encuestas, etc. la distribución de la zonificación arquitectónica desarrolla la zona administrativa, zona terapéutica, zona de talleres , zona médica, zona de servicio , zona de descanso , zona recreativa , zona de visitas, zona educativa y zona de seguridad, a la vez se plantea tres tipos de ingreso, principal secundario y vehicular la idea directora se aplicó un espacio central de forma de U

Pérez (2018) el autor en su proyecto de tesis plantea un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para adolescentes infractores ubicada en ciudad de tumbes se plantea el programa “PUEDO” comprendido en cinco fases desarrollando el proceso se plantea medidas socioeducativas determinando cuatro zona organizadas por un espacio central, incluyendo la atención ambulatoria que se desarrollara la atención de forma directa aplicando programas, en el proyecto se desarrollará la capacitación personal, ocupacional, laboral, educativa actividades culturales, recreativas (activo y pasivo), deporte, implementación de aulas, talleres, zona administrativa, cafeterías la ubicación urbana del proyecto será de otros usos desarrollando cuatro frentes la idea rectora del proyecto se basa en “la máxima libertad interior” proponiendo una conceptualización celular de tal forma que se desarrolla un espacio central donde servirá como un conector para los demás espacios.

Espinoza (2017) el autor en su proyecto de tesis plantea un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación con formación técnica para adolescentes, el proyecto nace a partir de las necesidades de la ciudad de Trujillo la demanda delincuencia juvenil para establecer un centro de atención al adolescente la investigación que se plantea es de sentido mixto no experimental donde se rehabilite basándose en

encuestas, entrevistas a las entidades de seguridad , director del centro, psicólogos, el usuario que interviene en el proyecto son los adolescentes infractores, el equipo técnico, la familia planteando tres ejes para la rehabilitación como el diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, a partir de lo planteado se establece los métodos de diagnóstico tanto como psicológico y psiquiátrico, luego se aplica las terapias ocupacionales tanto como teórica y prácticas, la idea rectora del proyecto se desarrolla a través de un eje lineal al entorno espacios agrupados y el concepto de diseño se desarrolla en la disciplina educación todo ello integrado a espacio abiertos.

2.6 Marco Teórico

Desarrollo psicosocial del adolescente

La etapa donde se diversa muchos cambios físicos y sociales, comprendida entre la edad y el desarrollo como el afecto y el entorno que lo rodea, entre los que se desarrolla los periodos del desafío tanto en las conductas emocionales y sociales, así mismo comprende la adolescencia temprana, media y tardía, donde relativamente en toda esta etapa es la exploración y fortalecimiento de su personalidad, involucradas la familia y donde al culmino de esta etapa el individuo desarrolla su personalidad y la independencia, ya que si se ha desarrollado de manera positiva podrá realizar sus proyectos y actividades trazadas, de lo contrario si no se desarrolló de manera favorable tiene consecuencias posteriores.(Gaete, 2015)

La violencia juvenil

La violencia juvenil Proviene de muchas causas tanto como el descuido abandono de los deberes y valores y la adopción de la identidad del entorno entre otros factores , manifestándose como una rivalidad al mismo entorno, así mismo si existe afección social la delincuencia disminuye, uno de los principales responsables está el gobierno que otorgue mayores oportunidades para toda la ciudadanía, y otro medio seria la legislación de las medidas adoptadas para la reducción de la delincuencia.(Jiménez, 2005)

Delincuencia juvenil y respuestas institucionales – hacia una política de rehabilitación

Según la autora para que funcione la rehabilitación se debe aplicar ciertos principios que tomen en cuenta es aspecto psíquico del adolescente y plantear una propuesta terapéutica hacia el adolescente entre los principios fundamentales se contempla la noción de ley, donde el adolescente toma conocimiento y conciencia de la ley como apoyo a la convivencia comunitaria empleando reglas, normas establecidas, la sensación de culpa desarrolla la importancia del conocimiento del adolescente del acto culposo para llegar a la sensación de culpa a través de la aceptación de lo cometido, la preocupación por el otro que se desarrolla el sentimiento de reparo y favorece la idea para indemnizar el daño causado, la reparación donde se realiza la elaboración de un proyecto de reparación con el menor infractor” (Dupret,2005)

2.7 Marco Conceptual

Adolescente: menor en etapa de desarrollo comprendida entre 14 y 18 años que se le aplica el código de responsabilidad penal de adolescentes, así mismo comprende que cumplido su mayoría de edad sigue vigente la medida socioeducativa. (Decreto legislativo N° 1348, 2018)

Centro juvenil: es una institución donde se desarrollan las medidas establecidas por el código de responsabilidad penal. (Decreto legislativo N° 1348, 2018)

Técnicas restaurativas: conjunto de medidas y metodologías que ayudan a los adolescentes a enfrentar, controlar sus emociones donde asuman las consecuencias de sus actos.

Rehabilitación: proceso que ayuda a mejorar, participar en las actividades educativas, laborales y recreativas para mejorar las dificultades que tenga en la vida el adolescente. (OMS, 2020)

Formación: acciones formativas, transformar la realidad entre una persona y el entorno. (Torres, 2013)

Menor infractor: Menor en proceso de desarrollo que tiene la mayoría de edad de 18 años infringiendo la ley. (Dupret, 2005).

Delincuencia: Es una acción de infracción provocando una falta moderada que son delitos leves.

(Dupret, 2005)

Técnicas restaurativas: medios e implementos para llevar a cabo un objetivo donde ayude al cambio de manera pedagógica con tratamientos para resolver dificultades.

Medidas socioeducativas no privativas de la libertad

En este tipo de medida socioeducativa no privativa de la libertad se desarrolla una serie de actividades fundamentales durante el día:

- Amonestación: consiste en una llamada de atención y la ejecución de las normas de coexistencia social que dictamina el juez, e incluso puede recaer a los padres, tutores o quien esté a cargo del adolescente.
- Asistencia de servicios a la comunidad: es un medio educativo donde el adolescente se responsabiliza de cumplir ciertas actividades ocupacionales de acuerdo a la edad y capacidad sin obstáculos de su salud, educación, o trabajo, donde desarrolla jornadas laborales gratuitas a la comunidad.
- Libertad asistida: medio educativo se incorpora al adolescente y su familia a un plan de asistencia y promoción, el adolescente estará acompañado del profesional responsable.
- Libertad restringida: medio educativo y formativo que incluye la colaboración de los progenitores o apoderados, abarca tareas relacionadas a su progreso personal, de formación laboral, espiritual y socio recreativos. (decreto legislativo n°1348)

Tratamiento para la reinserción del adolescente - código penal de responsabilidad penal de adolescentes

- Tratamiento regular: comprendido en el apoyo y alineación socioeducativa del adolescente comprendido entre planes orientadores, educativos terapéuticos
- Intervención intensiva: consiste en la intervención concentrada para impulsar el cambio de conducta en adolescentes que no quieren y manifiesta resistencia al cumplimiento del programa del Tratamiento regular que consiste que el adolescente tiene que regirse a ciertas reglas como visitas entre otros.
- Programa post internación: conste en la preparación del adolescente para su egreso, también el seguimiento luego de su egreso. (decreto legislativo n°1348).

III. ASPECTOS GENERALES

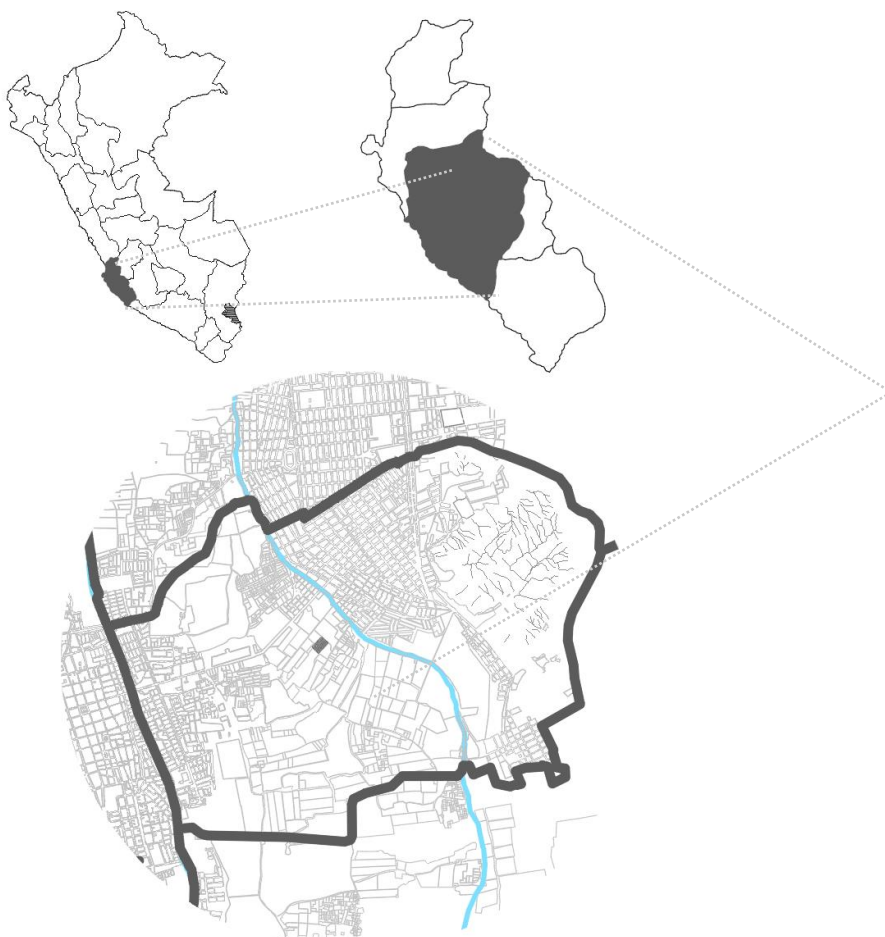
3.1 Ubicación

El terreno se encuentra ubicado en el distrito de Parcona en la ciudad de Ica, departamento de Ica con una superficie de 7 894 km², con altitud de la capital de 406 m.s.n.m., políticamente está constituido por las 5 Provincias: Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nazca; siendo la Ciudad Ica.

En la actualidad el terreno propuesto no cuenta con alguna edificación, en cuanto a las redes de agua y alcantarillado se encuentran más próximas.

Figura 10

Ubicación del terreno a intervenir.



Nota. La figura muestra la localización del terreno para la propuesta de centro de rehabilitación adolescente en la ciudad de Ica. Fuente: elaboración propia.

3.2 Características del Área de Estudio (Análisis del Terreno)

Descripción Física del Terreno

El terreno se encuentra en el distrito de Parcona actualmente se encuentra sin ninguna obra de edificación, ya que es una zona agrícola que está a la periferia del distrito.

Figura 11

Vista panorámica del terreno.



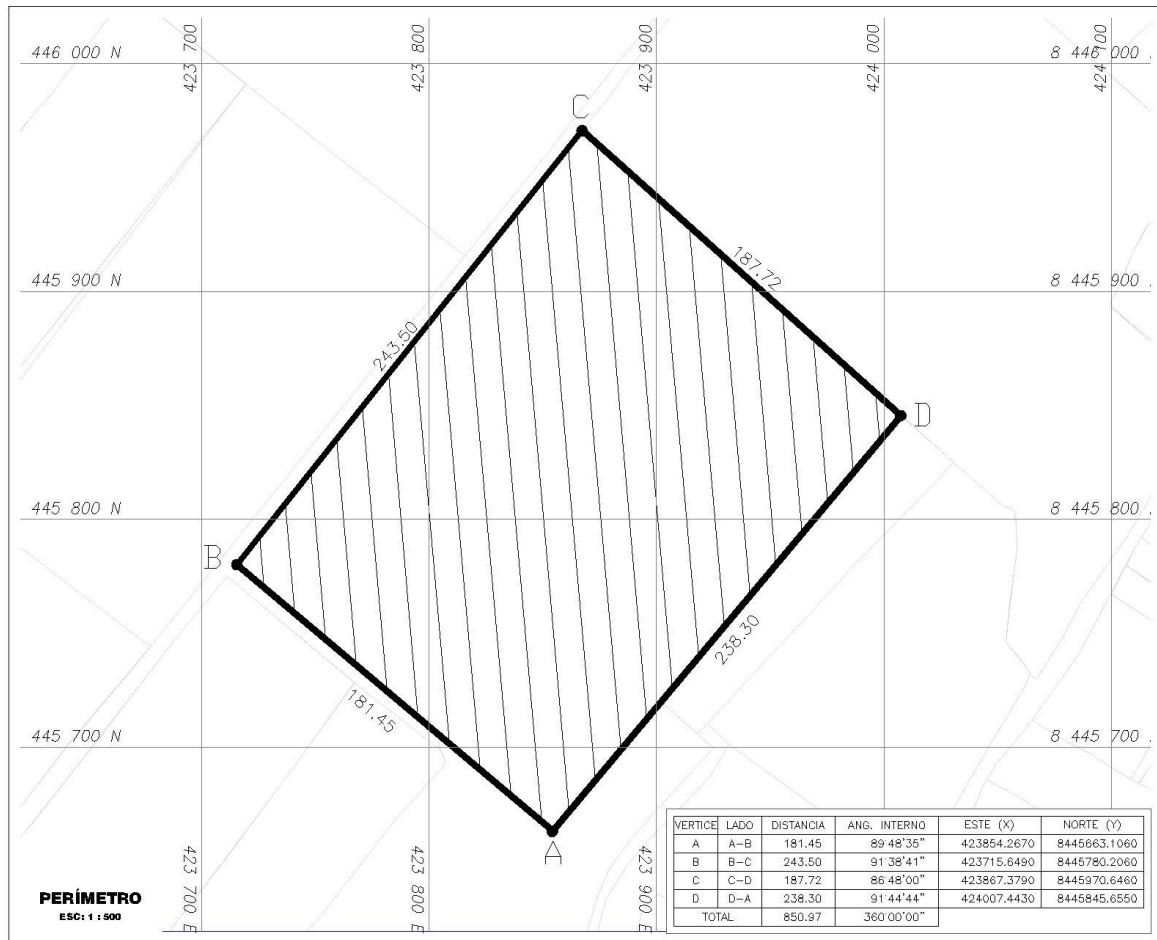
Nota. La figura muestra la vista panorámica del terreno seleccionado para el desarrollo del proyecto ubicado en el distrito de Parcona. Fuente: elaboración propia

Morfología del terreno

La dimensión del terreno propuesta tiene las siguientes medidas como señala la figura

Figura 12

Medida del terreno.



Nota: la figura muestra las medidas perimétricas del terreno. Fuente: elaboración propia

Área: 44439.937 m²

Perímetro: 850.977 ml

Colindantes del terreno:

Norte: colinda con la U.C 37845, U.C 06934, U.C 37859

Sur: colinda con la U.C 60742, U.C 37846

Este: colinda con la U.C 37845

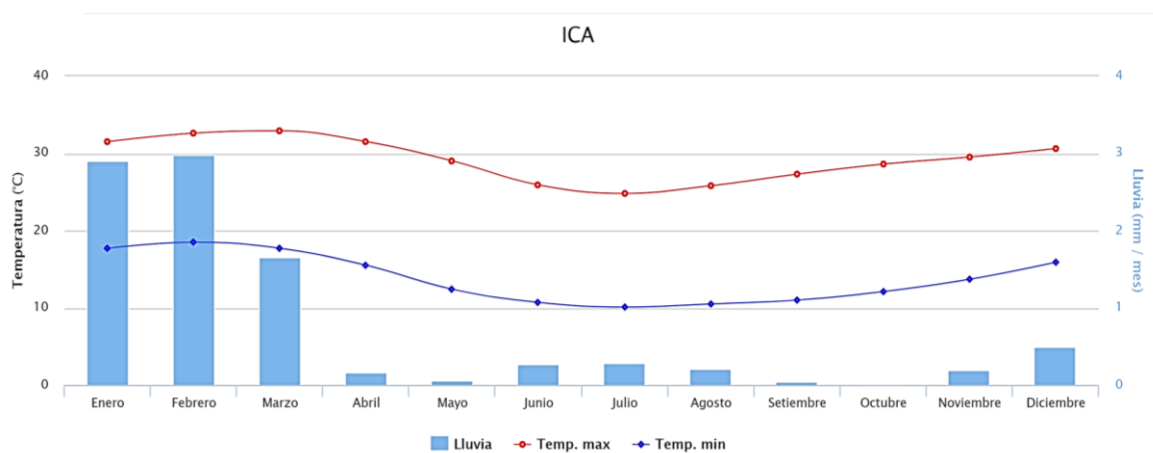
Oeste: colinda con la U.C 37853, U.C 37860, U.C 37848

Clima

El clima en la ciudad de Ica y del distrito de Parcona tiene un clima cálido que tiene desde 15° C a 28° C, entre los meses de febrero y marzo llega hasta una temperatura lleva una temperatura de (32.9°c) y relativamente la temperatura más baja en los meses de mayo, junio , julio y agosto puede llegar hasta (10.1 °c),Relativamente en la ciudad de Ica la sensación térmica llega hasta los 21 °C y la velocidad del viento llega hasta 18 km/h en dirección noroeste.(tsunami, ministerio del ambiente, 2021)

Figura 13

El clima en la ciudad de Ica.



Nota. La figura muestra la temperatura anual en la ciudad de Ica. Fuente: SENAMHI (ministerio del ambiente)

Accesibilidad:

Para acceder al terreno a proyectar existen dos vías existentes donde la principal avenida Miguel Grau que pasa transporte público (líneas de transporte, combis, colectivos, entre otros), a la vez el transporte privado, la segunda vía accesible es por la av. 8 donde se puede acceder con transporte privado como colectivos motorizados entre otros.

Figura 14

Vista de accesibilidad hacia el terreno.



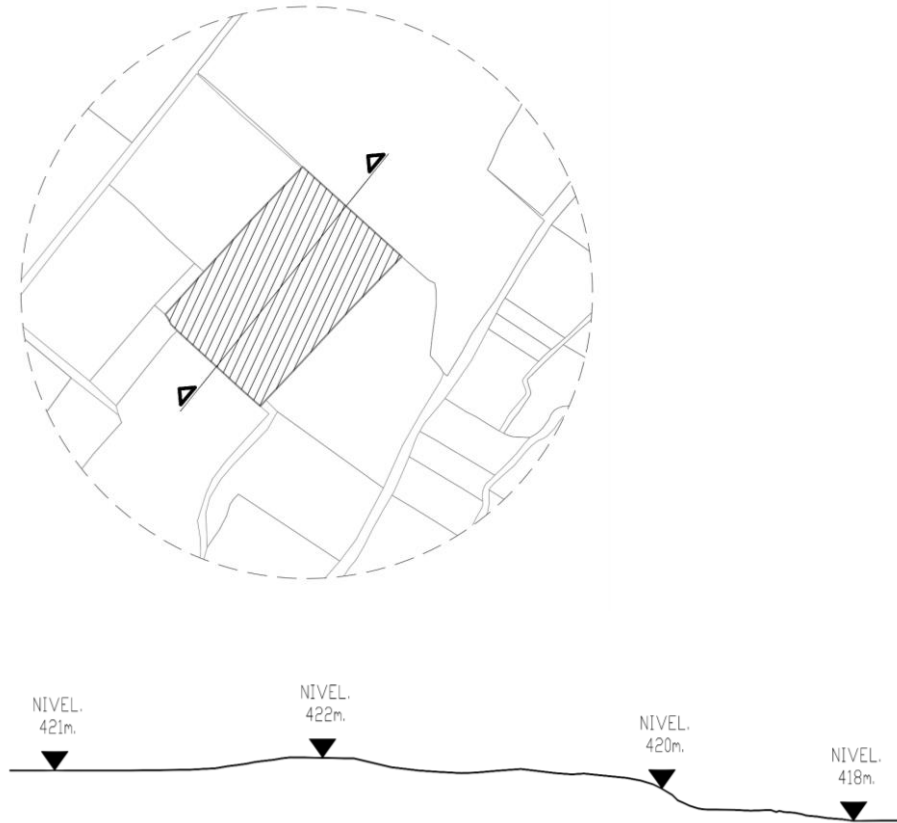
Nota. La figura muestra la accesibilidad hacia el terreno avenida 8 vía recientemente asfaltada y el recorrido por el medio de transporte público y privado. Fuente: elaboración propia.

Topografía del terreno:

La topografía del terreno está relacionada entre un metro y cuatro metros, el corte a distancia de la longitud más larga del terreno con las medidas entre 421m de nivel. 422m de nivel ,420m de nivel y 418m de nivel.

Figura 15

Vista de ubicación y corte del terreno.



Corte a distancia de 125m.

418 m.s.n.m. – 422 m.s.n.m. = 4 m de desnivel

Nota. La figura muestra el corte y desnivel del terreno seleccionado para el proyecto ubicado en el distrito de Parcona.

Fuente: elaboración propia.

3.3 Análisis del entorno

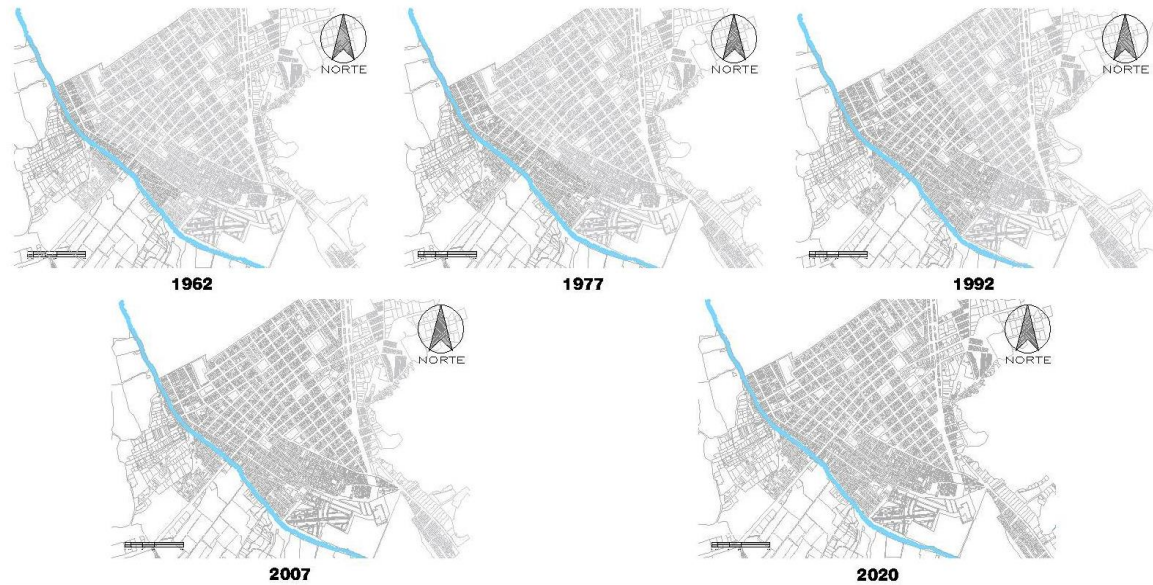
Evolución urbana:

El distrito de Parcona se inició al entorno de la Achirana del Inca, en la que posteriormente la población fue creciendo hacia el noroeste como se observa en la fig.16 a partir del año 1992 hasta la actualidad la población abarco en su mayoría el lado norte del distrito y también un bajo porcentaje hacia el lado suroeste así mismo se observa que el distrito se ha desarrollado con una trama de forma reticular.

Figura 16:

Evolución urbana del terreno de estudio.

EVOLUCIÓN URBANA ESC: 1 : 10 000



Nota: La figura muestra la evolución urbana a lo largo del año 1962 al 2020

Fuente: elaboración propia

Trama urbana:

El distrito de Parcona tiene una trama urbana reticular en mayoría con ángulos rectos a lo largo de la historia las vías y el manzaneo se han ido consolidando con esta forma permitiendo el buen desarrollo en cuanto a la distribución y accesibilidad.

Figura 17

Trama urbana del distrito de Parcona

TEJIDO URBANO

ESC: 1 : 5 000



Nota: La figura muestra el desarrollo de la trama urbana del distrito de Parcona

Fuente: elaboración propia

Vía:

La principal vía es Prolongación Miguel Grau y la Avenida Pachacútec Yupanqui ya que conectan con la ciudad de Ica y el Distrito de La Tinguña respectivamente.

Figura 18

Vías principales y secundarias del distrito de Parcona



Nota. La figura muestra las vías principales y secundarias del distrito de Parcona.
Fuente: elaboración propia

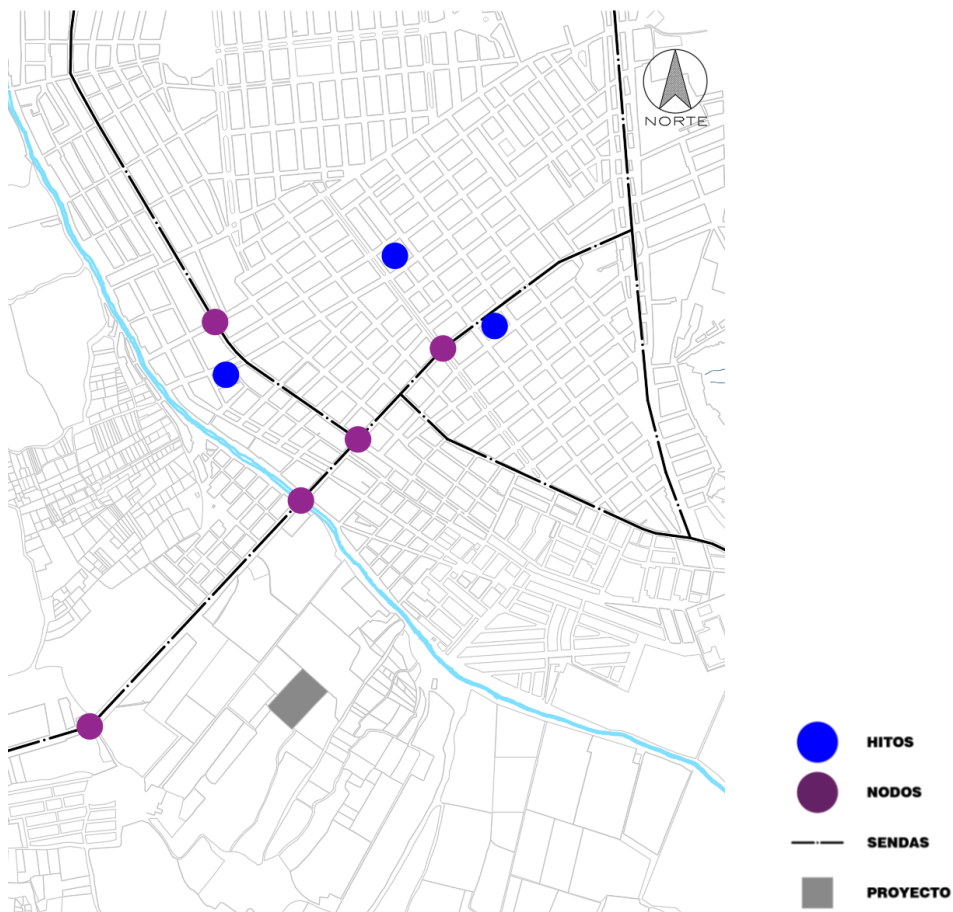
Hitos, nodos, sendas bordes:

En el distrito de Parcona encontramos entre los hitos puntos estratégicos como son los siguientes como la iglesia del distrito, la municipalidad distrital, y el parque Miguel Grau, los nodos del distrito son las intersecciones estratégicas, las sendas del distrito entre las calles más marcadas y más transitables del distrito son como

la avenida Miguel Grau, la avenida Pachacútec Yupanqui y la avenida Mantaro, y entre los bordes está la Achirana que pasa por el distrito.

Figura 19

Hitos, nodos, sendas, bordes del distrito de Parcona



Nota. La figura muestra los hitos, nodos, sendas, bordes del distrito de Parcona.
Fuente: elaboración propia

Llenos y vacíos:

En la zona de estudio al entorno del terreno elegido encontramos en mayoría terrenos sin edificación, en las zonas céntricas del distrito se encuentra casi todo edificado, la zona oeste existe una minoría de edificaciones, y a la zona suroeste a partir de la Achirana del Inca existe un bajo porcentaje de edificaciones ya que se encuentra con zonificación agrícola todo el sector.

Figura 20:

Llenos y vacíos de la zona del terreno

LLENOS Y VACIOS

ESC: 1 : 5 000



Nota: La figura muestra en la zona de estudio, las zonas con edificaciones existentes y las zonas donde no existe edificación. Fuente: elaboración propia

Recreación, áreas verdes y paraderos:

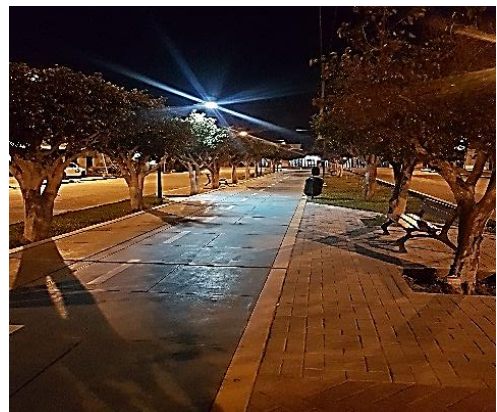
En el distrito encontramos zonas de recreación pública que son escasas dentro de ellas está el estadio municipal del distrito, la plazuela Miguel Grau, la plazuela maría auxiliadora que está integrada a la iglesia del distrito, y parques y el boulevard que se encuentra en la av. Jon Kennedy, los paraderos en el distrito no hay zonas establecidas, los existentes son informales.

Figura 21

Recreación y áreas verdes en el distrito de Parcona.



- ESPACIO PÚBLICO**
- ESTACIONES DE PARADEROS**
- PROYECTO**



Nota. El boulevard del distrito de Parcona y la plazuela maría auxiliadora del distrito de Parcona.

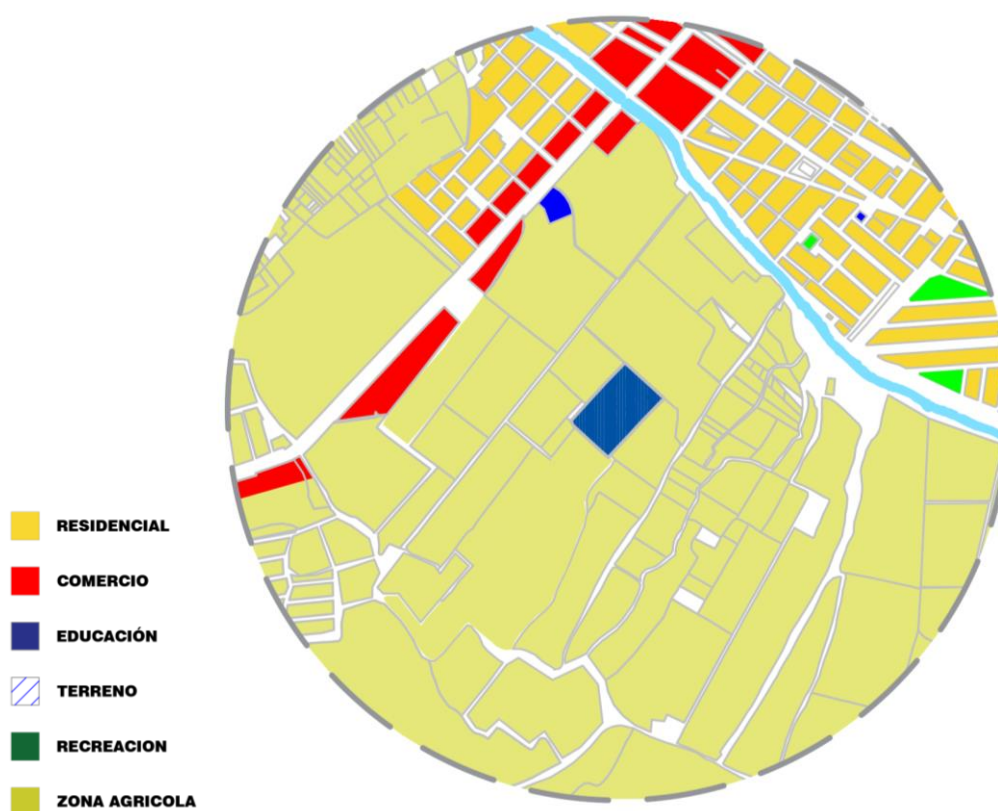
Fuente: elaboración propia

Equipamiento y uso de suelo:

En la zona del terreno elegido se encuentran distintos tipos de equipamientos urbanos como educación, comercio y recreación. El uso de suelo del entorno del terreno elegido para desarrollar el proyecto está considerado como zona agrícola.

Figura 22

Equipamiento y uso de suelo en el entorno del terreno elegido del distrito de Parcona.



Nota. La figura muestra el equipamiento y uso de suelo del distrito de Parcona.
Fuente: elaboración propia

Altura de edificación:

En la zona del terreno elegido encontramos en el entorno zona residencial que tienen la altura de edificación en relación de 01 piso y hasta 03 niveles de altura. La altura de edificación más predominante es de 02 pisos en el área de estudio.

Figura 23

Altura de edificación en el entorno del terreno elegido del distrito de Parcona.



Nota. La figura muestra la altura de edificación en el entorno de la zona de estudio del distrito de Parcona. Fuente: elaboración propia

3.4 Estudio de Casos Análogos

Del análisis de los casos análogos de los centros de rehabilitación del adolescente infractor revisados se aplicará lo siguiente en el proyecto:

- En relación a la ubicación se tendrá en cuenta la proximidad en las zonas no urbanas.
- Se mantendrá las áreas libres entre los espacios y en el entorno para que exista una mejor visual de los usuarios y tengan el contacto con la naturaleza durante la rehabilitación
- Se contará con 3 tipos de ingresos en los lados del proyecto, tanto como el principal de acceso peatonal y vehicular, y los posteriores para el mantenimiento del proyecto y de acceso para el personal.
- Se crearán vías secundarias en el entorno del proyecto para mejorar la accesibilidad hacia el proyecto.

- En cuanto a la escala se mantendrá entre uno y dos niveles proyectando altura de techos.
- En el proyecto se desarrollará la zona administrativa, zona de diagnóstico, aulas, talleres, biblioteca, cafetería, anfiteatro, estacionamiento público y privado, zona recreación, zona de mantenimiento.
- El tipo de modulación que se desarrollara en el proyecto se plantea de forma rectangular empleando la estructura de albañilería armada.

Figura 24

Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, arquitectos que intervinieron, el área de terreno y el área construida de cada proyecto.

FICHA TECNICA	CENTRO DE REHABILITACION - PROYECTO HOMBRE	CENTRO DE REHABILITACION DE MARGARET SMITH	CENTRO DE REHABILITACION - GROOT KLIMMENDAAL	CENTRO COMUNITARIO JUVENIL	CENTRO DE REHABILITACION
EJEMPLOS					
ARQUITECTOS	Firma española a cargo Esa Urquijo Arquitectos	Kuch Stephenson Gibson Malo Arquitectos e Ingeniero, Montgomery Sisam Architects Inc.	Arquitectos diseñadores: Koen Van Velsen	Collins and Turner	Billard Leece Partnership - Knauf
UBICACIÓN	Santiago de Compostela, España	Thinder Bay en Ontaño - Canada	Arnhem - Holanda - Países Bajos	Sydney - Australia	Belmont - Australia
ÁREA DEL TERRENO	Área del terreno aprox. 4 485m ²	Área de Terreno Aprox: 11 688 m ²	Área de Terreno Aprox: 14 000 m ² se mezcla con su entorno natural	Área de Terreno Aprox: 4 350 m ² se mezcla con su entorno natural	Área del terreno Aprox: 1 235 m ²
ÁREA CONSTRUIDA	Área construida de 2 996m ²	Área construida de 4200 m ²	Área construida de 3 500 m ² aproximadamente	Área construida de 252 m ²	Área construida de 600 m ²

Nota: La figura muestra los proyectos existentes de rehabilitación, arquitectos que intervinieron, el área de terreno y el área construida de cada proyecto. Fuente: elaboración propia

Figura 25




Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, localización, el clima, tipología, vías principales y secundarias, áreas verdes y los ingresos de cada proyecto.

FICHA TÉCNICA	CENTRO DE REHABILITACION - PROYECTO HOMBRE	CENTRO DE REHABILITACION DE MARGARET SMITH	CENTRO DE REHABILITACION - GROOT KLIMMENDAAL	CENTRO COMUNITARIO JUVENIL	CENTRO DE REHABILITACION
LOCALIZACIÓN	Santiago de Compostela, España	Thinder Bay en Ontaño - Canada	Arnhem - Holanda - Países Bajos	Sydney - Australia	Belmont - Australia
CLIMA	Durante el año, la temperatura promedio es de 13.6 °C, baja a menos de 4.1 °C y sube a más de 24.7 °C. 	Mayormente el verano es comodo, los inviernos muy frigos, nevados, y nublado durante todo el año, generalmente varia de -18 °C a 24 °C y rara vez baja a menos de -28 °C o sube a más de 28 °C. 	La temperatura maxima promedio es mas de 19°C y la temperatura minima promedio es de 9°C 	La temperatura maxima promedio es mas de 25°C y la temperatura minima promedio es de 19°C 	La temperatura maxima promedio es mas de 25°C y la temperatura minima promedio es de 19°C
TIPOLOGÍA	La arquitectura es contemporánea basada en la arquitectura moderna 		Es contemporánea basada en la arquitectura moderna. 		
ÁREA VERDE	El proyecto no cuenta con área verde a cambio ofrece una espectacular vista ya que en el entorno cuenta con área verde 	Cuenta con área verde en el entorno de la edificación y en el centro de cada bloque 	Cuenta en todo el entorno de la edificación con área verde 	Cuenta con área verde todo el entorno que lo rodea 	Cuenta con área verde en 3 de las 4 vistas
VÍAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	 <ul style="list-style-type: none"> Via primaria Rúa do Restolal Via primaria Rúa do Monte do Seixo Via primaria Rúa do Cottolengo Via secundaria Calle de Isidro Parga Pondal Via secundaria Rúa do Emilio e Manuel Via secundaria Calle de Enrique Vidal Abascal 	 <ul style="list-style-type: none"> VIA PRINCIPAL (VIA E VICTORIA) VIA SECUNDARI (CALLE) 	 <ul style="list-style-type: none"> Via Férrea Via Principal Amsterdamseweg Via Secundaria Heijenoordseweg 	 <ul style="list-style-type: none"> Via Principal Via Secundaria 	 <ul style="list-style-type: none"> Via Principal Via Secundaria Via Terciaria
INGRESOS	 <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Peatonal Ingreso Vehicular 	Existen dos accesos en el Centro de Rehabilitacion Margaret, y la circulación se da por el centro del edificio 	Ingreso peatonal 	Ingreso Peatonal 	 <ul style="list-style-type: none"> Ingreso Peatonal Ingreso Vehicular

Nota: La figura muestra la localización del proyecto, el clima, tipología, vías principales y secundarias, áreas verdes y los ingresos de cada proyecto. Fuente: elaboración propia

Figura 26




Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, escala, color, textura, bloques funcionales, proporción y programación arquitectónica del proyecto.

FICHA TECNICA	CENTRO DE REHABILITACION - PROYECTO HOMBRE	CENTRO DE REHABILITACION DE MARGARET SMITH	CENTRO DE REHABILITACION - GROOT KLIMMENDAAL	CENTRO COMUNITARIO JUVENIL	CENTRO DE REHABILITACION
ESCALA	El Edificio es de poca altura ya que se encuentra en pendiente y consta de 3 pisos 	Es proporcional, el primer piso es adecuado para el usuario 	La edificación consta de 3 pisos 	La Edificación cuenta con 2 pisos 	La Edificación cuenta con un solo nivel 
COLOR	La fachada es de color blanco como en el interior y cuenta con paneles de vidrio 	Se aplican colores tanto como blanco, negro, rojo exteriormente 	La Fachada en el exterior son de color marron oscuro y vidrio transparente; y en el interior es de color blanco como tono principal 	El perímetro cuenta cercado por sus cuatro lados y la fachada esta pintado por color gris como en su interior que contrasta con el blanco 	La fuerte presencia del vidrio y la madera presenta el diseño de la fachada. 
TEXTURA	Cuenta con una textura lisa y con mucha iluminación natural 	Revestimiento Solapado de fibrocemento 	Textura lisa con Ventanales 	Textura lisa y ventanales 	La fuerte presencia del vidrio y la madera presenta el grano 
BLOQUES FUNCIONALES					
PROPORCIÓN	Mantiene una proporción escalonada 	Se mantienen la proporción escalonada 	Cuenta con una Proporción Lineal 	Mantiene una proporción recta 	Tiene una proporción lineal 
PROGRAMACION ARQUITECTONICA	<ul style="list-style-type: none"> * Área de terapia ambulatoria (salas de terapia) * Área administrativa (oficina de asesoría, consultas, información y dirección) * Área de talleres (áreas de formación, talleres) * Área deportiva (pista polideportiva al aire libre) * Áreas complementarias: auditorio con capacidad para 88 personas, comedor, cocina y lavandería. 			<ul style="list-style-type: none"> * Área Recepción * Área de 2 salas para consejeros * Área de una sala para relajarse y tiempo libre * Área de garerente * Área cocina americana * Áreas de topico 	<ul style="list-style-type: none"> * Área Recepción * Área Administrativa * Área Habitación * Área Patio

Nota: La figura muestra la escala, color, textura, bloques funcionales, proporción y programación arquitectónica del proyecto. Fuente: elaboración propia

Figura 27

Casos análogos de los proyectos existentes de rehabilitación, porcentaje de área funcional, circulación, educación, envoltentes, cerramientos, modulación estructural y sistema constructivo.

FICHA TÉCNICA	CENTRO DE REHABILITACION - PROYECTO HOMBRE	CENTRO DE REHABILITACION DE MARGARET SMITH	CENTRO DE REHABILITACION - GROOT KLIMMENDAAL	CENTRO COMUNITARIO JUVENIL	CENTRO DE REHABILITACION
<p>PORCENTAJE DE AREA FUNCIONAL</p>	<p>Área Administrativa 17%, Comedor 6.2%, Talleres 14.35%, Área Verde 24.70%, Recreación 27.09%</p> 	<p>EL AREA DE RESIDENCIA APROX. 40%, AREA DE TERAPIA 20%, ADMINISTRACION 10%, FAMILIA 15, RECREACION 10%, SSHH Y CIRCULACION 5%</p> 	<p>Gimnasio 10%, Oficina 25%, Patio 10%, Gimnasio 5%, Sala 10%, habitación 20%</p> 	<p>Recepción 12.35%, Sala de relajación 24.3%, Sala de Consejo 20%, Sala de relajación al aire libre 17%, Topico 5%, Cocina 7%, Cerenda 10%</p> 	
<p>CIRCULACIÓN</p>		<p>cuenta con dos plantas dividida en area residencial de hospital, y servicios ambulatorios para la comunidad</p> 			
<p>EDUCACIÓN</p>	<p>Cuenta con área de talleres desarrollada en la planta baja y cuenta con aula de formación</p> 	<p>cuenta con sala de grupo</p> 	<p>Cuenta con un Área de Teatro</p> 	<p>Sala de consejería</p> 	
<p>ENVOLVENTES</p>	<p>Es de concreto pintado de color blanco y ventanas amplias para para la iluminación</p> 	<p>losas alveolares huecas, acero estructural, cerchas de madera y construcción de madera de ingeniería.</p> 	<p>Es pintado de color blanco y ventanas que aprovecha al máximo la luz natural</p> 	<p>Pintado de color blanco</p> 	<p>Color natural de madera y las paredes pintado de color blanco</p> 
<p>CERRAMIENTOS</p>	<p>Cuenta aproximado con un 65% de pared de concreto y 35% de ventanas</p> 	<p>tiene 50% aprox. Fibrocemento y caoba machihembraday 50 %de ventanas, ventanales</p> 	<p>Estructura metalica que esta revestido por aluminio Marron y Ventanales</p> 	<p>La edificación es de concreto y en el interior como el exterior es de estructura metalica</p> 	<p>La estructura contiene un 35% de mareda y 65% de concreto</p> 
<p>MODULACIÓN ESTRUCTURAL</p>	<p>Modulación de tipo rectangular</p> 		<p>Modulación de tipo rectangular</p> 	<p>La modulación es cuadricular</p> 	<p>La modulación rectangular</p> 
<p>SISTEMA CONSTRUCTIVO</p>	<p>Utiliza marcos estructurales expuesto para darle una perspectiva integrada y contemporánea al proyecto</p> 	<p>ha sido construido mediante acero estructural en todo la construcción y vigas de madera para unificar la estructura</p> 	<p>Utiliza marcos Estructurales para darle soporte a la construcción Hay estructura expuesta (pilares) para darle una perspectiva integrada y contemporánea</p> 	<p>La estructura es metalica</p> 	<p>Se implementaron tablonces de madera de ciprés blanco como material principal de la fachada por su durabilidad, facilidad de instalación y calidez general.</p> 

Nota: En la figura muestra, porcentaje de área funcional, circulación, educación, envoltentes, cerramientos, modulación estructural y sistema constructivo. Fuente: elaboración propia

3.5 Leyes, Normas y Reglamentos Aplicables en la Propuesta Urbana Arquitectónica

Ley N° 26518

Ley del sistema nacional de integración al niño y el adolescente que comprende el desarrollo, y diversas técnicas para el bienestar del adolescente, la atención completa para mejorar para el desarrollo tanto como físico, moral, psicológico para integrarse a la sociedad, basando programas para el beneficio del niño y adolescente, (“el congreso”, 1995)

Ley N° 27337

Ley que aprueba el código del niño y adolescente esta ley considera todos los derechos del adolescente hasta cumplir la mayoría de edad a la vez indica los deberes y garantías hacia el adolescente, regulando un sistema de atención completa hacia el adolescente, esta ley también sobre la tenencia familiar y la atención especializada hacia el menor y adolescente sometiendo a derechos y protección. (El peruano, 2000)

Sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal

El sistema de reinserción social adolescente en el estado peruano se creó incluyendo con las normas internacionales y nacionales con el objetivo de poder reinsertar a los jóvenes que hayan cometido alguna infracción y a los que llevan sentencia activa para mejorar la calidad de vida. Posteriormente se realizaron modificaciones y se crearon dos medios de acuerdo al grado de infracción del adolescente medio abierto – medio cerrado. (Poder judicial del Perú, 2011)

Reglas de Beijing

Esta norma de las Naciones Unidas donde todo aquel niño o adolescente que se le haya dictaminado algún proceso penal se debe considerar que la etapa de vida donde se encuentra no sea muy precoz porque no podrá entender la realidad, con la finalidad de buscar el bienestar del niño y adolescente donde lleven un tratamiento respetando los derechos la medida aplicada impuesta sea la más reducida a la infracción cometida, estas reglas de las naciones unidas el suministro del derecho de los menores que fue admitida por la asamblea general en la resolución en el año 1985. (UNODC, 2016)

RNE (REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES). Reglamento nacional de edificación (R.N.E) 2016

Se identifica la siguiente normativa del reglamento que se aplicará en el proyecto ya que será de equipamiento de otros usos que se usará la normativa siguiente:

MINEDU

Donde establece ambientes:

- tipo A aulas
- tipo B aula de cómputo, biblioteca, centro de recursos
- tipo C laboratorio de idiomas, laboratorio de ciencias, taller de informática, taller de educación por el trabajo
- tipo D sala de usos múltiples,
- tipo E losa multiuso, depósito de implementos deportivos
- tipo F área de ingreso, circulaciones, espacios exteriores
- tipo G espacios de cultivo, espacio de crianza de animales
- gestión administrativa y pedagógica

A.040 (Educación)

En la presente norma establece tanto que deben ser de uso con fines educativos deben contar con acceso independientes donde se debe considerar lo siguiente;

- 1 Las características antropométricas, culturales sociales de acuerdo al usuario
- 2 Las actividades pedagógicas y los requerimientos funcionales y de mobiliario
- 3 Los servicios complementarios a necesitar
- 4 Las características geográficas y del terreno del lugar
- 5 Las características del entorno de terreno
- 6 El confort acústico, ventilación natural, confort térmico
- 7 La altura mínima de los ambientes que no debe ser menor 2.50 m
- 8 La seguridad se debe proveer un espacio de transformación interior o exterior, que lo separe de la vía pública
- 9 Se debe contar con estacionamientos y áreas libre para proveer las circulaciones verticales y horizontales
- 10 Ocupantes por Ambientes

Tabla N°1

Número de ocupantes según el uso.

AMBIENTES	M ²
Auditorios	Por N° de personas
Salas de uso multiples	1.0
Aulas	1.5
Talleres	3.0
Bibliotecas	2.0
Oficinas	9.5

Nota. Datos tomados de la Norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa. MINEDU. (2018).

- 11 Los materiales y acabados deben ser adecuados a la naturaleza climática del lugar entre ellos materiales durables de fácil mantenimiento, materiales antideslizantes, los vidrios deben ser de material templado, laminado.

- 12 Las puertas deben tener la dimensión siguiente:
Tener ancho mínimo de vano de 1.00 m
Abrirse en a 180° y contar con un elemento donde se visualice el interior
El marco debe ocupar como máximo 10% de espesor del vano
Se considera dos puertas en ambientes que tengan mayor a 50 personas

- 13 En las escaleras deben de tener un pasamano continuo entre los 0.45 m y 0.60 de altura de nivel de piso, si es una edificación de más de dos pisos debe tener como mínimo dos escaleras y también se debe considerar rampas

- 14 Los servicios higiénicos deben estar constituido de la siguiente manera:

Inodoro	1 cada 60 hombres	1 cada 30 mujeres
Lavatorios	1 cada 30 hombres	1 cada 30 mujeres
Urinario	1 cada 60 hombres	

A.080 (Oficinas)

Esta normativa destinada a la prestación de servicios administrativos de carácter público y privado establece lo siguiente:

- 1 La iluminación y ventilación deberá ser natural o artificial.
- 2 Por cada persona se calculará 9.5 m
- 3 La altura debe ser como mínima 2.40 m
- 4 Los Vanos

Tabla N°2

Las dimensiones de los vanos.

VANOS	M
Principal	1.0
Interiores	0.9
Higiénicos	0.8

Nota. Datos tomados del Reglamento nacional de edificaciones RNE (2020).

- 5 La distancia de los servicios higiénicos y los espacios de oficinas más alejados no debe ser mayor a 40 m horizontalmente ni un piso verticalmente
- 6 Servicios Sanitarios

Tabla N°3

Los servicios sanitarios deberán ser de la siguiente manera.

EMPLEADOS	MUJERES	HOMBRES
1 a 6	1L, 1U, 1I	
7 a 20	1L, 1U, 1I	1L, 1U
21 a 60	2L, 2U, 2I	2L, 2U
61 a 150	3L, 3U, 3I	3L, 3U

Nota. Datos tomados del Reglamento nacional de edificaciones RNE (2020).

Deberá contar con estacionamientos y zona para discapacitados 1 cada 50 estacionamientos

A.050 (salud)

Tabla N°4

Consideración para la atención ambulatoria y diagnóstico de salud mental.

AMBIENTES	M ² POR PERSONA
Áreas de servicios amb. y Diagnos.	6.0
Oficinas Administrativas	10.0
Salas de espera	0.8

Nota. Datos tomados del Reglamento nacional de edificaciones RNE (2020).

A.100 (Recreación)

Esta normativa está destinada a la recreación y deportes incluyendo lo siguiente:

- Instalaciones deportivas al aire libre

Tabla N°5

Los servicios sanitarios.

PERSONAS	MUJERES	HOMBRES
0 a 100	1L, 1U, 1I	1L, 1U
101 a 400	2L, 2U, 2I	2L, 2U
Cada 200 más	1L, 1U, 1I	1L, 1U

Nota. Datos tomados del Reglamento nacional de edificaciones RNE (2020).

IV. PROGRAMA URBANO ARQUITECTÓNICO

4.1 Definición de los usuarios (Síntesis de las Necesidades Sociales)

Adolescentes Infractores – Tipo de Infracción:

Los adolescentes infractores están en relación de 15 a 21 años varones, la cantidad de adolescentes atendidos en la ciudad de Ica ha sido 218.

La educación ha sido inconclusa por muchos factores, provienen de familias monoparentales, el consumo temprano de alcohol y drogas, el trabajo a temprana edad que opto el adolescente que ha laborado en un trabajo eventual, a la vez hay otro grupo de adolescentes que nunca ha laborado, dentro de las infracciones cometidas ha sido robo agravado, hurto agravado, violación sexual y actos contra el pudor donde el llevan la rehabilitación en un centro medio abierto. (Servicio de orientación al adolescente - Ica, 2018)

Personal Intermitente:

En la recolección de datos el personal profesional encargado de desempeñar responsablemente el cargo de acuerdo su área establecida dentro del Centro Juvenil. Las cuales intervienen el personal permanente, Seguridad, administrativo y los temporales que son el personal administrativo, personal de salud y Trabajadores socio-educativo. (Servicio de orientación al adolescente - Ica ,2018)

Entorno familiar de los Adolescentes Infractores:

Los integrantes del grupo familiar son los agentes primarios para la socialización de un menor, pues es donde estos se desarrollan en el ámbito

intelectual y emocional, adquiriendo valores que serán útiles para su vida diaria.

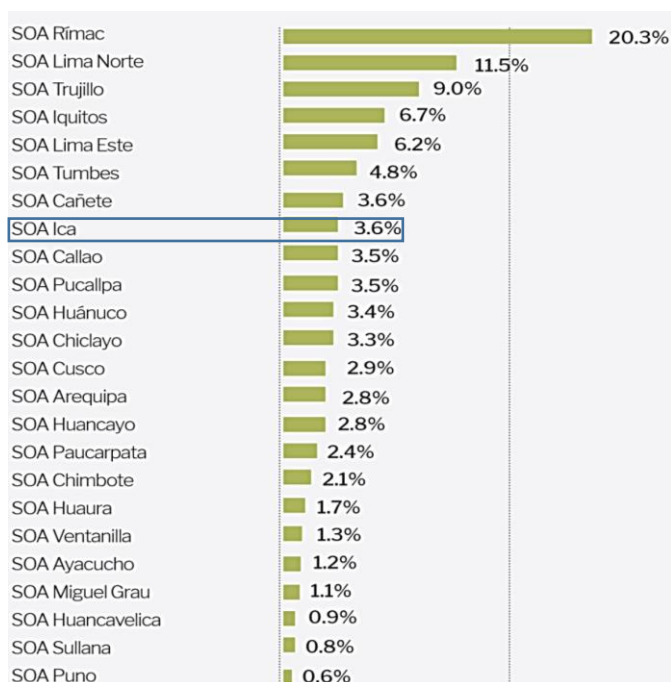
En la actualidad influye mucho, el ambiente donde crece el menor, esto ayuda a entender el origen de la delincuencia y demás.

Se ha comprobado que no todas las familias son iguales una a la otra. En cada una se rigen de acuerdo a sus normas y reglas, que permiten organizar las funciones que llevarán a cabo cada integrante, estableciendo sus límites para cada integrante. (Servicio de orientación al adolescente – Ica ,2018)

La región de Ica está considerada en el octavo lugar que abarca un 3.6% de población adolescente infractora, por el nivel de infracción cometida están establecidos en el régimen de libertad restringida.

Figura 28

Posición por departamento población adolescente infractor en porcentaje.



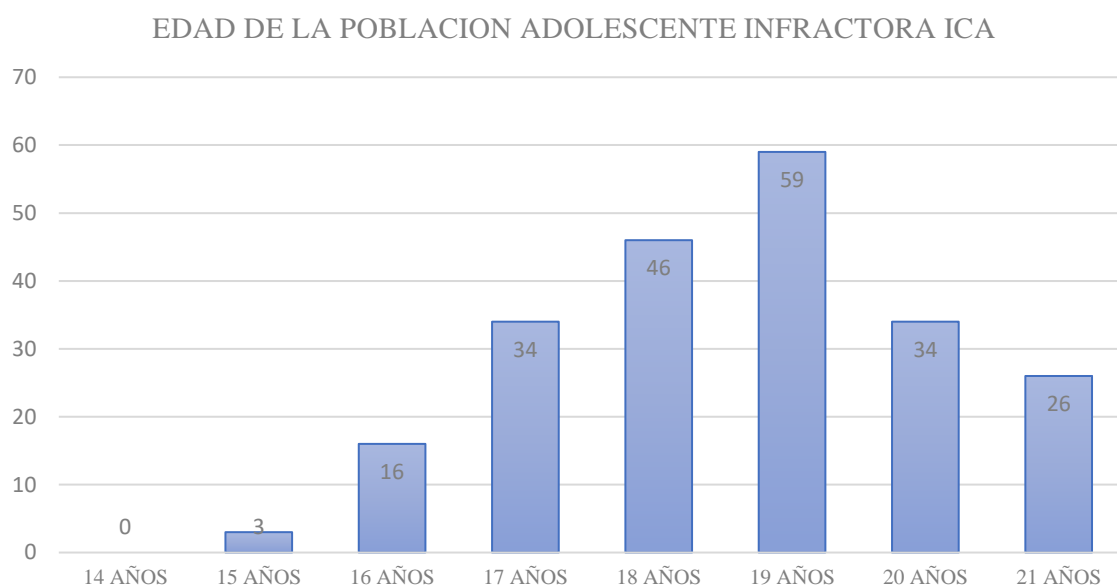
Nota. La figura muestra la posición en porcentaje adolescente infractora en el Perú año 2017. Fuente: Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial. Abril 2017

La población adolescente infractora hasta el 2018 conforma 218, dónde 192 son varones y 26 mujeres incluidos en el SOA. Adolescentes y jóvenes con sentencia activa, así mismo la edad de la población infractora está en relación entre los 15 a

17 años adolescentes y de 18 a 21 años de edad jóvenes infractores que tienen sentencia activa (SOA ICA, 2018)

Figura 29

Población adolescente infractora en la ciudad de Ica.

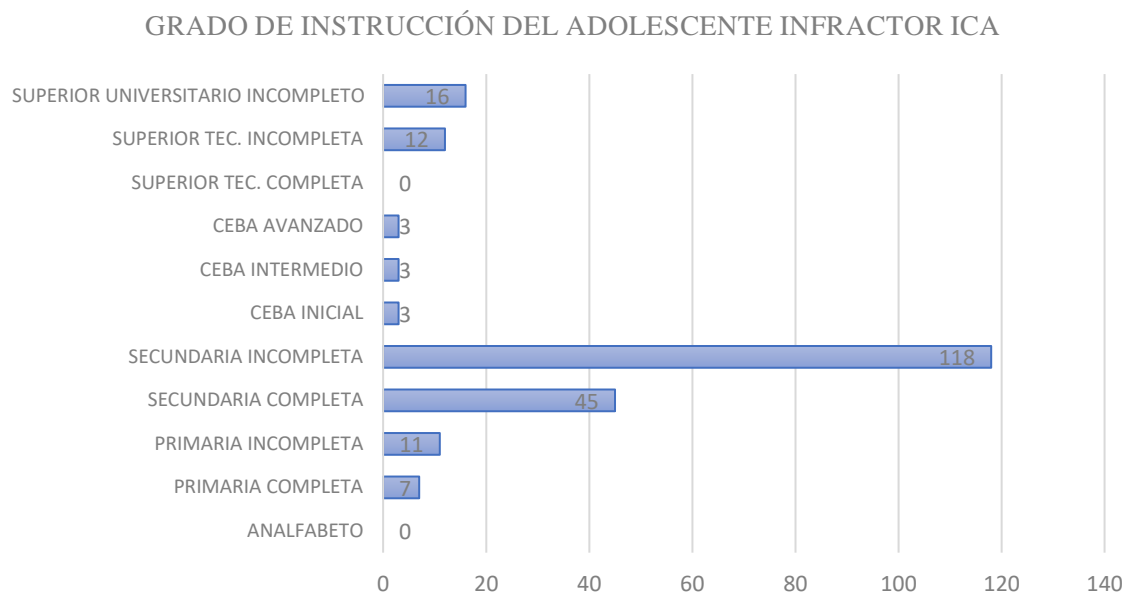


Nota. La figura muestra la cantidad y la edad adolescentes infractores de la ciudad de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

La situación académica del adolescente infractor de la Ciudad de Ica, 122 dejaron los estudios y 96 continúan con los estudios, el grado de conocimiento de la población adolescente infractora en la ciudad de Ica, la mayor cantidad de la población adolescente infractora llegó a secundaria incompleta con la cantidad de 118. Otra baja cantidad de adolescentes continuó con sus estudios básicos regulares y complementarios (SOA ICA, 2018)

Figura 30

Grado de instrucción de la población adolescente infractora.

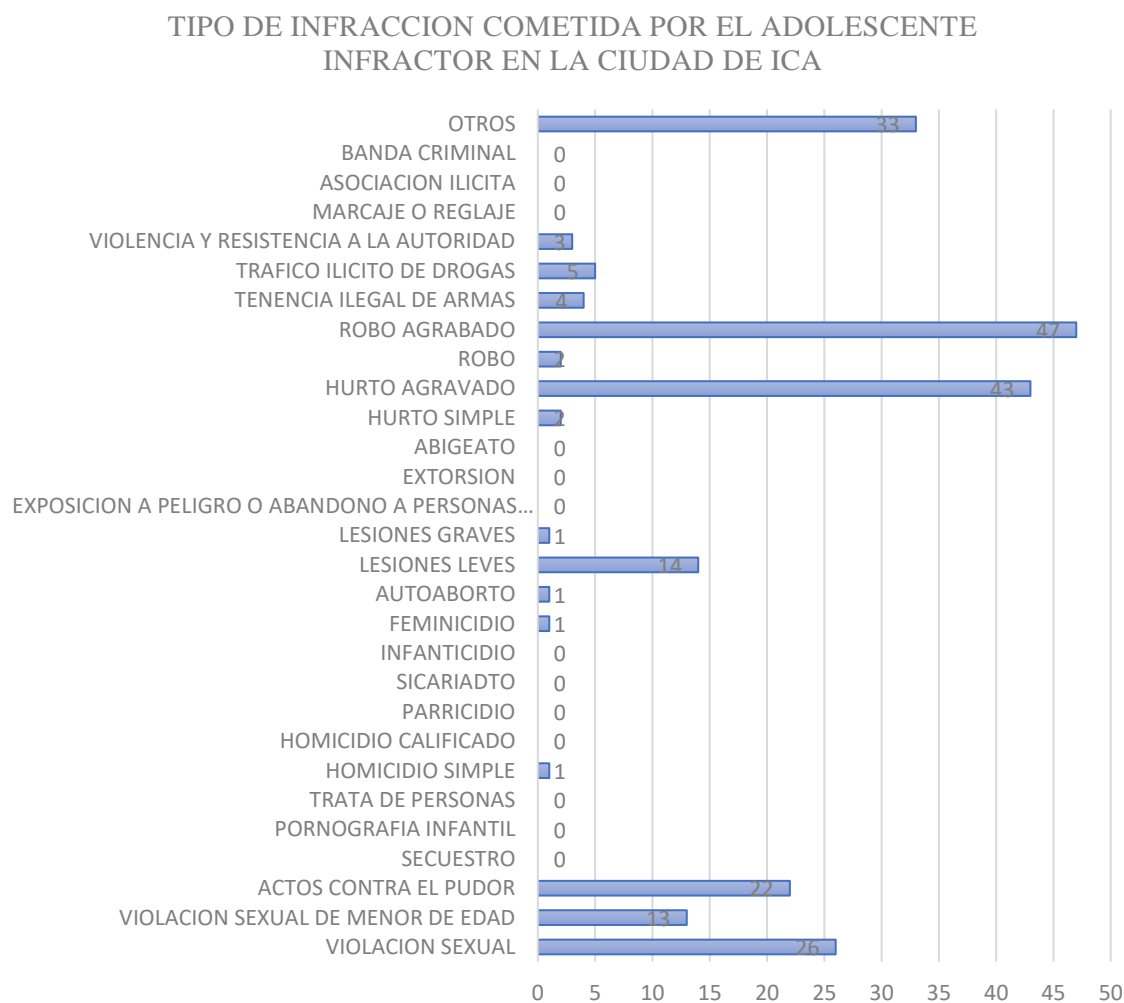


Nota. La figura muestra el grado de instrucción y cantidad de adolescentes infractores de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

Los motivos de ingreso a la institución (SOA) Ica, fueron por las infracciones cometidas como hurto agravado, robo agravado, violación sexual entre otras infracciones donde la medida optada ha sido Libertad Restringida, libertad asistida, semi libertad, amonestaciones o medidas accesorias, así mismo la mayor cantidad de población adolescente infractora estuvo en la medida de libertad restringida (SOA ICA, 2018)

Figura 31

Tipos de infracción cometidas por el adolescente infractor en la ciudad de Ica.

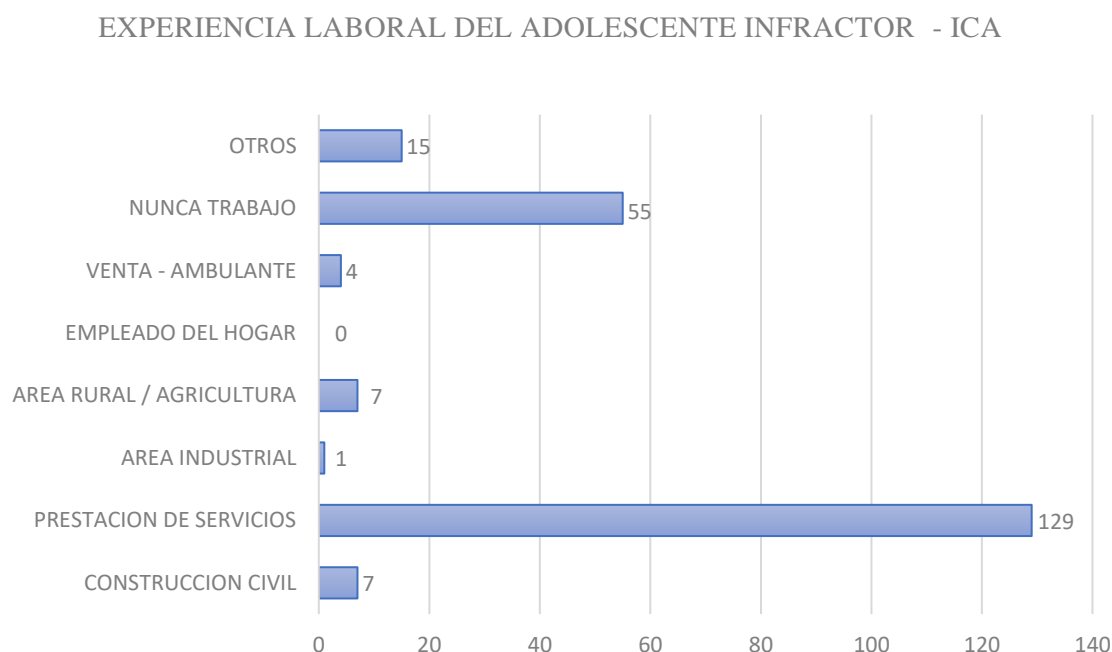


Nota. La figura muestra la cantidad y tipo de infracción cometida de adolescentes infractores de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

Económicamente la población adolescente infractora en el trayecto de su vida adquirido un tipo de ingreso económico optando por un trabajo eventual sin beneficios legales por su menoría de edad, y por la baja experiencia laboral, así mismo opto por este medio de trabajo para solventar las necesidades económicas, otro grupo de adolescentes son los que nunca trabajaron por la falta de oportunidades.

Figura 32

Experiencia laboral del adolescente infractor en la ciudad de Ica.

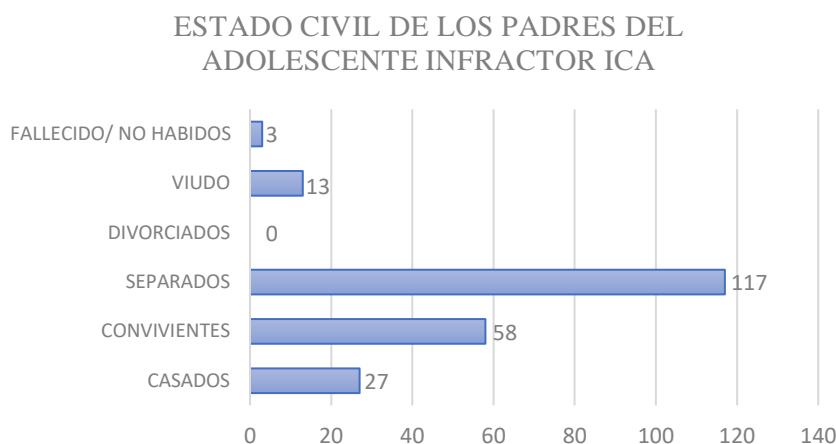


Nota. La figura muestra la cantidad y la experiencia laboral de los adolescentes infractores de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

Uno de los factores más relevantes del adolescente infractor es que provienen de familias monoparentales de padres separados, padres no habidos, el estado civil de los padres del adolescente son separados en una mayor cantidad, posteriormente padres convivientes, casados, viudos, fallecidos, y no habidos, así mismo el descuido emocional, por la falta de economía familiar el adolescente no lleva un control, tomando las decisiones a su manera optan las medidas más fáciles para obtener sus necesidades y bienes económicos.

Figura 33

Estado civil de los padres del adolescente infractor en la ciudad de Ica.

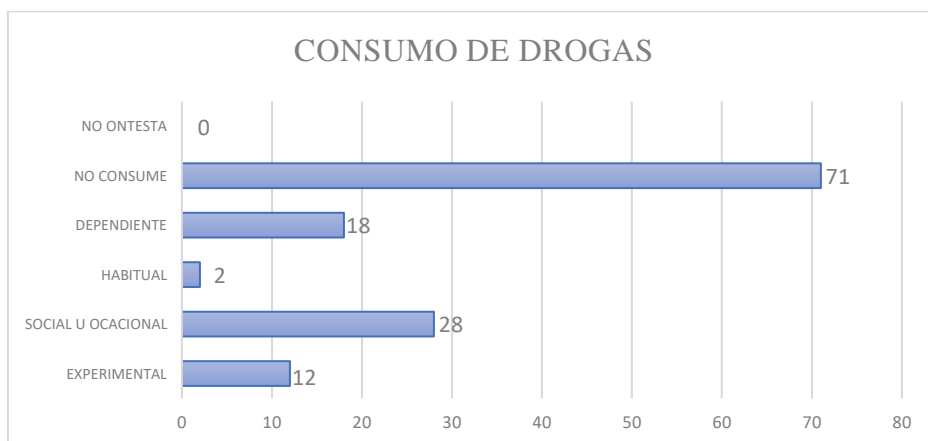


Nota. La figura muestra la cantidad y estado civil de los padres de los adolescentes infractores de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

Entre el consumo de drogas el adolescente infractor que se atiende en el SOA de la ciudad de Ica, 71 adolescentes no consumen, 28 ha consumido de forma ocasional, 18 son dependientes, 12 han consumido de forma experimental y 2 consumen de forma habitual, así mismo han consumido en mayor cantidad 84 adolescentes, 75 consumieron algún tipo de drogas.

Figura 34

Consumo de drogas del adolescente infractor en la ciudad de Ica.



Nota. La figura muestra la cantidad y el consumo de drogas en los adolescentes infractores de Ica año 2018. Fuente: Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente - SOA- ICA.

4.2 Descripción de Anteproyecto

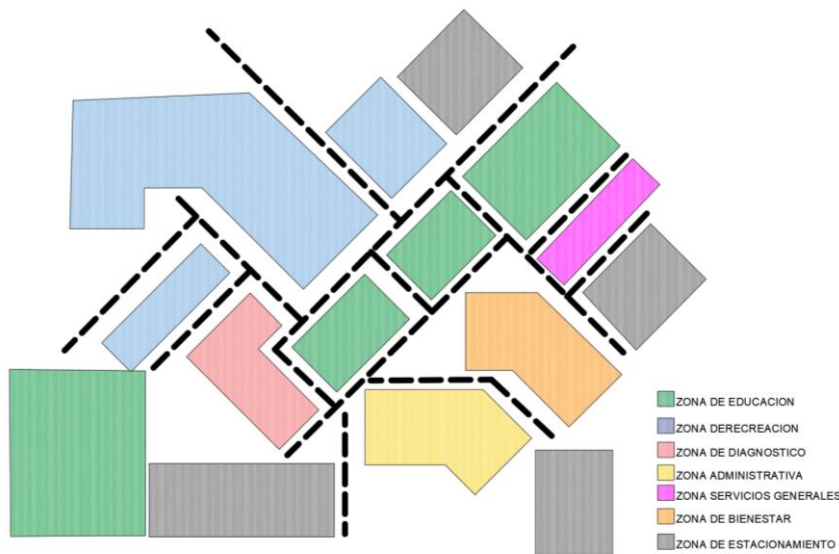
El proyecto se desarrolló con la normativa educación, salud, recreación y oficinas, y Minedu con el método análogo la información del centro en funcionamiento existente, Fuentes bibliográficas. Que ayudarán a establecer la programación del centro de rehabilitación y formación juvenil en la ciudad de Ica.

- Se desarrollará una zona administrativa que será de dos niveles en el primer nivel donde será de atención al público para el control y registro de adolescente, oficinas de asesoría legal y psicológica, en el primer y segundo nivel administrativa se maneja las oficinas con vanos amplios para la iluminación y ventilación natural , así mismo las oficinas del segundo nivel estarán destinadas al control de personal y oficinas de estadísticas, oficinas para los convenios y mantenimiento del equipamiento ,todas con accesibilidad a los servicios higiénicos, zona de archivos y almacén para la distribución de inventarios y expedientes.
- Se desarrollará la zona de diagnóstico comprendido en los consultorios psicológicos para la atención y reinserción del adolescente, se emplea ambientes amplios, para el diálogo con el adolescente y tratamiento psicológico, también se establecerá en esta zona las áreas de reuniones del personal encargado de tratamiento, se emplea los servicios higiénicos tanto como para el personal y para el usuario.
- Se desarrollará la zona de aulas, talleres y biblioteca que será de dos niveles que incluyen almacenes para los materiales, donde contarán con los servicios higiénicos para los adolescentes y personal encargado.
- Se desarrollará zonas de recreación, formación como la cancha multifuncional, anfiteatro, la zona de usos múltiples con los servicios higiénicos necesarios y la accesibilidad para discapacitados.
- Se desarrollará la zona de servicios generales con servicios higiénicos para el personal de mantenimiento, y el abastecimiento del equipamiento planteado.
- Se emplearán 3 ingresos, el principal que contará con el ingreso y salida de los adolescentes y sus apoderados, la segunda zona será para el ingreso del personal, estacionamiento privado, y zona de descarga, la tercera zona

será para la carga y descarga de equipos, materiales, entre otros para el proyecto.

Figura 35

Zonificación de la Propuesta arquitectónica del centro de rehabilitación y formación adolescente en la ciudad de Ica.



Nota. La figura muestra la zonificación propuesta para el proyecto de centro de rehabilitación y formación adolescente en la ciudad de Ica. Fuente: elaboración propia.

4.3 Descripción de Necesidades Arquitectónicas

Para el desarrollo del proyecto requerimos ciertos espacios arquitectónicos donde ayudarán a rehabilitar al adolescente y también a llevar un tratamiento, a la vez se requiere espacios para administrar el proyecto, espacios de bienestar, espacios de mantenimiento y espacios de recreación para ello se ha descrito los espacios a considerar en el proyecto:

Zona de control y estacionamiento:

Donde permitirá el control del usuario adolescentes familiares y del personal que mantiene el proyecto, personal administrativo, a la vez el control del estacionamiento público, privado y la zona de abastecimiento.

Tabla 6

Necesidades de la zona de control y estacionamiento general.

ZONA GENERAL DE CONTROL Y ESTACIONAMIENTO							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONAL	USUARIO	
ESTACIONAMIENTO /CONTROL	ESTACIONAMIENTO PUBLICO	PARQUEO	Estacionamiento vehicular	16.00	-	250	250
	ESTACIONAMIENTO PRIVADO	PARQUEO	Estacionamiento vehicular	16.00	-	50	50
	CONTROL	CONTROL VEHICULAR	Control de ingreso de Autos Vehicular	2.50	3	-	3
		CONTROL PEATONAL	Control de ingreso de Autos Particulares	2.50	4	-	4

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Ambientes administrativos:

En este espacio se dará tanto como la administración del proyecto y administración del usuario donde se llevará el control tanto de personal involucrado en el centro de rehabilitación y adolescente infractor se lleva el registro de cada usuario para generarle un programa en el centro de rehabilitación.

Tabla 7

Cuadro de necesidades de la zona administrativa.

ZONA ADMINISTRACION GENERAL							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONAL	USUARIO	
ADMINISTRACION	ADMINISTRACION INTERNA	OFICINA 1 (DIRECTOR)	Dirigir y organizar	10.00	2	2	4
		OFICINA 2 (SUB DIRECTOR)	Organizar y coordinar	10.00	2	2	4
		SECRETARIA	ion de la agenda y coordina	10.00	1	1	2
		AREA ARCHIVO	Almacen de archivo	-	1	0	1
		BAÑOS VARONES PERSONAL	Satisfacer las necesidades	2.50	-	-	Variable
		BAÑOS MUJERES PERSONAL	Satisfacer las necesidades	2.50	-	-	Variable
		OFICINA DE ADMINISTRACION	control y direccion	10.00	2	-	2
		LOGISTICA	control y abastecimiento	10.00	2	-	2
		CONTABILIDAD	Sistema de control y gastos	10.00	2	0	2
		INFORMATICA	soporte informatico	10.00	2	0	2
		RECURSOS HUMANOS	monitoreo del personal	10.00	2	0	2
		OFICINA DE MONITOREO	monitoreo del proyecto	10.00	2	0	2
		SALA DE REUNIONES	Reunion y dialogo	1.00	10	0	10
		ALMACEN	Deposito	-	1	0	1
		CUARTO DE LIMPIEZA	Guardar utensilios	-	-	-	-
	PSICOLOGIA	apoyo y asesoramiento	10.00	2	2	4	
	ASESORIA LEGAL	per informacion y asesoram	10.00	2	2	4	
	ATENCION AL PUBLICO	MESA DE PARTES	recepcion y orientacion	-	2	1	3
		SALA DE ESPERA	Esperar	0.80	-	30	30
		SS.HH. PUBLICO VARONES	Satisfacer las necesidades	2.50	-	-	Variable
SS.HH. PUBLICO MUJERES		Satisfacer las necesidades	2.50	-	-	Variable	

Nota. La figura muestra el cuadro de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Zona de diagnóstico:

En este espacio se llevará la atención de diagnóstico del adolescente y el apoderado para llevar una terapia adecuada al estado psicológico que se encuentra el adolescente, a la vez las zonas de coordinación del personal para mejorar las técnicas de apoyo y atención.

Tabla 8

Necesidades de la zona de diagnóstico.

ZONA DE DIAGNOSTICO							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONAL	USUARIO	
ATENCIÓN DE DIAGNOSTICO	GESTION ADMINISTRATIVO	COORDINADOR	promover	10	1	2	3
		SALA DE REUNIONES	Reunion	0.8	0	15	15
		SS.HH. DE PERSONAL SALA DE REUNIONES MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SS.HH. DE PERSONAL SALA DE REUNIONES VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		ALMACEN	deposito	-	2	0	2
		ARCHIVO	almacenar expedientes	-	2	0	2
		CUARTO DE LIMPIEZA	Guardar utensilios	-	0	0	0
	ZONA DE ATENCION AL PUBLICO	SS.HH. DE PERSONAL HOMBRES	Satisfacer las necesidades	2.5	0	5	5
		SS.HH. DE PERSONAL MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	0	5	5
		SONSULTORIOS PSICOLOGICOS	Brindar servicio y diagnostico	10	2	1	3
		TOPICO	Atencion y curacion	6	1	1	2
		SALA DE ESPERA	Esperar	0.8	2	20	22
		SS.HH. DE PUBLICO HOMBRES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	-
		SS.HH. DE PUBLICO MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	-
		INFORMES	orientar	-	1	1	2
		CONTROL	controlar	2.5	1	-	1

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Zona educativa:

En este espacio se maneja la atención teórica a los adolescentes y los distintos tipos de terapias tanto grupales e individuales, a la vez la zona de biblioteca que ayudará con el complemento de la educación de los adolescentes.

Tabla 9

Necesidades de la zona educativa.

ZONA DE EDUCACION							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONA	USUARI	
EDUCACION	AULA TEORICAS	AULA	Enseñanza y aprendizaje	2.2	1	20	21
		TALLER DE INFORMATICA	Computacion	1.5	1	20	21
		ALMACEN DE INFORMATICA	almacenar piezas		1	-	1
		ZONA DE MANTENIMIENTO DE REDES	mantenimiento, distribucion de redes		1	-	1
	BIBLIOTECA	SALA DE LECTURA	Estudiar, leer	2.5	-	50	50
		ALMACEN DE BIBLIOTECA	almacenar		1	-	1
		LECTURA AL AIRE LIBRE	aprendizaje	2.5	-	50	50
		RECEPCION	orientar, distribuir		1	-	1
		BAÑOS VARONES	necesidades fisiologicas	2.5	-	10	10
		BAÑOS MUJERES	necesidades fisiologicas	2.5	-	10	10
	SERVICIOS	CUARTO DE LIMPIEZA	mantenimiento , limpieza	1.5	-	-	-
		BOTADERO	almacenar desechos	1.5	-	-	-
		SERVICIOS HIGIENICOS PERSONAL DE SERVICIO VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SERVICIOS HIGIENICOS PERSONAL DE SERVICIO MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SERVICIO HIGIENICOS ESTUDIANTES VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SERVICIO HIGIENICO ESTUDIANTES MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Talleres Ocupacionales:

Los talleres están destinados para los adolescentes infractores ya que facilita el aprendizaje y enseñanza. Y Asimismo puedan realizar actividades, interactuar, relacionarse. A la vez ser adolescentes productores.

Tabla 10

Necesidades de la zona educativa - talleres

ZONA DE TALLERES							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONA	USUARIO	
TALLER	TALLERES	MANUALIDADES	Aprendizaje de manualidades	3	1	20	21
		DIBUJO	Aprendizaje de dibujo	3	1	20	21
		PINTURA	Aprendizaje de pintura	7	1	20	21
		ESCULTURA	Aprendizaje de escultura	7	1	20	21
		CARPINTERIA	Aprendizaje de carpinteria	7	1	20	21
		ALMACEN DE PIEZAS	guardar objetos	-	-	-	-
		ALMACEN DE PINTURA	guardar pinturas	-	-	-	-
		ALMACEN DE MADERA	almacenar	-	-	-	-
		CUARTO DE MAQUINAS EXTRACTORAS	deposito de desechos	-	-	-	-
		DANZA	Aprendizaje de danza	7	1	20	21
		ALMACEN	almacenar		-	-	-
		MUSICA	Aprendizaje de musica	7	1	20	21
	ALMACEN	almacenar		-	-	-	
	SERVICIOS	SERVICIO HIGIENICOS ESTUDIANTES VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SERVICIO HIGIENICO ESTUDIANTES MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
S.U.M.	TERRAZA	Interaccion	1	-	30	30	

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Zona de bienestar:

Zona destinada a la preparación y distribución de alimentos para facilitar el comercio en el proyecto.

Tabla 11

Necesidades de la zona cafetería

ZONA DE CAFETERIA							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONA	USUARIO	
BIENESTAD	CAFETERIA	ZONA DE PREPARACION	preparacion	9.3	10	-	10
		ALMACENES	almacenar, guardar	-	-	-	-
		COMEDOR DEL PERSONAL	alimentarse	1.5	3	-	3
		CUARTO DE LIMPIEZA	mantenimiento, limpieza	-	-	-	-
		CUARTO DE BASURA	almacenar desechos	-	-	-	-
		ZONA DE COMENSALES	alimentacion	1.5	-	300	300
		SS.HH. - PUBLICO MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SS.HH. - PUBLICO VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SS.HH. - PERSONAL MUJERES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable
		SS.HH. - PERSONAL VARONES	Satisfacer las necesidades	2.5	-	-	Variable

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Ambiente de recreación:

En este espacio los adolescentes podrán recrearse, distraerse de forma que participe de manera física y mental se desarrolla múltiples deportes como fútbol, básquet entre otros deportes, también zona de exposición de las diversas actividades en que se desenvuelven los adolescentes.

Tabla 12

Necesidades de la zona de recreación.

ZONA RECREACION							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONA	USUARIO	
ZONA RECREATIVA	LOZA MULTIFUNCIONAL	LOSA MULTIFUNCIONAL Y TRIBUNAS	actividades físicas ,Jugar	-	12	10	22
		DEPOSITO	Guardar materiales deportivos	-	-	-	-
		SERVICIO HIGIENICOS VARONES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	3	3
		SERVICIO HIGIENICO MUJERES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	3	3
		CUARTO DE LIMPIEZA	mantenimiento, limpieza	-	-	-	-
		BAÑO ENTRENADORES MUJERES	Necesidades Fisiologicas	2.5	3	-	3
		BAÑO ENTRENADORES VARONES	Necesidades Fisiologicas	2.5	3	-	3
	ZONA ANFITEATRO	PLATEA DE ESPECTADORES	sentarse, observar	1	-	-	1
		ESCENARIO	actuar, capacitar	-	-	-	1
		ALMACEN	Guardar materiales	-	-	-	1
		CONTROL DE SONIDO	controlar,	-	-	-	1
		VESTUARIO MUJERES	cambiadores. Ducharse	3	-	-	1
		BAÑO MUJERES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	-	1
		BAÑO VARONES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	-	1
		VESTUARIO VARONES	cambiadores. Ducharse	3	-	-	1
		OFICINA DEL COORDINADOR	coordinar , ordenar	10	-	-	1
		BAÑO PUBLICO MUJERES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	-	1
		BAÑO PUBLICO VARONES	Necesidades Fisiologicas	2.5	-	-	1

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

Ambientes de mantenimiento:

En este espacio se desarrollará las zonas de mantenimiento tanto como para la distribución almacenamiento del proyecto.

Tabla 13

Necesidades de la zona de servicios generales.

ZONA DE SERVICIOS GENERALES							
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS
					PERSONA	USUARIO	
SERVICIOS GENERALES	MANTENIMIENTO	AREA DE CARGA Y DESCARGA	repcionar	-	-	-	1
		DEPOSITO GENERAL	almacenar	-	-	-	1
		DESPENSA GENERAL	ordenar para distribuir	-	-	-	1
		LAVANDERIA GENERAL	mantenimiento, limpieza	-	-	-	1
		CUARTO DE MAQUINAS	distribucion de energia	-	-	-	1
		CUARTO DE BASURA	almacenamiento de desechos	-	-	-	1
		BAÑOS Y DUCHAS VARONES	aseo y necesidades fisiologicas	2.5	10	-	10
		BAÑOS Y DUCHAS MUJERES	aseo y necesidades fisiologicas	2.5	10	-	10

Nota. Datos de necesidades arquitectónicas. Fuente: elaboración propia.

4.4 Cuadro de Ambientes y Áreas

Tabla 14

Áreas de control general y estacionamiento.

ZONA GENERAL DE CONTROL Y ESTACIONAMIENTO												
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA	AREA TOTAL	
							PERSONAL	USUARIO				
ESTACIONAMIENTO /CONTROL	ESTACIONAMIENTO PUBLICO	PARQUEO	1	Estacionamiento vehicular	16.00	A 0.90	-	250	250	-	480	
	ESTACIONAMIENTO PRIVADO	PARQUEO	1	Estacionamiento vehicular	16.00	A 0.90	-	50	50	-	320	
	CONTROL	CONTROL VEHICULAR		3	Control de ingreso de Autos Vehicular	2.50	A 0.90	3	-	3	2.5	18
		CONTROL PEATONAL		4	Control de ingreso de Autos Particulares	2.50	A 0.90	4	-	4	2.5	18

Nota. Datos de cuadro de ambientes. Fuente: elaboración propia.

Tabla 15

Áreas de la zona administrativa de la propuesta.

ZONA ADMINISTRACION GENERAL												
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA NORMATIVA	AREA TOTAL	
							PERSONAL	USUARIO				
ADMINISTRACION	ADMINISTRACION INTERNA	OFICINA 1 (DIRECTOR)	1	Dirigir y organizar	10.00	A 0.80	2	2	4	40.00	43.00	
		OFICINA 2 (SUB DIRECTOR)	1	Organizar y coordinar	10.00	A 0.80	2	2	4	40.00	42.00	
		SECRETARIA	1	Atención de la agenda y coordinación	10.00	A 0.80	1	1	2	20.00	14.00	
		AREA ARCHIVO	2	Almacen de archivo	-	MINEDU	1	0	1	10.00	23.00	
		AÑOS VARONES PERSONAL	2	Satisfacer las necesidades	2.50	A 0.80	-	-	Variable	-	37.00	
		AÑOS MUJERES PERSONAL	2	Satisfacer las necesidades	2.50	A 0.80	-	-	Variable	-	36.00	
		OFICINA DE ADMINISTRACION	1	control y direccion	10.00	A 0.80	2	-	2	20.00	56.00	
		LOGISTICA	1	control y abastecimiento	10.00	A 0.80	2	-	2	20.00	47.00	
		CONTABILIDAD	1	Sistema de control y gastos	10.00	A 0.80	2	0	2	20.00	42.00	
		INFORMATICA	1	soporte informatico	10.00	A 0.80	2	0	2	20.00	32.00	
		RECURSOS HUMANOS	1	monitoreo del personal	10.00	A 0.80	2	0	2	20.00	31.00	
		OFICINA DE MONITOREO	1	monitoreo del proyecto	10.00	A 0.80	2	0	2	20.00	48.00	
		SALA DE REUNIONES	1	Reunion y dialogo	1.00	A 0.80	10	0	10	10.00	57.00	
		ALMACEN	1	Deposito	-	MINEDU	1	0	1	10.00	15.00	
		CUARTO DE LIMPIEZA	1	Guardar utensilios	-	A 0.80	-	-	-	-	6.00	8.00
		PSICOLOGIA	1	apoyo y asesoramiento	10.00	A 0.80	2	2	4	40.00	31.00	
	ASESORIA LEGAL	1	asesoramiento por informacion y asesoramiento	10.00	A 0.80	2	2	4	40.00	32.00		
	ATENCION AL PUBLICO	MESA DE PARTES		1	recepcion y orientacion	-	A 0.80	2	1	3	10.00	18.00
		SALA DE ESPERA		1	Esperar	0.80	A 0.80	-	30	30	24.00	166.00
		SS.HH. PUBLICO VARONES		1	Satisfacer las necesidades	2.50	A 0.80	-	-	Variable	-	21.00
SS.HH. PUBLICO MUJERES			1	Satisfacer las necesidades	2.50	A 0.80	-	-	Variable	-	21.00	
		CIRCULACION									239.00	

Nota. Datos de áreas de la zona de administración. Fuente: elaboración propia.

Tabla 16

Áreas de la zona de diagnóstico.

ZONA DE DIAGNOSTICO											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA NORMATIVA	AREA TOTAL
							PERSONAL	USUARIO			
ATENCIÓN DE DIAGNOSTICO	GESTION ADMINISTRATIVO	COORDINADOR	1	promover	10	A 0.50	1	2	3	30.00	36.00
		SALA DE REUNIONES	1	Reunion	0.8	A 0.80	0	15	15	12.00	44.00
		SS.HH. DE PERSONAL SALA DE REUNIONES MUJERES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	-	-	Variable	-	3.00
		SS.HH. DE PERSONAL SALA DE REUNIONES VARONES	2	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	-	-	Variable	-	3.00
		ALMACEN	2	deposito	-	MINEDU	2	0	2	10.00	37.00
		ARCHIVO	2	almacenar expedientes	-	MINEDU	2	0	2	10.00	19.00
		CUARTO DE LIMPIEZA	2	Guardar utensilios	-	A 0.80	0	0	0	8.00	15.00
	ZONA DE ATENCION AL PUBLICO	SS.HH. DE PERSONAL HOMBRES	2	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	0	5	5	12.50	28.00
		SS.HH. DE PERSONAL MUJERES	2	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	0	5	5	12.50	28.00
		SONSULTORIOS PSICOLOGICOS	12	Brindar servicio y diagnostico	10	A 0.50	2	1	3	30.00	432.00
		TOPICO	1	Atencion y curacion	6	A 0.50	1	1	2	12.00	36.00
		SALA DE ESPERA	1	Esperar	0.8	A 0.50	2	20	22	17.60	60.00
		SS.HH. DE PUBLICO HOMBRES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	-	-	-	Variable	24.00
		SS.HH. DE PUBLICO MUJERES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A 0.80	-	-	-	Variable	24.00
		INFORMES	1	orientar	-	A 0.80	1	1	2	10.00	20.00
CONTROL	1	controlar	2.5	A 0.80	1	-	1	3.00	6.00		
		CIRCULACION								280.00	

Nota. Datos de áreas de la zona de diagnóstico. Fuente: elaboración propia.

Tabla 17

Áreas de la zona de bienestar (cafetería).

ZONA DE CAFETERIA											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA	AREA TOTAL
							PERSONA	USUARIO			
BIENESTAD	CAFETERIA	ZONA DE PREPARACION	1	preparacion	9.3	A.0.70 / MINEDU	10	-	10	93.00	150.00
		ALMACENES	1	almacenar, guardar	-	MINEDU	-	-	-	10.00	29.00
		COMEDOR DEL PERSONAL	1	alimentarse	1.5	A.0.70 / MINEDU	3	-	3	4.50	12.00
		CUARTO DE LIMPIEZA	1	mantenimiento, limpieza	-	MINEDU	-	-	-	6.00	7.00
		CUARTO DE BASURA	1	almacenar desechos	-	MINEDU	-	-	-	6.00	7.00
		ZONA DE COMENSALES	1	alimentacion	1.5	A.0.70 / MINEDU	-	300	300	450.00	637.00
		SS.HH. - PUBLICO MUJERES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.70 / MINEDU	-	-	Variable	-	25.00
		SS.HH. - PUBLICO VARONES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.70 / MINEDU	-	-	Variable	-	30.00
		SS.HH. - PERSONAL MUJERES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.70 / MINEDU	-	-	Variable	-	11.00
		SS.HH. - PERSONAL VARONES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.70 / MINEDU	-	-	Variable	-	8.50
		CIRCULACION								51.00	

Nota. Datos de áreas de la zona de cafetería. Fuente: elaboración propia.

Tabla 18

Áreas de la zona de educación.

ZONA DE EDUCACION											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA NORMATIVA	AREA TOTAL
							PERSONA	USUARIO			
EDUCACION	AULA TEORICAS	AULA	8	Enseñanza y aprendizaje	2.2	MINEDU	1	20	21	46.20	650.00
		TALLER DE INFORMATICA	1	Computacion	1.5	MINEDU	1	20	21	31.50	85.00
		ALMACEN DE INFORMATICA	1	almacenar piezas		MINEDU	1	-	1	5.00	10.00
		ZONA DE MANTENIMIENTO DE REDES	1	mantenimiento, distribucion de redes		MINEDU	1	-	1	10.00	45.00
	BIBLIOTECA	SALA DE LECTURA	1	Estudiar, leer	2.5	MINEDU	-	50	50	125.00	653.00
		ALMACEN DE BIBLIOTECA	1	almacenar		MINEDU	1	-	1	15.00	127.00
		LECTURA AL AIRE LIBRE	1	aprendizaje	2.5	MINEDU	-	50	50	125.00	190.00
		RECEPCION	1	orientar, distribuir		A.080	1	-	1	8.00	27.00
		BAÑOS VARONES	2	necesidades fisiologicas	2.5	A.040	-	10	10	25.00	41.00
		BAÑOS MUJERES	2	necesidades fisiologicas	2.5	A.0.40	-	10	10	25.00	42.00
	SERVICIOS	CUARTO DE LIMPIEZA	1	mantenimiento , limpieza	1.5	A0.80	-	-	-	6.00	8.00
		BOTADERO	1	almacenar desechos	1.5	MINEDU	-	-	-	6.00	19.00
		SERVICIOS HIGIENICOS PERSONAL DE SERVICIO VARONES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.040	-	-	Variable	-	21.00
		SERVICIOS HIGIENICOS PERSONAL DE SERVICIO MUJERES	1	Satisfacer las necesidades	2.5	A.040	-	-	Variable	-	18.00
		SERVICIO HIGIENICOS ESTUDIANTES VARONES	4	Satisfacer las necesidades	2.5	A.040	-	-	Variable	-	86.00
		SERVICIO HIGIENICO ESTUDIANTES MUJERES	4	Satisfacer las necesidades	2.5	A.040	-	-	Variable	-	86.00
		CIRCULACION								437.00	

Nota. Datos de áreas de la zona de educación. Fuente: elaboración propia.

Tabla 19

Áreas de la zona de servicios generales.

ZONA DE SERVICIOS GENERALES											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA	AREA TOTAL
							PERSONA	USUARIO			
SERVICIOS GENERALES	MANTENIMIENTO	AREA DE CARGA Y DESCARGA	1	recepcionar	-	MINEDU	-	-	1	6.00	22.00
		DEPOSITO GENERAL	1	almacenar	-	MINEDU	-	-	1	-	23.00
		DESPENSA GENERAL	1	ordenar para distribuir	-	MINEDU	-	-	1	-	23.00
		LAVANDERIA GENERAL	1	mantenimiento, limpieza	-	MINEDU	-	-	1	-	23.00
		CUARTO DE MAQUINAS	1	distribucion de energia	-	MINEDU	-	-	1	-	21.00
		CUARTO DE BASURA	1	almacenamiento de desechos	-	MINEDU	-	-	1	-	14.00
		BAÑOS Y DUCHAS VARONES	1	aseo y necesidades fisiologicas	2.5	MINEDU	10	-	10	-	20.00
		BAÑOS Y DUCHAS MUJERES	1	aseo y necesidades fisiologicas	2.5	MINEDU	10	-	10	-	20.00

Nota. Datos de áreas de servicios generales. Fuente: elaboración propia.

Tabla 20

Áreas de la zona de talleres.

ZONA DE TALLERES											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA	AREA TOTAL
							PERSONA	USUARIO			
TALLER	TALLERES	MANUALIDADES	2	Aprendizaje de manualidades	3	MINEDU	1	20	21	63.00	192.00
		DIBUJO	2	Aprendizaje de dibujo	3	MINEDU	1	20	21	63.00	192.00
		PINTURA	2	Aprendizaje de pintura	7	MINEDU	1	20	21	147.00	192.00
		ESCULTURA	2	Aprendizaje de escultura	7	MINEDU	1	20	21	147.00	192.00
		CARPINTERIA	1	Aprendizaje de carpintería	7	MINEDU	1	20	21	147.00	245.00
		ALMACEN DE PIEZAS	1	guardar objetos	-	MINEDU	-	-	-	10.00	29.00
		ALMACEN DE PINTURA	1	guardar pinturas	-	MINEDU	-	-	-	10.00	29.00
		ALMACEN DE MADERA	1	almacenar	-	MINEDU	-	-	-	10.00	40.00
		CUARTO DE MAQUINAS EXTRACTORAS	1	deposito de desechos	-	MINEDU	-	-	-	6.00	11.00
		DANZA	2	Aprendizaje de danza	7	MINEDU	1	20	21	147.00	260.00
		ALMACEN		almacenar		MINEDU	-	-	-	-	40.00
		MUSICA	2	Aprendizaje de musica	7	MINEDU	1	20	21	147.00	260.00
	ALMACEN		almacenar		MINEDU	-	-	-	-	40.00	
	SERVICIOS	SERVICIO HIGIENICOS ESTUDIANTES VARONES	2	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.40	-	-	Variable	-	43.00
		SERVICIO HIGIENICO ESTUDIANTES MUJERES	2	Satisfacer las necesidades	2.5	A.0.40	-	-	Variable	-	43.00
	S.U.M.	TERRAZA	1	Interaccion	1	MINEDU	-	50	50	50.00	155.00
		CIRCULACION									177.00

Nota. Datos de áreas de la zona de talleres. Fuente: elaboración propia.

Tabla 21

Áreas de la zona recreativa.

ZONA RECREACION											
SECTOR	ESPACIO/AMBIENTE	SUB ESPACIO/AMBIENTE	CANT.	ACTIVIDADES	m2 POR PERSONA	NORMATIVA	USUARIOS		TOTAL DE USUARIOS	AREA MINIMA	AREA TOTAL
							PERSONA	USUARIO			
ZONA RECREATIVA	LOZA MULTIFUNCIONAL	LOZA MULTIFUNCIONAL Y TRIBUNAS	1	actividades fisicas Jugar	-	MINEDU	12	10	22	420.00	990.00
		DEPOSITO	1	Guardar materiales deportivos	-	MINEDU	-	-	-	16.00	40.00
		SERVICIO HIGIENICOS VARONES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	3	3	-	38.00
		SERVICIO HIGIENICO MUJERES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	3	3	-	35.00
		CUARTO DE LIMPIEZA	1	mantenimiento, limpieza	-	MINEDU	-	-	-	6.00	2.00
		BAÑO ENTRENADORES MUJERES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	3	-	3	-	18.00
		BAÑO ENTRENADORES VARONES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	3	-	3	-	16.00
	ZONA ANFITEATRO	PLATEA DE ESPECTADORES	1	sentarse, observar	1	MINEDU	-	-	1	-	405.00
		ESCENARIO	1	actuar, capacitar	-	MINEDU	-	-	1	-	91.00
		ALMACEN	1	Guardar materiales	-	MINEDU	-	-	1	10.00	17.00
		CONTROL DE SONIDO	1	controlar,	-	MINEDU	-	-	1	3.00	10.00
		VESTUARIO MUJERES	Variable	cambiadores. Ducharse	3	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	15.00
		BAÑO MUJERES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	9.00
		BAÑO VARONES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	12.00
		VESTUARIO VARONES	Variable	cambiadores. Ducharse	3	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	15.00
		OFICINA DEL COORDINADOR	1	coordinar , ordenar	10	MINEDU	-	-	1	10.00	21.00
		BAÑO PUBLICO MUJERES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	17.00
		BAÑO PUBLICO VARONES	Variable	Necesidades Fisiologicas	2.5	A.0.100 / MINEDU	-	-	1	-	24.00

Nota. Datos de áreas de la zona de recreación. Fuente: elaboración propia.

V. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1 Esquema Conceptual

La idea conceptual inicia desde el proceso de cambio, transformación y relación que desarrolla el adolescente y se va reintegrando a la sociedad.

tomará la conceptualización de las piezas desordenadas desintegradas y la unificación de las piezas. Ya que el proceso que ingresa al Centro Juvenil tiene una comportamiento delictivo y desordenado, la cual en el intervalo de proceso de rehabilitación ocurrirá el cambio (educativo, psicológico, laboral) hasta que el adolescente tenga bien en claro lo aprendido y se reincorpora a la sociedad como persona productiva y buenos valores.

Figura 36

Zonas que se van a desarrollar en el proyecto.



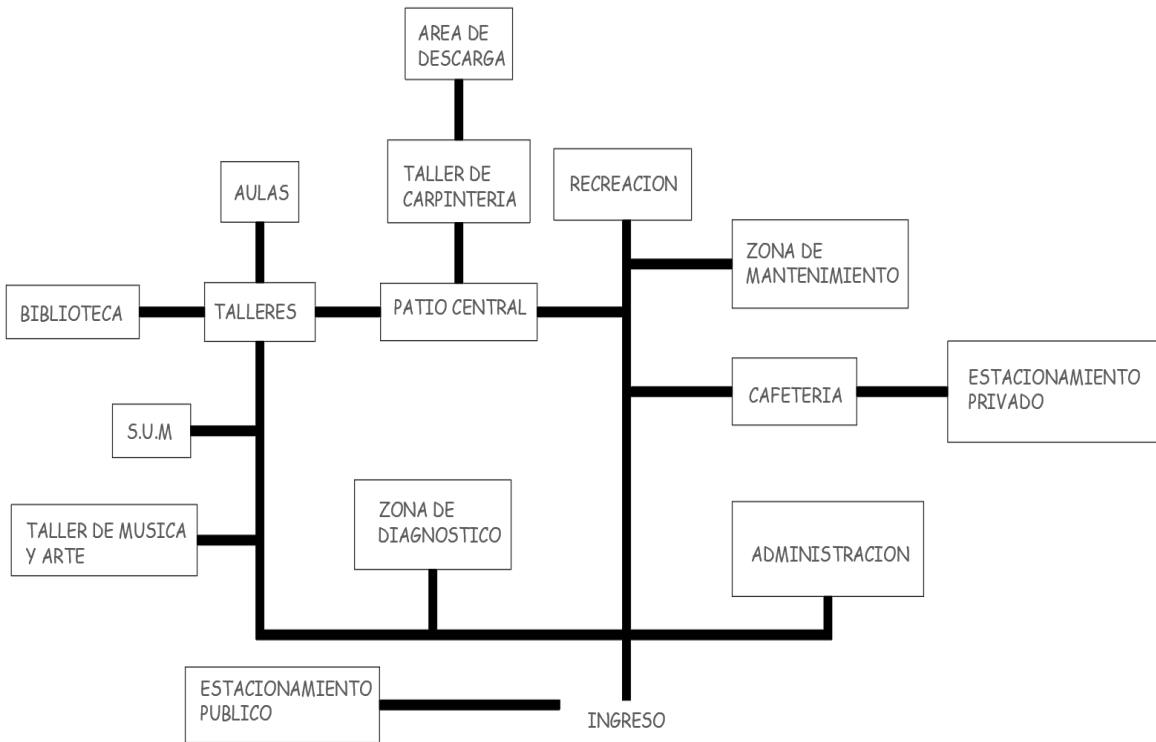
Nota. La figura muestra la zonificación propuesta para el proyecto de centro de rehabilitación y formación adolescente en la ciudad de Ica. Fuente: elaboración propia.

Organigrama de funcionamiento

General:

Figura 37

Organigrama de espacios generales



Nota. La figura muestra el organigrama general del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

Específicos:

Zona administración:

Figura 38

Organigrama de la zona administrativa de la propuesta.



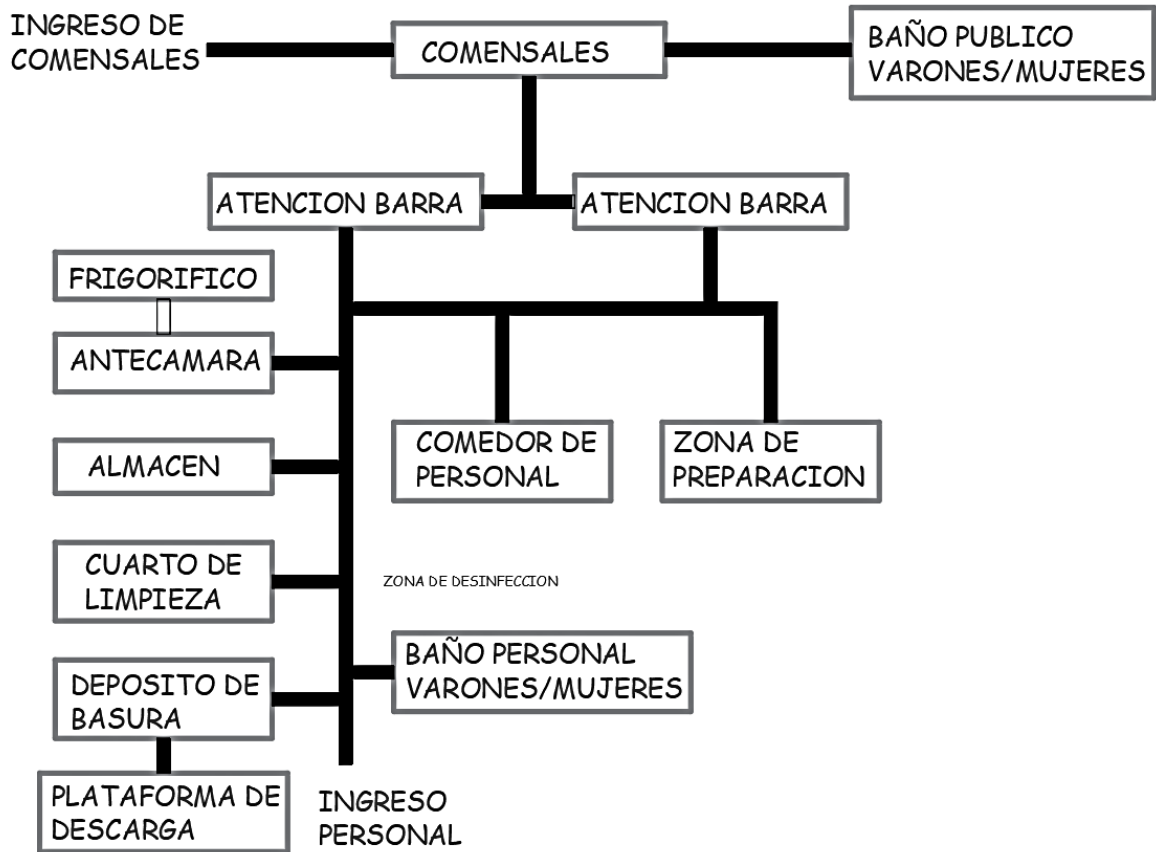
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona administrativa.

Fuente: elaboración propia.

Zona cafetería:

Figura 39

Cuadro de necesidades de la zona de cafetería.



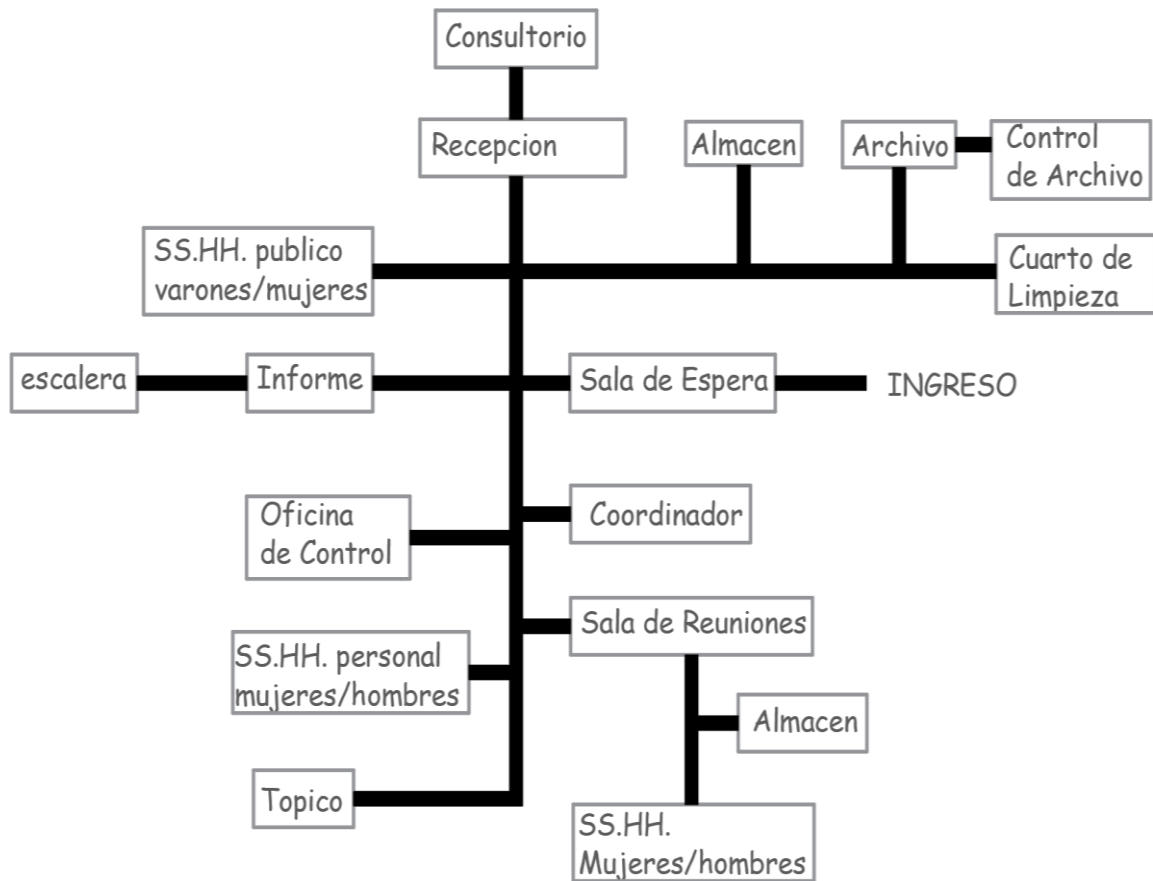
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de la cafetería.

Fuente: elaboración propia.

Zona de diagnóstico:

Figura 40

Cuadro de necesidades de la zona de diagnóstico.



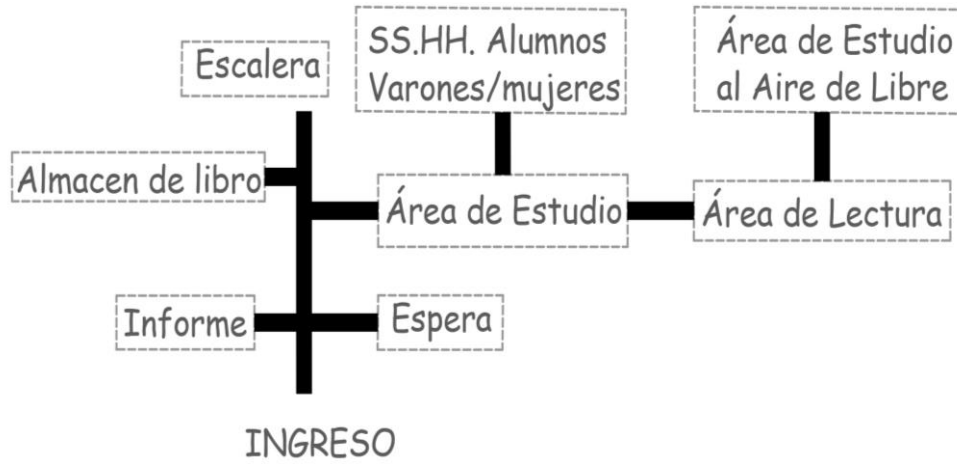
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de diagnóstico.

Fuente: elaboración propia.

Zona biblioteca:

Figura 41

Cuadro de necesidades de la zona de biblioteca.



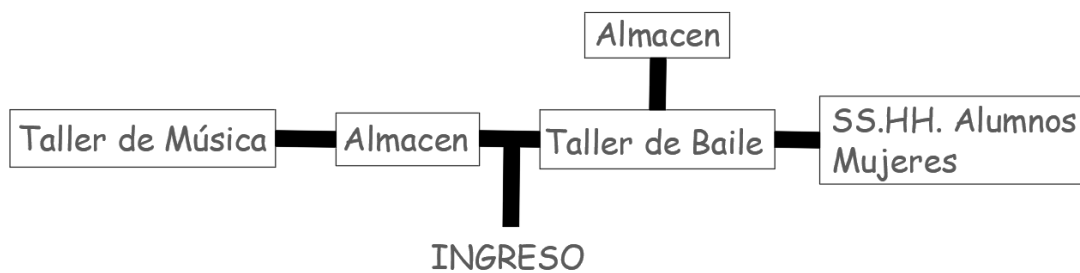
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de la biblioteca.

Fuente: elaboración propia.

Zona talleres:

Figura 42

Cuadro de necesidades de la zona de talleres.



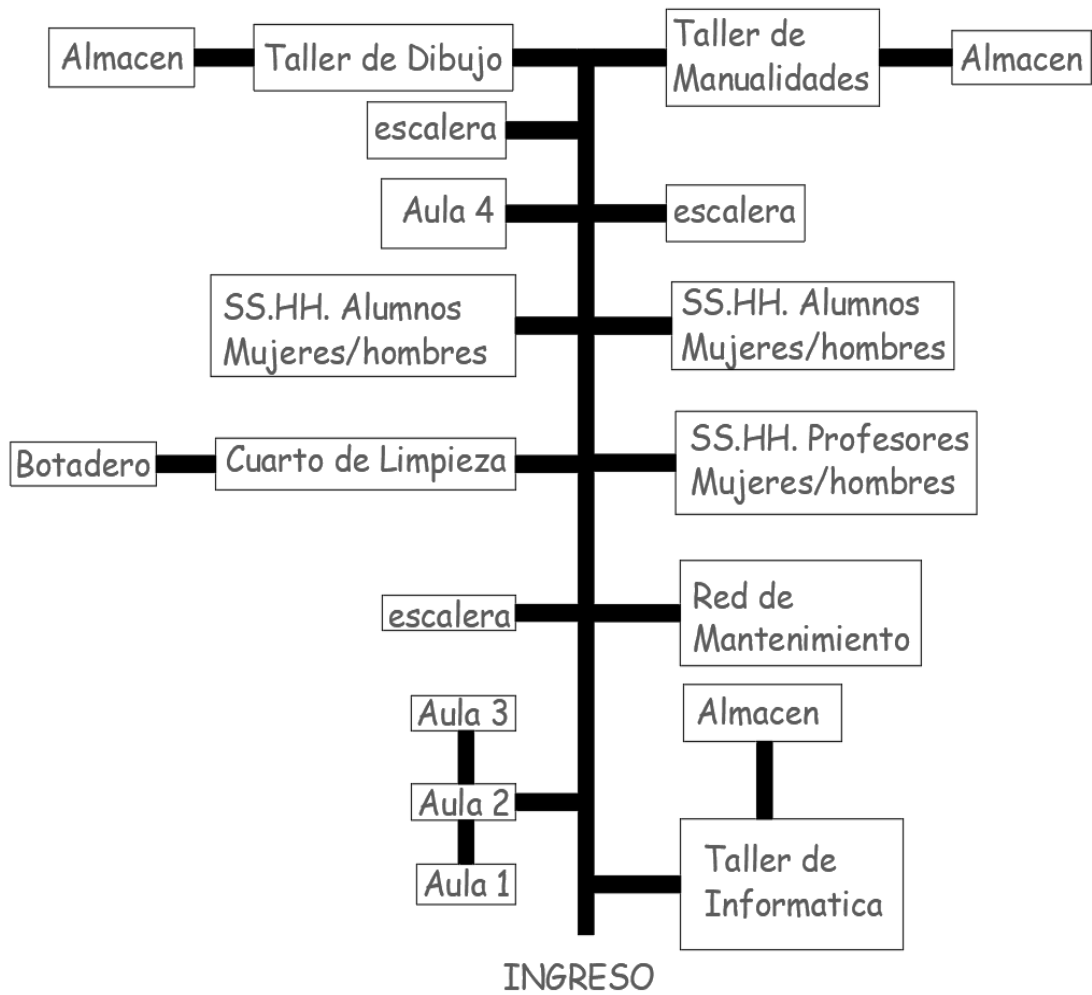
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de talleres.

Fuente: elaboración propia.

Zona de educación:

Figura 43

Cuadro de necesidades de la zona de aulas y talleres.



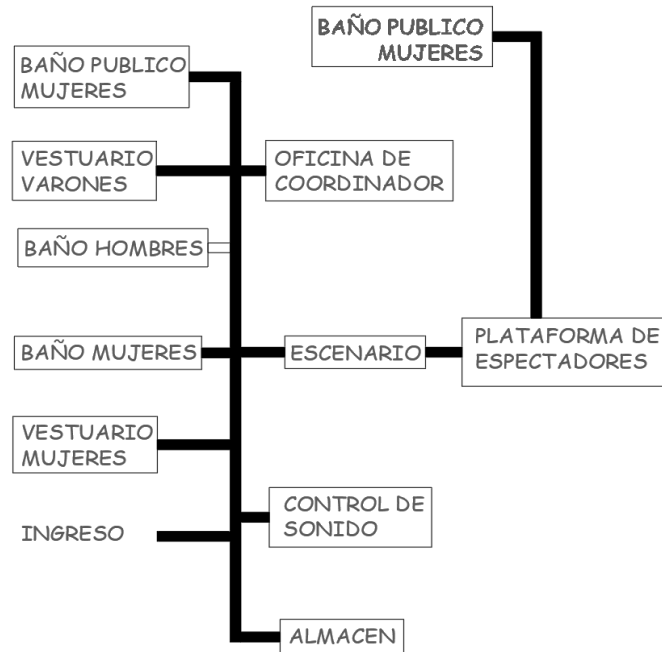
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de educación.

Fuente: elaboración propia.

Zona anfiteatro:

Figura 44

Cuadro de necesidades de la zona de anfiteatro.

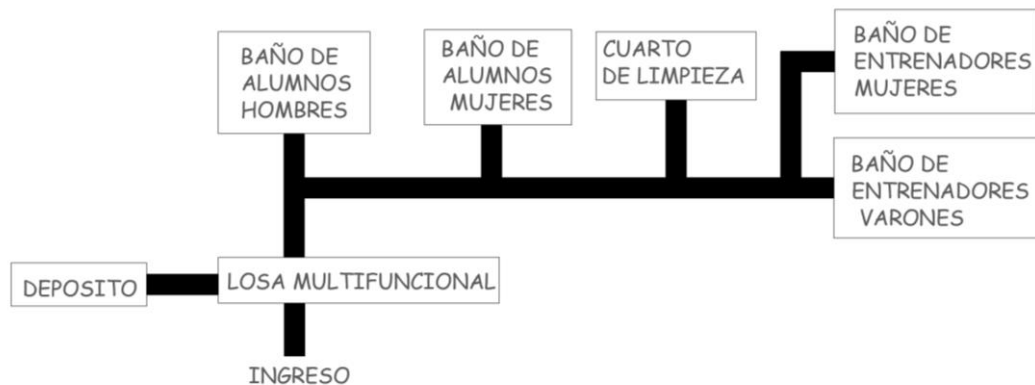


Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona del anfiteatro. Fuente: elaboración propia.

Zona de recreación:

Figura 45

Cuadro de necesidades de la zona de recreación.



Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de recreación. Fuente: elaboración propia.

Zona taller de servicios generales:

Figura 46

Cuadro de necesidades de la zona de taller de carpintería.



Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de taller de carpintería. Fuente: elaboración propia.

Zona de mantenimiento:

Figura 47

Cuadro de necesidades de la zona de servicios generales.



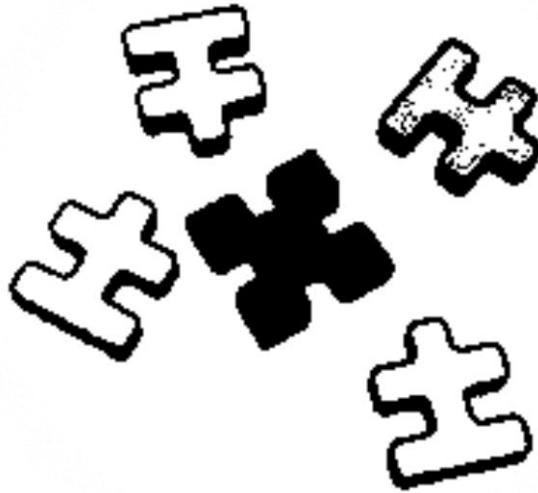
Nota. La figura muestra el organigrama específico de la zona de servicios generales. Fuente: elaboración propia.

5.2 Idea Rectora y Partido Arquitectónico

La idea rectora nace de las piezas del rompecabeza, donde la pieza central es el adolescente y que necesita de atención, orientación, seguimiento, capacitación para que pueda rehabilitarse que representan las piezas a unificarse, de tal sentido que si faltara solo una no se llegaría al objetivo, sería disfuncional no se llegaría a la rehabilitación.

Figura 48

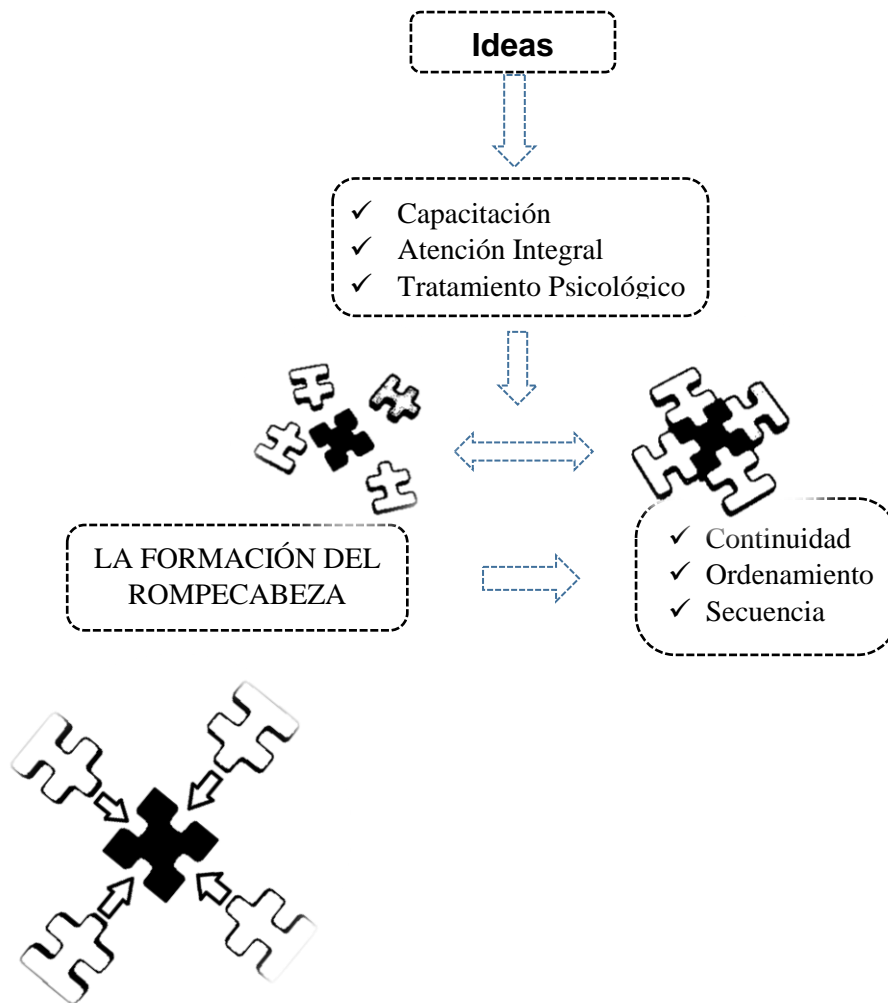
Idea rectora del proyecto propuesto.



Nota. La idea rectora muestra la unificación de las piezas Fuente: elaboración propia.

Figura 49

Esquema de la idea rectora.



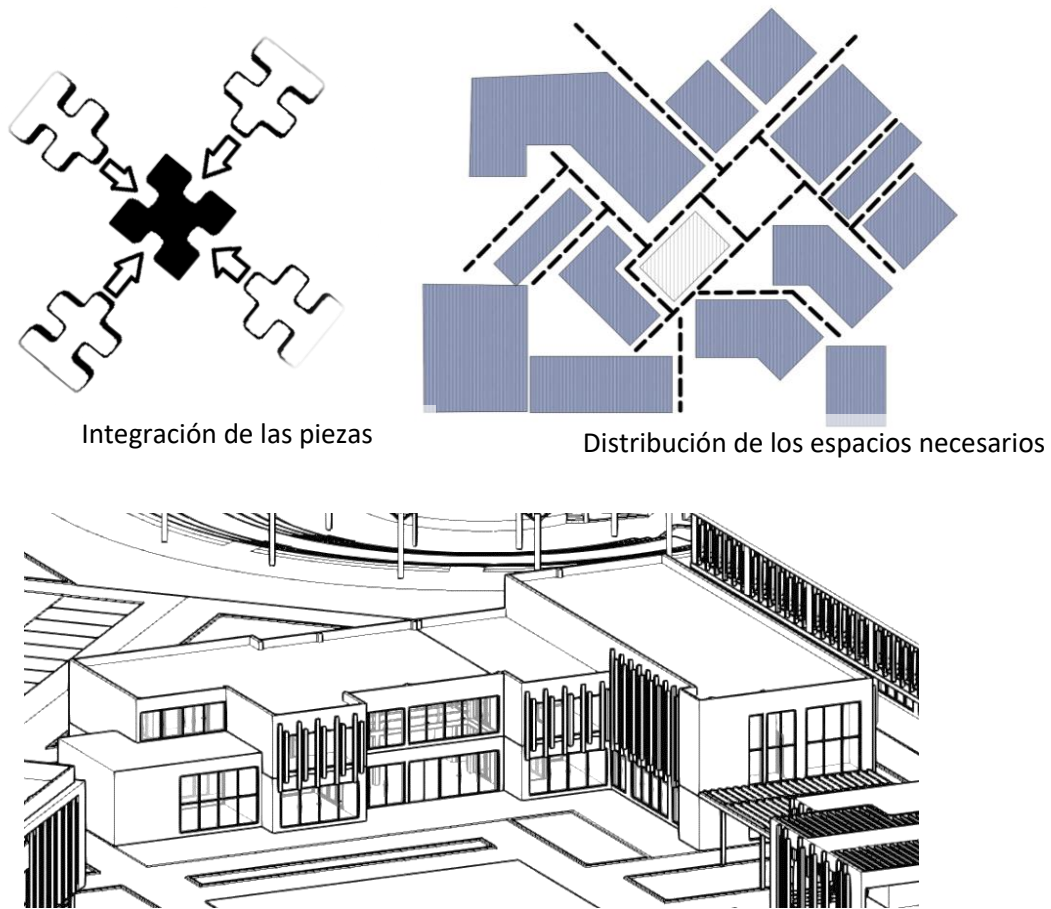
Nota. La figura muestra el proceso de la unificación de las piezas. Fuente: elaboración propia.

Partido arquitectónico:

el partido arquitectónico tiene el concepto de las piezas de la rompecabeza que una necesita de la otra para poder unificarse si falta una no se llegaría al objetivo, tomando como referencia el espacio central donde distribuye a los espacios necesarios para la rehabilitación de la adolescente, manteniendo quiebres en la volumetría, texturas verticales en los volúmenes.

Figura 50

Esquema de partido arquitectónico.



Integración de las piezas

Distribución de los espacios necesarios

Texturas verticales y quiebres como se va a desarrollar el proyecto

Nota. La figura muestra la forma como se va a desarrollar el proyecto. Fuente: elaboración propia.

VI. CRITERIOS DE DISEÑO

6.1 Funcionales

Los espacios propuestos como zonas complementarias al proyecto este ayudaran a ser el complemento del proyecto que forma parte del espacio de bienestar para la venta y exposición de algún evento.

En todos los espacios generales se establecerá la buena distribución y circulación donde se va a distinguir sobre los espacios que son netamente para la atención pública y para la zona privada del mantenimiento del proyecto.

A la vez los espacios establecidos se integrarán para el mejor servicio.

Se establecerá las zonas de carga y descarga con accesibilidad directa para no afectar a los demás espacios.

Se establecerán zonas de control ya que el proyecto se maneja de manera como una institución pública de régimen penitenciario medio abierto para el control de los usuarios.

6.2 Espaciales

En los criterios espaciales se creará espacios donde se lleve el control del adolescente, la zona de diagnóstico, tratamiento y recreación para la reinserción del adolescente.

Los espacios contarán con diferentes alturas de nivel de acuerdo al uso del espacio ya sea como zonas de control, zonas de diagnóstico y las zonas de talleres que tomarán mayor escala para el mejor desarrollo, espacios abiertos como patio central, jardines y zonas de uso múltiple.

En cuanto a las conexiones de los espacios serán accesibles tendrán recorridos con vegetación que permitirán el contacto con la naturaleza y la visual hacia los demás espacios

6.3 Tecnológico – Ambientales

En el proyecto se tendrá en cuenta el asoleamiento para la aplicación de coberturas donde se disperse la directa radiación solar, y a la vez aprovechar la misma para poder iluminar los diversos espacios

Se contempla la arborización que sirva con colchones acústicos de manera natural para el proyecto donde mejore la acústica de cada espacio, al exterior del proyecto para que no permite una visual directa del proyecto.

Se emplea cerramientos donde ayudaran a la mejor ventilación de los espacios propuestos.

Se emplea jardines donde ayudarán a la rehabilitación de los adolescentes de manera que tengan espacios donde realizar las actividades terapéuticas.

6.4 Constructivos – Estructurales

En el proyecto en las zonas que lleven doble altura se empleara distintos tipos de cobertura para no interrumpir los espacios.

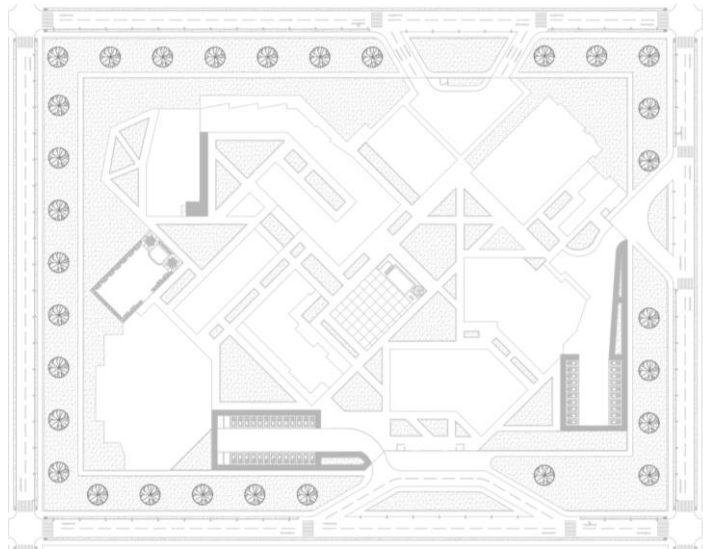
En otros casos a mayor luz existentes se emplearán placas y pórticos para mejorar el dimensionamiento estructural de los espacios.

VII. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

7.1 Memoria Descriptiva de Arquitectura

Ubicación:

El proyecto arquitectónico está desarrollado por un conjunto de espacios como zona administrativa, zona de diagnóstico, zona de educación, zona de bienestar, zona de recreación, zona de servicios generales, y zonas complementarias ubicadas en dirección N-E, el lado principal del proyecto es hacia la av.8.



El proyecto se desarrolló en base a la conceptualización de las piezas de un rompecabezas que siempre para llegar a un objetivo se tiene que unificar e integrar todas las piezas pero parte de una ficha central que representaría al adolescente y las demás fichas todo el sistema para la reinserción, por tanto si faltaría una no se llegaría al objetivo en el proyecto se desarrolla partiendo del espacio central abierto donde se integran los espacios que está al entorno, contará con tres accesos: el principal que será para el público y estacionamiento, el segundo ingreso que abastecerá tanto la zona de bienestar y a la zona de servicios generales y también el ingreso al personal, la tercera zona será de uso para el abastecimiento de los talleres. El proyecto se desarrollará hasta dos niveles para mantener la escala del entorno, a la vez contará con vías que facilitaran el acceso

Espacios del proyecto:

- Zona Administrativa
- Zona de diagnóstico
- Zona de educación
- Zona de recreación
- Zona de Bienestar
- Zona de mantenimiento y abastecimiento

El proyecto se desarrollará en la siguiente manera:

Zona administrativa:

Contará con servicio al público adolescente, para el control del seguimiento al adolescente infractor, a la vez la zona administrativa se desarrollará para el mantenimiento y gestión adecuada del proyecto.

Zona de diagnóstico:

Se desarrollará con el fin del tratamiento del adolescente y familia.

Zona de educación:

Se desarrollará talleres y aulas para desarrollar las terapias grupales y el aprendizaje teórico, en los talleres se realizarán las diferentes habilidades obtenidas

Zona de recreación:

Se desarrollará la loza multideportiva, el anfiteatro con el fin de la comunicación e interacción, integración del adolescente.

Zona de Bienestar:

Esta zona se desarrollará para el abastecimiento de la venta de los alimentos.

Zona de mantenimiento y Abastecimiento:

Se desarrollará el área para el mantenimiento y distribución de energía y materiales para todo el proyecto planteado.

7.2 Memoria Descriptiva de Estructuras

En el proyecto se desarrollará la cimentación con el uso de zapatas con dimensión de 2 metros por 2 metros y profundidad de 1 metro, se aplicará zapatas individuales y corridas. Se considerará el ancho de la cimentación de 1 metro en todo el proyecto excepto del cerco perimétrico, se aplicará albañilería armada

7.3 Memoria Descriptiva de Instalaciones Eléctricas

El proyecto se desarrollará con los puntos de la siguiente manera:

- ✓ Suministro trifásico de 220.
- ✓ Interruptor
- ✓ Unipolar doble y conmutador
- ✓ Tomacorrientes monofásicos doble compuesta a tierra
- ✓ Interruptor termo magnético
- ✓ Medidor de energía eléctrica trifásico
- ✓ Pozo tierra
- ✓ Los conductores serán de cobre electrolítico de 99.9 % de conductividad
- ✓ Los tableros de distribución serán metálicos
- ✓ Las cajas de pases

7.4 Memoria Descriptiva Instalaciones Sanitarias

En el proyecto se desarrollará las instalaciones sanitarias en los espacios, servicios generales, baños, cafetería, talleres. A la vez se instalará el sistema de rebombeo de aguas servidas, aplicando un pozo de concreto armado en el cual va instalarse una bomba sumergible para impulsar a la red de desagüe instalada en el proyecto. Los servicios higiénicos tendrán una válvula check de control de ingreso de agua, así como la zona de servicios todos los diseños de instalaciones de agua se aprecian en los planos respectivos del proyecto

En las instalaciones sanitarias se desarrollará de la siguiente manera:

- ✓ Cajas de registro
- ✓ Cajas de registro ciega con registro roscado de bronce
- ✓ Llave general de 2", codo y T llave de registro
- ✓ Grifo de desagüe, se utilizará Y, registro roscado de bronce

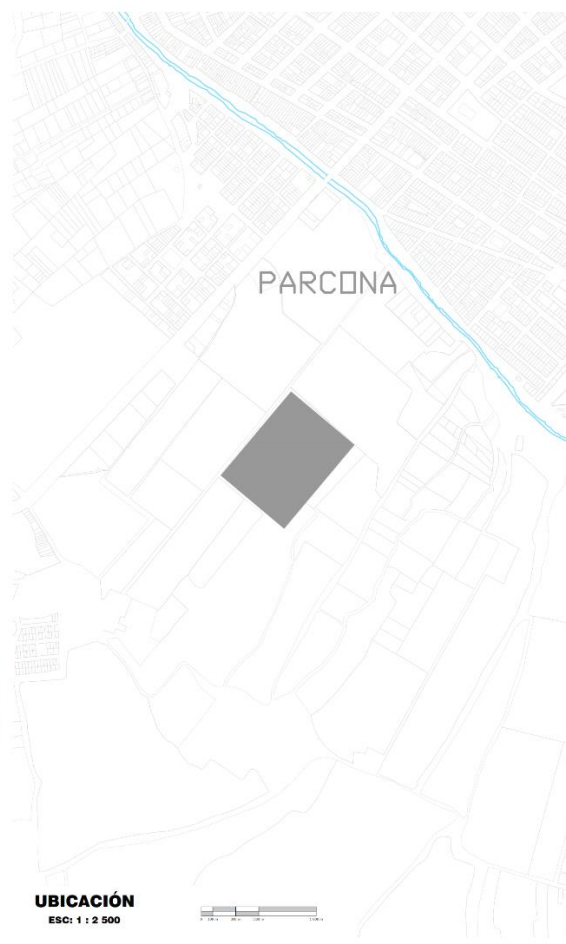
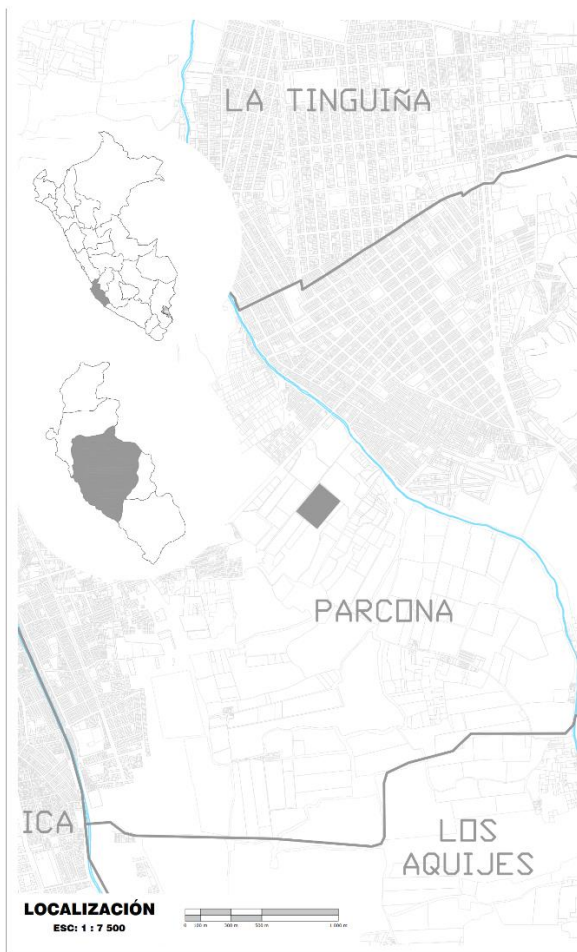
7.5 Memoria Descriptiva de Seguridad

En el proyecto se desarrollará los puntos de evacuación zona segura empleando los puntos de extintores con la altura de 1.50m , luces de emergencia con altura de 2.2m, zona de primeros auxilios con altura de 1.60m, detectores de humo empotrados en el techo, alarma sonora con altura de 1.50m, detector de temperatura ubicado en el techo, rociadores ubicado en el techo, en cuanto a señalética las señalizaciones de salida de peatones a la izquierda derecha, zona de seguridad, servicio higiénicos, cartel de aforo entrada y salida por l escalera, señalización de uso e pasamanos, señalización de alarma en caso de incendios, señalización de gabinete contra incendios, señalización prohibido el ingreso de personas no autorizadas, señalización de riesgo eléctrico, cartel de poso tierra, de esta manera se desarrollara este proyecto.

VIII. ANTEPROYECTO

8.1 ANTEPROYECTO INTEGRAL

8.1.1 Planos de ubicación y localización



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN ADOLESCENTE EN
LA CIUDAD DE ICA

UBICACIÓN:

DEPARTAMENTO : ICA
PROVINCIA : ICA
DISTRITO : PARCONA

ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

UBICACIÓN
Y
LOCALIZACIÓN

ESCALA:

ESCALA INDICADA

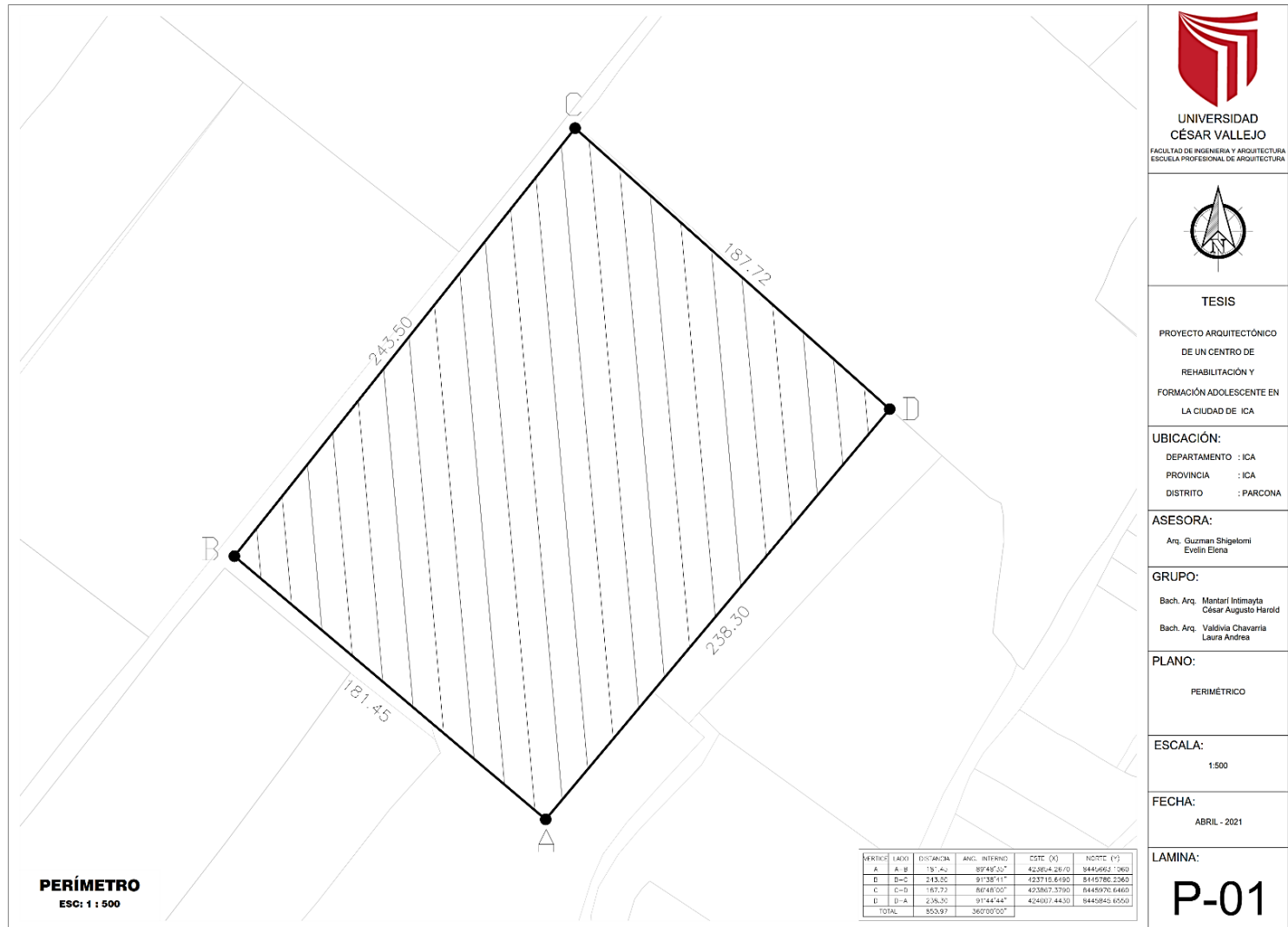

FECHA:

ABRIL - 2021


LAMINA:

LU-01

8.1.2 Plano perimétrico

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN ADOLESCENTE EN
LA CIUDAD DE ICA

UBICACIÓN:
DEPARTAMENTO : ICA
PROVINCIA : ICA
DISTRITO : PARCONA

ASESORA:
Arq. Guzman Shigelomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

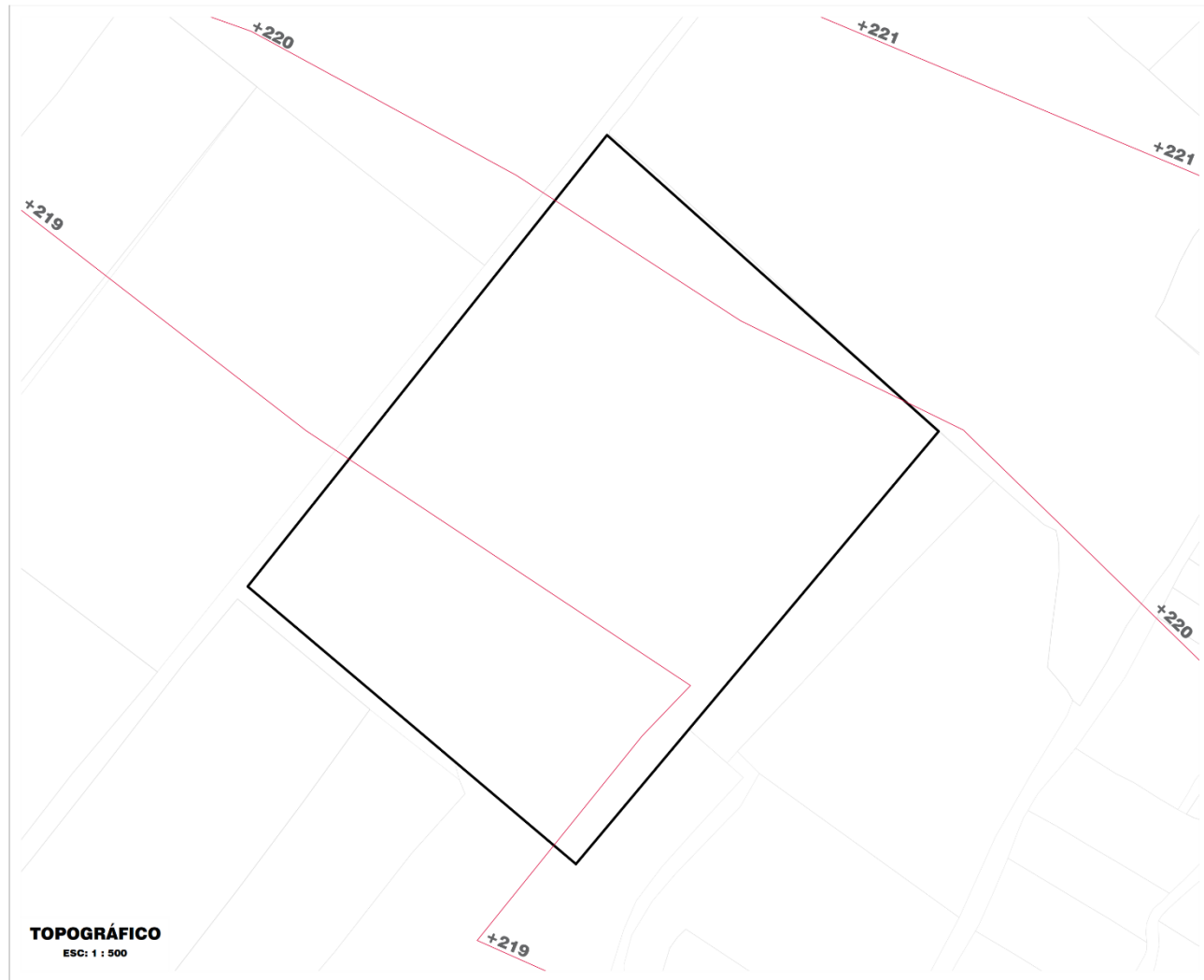
PLANO:
PERIMÉTRICO

ESCALA:
1:500

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
P-01

8.1.3 Plano topográfico



TOPOGRÁFICO
 ESC: 1 : 500



UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 DE UN CENTRO DE
 REHABILITACIÓN Y
 FORMACIÓN ADOLESCENTE EN
 LA CIUDAD DE ICA

UBICACIÓN:

DEPARTAMENTO : ICA
 PROVINCIA : ICA
 DISTRITO : PARCONA

ASESORA:

Arq. Guzman Shigelomi
 Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
 César Augusto Harold
 Bach. Arq. Valdivia Chavarria
 Laura Andrea

PLANO:

TOPOGRÁFICO

ESCALA:

1:500

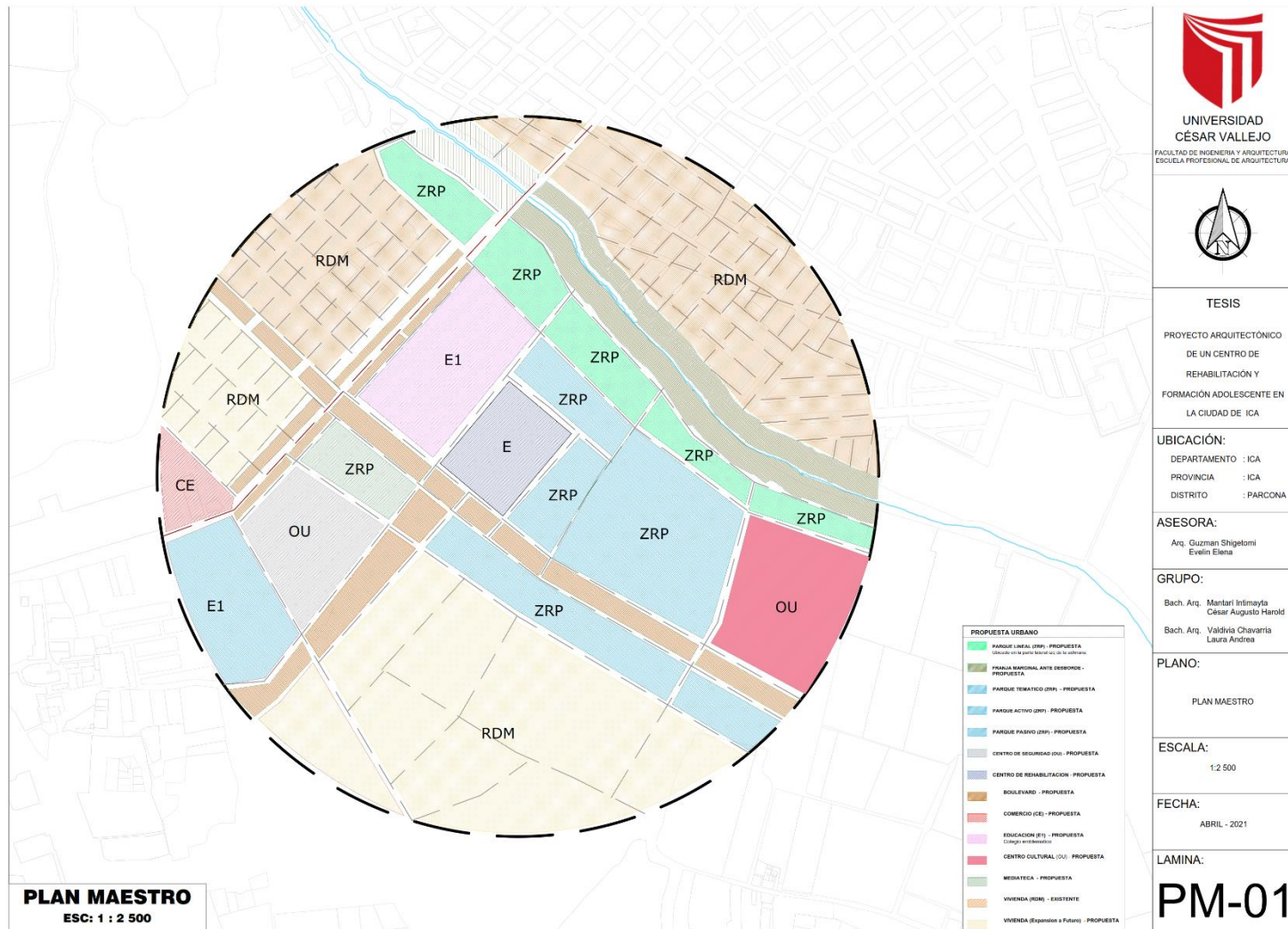
FECHA:

ABRIL - 2021

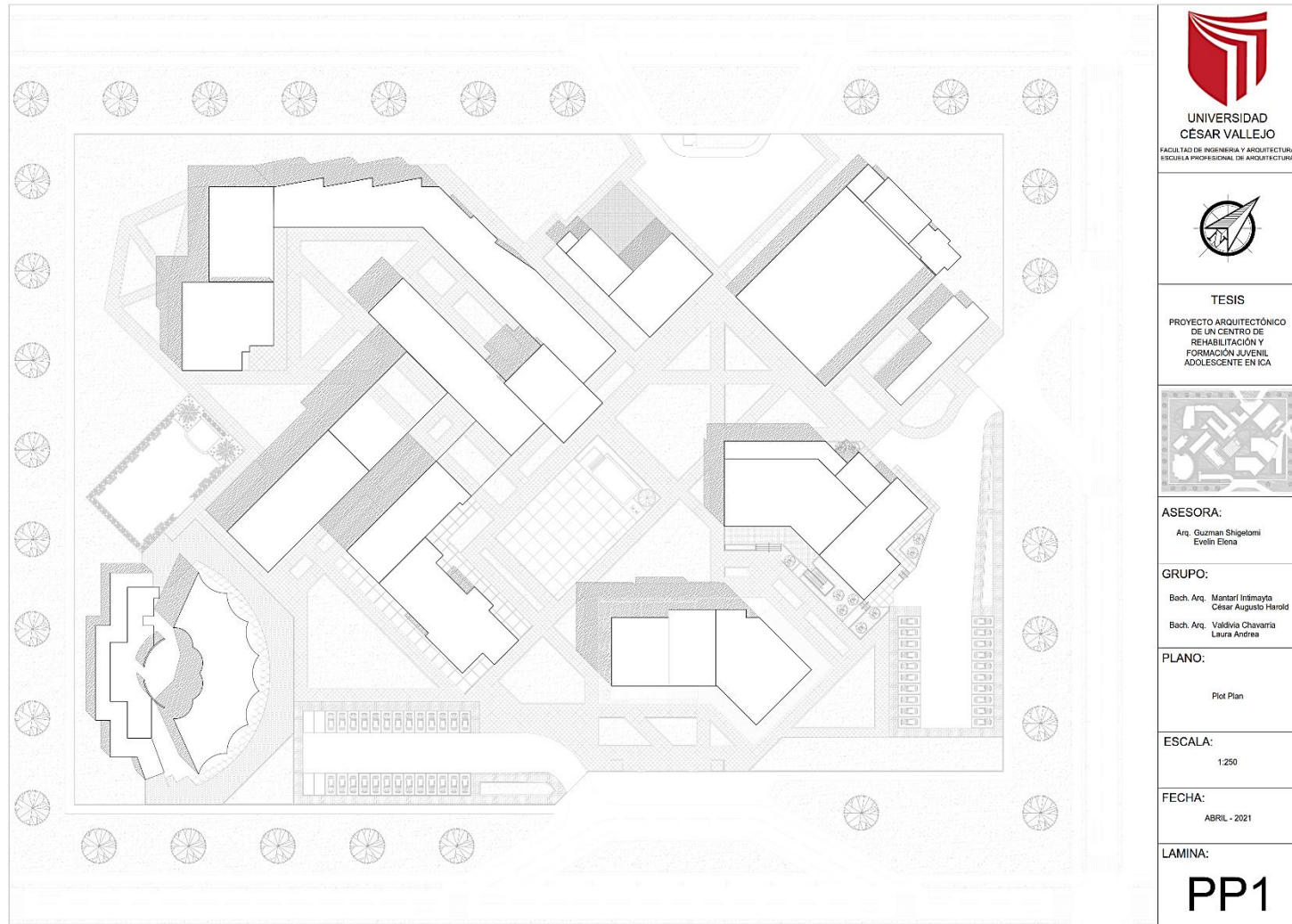
LAMINA:

T-01

8.1.4 Plan Maestro

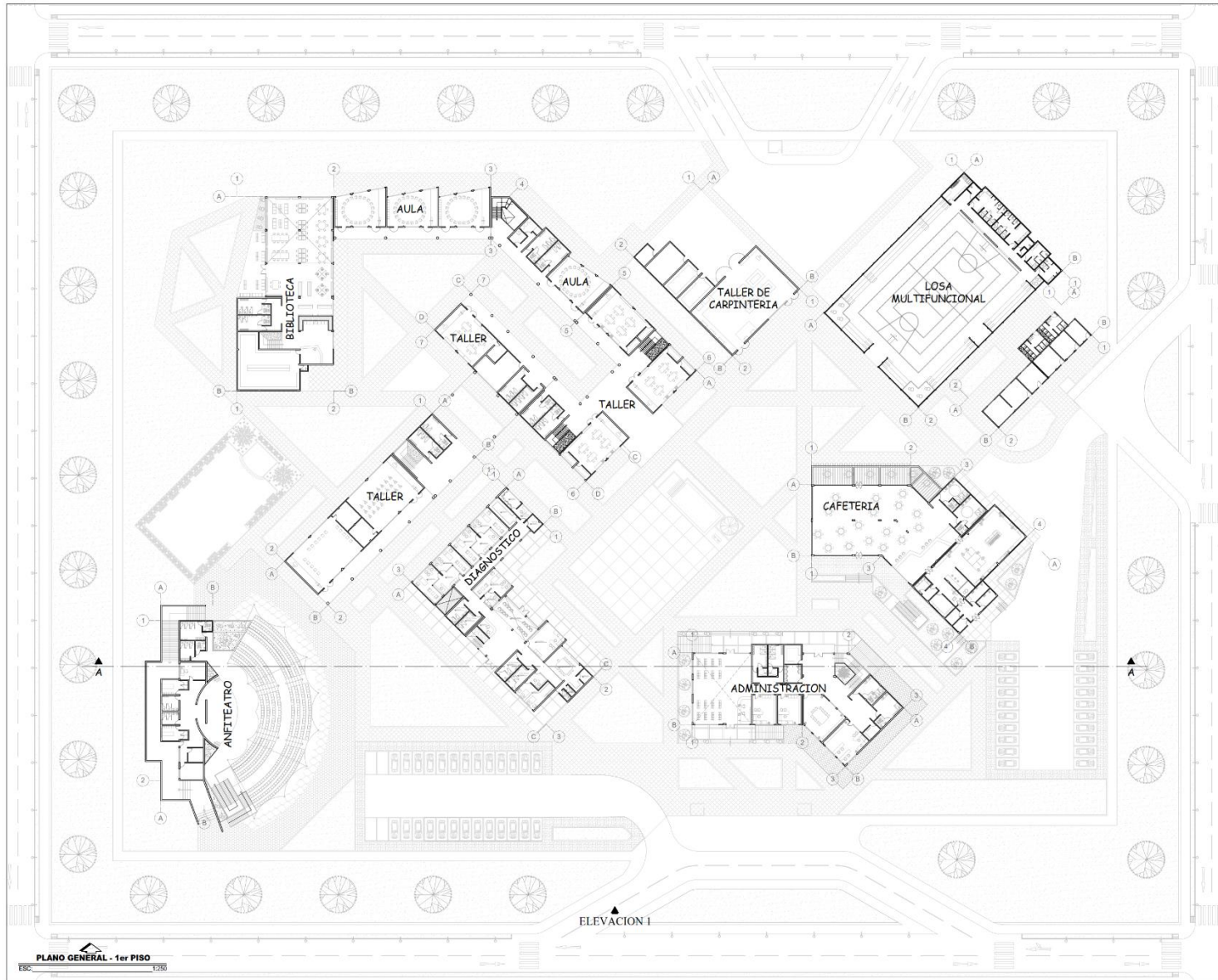


8.1.5 Plot Plan



8.2 ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO

8.2.1 Planos de distribución por sectores y niveles



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA

ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

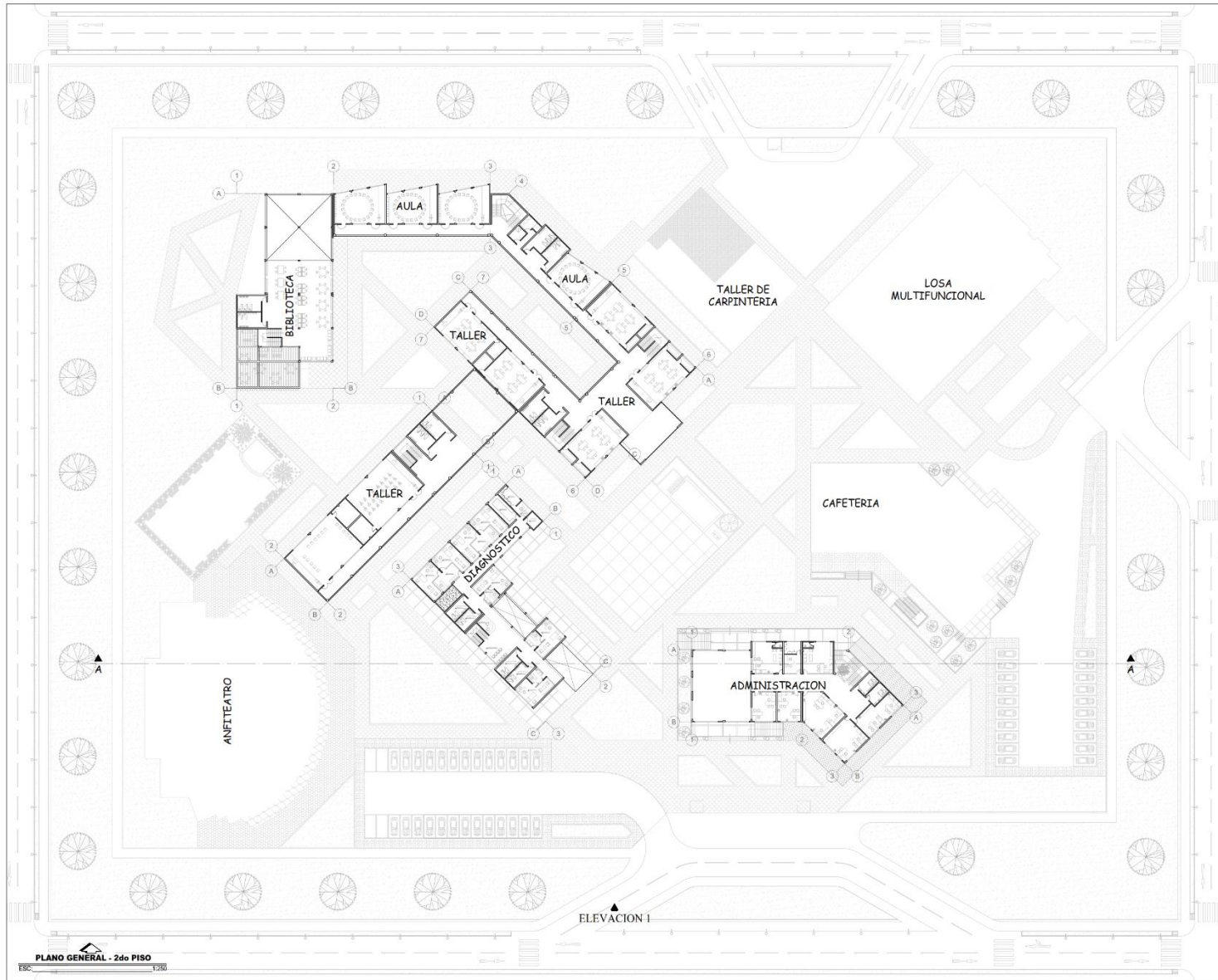
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
PLANO GENERAL
1er PISO

ESCALA:
1:250

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
PL-01



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA

ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

PLANO GENERAL
2do PISO

ESCALA:

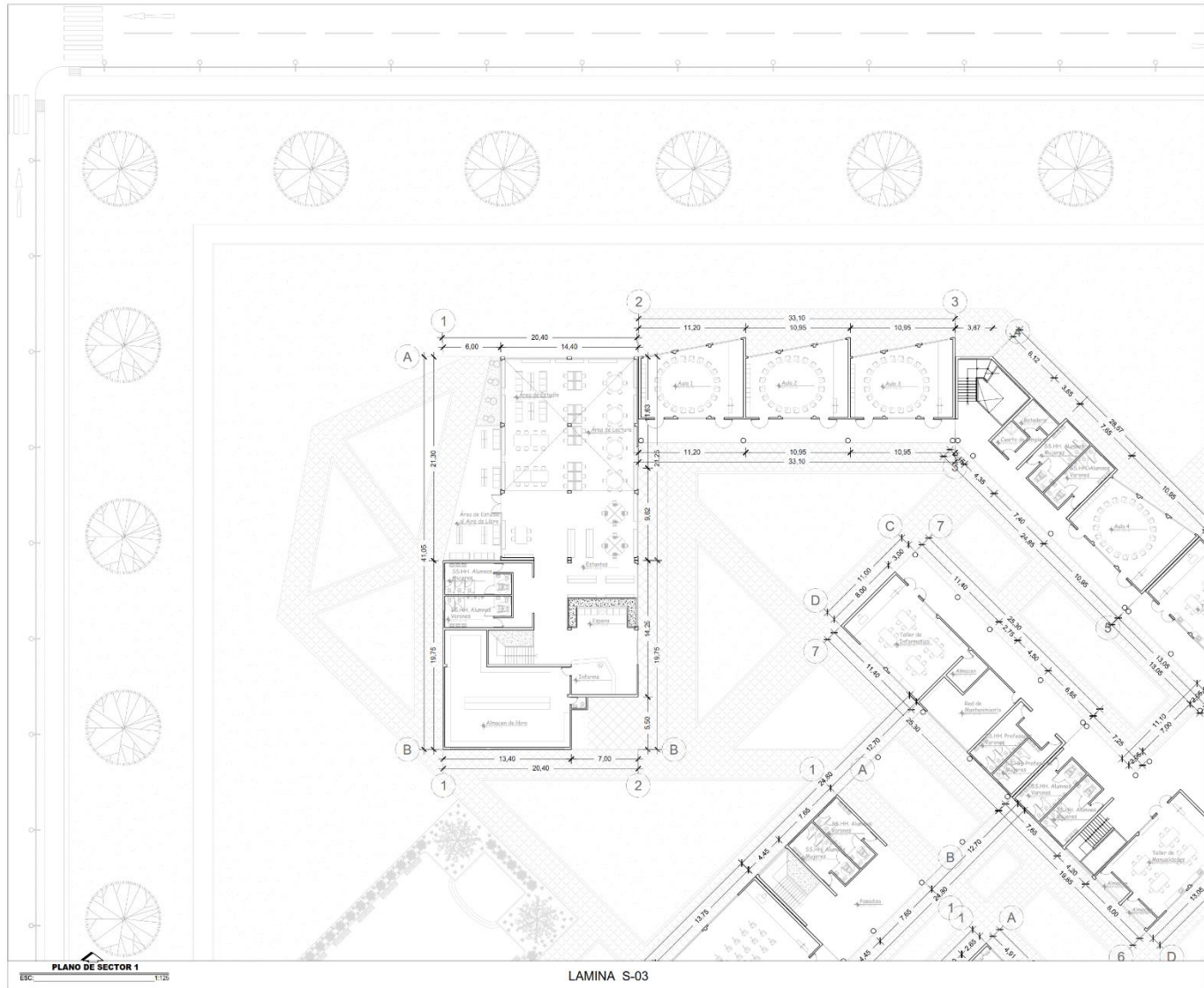
1:250

FECHA:

1:250

LAMINA:

PL-02



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN Y FORMACIÓN JUVENIL ADOLESCENTE EN ICA



LAMINA S-02

ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

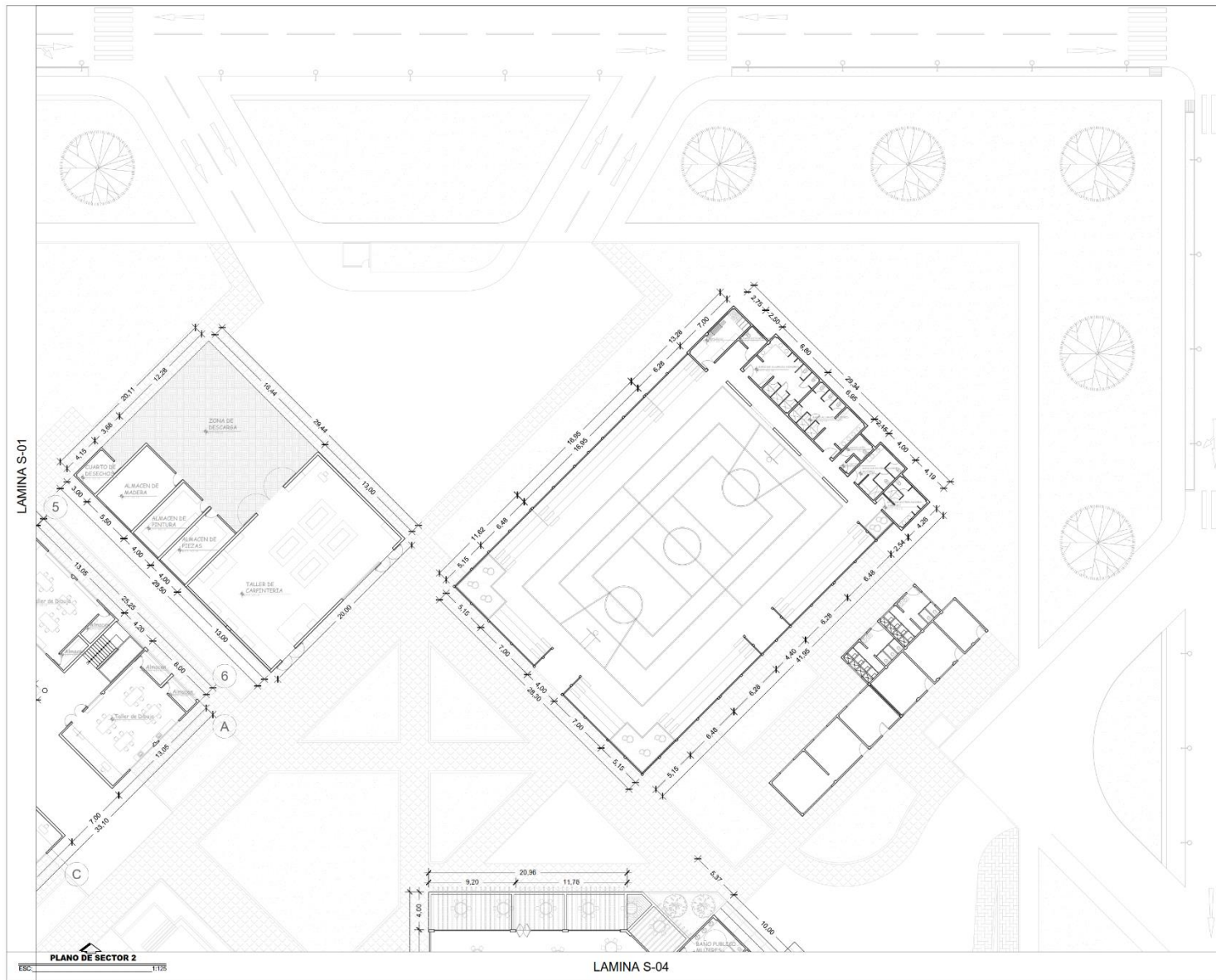
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria Laura Andrea

PLANO:
Sector 1

ESCALA:
1:125

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
S-01



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

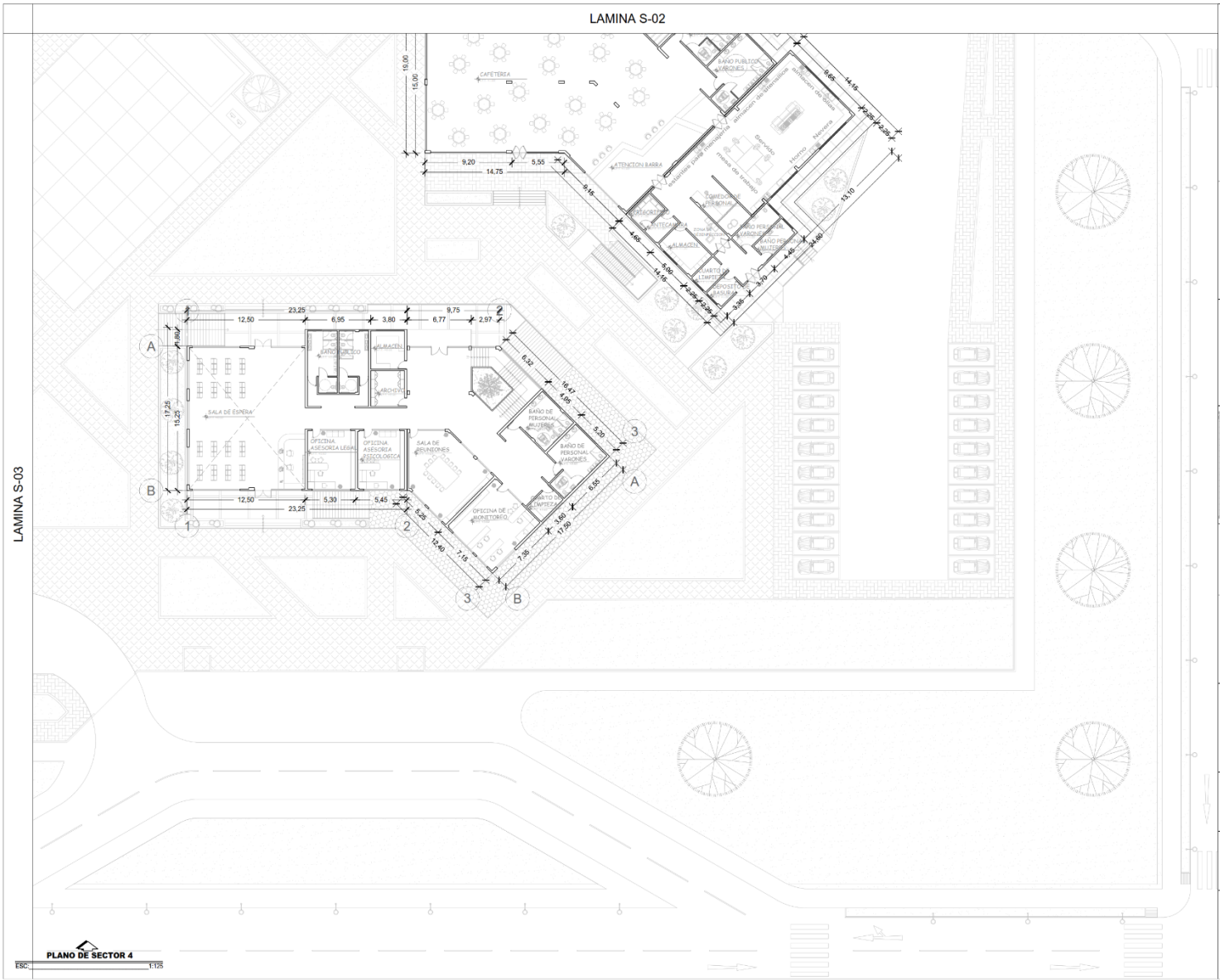
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector 2

ESCALA:
1:125

FECHA:
ABRIL - 2021

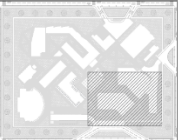
LAMINA:
S-02



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

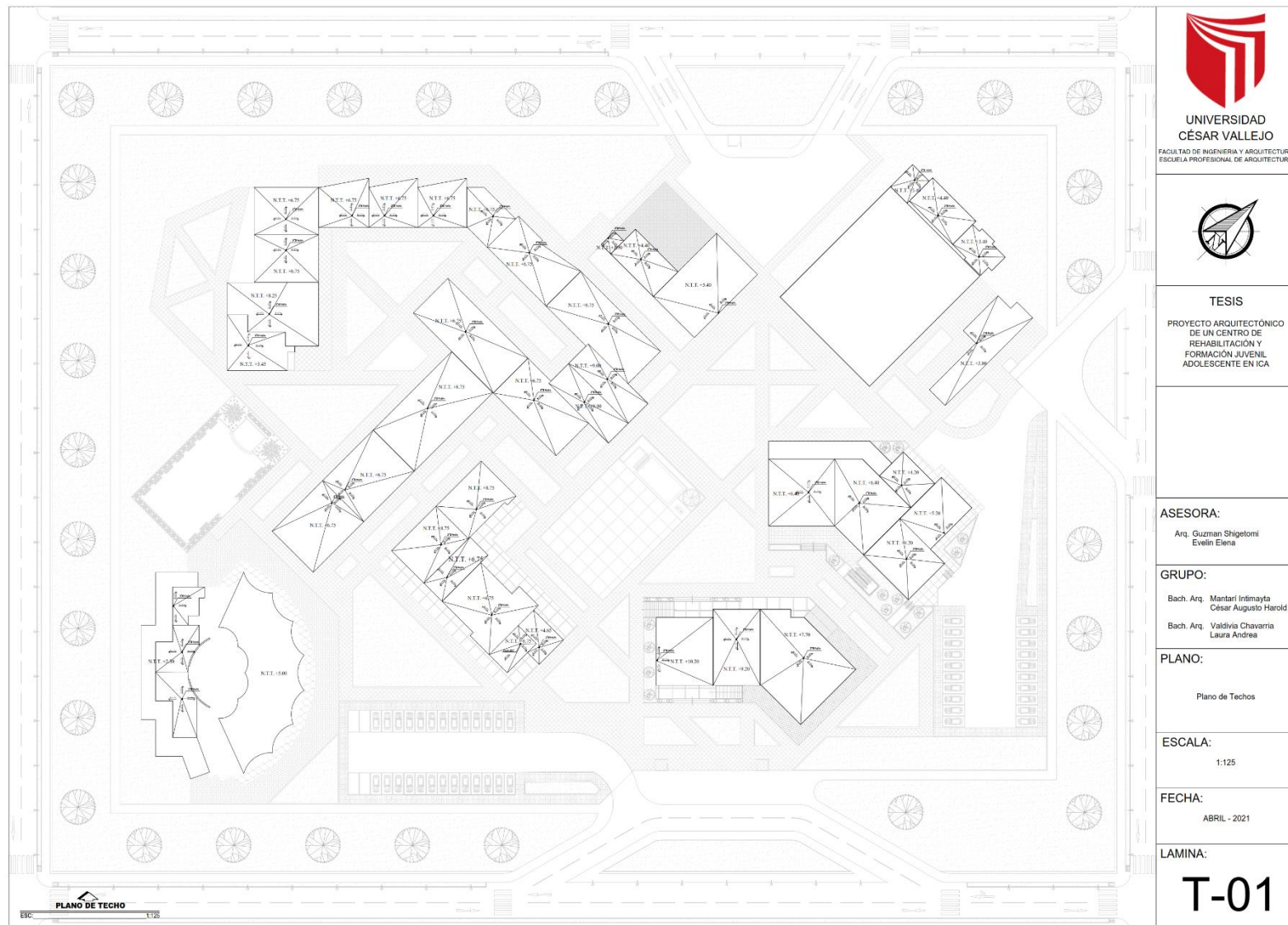
PLANO:
Sector 4

ESCALA:
1:125

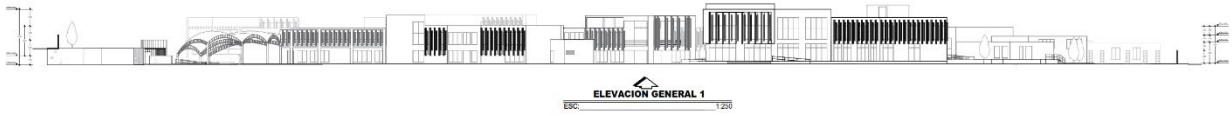

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
S-04

8.2.2 Planos de techos



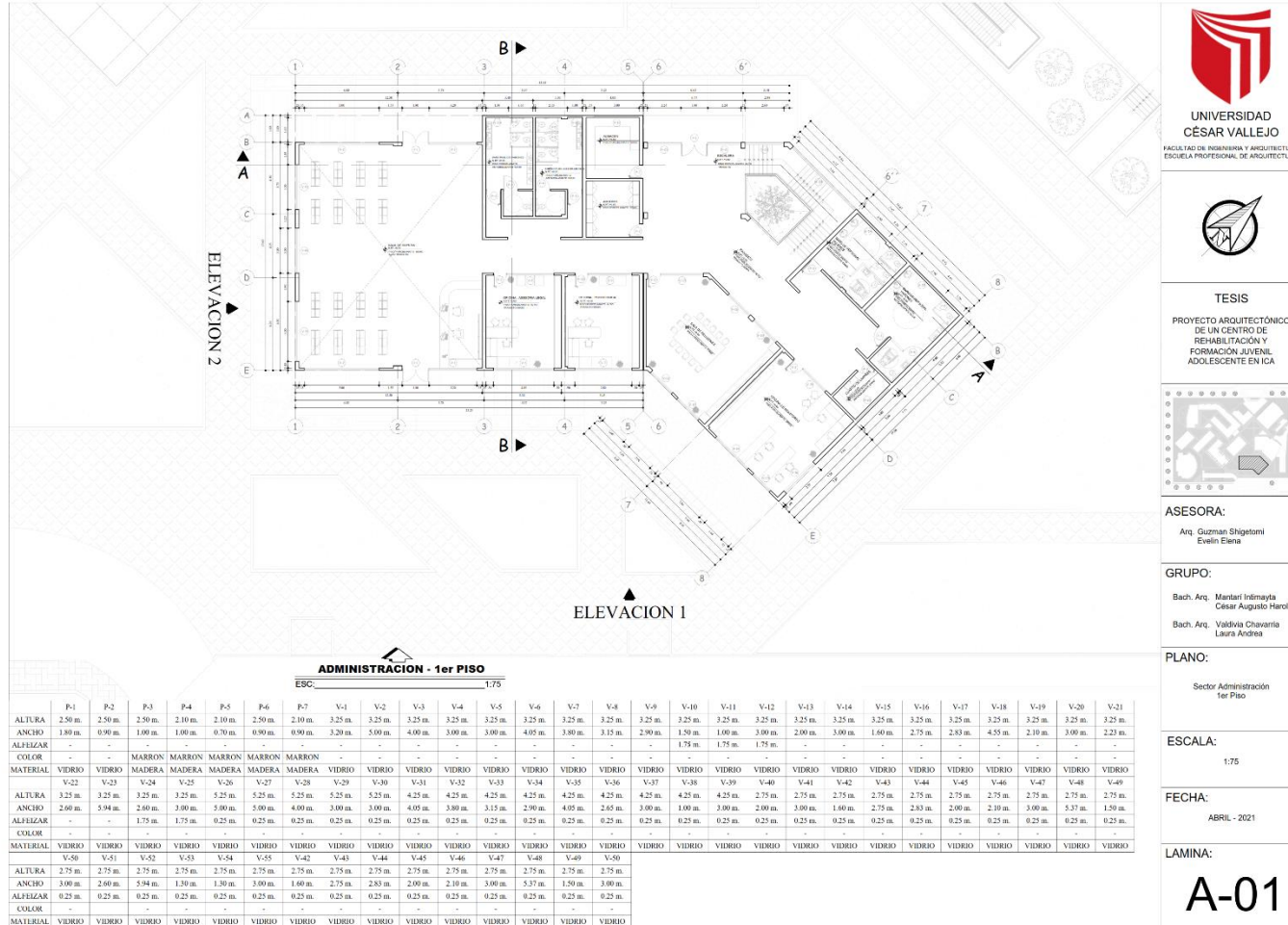
8.2.3 Planos de Cortes y Elevaciones

	 <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>
 <p>ELEVACION GENERAL 1 ESC. 1:250</p>	
 <p>CORTE GENERAL A - A ESC. 1:250</p>	<p>TESIS</p> <p>PROYECTO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN Y FORMACIÓN JUVENIL ADOLESCENTE EN ICA</p> <p>ASESORA:</p> <p>Arq. Guzman Shigetorni Evelin Elena</p> <p>GRUPO:</p> <p>Bach. Arq. Mantari Intimayla César Augusto Harold Bach. Arq. Valdivia Chavarria Laura Andrea</p> <p>PLANO:</p> <p>Plano de Elevaciones y Cortes</p> <p>ESCALA:</p> <p>1:250</p> <p>FECHA:</p> <p>ABRIL - 2021</p> <p>LAMINA:</p> <p>PL-03</p>

IX. PROYECTO

9.1 PROYECTO ARQUITECTÓNICO

9.1.1 Planos de Distribución del Sector por Niveles




UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN Y FORMACIÓN JUVENIL ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

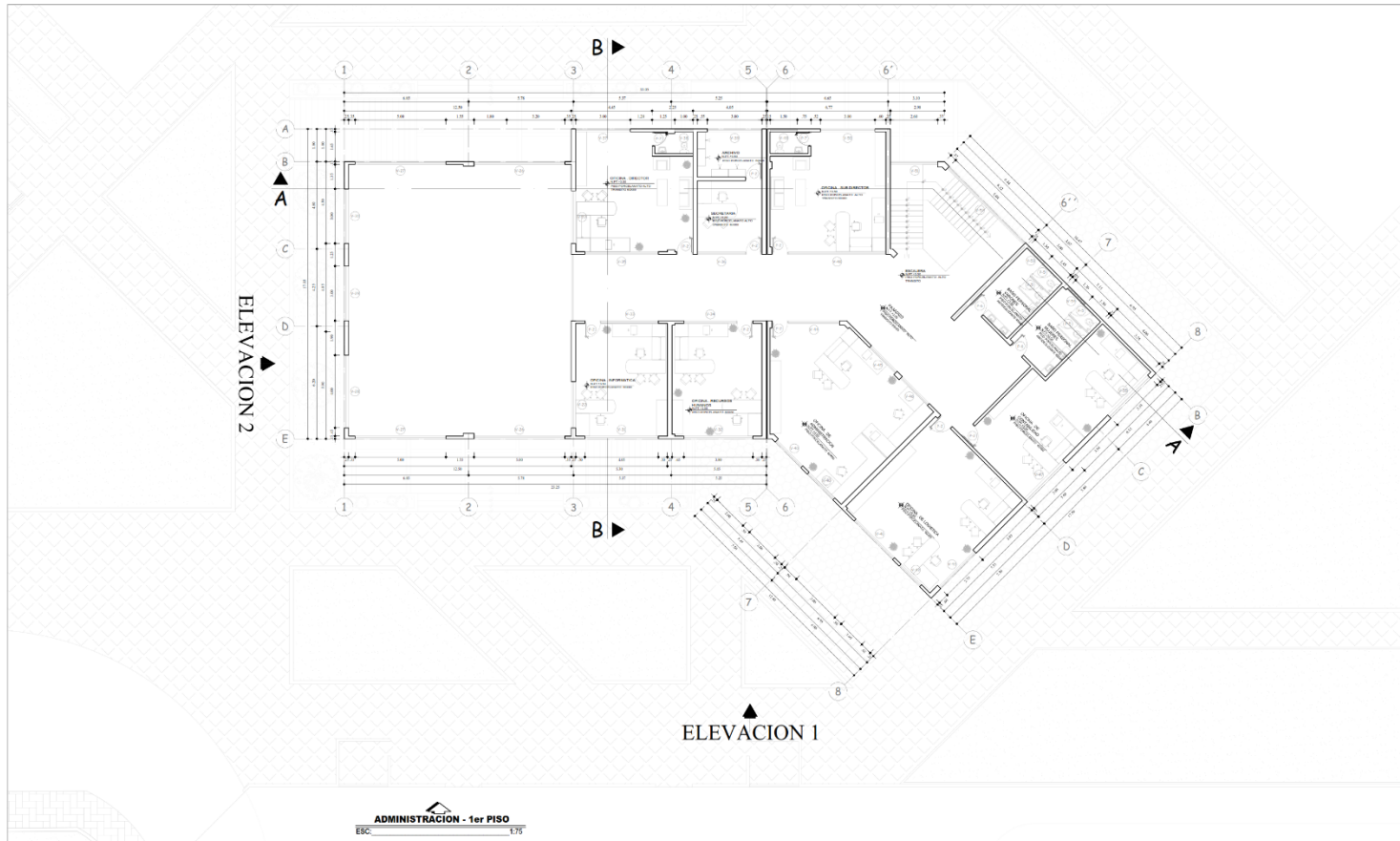
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
Cesar Augusto Herold
Bach. Arq. Yaldivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Administración
1er Piso

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

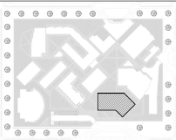
LAMINA:
A-01



	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9	V-10	V-11	V-12	V-13	V-14	V-15	V-16	V-17	V-18	V-19	V-20	V-21		
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.10 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.		
ANCHO	1.80 m.	0.90 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.70 m.	0.90 m.	0.90 m.	3.20 m.	5.00 m.	4.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	4.05 m.	3.80 m.	3.15 m.	2.90 m.	1.50 m.	1.00 m.	3.00 m.	2.00 m.	3.00 m.	1.60 m.	2.75 m.	2.83 m.	4.55 m.	2.10 m.	3.00 m.	2.23 m.		
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.75 m.	1.75 m.	1.75 m.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
COLOR	-	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO
	V-22	V-23	V-24	V-25	V-26	V-27	V-28	V-29	V-30	V-31	V-32	V-33	V-34	V-35	V-36	V-37	V-38	V-39	V-40	V-41	V-42	V-43	V-44	V-45	V-46	V-47	V-48	V-49		
ALTURA	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	3.25 m.	5.25 m.	5.25 m.	5.25 m.	5.25 m.	5.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	
ANCHO	2.60 m.	5.94 m.	2.60 m.	3.00 m.	5.00 m.	5.00 m.	4.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	4.05 m.	3.80 m.	3.15 m.	2.90 m.	4.05 m.	2.65 m.	3.00 m.	1.00 m.	3.00 m.	2.00 m.	3.00 m.	1.60 m.	2.75 m.	2.83 m.	2.00 m.	2.10 m.	3.00 m.	5.37 m.	1.50 m.		
ALFEIZAR	-	-	1.75 m.	1.75 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	
COLOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO
	V-50	V-51	V-52	V-53	V-54	V-55	V-56	V-57	V-58	V-59	V-60	V-61	V-62	V-63	V-64	V-65	V-66	V-67	V-68	V-69	V-70	V-71	V-72	V-73	V-74	V-75	V-76	V-77	V-78	
ALTURA	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	
ANCHO	3.00 m.	2.60 m.	5.94 m.	1.30 m.	1.30 m.	3.00 m.	1.60 m.	2.75 m.	2.83 m.	2.00 m.	2.10 m.	3.00 m.	5.37 m.	1.50 m.	3.00 m.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ALFEIZAR	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

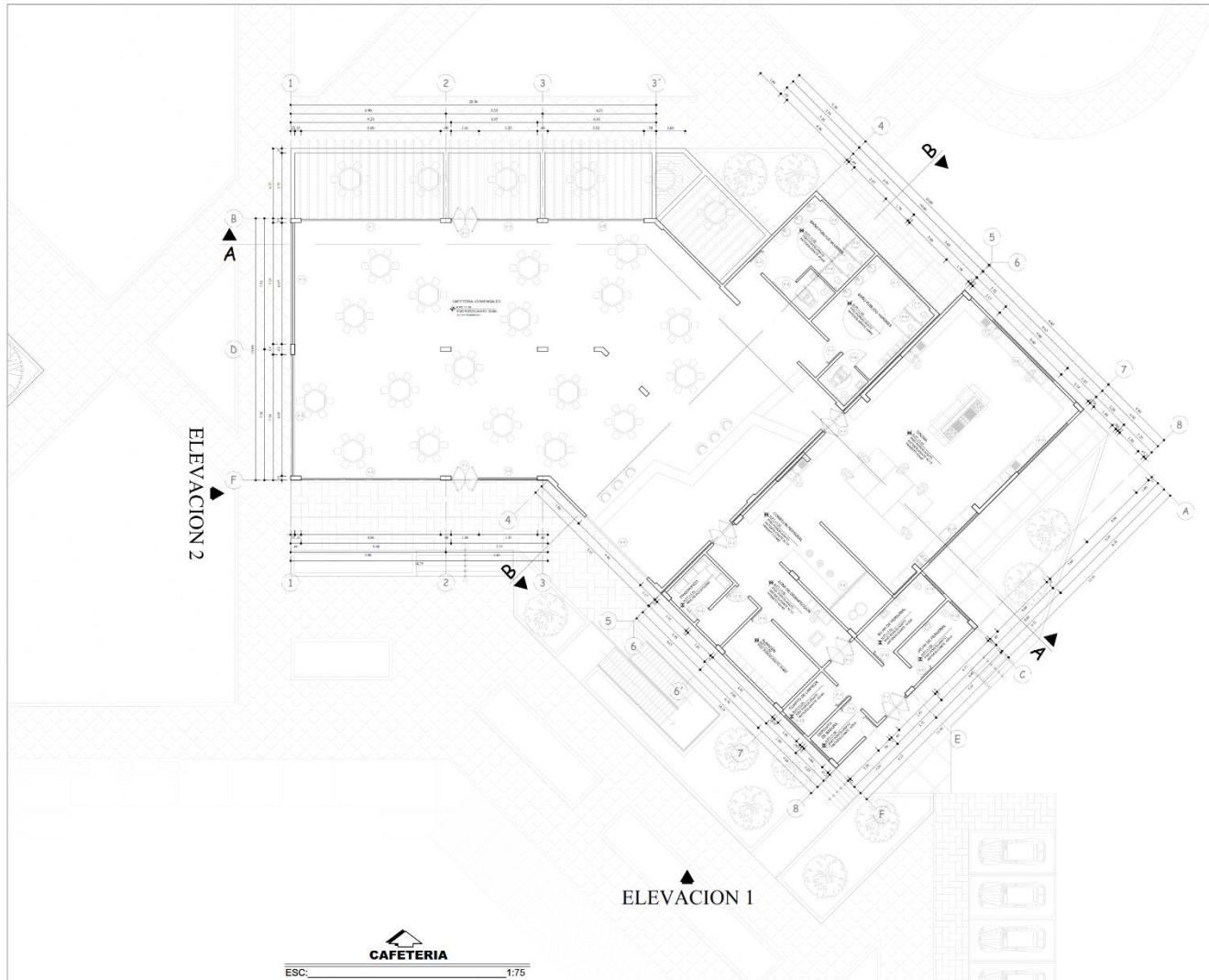
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Administración
2do Piso

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-02




CAFETERIA
 ESC: 1:75

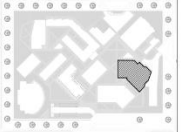
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9	V-10	V-11	V-12	V-13
ALTURA	3.00 m.	3.00 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	4.00 m.	4.00 m.	4.00 m.	4.00 m.	4.00 m.	2.75 m.	2.75 m.	3.75 m.	3.75 m.	3.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.50 m.
ANCHO	1.60 m.	1.60 m.	0.85 m.	0.90 m.	0.90 m.	3.10 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.80 m.	8.00 m.	3.35 m.	6.95 m.	5.00 m.	5.50 m.	2.55 m.	3.00 m.	5.00 m.	4.00 m.	4.00 m.	1.50 m.	1.50 m.	1.50 m.
ALFEIZAR	-	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	1.10 m.	1.10 m.	2.00 m.	2.00 m.	2.00 m.	1.10 m.	1.10 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Cafeteria

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-04

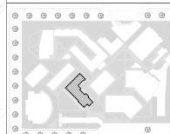


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Diagnostico
2do PISO

ESCALA:

1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

A-07

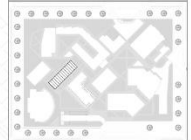




UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

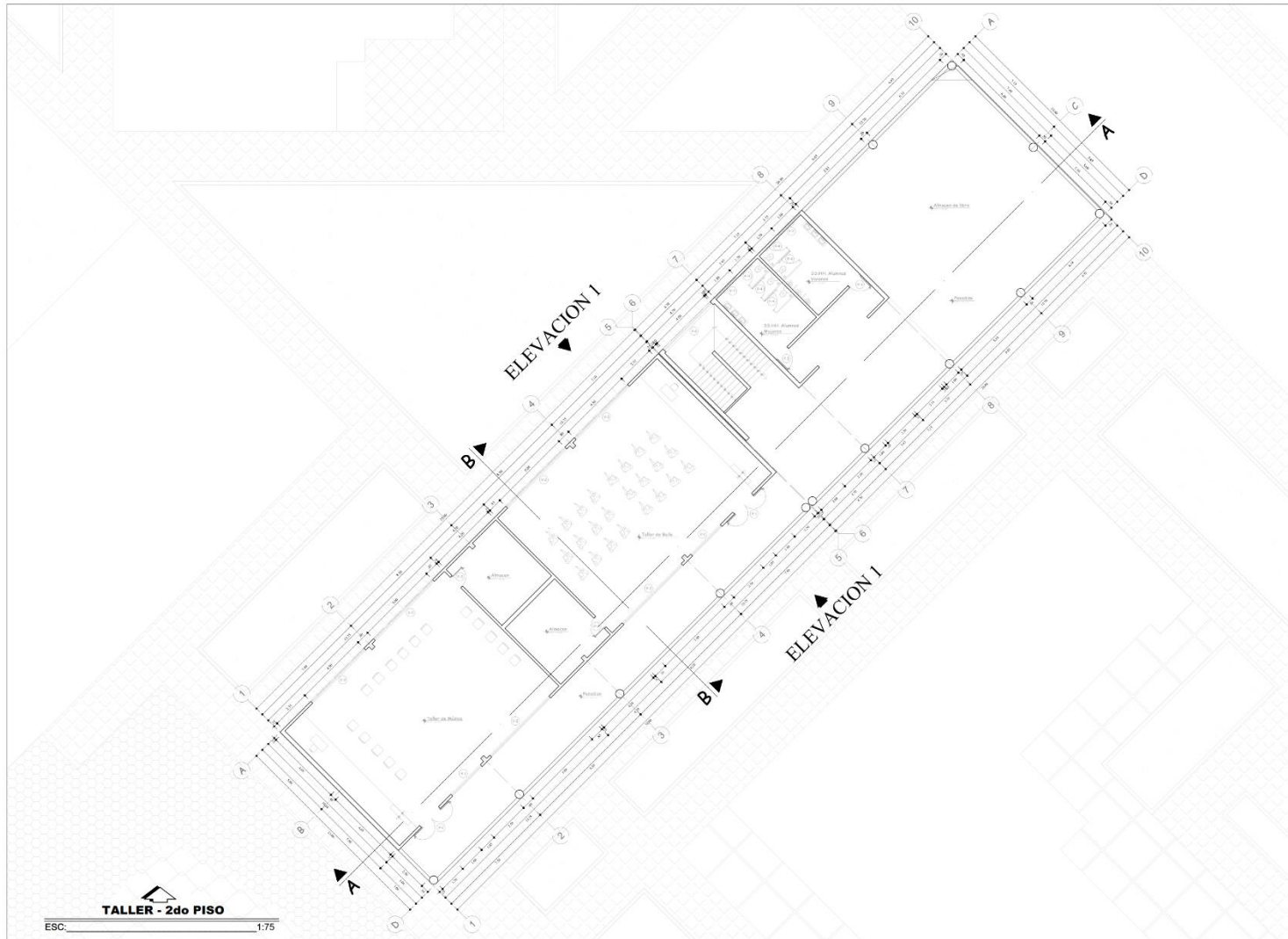
PLANO:
Sector Taller
1er PISO

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-09

	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	4.00 m.	4.00 m.
ANCHO	1.60 m.	0.90 m.	1.00 m.	0.80 m.	0.70 m.	2.25 m.	5.00 m.	4.50 m.	4.00 m.	1.30 m.	4.00 m.	1.80 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	1.75 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



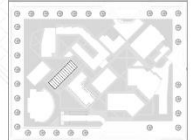
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	4.00 m.	4.00 m.
ANCHO	1.60 m.	0.90 m.	1.00 m.	0.80 m.	0.70 m.	2.25 m.	5.00 m.	4.50 m.	4.00 m.	1.30 m.	4.00 m.	1.80 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	1.75 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Taller
2do PISO

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

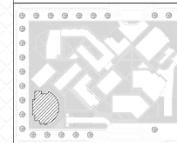
LAMINA:
A-10



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Anfiteatro

ESCALA:

1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

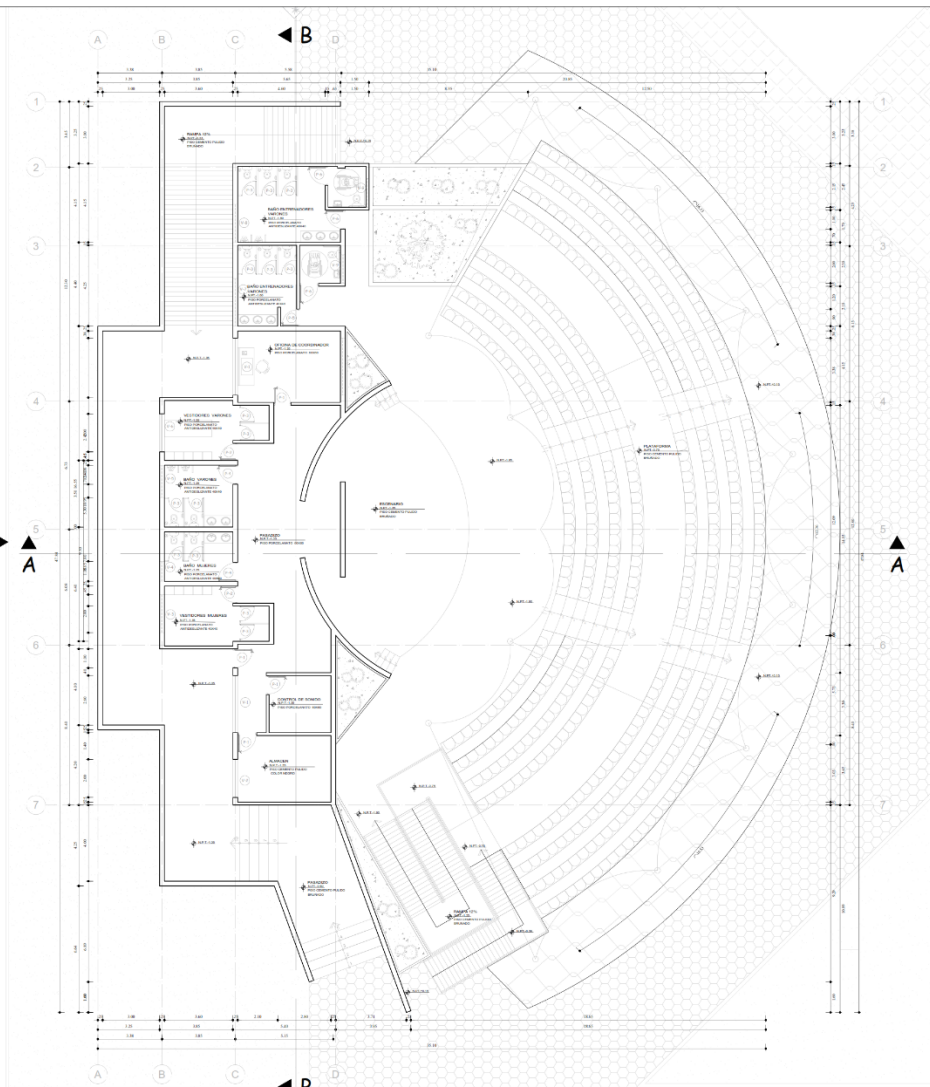
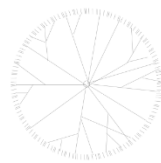
A-12

ELEVACION 2

ELEVACION 1

	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	V-1
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.10 m.	3.00 m.
ANCHO	1.00 m.	0.90 m.	0.80 m.	0.80 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.90 m.	3.00 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-	-
COLOR	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-
MATERIAL	VIDRIO	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO
	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9
ALTURA	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	2.50 m.	2.50 m.
ANCHO	2.00 m.	2.00 m.	1.05 m.	1.70 m.	2.00 m.	2.50 m.	3.20 m.	1.50 m.
ALFEIZAR	-	-	1.50 m.	1.50 m.	-	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO

ANFITEATRO
ESC: 1:75



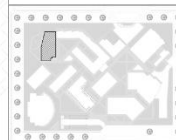


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Biblioteca
1er Piso

ESCALA:

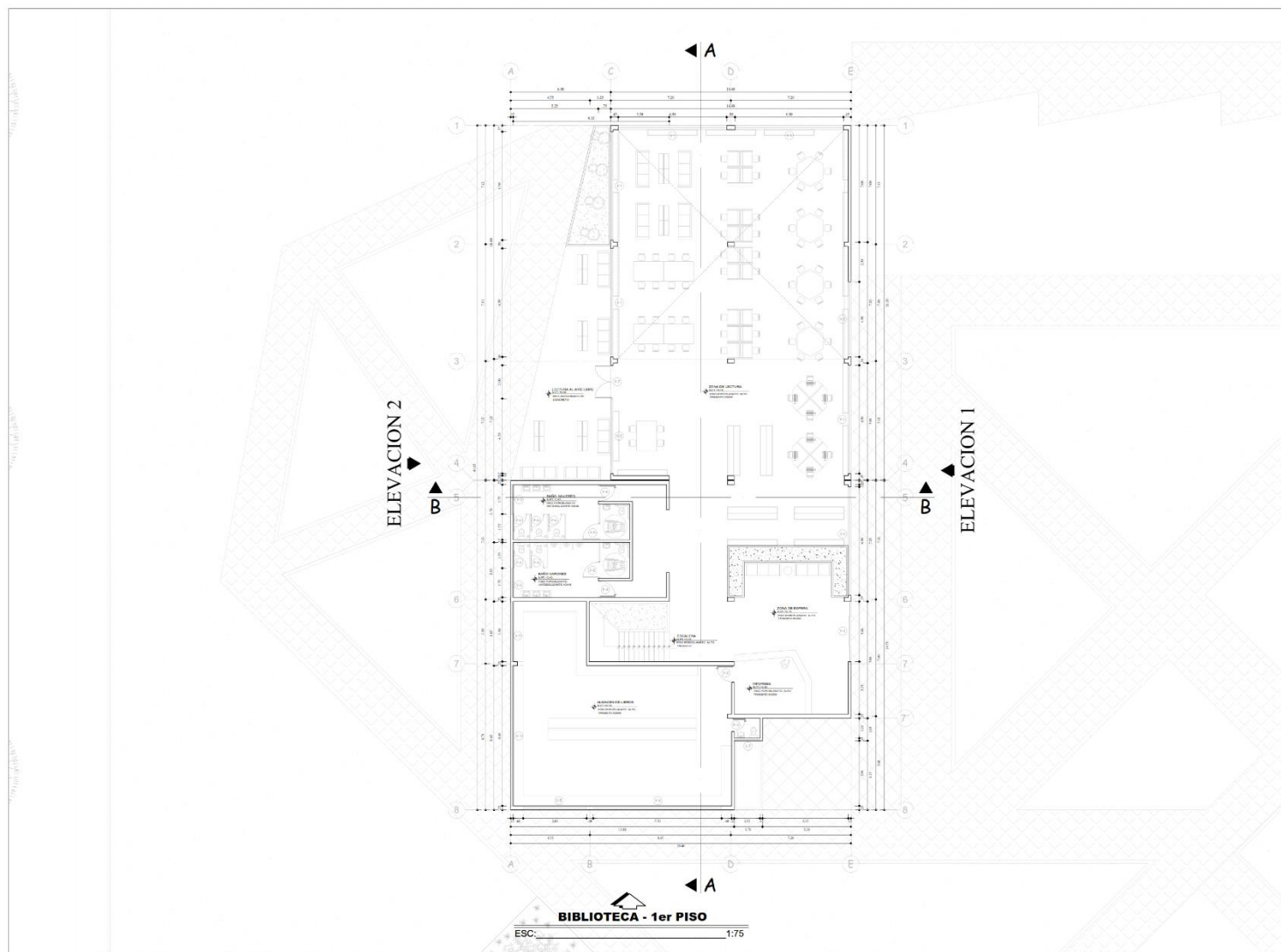
1:75

FECHA:

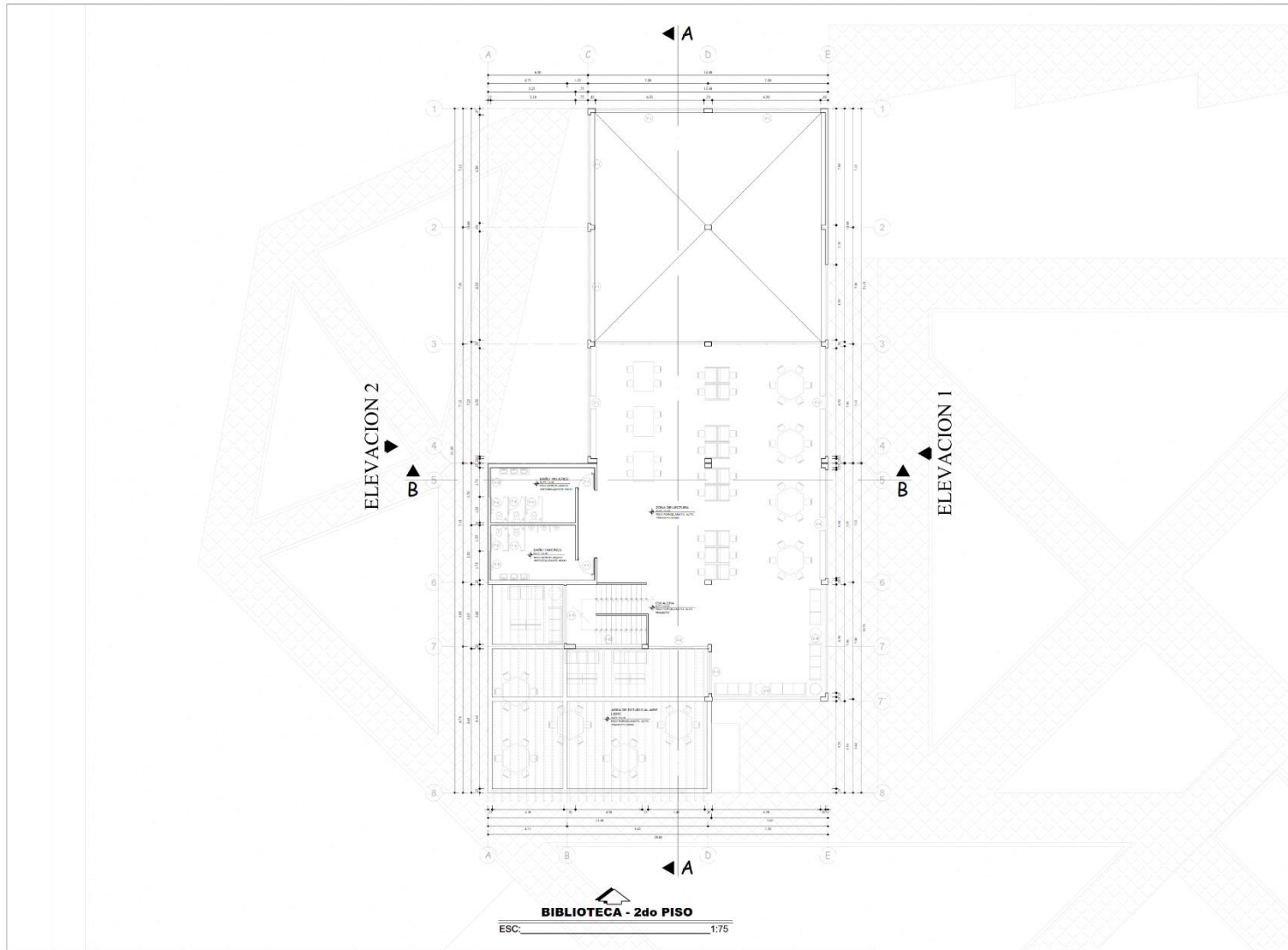
ABRIL - 2021

LAMINA:

A-14



	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9	V-10	V-11
ALTURA	2.75 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.50 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.
ANCHO	3.60 m.	1.00 m.	0.80 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.80 m.	2.00 m.	3.60 m.	6.50 m.	4.50 m.	1.75 m.	8.40 m.	3.80 m.	5.00 m.	1.55 m.	6.50 m.	3.60 m.	4.00 m.	2.50 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25 m.	0.25 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



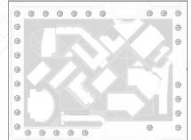
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9	V-10	V-11
ALTURA	2.75 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.75 m.	2.50 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.	4.25 m.
ANCHO	3.60 m.	1.00 m.	0.80 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.80 m.	2.00 m.	3.60 m.	6.50 m.	4.50 m.	1.75 m.	8.40 m.	3.80 m.	5.00 m.	1.55 m.	6.50 m.	3.60 m.	4.00 m.	2.50 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25 m.	0.25 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.75 m.	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Biblioteca
2do Piso

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-15



	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.10 m.
ANCHO	1.00 m.	1.60 m.	1.00 m.	0.80 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.90 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-
COLOR	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON
MATERIAL	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA

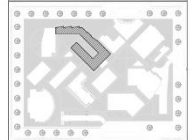
	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8	V-9	V-10	V-11	V-12
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.
ANCHO	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	5.00 m.	1.80 m.	3.50 m.	2.00 m.	3.20 m.	4.00 m.	1.30 m.	6.00 m.	3.00 m.
ALFEIZAR	1.00 m.	1.00 m.	-	-	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	0.25 m.	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Aula
1er Piso

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-17



AULA - 2do PISO
 ESC: 1:75

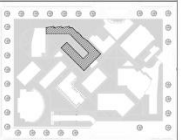
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7		V-8	V-9	V-10	V-11	V-12
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.10 m.	2.10 m.	2.50 m.	2.10 m.		2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.
ANCHO	1.00 m.	1.60 m.	1.00 m.	0.80 m.	1.00 m.	1.00 m.	0.90 m.		3.20 m.	4.00 m.	1.30 m.	6.00 m.	3.00 m.
ALFEIZAR	-	-	-	-	-	-	-		0.25 m.	0.25 m.	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.
COLOR	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON	MARRON		-	-	-	-	-
MATERIAL	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA	MADERA		VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO
	V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7						
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.	2.50 m.		3.20 m.	4.00 m.	1.30 m.	6.00 m.	3.00 m.
ANCHO	3.00 m.	3.00 m.	3.00 m.	5.00 m.	1.80 m.	3.50 m.	2.00 m.		0.25 m.	0.25 m.	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.
ALFEIZAR	1.00 m.	1.00 m.	-	-	1.50 m.	0.25 m.	0.25 m.		-	-	-	-	-
COLOR	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
MATERIAL	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO		VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



**UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO**
 FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
 PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 DE UN CENTRO DE
 REHABILITACIÓN Y
 FORMACIÓN JUVENIL
 ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
 Arq. Guzman Shigetomi
 Evelyn Elena

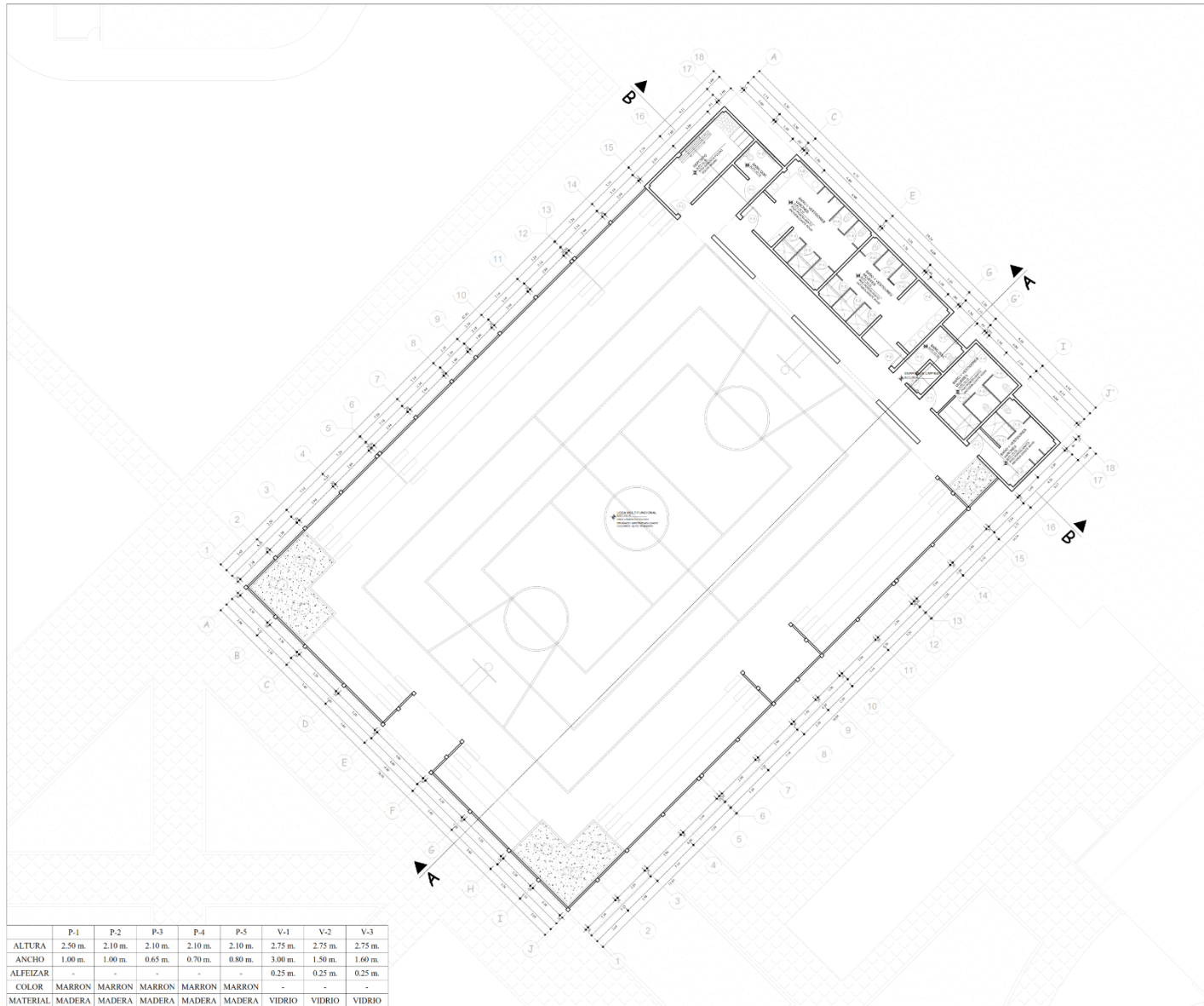
GRUPO:
 Bach. Arq. Mantari Intimayta
 César Augusto Harold
 Bach. Arq. Valsivia Chavarria
 Laura Andrea

PLANO:
 Sector Aula
 2do Piso

ESCALA:
 1:75

FECHA:
 ABRIL - 2021

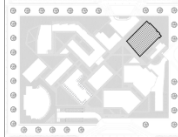
LAMINA:
A-18



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Losa Multifuncional
Elevación y Corte

ESCALA:

1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

A-20

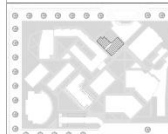


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Taller de Carpintería
Planta, Elevación y Corte

ESCALA:

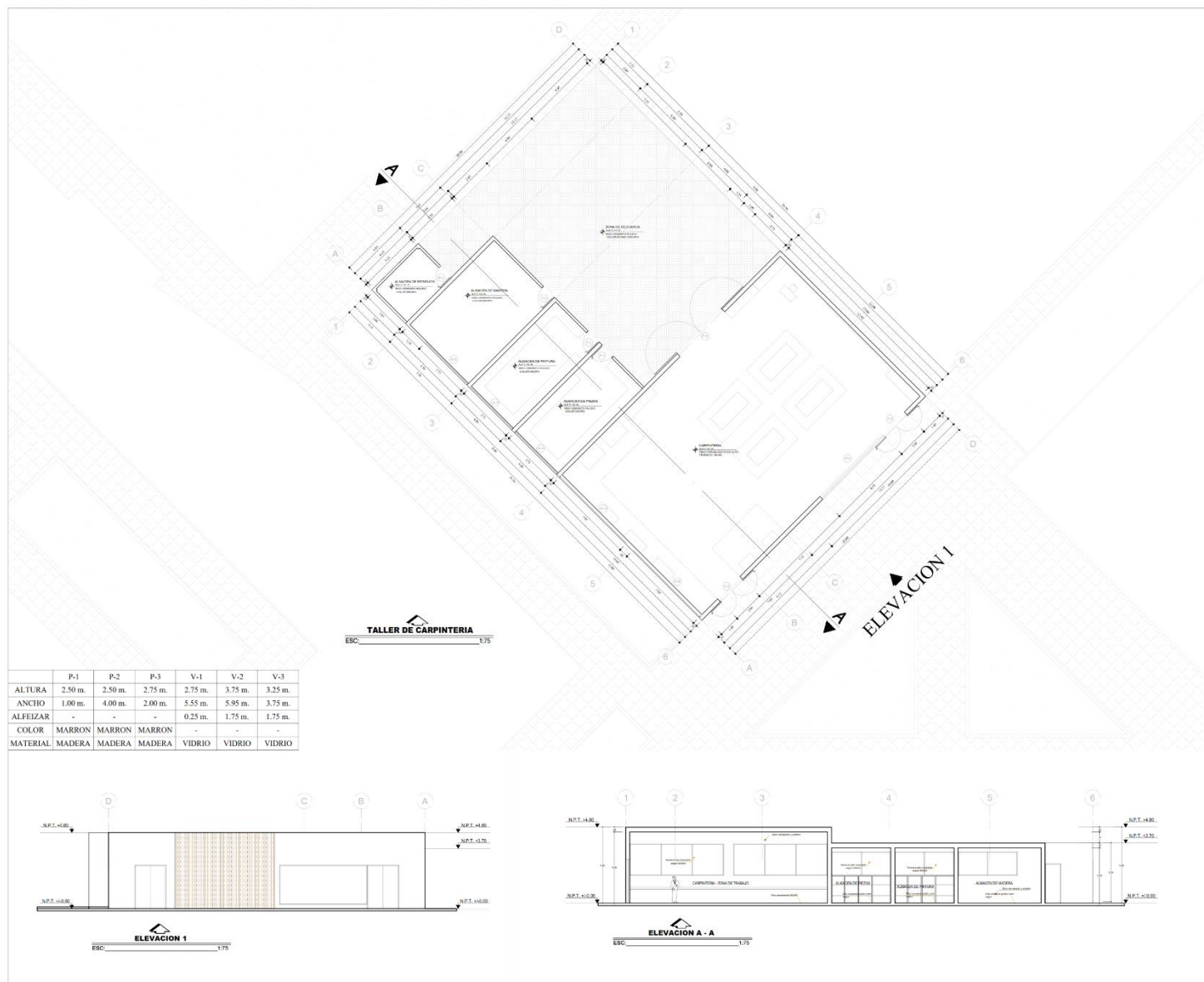
1:75

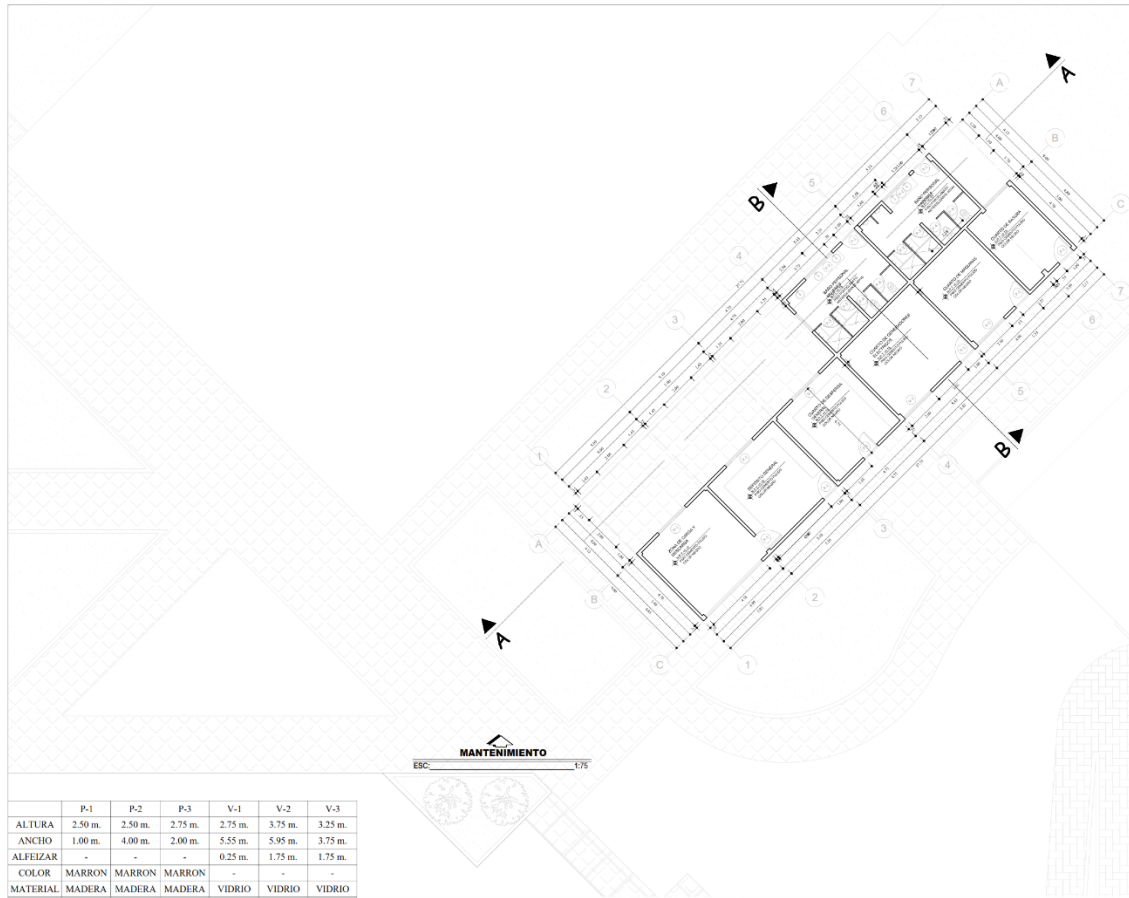
FECHA:

ABRIL - 2021

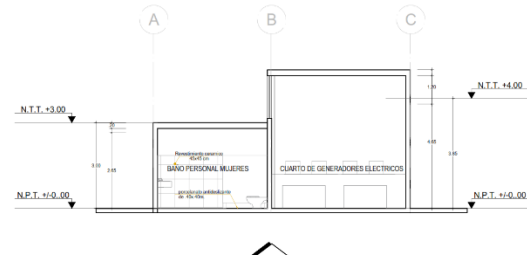
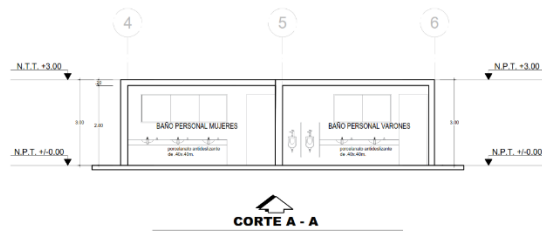
LAMINA:

A-21





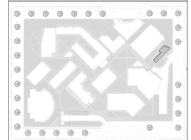
	P-1	P-2	P-3	V-1	V-2	V-3
ALTURA	2.50 m.	2.50 m.	2.75 m.	2.75 m.	3.75 m.	3.25 m.
ANCHO	1.00 m.	4.00 m.	2.00 m.	5.55 m.	5.95 m.	3.75 m.
ALFEIZAR	-	-	-	0.25 m.	1.75 m.	1.75 m.
COLOR	MARRON	MARRON	MARRON	-	-	-
MATERIAL	MADERA	MADERA	MADERA	VIDRIO	VIDRIO	VIDRIO



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

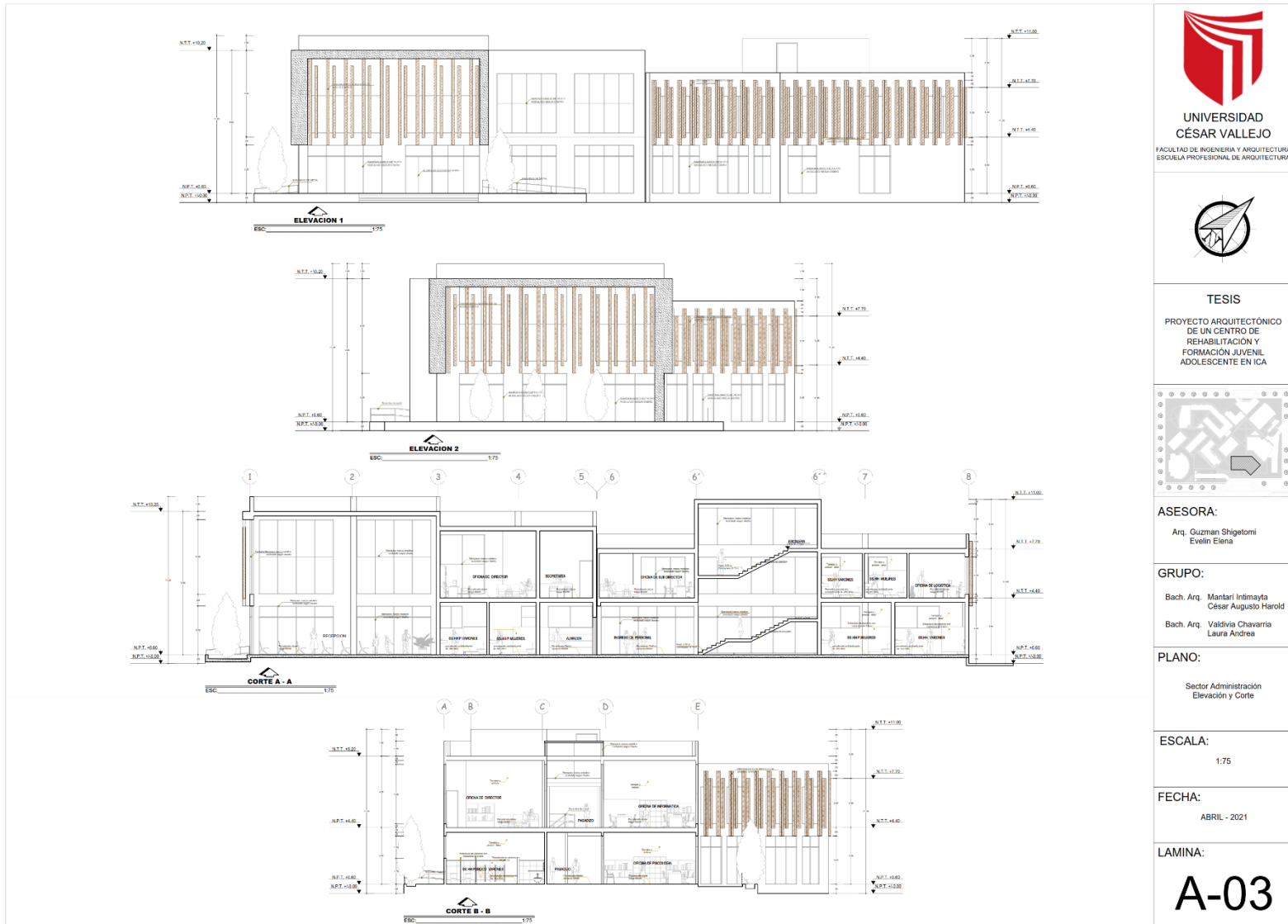
PLANO:
Sector Mantenimiento
Planta y Corte

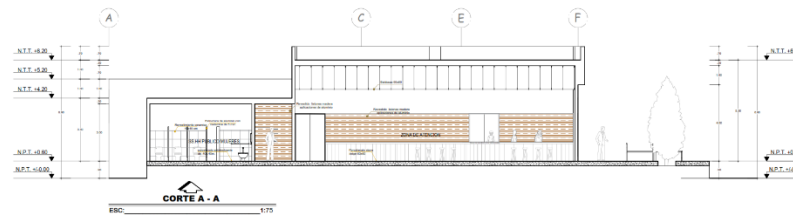
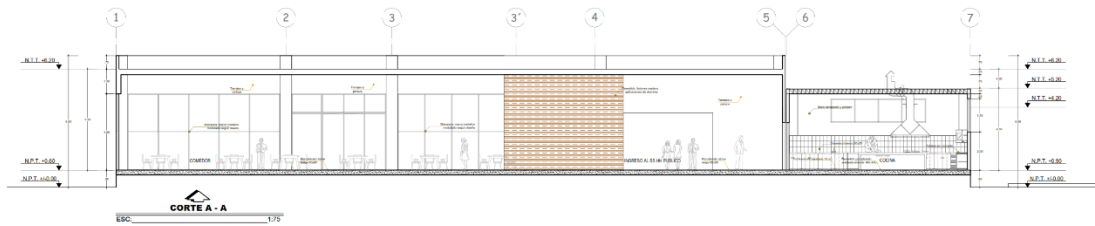
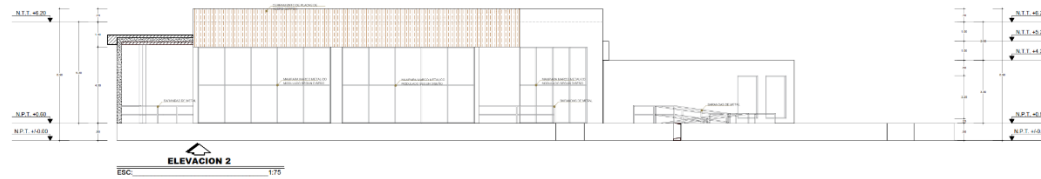
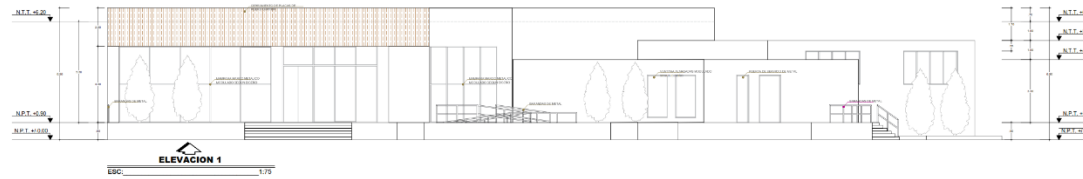
ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-22

9.1.2 Planos de Cortes y Elevaciones

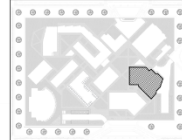




UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayfa
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chevarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Cafeteria
Elevación y Corte

ESCALA:

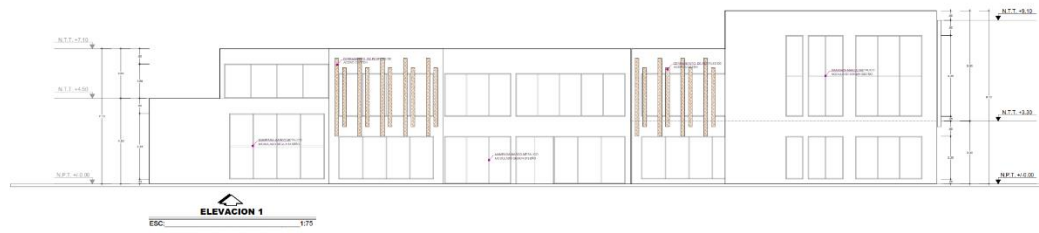
1:75

FECHA:

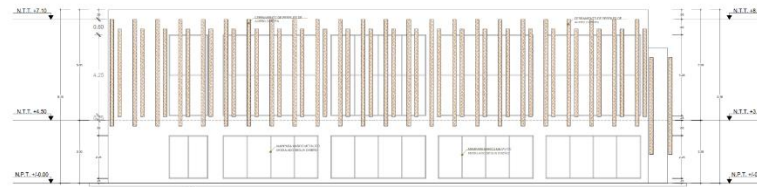
ABRIL - 2021

LAMINA:

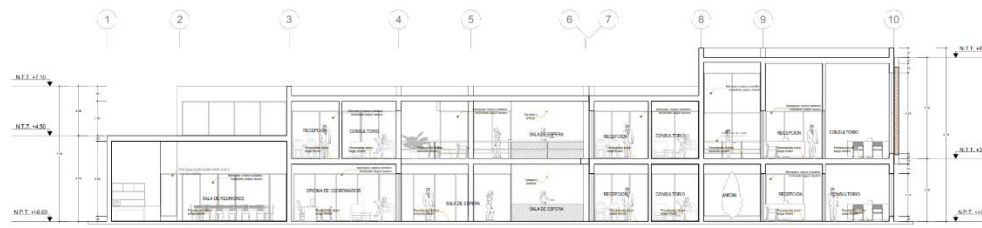
A-05



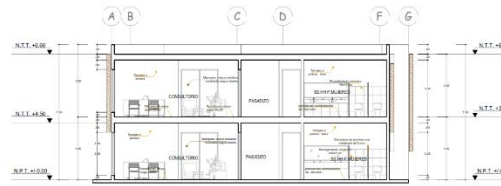
ELEVACION 1
ESC. 1/75



ELEVACION 2
ESC. 1/75



CORTE A - A
ESC. 1/75



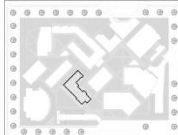
CORTE B - B
ESC. 1/75



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Diagnostico
Elevación y Corte

ESCALA:

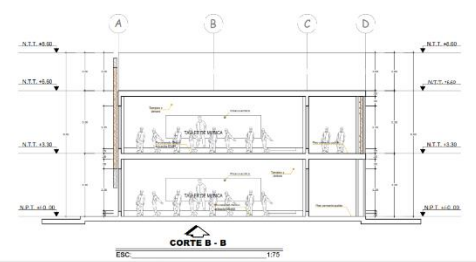
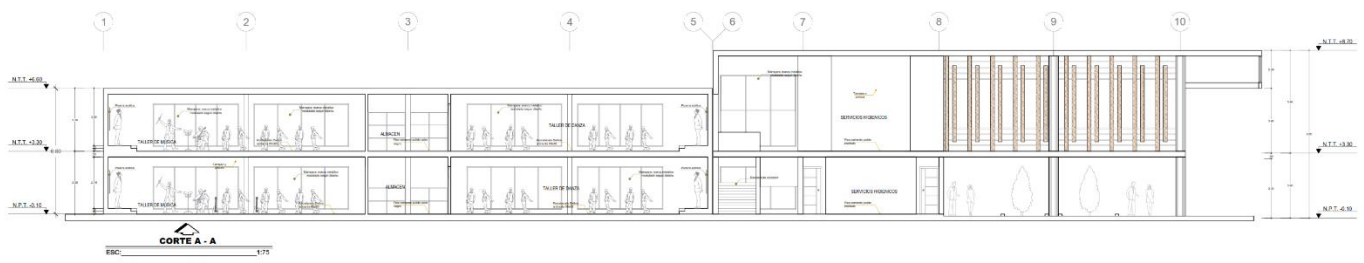
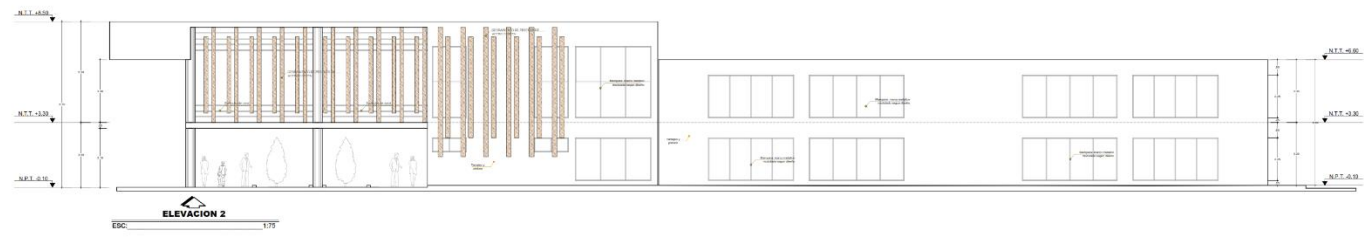
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

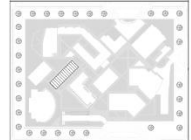
P-08



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

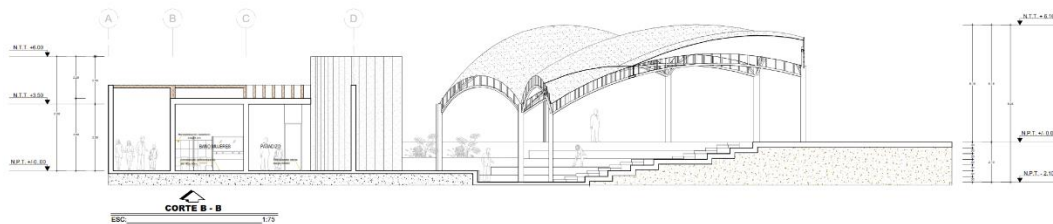
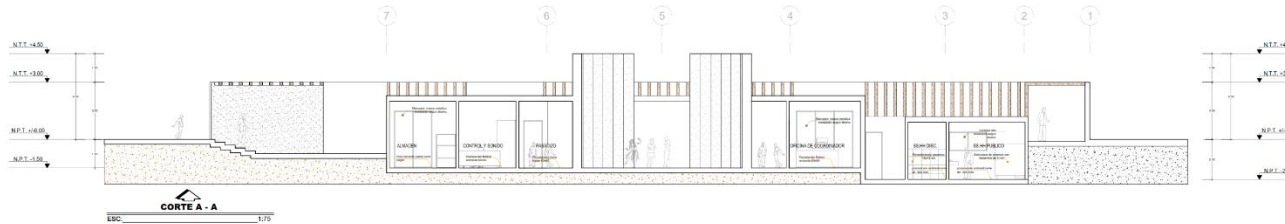
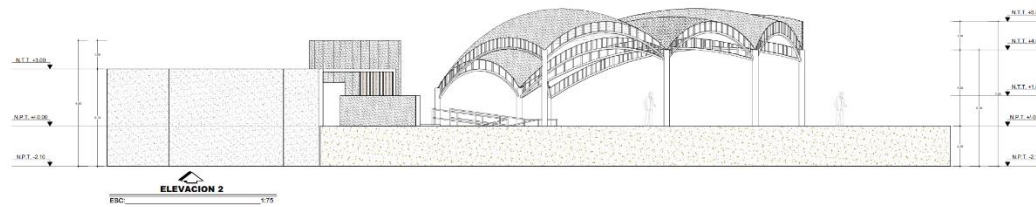
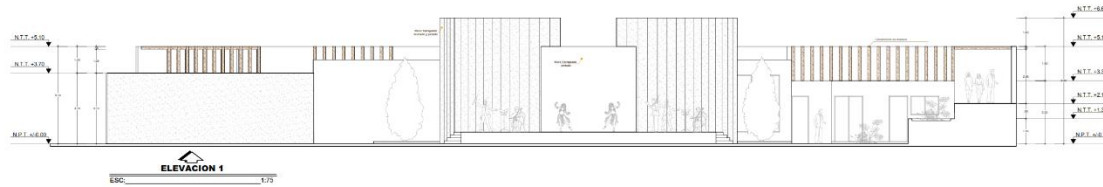
GRUPO:
Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:
Sector Taller
Elevacion y Corte

ESCALA:
1:75

FECHA:
ABRIL - 2021

LAMINA:
A-11

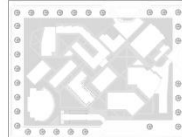


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Anfiteatro
Elevación y Corte

ESCALA:

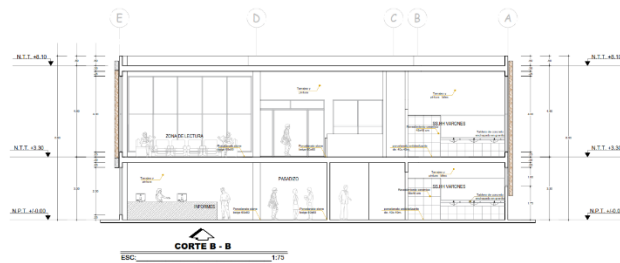
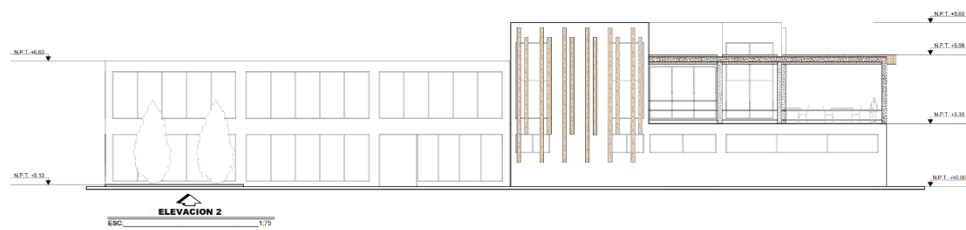
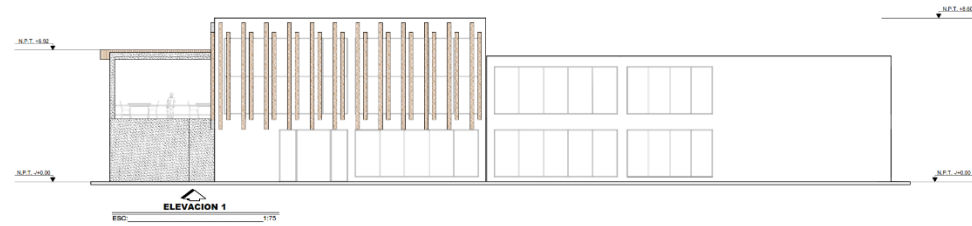
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

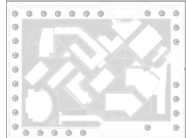
A-13



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Biblioteca
Elevación y Corte

ESCALA:

1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

A-16

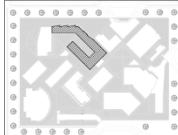


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valsivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Aula
Elevación y Corte

ESCALA:

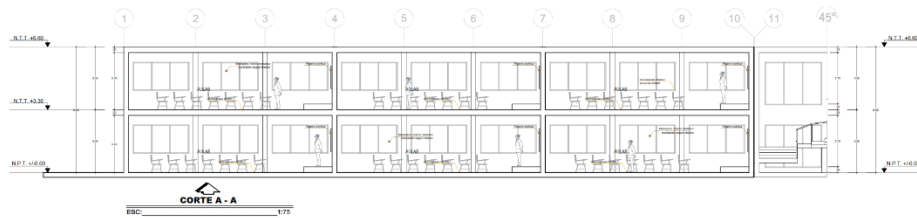
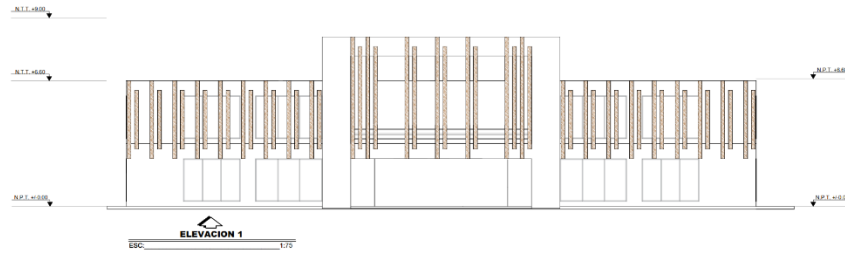
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

A-17



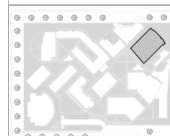


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valtuvia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Sector Losa Multifuncional
Elevación y Corte

ESCALA:

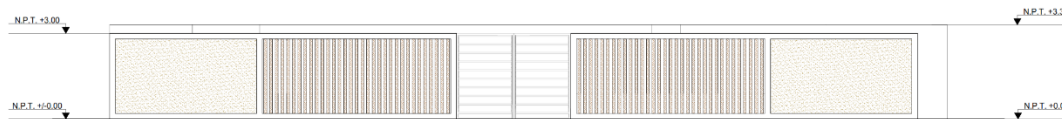
1:50

FECHA:

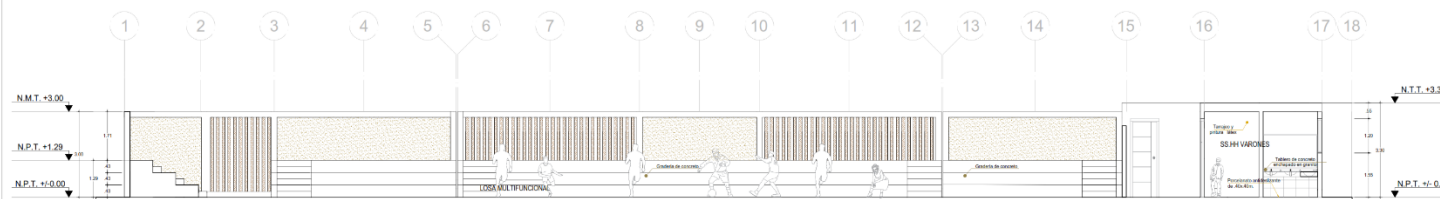
ABRIL - 2021

LAMINA:

A-20



ELEVACION 1
ESC: 1:50

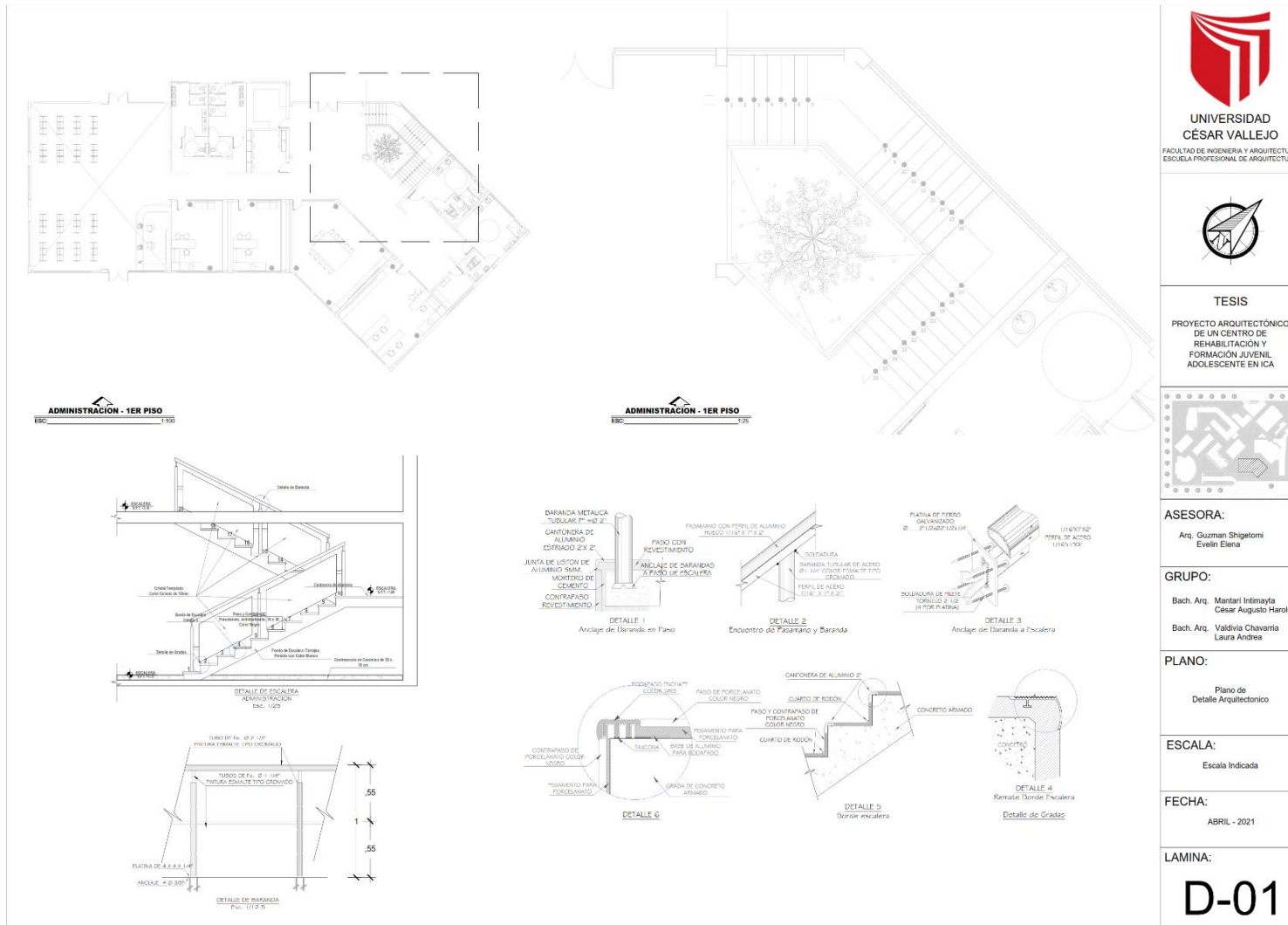


CORTE A - A
ESC: 1:50

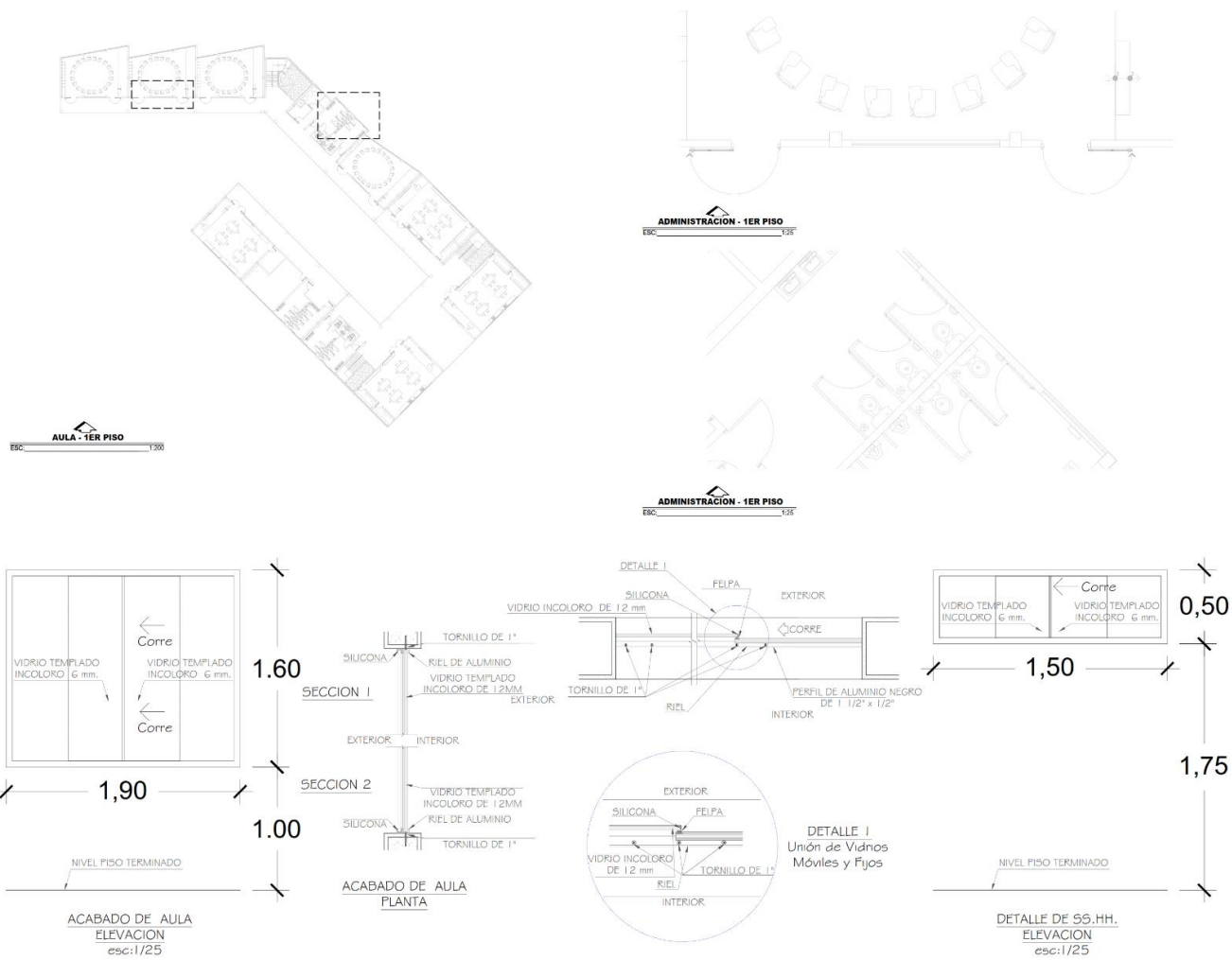


CORTE B - B
ESC: 1:75

9.1.3 Planos de Detalles Arquitectónico



9.1.4 Plano de Detalles Constructivos

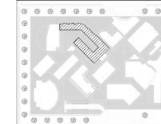


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

Plano de
Detalle Acabados

ESCALA:

Escala Indicada

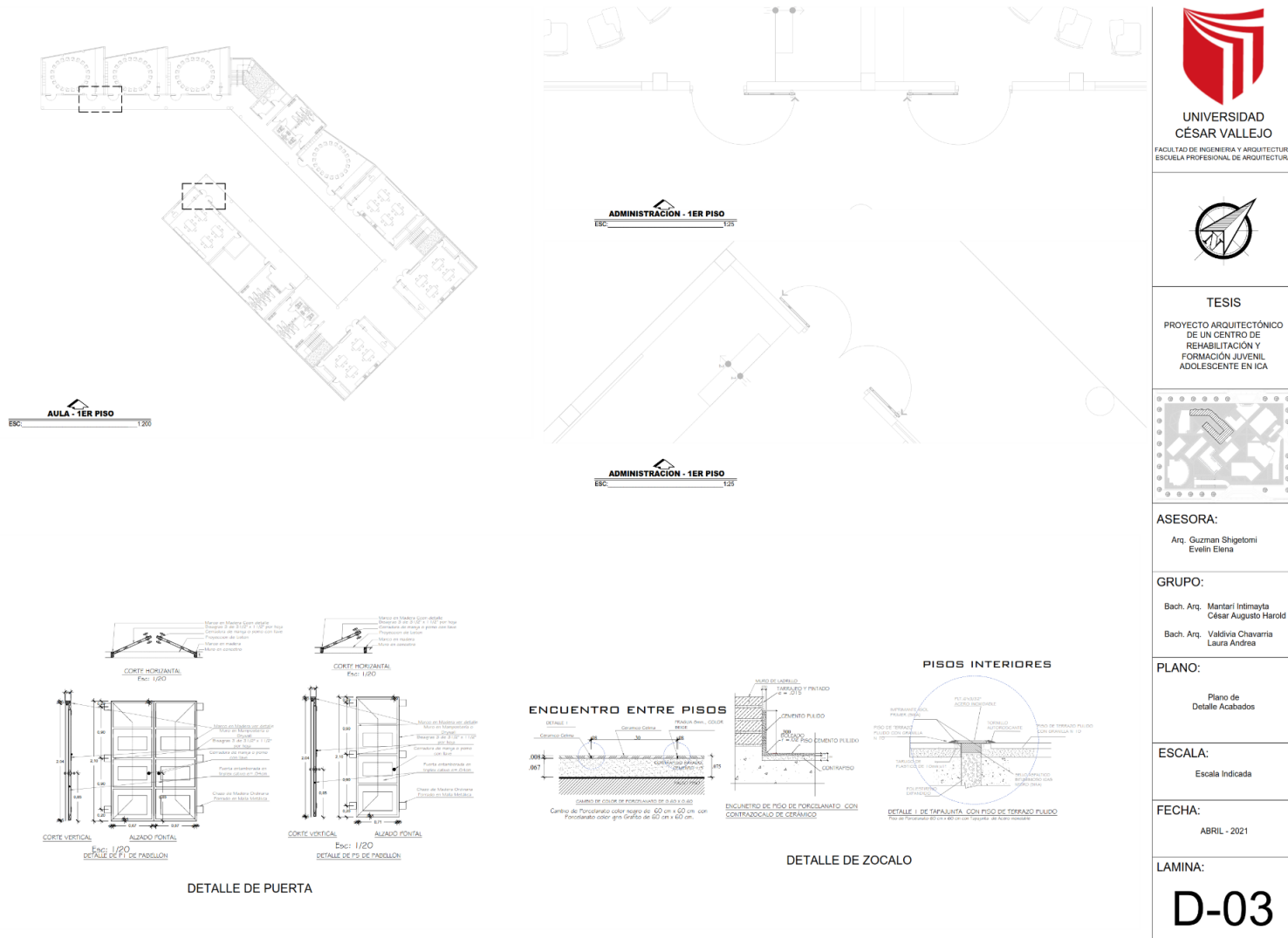
FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

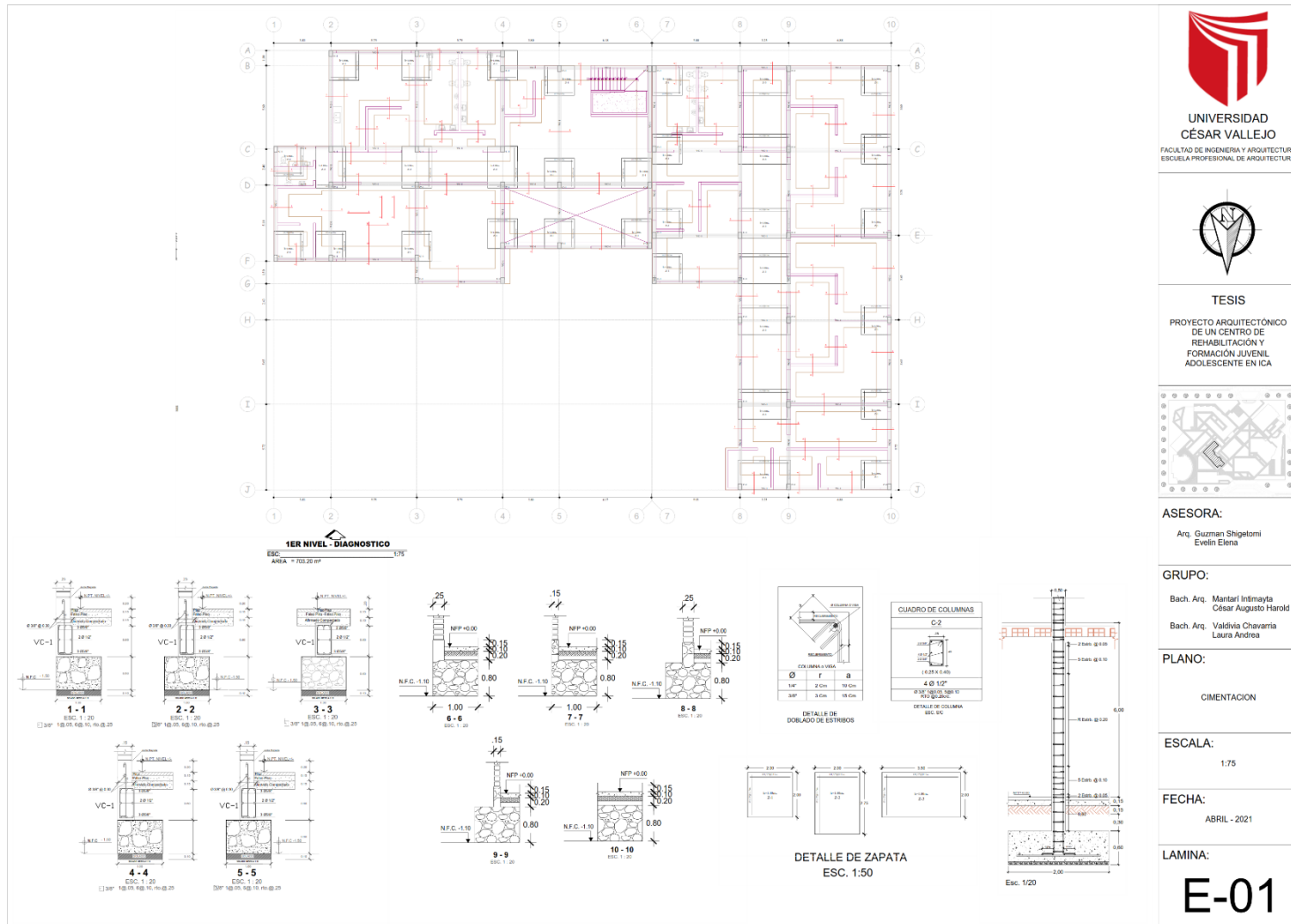
D-02

9.1.5 Cuadro de Acabados

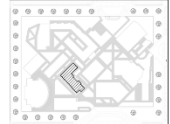


X. INGENIERÍA DE PROYECTO

10.1 Planos de Diseño Estructural – a Nivel de Pre Dimensionamiento



TESIS
 PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 DE UN CENTRO DE
 REHABILITACIÓN Y
 FORMACIÓN JUVENIL
 ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:
 Arq. Guzman Shigetomi
 Evelyn Elena

GRUPO:
 Bach. Arq. Mantari Intimayta
 César Augusto Haroldo
 Bach. Arq. Valdivia Chavarria
 Laura Andrea

PLANO:
 CIMENTACION

ESCALA:
 1:75

FECHA:
 ABRIL - 2021

LAMINA:
E-01



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mandari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chevarria
Laura Andrea

PLANO:

LOSA ALIGERADA 1ER PISO

ESCALA:

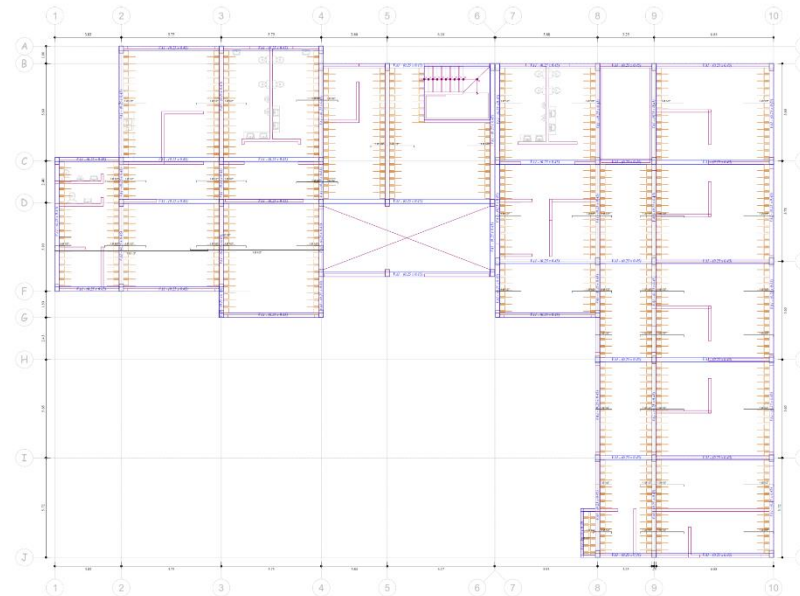
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

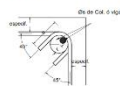
LAMINA:

E-02



1ER NIVEL - DIAGNOSTICO
ESC. 1/75
AREA = 703.20 m²

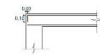
DOBLADO DE ESTRIBOS Y GANCOS
EN COLUMNA Y/O VIGAS



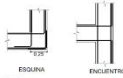
Ø	r	a
1/4"	2 cm.	8 cm.
3/8"	3 cm.	13 cm.
Ø <th>r</th> <th>a</th>	r	a
1/4"	3 cm.	10 cm.
3/8"	5 cm.	16 cm.

DETALLE A (PLANTA)
Esc. 1/2,5

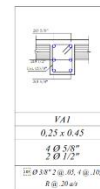
ENTREGA DE VIGUETAS



DETALLE TIPICO
DE ANCLAJE



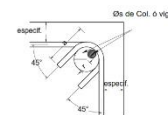
Esc. 1/10



ESPECIFICACIONES TECNICAS

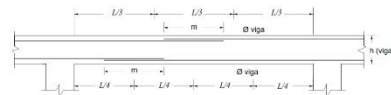
- * CONCRETO ARMADO:
 - COLUMNAS, VIGAS: $f_c = 210 \text{ Kg/cm}^2$
 - ALIGERADO ESCALERAS: $f_c = 210 \text{ Kg/cm}^2$
- * ACERO GRADO 60°: $f_y = 4200 \text{ Kg/cm}^2$
- * RECUBRIMIENTOS:
 - VIGAS, COLUMNAS, ESCALERA: Mínimo 2.5 cm.
 - LOSA ALIGERADA: Mínimo 2.5 cm.
- * SOBRECARGAS:
 - Techo de 1er. PISO: $S/C = 200 \text{ kg/m}^2$
 - Techo de 2do. PISO: $S/C = 200 \text{ kg/m}^2$
 - Techo de Azotea: $S/C = 200 \text{ kg/m}^2$
 - Escaleras: $S/C = 200 \text{ kg/m}^2$

DOBLADO DE ESTRIBOS Y GANCOS
EN COLUMNA Y/O VIGAS



Ø	r	a
1/4"	2 cm.	8 cm.
3/8"	3 cm.	13 cm.
Ø	r	a
1/4"	3 cm.	10 cm.
3/8"	5 cm.	16 cm.

DETALLE B (PLANTA)
Esc. 1/2,5



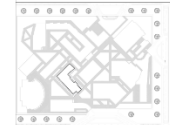


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

LOSA ALIGERADA 1ER PISO

ESCALA:

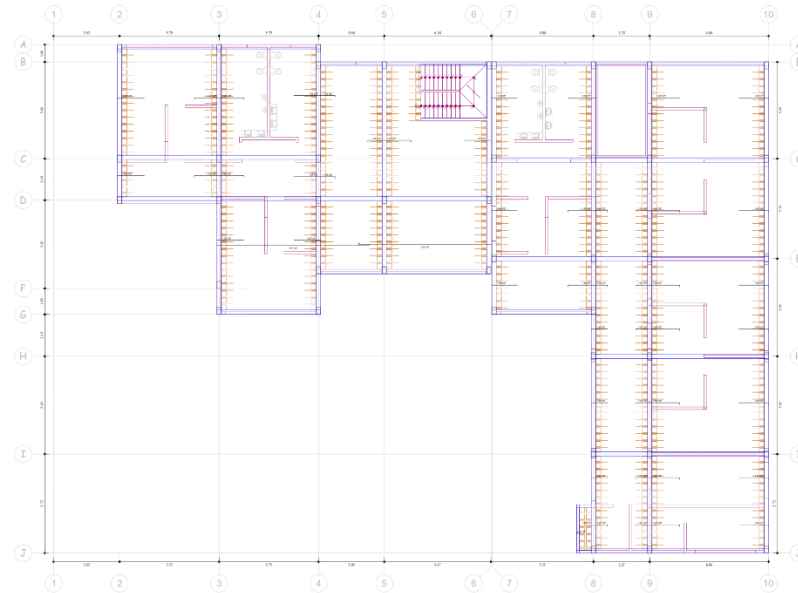
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

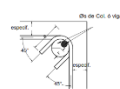
LAMINA:

E-03



2DO NIVEL - DIAGNOSTICO
Escala: 1/75
AREA = 642.50 m²

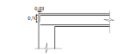
DOBLADO DE ESTRIBOS Y GANCHOS
EN COLUMNA Y/O VIGAS



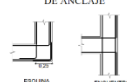
Ø	r	a
1/4"	2 cm.	8 cm.
3/8"	3 cm.	13 cm.
1/2"	3 cm.	10 cm.
3/8"	5 cm.	16 cm.

DETALLE B (PLANTA)
Escala: 1/2.5

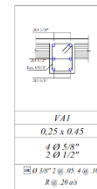
ENTREGA DE VIGUETAS



DETALLE TÍPICO
DE ANCLAJE



Escala: 1/10

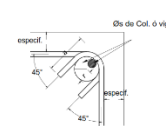


VAI
0.25 x 0.45
4 Ø 5/8"
2 Ø 1/2"
2 Ø 3/8" 2 Ø 3/8" 4 Ø 3/8"
3 Ø 2/8"

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

- * CONCRETO ARMADO:
 - COLUMNAS, VIGAS: $f_c = 210 \text{ Kg/cm}^2$
 - ALIGERADO, ESCALERAS: $f_c = 210 \text{ Kg/cm}^2$
- ACERO GRADO 60^o: $f_y = 4200 \text{ Kg/cm}^2$
- * RECUBRIMIENTOS:
 - VIGAS, COLUMNAS, ESCALERA: Mínimo 2.5 cm.
 - LOSA ALIGERADA: Mínimo 2.5 cm.
- * SOBRECARGAS:
 - Techo de 1er. PISO: S/C = 200 kg/m².
 - Techo de 2do. PISO: S/C = 200 kg/m².
 - Techo de Azoteas: S/C = 200 kg/m².
 - Escaleras: S/C = 200 kg/m².

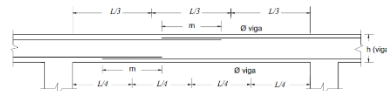
DOBLADO DE ESTRIBOS Y GANCHOS
EN COLUMNA Y/O VIGAS



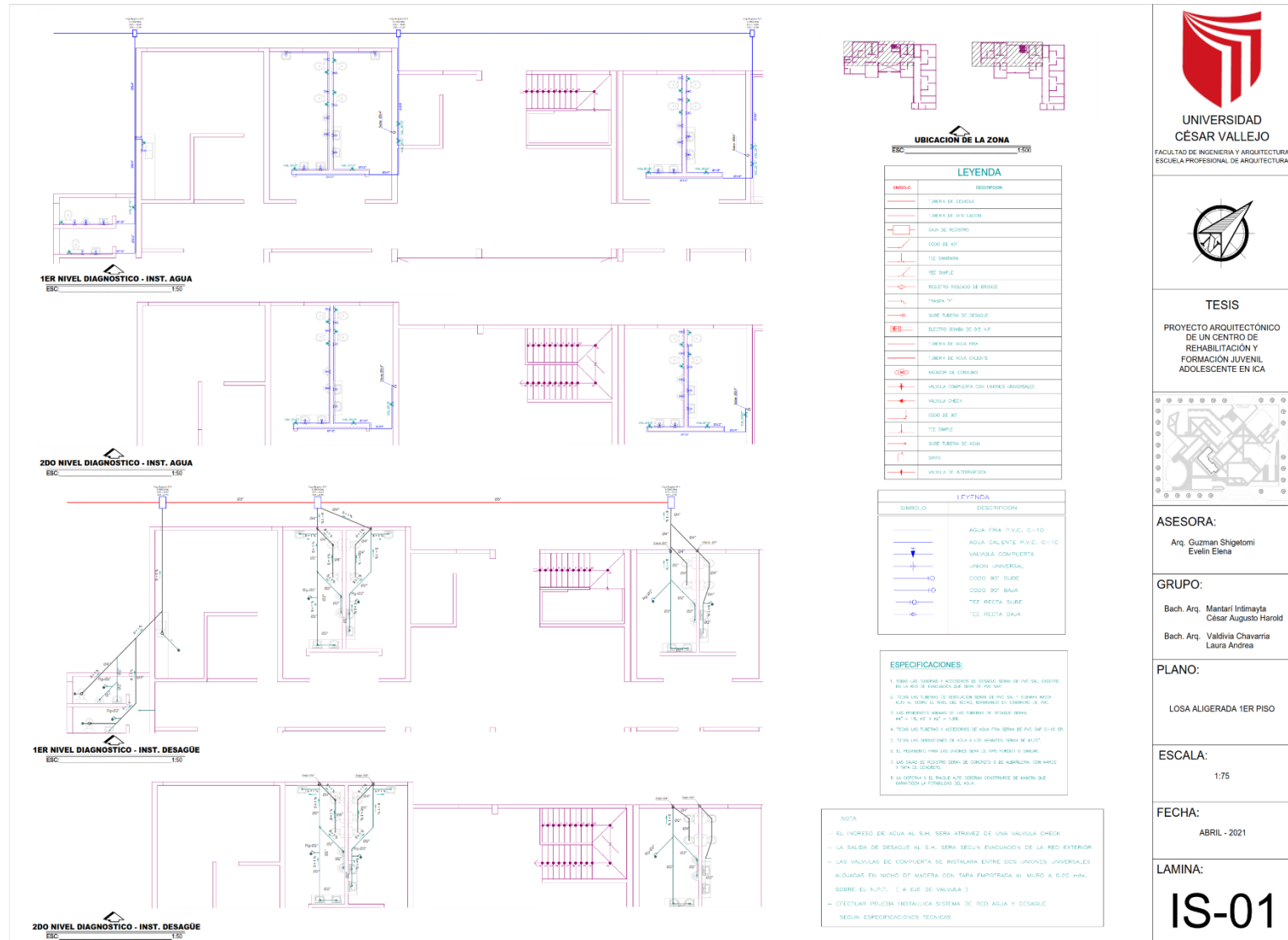
Ø	r	a
1/4"	2 cm.	8 cm.
3/8"	3 cm.	13 cm.

Ø	r	a
1/4"	3 cm.	10 cm.
3/8"	5 cm.	16 cm.

DETALLE B (PLANTA)
Escala: 1/2.5



10.2 Planos de Instalaciones Sanitarias – a Nivel de Redes Interiores



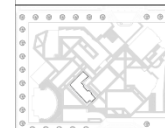


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Inimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

INSTALACIONES ELECTRICAS
TOMACORRIENTE 2DO PISO

ESCALA:

1:75

FECHA:

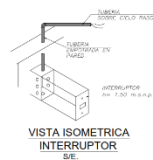
ABRIL - 2021

LAMINA:

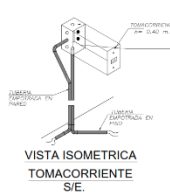
S-1



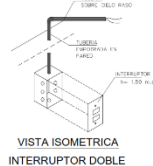
LEYENDA		
SIMBOLO	DESCRIPCIÓN	ESPECIFICACIONES
	Salida para alumbrado en el techo	Caja Octava PPO de 100x50 mm.
	Salida para alumbrado en la Pared Brinqueto	Caja Octava PPO de 100x50 mm.
	Caja de Piso	Altura 0.30 m. s.n.p.t.
	Tablero de Distribución	Altura 1.80 m. s.n.p.t.
	Medidor de KWH para su instalación	Altura 1.50 m. s.n.p.t.
	Interruptor Simple	Caja Rectangular de PPO
	Interruptor Doble	Caja Rectangular de PPO
	Interruptor Trapa	Caja Rectangular de PPO
	Interruptor Comunicación	Altura 1.40 m. s.n.p.t.
	Botón de Empuje	Caja Rectangular de PPO
	Tanque	Caja Rectangular de PPO
	Transmisor de Alarma Alto	Caja Rectangular de PPO
	Transmisor de Alarma Bajo	Caja Rectangular de PPO
	Salida para TV/Video	Caja Rectangular de PPO
	Salida para Teléfono	Caja Rectangular de PPO
	Indicador de 1º PB.	-
	Plano de Planta	-
	Círculo de alumbrado techo a pared, Piso	Diám. 7/8" POC con conector 2.00m x 1.50m con cable de 1.50m
	Círculo de tomacorrientes (plac)	Diám. 1" POC con conector 2.00m x 1.50m con cable de 1.50m
	Círculo de Paralelos Techo, Pared	Diám. 1" POC con conector 2.00m x 1.50m con cable de 1.50m
	Círculo de Teléfono Pared, Pared	Diám. 1" POC con conector 2.00m x 1.50m con cable de 1.50m
	Círculo de Espejo Pared a Pared	Diám. 1" POC con conector 2.00m x 1.50m con cable por trapezo de 1.50m



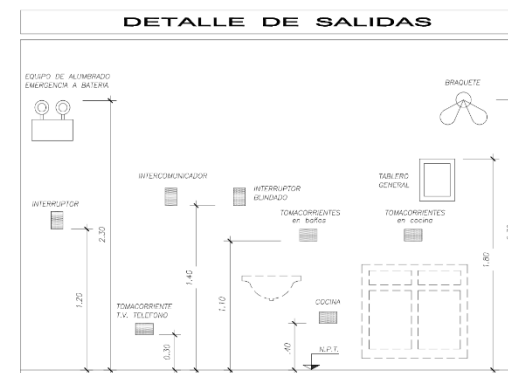
VISTA ISOMETRICA
INTERRUPTOR
S/E.



VISTA ISOMETRICA
TOMACORRIENTE
S/E.



VISTA ISOMETRICA
INTERRUPTOR DOBLE
S/E.

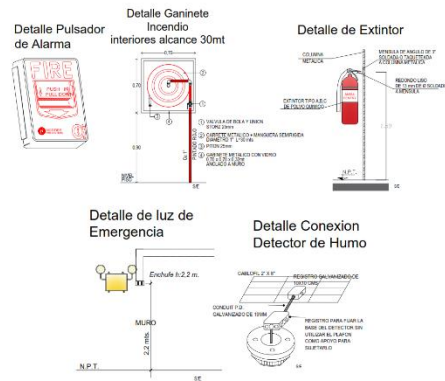


XI. PLANOS DE SEGURIDAD

11.1 Plano de señalética



2DO NIVEL - DIAGNOSTICO
 ESC. 1/5
 AREA = 642.02 m²



DETALLES DE EMERGENCIA

LEYENDA SEÑALÉTICA			LEYENDA SEÑALÉTICA		
SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA	SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	EXTINTOR Distancia máxima a alcance de extintor a utilizar 23.00 m según Norma Técnica Peruana NTP 380.045-11.	1.50		SALIDA DE PEATONES A LA IZQUIERDA	1.80
	LUCES DE EMERGENCIA	2.25		SALIDA DE PEATONES A LA DERECHA	1.80
	PRIMEROS AUXILIOS	1.50		ZONA DE SEGURIDAD	1.50
	DETECTOR DE HUMO	EN TECHO		SERVICIOS HIGIENICOS	1.80
	ALARMA SONORA	1.50		CARTEL DE AFORO	1.80
	DETECTOR DE TEMPERATURA	EN TECHO		SALIDA POR ESCALERA	1.50
	ROCIADOR	EN TECHO		SALIDA POR ESCALERA	1.50

	OBLIGATORIO EL USO DE PASAMANOS	1.50
	PRESIONE ALARMA EN CASO DE INCENDIO	1.20
	GABINETE CONTRA	0.50
	PROHIBIDO EL INGRESO NO AUTORIZADO	0.25
	RIESGO ELECTRICO	1.10
	CARTEL DE PIZO TIERRA	1.10

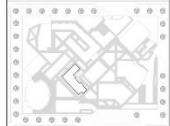


UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 DE UN CENTRO DE
 REHABILITACIÓN Y
 FORMACIÓN JUVENIL
 ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
 Evelyn Estena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
 César Augusto Harold
 Bach. Arq. Valdivia Chavarria
 Laura Andrea

PLANO:

PLANO DE SEÑALÉTICA 2DO PISO

ESCALA:

1:75

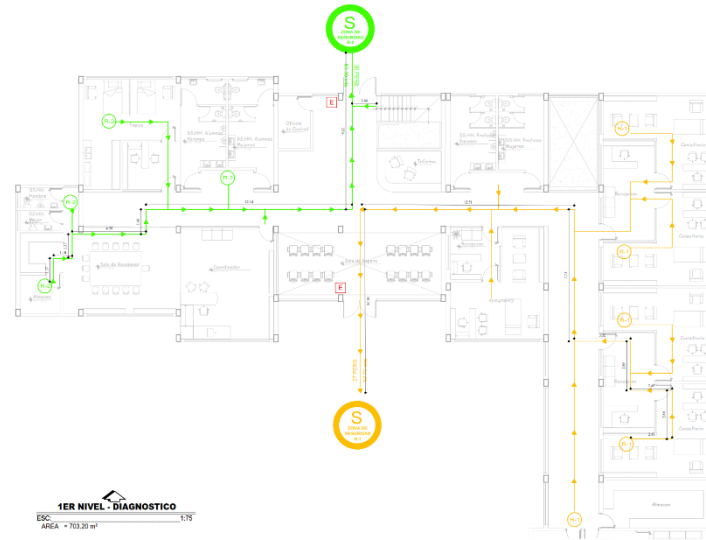
FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

SE-2

11.2 Plano de Evacuación



$$TS = \frac{N}{(A \times K)} + \frac{D}{V}$$

CALCULO DE TIEMPOS DE EVACUACION FORMULA

- TS = Tiempo de salida en segundo.
 N = Número de personas.
 A = Ancho de la salida en metros.
 K = Constante experimental: 1.3 personas/ mts - segundos.
 D = Distancia total de recorrido en metros.
 V = Velocidad de desplazamiento.
 0.6 metros/ segundo (horizontalmente).
 0.4 metros/ segundo (escaleras).

CALCULO DE MEDIOS DE EVACUACION						
N° RUTA (N° SALIDA)	AFOTO (N°)	PUERTA (FACTOR A*1.3)	DISTANCIA (M)	VELOCIDAD 0.6 HORAZON. 0.4 ESCALERA	TIEMPO DE SALIDA	NORMA (max. 3min)
RUTA 1	41	2.00ml / pers	53.40	S	2.10 min	CUMPLE NORMA
RUTA 2	16	2.00ml / pers	87.70	0.6	2.48 min	CUMPLE NORMA

LEYENDA DE EVACUACION	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	ESCAPE
	RUTA DE EVACUACION R - 1
	RUTA DE EVACUACION R - 2
	ZONA DE SEGURIDAD

SEGURIDAD Y EVACUACION:
 SE APRUEBA TODOS LOS REGLAMENTOS ESTABLECIDOS DEL REGLAMETO NACIONAL DE EDIFICACIONES NORMA A.130 DE SEGURIDAD Y EVACUACION.

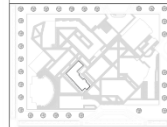


UNIVERSIDAD
 CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
 DE UN CENTRO DE
 REHABILITACIÓN Y
 FORMACIÓN JUVENIL
 ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
 Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mantari Intimayta
 César Augusto Harold
 Bach. Arq. Valdivia Chaverria
 Laura Andrea

PLANO:

PLANO DE EVACUACION
 1ER PISO

ESCALA:

1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

SE-3

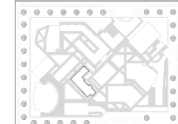


UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS

PROYECTO ARQUITECTÓNICO
DE UN CENTRO DE
REHABILITACIÓN Y
FORMACIÓN JUVENIL
ADOLESCENTE EN ICA



ASESORA:

Arq. Guzman Shigetomi
Evelin Elena

GRUPO:

Bach. Arq. Mandari Intimayta
César Augusto Harold
Bach. Arq. Valdivia Chavarria
Laura Andrea

PLANO:

PLANO DE EVACUACION
2DO PISO

ESCALA:

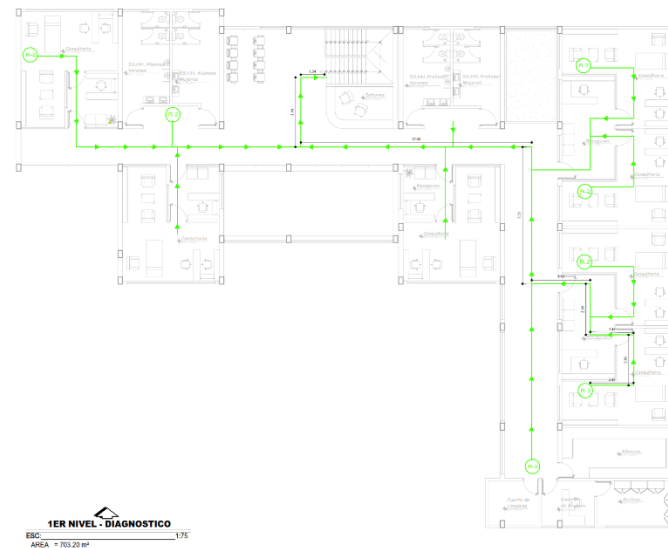
1:75

FECHA:

ABRIL - 2021

LAMINA:

SE-4



1ER NIVEL - DIAGNOSTICO
ESCALA: 1:75
AREA: 703.20 m²

$$TS = \frac{N}{(AxK)} + \frac{D}{V}$$

CALCULO DE TIEMPOS DE EVACUACION FORMULA

- TS = Tiempo de salida en segundo.
- N = Número de personas.
- A = Ancho de la salida en metros.
- K = Constante experimental: 1,3 personas/ mts - segundos.
- D = Distancia total de recorrido en metros.
- V = Velocidad de desplazamiento.
0.6 metros/ segundo (horizontalmente).
0.4 metros/ segundo (escaleras).

LEYENDA DE EVACUACION	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	ESCAPE
	RUTA DE EVACUACION R - 1
	RUTA DE EVACUACION R - 2
	ZONA DE SEGURIDAD

SEGURIDAD Y EVACUACION:
SE APRUEBA TODOS LOS REGLAMENTOS ESTABLECIDOS
DEL REGLAMETO NACIONAL DE EDIFICACIONES NORMA A.130
DE SEGURIDAD Y EVACUACION.

CALCULO DE MEDIOS DE EVACUACION						
N° RUTA	AFOTO	PUERTA	DISTANCIA	VELOCIDAD	TIEMPO DE SALIDA	NORMA
(N° SALIDA)	(N°)	(FACTOR A*1.3)	(M)	0.6 HORAZON. 0.4 ESCALERA		(max. 3min)
RUTA 1	41	2.00ml / pers	53.40	0.6	2.10 min	CUMPLE NORMA
RUTA 2	16	2.00ml / pers	87.70	0.4	2.48 min	CUMPLE NORMA

XII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

12.1 Vista 3D del Proyecto



Estacionamiento del proyecto



Zona de Admistración



Cafeteria del proyecto



Anfiteatro del proyecto



Diagnóstico del proyecto



Aulas y biblioteca del proyecto



Talleres del proyecto



12.2 Renders del Proyecto

XIII. CONCLUSIÓN

Analizando la normativa que establece el poder judicial junto con la gerencia de centros juveniles, casos y proyectos que tienen relación a la propuesta establecemos un centro de rehabilitación que se aplica a los adolescentes infractores de grado leve, desarrollando espacios donde se pueda diagnosticar, llevar el control , y la reeducación a la vez la recreación que son piezas fundamentales para ayudar al adolescente, ya que es de gran importancia tener en la ciudad de Ica un equipamiento especializado para ayudar y rehabilitar aquellos adolescentes que cometieron infracciones ayudando a mejorar la calidad de vida, aplicando espacios amplios.

En conclusión, el proyecto ayudara a rehabilitar a los adolescentes infractores ya que en la ciudad de Ica no hay un equipamiento especializado para este tipo de necesidades.

XIV. RECOMENDACIONES

1. Este proyecto deber ser tomado en cuenta a desarrollar en la ciudad
2. Se recomienda la implementación de más espacios donde no sea solo de control sino también espacios complementarios para que el adolescente pueda desarrollarse adecuadamente
3. Se sugiere desarrollar una gran diversidad de talleres ya que permitirá que el adolescente pueda desarrollar todas sus destrezas y habilidades.

XV. REFERENCIAS

Acuña Gonzales (2018) *Centro de rehabilitación para adolescentes infractores en el distrito de la esperanza* [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34515>

Cajas Ludema , (2018). *Diseño de un centro de adolescentes infractores para varones en la ciudad de Guayaquil* [tesis de pregrado, universidad de especialidades espíritu santo].Library.

<https://1library.co/document/yj719xmy-diseno-centro-adolescentes-infractores-varones-ciudad-guayaquil.html>

Dupret, 2005. *Delincuencia Juvenil y respuestas institucionales*. (Ediciones ABYA-YALA). 1

Edición. https://books.google.com.pe/books?id=_wEhbwNfrjQC&printsec=frontcover&dq=Delincuencia+juvenil+y+respuestas+institucionales:+Hacia+una+pol%C3%ADtica+de+rehabilitaci%C3%B3n.&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiuk7LE5fbuAhWuLLkGHSM4kQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Delincuencia%20juvenil%20y%20respuestas%20institucionales%3A%20Hacia%20una%20pol%C3%ADtica%20de%20rehabilitaci%C3%B3n.&f=false

El peruano. (2000). Código de los niños y adolescentes.

<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/27337.pdf>

El peruano (2018) reglamento de responsabilidad penal de adolescentes, aprobado mediante decreto legislativo N°1348

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/reglamento-del-codigo-de-responsabilidad-penal-de-adolescent-decreto-supremo-n-004-2018-jus-1630176-1>

Espinoza Elizalde (2017) *Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación con formación técnica para adolescentes en Trujillo* [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11709>

Jiménez, 2015. La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual, revista papeles de población, vol.11

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009

MINEDU. (2018). Norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa.

<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rsg-n-239-2018-minedu-criterios-generales.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2020) SENAMHI. tiempo y pronóstico del tiempo.

<https://www.senamhi.gob.pe/?p=pronostico-detalle&dp=11&localidad=0029>

Ministerio de justicia, decreto N° 1348, código de responsabilidad penal de adolescentes art.142.

<http://infanciaymedios.org.pe/wp-content/uploads/Codigo-de-Responsabilidad-Penal-de-Adolescente-2018-MINJUS.pdf>

Ministerio de salud, (2000). Ley del sistema nacional de atención integral del niño y adolescente

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/256895-26518>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia Juvenil.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Gaete. (2015) desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de pediatría. Vol.(86)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub>

Organización mundial de la salud, [OMS].(2020)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/rehabilitation>

Pérez, C. Vascones, P (2018) Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para adolescentes infractores en la ciudad de tumbes [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26101>

Poder Judicial. (2011). Sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal - SRSALP

https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s_centros_juveniles_nuevo/as_servicios/as_servicios_ciudadano/as_sistema_reinsercion/

Programa de las naciones unidas para el desarrollo.(2019). Índice de desarrollo humano

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjDkpzmm8bvAhVuF7kGHaNabakQFjABegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.pe.undp.org%2Fcontent%2Fdam%2Fperu%2Fdocs%2FPublicaciones%2520pobreza%2Fidh2019%2FIDH%25202018.xlsx&usq=AOvVaw39eMBdAuzzYZRbEL1x8G6n>

Quezada. Gómez, L. (2018). *Centro de servicio de orientación al adolescente en el distrito de san juan de Lurigancho* [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] repositorio

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2017/Cesia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reglamento nacional de edificaciones RNE (2020).

<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>

Ríos Manrique (2018) *Centro de atención especializada para el menor infractor en Bucaramanga* [tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13033>

Torres Hernández (2013). Apuntes pedagógicos. Milenio

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>

UNED, (1985). Reglas mínimas de las naciones unidas para la administración de la justicia de menores.

<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/ac3ad98045d5e8c8bcfafcd6226b5e16/Reglas+de+Beijing.pdf?MOD=AJPERES>

UNODC. (2016) Reglas mínimas de las naciones unidas para la administración de justicia de menores (“reglas de Beijing”)

https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/S_Ebook.pdf

ANEXO

Datos de la tesis centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para adolescentes infractores en la ciudad de tumbes

TEMA	"CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES EN LA CIUDAD DE TUMBES"		
AUTOR	PEREZ CUBA CARLOS ALBERTO		AÑO 2018
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA		GRADO
PREGUNTAS INVESTIGACION	¿Cuál ES LA SITUACION, FORMACION, DESEMBOLVIMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE?		
	¿Cuál ES ELPERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR SEGÚN EL TIPO DE DELITO COMETIDO?		
	DIAGNOSTICO Y REHABILITACION?		
	REHABILITACION?		
OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	ANALIZAR LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES FISICO - ESPACIALES DE ADOLESCENTES INFRACTORES PARA LA IMPLEMENTACION DE UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION EN LA CIUDAD DE TUMBES		
	IDENTIFICAR LAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS Y LOS TIPOS DE PROGRAMAS QUE SE APLICAN A LOS ADOLESCENTES INFRACTORES		
	CONOCER EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR A TRAVES DEL TIPO DE DELITO COMETIDO		
	JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION		
	REHABILITACION EN LA CIUDAD DE TUMBES		
METODOLOGIA	QUE TIENEN UN ENFOQUE CUALITATIVO		
	TIPO DE INVESTIGACION MIXTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO		
CONCLUSIONES	EL PROYECTO DESCRIBE LA NECESIDAD DE LA CIUDAD DE TUMBES LA POBLACION ADOLESCENTE INFRACTORA Y PROPONE UN TIPO DE CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES EN LA CIUDAD DE TUMBES DONDE SE TRATARA AL ADOLESCENTE SEGÚN EL PROGRAMA "PUEDO" QUE COMPRENDE EN CINCO FASES CON INTERNAMIENTO DONDE SE DESARROLLA EL PROCESO DE REINSERCIÓN, PROPONIENDO UN DISEÑO ARQUITECTONICO		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.

Fuente: Pérez, (2018).

Datos de la tesis centro de rehabilitación para adolescentes infractores en el distrito de la esperanza -2018:

TEMA	"CENTRO DE REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES EN EL DISTRITO DE LA ESPERANZA -2018"		
AUTOR	WILSON ALEXANDER ACUÑA GONZALES	AÑO	2019
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA	GRADO	
PREGUNTAS INVESTIGACION	REHABILITACION EN EL DISTRITO DE LA ESPERANZA -2018?		
	¿Cuál ES ELPERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR SEGÚN EL TIPO DE DELITO COMETIDO?		
	DIAGNOSTICO Y REHABILITACION?		
	REHABILITACION?		
OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	IDENTIFICAR LAS NECESIDADES FISICOS ESPACIALES DE ADOLESCENTES INFRACTORES PARA PROPONER UN CENTRO DE REHABILITACION EN EL DISTRITO DE LA ESPERANZA		
	IDENTIFICAR LA CANTIDAD DE ADOLESCENTES INFRACTORES DE 12 Y 17 AÑOS QUE NECESITAN REHABILITARSE EN EL DISTRITO DE LA ESPERANZA		
	CONOCER EL PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES A LA LEY DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA		
	IDENTIFICAR LA TERAPIA Y LOS PROCESOS DE REHABILITACION QUE NECESITAN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES A LA LEY DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA		
	CONOCER LAS NECESIDADES FISICAS ESPACIALES DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES PARA SU REHABILITACION		
METODOLOGIA	TIPO DE ESTUDIO DESCRIPTIVO Y DE DISEÑO CUALITATIVO		
CONCLUSIONES	ESTA PROYECTO ANALIZA EL PERFIL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR EDAD POR INFRACCION, SEXO , PERFIL PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE INFRACTOR DONDE DETERMINA CIERTOS TIPOS DE REHABILITACION POR EDAD Y TIPO DE ADOLESCENTE INFRACTOR		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.

Fuente: Acuña, (2019).

Datos de la tesis centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación con formación técnica para adolescentes en Trujillo:

TEMA	"CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION CON FORMACION TECNICA PARA ADOLESCENTES EN TRUJILLO"		
AUTOR	ESPINOZA ELIZALDE AURORA ADELAIDA	AÑO	2017
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA	GRADO	
PREGUNTAS INVESTIGACION	¿CUALES SON LOS REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS NECESARIOS PARA EL DISEÑO DE UN CENTRO JUVENIL QUE REHABILITE A LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DE TRUJILLO?		
	¿Cuál ES EL TIPO Y PERFIL DEL USUARIO EN UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION?		
	¿Cuáles SON LOS EJES DE REHABILITACION QUE SE DESARROLLAN EN UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES?		
	¿Cuáles SON LAS CARRERAS TECNICAS CON MAYOR DEMANDA PARA LOS ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL PORVENIR?		
	¿Cuáles SON LOS TALLERES FORMATIVOS CON MAYOR DEMANDA PARA LOS ADOLESCENTES EN EL DISTRITO EL PORVENIR?		
	¿Cuáles SON LOS REQUERIMIENTOS ESPACIO FUNCIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA TECNICA?		
	¿Cuáles SON LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN UN CENTRO JUVENIL DIAGNOSTICO Y REHABILITACION DE TRUJILLO?		
	¿Cuáles SON LOS AMBIENTES QUE SE REQUIEREN EN UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION DE TRUJILLO?		
	OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS NECESARIOS PARA EL DISEÑO DE UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION CON FORMACION TECNICA PARA ADOLESCENTES INFRACTORES DE TRUJILLO	
DETERMINAR EL TIPO DE PERFIL DEL USUARIO EN UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION			
DETERMINAR LOS EJES DE REHABILITACION QUE SE DESARROLLAN EN UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES			
IDENTIFICAR LAS DEMANDAS DE CARRERAS TECNICAS Y TALLERES FORMATIVOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DISTRITO DEL PORVENIR			
IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES Y AMBIENTES QUE SE REQUIEREN PARA EL DISEÑO DE UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES			
METODOLOGIA	INVESTIGACION BASICA NO EXPERIMENTAL DE ENFOQUE MIXTO		
CONCLUSIONES	EL PROYECTO DESCRIBE LA NECESIDAD DE LA CIUDAD DE TRUJILLO LA POBLACION ADOLESCENTE INFRACTORA Y PROPONE UN TIPO DE CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION PARA ADOLESCENTES INFRACTORES EN LA CIUDAD DE TRUJILLO DONDE SE TRATARA AL ADOLESCENTE SEGÚN LO PLANTEADO EN EL PROYECTO QUE SE REALIZO UN ENCUESTA AL USUARIO Y DIRECTOR DEL CENTRO EL PORVENIR PLANTENADO TRES EJES DE REHABILITACION COMO DIAGNOSTICO , TRATAMIENTO , REHABILITACION.		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.

Fuente: Espinoza (2018).

Datos de la tesis centro de servicio de orientación al adolescente en el distrito de san juan de Lurigancho

TEMA	"CENTRO DE SERVICIO DE ORIENTACION AL ADOLESCENTE EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO"		
AUTOR	QUEZADA MORENO CESIA KEREN Y GOMEZ LEON SILVIA DANIELLA		AÑO 2018
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA		GRADO
PREGUNTAS INVESTIGACION	¿Qué ES LO QUE QUIERE LA SOCIEDAD ?		
	¿Cuáles SON LAS NECESIDADES ESPACIALES QUE DETERMINAN LOS FACTORES PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA ARQUITECTONICO?		
OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	DISEÑAR UN MODELO DE IMPLEMENTACION ARQUITECTONICA PARA EL SOA CON EL FIN DE DESARROLLAR LA REINSERCIÓN, RESTAURACION Y EMPLEAR LA PREVENCION EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO		
	ANALIZAR LA ZONA DE ESTUDIO TANTO COMO FISICO Y APLICAR EL CONCEPTO DE ACUERDO AL ANALISIS		
	PROPONER UN PROGRAMA ARQUITECTONICO PARA POSIBLE SPROYECTOS		
METODOLOGIA	INVESTIGACION CUANTITATIVO - DEDUCTIVOEL		
CONCLUSIONES	PROYECTO TOMO COMO REFERENCIA A LO QUE ESTABLECE EL SRSALP DONDE DETERMINA LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA REINSERCIÓN DEL ADOLESCENTE Y TAMBIEN APLICAR LA NORMATIVA DEL RNE, INCLUYENDO ENTREVISTAS Y REFERENCIAL BIBLIOGRAFICA , EL PROYECTO SE DESARROLLARA DE MANERA AMBULATORIA Y LA EDAD DEL USUARIO ESTA EN RELACION DE 12 A 17 AÑOS .		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.
Fuente: Quezada y Gómez (2018).

Datos de la tesis diseño de un centro de adolescentes infractores para varones en la ciudad de Guayaquil:

TEMA	"DISEÑO DE UN CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES PARA VARONES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL"		
AUTOR	DIEGO CAJAS LUDEMA		AÑO 2018
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA		GRADO
PREGUNTAS INVESTIGACION	¿CUALES SON LAS FUNCIONES QUE DEBE DE CUMPLIR UN CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES ?		
	¿LOS CENTROS DE GUAYAQUIL CUMPLEN LOS OBJETIVOS TRAZADOS PARA LA REINSERCIÓN?		
	¿LOS CENTROS EXISTENTES EN GUAYAQUIL DAN LA REHABILITACION ADECUADA?		
	¿UN ESPACIO DE REHABILITACION REALMENTE AYUDA A LA REINSERCIÓN AL ADOLESCENTE INFRACTOR?		
OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	DISEÑAR UN CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES PARA PERSONAS CON PROBLEMAS DE REINSERCIÓN SOCIAL		
	ANALIZAR EL ESTADO DE LOS CENTROS DE REHABILITACION EXISTENTES		
	ANALIZAR LOS CASOS ANALOGOS PARA INSERTAR LAS DISTINTAS PROPUESTAS AL PROYECTO		
	INSERTAR LOS REQUERIMIENTOS SEGÚN LO QUE ESTABLECEN EN LOS CASOS ANALOGOS		
METODOLOGIA	INVESTIGACION DEDUCTIVO , ANALITICO Y SINTETICO		
CONCLUSIONES	EL PROYECTO SE DESARROLLA EN GUAYAQUIL QUE TIENE LA CONCEPTUALIZACION DE LA FLOR DE LA VIDA DONDE TOMA COMO BASE REFERENCIAL A LOS CASOS ANALOGOS Y LAS ENCUESTAS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO, EL GENERO A INTERVENIR SON VARONES Y LA EDAD COMPRENDIDA ESTA EN RELACION DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD.		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.

Fuente: Cajas, (2018).

Datos de la tesis Centro de atención especializado para el menor infractor en Bucaramanga:

TEMA	"CENTRO DE ATENCION ESPECIALIZADO PARA EL MENOR INFRACTOR EN BUCARAMANGA"		
AUTOR	JUAN SEBASTIAN RIOS PORTILLA	AÑO	2018
ESPECIALIDAD	ARQUITECTURA	GRADO	
PREGUNTAS INVESTIGACION	¿CUAL ES EL USUARIO Y ENTORNO PARA DETERMINAR EL LENGUAJE ARQUITECTONICO?		
	¿CUAL ES LA NORMATIVA PARA DETERMINAR LOS ESPACIO PARA EL PROYECTO?		
OBJETIVO DEL LIBRO ,ART,ETC	DISEÑAR UN CENTRO DE ATENCION PARA CAE JOVENES ENTRE LOS 14 Y 17 AÑOS DE EDAD DE GENERO MASCULINO PARA GENERAR UN EQUIPAMIENTO DE TRATAMIENTO A LOS JOVENES		
	ANALIZAR LA NORMATIVA PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DEL PROYECTO		
	PROPONER UN PROGRAMA ARQUITECTONICO PARA POSIBLE SPROYECTOS		
METODOLOGIA	CUANTITATIVO NO EXPERIMENTAL		
CONCLUSIONES	EN EL PROYECTO LA EDAD DEL USUARIO ESTA EN RELACION DE 14 A 17 AÑOS UBICADO EN LA ZONA DE LA PERIFERIA CON UN METODO CUANTITATIVO NO EXPERIMENTAL DONDE EMPLEO LA CONCEPTULIZACION DE LA CAJA TRANSPARENTE Y SE DESARROLLO LOS SIGUIENTES ESPACIOS COMO LA ZONA ADMINISTRATIVA, ZONA EDUCACION CAPACITACION, ZONA DE SERVICIOS GENERALES, UNIDAD DE ALOJAMIENTO , ZONA DEPORTIVA, Y UN ANILLO DE SEGURIDAD Y AREAS EXTERIORES.		

Nota. La figura muestra los puntos estratégicos que se han desarrollado en la tesis.

Fuente: Ríos, (2018)

Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, M. Arqta. Evelin Elena Guzmán Shigetomi, docente de la Escuela de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, asesor del Trabajo de la Tesis titulada:

“CENTRO DE REHABILITACIÓN Y FORMACIÓN ADOLESCENTE EN LA CIUDAD DE ICA, 2021” de los autores, MANTARÍ INTIMAYTA, CÉSAR AUGUSTO HAROLD Y VALDIVIA CHAVARRÍA, LAURA ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de abril de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Guzmán Shigetomi, Evelin Elena	
DNI 07859226	Firma 
ORCID 0000-0002-4948-5155	