



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias Didácticas Docentes y los Procesos de Enseñanza -
Aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la
Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Gallo Chiluzza, Ana Patricia (ORCID: 0000-0002-7692-6016)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa administrativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme vida y salud, a mi familia que me comprendió durante la trayectoria a este objetivo y me inspiraron para seguir superándome. Ellos con su amor, paciencia y respeto fueron un motor primordial para la culminación de la presente tesis y por ende un nuevo logro académico en mi vida profesional.

La Autora

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, docentes y autoridades, por otorgar oportunidades educativas, accesibles a quienes deseamos una profesionalización a un nivel superior, además de la calidad educativa brindada.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de la variable.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos.....	14
2.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población y muestra.....	16
Tabla 2. Variable	17
Tabla 3. Dimensión.....	18
Tabla 4. Dimensión.....	19
Tabla 5. Dimensión.....	21
Tabla 6. Correlación de las variables.....	23
Tabla 7. Correlación de la dimensión.....	25
Tabla 8. Correlación de la dimensión.....	27

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como fin determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo". La investigación fue de tipo no experimental, con una población de 40 docentes, compuestos por docentes, personal administrativo y operativo. El muestreo que se realizó fue no probabilístico, la técnica utilizada en esta tesis fue la entrevista, mediante el instrumento cuestionario para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje. Respecto a los resultados de la investigación, se evidenció que los procesos de enseñanza son significativamente positivos, en un nivel medio y alto en la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,643**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 en la tabla N° 5, valores que señalan que la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje es alta, directa y demostrativa al porcentaje 0.01; se admite la hipótesis positiva y deja de lado la negativa

Palabras claves: Estrategias didácticas, proceso, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The present investigative work aims to determine the relationship between teaching didactic strategies and the teaching-learning processes of early childhood children, belonging to the “Ricardo Cornejo Naranjo” Educational Unit, this was of great contribution to this Institution, since allowed to consider several educational aspects that must be taken into account for an improvement and therefore a quality education, the research was of a non-experimental type, with a population of 40 teachers, composed of teachers, administrative and operational personnel, the sampling that was carried out was non-probabilistic, the technique used in this thesis was the interview, using the questionnaire instrument to evaluate the teaching- learning process. Regarding the results of the research, it was evidenced that the teaching processes are significantly positive, at a medium and high level in the Ricardo Cornejo Naranjo Educational Unit, a Spearman's Rho coefficient equal to 0.643 ** and a Sig. = 0.000 <0.01 Table N° 5, values that indicate that the relationship between teaching didactic strategies and teaching-learning processes is high, direct and demonstrative at the percentage 0.01; the positive hypothesis is admitted and neglected

Keywords: Didactic strategies, process, teaching-learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los individuos desde tiernas edades van desarrollando sus destrezas hasta lograr un desarrollo integral, el cual les permite relacionarse con su entorno de mejor manera. Según Smuts, (1926), El desarrollo holístico de los niños de educación inicial, al aplicar estrategias didácticas docentes, promueve cambios profundos, los cuales puedan potenciar las destrezas y habilidades. CEP (2019) Una de las características fundamentales para que el niño se desenvuelva con normalidad, es la aplicación de estrategias didácticas docentes que les permitirá potenciar sus capacidades intelectuales, psicomotrices y afectivas.

Al observar niños que no logran desarrollar las capacidades intelectuales como, seguir instrucciones, secuencias, ordenar cosas, hace suponer que no se están aplicando las estrategias de enseñanza adecuadas, donde el docente debe enfatizar en desarrollar habilidades y destrezas, que permitan que el niño se desarrolle de manera integral. Hernández (2015) esto es muy importante, porque es la temprana edad, donde los niños logran afianzar conocimiento, y desarrollar habilidades que en un futuro le servirán como bases en su educación formal.

La comunidad educativa tiene un rol muy importante en este proyecto, ya que son partícipes de la elaboración de procesos de calidad en los niños, permitiendo que se lleve a cabo cambios relevantes, significativos. Las estrategias docentes son un instrumento de aprendizaje que potenciará las habilidades de los niños y niñas desde su primera infancia. Malesi (2020) las estrategias docentes educativas permiten un avance significativo en la educación, porque permitirá conocer el proceso de socialización, el trabajo con ellos en cuanto al desarrollo integral, constituye un gran aporte a su crecimiento.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural) (LOEI, 2016):

Art 7.-Derechos. – expresa que los niños y niñas tienen derechos a ser actores principales de un proceso educativo integral, que contribuyan con su personalidad, basado en actividades que potencialicen sus destrezas y habilidades, respetando siempre desde sus necesidades.

La utilidad práctica de las estrategias didácticas, conlleva a que los estudiantes se involucren en procesos de enseñanza efectivos, donde sus necesidades e intereses se pongan de manifiesto, contribuyendo así a la construcción de su propio conocimiento. Desde este punto de vista, las estrategias didácticas promueven una opción en el desarrollo de habilidades, cuyo objetivo es promover enseñanza acorde al desarrollo holístico de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Es socialmente relevante ya que beneficia directamente a la sociedad, promueve el mejoramiento educativo al conocer la relación entre estrategia didácticas docentes y procesos de enseñanza a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Santo. Es una realidad que un proceso educativo con una buena estructura beneficiaría socialmente en esta investigación, ya que cada vez se hace indispensable que la educación satisfaga las necesidades de un pueblo, creando en ellos conciencia crítica.

Por otro lado, permitirá afianzar dichas destrezas y habilidades y, por ende, su aprendizaje social. es decir, la etapa inicial difunde su entorno, sus significados, el vocabulario y estructuras lingüísticas con las situaciones a las que exhibe a los niños. El enfoque que las docentes apliquen para potencializar el desarrollo de los niños, es fundamental ya que será el instrumento de focalización de la guía metodológica, mediante las estrategias metodológicas establecidas, ya que facilitara su asimilación, es muy importante además elegir el material que se va a utilizar, así como los contenidos y objetivos, una buena planificación que ayudará a los niños a percibir y reproducir mejor el aprendizaje, al ser los niños estimulados a temprana edad les permitirá construir su imagen, conocerse como individuos.

En la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo” se puede ver que los niños tienen dificultad para desarrollar destrezas y habilidades, evitando su desarrollo holístico, lo cual se puede superar utilizando estrategias docentes como: el juego como metodología de trabajo, al ser niños de corta edad, es una actividad satisfactoria donde los niños, mediante juegos guiados aprenden y afianzan aprendizajes

El planteamiento del problema es el siguiente: ¿Qué relación tienen las estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo?

Esta investigación permitirá Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”, se ve muchas falencias en torno a esta problemática ya que se considera que existe una relación pertinente lo cual puede evitar una educación de calidad. A menudo se presentan varias dificultades de aprendizajes evidenciados en problemas estrategias didácticas y procesos de enseñanza poco favorables para niños de primera infancia, la implementación de estrategia didactas genera un aporte significativo a este tipo de procesos, afianzando conocimiento y potencializando destrezas y habilidades propias de los niños de esa edad, además se trabaja en las dimensiones cognitivas, sociales y afectivas, como las principales.

Siendo el objetivo general del estudio el siguiente: Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Mientras que los objetivos específicos están dados por: Establecer la relación entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”. Establecer la relación entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la

Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Siendo la hipótesis general de la investigación: H1: Existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo". Ho: No existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo".

Mientras que las hipótesis específicas están dadas por: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión recursos didácticos de la variable estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo. Existe relación positiva significativa entre la dimensión estrategias dinámicas de la variable estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo. Existe relación positiva significativa entre la dimensión estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de esta investigación, se realizó revisiones de algunos trabajos similares, que permitió aportar con el desarrollo de la tesis, lo cual en el contexto internacional ubicamos el estudio de Pérez (2019) en su trabajo de investigación educativa, para la obtención de Magister, de la Universidad Cooperativa de Colombia, Ciencias de la Educación, que tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas que favorezcan a los procesos de enseñanza, esta investigación tiene como conclusión que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al mejoramiento de procesos de aprendizaje de los alumnos.

También Domingos (2017) en su investigación titulada estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, quien en su investigación priorizan la estrategia didácticas docentes, en relación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, explica que el deficiente tratamiento en estas variables, conllevan a procesos educativos poco provechosos, además sigue que debe existir un énfasis en la misma, es decir que permita al docente desarrollar destrezas para que sus estudiantes conceptualicen el aprendizaje, desde un enfoque constructivista, la investigación fue descriptiva Correlacional Cualitativo , con un muestra:126 docentes Instrumento cuestionario, llegando a un significancia $31.772 = \text{sig. } 0.000$ entre estrategias didáctica docentes y procesos de enseñanza aprendizaje

Rodríguez (2016) en su investigación sobre estrategias didácticas docentes y proceso de enseñanza aprendizaje, se establece procedimientos de mejora holística, por ende, una trasnversalización de contenidos efectiva y su conducta. Su investigación determinó que el método de gestión en las estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza- aprendizaje debe permitir desarrollar un estilo en la organización institucional, además de mejoras en los recursos humanos de forma más completa y eficaz, esto debe ser parte de las habilidades humanas, es decir, una serie de comportamientos socioemocionales, habilidades cognitivas y psicológicas establece que la educación más allá de los derechos humanos es un pasaporte hacia una vida

de alta calidad.

A nivel internacional, según Unesco (2016) las estrategias didácticas docentes no se establecen en formar al individuo, se amplía en ámbitos personales, sociales, culturales, comunitarios y de desarrollo humano integral. Es decir, tornándose en un proceso completo, que abarca todo un conjunto de características, que potencializan la educación de los estudiantes, un modelo de enseñanza actual que abarca un desarrollo holístico.

A nivel nacional con las reformas realizadas por Mineduc (2017) al currículo de educación general básica, se ha dejado de lado la educación tradicional por una educación constructivista, donde al implementar estrategias didácticas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, esto permite, un trabajo en equipo, donde exista una interacción entre docentes y estudiantes, para la consecución de procedimientos educativos exitosos, donde prime también las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se debe tomar en cuenta estos factores para esta interacción de tal manera que estos procesos sea orientados a la reflexión pedagógica de tres aspectos primordiales que son: la planificación, supervisión y evaluación.

Según Torres, Cuesta, Piñero y García (2017) se refiere a las estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, permite una combinación sinérgica de conocimientos, habilidades, experiencia, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores relacionados con la conducta sobresaliente de los actores educativos.

Ruiz (2015) en su trabajo investigativo referentes a estrategias didácticas, para niños de 0 a 5 años, presentado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, previo a la obtención de título de Maestría de Formador de Formadores en Educación Primaria o Básica, que tuvo como objetivo determinar cómo influyen las estrategias didácticas en la enseñanza de los niños y niñas, concluye además que estas estrategias que aplica la docente, no corresponde a lo que sus estudiantes necesitan para su desenvolvimiento áulico y desarrollo de destrezas.

Rosero (2018) en su trabajo investigativo educativo encaminado al desarrollo de estrategias didácticas docentes, previo a la obtención de título de Magíster en Gestión de la Calidad de Educación, se conoció que el trabajo de los docentes es muy importante para la educación de los niños, ya que se desarrolló de manera integral, además que en su nivel educativo, esto influye, ya que se trata de los primeros aprendizajes que reciben esto, permite que se afiancen o a su vez creen una idea distorsionada en ellos, por eso los docentes deben ser claros y precisos al momento de transversalizar la estrategias según lo dicen el autor de esta investigación.

La variable estrategias didácticas docentes, Son procedimientos ordenados, formales, cuya orientación tiene como finalidad el mejoramiento educativo, además de una adecuada práctica docente. Según Hernández (2015) las estrategias didácticas docentes permiten añadir actividades innovadoras, que motivan al estudiante a su mejoramiento académico, además engloban todas sus necesidades aportando así a la formación holística del mismo, a su vez permite un mejor quehacer docente, el autor se refiere además que existen dimensiones como recursos didácticos, estrategias dinámicas, estrategias didácticas impulsadas por el grupo e indicadores mediadores del aprendizaje, transmite información de forma interactiva, atrae la atención del estudiante, eleva la motivación por aprender, permite afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones de conceptos, desarrolla el pensamiento complejo, transferencia de aprendizaje colaborativo y transferencia del aprendizaje cooperativo.

Según Medina (2016) los procedimientos del docente permiten utilizar reflexivamente las estrategias, las cuales promueven logros significativos en los estudiantes. Respecto a las variables de estudio, las estrategias didácticas docentes son procesos respaldados por técnicas de aprendizaje, que bien encaminadas puede llevar a resultados exitosos y niveles educativos significativos.

Redine (2015). Las estrategias didácticas docentes contemplan procedimientos y habilidades que un estudiante debe adquirir y emplear de forma intencional, es una herramienta flexible que motiva a aprender y resolver problemas académicos y de índole personal. Por su parte, es fundamental, proyectar estrategias didácticas que comprendan objetivos claros de enseñanzas, tomando en cuenta distintos métodos, cubriendo además necesidades de los estudiantes, quienes son los mayores beneficiarios de la educación.

Reséndiz (2020) los recursos didácticos enseñan a los estudiantes, aunque pertenezcan a distintos niveles cognitivos, es considerado también, un análisis explicativo mediante las estrategias idóneas, es considerada también una disciplina de pedagógica práctica, además de normativa, y tiene por objeto específico los procesos de enseñanza.

En cuanto a la otra variable procesos de enseñanza aprendizaje Piaget (1969 - 1980) hace referencia a la adquisición de las distintas condiciones innatas del ser humano que determinan un tipo de conducta, basado en valores morales. Rodríguez N. (2020) En estos tiempos el aprendizaje, requiere que todo individuo se vea inmerso en procesos educativos, que integren todos sus conocimientos, a su vez estos permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, familia y mejore su vida personal.

El concepto constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como base según Coll (2015) que el alumno debe responsabilizarse de la construcción de aprendizaje, su actividad mental es fundamental para aplicar a contenidos que sean de gran valía en una actividad, la mayor parte de los contenidos de aprendizaje son culturalmente importantes, por lo tanto considera dimensiones alumno, contenido y docente, además los indicadores, responsable, motivado, disponibilidad favorable, con saberes previos, organización de los contenidos, motiva la actividad mental del alumno, atractivo y tiene significado para el alumno, guía y orientador, promueve la construcción del aprendizaje y aprovecha los saberes previos.

(Rodríguez, 2014) el hecho actual al cual enfrentan los profesionales de la educación es la rapidez con la que el mundo avanza, cada vez son más las exigencias que deben ser cumplidas, de hecho, se debe proporcionar producción y los servicios, que requieren mantenerse actualizados, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje, es primordial para la formación de todos los individuos, resultado importante el optimizar esos procesos.

Parra (2014) respecto a los procesos de enseñanza – aprendizaje el docente fomenta la motivación, facilitando aprendizajes vivenciales, se prioriza dar autonomía de los estudiantes, esto permite que se dé un alto nivel docente, si los estudiantes no pueden llegar a esta autonomía, el docente realizará una nivelación para lograrlo.

Bassedas (2015) expresa que una buena actitud fomenta en el estudiante un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, esto lo motiva y despierta su interés, en este caso también se procede acuerdos o compromisos entre todos los actores educativos.

Rodríguez (2014) considerando que los recursos didácticos permiten diversas conceptualizaciones y descripciones sobre las estrategias didácticas, es necesario tener limitaciones tanto teóricos como prácticos, algunas de ellas serían en fortalecer el ejercicio progresivo del curriculum, a fin de una adecuada selección, se toma en cuenta criterios pedagógicos y didácticos.

Según Sánchez (2015) en este aspecto se incluyen todas las estrategias dinámicas dirigidas a activar o producir conocimientos previos en los estudiantes, al tiempo estas actividades permiten clarificar expectativas de los estudiantes sobre aprendizajes nuevos. SINEACE (2019). El aprendizaje requiere que los estudiantes accedan a estrategias, que sean facilitadas por los docentes, cubriendo sus demandas individuales y sociales, tornándose así de carácter práctico, dentro de la educación existen distintos aspectos metodológicos, que han permitido la aplicación de nuevos métodos didácticos acorde a los avances acelerados de la educación y el mundo.

Ullo (2015) se refiere que enseñanza permite transmitir el saber a los

estudiantes. El docente demuestra los conocimientos, los induce, y abastece de ejemplos. El estudiante, observa, atiende, luego replica, ejerce y aplica de manera efectiva el aprendizaje, es un modelo centrado en el estudiante.

Wolkmar (2018) las estrategias dinámicas, conllevan una importante capacidad de enseñanza aprendizaje, este aspecto permite expandir las competencias innatas y adquiridas del individuo en estos procesos educativos, siendo esto un factor determinante para su vida, la educación forma personas para desenvolverse en diferentes ámbitos, además permite que estas aporten con su conocimiento a la sociedad, por ello se requiere de unas estrategias dinámicas aplicadas desde tempranas edades. (Jaramillo, 2015) concuerda con lo expresado, añade además que una mejor calidad de vida, tiene mucha relación con la educación y las estrategias dinámicas que hayan recibido a temprana edad, es importante asegurar que la educación sea un aporte y no algo que dificulte el aprendizaje del niño.

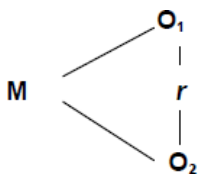
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Se realizó una investigación correlacional, la cual se ha seleccionado porque la investigación aplicada es relacionada en una forma independiente de investigación descriptiva bajo el diseño no experimental, Calderón Saldaña y Codos (2018) este diseño se caracteriza por tratar de un estudio no experimental, cuya finalidad es analizar las variables dependiendo su estructura, sin intentar cambiar sus aspectos.

Descriptivo-correlacional, este diseño se ha seleccionado por que la investigación es relacionada como una forma independiente de investigación descriptiva. Tamayo (2014) la investigación descriptiva mide variable independiente, e incluso si no se hacen suposiciones, estas variables parecen aclararse en los objetivos de la investigación.

Esquema del diseño descriptivo-correlacional:



Dónde:

M : Muestra.

O₁ : Variable 1.

O₂ : Variable 2.

r : Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la siguiente operacionalización son:

V.1. Estrategias didácticas docentes: Son procedimientos ordenados, formales, cuya orientación tiene como finalidad el mejoramiento educativo, además de una adecuada práctica docente. Según Hernández (2015) las estrategias didácticas docentes permiten añadir actividades innovadoras, que motivan al estudiante a su0 mejoramiento académico, además engloban todas sus necesidades aportando así a la formación holística del mismo, a su vez permite un mejor quehacer docente.

V.2. Procesos de enseñanza – aprendizaje: El concepto constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como base según Coll (2015) que el alumno debe responsabilizarse de la construcción de aprendizaje, su actividad mental es fundamental para aplicar a contenidos que sean de gran valía en una actividad, la mayor parte de los contenidos de aprendizaje son culturalmente importantes.

3.3. Población y muestra

El conjunto poblacional es determinado a modo del extracto de dependientes, recursos o contextos de los cuales se intenta examinar. La población es determinada o instituida por la realidad problemática y por los objetivos de la investigación (Ventura, 2017).

Tabla 1 La población total de la investigación

Cantidad	Población
37	Docentes
3	Directora
40	Total de encuestados

Elaborado por: Gallo Ana Patricia

Se utilizará una muestra censal, ya que la población no supera el número máximo para realizar un muestreo, por lo tanto, toda la población se convierte en una población censal o muestra universal.

3.4. Técnicas e instrumentos

Se aplicará la técnica de la encuesta, quien según Fachelli (2015) permite la recopilación de datos, a través de preguntas pertinentes, encaminadas a nuestras variables y dirigidas a los sujetos a investigar. Por tal motivo la encuesta va dirigida a los docentes y directivo de la Institución educativa, de tal manera que se pueda conocer las estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Se aplicará el cuestionario como instrumento de investigación, según Pozzo (2018) el cuestionario se compone de preguntas, pueden ser abiertas o cerradas, con el fin de medir las variables de la investigación. Por ello se tomó en cuenta este instrumento el cual permite recolectar valiosa información para contrastarla entre las variables establecidas.

3.5. Procedimientos

Se solicitó la respectiva aprobación para realizar la investigación, a la autoridad pertinente, de tal manera que no exista inconvenientes, ni se sientan aludidos por algún instrumento investigativo aplicado, posteriormente se procedió a solicitar audiencia con la máxima autoridad a fin de aplicar la encuesta, antes de ello se le solicitó su consentimiento y leyó el banco de preguntas del cuestionario, seguidamente se concertó una cita con los docentes de área inicial a fin de encuestarlo, antes de ello se socializará en síntesis el objetivo de la investigación, de tal manera que llegue a su conocimiento el tema.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió a la descomposición de variables tanto la dependiente que es estrategias didácticas docentes como de la independiente, proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser los valores de índole cuantitativo, se empleó una base de datos para su procesamiento, Excel para la tabulación y SPSS para estadística descriptiva, se buscó llegar a los resultados que se obtuvieron de la encuesta, los cuales que se presentan en tablas con porcentajes, respectivamente con su análisis e interpretaciones. Para la comprobación de las hipótesis se usó la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

A fin de valorar la correlacionalidad, se tomó en cuenta la definición del autor Yengle (2020) quien manifiesta que, si el valor de “r” es positivo, la correlación de las variables es directa; y que cuando “r” es negativo, la relación que existe entre las variables es contraria. Para el análisis de los datos, en cuanto a la correlación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “r” de Pearson, se transportaron los datos recogidos al programa SPSS, para aplicar este coeficiente y verificar el grado de relación que existía entre las dos variables de estudio, que son estrategias didácticas docentes y proceso de enseñanza – aprendizaje, además de sus dimensiones e indicadores

3.7. Aspectos éticos

A fin de llevar a cabo este proyecto investigativo se consideró varios aspectos éticos, como el consentimiento informado, donde se dio a conocer sobre lo que se va a investigar y posteriormente si acepta o no ser parte del mismo, no se puede llevar a cabo investigaciones de manera arbitraria, ya que el estudio investigativo carecería de fundamentos. Se debe tomar también normas internacionales y locales del lugar donde se llevará a cabo la investigación, además de las características culturales de la sociedad a la cual se desea involucrar.

Se debe respetar también el contexto social, si se va a tener un beneficio

colectivo y no un prejuicio, sin cumplir estos aspectos éticos, se vulneraría derechos y preceptos investigativos.

Criterios de los aspectos éticos nacionales: Autorización del (a) director(a) de la Institución Educativa. Anonimato de sujeto encuestados. Consentimiento para informar a los participantes. Criterios de aspectos éticos internacionales: Se ha considerado a los autores consultados según las normas APA porque no puede publicarse libremente, no se puede tomar un trabajo ajeno y hacerlo pasar como suyo porque sería plagio. Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado porque de esta manera se pueden actuar libre y voluntariamente sin que nadie los pueda cuestionar. Se ha considerado el anonimato porque hay personas que no le gusta que nadie sepa que participan en ninguna situación, para no ser criticados, señalados o cuestionados.

Se ha respetado la autenticidad de los datos porque se debe respetar la autoría del escritor. Principios éticos: Beneficencia, Se considera que a los investigadores deben tener como objetivo el confort de los colaboradores en un estudio de investigación, es decir, se respetará la autoría de la información que se tomó para hacer la investigación. No maleficencia, Es imposible ocasionar trastornos, le privarán de su libertad en caso de incurrir en el delito. Autonomía, La habilidad del sujeto se considerará acerca de su propósito, que tiene como individuo tomar sus propias decisiones Justicia, Ser equitativo en asignar censos y brindar el apoyo al que lo necesite valorando su accionar público y legislado.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Tabla 1

Estrategias didácticas docentes y Procesos de enseñanza aprendizaje

		V2		Procesos de enseñanza aprendizaje		Total
		Alto	Medio			
V1	Estrategia didáctica docente	35	70.0%	5	5.0%	75.0%
		5	22.0%	3	3.0%	15.0%
Total		92.0%		8.0%		100.0%

Fuente: Cuestionario de las estrategias didácticas docentes, en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 1, el 70,0% de los encuestados calificaron las variables estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanzas aprendizaje en el nivel alto. El 22,0% calificó en el nivel medio a la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2, un 5,0% calificó en el nivel alto a la variable 1 y en el nivel medio a la variable 2 y un 3, % calificó ambas variables en el nivel medio. Finalmente se evidencia que preponderó el nivel de calificación alto tanto en la variable estrategias didácticas docentes y la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo

Tabla 2

Recursos didácticos Proceso de enseñanza aprendizaje

V2 enseñanza aprendizaje	Procesos de		Total
	Alto	Medio	
D1 recursos didácticos	Alto	32 60.0%	65.0%
	Medio	8 32.5%	35.0%
	Total	92.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario de las estrategias didácticas docentes, en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 2, el 60,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión recursos didácticos como a la variable procesos de enseñanza en el nivel alto, el 3,0 % calificó en el nivel medio a la dimensión 1 de la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2, un 6,0% calificó a la dimensión 1 de la variable 1 en el nivel alto y a la variable 2 en el nivel medio y, un 32,5% calificó tanto a la dimensión 1 de la variable 1 como a la variable 2 en el nivel medio. Finalmente se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la dimensión recursos didácticos de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo

Tabla 3

Estrategias dinámicas Procesos de enseñanza aprendizaje

V2 Procesos de enseñanza aprendizaje

		Alto	Medio	Total
D2 estrategias Dinámicas	Alto	75.0%	5.0%	90.0%
	Medio	25%	2.5%	10.0%
Total		92.5%	7.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario de las estrategias didácticas docentes, en los procesos de enseñanza de los niños de educación inicial.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 3, el 75,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias dinámicas como a la variable proceso de enseñanza en el nivel alto, un 25% calificó en el nivel medio a la dimensión 2 de la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2, un 5,0% calificó a la dimensión 2 de la variable 1 en el nivel alto y a la variable 2 en el nivel medio y un 2,5% calificó tanto a la dimensión 2 de la variable 1 como a la variable 2 en el nivel medio.

Finalmente, predominó el nivel de calificación alto tanto en la dimensión estrategias dinámicas de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo

Tabla 4

Estrategias didácticas impulsadas y procesos de enseñanza aprendizaje

V2		Procesos de		Total	
		enseñanza aprendizaje			
		Alto	Medio		
D3	estrategias didácticas impulsadas	Alto	65.0%	5.0%	70.0%
		Medio	35%	2.5%	30.0%
Total			92.5%	7.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario de las estrategias didácticas docentes, en los procesos de enseñanza de los niños de educación inicial.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 4, el 65,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias didácticas impulsadas como a la variable proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel alto, un 25% calificó en el nivel medio a la dimensión 2 de la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2, un 5,0% calificó a la dimensión 2 de la variable 1 en el nivel alto y a la variable 2 en el nivel medio y un 2,5% calificó tanto a la dimensión 2 de la variable 1 como a la variable 2 en el nivel medio.

Finalmente, predominó el nivel de calificación alto tanto en la dimensión estrategias didácticas impulsadas de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza aprendizaje

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos. Shapiro-

Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Estrategias didácticas docente	.128	40	.095	.915	40	.005
V2 Procesos de enseñanza	.188	40	.001	.835	40	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad

V1 Sig. = 0,005 < $\alpha = 0,05$

V2 Sig. = 0,000 < $\alpha = 0,05$

Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

Interpretación:

Por haber trabajado con una población menor a 50 sujetos, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Asimismo, se percibe que los valores de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no provienen de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H_i: Existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

H₀: No Existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Tabla 5

Correlación entre estrategias didácticas docentes y Procesos de enseñanza aprendizaje

		V1	V2
		Estrategias didácticas docentes	Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	V1 Estrategias	1.000	,643**
	Coefficiente de correlación		

didácticas	Sig. (bilateral)		.000
	N	40	40
V2	Coeficiente	,643**	1.000
Procesos de	de correlación		
enseñanza	Sig. (bilateral)	.000	
aprendizaje	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 5, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,643** y una Sig. = 0,000 < 0.01 valores que señalan que la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje es alta, directa y demostrativa al porcentaje 0.01; se admite la hipótesis positiva y deja de lado negativa. Finalmente, que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables didácticas docentes y los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación positiva significativa entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Tabla 6

Correlación entre recursos didácticos y procesos de enseñanza aprendizaje

	D1 recursos didácticos	V2 Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman		
D1 recursos didácticos	1.000	,487**
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		.000
N	40	40
V2 Estrategias de innovación educativa		
Coeficiente de correlación		1.000
Sig. (bilateral)	.000	
N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel en el porcentaje 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 6, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,487** y una Sig. = 0,000 < 0.01 valores que señalan que la semejanza obtenida entre la dimensión coordinación de la variable gestión administrativa y estrategias de innovación es moderada, directa y demostrativa al porcentaje 0.01; se admite la hipótesis positiva y deja de lado negativa. Finalmente, que se comprobó que existe correlación significativa entre la dimensión coordinación y la variable estrategias de innovación educativa.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación positiva significativa entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Tabla 7

Correlación entre estrategias dinámicas y procesos de enseñanza aprendizaje

			D2 estrategias dinámicas	V2 procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	D2 estrategias dinámicas	Coefficiente de correlación	1.000	,648**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	V2 procesos de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,648**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel en el porcentaje 0,01 (2 colas).

Fuente: estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza – aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 7, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,648** y una Sig. = 0,000 < 0.01 valores que señalan que la semejanza obtenida entre la dimensión estrategias dinámicas de las variables estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje es alta, directa y demostrativa al porcentaje 0.01; se admite la hipótesis positiva y deja de lado negativa. Finalmente, que se comprobó que existe semejanza demostrativa entre la dimensión estrategias dinámicas y la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación positiva significativa entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.

Tabla 8

Correlación entre estrategias didácticas impulsadas y procesos de enseñanza aprendizaje

			D3 Control	V2 Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de	D3	Coeficiente de		
Spearman	Estrategias didácticas impulsadas	correlación	1.000	,643**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	V2	Coeficiente de	,643**	1.000
	procesos de enseñanza aprendizaje	correlación		
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel en el porcentaje 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias didácticas impulsadas y procesos enseñanza aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 8, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,643** y una Sig. = 0,000 < 0.01 valores que señalan que la relación positiva significativa obtenida entre la dimensión estrategias didácticas impulsadas de la variable estrategias didácticas impulsadas y procesos enseñanza aprendizaje es alta, directa y demostrativa al porcentaje 0.01; se admite la hipótesis positiva y deja de lado negativa. Finalmente, que se comprobó que existe correlación significativa entre la dimensión estrategias didácticas impulsadas y la variable procesos de enseñanza aprendizaje.

V DISCUSIÓN

En esta investigación se ha logrado comprobar distintos planteamientos propuestos de manera inicial, los cuales fueron objeto de este estudio, mismo que se relacionaron con las variables estrategias didácticas docentes y proceso de enseñanza aprendizaje, basados fundamentos y enfoques investigativos descriptivos, además de teorías metodológicas.

Una vez realizada la investigación, la cual identifique varios resultados en torno a variables estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, en el objetivo general se determinó la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”, un 70,0% de los encuestados calificaron las variables estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanzas aprendizaje en el nivel alto. Finalmente se evidencia que preponderó el nivel de calificación alto tanto en la variable estrategias didácticas docentes y la variable procesos de enseñanza aprendizaje

Esto tiene relación con la investigación de Pérez (2019), en el cual llegó a la conclusión que la aplicación de estrategias didácticas, mejoran los procesos de enseñanza en los estudiantes contribuyendo con su desarrollo integral, concuerda también con Rodríguez (2016) en su investigación sobre estrategias didácticas docentes y proceso de enseñanza aprendizaje, se establece procedimientos de mejora holística, por ende, una transversalización de contenidos efectiva y su conducta. Su investigación determinó que el método de gestión en la estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza-aprendizaje debe permitir desarrollar un estilo en la organización institucional, además de mejoras en los recursos humanos de forma más completa y eficaz, esto debe ser parte de las habilidades humanas, es decir, una serie de comportamientos socioemocionales y habilidades cognitivas y psicológicas, y establece que la educación más allá de los derechos humanos es un pasaporte hacia una vida de alta calidad, se considera también a Reséndiz (2020) se refiere a las estrategias didácticas docentes en procesos de enseñanza, donde

toman en cuenta los recursos didácticos enseña a los estudiantes, aunque pertenezcan a distintos niveles cognitivos, es considerado también una disciplina del ámbito de la ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio, tomando en cuenta un análisis explicativo mediante las estrategias idóneas, es considerada también una disciplina de pedagógica práctica, además de normativa, y tiene por objeto específico los procesos de enseñanza y Sánchez (2015) en este aspecto se incluyen todas las estrategias dinámicas dirigidas a activar o producir conocimientos previos en los estudiantes, al tiempo estas actividades permiten clarificar expectativas de los estudiantes sobre aprendizajes nuevos. El aprendizaje requiere que los estudiantes accedan a estrategias, que sean facilitadas por los docentes, cubriendo sus demandas individuales y sociales, tornándose así de carácter práctico, dentro de la educación existen distintos aspectos metodológicos, que han permitido la aplicación de nuevos métodos didácticos acorde a los avances acelerados de la educación y el mundo. Ulloa (2015) se refiere que enseñanza permite transmitir el saber a los estudiantes. El docente demuestra los conocimientos, los induce, y abastece de ejemplos. El estudiante, observa, atiende, luego replica, ejerce y aplica de manera efectiva el aprendizaje, es un modelo centrado en el estudiante. En cuanto a la otra variable procesos de enseñanza aprendizaje Piaget (1980) hace referencia a la adquisición de las distintas condiciones innatas del ser humano que determinan un tipo de conducta. En estos tiempos el aprendizaje, requiere que todo individuo se vea inmerso en procesos educativos, que integren todos sus conocimientos, a su vez estos permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, familia y mejore su vida personal.

En cuanto al objetivo específico¹, se establece la relación entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, es decir, el 60,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión recursos didácticos como a la variable procesos de enseñanza en el nivel alto.

Finalmente, es predominante el nivel de calificación alto tanto en la

dimensión recursos didácticos de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza aprendizaje. Esto con relación a Parra (2014) respecto a los procesos de enseñanza – aprendizaje el docente fomenta la motivación, facilitando aprendizaje vivenciales, se prioriza dar autonomía de los estudiantes, esto permite que se dé un alto nivel docente , si los estudiantes no pueden llegar a esta autonomía, el docente realizará un nivelación para lograrlo, además Bassedas (2015) expresa que una buena actitud fomenta en el estudiante un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, esto lo motiva y despierta su interés, en este caso también se procede acuerdos o compromisos entre todos los actores educativos, finalmente (Rodríguez, 2014) considerando que los recursos didácticos permiten diversas conceptualizaciones y descripciones sobre las estrategias didácticas, es necesario tener limitaciones tanto teóricos como prácticos, algunas de ellas serían en fortalecer el ejercicio progresivo del curriculum, a fin de una adecuada selección, se toma en cuenta criterios pedagógicos y didácticos.

En cuanto al objetivo específico 2 se establece la relación entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, el 75,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias dinámicas como a la variable proceso de enseñanza en el nivel alto, finalmente, es predominante el nivel de calificación alto tanto en la dimensión estrategias dinámicas de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza aprendizaje a este se suma lo dicho por Sánchez (2015) en este aspecto se incluyen todas las estrategias dinámicas dirigidas a activar o producir conocimientos previos en los estudiantes, al tiempo estas actividades permiten clarificar expectativas de los estudiantes sobre aprendizajes nuevos. El aprendizaje requiere que los estudiantes accedan a estrategias, que sean facilitadas por los docentes, cubriendo sus demandas individuales y sociales, tornándose así de carácter práctico, dentro de la educación existen distintos aspectos metodológicos, que han permitido la aplicación de nuevos métodos didácticos acorde a los avances acelerados de la educación y el mundo.

Referente a los objetivos específicos 3, se establecer la relación entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, el 65,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias didácticas impulsadas como a la variable proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel alto,

Finalmente, es predominante el nivel de calificación alto tanto en la dimensión estrategias didácticas impulsadas de la variable estrategias didácticas docentes como en la variable procesos de enseñanza aprendizaje, esto relacionado con las estrategias dinámicas impulsadas es muy importante tomar en cuenta el nivel de escolaridad ya que es un factor que contribuye a se han concentrado en la importancia de los niveles de la escolaridad, es decir la cantidad de enseñanza. Pero esta no ha sido un factor determinante en el desarrollo de los países, ya que es la calidad y no la cantidad la que impulsa el crecimiento económico de un país. (Jaramillo, 2015) procesos de enseñanza con una debida estructura mejora calidad de enseñanza asegura un mayor ingreso de por vida para aquellas personas que la reciben y asegura un crecimiento rápido y sostenible para aquellos países que la proveen, ya que una mejora en la calidad de la enseñanza aumenta las tasas de innovación e invención y asegura la productividad mediante mejores métodos de producción y tecnología.

VI CONCLUSIONES

Se pudo determinar la relación entre estrategias didácticas docentes, con los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”, en un nivel alto en un 70,0%, las estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza-aprendizaje permiten desarrollar un estilo en la organización institucional, además de mejoras en los recursos humanos de forma más completa y eficaz, esto debe ser parte de las habilidades humanas, es decir, una serie de comportamientos socioemocionales y habilidades cognitivas y psicológicas, y establece que la educación más allá de los derechos humanos es un pasaporte hacia una vida de alta calidad, las estrategias didácticas docentes en procesos de enseñanza, donde toman en cuenta los recursos didácticos enseña a los estudiantes, aunque pertenezcan a distintos niveles cognitivos, es considerado también una disciplina del ámbito de la ciencia de la educación.

Se pudo establecer la relación entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, el 60,0% en un nivel alto, respecto a esto el docente fomenta la motivación, facilitando aprendizaje vivenciales, se prioriza dar autonomía de los estudiantes, esto permite que se dé un alto nivel docente , si los estudiantes no pueden llegar a esta autonomía, el docente realizará un nivelación para lograrlo, considerando que los recursos didácticos permiten diversas conceptualizaciones y descripciones sobre las estrategias didácticas, es necesario tener limitaciones tanto teóricos como prácticos, algunas de ellas serían en fortalecer el ejercicio progresivo del curriculum, a fin de una adecuada selección, se toma en cuenta criterios pedagógicos y didácticos.

Se pudo establecer la relación entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, el 75,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias dinámicas como a la variable proceso de enseñanza en el nivel alto, por lo que este aspecto se incluyen todas las estrategias dinámicas dirigidas a activar o producir conocimientos previos en

los estudiantes, al tiempo estas actividades permiten clarificar expectativas de los estudiantes sobre aprendizajes nuevos. El aprendizaje requiere que los estudiantes accedan a estrategias, que sean facilitadas por los docentes, cubriendo sus demandas individuales y sociales, tornándose así de carácter práctico, dentro de la educación existen distintos aspectos metodológicos, que han permitido la aplicación de nuevos métodos didácticos acorde a los avances acelerados de la educación y el mundo.

Se pudo establecer la relación entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, el 65,0% de los encuestados calificaron tanto a la dimensión estrategias didácticas impulsadas como a la variable proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel alto, las estrategias dinámicas impulsadas, conllevan a procesos que permiten una importante capacidad de enseñanza aprendizaje, este aspecto permite expandir las competencias innatas y adquiridas del individuo en estos procesos educativos, siendo esto un factor determinante para su vida, la educación forma personas para desenvolverse en diferentes ámbitos, además permite que estas aporten con su conocimiento a la sociedad, por ello se requiere de unas estrategias dinámicas aplicadas desde tempranas edades.

VII RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada y con los datos, que evidencia un buen nivel entre las variables estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza educativa, se recomienda a los directivos y coordinador pedagógico una constante retroalimentación sobre temas de estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, que se pueda contribuir con capacitaciones, actualizaciones en estos temas, a fin de superar el nivel de 70%, logrando así una excelencia en procesos educativos, los cuales influirán directamente, al rendimiento académico de los estudiantes, por ende un fortalecimiento al desarrollo del nivel educativo, de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Además, se hace pertinente que él coordinador pedagógico fortalezca recursos didácticos en los procesos de enseñanza en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo”. Ya, que a pesar de existir un nivel alto correspondiente a la tabla 2, esto puede ir mejorando logrando de igual manera un mejor proceso y por ende conocimientos significativos, que enriquezcan a todos los actores educativos. Esta dimensión considera un aporte significativo en el quehacer educativo, por lo que debe ser tomando en cuenta, innovando y mejorando los recursos didácticos.

Es pertinente que se continúe con los procesos educativos, tendientes a mantener un nivel alto de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo”. Ya que estos se representan en la tabla 3, lo cual puede mantenerse o mejorar, cabe indicar que estas estrategias didácticas son un factor clave para un buen proyecto educativo, más aún si se trata de niños desde su primera infancia, por ende, es deber del coordinador pedagógico mantener actualizada esta dimensión.

Es recomendable que la relación positiva significativa entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje, continúen y se realice un proceso de retroalimentación, a fin de que el resultado de la tabla 4 del nivel alcanzado pueda mejorar y se fortalezca en procesos, que permitan a los estudiantes ser partícipes de la construcción de su propio conocimiento, donde además la interacción sea parte fundamental de una educación de calidad. Deber que directamente debe cumplir los directivos de la Institución la participación de los docentes.

REFERENCIAS

- Bassedas, E. (2015). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*.
Barcelona: Paidós.
- Calderón Saldaña y Codos. (2018). *Metodología de la investigación, Investigación no experimental*. México: Álamo.
- CEP, E. (2019). *Educador (Educación Infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico Vol.* Madrid: Editorial CEP.
- Coll, C. (2015). *Procesos enseñanza - aprendizaje*. Chile. Domingos J. Fernández,
M. S. (2017). La Evaluación Desempeño por Competencias: estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje. *Dialnet*. Obtenidom de file:///E:/modelo%20de%20tesis%20internacional%20costa%20ricaart03.pdf
- Fachelli, L. (2015). *Método de la encuesta*. Barcelona: Giau.
- Gonzales. (2015). *Recursos didácticos en el ámbito educativo*. México: Álamo.
- Hernández, J. (2015). *Estrategias didácticas docentes*. Medellín: Redal.
- Jaramillo, L. (2015). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Bogotá: Universidad del Norte.
- M.Alesi, M. G.-L. (2020). Motor differentiation's and cognitive skill in pre-scholar age. *CPD vol.19 no.1 Murcia 2019 Epub 17-Ago-2020*.
- Medina, J. (2016). *Procedimientos docentes, reflexiones*. Barcelona: Giau.
- Mineduc. (2017). *Ministerio de educación*. Quito: Mineduc.
- Parra, K. (2014). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza - aprendizaje. *Redalyc*.

- Pérez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Piaget, J. (1969 - 1980). *Procesos de enseñanza - aprendizaje*. Suecia: Read.
- Porras Ramírez, M. I. (2019). *Adaptaciones curriculares para procesos de atención en la educación inicial, estrategias didácticas docentes*. Bogotá: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Infancia.
- Pozzo. (2018). *Cuestionario en la investigación*. Barcelona: Giau.
- Redine. (2015). *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*. Barcelona: Adaya Press.
- Reséndiz-Balderas, E. (2020). Discourse analysis, development of number sense in preschool education and ICT use. *CienciaUAT vol.14 no.2 Ciudad Victoria ene./jun. 2020 Epub 09-Sep-2020*.
- Rodríguez, I. (2014). El proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio: sus componentes. *Revista Varela*.
- Rodríguez, N. (2020). Reading and writing, a window to the Universe of children. *Zona prox. no.30 Barranquilla Jan./June 2019 Epub Mar 30, 2020*.
- Rodríguez, R. (2014). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, R. (2016). Clima organizacional y estrategias didácticas docentes en procesos de enseñanza aprendizaje. *Universidad Mayor San Marcos*, 45-60. Obtenido de file:///C:/Users/DOCENTE/Desktop/NUEVOS%20ARTICULOS/tipo%20de%20diseño%20correlacional.pdf
- Rosero, C. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias*

integrales de los niños de educación Inicial Chispitas de ternura UTM.
Monterey: Universidad Técnica del Norte.

Ruiz, L. (2015). *Análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora de preescolar.* Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua.

Sánchez, D. (2015). *Estrategias dinámicas dirigidas.* México: Redaf.

SINEACE. (2019). *Educación inicial: ¿cómo abordar los estándares de gestión y aprendizaje?* España: SINEACE.

Tamayo, J. (2014). *Diseño descriptivo.* Barcelona: Giau.

Torres-López, S., Cuesta-SantoArmando, Piñero-Pérez, P. Y., & Lugo-García, J. A. (2017). *Evaluation of labor competencies based on evidence / Evaluación de competencias laborales a partir de evidencias.* Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, Cuba. La Habana. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-59362018000200124&script=sci_arttext&tIng=pt

Ulloa Alvear, S. (2015). *Didáctica En La Educación Inicial.* Argentina: Dreams Magnet.

Unesco. (2016). *Estrategias didácticas docentes, una mirada hacia la educación.* México.

Viera, B. D. (2017). *Competencia docente y desempeño directivo en instituciones educativas del nivel de secundaria en la Red02 - UGEL 03 Lima - 2017.*

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, LIMA, PERU. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9952/Fernande_z_VDH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wolkmar, W. (2018). *Estrategias Interactivas Orientadas en el Proyecto Canaima*

para la Formación Docente en las Tic en Educación Inicial. Londres:
GRIN Verlag.

Yengle. (2020). Guía de Métodos Estadísticos. *Revista Universidad César Vallejo Scientia*, 25-39.

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES</p> <p>según Porras (2019) refiere al otorga a los estudiantes una herramienta de aprendizaje útil, mientras más didáctica sean las estrategias, mejores resultados se podrán obtener, el que hacer educativo cumple un rol primordial en este proceso, ya que si un docente se capacita y perfecciona sus habilidades, más opciones de desarrollo de destrezas y habilidades obtendrán sus estudiantes, esto es fundamental al inicio de la etapa escolar de todo niño</p>	<p>Recursos didácticos: son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Gonzáles (2015)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediadores 2. Transmite información 3. Atrae la atención del estudiante 4. Eleva la motivación por aprender 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza recursos que permite que el niño comprenda lo que debe aprender. 1.2. Hace uso de rompecabezas para desarrollar la capacidad de noción de lateralidad 2.1. Elabora material audiovisual para complementar la información al niño. 2.2. Propicia que el niño tenga contacto con la información que debe apropiarse, de manera interactiva. 2.3. Orienta a los padres en el uso de los recursos virtuales para facilitar el trabajo interactivo con los niños. 3.1. Hace uso de material atractivo a la vista del niño o niña. 3.2. Orienta la atención espontánea mediante material concreto en los rincones lúdicos de aprendizaje. 3.3. Logra una atención dirigida con material concreto, de acuerdo a los propósitos de la actividad 4.1. Hace uso de recursos que despiertan el interés por aprender, en los niños y niñas. 4.2. Crea materiales motivadores, que estimulan el aprendizaje en los niños y niñas. 5.1 Usa estrategias que permite a los niños cumplir con los retos sencillos de aprendizaje.

	<p>Estrategias dinámicas: contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo.</p> <p>Estrategias Didácticas impulsadas por el grupo. Son aquellas en el cual, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.</p>	<p>5. Permite afrontar retos y establecer relaciones</p> <p>6. Elaboraciones de conceptos</p> <p>7. Desarrolla el pensamiento complejo</p> <p>8. Transferencia de aprendizaje colaborativo</p> <p>9. Transferencia del aprendizaje cooperativo</p>	<p>5.2 Las estrategias que utiliza permite que los niños puedan establecer diferentes tipos de relaciones en el entorno educativo.</p> <p>6.1 Las estrategias que utiliza orienta a que los niños a partir de su experiencia elaboren sus propios conceptos.</p> <p>6.2 Estimula en los niños la elaboración de conceptos sencillos, a partir de los saberes que está adquiriendo en el aula.</p> <p>7.1 El material que utiliza le permite desarrollar la capacidad de análisis en los niños.</p> <p>7.2 Orienta mediante el juego la elaboración de inferencias sencillas.</p> <p>8 Promueve mediante dinámicas recreativas, el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>8.1 Realiza la transferencia del aprendizaje en equipos de trabajo colaborativo.</p> <p>8.2 Hace uso de estrategias lúdicas para realizar la transferencia del aprendizaje colaborativo</p> <p>9.1. Ejercita a los niños en prácticas de aprendizaje cooperativo, en equipos.</p>
--	---	--	--

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>El concepto constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como base según Coll (2015), que el alumno debe responsabilizarse de la construcción de aprendizaje, su actividad mental es fundamental para aplicar a contenidos que sean de gran valía en una actividad, la mayor parte de los contenidos de aprendizaje son culturalmente importantes.</p>	<p>Alumno: Es el responsable de la apropiación y desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>El contenido:</p> <p>Son los saberes que se encuentran estructurados, al alcance del docente y estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsable 2. Motivado 3. Disponibilidad favorable 4. Con saberes previos 5. Organización de los contenidos 6. Motiva la actividad mental del alumno 7. Atractivo y tiene significado para el alumno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sus niños cumplen con las actividades encargadas para trabajar en familia. 1.2. Los niños asisten en forma regular a desarrollo de las actividades Aprendemos juntos en casa. 1.3. Se evidencia el apoyo permanente de los padres de familia, con las evidencias en el cofre del tesoro. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Participa activamente en el momento de la interacción. 2.2. Son puntuales y expresivos para hacer notar su asistencia en la clase. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Muestran predisposición para aprender. 3.2. Con frecuencia hacen preguntas y exigen respuestas sobre algo que quieren conocer. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. A partir de sus experiencias formulan preguntas para afianzar sus saberes previos. 4.2. Son comunicativos y les gusta compartir sus experiencias 5.1. Organiza los contenidos que recibe en las fichas del Mineduc de acuerdo a los temas emitidos. 5.2. Cuida que los contenidos tengan el nivel de complejidad de acuerdo a las características de sus niños. 6.1. Elabora material complementario para desarrollar la imaginación en

			<p>los niños.</p> <p>6.2. Propicia la concentración por medio de material concreto.</p> <p>7.1. Hace uso de medios lúdicos para comunicar en forma atractiva los contenidos temáticos.</p> <p>7.2. Cuida que los contenidos que imparte sea de interés para los niños.</p> <p>7.3. Crea contenidos significativos para complementar las fichas pedagógicas despertando en los niños el interés por aprender.</p>
	<p>El docente: Es el guía y orientador de la construcción del aprendizaje, en los estudiantes, el cual se desarrolla de manera progresiva.</p>	<p>8. Guía y orientador</p> <p>9. Promueve la construcción del aprendizaje.</p> <p>Aprovecha los saberes previos</p>	<p>8.1 Conduce a sus niños en la construcción de los aprendizajes en forma adecuada.</p> <p>8.2 Orienta los aprendizajes de los niños hacia el significado de los saberes culturales.</p> <p>9.1 A partir de los saberes previos promueve en los niños la construcción de nuevos aprendizajes.</p> <p>9.2. Dota de los recursos necesarios para que sus niños sean capaces de construir sus aprendizajes.</p> <p>10.1.Explora los saberes previos de los estudiantes en el Desarrollo de las diferentes actividades lúdicas</p> <p>10.2.Aprovecha los saberes previos de estudiante para enriquecer el saber cultural en su entorno educativo.</p>

ANEXO 2. INSTRUMENTOS Y FICHAS TÉCNICAS

Instrumento 1

Cuestionario: Estrategias didácticas docentes

Presentación:

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es medir las variables tituladas estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, tiene carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

Datos del docente:

Correo electrónico

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

ESCALA

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS					
INDICADOR: Mediadores del aprendizaje					
1 Utiliza recursos que permite que el niño comprenda lo	1	2	3	4	5
2 Hace uso de rompecabezas para desarrollar la capacidad de noción de lateralidad	1	2	3	4	5
INDICADOR: Transmite información de forma interactiva					
3 Elabora material audiovisual para complementar la	1	2	3	4	5
4 Propicia que el niño tenga contacto con la información	1	2	3	4	5
5 Orientación a los padres en el uso de recursos virtuales	1	2	3	4	5
INDICADOR: Atrae la atención del estudiante que debe apropiarse, de manera interactiva para facilitar el trabajo interactivo con los niños					
6 Hace uso de material atractivo a la vista del niño o niña.	1	2	3	4	5
7 Orienta la atención espontánea mediante material concreto en los rincones lúdicos de aprendizaje	1	2	3	4	5
8 Logra una atención dirigida con material concreto, de acuerdo a los propósitos de la actividad	1	2	3	4	5
INDICADOR: Eleva la motivación por aprender					
9 Hace uso de recursos que despiertan el interés por aprender, en los niños y niñas.	1	2	3	4	5
10 Crea materiales motivadores, que estimulan el aprendizaje en los niños y niñas	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: Estrategias dinámicas**INDICADOR: Permite afrontar retos y establecer relaciones**

11	Usa estrategias que permite a los niños cumplir con los retos sencillos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
12	Las estrategias que utiliza permite que los niños puedan establecer diferentes tipos de relaciones en el entorno educativo	1	2	3	4	5
13	Usa estrategias que permite a los niños cumplir con los retos sencillos de aprendizaje.	1	2	3	4	5

INDICADOR: Elaboración de conceptos

14	Las estrategias que utiliza orienta a que los niños a partir de su experiencia elaboren sus propios conceptos.	1	2	3	4	5
15	Estimula en los niños la elaboración de conceptos sencillos, a partir de los saberes que está adquiriendo en el aula.	1	2	3	4	5
16	Las estrategias que utiliza orienta a que los niños a partir de su experiencia elaboren sus propios conceptos.	1	2	3	4	5

INDICADOR: Desarrolla el pensamiento complejo

17	El material que utiliza le permite desarrollar la capacidad de análisis en los niños	1	2	3	4	5
18	Orienta mediante el juego la elaboración de inferencias sencillas	1	2	3	4	5
19	Promueve mediante dinámicas recreativas, el pensamiento crítico de los estudiantes	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: Estrategias didácticas impulsadas**INDICADOR: Transferencia de aprendizaje colaborativo**

20	Realiza la transferencia del aprendizaje en equipos de trabajo colaborativo	1	2	3	4	5
21	Hace uso de estrategias lúdicas para realizar la transferencia del aprendizaje colaborativo	1	2	3	4	5

INDICADOR: Transferencia del aprendizaje cooperativo

22	Ejercita a los niños en prácticas de aprendizaje cooperativo, en equipos.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

Ficha Técnica del Cuestionario de Estrategia didácticas docentes

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje
2	Autor	Ana Patricia Gallo
3	Fecha	2020
6	Objetivo	Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”
7	Dirigida a	Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”
8	Administración	Individual-Electrónica
9	Aplicación	Directa
10	Duración	15 minutos
11	Tipo de ítems	Enunciados
12	N° de ítems	14 ítems
13	Distribución	Dimensiones: D1: DIMENSIÓN: Recursos didácticos: 10 ítems D2: DIMENSIÓN: Estrategias dinámicas: 7 ítems D3: DIMENSIÓN: Estrategias didácticas impulsadas: 3 ítems

14 Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor
	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5

15 Nivel	Valor:	Intervalo
No optimo	1	20-46
Regular	2	47-73
Optimo	3	74-100

Fuente:
Elaboración propia

Instrumento 2

Cuestionario: Procesos de enseñanza aprendizaje

Presentación:

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es medir las variables tituladas estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje, tiene carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

Datos del docente:

Correo electrónico

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS**ESCALA****DIMENSIÓN: ALUMNO**

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

INDICADOR: Responsable

1 Sus niños cumplen con las actividades encargadas para trabajar en familia.	1	2	3	4	5
2 Los niños asisten en forma regular al desarrollo de las actividades Aprendemos juntos en casa. con las evidencias en el cofre del tesoro	1	2	3	4	5
3 Se evidencia el apoyo permanente de los padres de familia	1	2	3	4	5

INDICADOR: Motivado

6 Participa activamente en el momento de la interacción de la clase	1	2	3	4	5
7 Son puntuales y expresivos para hacer notar su asistencia	1	2	3	4	5

INDICADOR: Disponibilidad Favorable

6 Muestran predisposición para aprender	1	2	3	4	5
7 Con frecuencia hacen preguntas y exigen respuestas sobre algo que quieren conocer	1	2	3	4	5

INDICADOR:

6 A partir de sus experiencias formulan preguntas para afianzar	1	2	3	4	5
7 Son comunicativos y les gusta compartir sus experiencias y saberes previos	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: Contenido

INDICADOR: Organización de los contenidos

10	Organiza los contenidos que recibe en las fichas del Mineduc de acuerdo a los temas emitidos.	1	2	3	4	5
11	Cuida que los contenidos tengan el nivel de complejidad de acuerdo a las características de sus niños	1	2	3	4	5
12	¿Las estrategias innovadoras, responden a los diferentes estilos de aprendizaje?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Motiva la actividad mental del alumno						
11	Elabora material complementario para desarrollar la imaginación de los niños	1	2	3	4	5
11	Propicia la concentración por medio de material concreto	1	2	3	4	5
INDICADOR: Atractivo y tiene significado para el alumno.						
11	Hace uso de medios lúdicos para comunicar en forma atractiva los contenidos temáticos.	1	2	3	4	5
12	Cuida que los contenidos que imparte sea de interés para los niños	1	2	3	4	5
11	Crea contenidos significativos para complementar las fichas pedagógicas despertando en los niños el interés por aprender	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: Docente

INDICADOR: Promueve la construcción del aprendizaje

12	A partir de los saberes previos promueve en los niños la construcción de nuevos aprendizajes	1	2	3	4	5
12	Dota de los recursos necesarios para que sus niños sean capaces de construir sus aprendizajes.	1	2	3	4	5

INDICADOR: Aprovecha los saberes previos

12	Explora los saberes previos de los estudiantes en el Desarrollo de las diferentes actividades lúdicas	1	2	3	4	5
12	Aprovecha los saberes previos del estudiante para enriquecer el saber cultural en su entorno educativo	1	2	3	4	5

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha Técnica del Cuestionario de Estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje
2	Autor	Ana Patricia Gallo
3	Fecha	2020
6	Objetivo	Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”
7	Dirigida a	Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”
8	Administración	Individual-Electrónica
9	Aplicación	Directa
10	Duración	15 minutos
11	Tipo de ítems	Enunciados
12	Nº de ítems	12 ítems
13	Distribución	Dimensiones: D1: DIMENSIÓN: ALUMNO 9 ítems D2: DIMENSIÓN: CONTENIDO 7 ítems D3: DIMENSIÓN: DOCENTE 6 ítems

14 Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor
	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Casi siempre	4
	Siempre	5

15 Nivel	Valor:	Intervalo
No optimo	1	20-46
Regular	2	47-73
Optimo	3	74-100

Fuente:
Elaboración propia

	<p>contenido que el docente ha de enseñar. (González, 2015)</p>		<p>información que debe apropiarse, de manera interactiva.</p> <p>2.6. Orienta a los padres en el uso de los recursos virtuales para facilitar el trabajo interactivo con los niños.</p> <p>3.4. Hace uso de material atractivo a la vista del niño o niña.</p> <p>3.5. Orienta la atención espontánea mediante material concreto en los rincones lúdicos de aprendizaje.</p> <p>3.6. Logra una atención dirigida con material concreto, de acuerdo a los propósitos de la actividad</p> <p>4.1. Hace uso de recursos que despiertan el Interés por aprender, en los niños y niñas</p> <p>4.2. Crea materiales motivadores que estimulan el aprendizaje en los niños y niñas..</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Estrategias dinámicas:</u> contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y</p>	<p>5. Permite afrontar retos y establecer relaciones 6. Elaboraciones de conceptos 7. Desarrolla el pensamiento complejo</p>	<p>5.3 Usa estrategias que permite a los niños cumplir con los retos sencillos de aprendizaje. 5.4 Las estrategias que utiliza permite que los niños puedan establecer diferentes tipos de relaciones en el entorno educativo. 6.3 Las estrategias que utiliza orienta a que los niños a partir de su</p>												
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>desarrollos de pensamiento complejo.</p>		<p>experiencia elaboren sus propios conceptos.</p> <p>6.4 Estimula en los niños la elaboración de conceptos sencillos, a partir de los saberes que está adquiriendo en el aula.</p> <p>7.1 El material que utiliza le permite desarrollar la capacidad de análisis en los niños.</p> <p>7.1 Orienta mediante el juego la elaboración de inferencias sencillas.</p> <p>7.1 Promueve mediante dinámicas recreativas, el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>											
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Estrategias Didácticas impulsadas por el grupo. Son aquellas en el cual, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.</p>	<p>8. Transferencia de aprendizaje colaborativo</p> <p>9. Transferencia del aprendizaje cooperativo</p>	<p>8.3. Realiza la transferencia de aprendizaje en equipos de trabajo colaborativo.</p> <p>8.4. Hace uso de estrategias lúdicas para realizar la transferencia del aprendizaje colaborativo</p> <p>9.1. Ejercita a los niños en prácticas de aprendizaje cooperativo, en equipos.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>El contenido: Son los saberes que se encuentran estructurados, al alcance del docente y estudiantes.</p>	<p>5. Organización de los contenidos</p> <p>6. Motiva la actividad mental del alumno</p>	<p>respuestas sobre algo que quieren conocer.</p> <p>4.1. A partir de sus experiencias formulan preguntas para afianzar sus saberes previos.</p> <p>4.2. Son comunicativos y les gusta compartir sus experiencias.</p> <p>5.3. Organiza los contenidos que recibe en las fichas del Mineduc de acuerdo a los temas emitidos.</p> <p>5.4. Cuida que los contenidos tengan el nivel de complejidad de acuerdo a las características de sus niños.</p> <p>6.3. Elabora material complementario para desarrollar la imaginación en los niños.</p> <p>6.4. Propicia la concentración por medio de material concreto.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>El docente: Es el guía y orientador de la construcción del aprendizaje, en</p>	<p>7. Atractivo y tiene significado para el alumno.</p> <p>8. Guía y orientador</p> <p>9. Promueve la construcción del aprendizaje.</p>	<p>7.1. Hace uso de medios lúdicos para comunicar en forma atractiva los contenidos temáticos.</p> <p>7.2. Cuida que los contenidos que imparte sea de interés para los niños.</p> <p>7.3. Crea contenidos significativos para pedagógicas despertando en los niños el interés por aprender.</p> <p>8.3. Conduce a sus niños en la construcción de los aprendizajes en forma adecuada.</p> <p>8.4. Orienta los aprendizajes de los niños hacia el significado de los saberes culturales.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>los estudiantes, el cual se desarrolla de manera progresiva.</p>	<p>10. Aprovecha los saberes previos</p>	<p>9.3. A partir de los saberes previos promueve en los niños la construcción de nuevos aprendizajes.</p> <p>9.4. Dota de los recursos necesarios para que sus niños sean capaces de construir sus aprendizajes.</p> <p>10.3. Explora los saberes previos de los estudiantes en el Desarrollo de las diferentes actividades lúdicas</p> <p>10.4. Aprovecha los saberes previos del estudiante para enriquecer el saber cultural en su entorno educativo.</p>	
--	---	---	--	--

Validación de instrumento 1 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas docentes, y procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Objetivo: Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”

Dirigido a: Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Apellidos y nombres del evaluador: Briones Mendoza Mario Napoleón

Grado académico del experto evaluador: Doctor

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Tumbes, octubre del 2020

.....
Dr. Mario Briones
Experto 1

Validación de instrumento 2 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Objetivo: Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Dirigido a: Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Apellidos y nombres del evaluador: Briones Mario

Grado académico del experto evaluador: Doctor

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Tumbes, octubre del 2020

.....

Dr. Mario Briones

Experto 1

Validación de instrumento 1 por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Objetivo: Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Dirigido a: Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Apellidos y nombres del evaluador: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Grado académico del experto evaluador: Magister

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 14 años
Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Piura, octubre del 2020.



Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Experto 2

Validación de instrumento 2 por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario estrategias didácticas docentes y procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Objetivo: Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Dirigido a: Dirigido al personal docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.

Apellidos y nombres del evaluador: Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Grado académico del experto evaluador: Magister

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 14 años **Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
✓		

Piura, octubre del 2020

Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

Experto 2

VALIDEZ DE CRITERIO – MÉTODO DE PEARSON (ÍTEM-TOTAL)

ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA																				Suma de ítems	Validez de Criterio							
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE										PROCESOS DE ENSEÑANZA																		
Ítems	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	Nivel	17	18	19	20	D3			
MUESTRA	1	4	3	1	2	3	3	16	MEDIO	1	2	2	1	3	4	3	4	3	3	25	MEDIO	2	3	3	1	9	97	0.58
	2	5	3	2	3	3	3	19	MEDIO	2	4	5	2	3	3	5	4	3	4	35	MEDIO	5	2	1	1	9	110	0.23
	3	4	4	4	4	3	3	22	MEDIO	5	5	4	3	3	3	2	4	3	4	36	MEDIO	3	3	2	2	10	91	0.78
	4	1	2	3	3	2	3	14	BAJO	1	4	4	2	3	2	3	3	3	5	30	MEDIO	4	1	3	1	9	108	0.39
	5	3	3	2	1	3	1	13	BAJO	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	24	MEDIO	2	2	1	4	9	110	0.66
	6	1	2	3	4	3	2	15	MEDIO	5	3	3	3	1	3	2	3	1	2	26	MEDIO	5	2	2	2	11	100	0.73
	7	3	1	1	4	1	3	13	BAJO	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	22	BAJO	4	1	2	1	8	118	0.58
	8	3	2	4	2	1	2	13	BAJO	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	19	BAJO	2	2	2	2	8	107	0.54
	9	4	2	3	3	3	2	16	MEDIO	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	22	BAJO	4	1	3	3	11	98	0.48
	10	3	3	1	1	3	5	16	MEDIO	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	27	MEDIO	2	2	2	3	9	98	0.43
	11	3	1	5	3	2	2	16	MEDIO	1	3	3	5	5	1	1	1	3	2	25	MEDIO	5	4	3	3	15	114	0.34
	12	3	4	3	3	4	1	18	MEDIO	1	3	2	1	3	3	2	4	3	2	24	MEDIO	3	4	3	5	15	102	0.28
	13	1	3	2	3	3	3	15	MEDIO	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	24	MEDIO	2	2	3	5	12	120	0.63
	14	3	4	5	4	3	5	24	ALTO	3	3	5	3	2	3	5	2	3	3	32	MEDIO	2	3	3	4	12	99	0.66
	15	3	3	3	2	3	4	17	MEDIO	1	2	4	2	1	1	1	1	2	3	18	BAJO	1	2	2	1	6	93	0.62
	16	3	4	5	4	3	5	24	ALTO	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	35	MEDIO	4	3	3	4	14	106	0.53
	17	3	3	4	3	3	3	19	MEDIO	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	26	MEDIO	4	2	2	4	12	112	0.65
	18	1	5	4	2	2	3	17	MEDIO	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	26	MEDIO	4	2	3	3	12	109	0.50
	19	3	2	5	5	1	2	18	MEDIO	3	3	3	2	1	2	4	2	3	1	24	MEDIO	2	3	3	5	13	106	0.70
	20	1	3	5	2	3	3	17	MEDIO	2	2	3	4	3	1	3	2	3	5	26	MEDIO	1	3	3	2	9	105	0.60
	21	3	2	2	3	1	3	14	BAJO	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	29	MEDIO	5	1	1	5	12	105	0.55
	22	1	3	1	5	4	3	17	MEDIO	4	2	5	2	3	3	3	1	3	2	28	MEDIO	4	3	3	2	12	97	0.70
	23	4	3	2	4	3	1	17	MEDIO	2	2	3	3	5	4	3	1	1	5	29	MEDIO	4	3	2	5	14	110	0.51
	24	3	3	5	3	5	3	21	MEDIO	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	24	MEDIO	4	1	3	4	12	86	0.60
	25	2	3	3	3	2	1	13	BAJO	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	19	BAJO	1	3	2	1	7	106	
	26	5	3	4	3	2	3	20	MEDIO	3	1	3	1	3	1	5	2	3	5	27	MEDIO	4	3	3	5	15	109	
	27	2	2	5	5	3	2	19	MEDIO	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	22	BAJO	5	3	3	5	16	119	
	28	5	3	2	3	3	3	19	MEDIO	2	2	5	4	5	2	3	3	5	4	35	MEDIO	3	4	3	2	12	97	
	29	3	2	2	4	3	3	16	MEDIO	5	5	4	3	3	3	2	2	3	4	34	MEDIO	3	3	5	2	13	98	
	30	3	1	5	3	2	2	16	MEDIO	1	3	3	3	5	4	1	1	3	2	26	MEDIO	2	4	3	3	12	106	

**VALIDEZ DE CONSTRUCTO – DOMINIO TOTAL (DIMENSIÓN-TOTAL) O
MÉTODO DE CORRELACIONES**

Validez de constructo V1						
		V1	D1	D2	D3	D4
V1	Correlación de Pearson	1	,930**	,910**	,878**	,794**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D1	Correlación de Pearson	,930**	1	,774**	,742**	,774**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D2	Correlación de Pearson	,910**	,774**	1	,720**	,515**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D3	Correlación de Pearson	,878**	,742**	,720**	1	,760**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
	N	45	45	45	45	45
D4	Correlación de Pearson	,794**	,774**	,515**	,760**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
	N	45	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 1 - PRUEBA PILOTO

Validez de constructo V2						
		V2	D1	D2	D3	D4
V2	Correlación de Pearson	1	,931**	,779**	,813**	,680**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D1	Correlación de Pearson	,931**	1	,666**	,612**	,611**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D2	Correlación de Pearson	,779**	,666**	1	,703**	.171
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.261
	N	45	45	45	45	45
D3	Correlación de Pearson	,813**	,612**	,703**	1	,402**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.006
	N	45	45	45	45	45
D4	Correlación de Pearson	,680**	,611**	.171	,402**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.261	.006	
	N	45	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos o ítems				
V1	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	68.30	17.567	.246	.824
Ítem 2	67.30	16.233	.577	.805
Ítem 3	68.30	16.233	.577	.805
Ítem 4	67.80	17.289	.575	.810
Ítem 5	66.80	17.289	.575	.810
Ítem 6	66.80	17.511	.487	.813
Ítem 7	68.10	17.878	.173	.828
Ítem 8	68.00	18.000	.163	.828
Ítem 9	68.80	17.511	.487	.813
Ítem 10	68.80	17.289	.575	.810
Ítem 11	67.80	17.511	.487	.813
Ítem 12	67.80	17.289	.575	.810
Ítem 13	68.30	16.233	.577	.805
Ítem 14	68.30	16.011	.635	.801
Ítem 15	69.20	18.178	.099	.832
Ítem 16	69.10	16.100	.611	.803
Ítem 17	68.30	17.567	.246	.824
Ítem 18	69.20	17.733	.200	.827
Ítem 19	68.00	17.333	.331	.819
Ítem 20	67.30	17.567	.246	.824

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.823	20

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 2 - PRUEBA PILOTO

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos o ítems				
V2	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	57.70	49.789	.469	.789
Ítem 2	56.80	49.956	.432	.791
Ítem 3	57.80	51.511	.396	.794
Ítem 4	57.70	50.900	.348	.795
Ítem 5	57.60	50.933	.374	.794
Ítem 6	57.70	50.233	.420	.792
Ítem 7	56.40	49.822	.301	.799
Ítem 8	56.40	46.711	.657	.776
Ítem 9	56.50	45.611	.858	.766
Ítem 10	56.70	48.678	.388	.793
Ítem 11	56.10	49.433	.508	.787
Ítem 12	57.20	49.067	.592	.784
Ítem 13	56.90	47.433	.473	.786
Ítem 14	56.20	49.067	.316	.798
Ítem 15	57.80	52.844	.029	.823
Ítem 16	56.90	50.989	.319	.796
Ítem 17	57.30	45.344	.343	.806
Ítem 18	57.10	50.322	.318	.797

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	18

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 1 - SUJETOS DE ESTUDIO

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos (ítems)				
V1	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	49.02	58.613	.443	.924
Ítem 2	49.22	58.904	.708	.917
Ítem 3	48.76	57.280	.737	.916
Ítem 4	48.49	61.210	.399	.923
Ítem 5	48.11	61.328	.322	.925
Ítem 6	48.31	59.674	.756	.917
Ítem 7	48.96	55.680	.862	.912
Ítem 8	49.02	55.022	.742	.915
Ítem 9	49.44	56.934	.610	.919
Ítem 10	49.47	55.209	.701	.917
Ítem 11	48.87	57.209	.717	.916
Ítem 12	48.58	61.704	.347	.924
Ítem 13	48.36	61.098	.644	.919
Ítem 14	48.27	59.200	.735	.917
Ítem 15	48.80	59.709	.486	.921
Ítem 16	49.02	58.977	.521	.921
Ítem 17	48.33	60.818	.743	.918
Ítem 18	48.27	60.655	.691	.919
Ítem 19	48.20	60.527	.531	.920
Ítem 20	48.16	60.043	.550	.920

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.923	20

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 2 - SUJETOS DE ESTUDIO

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos (ítems)				
V2	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación de total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	44.53	24.664	.640	.862
Ítem 2	44.69	26.674	.549	.866
Ítem 3	44.73	27.427	.342	.874
Ítem 4	44.73	26.973	.422	.871
Ítem 5	44.58	23.068	.855	.850
Ítem 6	45.38	27.831	.294	.876
Ítem 7	44.02	25.477	.607	.863
Ítem 8	44.18	27.013	.541	.867
Ítem 9	44.16	27.134	.623	.865
Ítem 10	44.09	28.174	.451	.871
Ítem 11	43.96	26.589	.520	.867
Ítem 12	44.13	27.164	.654	.865
Ítem 13	44.18	26.786	.592	.865
Ítem 14	44.13	27.255	.533	.867
Ítem 15	44.40	27.700	.223	.882
Ítem 16	44.27	27.518	.381	.872
Ítem 17	44.22	26.268	.664	.862
Ítem 18	44.24	28.189	.259	.876

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	18

**ANEXO 4. CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA PROBABILÍSTICA
(solo para los que no trabajen con toda la población)**

Tabla 1.

Distribución de la población.

Trabajadores	Sexo		Total
	M	F	
Directivos	1	2	3
Docentes	30	7	37
Total	31	9	40

Fuente: Unidad Educativa “El Empalme”.

Para este caso se aplicó un muestreo probabilístico del tipo estratificado, mediante el cual se ha calculado el tamaño de la muestra total considerando la población total de los trabajadores del estudio, usando la fórmula para poblaciones finitas con parámetro de proporción poblacional (p):

Formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población finita

Z: valor critico normal (nivel de confianza de p= 95% → 1,96).

E: margen de error de muestreo máximo admisible (5%).

P: proporción de la población que tienen la característica de interés = 0,50 (al porcentaje favorable del 50%).

Q: 1 – P = 0,50 (se asume el porcentaje desfavorable del 50%). Se reemplazan los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (11)}{(0.05)^2 (11 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \quad n = 73$$

$$\text{Como} = \frac{73}{40} = 0,811 > (5\%)$$

Corrección de la muestra inicial

Tabla 2

$$n = \frac{40}{1 + \frac{73}{40}} = 40 \text{ trabajadores}$$

Distribución de la población.

Trabajadores	Población	Fracción de muestreo	Muestra * Estrato
Directivos	3	$(1 \cdot 5)/40$	3
Docentes	37	$(10 \cdot 81)/40$	37
Total	40		40

Fuente: Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo

La muestra estuvo conformada por 40 docentes de la unidad educativa Ricardo Cornejo Naranjo, calculados proporcionalmente de la población.

ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS FIRMADOS POR LA RESPECTIVA AUTORIDAD



ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA																												
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE																PROCESOS DE ENSEÑANZA										VD	Nivel	
Items	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	Nivel	17	18	19	20	D3			
MUESTRA	1	4	3	1	2	3	3	16	MEDIO	1	2	2	1	3	4	3	4	3	3	26	MEDIO	2	3	3	1	9	62	MEDIO
	2	5	3	2	3	3	3	19	MEDIO	2	4	5	2	3	3	5	4	3	4	35	MEDIO	5	2	1	1	9	73	MEDIO
	3	4	4	4	4	3	3	22	MEDIO	5	5	4	3	3	3	2	4	3	4	36	MEDIO	3	3	2	2	10	78	MEDIO
	4	1	2	3	3	2	3	14	BAJO	1	4	4	2	3	2	3	3	3	5	30	MEDIO	4	1	3	1	9	63	MEDIO
	5	3	3	2	1	3	1	13	BAJO	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	24	MEDIO	2	2	1	4	9	54	BAJO
	6	1	2	3	4	3	2	15	MEDIO	5	3	3	3	1	3	2	3	1	2	26	MEDIO	5	2	2	2	11	63	MEDIO
	7	3	1	1	4	1	3	13	BAJO	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	22	BAJO	4	1	2	1	8	48	BAJO
	8	2	2	4	2	1	2	13	BAJO	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	19	BAJO	2	2	2	2	8	47	BAJO
	9	4	2	2	3	3	2	16	MEDIO	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	22	BAJO	4	1	3	3	11	62	MEDIO
	10	3	3	1	1	3	5	16	MEDIO	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	27	MEDIO	2	2	2	3	9	65	MEDIO
	11	3	1	5	3	2	2	16	MEDIO	1	3	3	5	5	1	1	1	3	2	25	MEDIO	5	4	3	3	15	66	MEDIO
	12	3	4	3	3	4	1	18	MEDIO	1	3	2	1	3	3	2	4	3	2	24	MEDIO	3	4	3	5	15	71	MEDIO
	13	1	3	2	3	3	3	15	MEDIO	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	24	MEDIO	2	2	3	5	12	62	MEDIO
	14	3	4	5	4	3	5	24	ALTO	3	3	5	3	2	3	5	2	3	3	32	MEDIO	2	3	3	4	12	77	MEDIO
	15	2	3	3	2	3	4	17	MEDIO	1	2	4	2	1	1	1	1	2	3	18	BAJO	1	2	2	1	6	45	BAJO
	16	3	4	5	4	3	5	24	ALTO	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	35	MEDIO	4	3	3	4	14	85	MEDIO
	17	3	3	4	3	3	3	19	MEDIO	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	26	MEDIO	4	2	2	4	12	67	MEDIO
	18	1	5	4	2	2	3	17	MEDIO	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	26	MEDIO	4	2	3	3	12	67	MEDIO
	19	3	2	5	5	1	2	18	MEDIO	3	3	3	2	1	2	4	2	3	1	24	MEDIO	2	3	3	5	13	67	MEDIO
	20	1	3	5	2	3	3	17	MEDIO	2	2	3	4	3	1	3	2	3	5	28	MEDIO	1	3	3	2	9	67	MEDIO
	21	3	2	2	3	1	3	14	BAJO	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	29	MEDIO	5	1	1	5	12	67	MEDIO
	22	1	3	1	5	4	3	17	MEDIO	4	2	5	2	3	3	3	1	3	2	28	MEDIO	4	3	3	2	12	65	MEDIO
	23	4	3	2	4	3	1	17	MEDIO	2	2	3	3	5	4	3	1	1	5	29	MEDIO	4	3	2	5	14	69	MEDIO
	24	2	3	5	3	5	3	21	MEDIO	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	24	MEDIO	4	1	3	4	12	69	MEDIO
	25	2	3	2	3	2	1	13	BAJO	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	19	BAJO	1	3	2	1	7	46	BAJO
	26	5	3	4	3	2	3	20	MEDIO	3	1	3	1	3	1	5	2	3	5	27	MEDIO	4	3	3	5	15	73	MEDIO
	27	2	2	5	5	3	2	19	MEDIO	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	22	BAJO	5	3	3	5	16	69	MEDIO
	28	5	3	2	3	3	3	19	MEDIO	2	2	5	4	5	2	3	3	5	4	35	MEDIO	3	4	3	2	12	75	MEDIO
	29	2	2	2	4	3	3	16	MEDIO	5	5	4	3	3	3	2	2	3	4	34	MEDIO	3	3	5	2	13	73	MEDIO
	30	3	1	5	3	2	2	16	MEDIO	1	3	3	3	5	4	1	1	3	2	26	MEDIO	2	4	3	3	12	64	MEDIO

ANEXO 6. MATRÍZ DE CONSISTENCIA

MATRÍZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	TIPO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL
	Determinar la relación entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”	<p>Hi: Existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo.</p> <p>H0: No existe una relación positiva y significativa entre estrategias didácticas docentes y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de educación inicial, de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.</p>	INDEPENDIENTE	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación tienen las estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”	Establecer la relación entre los recursos didácticos con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”.	H1: Existe una relación positiva significativa entre la dimensión recursos didácticos de la variable estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo”.	Procesos de enseñanza aprendizaje Indicadores /rangos	40 docentes

	<p>Establecer la relación entre las estrategias dinámicas con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas impulsadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.</p>	<p>H2: Existe relación positiva significativa entre la dimensión estrategias dinámicas de la variable estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.</p> <p>H3: Existe relación positiva significativa entre la dimensión estrategias didácticas impulsadas de la variable estrategias didácticas docentes con los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo.</p>	<p>Tiempo de respuesta de las demandas presentadas.</p>	
--	---	---	---	--