



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico
en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución
Educativa N°0633 Puerto Pizana, Tocache 2011

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORES:

Alpaca Quispe, Janeth Guadalupe (ORCID:0000-0002-4725-7394)
Fuster Castañeda, Santiago Celestino (ORCID:0000-0001-6474-9174)
Camarena Ramos, Marleni Angélica (ORCID:0000-0002-2663-4832)

ASESOR:

Dr. Panduro Salas, Aladino (ORCID: 0000-0003-2467-2939)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2015

Dedicatoria

Con cariño a mi familia, por su comprensión, e infinita paciencia.

A mí querida madre por su apoyo moral durante la realización y ejecución de la investigación.

Marleni Angélica

Al mejor regalo que me dio Dios, mis hijos Richard y Osvaldo motor y motivo de mi vida. A mi madre por su amor incondicional, aconsejándome frente a cualquier problema que se me presenta.

Janeth Guadalupe

A mi familia, impulso de mi superación.

A mis padres que creyeron en mí.

Santiago Celestino

Agradecimiento

Nuestro sincero agradecimiento al personal Directivo, Docente y padres de familia de la Institución Educativa N° 0633 de Educación primaria de la localidad de Puerto Pizana, así como también a nuestros familiares por su apoyo desinteresado en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Asimismo, nuestro reconocimiento al Docente asesor: Mg. Aladino Panduro Salas, quien nos orientó de manera acertada en el desarrollo de esta investigación.

Nuestro eterno agradecimiento al Doctor César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad “César Vallejo”, por ser un ejemplo constante de superación.

Los autores

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.	22
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1.	Alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana, Tocache. distribuidos por secciones.	23
Tabla 2.	Resultados de comparación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3° “A” de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana. Tocache – 2011.	28
Tabla 3.	Resultados de comparación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3° “A” de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana. Tocache – 2011.	31

Índice de figuras

Figura 1. Dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3 "A" Puerto Pizana, Tocache 2011.	29
Figura 2. Diagrama de la línea de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3"A" Puerto Pizana, Tocache 2011.	30
Figura 3. Diagrama de la línea de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3"B" Puerto Pizana, Tocache 2011	32
Figura 4. Resultados de regresión lineal entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3°"B" Puerto Pizana, Tocache 2011.	33

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. N°0633 de Puerto Pizana. Pues estas dos variables hacen referencia a un proceso de adquisición de conocimientos y de aspectos actitudinales, los resultados evidencian que estas se encuentran involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Este estudio de carácter descriptivo correlacional demuestra que el promedio de la inteligencia emocional es más bajo que el promedio del rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación. Lo que indica que existe un alto grado de relación positiva entre ambas variables de los estudiantes del 3º grado de primaria, secciones “A y B” que estudian en la institución educativa N° 0633 Puerto Pizana. Los resultados coinciden con los de otros estudios que demuestran que existe correlación altamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, encontrando diferencias significativas a favor de las mujeres en las áreas de autoconocimiento emocional. Podemos concluir que los niños emocionalmente inteligentes como norma general pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional y rendimiento académico

Abstract

The research aimed to determine the degree of relationship between emotional intelligence and the academic performance of children in the third grade of elementary school in the I.E. N°0633 of Puerto Pizana. As these two variables refer to a process of acquisition of knowledge and attitudinal aspects, the results show that these are involved in the process of teaching children. This descriptive correlational study shows that the average emotional intelligence is lower than the average academic performance of the students research subject. This indicates that there is a high degree of positive relation between both variables of the students of the third grade of elementary school, sections "A and B" that study in the educational institution N° 0633 Puerto Pizana. The results coincide with those of other studies that demonstrate that there is a highly significant correlation between emotional intelligence and academic performance, finding significant differences in favor of women in the areas of emotional self-knowledge. We can conclude that emotionally intelligent children as a general rule can achieve higher school performance.

Keywords: Emotional intelligence and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

De manera tradicional, la ciudadanía viene dejando a un lado la inteligencia que registra cada persona, considerando dentro de ello las cualidades que determina cada uno, pues frente a este acontecimiento de manera empírica se ha contrastado que poseer conocimiento previo de algún tema en particular no garantiza tener éxito como ser vivo como es el caso de lo profesional que por naturaleza reconoce facultades. No obstante, este hecho con el pasar de los años ha generado una nueva perspectiva en los centros educativos haciendo creer que la parte intelectual de los niños es un factor determinante en su formación poniendo a un lado la parte emocional. Es por este motivo, es conveniente hacer una reflexión acerca del concepto de inteligencia emocional y la relación que mantiene con el rendimiento académico que hasta la fecha viene determinando varios cambios internos y significativos. De acuerdo con Daniel Goleman, siendo uno de los reconocidos psicólogos y como también periodista que en su trayectoria ha estudiado estos dos términos, da a conocer a través de su experiencia que existen habilidades que cobran mayor importancia para poder lograr el bienestar anhelado de los cuales suelen enfocarse en tres: personal, laboral y como ultimo académico. Asimismo, Goleman, plantea una serie de ideas que se inclinan más que todo al don que poseen algunas personas que son consideradas con dotes especiales, de los cuales suelen vivir de manera plena pero dentro de su espacio no suelen ser los que destacan de forma contundente. De igual manera, añade que existen sujetos que son capaces de afrontar problemas sin mayor dificultad haciendo uso su punto de vista, sin embargo, no todos responden de la misma forma.

El rendimiento estudiantil se enfoca básicamente en los resultados que obtienen al culminar cada curso académico, es aquí donde el adolescente está en la obligación de llevar un total de 7 cursos obteniendo así calificativos entre logro destacado, previsto, proceso y como menor nota inicio que en otros términos hace entender que el estudiante muestra deficiencias en su proceso de aprendizaje. Dentro del Departamento de San Martín, existen un gran número de zonas que hasta actualidad registran

violencia básicamente por hacerse encontrado inmersos al narcotráfico. La Institución que se encuentra básicamente ubicada en Puerto Pizana, Tocache con número 0633, suele atender a través de su jurisdicción a un gran número de estudiantes que presentan un alto grado de vulnerabilidad tanto en lo económico como lo social, pues la situación es sumamente preocupante por parte de los profesores al presenciar que sus alumnos no rinden en sus clases y sus calificaciones se encuentra en un nivel promedio descendente. Por otra parte, de acuerdo a la percepción de cada uno mencionan que la motivación no es el esperado, baja intervención, timidez, inseguridad hasta un punto algunos grupos suelen ser agresivos generados por la crianza de los padre o personas que conviven. Pues todo ello se ve reflejado en las notas finales.

Se tiene entendido que una persona es un individuo que por naturaleza suele ser sociable; motivo por el cual cuando este nace suele relacionarse con todos los que les rodea. Es por este motivo, que es sumamente propicio que su desarrollo sea el correcto para que este pueda conocer lo que le espera a su alrededor y pueda establecerse con los demás. Asimismo, la parte emocional de una persona si se encuentra muy bien enfocada permitirá determinar mayor confianza y por efecto sumará de manera favorable en su rendimiento. La familia, según sus caracteres determina una labor esencial en la formación emotiva de los niños a fin de que muestre capacidad de valor ya que de lo contrario en su crecimiento no se llegará a ver resultados contundentes. Siendo este la principal razón que se tiene que dar mayor valor a la familia ya que representa el eje que guía su crecimiento. De la misma forma, se deduce que el rendimiento académico de los niños que cursan el 3er grado de la mencionada institución se encuentra asociado en parte con la inteligencia emocional.

De manera que, con los resultados que se lleguen a obtener se procedió a buscar alternativas de solución al problema en estudio, siendo este un recurso que servirá para otros investigadores e instituciones que determinan las mismas deficiencias. En base a la realidad problemática descrita es necesario formular el problema general. ¿Existe relación entre Inteligencia

Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 0633 ¿Puerto Pizana, Tocache 2011? Por otra parte, los problemas específicos son los siguientes: ¿Cuál es relación entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N°0633 Puerto Pizana Tocache 2011?

El estudiante se justificó por conveniencia, debido a que la presente fue de gran utilidad para la institución, donde a partir de los resultados se podrá tomar decisiones correctivas a fin de mejorar el rendimiento de cada estudiante en cada uno de los cursos que llevan. Asimismo, tuvo un valor teórico, motivo a que permitió descubrir a través de la literatura nuevos conocimientos acerca de los componentes de las variables tratar enfocándolo en la realidad del centro educativo. Por otra parte, presento una relevancia social debida a que permitió a otras instituciones tomar medidas correctivas y los problemas internos y de esta forma ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Seguidamente, llegó a determinar una implicancia práctica, pues acá el centro educativo logró identificar las deficiencias internas y en función a ello no se limitó a reducir los problemas internos. Como último, se justificó metódicamente haciendo referencia que se cumplió fehacientemente con todas las precisiones que establece la facultad de maestría y sobre todo respetar los derechos de autor.

Es por esta razón, el objetivo general fue: Determinar el grado de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache 2011. Seguidamente, los objetivos específicos fueron: Conocer el grado de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache. Conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache. Determinar estadísticamente a través de la Técnica de análisis de correlación (Pearson) el grado de correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento

académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache.

En cuanto se refiere a la hipótesis general se planteó lo siguiente: Existe un nivel de correlación alta y positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache 2011. Hipótesis específicas. El grado de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana, Tocache. Estadísticamente a través de la Técnica de análisis de correlación (Pearson) el grado de correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana Tocache.

II. MARCO TEÓRICO

Con lo expuesto en el primer capítulo, en la presente se estuvo citando trabajos previos relacionados a las variables en estudio, iniciando por la parte internacional, Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado” analizó las evidencias empíricas*. La metodología correspondió a un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, la unidad de análisis estuvo enfocó en cien alumnos, la entrevista fue la técnica de recabar datos. Los resultados hicieron referencia que, la parte cognitiva de los estudiantes no registra las características esperadas; sin embargo, el producto académico que responde a las notas si correspondieron a un nivel alto, pues esto hace referencia que el gran número de la muestra dispone de un buen carácter emocional, además la conducta de cada uno puede ser controlada en su mayor proporción reduciéndose así los niveles de ansiedad y sobre todos esos pensamientos que no son nada positivos. Concluye que, la parte emocional de cada estudiante es sumamente importante y esto debe ser tratado motivo por el cual influye en su desarrollo personal y se enfoca en lo social.

Fernández –Berrocal, Extremera y Ramos (2003). *Inteligencia emocional como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO)*. El enfoque metódico fue cuantitativo con un nivel explicativo, la unidad de estudio llego a responder a un total de ciento cincuenta estudiantes del tercer y cuarto grado. El análisis documentos fue como instrumento de recojo de datos. Los resultados dieron a conocer que, las calificaciones por parte la muestra se encontró por debajo del rango esperado, asimismo presentan limitaciones en cuanto a relacionarse con sus compañeros por falta de confianza que se tienen cada uno generando además problemas de aprendizaje que a largo plazo es determinantes para alumno. Concluye a su vez que, la parte emocional de cada estudiante influye de manera deliberada con su rendimiento, pues la presente fue contrastada a partir de la prueba inferencial Chi – cuadrado donde el p-valor fue menor al margen de error 0.05 es decir fue 0,000.

En otro estudio, Pérez y Castejón (2006). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios Universidad de Alicante*. En enfoque que determinó fue cuantitativo con un nivel relacional, doscientos cincuenta estudiantes representaron la población y muestra, el cuestionario fue como instrumento de recojo de datos y la encuesta la técnica. Los resultados reflejaron que, el gran número de la muestra presenta deficiencias en la parte académica viéndose influenciado por características emocionales que provienen de cada uno principalmente de lo personal. Adicional a ello, el estado de ánimo es un factor que ha determinado resultados no satisfactorios básicamente de los que registran calificaciones menores a diez. Concluye que, las variables guardan una asociación directa, siendo identificada a través de la aplicación de las pruebas inferenciales como es la de Pearson, donde el p-valor obtenido fue 0,000 aceptando la hipótesis de estudio.

Seguidamente, después de haber explicado y presentado los Antecedentes internacionales se procede al contexto nacional, tomando a Jiménez Morales, María Isabel, López – Zafra. (2009). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar*. (Artículo científico). La metodología respondió a tipo de estudio básico, por otra parte, el enfoque fue cuantitativo. Por un total de ciento cincuenta y cinco estudiantes estuvo integrado la unidad de estudio, la encuesta fue determinada como técnica de recojo de datos y el cuestionario fue el instrumento. Los resultados hicieron referencia lo siguiente, las instituciones educativas poseen un alto nivel de conciencia cuando hablan acerca de generar conocimiento, sin embargo, esto no es del todo suficiente para poder obtener el éxito que tanto se necesita, además dentro de sus planes educativos hacen hincapié que la parte emocional que se presentan en las aulas marca de manera contundente el aprendizaje, es por este motivo que los resultados no siempre son satisfactorios. Concluye de esta forma que, las variables estudiadas como es la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar se asocian de manera notable, pues esta respuesta fue validada con el uso de medios inferenciales obteniendo un p-valor 0,000; indicando que existe una relación significativa. Donde da a entender que

mientras más se trabaje en la parte emocional el rendimiento de cada estudiante será el esperado.

Asimismo, Sucari Maldonado, C. (2008). *La Inteligencia Emocional de Aprendizaje de la Asignatura de Seminario Taller de Tesis en los Alumnos de Maestría*. Mención en docencia Universitaria. UNE "EG y V". Universidad Nacional de Educación, Región, Callao. Consideró como parte metódica el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de temporalidad transversal. Por un total de noventa y cinco estudiantes estuvo representado la unidad de estudio, la encuesta y el cuestionario fueron las técnicas e instrumentos de recojo de datos. Los resultados hicieron énfasis lo siguiente, los niveles de aprendizaje en los talleres de tesis determinaron un nivel intermedio por las escasas limitaciones emocionales, aquí es donde remarcó los productos finales. Por otra parte, la inteligencia que registra el alumnado reconoce un nivel en proceso, pero ello debe ser tratado para encontrar un equilibrio. A partir de ello concluye que, existe una asociación directa entre las variables, pues esto hace referencia que, si el estudiante empieza a modular su parte emocional el aprendizaje determinará cambios positivos para cada estudiante.

Arévalo y Escalante (2004) *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Barranco*. Estuvo compuesto por un enfoque cuantitativo como parte metodológica y tipo de estudio relacional. Asimismo, fueron doscientos treinta estudiantes quienes integraron la muestra de estudio. La encuesta respondió como técnica para recolectar datos (información). Los resultados responden que, la parte emocional como es el caso del ánimo, este por lo común no viene siendo tomado en cuenta por parte de los docentes pues es el indicador que ha determinado un mayor impacto en los estudiantes haciendo que ellos no puedan obtener mejores promedios en cuanto a sus calificaciones. Adicional a esto, se tiene la intervención de lo intrapersonal que también es calificado como un problema vigente no ha sido solucionado a pesar de ser el más notable entre todos. Concluye que, existe una relación positiva entre variables a tratar, pues la presente fue comprobada a partir de

medios inferenciales como es la prueba Rho de Spearman, donde el p-valor fue 0,0002%

A nivel local, Dionisio y López (2006). *Inteligencia emocional de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas nacionales, de las ciudades de Tarapoto y de Trujillo*. Correspondió a un estudio de tipo descriptivo y de corte transaccional, la unidad de estudio refirió a un total de doscientos estudiantes, el cuestionario fue el instrumento de recolección de información. Los resultados indicaron lo siguiente: el cincuenta y ocho por ciento de los estudiantes determinaron un estado regular en cuanto a su inteligencia emocional, por otra parte, el treinta y tres debe mejorar la situación en la cual se encuentra debido a que algunos indicadores fueron deficientes. Asimismo, existe la posibilidad que se pueda mejorar esta realidad tomando en consideración el realizar un ajuste a parte psicológica de cada participante exclusivamente para los que no son capaces de mantener una estabilidad en sus emociones. Concluye que, el éxito académico se resume a la habilidad de poder controlar tus emociones ya que de lo contrario los resultados no serán los satisfactorios.

De tal forma, al haber finalizado con la presentación de los trabajos previos se procede a definir conceptualmente a las variables, iniciando por la inteligencia emocional. De acuerdo a lo expuesto por Salovey (1990) lo refiere como capacidad de poder asumir el control de todas nuestras emociones y de los que pueden encontrarse a nuestro alrededor, pues a través de la presente se puede generar información siendo un instrumento para poder guiar todo lo que pasa por la mente. Por otra parte, Garden (1994) determina un argumento distinto, el cual menciona que no existe un tipo de inteligencia que faculte llegar al éxito total, que viéndolo desde un punto de vista de otras personas también se lo denomina coeficiente intelectual. Pues esto además refiere que dentro de la literatura existe más de un tipo de inteligencia sumando un promedio de siete que suelen clasificarse de la siguiente manera: intrapersonal, lenguaje, interpersonal, matemático, espacial, corporal y como último musical. En relación al aspecto inter e intrapersonal, el primero suele concebirse como competencia en

poder entender a nuestros semejantes y lo otro tener la destreza en poder hacer frente a las dificultades de la vida buscando la eficiencia, pues estos dos conceptos hasta la fecha vienen siendo tratados y estudiados por varios investigadores (citado por Goleman, 1996)

Por su parte, Cooper (1998) delibera que la inteligencia emocional es la aptitud de poder experimentar el sentir de las personas que se encuentran alrededor y de esta manera poder adaptar la energía que transmiten buscando generar un impulso positivo buscando regular aquellos trastornos que siempre suelen registrarse. En cambio, Goleman (1996) suele cuestionar el gran número de conceptos que son expuestos por grandes investigadores, haciendo referencia que el talento que uno puede tener no es un factor determinante para medir la parte intelectual. En las últimas décadas, los grandes psicólogos noveles vienen presentando conclusiones muy idénticas, contrastando con Gardner que la mayoría solo se suelen preocuparse por el desarrollo de su coeficiente dejando a un lado otras cualidades inherentes a este campo que básicamente son importantes dentro del curso de la vida. Todos estos profesionales del campo de la psicología, en todo este trayecto han obtenido un enfoque totalmente amplio cuando nos referimos a la inteligencia, teniendo como inquietud, cual es la forma de que algunas personas logran obtener ese éxito que reconoce la vida.

El termino inteligencia emocional se origina a partir de una investigación desarrollada por Salovey y Mayer (1990) el mismo que fue publicado en un artículo, sin embargo, la presente no fue tomado en cuenta hasta la aparición de Goleman que a través de su libro cobro mayor relevancia en el campo de la psicología después de haberse cumplido 5 años de su primera publicación. Asimismo, dentro de lo referido también adiciona que, existen más destrezas a fin de poder alcanzar el bienestar académico que viéndolo desde un punto de vista histórico se ha envuelto en un tema que puede ser explicado desde varios contextos con la finalidad de poder extender el nivel de conocimiento. Por otra parte, Bar-On (2001) en relación a la habilidad emocional lo conceptualiza como una soltura que suele influir en la manera

de cómo podemos ajustarnos a las demandas que suelen provenir de nuestro alrededor (p. 13). Según Goleman (2008) suele definirlo como una cualidad para poder socializar y entender cómo se encuentran los demás en la parte emocional, adicional a ello hace una aclaración indicando que la parte emocional no tiene que ver nada con la parte cognoscitiva, el cual suele desarrollarse dentro de la adolescencia, cuando por lo general el cerebro madura y tiene las facultades de controlar sus propias emociones que son la que por lo general guía a cada uno. Para poder finalizar, Shapiro (1997) no lo concibe como un nivel de inteligencia que posee un individuo, sino más que todo a un carácter de su persona que suele asociarlo en lo emocional y social que puede influir notablemente en el éxito de cada uno (citados por Goleman, 1998).

Por su parte, Goleman (1998) en base a sus fundamentos teóricos menciona las siguientes caracteres que presentan la inteligencia emocional: a) independencia: aquí es donde cada individuos comparte la experiencia de su trabajo; b) interdependencia: es donde cada sujeto suele depender proporcionalmente de alguien o de un tercero; c) jerarquía: las habilidades suelen fortalecerse; d) necesidades: tener las competencias no suele significar que este se desarrolle; e) genéricas: suele aplicarse en todos los campos, sin embargo cada profesión tiende a exigir una variedad de habilidades.

Asimismo, Salovey y Mayer (1997) da a conocer el modelo de habilidad, que a partir de su aporte teórico está compuesto por tres elementos, iniciando por la percepción, el proceso de evaluar y como último la expresión de dicha emoción. Pues la presente, es tomando en cuenta como la pericia de poder localizar las emociones tomando en cuenta la parte cognitiva y física como propia persona y como de los demás; pues este indicador es el primer camino para poder entender de lo que se tratan las emociones. Por otra parte, en función a varios estudios que se relacionan a la psicología, defienden a las emociones básicas como es el caso del miedo, alegría, etc., motivo por el cual permiten reconocernos como personas; aquí es donde se

puede procesar información y ayudarnos a relacionarnos con los demás (citados por Sánchez et al., 2007).

Las personas al momento de que expresan sus emociones por lo general tienden a mostrar mayor empatía y reducen a partir oprimida que frecuentemente suelen registrarse en cada uno que es considerado como inadecuado. De esta forma, cada individuo podrá hacer lidiar con sus problemas si esta habilidad como tal es desarrollada a pleno ya que de lo contrario no podrá alcanzar ese equilibrio que desea (Mayer, Dipaolo y Salovey 1980; citados por Cabanillas, 2002). Adicional a ello, también profundiza la capacidad de sentir e identificar cuanto está influyendo las emociones dentro del pensamiento; pues el uso que le podemos dar responde claramente a la experiencia emocional lo cual nos permitirá clasificar lo que es y no es importante.

De la misma forma, se tiene la intervención de modelos mixtos que agrupan una serie de características que suele poseer cada individuo, de los cuales se dirigen en función a la actitud y los hechos a lo que se encuentra vinculado. El principal modelo responde al autoconocimiento, el cual abarca básicamente nuestras propias emociones, pues la presente según su naturaleza suele reconocer sus propios efectos y de acuerdo a una evaluación previa se puede obtener mejores resultados. A pesar de que los niños determinen competencias de poder comunicar todo acerca de sus emociones, esto por lo general no suele desarrollarse de la manera correcta, debido a que en una gran medida suele depender de la manera de cómo son criados por parte de sus padres, asimismo el poder conocernos es una parte esencial para mejorar el nivel de comunicación. Seguidamente, se tiene al autocontrol: que concibe el hecho de poder controlar los impulsos, aquí es donde se busca corregir algunos comportamientos que hacen que las personas observadas de distinta forma frente a una sociedad con rasgos especiales, pues la presente busca el autodomínio en el estado emocional en la búsqueda de bienestar. El problema que acontecen los menores edad hasta la actualidad es el limitado control de la ira hablando principalmente de la parte emocional, pues este hecho hace de que la mayoría que registre

este indicador sea puesta a un lado por sus semejantes que a largo plazo se convierte en un fracaso irremediable (Shapiro, 1997).

Una de las principales emociones que es la tristeza, suele limitar de manera notable el aprendizaje de los púberes, puesto que este sentir restringe el funcionamiento de la mente, les resulta más complejo atender y poder retener las ideas que otros transmiten (Shapiro, 1997, p.31). El estar motivado, es un estado que suma un alto grado de excelencia, el cual compromete a lograr los objetivos superando las vallas que se interponen en todo el proceso. Los púberes que determinan una motivación alta están mucho más dispuestos a tener un mayor éxito y no tienen miedo a planificarse para el futuro. La empatía, concibe la esencia de los sentimientos que son ajenas a una mismo, acá es donde nos ponemos en el lugar de otro buscando responder algunas necesidades que determina dentro de un espacio construyendo una mejor conciencia. Esta emoción por lo general se expresa a partir de un lenguaje no verbal, pues la presente parte en la medida de descubrir el grupo de señales de las personas, tomando como indicadores a la voz y demás gestos. Tener la capacidad de entender lo que otras personas tratan de decirnos a través de sus acciones hace que las cosas se desarrollen de la manera que uno desea.

Cuando nos referimos al manejo de relaciones, este resume a las competencias de poder integrar respuestas positivas a los semejantes, acá es donde se persuade, dirige e inspira con la finalidad de poder determinar un gran cambio en los demás. El tener el poder de controlar la parte emocional es reconocido como un arte, pues muchos niños poseen una serie de problemas donde no se pueden llevar unos con otros, motivo por cual presentan limitaciones en el poder socializarlos con otros mostrando sus deseos e intereses (Shapiro, 1997). Los componentes que conforman la inteligencia emocional se resumen a jerarquía, generales e interdependiente. En razón a la presente, cada elemento depende de una y de otra para poder sobreponerse, siendo sumamente necesarias en todos los campos para poder afrontar distintos tipos de trabajo en la búsqueda de su cumplimiento.

Adicional a ello, este ayuda a generar conocimiento de las deficiencias y las fortalezas para actuar de forma eficiente (Goleman, 1998).

Los individuos según su naturaleza tienen la facultad de emitir emociones y de esta forma canalizarlas para un fin específico, aquí es donde muchos a través de estas cualidades buscan mejorar su potencial con la intención de tener una mejor vida. Asimismo, comprende la situación en que otros se encuentran sin haber mantenido una relación mucho más directa de lo que usualmente mantienen. Todos estos, al tener un control fijo de lo que sienten son naturalmente más optimistas y puede romper esquemas acerca de los problemas relacionados con el estrés (Ugarriza, 2001)

El elemento interpersonal comprende una serie de aspectos de los cuales se añaden a continuación. En primera instancia se tiene a la empatía, que no es más que todo a la capacidad de entender que es lo que está sucediendo con la persona que se encuentra al lado; seguidamente se presentan a las relaciones interpersonales, que comprenden al establecimiento de una relación mutua entre ambas partes; por su parte la responsabilidad social, se concibe como contribuir con la ciudadanía. Por otra parte, la adaptabilidad genera un acceso al entorno que nos encontramos donde a partir de nuestras cualidades tenemos las competencias de poder hacer frente a los diversos problemas que se nos presentan día a día. Adicional a ello, dentro de este componente se presentan un grupo de sub indicadores tales como: resolución de problemas, el cual busca generar una solución inmediata que se generó por una razón de conflicto, en cuanto a la prueba de realidad; es la que suele evaluar las experiencias que tenemos ante la realidad que estamos viviendo. Con respecto a la flexibilidad, es la que suele regular los sentimientos que en el tiempo suelen variar a través del tiempo. Cuando nos referimos al manejo de estrés, este suele involucrar aspectos tales como: tolerancia, el mismo que abarca resistir a situaciones adversas sin que esta puede quebrarte, afrontándolo de manera positiva. Además, dentro de la flexibilidad también se tiene al control de los impulsos, que tiene como propósito de prolongar las emociones buscando un desenlace correcto sin lastimar a nadie (Ugarriza y Pajares 2001).

El estado de ánimo suele medirse a partir de como la persona puede estar a gusto con su vida y a qué nivel lo disfruta, acá es donde la perspectiva de su futuro remarca. Asimismo, la presente añade los siguientes indicadores: felicidad, el cual comprende el sentirse bien con uno mismo, acá es donde se puede expresar una mayor emoción y es totalmente visible para otros por lo positivista que podemos ser. El optimismo, se inclina a la actitud que una tiene a las diversas adversidades a pesar de que los pensamientos de naturaleza negativa limiten este efecto (Ugarriza y Pajares 2001).

De acuerdo a lo expuesto por Mayer y Salovey (1995) menciona el bienestar se ve influenciado notablemente por la parte emocional de las personas, pues a través de su teoría refiere que comprender, asimilar, percibir y regular son los principales componentes para realizar un ajuste psicológico. Pues la presente a través de su estructura permite a mejorar sus funciones en los indicadores en los sentimientos. Algunos estudios vienen examinando si los estudiantes que determinan facultades en inteligencia presentan mejor estado de salud. En cuanto a Estados Unidos (USA) han demostrado científicamente que el alumnado de estudios superiores con una inteligencia promedio reportan un menor número de síntomas que se traduce en la autoestima, ansiedad y otros demás puntos que guardan relación donde a partir de estos puntos puede lidiar con sus problemas de día a día (citados por Frausto et al., 2005)

El gran número de estudiantes suelen percibir tareas totalmente estresantes por parte de las áreas de laboratorio, donde su presión sanguínea por lo general suele ser el más bajo de lo normal, pero ellos logran recuperarse de estos daños que suelen inducirse como experiencia. Por otra parte, en el país de Australia registran estudiante con niveles altos en inteligencia emotiva, pues acá este grupo de individuos puede responder sin mayor dificultad sus problemas que otros grupos por lo típico suelen tener ideas suicidas que, comparándose con los que no tienen estos niveles existen una gran diferencia (Salovey et al., 1995, citados por Frausto et al., 2005). Igualmente, Liau et al. (2003, Citados por Fernández, Berrocal & Extremera, 2004) identifican que los universitarios o estudiantes de nivel secundaria

presentan puntos más elevados de estrés que a largo plazo genera problemas inherentes comprometidos por la toma de decisiones erradas. La calidad de relación que puede uno tener también se ve influenciado por la parte emocional, pues aquí es donde las personas que por naturaleza son inteligentes en su gran mayoría no suelen ser capaces para percibir sus propios sentimientos, sino estos a partir de su capacidad extrapolan sus emociones a los demás. Este apartado brinda una nueva forma de entender las propiedades de la parte emocional, donde se viene se necesidad de querer seguir investigando y ver que tanto se puede adaptar en el contexto social ya que determina un papel importante para establecer una mejor relación interpersonal. Algunos estudios vigentes que se enfocan a esta línea suelen iniciar por el hecho de calificar a la persona más hábil por poseer mejores habilidades, sin embargo, esto puede variar según su comportamiento. La capacidad de poder tener una mayor relación con terceros ayuda a tener una mejor vida, donde a partir de ello se puede interactuar y captar nuevas formas de ver las cosas. Por su parte, la capacidad de socializarte suele ser mucho más recíproca, de manera que las demás personas nos toman una mayor consideración reduciendo el posible impacto negativo que muchos casos suelen presentarse.

Por su parte, Lopes, Salovey y Straus (2003), en un estudio que se desarrolló en el país de USA, contrastaron científicamente que existe un vínculo directo entre las relaciones sociales y la parte emocional. Las personas que presentaron mayores indicadores positivos fueron los que se sienten mucho más satisfechos con las personas quienes les rodean, adicional a ello la ayuda parental es la que también participa dentro de este campo e informan que este es una manera para reducir el número de problemas que se suelen desarrollar de forma temprana con sus semejantes, pues es importante además mencionar que para llegar a un resultado esperado intervienen dos variables contundentes que se inclinan a la personalidad de tiene la persona y como también a la inteligencia. Por consiguiente, otras investigaciones puestas en el país de Australia determinan que los estudiantes con rango de edad de 13 a 15 años son

encontrados con resultados muy idénticos lo que hace interesante de que ellos pueden sobrellevar los problemas personales y ajenos a su confort. Por último, hacen referencia que el género femenino es la que tiene una mayor facilidad de poder controlar sus emociones a diferencia de los varones (citados por Extremera & Fernández Berrocal, 2004)

Cuando nos referimos a las conductas disruptivas, se da a entender que es un factor de suele determinar una disminución emocional. Es de esta forma, que el gran número de estudiantes que presentan estos cuadros sus niveles de impulso suelen ser más grave de que lo común, donde la parte social y personal se convierte en algo totalmente irreparable, pues este indicador hace que el comportamiento antisocial aumente de forma significativa. Por otra parte, el rendimiento académico que abarca todo lo relacionado con el aprendizaje también suele repercutir de forma contundente en la parte emocional. El rendimiento estudiantil reúne una serie de características principalmente psicológicas que facilita captar un mejor desarrollo de objetivos en un tiempo determinado, el mismo que se suele enfocar en las calificaciones que se obtiene al cerrar una etapa académica, que en resumidas cuentas el logro será lo más destacado (Chadwick, 1979).

De la misma manera, Carrasco (1985), indica que el rendimiento académico agrupa un grupo de elementos fundamentales que guarda una relación exclusiva con el conocer y la aptitud, acá es donde el estudiante dentro del proceso de formación obtiene resultados que dentro del campo se clasifican en rangos con la finalidad de ver si esta persona aprobó o no aprobó sus materias. En cuanto, Pizarro (1985) en su manera de ver las cosas indica que la presente resume a la capacidad de poder otorgar una respuesta de acuerdo a todo el proceso de enseñanza que formo parte. En cambio, Touron (1987) sostiene que es el producto que obtiene una persona después de haber formado parte de un ciclo de aprendizaje con la intervención directa un guía a la llamamos docente (1985, citado por Miranda, 2000). Por último, Matus (1989) lo define como el nivel de provecho que se le puede dar a la enseñanza que recibes de personas que han tenido la experiencia de algo

en particular, pues si nos referimos a profesores de nivel secundario estamos hablando de materias como matemática, comunicación, etc.

Por su parte, García y Palacios (1991), en relación al gran número de conceptos de rendimiento ha realizado un análisis, donde enfatiza todo esto se desarrolla de forma dinámica, el mismo que se encuentra vinculado con el esfuerzo y la capacidad que muestra. Además, la presente es medible a través de cuanto lo sueles aprovechar dando como resultado la calidad y el nivel de valoración., de todo este se asume que el rendimiento no es un fin en particular. Por su parte, Zabalza (1994) considera que, el rendimiento en el campo educativo se ve influenciado por varios factores tanto ambientales como personales que tiene como producto un promedio en calificaciones que se clasifica de una nota de inicio y como último esperado (Jiménez, 2000, citado por Edel, 2003).

Secuencialmente, Holgado (2000), menciona que el rendimiento académico comprende al producto obtenido después de haber formado parte de toda una estrategia magistral, asimismo agrega que la exigencia social que determinar el sistema educacional se ha convertido en algo mucho más sólido de lo que solía ser, aquí es donde se considera en primera plana el diseño curricular donde el gran número de estudiantes llegan a tener fracaso o éxito según sea sus resultados. Por otra parte, el Ministerio de Educación (2009), lo define como el grado de aprendizaje que obtiene producto de la enseñanza de docente de experiencia en materia curricular, pues además en la presente se toman en consideración indicadores de evaluación que son determinantes para generar un producto terminado. Para llegar a esto, se tiene que pasar por varios procesos y uno de ellos son los criterios de evaluación, a fin de que los resultados sean expuestos a los padres y puedan medir sus logros.

Uno de los modelos que a tomando mayor impacto es el presentado por Hernández (2005) quien hace referencia que aquí es donde se impulsa un grupo de características del ser humano a la cual se denomina como potencialidad, el cual llega a comprender principalmente por las creencias,

maneras de aprender y la motivación que es sumamente importante para rendir eficientemente dentro de las clases. De esta manera, se hace hincapié que este modelo es contundente para el enfoque académico, el cual se centró en medir el nivel de competencias personales hasta un punto de corregir aspectos que debe ser tomada en mayor consideración.

En la actualidad, el enfoque que ha marcado un mayor impacto en el campo investigativa es la de rendimiento académico y la inteligencia emocional, pues es donde se ha evidenciado claramente que existe un grado de dependencia que ha traído resultados favorables hasta un punto que ha posibilitado tomar decisiones en el marco educativo tanto en el sector privado como público, considerando dentro de ellos las instituciones educativas y las universidades que han tenido un mayor interés en poder conocer la realidad de cada estudiante que presentan estos signos (Parker, Summerfeldt, Hogan & Majeski 2004).

Como dimensiones se tiene a la inteligencia intrapersonal, que según el aporte de Gardner (2000) es una serie de habilidades que facultan moldear un modelo preciso y especial para cada uno, así como para poder desenvolverse de forma eficaz dentro de la vida que llevamos. Asimismo, la presente es de vital importancia porque de esa forma se puede seleccionar a nuestras amistades, una relación y en gran proporción se relaciona con el éxito laboral, pues también tiene como base a la empatía. Para poder medir a la variable inteligencia emocional, se vio en la necesidad de hacer uso el inventario EQ-Baron, que tiene como principal procedencia Toronto – Canadá, el mismo que fue adaptado a la nacionalidad peruana. Además, es preciso mencionar que todo este proceso demanda un tiempo promedio de treinta a cuarenta minutos, siendo básicamente aplicable a individuos de ocho años por arriba.

El término rendimiento se origina del latín *reddere* que se orienta básicamente a reponer, aquí es donde se hace énfasis el hecho de haber obtenido algo a partir del trabajo que uno realizó en un determinado tiempo. Al referirnos de la presente palabra en el sector educativo, hacen mayor

énfasis a los logros. Asimismo, es considerado como una técnica operativa pues esto suele medir el número de veces en que el estudiante llevo el mismo curso de forma repetitiva (Herán & Villarroel 1987). También suele establecerse como una conducta que adopta una serie de metas que se entrelazan a partir de esfuerzos donde se determina la intervención de varios participantes como es el caso de los familiares, docentes y otras autoridades mostrando en todo el tiempo objetividad.

Los caracteres que se consideran en el rendimiento académico incluyen la secuencia de aprendizaje, pues este suele vincularse al esfuerzo de poder seguir todo el proceso que gestiona el docente hasta cumplir con su objetivo, asimismo se suele identificar a través de la conducta que el púber puede tener, acá es donde se necesita una participación continua, también responde a juicios que se tienen que tomar para que el resultado enmarque algo positivo. Por otra parte, los tipos de rendimiento suelen dividirse en lo individual y social, pues la primera hace énfasis a adquirir nuevas ideas, hábitos y aspiraciones. Pues esto según su comportamiento se podrá asignar una mejor toma de decisiones enfocados al punto pedagógico. Además, la presente comprende al campo intelectual que se suele extender en lo cultural. En cuanto a lo social, esto suele influir notablemente en el estudiante, sin embargo, este no solo se afecta directamente también se suma la sociedad (entorno). Como último se tiene a la evaluación del rendimiento, que es considerado como un proceso cuyo propósito es cumplir con ciertas metas y valorizarlas en la medida que se pueda permitir conocer cuando ha aprendido el estudiante (Herán & Villarroel 1987).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

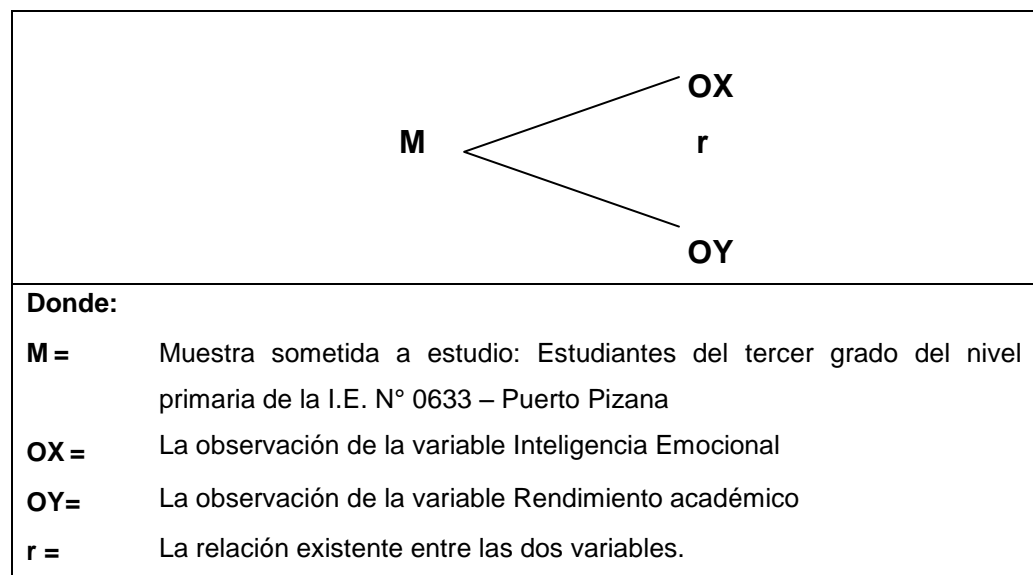
Tipo de investigación

Con respecto al tipo de estudio este fue descriptivo, el cual buscó caracterizar el comportamiento de las variables que fueron analizadas y conocer a partir de ello los limitantes que se presentan en la unidad de estudio. Adicional a ello, esta metodología responde a que solo se hará uso de la observación directa sin alterar el fenómeno y/o problema (Ávila, 2001). Por otra parte, respondió a un nivel correlacional, lo que da a entender que se buscó establecer la asociación entre las variables haciendo uso de medios inferenciales para lograr el propósito (Hernández 2003)

Diseño de investigación

Estuvo comprendido por el diseño no experimental, lo que da entender que no hubo manipulación del fenómeno a estudiar, donde la observación directa fue la base fundamental para recolección de datos. Asimismo, fue de corte transversal, lo que quiere dar a comprender que la aplicación de los instrumentos solo se aplicó por única vez.

De acuerdo a lo expuesto, el esquema que se presento fue el siguiente:



3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Inteligencia Emocional

Es considerado campo suficiencia en tener dominio de todas las emociones, así como conducir con mayor ímpetu las relaciones con terceros. Por su parte Mayer y Salovey (1997) lo considera como ingenio específico relacionado al punto mental que abarca toda la parte psicológica; además la presente incurre a precisar pensamientos con mayor facilidad promoviendo así el crecimiento intelectual tanto en lo personal como social para obtener el bienestar esperado.

Definición Operacional

Inteligencia Emocional

Es determinado como la solución emocional que regula las emociones. Acá se presentan aspectos como el reconocer, controlar y actuar. El presente test responde un total de sesenta y seis ítems.

Rendimiento Académico

Es la transformación que se obtiene a partir de las acciones que realiza un estudiante, todo esto se origina en función a un proceso pedagógico que a largo plazo enriquece el conocimiento y crecimiento personal trayendo un beneficio dentro de su vida.

Rendimiento Académico

Para medir el rendimiento se tomó con referencia los niveles de aprendizaje el cual se le conocer como logros, la presente será aplicado a estudiantes de 3er grado en área curriculares tomando como base las calificaciones finalidad de cada uno.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo representado básicamente por todos los estudiantes que cursan el 3r grado de secundarias de las secciones a y b; no obstante, debido a que el número de unidades de estudio determinaron una cantidad

limitada se procedió a la sección total. De esta manera se presenta la siguiente tabla donde se detalla claramente la selección de la población:

Tabla 1

Alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E.N°0633 Puerto Pizana, Tocache distribuidos por secciones.

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
3º	“A”	24
	“B”	24
TOTAL		48

Fuente: Nomina de matrícula 2011

Criterios de inclusión:

Se asumió el total de niños que actualmente cursan en la Institución Educativa N°0633 de Puerto Pizana, Tocache, 2020

Criterios de exclusión:

No se consideró el hecho de excluir a ningún niño (estudiante) que cursa en la Institución Educativa N° 0633 de Puerto Pizana, Tocache, 2020

Muestra

Determino caracteres homogéneos es por esta razón que la selección correspondió al total de la población.

Muestreo: De tipo no probalístico a criterio del autor.

Unidad de análisis

Estuvo prevista por 2 secciones entre la “a y b” de 3r grado de la institución en estudio, el cual se encuentra ubicado en Puerto Pizana.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

La técnica respondió a la encuesta, la cual es denominada como una de las herramientas que generan un mayor alcance a la información que se desea conocer, además de ser un medio de fácil de manipular

permite procesar los datos según las necesidades y propósitos. La presente estuvo estructurada en función a las dimensiones e indicadores considerando en primer lugar y coherencia.

Instrumento de recolección de datos

Se registró la utilización de un test de inteligencia (TIE), el mismo que comprende un total de setenta preguntas, pues cada una refiere un puntaje y la escala correspondiente. De igual forma, la presente se aplicó de manera independiente. Con respecto a las calificaciones como son las notas en los cursos (Matemática, comunicación, Personal social y ciencia Tecnología y Ambiente), asimismo se aplicaron una escala que se efectuó en función del investigador. Como último aspecto, una vez que se aplicaron los instrumentos se asignaron los niveles en calificaciones.

Validez

Para la validez de los instrumentos se consideró la aplicación el juicio de expertos, estos fueron quienes a través de su experiencia en el campo profesional analizaron el cuestionario tomando como base principal el contenido a fin de que ello cumpla con ciertas exigencias, pues el análisis se realizó de manera independiente por cada ítem. Estuvo representado por 3 especialistas en el área de psicología con maestría en mención a identidad comunitaria, de tal forma a través de la facultad que se les dio juzgaron profesionalmente cada pregunta del instrumento, para que posteriormente sea aplicado a la unidad de estudio.

Se entregó la ficha correspondiente de validación que se encuentra anexado en el presente trabajo, acá es donde se detallaron los puntajes respectivos a fin de que se pueda responder coherentemente el propósito investigativo. De esta forma, una vez culminado este proceso se procedió a los siguientes, la cual involucra la toma de decisiones.

Las preguntas que determinaron mayor coincidencia entre las dimensiones e indicadores fueron tomadas en cuenta por parte de los expertos, pues esto se ve representado por 100; sin embargo, al

presentar solo el 80% o por debajo en cuanto a coherencia se tuvieron que reestructurar a fin de los ítems sean incluidos dentro del instrumento.

Confiabilidad

Con respecto a la parte de confiabilidad, el estadístico a considerar fue el alfa de Crombach, pues de esta manera se dispone los siguientes coeficientes: De acuerdo a los resultados, el coeficiente obtenido fue de 0.99, lo que indica que el instrumento es totalmente confiable para ser aplicado a la unidad de estudio. Pues la presente determina consistencia a lo que permitió responde el propósito investigativo.

3.5. Procedimiento

Como primer proceso se determinó la visita al lugar de estudio para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, toda esta actividad se realizó a través de la observación donde todos los integrantes que formaron como unidad de análisis tuvieron conocimiento a pleno del propósito de estudio, haciendo énfasis que la información que fue contenido solo sirvió para fines de investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis correspondiente de los datos se hizo uso de medios inferenciales, acá es donde se aplicaron medidas de dispersión de puntos y como también la tendencia central. Por otra parte, para determinar los grados de relación correspondiente al estadístico Pearson tomando como instrumento de proceso al programa especializado SPSSV.17.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo respeta los derechos del autor, y las fuentes utilizadas están debidamente referencias como indica las normas APA. También cuenta con la autorización respectiva de los involucrados y el respaldo a la presente investigación. Hemos sido cuidadosos en guardar fidelidad de las ideas de los autores y esta información ha guiado nuestra investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis estadístico descriptivo correlacional

De acuerdo a los datos obtenidos de la unidad de estudio, donde se detalla explícitamente las calificaciones promedio de los alumnos se procede dentro de este apartado la presentación de los resultados inferenciales.

El promedio del Nivel del rendimiento académico en los estudiantes (\bar{Y}).

Promedio Rendimiento académico	$\bar{Y} = \frac{C + M + CS + CTA}{4}$
Donde:	
<i>C</i>	Calificación promedio del área de lenguaje (comunicación)
<i>M</i>	Calificación promedio del área de Matemática
<i>CS</i>	Calificación promedio del área de Ciencias Sociales
<i>CTA</i>	Calificación promedio del área de Ciencia Tecnología y Ambiente

Para sincerar el presente resultado se vio la necesidad de realizar un análisis independiente donde se aplica una correlación línea entre las calificaciones que fueron obtenidos de acuerdo al test de evaluación, el mismo que se encuentra anexado tanto para la primera y segunda variable.

Resultados del 3º grado “A”

Dentro del apartado se identifica a los veinticuatro estudiantes que cursan el tercer grado de primaria del lugar de estudio, siendo ubicado en Tocache.

Consideramos las variables

(\bar{X}), Calificaciones que corresponden a la inteligencia emocional.

(\bar{Y}), Calificaciones que reflejan el nivel de rendimiento académico.

Tabla1

Resultados de comparación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3° "A" de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana. Tocache – 2011.

Estudiantes Nº	Promedio Inteligencia Emocional \bar{X}	Promedio Rendimiento Académico \bar{Y}	X^2	XY	Y^2
1	10	11	100	110	121
2	16	17	256	272	289
3	08	08	64	64	64
4	08	11	64	88	121
5	11	13	121	143	169
6	15	17	225	255	289
7	08	09	64	72	81
8	10	14	100	140	196
9	10	12	100	120	144
10	10	13	100	130	169
11	12	14	144	168	196
12	12	12	144	144	144
13	12	13	144	156	169
14	13	12	169	156	144
15	14	15	196	210	225
16	14	17	196	238	289
17	13	10	169	130	100
18	11	12	121	132	144
19	14	14	196	196	196
20	14	13	196	182	169
21	10	10	100	100	100
22	11	11	121	121	121
23	13	15	169	195	225
24	13	14	169	182	196
TOTAL	282	307	3428	3704	4061

Fuente: Los investigadores.

Calculamos las medias y las desviaciones estándar

Medias:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} \Rightarrow \bar{X} = 282/24 = 11.75$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y_i}{n} \Rightarrow \bar{Y} = 307/24 = 12.79$$

Desviaciones estándar:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n} - \bar{X}^2} = 2.18$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y_i^2}{n} - \bar{Y}^2} = 2.36$$

Los resultados corresponden básicamente al análisis unidimensional que se propone en relación a la primera variable, esto hace referencia que los valores que se encuentran por debajo de la segunda que el rendimiento. Asimismo, los datos estadísticos demuestran que la dispersión de puntos es mayor a comparación de las notas obtenidas.

Encontremos el grado de relación que existe entre las variables:

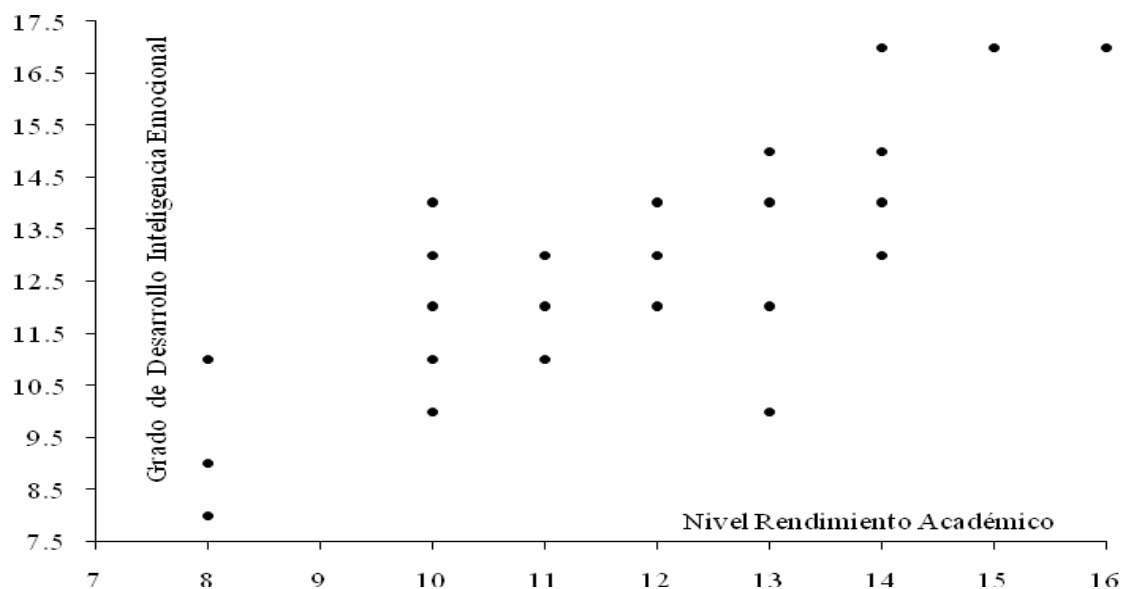


Figura 1. *Dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3 "A" Puerto Pizana, Tocache 2011.*

Resumen General

$$\sum X = 282$$

$$\sum X^2 = 3428$$

$$\sum XY = 3704$$

$$\sum Y = 307$$

$$\sum Y^2 = 4061$$

$$n = 24$$

$$a_0 = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad a_0 = \mathbf{2.86}$$

$$a_1 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad a_1 = \mathbf{0.84}$$

Línea de regresión: $Y = a_0 + a_1X$

La línea de regresión: $Y = 0.845 + 2.859X$

Si $X=15$ por lo tanto $Y=15.54$

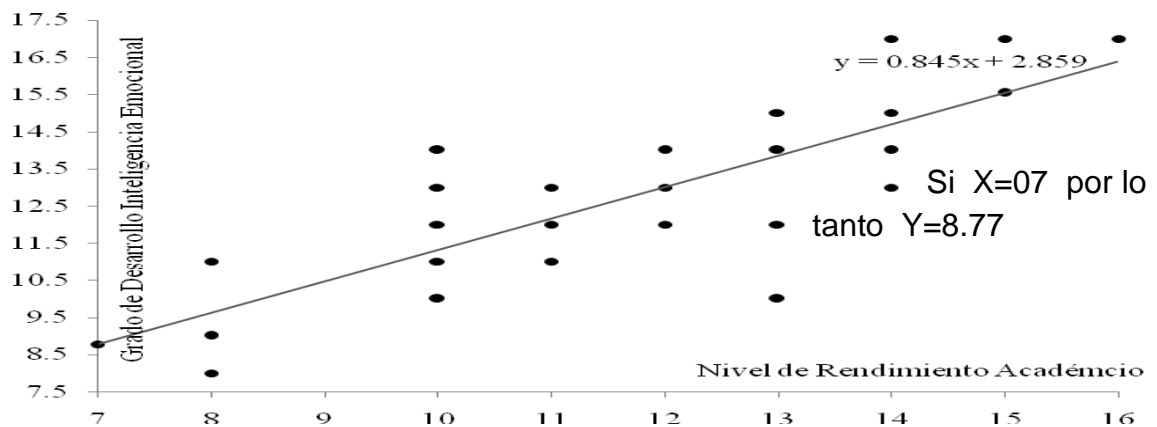


Figura 2. Diagrama de la línea de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3^{ra} Puerto Pizana, Tocache 2011.

Coeficiente de correlación Pearson

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \mathbf{0.8}$$

El presente resultado responde a que el grado de asociación entre las variables es totalmente alta y aceptable.

Resultados del 3^o grado "B"

Se ilustra los aspectos inferenciales de mayor importancia de los estudiantes que sumaron un total de que vienen cursando el 3º grado del nivel primario de la institución educativa 0633 “Puerto Pizana” de Tocache.

Consideremos las variables

(\bar{X}), Calificaciones de acuerdo a la variable inteligencia emocional.

(\bar{Y}), Calificaciones de acuerdo al nivel de rendimiento académico.

Tabla2

Resultados de comparación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3º “A” de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana. Tocache - 2011

Estudiantes Nº	Promedio Inteligencia Emocional \bar{X}	Promedio Rendimiento Académico \bar{Y}	X^2	XY	Y^2
1	11	11	121	121	121
2	13	14	169	182	196
3	9	10	81	90	100
4	14	15	196	210	225
5	12	15	144	180	225
6	16	15	256	240	225
7	15	14	225	210	196
8	12	14	144	168	196
9	15	16	225	240	256
10	12	13	144	156	169
11	11	14	121	154	196
12	16	17	256	272	289
13	13	15	169	195	225
14	13	16	169	208	256
15	11	15	121	165	225
16	8	9	64	72	81
17	15	17	225	255	289
18	11	12	121	132	144
19	11	13	121	143	169
20	14	16	196	224	256
21	14	13	196	182	169
22	12	11	144	132	121
23	16	16	256	256	256
24	14	17	196	238	289
TOTAL	308	338	4060	4425	4874

Fuente: Los investigadores.

Calculamos las medias y las desviaciones estándar

Medias:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} \Rightarrow \bar{X} = 308/24 = 12.83$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y_i}{n} \Rightarrow \bar{Y} = 338/24 = 14.08$$

Desviaciones estándar:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n} - \bar{X}^2} = 2.11$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y_i^2}{n} - \bar{Y}^2} = 2.18$$

El producto obtenido después de haber aplicado la parte inferencial, indica que el promedio registrado se encuentra por debajo del rango de la segunda variable. Por otra parte, la dispersión de puntos fue superior a los casos presentados en relación al rendimiento de cada estudiante.

Para culminar con la presentación de los resultados, se precede a establecer la relación de las variables y de la misma forma identificar el grado de asociación.

Línea de regresión: $Y = a_0 + a_1X$

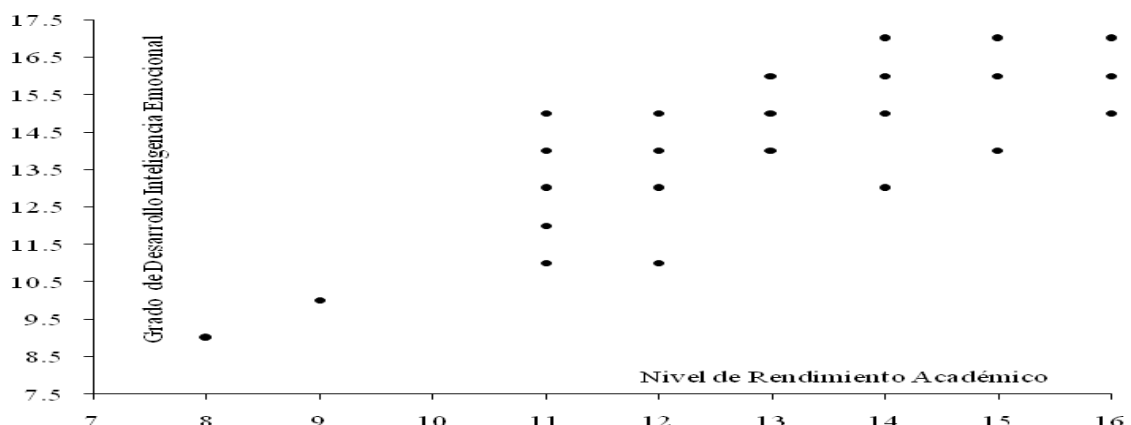


Figura 3. Diagrama de la línea de regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3ºB Puerto Pizana, Tocache 2011

Resumen General

$$\sum X = 308$$

$$\sum X^2 = 4060$$

$$\sum XY = 4425$$

$$\sum Y = 338$$

$$\sum Y^2 = 4878$$

$$n = 24$$

$$a_0 = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad a_0 = 3.61$$

$$a_1 = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad a_1 = 0.81$$

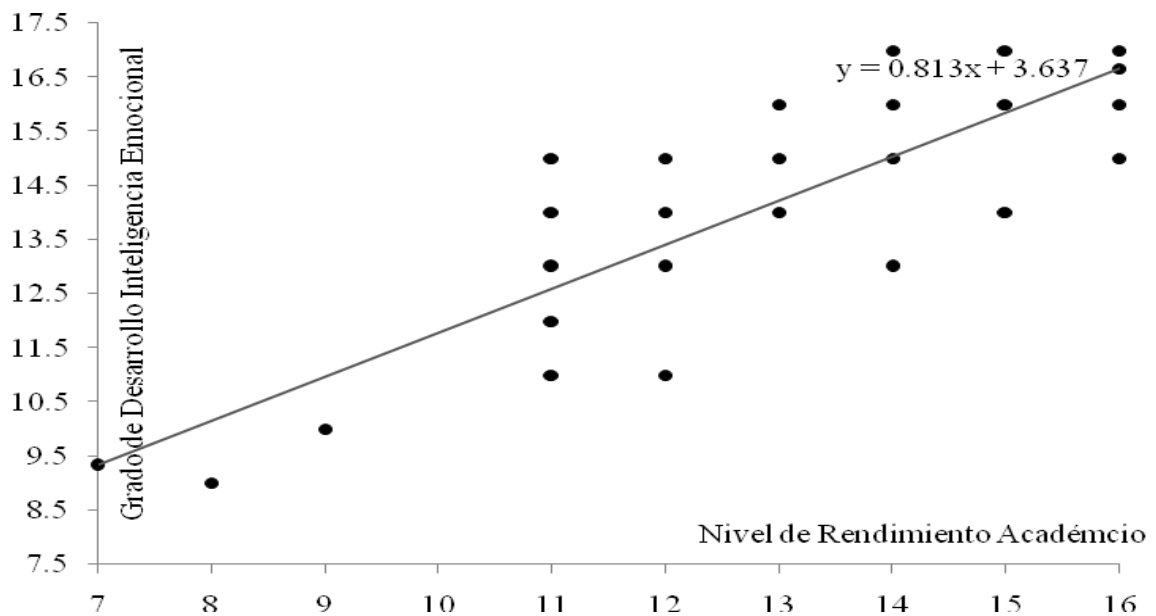


Figura 4. Resultados de regresión lineal entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 3°B Puerto Pizana, Tocache 2011.

La línea de regresión: $Y = 0.813 + 3.637X$

Si $X=7$ entonces $Y=9.33$

Si $X=16$ entonces $Y=16.66$

Coeficiente de correlación Pearson

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0.8$$

Según corresponde al presente producto, hace referencia que existe una relación excelente entre las variables en estudio.

Prueba de Hipótesis:

De acuerdo al resultado general inferencial, se puede evidenciar claramente que las variables en investigación determinan una dependen totalmente alta, el mismo que se vio contrastado a partir de la prueba de dispersión lineal. De todo esto se puede contrastar que la relación es positiva, permitiendo así aceptar la hipótesis de estudio y rechazar la nula. A partir de esta afirmación se indica que mientras dedicación y control se asignen a las emociones, el rendimiento académico enfocará resultados satisfactorios.

V. DISCUSIÓN

En el proceso que responde a la responsabilidad del docente, se ha venido identificando indicadores que relacionan al comportamiento estudiantil, acá es donde se logra comprender que en el transcurso de los días suelen presentarse una diversidad de problemas, buscando de esta forma regular sus competencias y fortalecer su rendimiento en la parte académica. Es por esta razón que el estudio a realizar busca demostrar si existe relación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico como tal.

La investigación refiere como finalidad además de probar de manera inferencial la relación, buscar generar conocimiento acerca de la situación actual de las variables que se están tratando dentro de la institución educativa n°0633. Los resultados obtenidos a través del estadístico descriptivo determinaron fehacientemente que existe relación positiva entre las variables donde el p-valor obtenido por 0,8. Esto se contrasta con lo encontrado por Arquéenos (2006), quien concluye que, la parte emocional influye de manera notable en los resultados académicos, además la presente compromete de manera significativa el bienestar que puede tener uno en un determinado espacio y tiempo. El grado de correlación responde a un sig. Bilateral de 0.89 demostrado que las variables dependen de una y de otro considerándolo así de nivel alta.

Por su parte, Montero (2008) refiere que la inteligencia emocional cobra un valor importante en la práctica educativa, por la misma razón que determina un impacto en la formación de un niño y/o adolescente. No obstante, al presentarse totalmente lo contrario el rendimiento de las personas quienes se encuentran dentro de este proceso puede llegar a mostrar deficiencias conllevando así que el estudiante reduzca su estado emocional.

Asimismo, dentro de la literatura existen varios estudios que asocian de forma tradicional el control y el aumento de autoestima. Según Rococó (1987), lo conceptualiza como la acción que determina una persona para poder lidiar con una serie de problemas. Con respecto a los objetivos de investigación, el nivel que registran los estudiantes en cuanto a la parte

emocional es regular, información semejando que sucede en las dos secciones “a y b”. Todo este resultado desde un punto de vista académico hace que los jóvenes no puedan lograr sus metas tanto personales como profesionales, es aquí donde el gran número toma en consideración medios estratégicos para obtener el objetivo esperado.

De acuerdo a lo evidenciando en las dimensiones de las variables en estudio, estas según su naturaleza suelen interactuar entre sí, corroborándolo de la siguiente forma. Se observa que el 75% de los estudiantes se encuentran desmotivados, pues este acontecimiento hace de que el clima no muestre indicadores positivos viéndose en términos de calificación como inadecuado, pues ello a largo plazo no generará ningún tipo de beneficio.

Los directivos de acuerdo a su jerarquía, no suelen participar de manera activa dentro de las actividades educativas de las cuales suelen orientarse a motivar el nivel de aprendizaje, esto hace referencia que un bajo proporción de estudiantes suelen trabajar de forma colaborativa.

La poca motivación que perciben los docentes, se convierte en un espacio de desinterés que afecta a los estudiantes, adicional a ello estos suelen fomentarse a partir de las relaciones interpersonales que se desarrollan, el cual no es de total confianza.

El nivel de motivación a favor de los estudiantes se ha visto muy escasa, pues acá se logró evidenciar que no recibe una correcta importancia. Esta deficiencia se genera de parte de los docentes, lo que se refleja más que todo en la rutina de las clases, pues la presente genera un alto grado de desinterés que viene afectado de forma significativa al rendimiento de cada uno.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Concluye que, las variables de estudio se asocian de manera positiva y significativa, asimismo este resultado se contrastó con el p-valor obtenido 0.000; adicional a ello el grado de correlación fue alta de 0.8. De esta manera se aceptó la hipótesis de estudio que indica que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E N°0633 de Puerto Pizana, Tocache en el año 2011. Además, se infiere que a mayor control que se asigne a las emociones, el rendimiento de los estudiantes serán el más eficiente.
- 6.2.** Llego a concluir que, el grado de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N°0633 fue identificado como el más bajo, siendo comprobado a partir de los promedios que reflejaron el rendimiento académico.
- 6.3.** Se identificó a través de la aplicación del test sobre Inteligencia emocional a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°. 0633 de Puerto Pizana, se llegó a comprobar que el estado emocional reconoció un nivel en promedio, adicional a ello la primera variable es un factor determinante para aumentar y disminuir los logros académicos.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se sugiere a los directores, aplicar este estudio a los diversos grupos poblaciones de diferente nivel socioeconómico de variadas Instituciones Educativas, con la única intención de generar un beneficio para los niños que no tienen las posibilidades que otros si lo tienen. Aquí es donde el rendimiento y control emocional cambiará de manera favorable.
- 7.2.** A los directivos, el diseñar y poner en práctica un programa psicopedagógico para mejorar la inteligencia emocional en los niños de todas secciones de la Institución Educativa, esto será un mecanismo que ayuda a generar eficiencia y brinda un apoyo para el logro de metas en este mundo que es completamente competitivo.
- 7.3.** A los representantes, incentivar a la docencia en general, para que integren nuevas actividades relacionadas al desarrollo emocional principalmente para los niños, pues la presente estará puesta en la práctica pedagógica de todas las áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Ávila A. R. (2001). Metodología de la Investigación Científica. (1ra Edición). Lima-Perú: Copyright.
- Barriga A., Frida D. y Hernández R. G. (1988). Estrategias de Aprendizaje Significativo. (1ra Edición). México: Mac Graw Hill.
- Goleman D. (1998). La Inteligencia Emocional. (1ra Edición) *Buenos Aires*
- Vergara, D. (1999). La Práctica de la Inteligencia Emocional, (1ra Edición). España: Kairos S. A.
- Hernández S. R. (2006). Metodología de la Investigación. (4ta Edición). México: Mac Graw Hill.
- Herrera R. R., Bruzzone F. N. y Salinas G. M. (1992). Planificación y Medición de los Aprendizajes. (5ta Edición). Chile: Centro de Perfeccionamiento O. E. A.
- Alberto, R. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú.
- Bazán, J. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños nº 215. Tesis inédita, Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe/media/users/19/972855/files/227730/Inteligencia_emocional.pdf
- Andrade, M., Miranda, C., y Freixas, G. (2001). Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 17. Extraído el 20 de agosto de 2010 desde <http://contextoeducativo.com.ar/2001/3/nota-11.htm>.
- Bello, S. (2009). Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Universitaria. Extraído el 29 de Junio de 2010 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10345235&ppg=38>
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35 – 40.

- Canay, J. (2008): El uso de entornos virtuales de aprendizaje en las universidades presenciales: un análisis empírico sobre la experiencia del campus virtual de la USC. Servicio de Publicaciones. Universidad de Santiago de Compostela.
- Cruz, A. (2004). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico. Tesis no publicada. Universidad Francisco Marroquín, Guatemala. Extraído el 4 de Julio de 2010 desde [http:// www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf](http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf).

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Capacidad para reconocer y controlar nuestras emociones, así como manejar con más destreza nuestras relaciones interpersonales Mayer y Salovey (1997).	Elaboración de una guía de observación para medir las habilidades comunicativas en los niños de la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, distrito Chazuta, 2020.	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de empatía - Grado de autocontrol - Grado de conciencia - Grado de capacidad de relación. 	Ordinal
			Relaciones intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de aceptación - Grado de autoestima - Grado de autonomía - Grado de motivación 	
			Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de control ante la ira. - Grado de calma frente a la frustración - Grado de tranquilidad frente a presiones. 	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	Nivel de logros alcanzado por los estudiantes del tercer grado de educación primaria en las cuatro áreas fundamentales (Comunicación, Matemática, Personal Social y CTA); reflejadas en sus respectivos promedios trimestrales. Acta de notas primer trimestre.	Formación Integral (Conocimientos, capacidades y actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia, Tecnología y Ambiente. 	Ordinal

Matriz de consistencia

Título: “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°0633 Puerto Pizana Tocache - 2011”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos							
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la I.E. N°0633 Puerto Pizana – Tocache – 2011?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es relación entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la I.E. N°0633 Puerto Pizana – Tocache – 2011?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre la inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.N°0633 Puerto Pizana Tocache – 2011.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el grado de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p> <p>Conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p> <p>Determinar estadísticamente a través de la Técnica de análisis de correlación (Pearson) el grado de correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe un nivel de correlación alta y positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana – Tocache 2011.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: El grado de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p> <p>H₂: El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p> <p>H₃: Estadísticamente a través de la Técnica de análisis de correlación (Pearson) el grado de correlación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. N° 0633 Puerto Pizana - Tocache.</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica empleada fue la Encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Considerando la naturaleza del problema y los objetivos planteados, el instrumento que se empleó fue la encuesta utilizando el Test Inteligencia Emocional (TIE)</p>							
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones								
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de tipo trasversal.</p> <p>Esquema</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OX M --> OY OX --- r --- OY </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra OX= Inteligencia Emocional OY= Rendimiento Académico R= La relación existente entre las variables.</p>	<p>Población</p> <p>Se llevó a cabo con 48 estudiantes distribuidos en secciones A y B. de la Institución Educativa N° 0633 Puerto Pizana , 2011.</p> <p>Muestra</p> <p style="text-align: center;">Se conformó por el total de la población.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia Emocional</td> <td style="text-align: center;">Relaciones Interpersonales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Relaciones Intrapersonales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Manejo de Stress</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rendimiento Académico</td> <td style="text-align: center;">Formación Integral (conocimientos, Capacidades y Actitudes)</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Inteligencia Emocional	Relaciones Interpersonales	Relaciones Intrapersonales	Manejo de Stress	Rendimiento Académico	Formación Integral (conocimientos, Capacidades y Actitudes)
Variables	Dimensiones									
Inteligencia Emocional	Relaciones Interpersonales									
	Relaciones Intrapersonales									
	Manejo de Stress									
Rendimiento Académico	Formación Integral (conocimientos, Capacidades y Actitudes)									

TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL (TIE)

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparezcan a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay tres respuestas de cada frase.

1. Si
2. No
3. A veces

INSTRUCCIONES:

Lee cada una de las frases y selecciona una de las 3 alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 3) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa (X) el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “Incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Responde honestamente y sinceramente de acuerdo a como eres, **No** como te gustaría ser, **No** como te gustaría que otros te vieran. **No** hay límite de tiempo, pero por favor asegúrate de responder a todas las proposiciones.

ANEXO Nº1

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1.Me gusta divertirme	2	0	1
2. Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente	2	0	1
3.Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	2	0	1
4. Soy feliz	2	0	1
5.Me importa lo que le sucede a las personas	2	0	1
6.Me es difícil controlar mi cólera	0	2	1
7. Es fácil decirle a la gente como me siento	2	0	1
8. Me gustan todas las personas que conozco	0	2	1



9. Me siento seguro (a) de mi mismo(a)	2	0	1
10. Sé como se sienten las personas	2	0	1
11. Sé como mantenerme tranquilo(a)	2	0	1
12. Intento responder las preguntas difíciles de diferente manera	2	0	1
13. Pienso que las cosas que hago salen bien	1	0	2
14. Me molesto demasiado de cualquier cosa	0	2	1
15. Soy capaz de respetar a los demás	2	0	1
16. Es fácil para mi comprender las cosas nuevas	2	0	1
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	2	0	1
18. Tener amigos es importante	2	0	1
19. Peleo con la gente	0	2	1
20. Puedo comprender preguntas difíciles	1	0	2
21. Me agrada sonreír	2	0	1
22. Intento no herir los sentimientos de otras personas	2	0	1
23. No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo	2	0	1
24. tengo mal genio	0	1	2
25. Nada me molesta	1	0	2
26. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos			
27. Sé que las cosas saldrán bien	1	0	2
28. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	2	0	1
29. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	2	0	1
30. Sé como divertirme	2	0	1
31. Debo decir siempre la verdad	2	0	1
32. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta	2	0	1
33. No me siento muy feliz	0	2	1
34. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los	2	0	1
35. Demoro en molestarme	2	0	1
36. Me siento bien conmigo mismo(a)	2	0	1
37. Hago amigos fácilmente	2	0	1
38. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	0	1	2
39. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento	2	0	1
40. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en	2	0	1
41. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus	2	0	1
42. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a)	0	2	1
43. Me siento feliz con la clase de persona que soy	2	0	1
44. Soy bueno(a) resolviendo problemas	2	0	1
45. Para mí es difícil esperar mi turno	0	2	1



46. Me divierte las cosas que hago	2	0	1
47. Me agradan mis amigos	2	0	1
48. No tengo días malos	2	0	1
49. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	2	0	1
50. Me disgusto fácilmente	0	2	1
51. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	2	0	1
52. Me gusta mi cuerpo	2	0	1
53. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	2	0	1
54. Cuando me molesto actúo sin pensar	0	2	1
55. Sé cuándo la gente está molesta	2	0	1
56. Me gusta la forma como me veo	2	0	1
57. Es duro para mi disfrutar de la vida	0	2	1
58. Trato de ser realista no me gusta fantasear ni soñar	1	0	2
59. Me gusta la vida que tengo	2	0	1
60. Prefiero un trabajo en el que se me indique todo lo que debo	0	1	2
61. Siento que no me puedo controlar	0	2	1
62. Realmente no sé para qué cosa soy bueno(a)	0	2	1
63. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	0	2	1
64. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a)	0	2	1
65. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	2	0	1
66. Soy impaciente	0	2	1



INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: VERDE GONZALES, Hegidio

Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer-Tocache

Especialidad: Psicólogo

Instrumento de validación: Test de Inteligencia Emocional

Autores del Instrumento: - Alpaca Quispe, Janeth Guadalupe

-Fuster Castañeda, Santiago Celestino

-Camarena Ramos, Marleni Angélica

II. ASPECTOS DE VALIDACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las Instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre las variables de Inteligencia Emocional con relación al Rendimiento Académico.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológica innovación y legal inherente a la variable: Inteligencia Emocional.					X
ORGANIZACION	Los ítems de los instrumentos reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a sus variables de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Inteligencia Emocional.					X
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es valido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "excelente" sin embargo un puntaje menor al anterior se les considera al instrumento no valido ni aplicable.

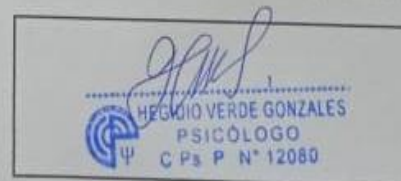
III. OPINIÓN SE LA APLICABILIDAD

Instrumento aplicable

PROMEDIO DE LA EVALUACION

4.8

Tocache, 22 de julio del 2011





"AÑO DE LA UNION NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 0633 de la comunidad de Puerto Pizana del Distrito de Pólvora, Provincia de Tocache y de la Región San Martín.

HACE CONSTAR:

Que los bachiller Janeth Guadalupe Alpaca Quispe, Santiago Celestino Fuster Castañeda y Marleni Angelica Camarena Ramos, estudiantes de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Cesar Vallejo realizaron la Tesis de Investigación denominada : La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°0633 Puerto Pizana- Pólvora -Tocache 2011 en el año que se menciona el título.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que crea conveniente.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE
I.E.P.S.M. N°0633- PUERTO PIZANA

Mg. DIÓGENES YAURI CASAVILCA
DIRECTOR



Fiabilidad

Alfa de Cronbach del Test- Inteligencia Emocional

Tabla 1

Estimación del coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Tes – Inteligencia Emocional (TIE)	n=24
	Alfa de Cronbach
General	0.99

Fuente: Resultados Test Inteligencia Emocional

PREGUNTAS	N°	VARIANZA	PREGUNTAS	N°	VARIANZA
Pre. 01	24	0.418	Pre. 34	24	1.476
Pre. 02	24	0.601	Pre. 35	24	0.563
Pre. 03	24	1.275	Pre. 36	24	0.563
Pre. 04	24	1.476	Pre. 37	24	0.433
Pre. 05	24	0.563	Pre. 38	24	1.362
Pre. 06	24	0.563	Pre. 39	24	0.563
Pre. 07	24	0.433	Pre. 40	24	0.563
Pre. 08	24	1.362	Pre. 41	24	0.418
Pre. 09	24	0.563	Pre. 42	24	0.601
Pre. 10	24	0.563	Pre. 43	24	1.275
Pre. 11	24	0.418	Pre. 44	24	1.476
Pre. 12	24	0.601	Pre. 45	24	0.563
Pre. 13	24	1.275	Pre. 46	24	0.563
Pre. 14	24	1.476	Pre. 47	24	0.433
Pre. 15	24	0.563	Pre. 48	24	1.362
Pre. 16	24	0.563	Pre. 49	24	0.563
Pre. 17	24	0.433	Pre. 50	24	0.563
Pre. 18	24	1.362	Pre. 51	24	0.418
Pre. 19	24	0.563	Pre. 52	24	0.601
Pre. 20	24	0.563	Pre. 53	24	1.275
Pre. 21	24	0.418	Pre. 54	24	1.476
Pre. 22	24	0.601	Pre. 55	24	0.563
Pre. 23	24	1.275	Pre. 56	24	0.563
Pre. 24	24	1.476	Pre. 57	24	0.433
Pre. 25	24	0.563	Pre. 58	24	1.362



Pre. 26	24	0.563
Pre. 27	24	0.433
Pre. 28	24	1.362
Pre. 29	24	0.563
Pre. 30	24	0.563
Pre. 31	24	0.418
Pre. 32	24	0.601
Pre. 33	24	1.275

Pre. 59	24	0.563
Pre. 60	24	0.563
Pre. 61	24	0.418
Pre. 62	24	0.601
Pre. 63	24	1.275
Pre. 64	24	1.476
Pre. 65	24	0.563
Pre. 66	24	0.563

$$\sum V_i = \boxed{54.745}$$

$$\sum V_t = \boxed{1178.042}$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{54.745}{1178.042} \right]$$

$$\alpha = \mathbf{0.99}$$



Declaratoria de autenticidad del asesor


Yo, Mag. Panduro Salas Aladino docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada:

“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°0633 Puerto Pizana, Tocache 2011” de los autores Alpaca Quispe, Janeth Guadalupe, Fuster Castañeda, Santiago Celestino y Camarena Ramos, Marleni Angélica tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el soporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una con las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender las tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad de Cesar Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad de César Vallejo.

Tarapoto, 29 de marzo del 2021

Apellidos y Nombres: Mag. Panduro Salas Aladino	
DNI: 01128059	
ORCID: 0000-0003-2467-2939	