



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dependencia emocional y bullying en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa estatal Ica, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Echajaya Pariona Nataly Elizabeth (ORCID: 0000-0003-2361-0680)

**ASESOR:**

Mg. . Dámaso Flores Jesús Liborio. (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

Esta tesis la dedico a mi hijo Ismael Espinoza Echajaya, a mi esposo Fredy, puesto que, juntos han sido la inspiración para todos los logros alcanzados. Así también la presencia de mis padres y hermano me han dado la fuerza para seguir siendo el impulso y el ejemplo en sus vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad César Vallejo que me dio la oportunidad de poder desarrollar la investigación a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología.

Agradezco mucho por la ayuda a mis maestros, por el tiempo brindado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGIA</b>	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
<b>IV. RESULTADOS</b>	28
<b>V. DISCUSIÓN</b>	35
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	39
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	40
<b>REFERENCIAS</b>	41
<b>ANEXOS</b>	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas de la muestra de estudio	28
Tabla 2	Nivel de dependencia emocional en estudiantes	29
Tabla 3	Nivel de Bullying en estudiantes	29
Tabla 4	Relación entre dependencia emocional y Bullying en estudiantes	30
Tabla 5	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	30
Tabla 6	Relación entre dependencia emocional y Bullying físico directo en estudiantes	31
Tabla 7	Relación entre dependencia emocional y Bullying físico indirecto en estudiantes	31
Tabla 8	Relación entre dependencia emocional y Bullying verbal directo en estudiantes	32
Tabla 9	Relación entre dependencia emocional y Bullying verbal indirecto en estudiantes	32
Tabla 10	Relación entre dependencia emocional y Bullying social directo en estudiantes	33
Tabla 11	Relación entre dependencia emocional y Bullying social indirecto en estudiantes	33
Tabla 12	Correlaciones entre las variables de estudio	34

## RESUMEN

El estudio de investigación que se realizó fue con la finalidad de determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021. Esta investigación considera trabajar con el enfoque cuantitativa. El diseño seleccionado es no experimental, tipo transeccional o transversal específicamente, descriptivo correlacional. La población la conformaron 484 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa estatal Víctor M. Maurtua del distrito de Parcona de Ica, los datos obtenidos del Registro de Matrícula de la Institución Educativa en el año 2020. La muestra ha sido obtenida mediante el uso de una fórmula de poblaciones finitas, debido a ello se obtuvo que la muestra idónea es la de 214 estudiantes y el muestreo elegido fue el no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta con sus instrumentos. Cuestionario sobre la dependencia emocional y Cuestionario sobre bullying escolar. Los resultados demuestran una relación directa representada por el coeficiente Rho Spearman 0,468: es decir, cuando los estudiantes presentan una menor dependencia emocional, tendrán como resultado un menor bullying escolar o, por el contrario, a una mayor dependencia emocional le corresponde un mayor bullying escolar.

**Palabras claves:** Dependencia emocional, acoso , violencia.

## ABSTRACT

The research study that was carried out was in order to determine the relationship between emotional dependence and bullying in students of the state educational institution Ica, 2021. This research considers working with the quantitative approach. The selected design is non-experimental, specifically transectional or cross-sectional, descriptive-correlational. The population was made up of 484 students belonging to the fourth and fifth grade of secondary school of the state educational institution Víctor M. Maurtua of the district of Parcona de Ica, the data obtained from the Enrollment Register of the Educational Institution in 2020. The sample has been Obtained by using a finite population formula, due to this it was obtained that the ideal sample is that of 214 students and the chosen sample was the non-probabilistic one. The technique used was the survey with its instruments. Questionnaire on emotional dependence and Questionnaire on school bullying. The results show a direct relationship represented by the Rho Spearman coefficient 0.468: that is, when students present less emotional dependence, they will result in less school bullying or, on the contrary, greater emotional dependence corresponds to greater school bullying.

**Keywords:** Dependence, emotional, harassment , violence.

## I. INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones realizadas en los últimos años en múltiples contextos educativos, se han orientado a analizar cómo se han visto afectados los estudiantes en su desempeño escolar frente a factores relacionados a la dependencia emocional y el bullying que padecen dentro de la institución educativa, esto a fin de establecer estrategias preventivas que logren revertir el impacto negativo que estos generan, sin embargo, a pesar de estas investigaciones parece no haber una mejora significativa.

En Guatemala, la investigación de Reyes (2018, p.47) señala que los estudiantes poseen altos niveles de dependencia emocional y estos influyen en su conducta, esto se observó en los resultados que obtuvo en diversas parejas que van a las instituciones de formación en el que se puede ver que el 38.4 % nivel alto tienen una dependencia emocional estando en una relación tóxica, ellos saben que están en problemas, pero no hacen nada para cambiar esto. Todos los que han sido evaluados tanto los del género femenino como masculino señalan que un 40.4% nivel de intolerancia a la soledad, ellos sienten que si están solos no son nada. Es necesario que en la familia con los padres se fortalezca el soporte emocional, es necesario que los padres de familia brinden herramientas emocionales para que los estudiantes se sientan seguros, además puedan afrontar los retos que les presenta la vida, sin la necesidad de tener miedo y estar siempre dependiendo de ellos, deben tener seguridad para desenvolverse en esta sociedad donde encontramos de todo.

En Ecuador, la investigación de García y Niño (2018, p.50) señala que, al encuestar a los estudiantes del quinto grado, sobre su percepción sobre el bullying que se observa dentro de las instituciones escolares, el insulto es el medio que indica violencia más frecuente en los estudiantes con un 74%. Según un docente de este grado, esta conducta puede ser aprendida, porque, por ejemplo, cuando los padres de familia son citados para conversar sobre alguna conducta específica de sus hijos, delante del profesor o directivos son corregidos a través de palabras soeces; por lo que



es posible señalar que los estudiantes trasladan este trato familiar al contexto escolar. Finalmente, en esta investigación llama la atención que esta actitud violenta entre compañeros podría afectar principalmente a aquellos que no están acostumbrados a recibir este tipo de trato violento.

En el Perú, la investigación de Seng (2020, p.53) realizada en Lima, señala que un número significativo de estudiantes ha presentado una etapa de dependencia emocional durante su permanencia en la institución se observa que hay evidencia de que la dependencia emocional es alta en la región. Al operacionalizar las distintas dimensiones y clasificar los resultados de acuerdo con el nivel de dependencia emocional, se tiene que 82,07% de los individuos presentan tendencia hacia la dependencia, y que solo el 8,09% de los encuestados se muestran estables o muy estables emocionalmente. Por último, el 9,85% de los estudiantes encuestados están catalogados como dependientes.

Por su parte Hirpahuanca (2017, p.55) que desarrolló una investigación en Cusco, señala que, de una muestra de 61 estudiantes, 44.8% ha manifestado que nunca han sido víctimas de Bullying en la Institución, mientras que 45.9% afirman haber sido acosados pocas veces, y apenas el 9.3% aseguran que han sido muchas veces víctimas del mencionado fenómeno. Por consiguiente, el autor considera un gran número de estudiantes pocas veces han sido víctimas de bullying, es decir que no vamos a esperar que esto se generalice tenemos que tomar en cuenta sobre todo los profesionales de la salud mental y los educadores.

En Ica, los casos de estudiantes que presentan dependencia emocional o que han sufrido algún tipo de bullying son casos comunes dentro de la actividad educativo, donde muchos estudiantes, debido a la elevada carga laboral que están experimentando muchas familias de modo que el estrés y la falta de acompañamiento a los estudiantes muchas veces hacen que busquen afecto en alguno de sus compañeros y otros desarrollen actitudes abusivas frente a sus compañeros para obtener lo que desean o simplemente porque lo consideran divertido, sin pensar en las consecuencias que ambos factores pueden generar en su nivel de bienestar físico y emocional.

En una Institución Educativa iqueña, se ha evidenciado una realidad igual de alarmante, donde los estudiantes presenten altos niveles de dependencia emocional, así como se han reportado casos de bullying hacia algunos compañeros. En relación a la dependencia emocional, se observa que muchos estudiantes necesitan aferrarse a una figura externa y hacen lo posible por obtener su aprobación, llegando incluso a renunciar a sus ideales y principios con tal de obtener dicha aprobación, pudiendo ser esta figura una pareja sentimental, un amigo, etc. En relación a los casos de bullying reportados, se observa que hay estudiantes que molestan de forma recurrente a sus compañeros debido a algunas características físicas que estos poseen con la finalidad de generar risas entre sus compañeros, sin pensar en las consecuencias e impacto negativo que puede generar en los sentimientos y emociones de la víctima. De continuar esta problemática los estudiantes presentarán dificultades en su desarrollo educativo, debido que tanto la dependencia emocional, así como el bullying generan daños afectivos y emocionales que impiden su pleno desempeño en la realización de sus tareas académicas y dejan secuelas en su personalidad que afectaran su vida adulta.

Por la problemática descrita se ha desarrollado esta investigación sobre un tema que es trascendental que muchos adolescentes estas viviendo una situación se zozobra donde no se toman las medidas necesarias para poder reducir esta situación sobre dependencia emocional y bullying en estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria, como estrategia para conocer el comportamiento de ellas. Es por ello que se presenta el problema general ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal - Ica, 2021?

Después de haber descrito la realidad problemática en dependencia emocional y la violencia en los estudiantes, existen casos que se evidencia en las instituciones educativas que son motivos de reflexión y análisis ya que no se ha considerado las consecuencias de estos casos, lo cual refleja un vacío cognitivo en el que se analice los motivos y las consecuencia que puede

pasar acerca del comportamiento de estas variables para plantear posteriormente propuestas que ayuden a contrarrestar esta problemática.

El estudio de la dependencia emocional ha generado interés al encontrarse relacionada con diversos trastornos psicológicos. La adolescencia es una etapa de desarrollo lleno de posibilidades, sin embargo existe vulnerabilidad. Al propio proceso adolescente, de por sí complicado, de manera que se puede causar dependencia emocional.

Teniendo en cuenta su relevancia social; en esta parte, este estudio pondrá de manifiesto cuales son las causas en el que se está suscitando el bullying además a consecuencia de que se presenta la dependencia en la parte emocional los más perjudicados los adolescentes y es en ellos en el que se centró es estudio además se incluirá a los padres de familia para que ellos también puedan tener argumentos de mejorar esta situación ya que esto puede afectar a la ciudadanía.

De acuerdo a su relevancia científica, brindará nuevos aportes que darán un mayor sustento científico de cada una de los temas planteados, además este estudio pretende plantear algunas alternativas para reducir esto mediante charlas y programas acerca de las variables, además se tuvo datos certeros.

Finalmente, es relevante este estudio porque, busca solucionar problemas actuales.

Como objetivo general se propuso determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.

De la misma manera se presenta las hipótesis, hipótesis general. Existe relación entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Ica, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos realizados a nivel nacional sobre las variables de estudio, se lograron identificar:

En Lima, Núñez (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de analizar la dependencia emocional de 139 estudiantes de psicología de una universidad seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, a fin de obtener información aplicó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Luego del análisis de resultados, obtuvo con respecto a la mencionada variable que los estudiantes poseen un nivel bajo o normal de dependencia emocional (68%), y se encontró que destacan debido a que obtuvieron una alta puntuación los factores que se están presentado como el acceso a la pareja” (19%) seguida de “prioridad a la pareja” (13%) y “miedo a la ruptura” (12%). En este estudio señalan que la dependencia que tiene esta dentro de lo permitido, en donde manifiestan que tener seguridad en la pareja es lo primordial.

También en Lima, Marín (2019) planteó un estudio que tuvo como principal eje de investigación la relación entre las variables de estudio los sujetos que han sido encuestados son 172 estudiantes pertenecientes a un Centro Preuniversitario ubicado en Lima Norte escogidos mediante un muestreo considerado no probabilístico. Para la adquisición de información se utilizó una Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, luego del análisis pertinente el autor concluyó que, el 26.2% de los encuestados manifiestan que la dependencia que tienen. Por otro lado, es evidente que al no tener autonomía emocional esto afecta directamente a la autoestima del adolescente ( $p=0.02$ ), relación entre la dependencia emocional con la edad ( $p=0.03$ ) y el sexo ( $p=0.00$ ). Finalmente, se concluye que, esta investigación, es inversa, en otras palabras, a mayor nivel de dependencia emocional desarrollada por los adolescentes se evidencia una menor o baja autoestima. Por consiguiente, resulta fundamental que los padres de familia proporcionen a sus hijos seguridad y confianza desde etapas tempranas de su vida.

Así mismo, Lambayeque, Gómez, Sánchez y Calonge (2019) desarrollaron una investigación con el propósito de analizar si el apego parental y la dependencia emocional tienen relación en este sentido se buscó la opinión de 132 mujeres seleccionados a través del muestreo no probabilístico, para su desarrollo optaron por utilizar el Cuestionario de Lazos Parentales - Parental Bonding Instrument (PBI) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Luego de la aplicación y análisis encontraron la existencia de una correlación altamente significativa entre las dimensiones estudiadas. En consecuencia, que las mujeres de la muestra evidenciaron, comportamientos y conductas vinculadas al establecimiento de vínculos inapropiados que se convierten en perjudiciales para su autonomía emocional.

También en Chincha, Meneses (2019) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue que el rendimiento académico es afectado por la violencia en la escuela del cual se recogió la opinión de 91 estudiantes pertenecientes al VII ciclo de una institución educativa secundaria ubicada en Chincha Alta, seleccionados a través del muestreo no probabilístico, utilizando un cuestionario sobre bullying escolar estructurado. El autor ha encontrado que dicho fenómeno repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque se ha encontrado un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = ,798$ . Por ello, es posible señalar que si existe un nivel alto de violencia en la escuela se tendrá un bajo rendimiento académico. Del mismo modo, el autor señala que, luego de notar que el coeficiente de determinación es de  $R^2 = 0.636804$ ; es posible afirmar que el bullying escolar repercute en el rendimiento académico como se ha observado en el 63,6 % de los casos en dicha institución. Por otro lado, el 36.4 % se ha encontrado influenciando por otros factores.

En relación con los trabajos realizados a nivel internacional sobre las variables de estudio, se lograron identificar: En España, Moral y González (2020) realizaron una investigación a fin de evidenciar la relación entre la dependencia emocional, las distorsiones cognitivas realizadas y las estrategias de afrontamiento puestas por 241 jóvenes involucrados en una relación afectivo-dependiente seleccionados a través del muestreo no

probabilístico. En la mencionada investigación se ha utilizado un cuestionario de dependencia emocional (CDE), el Inventario de pensamientos automáticos (IPA) y el cuestionario de afrontamiento COPE-28, ellos señalan que muchos de ellos opinan que sufren miedo a desarrollarse ya que la dependencia que tienen les impide a realizar acciones, ya que sienten frustración para afrontar situaciones que les genere estrés.

Así mismo en España, De la Villa Moral, et al (2017) continuando con esta línea de investigación, desarrollaron un estudio a fin de verificar que antes de estar casado existe violencia, los años de noviazgo ha hecho que tengan dependencia y no quieran renunciar o empezar de nuevo lo que afecta a la autoestima y muchos de ellos sienten que deben aguantar toda esta situación, en este caso son aquellos que tienen una autoestima baja a diferencia de aquellos percibidos como no victimizados. Según el género, se ha notado que aquellas adolescentes que han afrontado una situación de violencia evidenciaban una menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Del mismo modo, para el autor, es posible sostener que existe una tasa superior de violencia y dependencia emocional en aquellos que cursan secundaria en contraste con los universitarios. Por último, el autor enfatiza que los resultados obtenidos contribuyen a la ciencia e investigación para desarrollar futuros programas orientados a la prevención e intervención por lo que enfatiza las fortalezas y limitaciones presentados durante el desarrollo de su investigación.

También en Colombia, Rocha et al (2019) desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas del cual opinaron un grupo de 500 jóvenes, Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). En este estudio ellos señalan que los estilos de apego tiene estrecha relación con la dependencia emocional debido que de acuerdo al tipo de apego que tengan ellos va afectar en las relaciones y la variable sexo en las expresiones de dependencia emocional durante la relación romántica son positivas, son necesidades que en toda pareja manifiestan, es decir que debemos inculcar

a los jóvenes tener autonomía en cuanto a sus emociones si en la pareja todo funciona bien pues continuar pero si se vuelve toxico ya es imposible continuar con ello.

Por su parte en Ecuador, Stévez, et al (2018) desarrollaron un estudio a fin de realizar un análisis entre dependencia emocional, apego y conductas impulsivas, también enfatizó en determinar si las dos últimas permiten predecir dependencia emocional en 1533 adolescentes elegido mediante el muestreo probabilístico, utilizando las escalas que son seguras como es la Dependencia Emocional en la Esposa de Jóvenes y Adolescentes (DEN) y la Escala de impulsividad de BARRAT BIS. Este estudio demostró la presencia de relaciones positivas entre la dependencia emocional y la permisividad parental, traumatismo infantil e impulsividad. Los jóvenes manifiestan que tienen reacciones impulsivas debido que no quieren estas en soledad los estilos de crianza ellos padres dicen mucho, si en casa el adolescente ha sufrido violencia pues va tener problemas para relacionarse con su pareja, en este estudio presentó diferencias entre las tres variables en función del género.

En México, la investigación de Cuevas, et al (2018) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue contribuir a reconocer la existencia del problema, al demostrar la existencia de Acoso Escolar o Bullying en 883 estudiantes de Centros Escolares de Nivel Secundaria en el estado de Zacatecas a través del muestreo no probabilístico, utilizando un cuestionario sobre bullying escolar, encontrándose que los resultados obtenidos confirman la existencia del Bullying o Acoso Escolar, en la educación secundaria y la encuesta realizada, además de coincidir con lo señalado por otras fuentes, precisa diversas modalidades en las que se practica en Acoso Escolar. El investigador expresa que el Bullying tiene que ser comprendido como aquel fenómeno que repercute a nivel mundial y se relaciona con la violencia en los hogares y las calles donde viven los jóvenes y niños. Por ello, agrega que no es posible delegar toda la responsabilidad al Estado y los educadores o directivos de las escuelas por lo que resulta esencial que todos y en especial los progenitores intervengan durante las distintas actividades y reconozcan

el esfuerzo que realiza el gobierno y docentes con el propósito de erradicar la violencia y el acoso escolar, en las escuelas.

Para la variable dependencia emocional, se lograron identificar las siguientes referencias teóricas: En relación con el enfoque teórico de la dependencia emocional, Matamet y Núñez (2018, p.17) sostienen esta variable se sustenta mediante la Teoría de la Vinculación Afectiva de Castelló. Este autor conceptualiza la vinculación afectiva como aquella unión existente entre personas con el propósito de satisfacer la necesidad de establecer y mantener vínculos estrechos y permanentes entre ellos. El mencionado vínculo se manifiesta en distintos grados, por ello, es posible señalar que hay personas mínimamente vinculadas, tras que se vinculan de un modo medio y aquellas que se vinculan excesivamente. Asimismo, la vinculación afectiva posee dos componentes: el primero, se relaciona con aquellas aportaciones que se brinda al otro, como empatía, amor incondicional, elogios, etc. El segundo, es similar, pero implica reciprocidad.

Al sostener que ambos componentes poseen una importancia similar se hace referencia a una relación saludable, esto implica que se relaciona de forma adecuada con los demás, pero no descuida su individualidad por lo que disfruta su soledad e intimidad. Sin embargo, si a uno de ellos se le coloca mayor énfasis en la vinculación que se promueve es en exceso de querer obtener de la pareja.

En cuando a la definición de dependencia emocional, se tiene las definiciones de Seng (2020, p.28) quien indica que la dependencia emocional es percibida como el modelo constante de necesidades de tipo emocional insatisfechas que se aspiran cubrir de manera desadaptativa mediante otras personas. Este modelo de necesidades contiene la visión de la relación con otros, y creencias sobre la visión de sí mismo. En relación con las otras personas, se encuentra la visión de creencias sobrevaloradas frente a la intimidad, la interdependencia y la amistad.

En este sentido hacen referencia a la necesidad de afecto la adolescencia es un período caracterizado principalmente por la dificultad para controlar las emociones, especialmente en relaciones amorosas. (Marcos, et al 2020).



La etapa más complicada de la vida es en sí la adolescencia, donde llegas quizás con heridas de la infancia y te aferras a tu pareja en este caso los enamorados, y muchas veces no son valoradas, quizás por la misma etapa que no han llegado a la madurez necesaria.

También la de Zea y Condorí (2017, p.20) en su investigación manifiestan que la dependencia emocional debe ser comprendida como aquella necesidad extrema relacionada a la afectividad que podría presentarse en una persona en el modo en el que se vincula con su pareja o en otras relaciones. Asimismo, la dependencia emocional también hace referencia al amor hacia el otro, asimismo, posee múltiples situaciones.

Además, Matamet y Núñez (2018, p.III) quienes se sustentaron en la definición de Castelló, señalan que la dependencia emocional, podría ser comprendido como aquel patrón reiterativo de necesidades emocionales insatisfechas que son cubiertas de manera desadaptativa con otros. También hace referencia a la frustración e insatisfacción que tiene en el área afectiva, por ello, desea compensarla enfocándose en la relación con su pareja. Dichas relaciones se caracterizan por ser dolorosas, en las que frecuentemente existen sentimientos de miedo y rabia.

Según Estévez, et al (2018). La dependencia emocional puede ser entendida como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia su pareja. (438)

La dependencia emocional, una de sus características principales es depender extremadamente de otros en especial de la pareja en la parte afectiva, sienten un apego toxico, llagando muchas veces a sufrir ansiedad (Castelló Blasco, 2005) citado en (Rocha, et al, 2019).

En cuando a las fases de la dependencia emocional, se tiene lo señalado por Seng (2020, p.30) quien señala las siguientes fases:

-Fase inicial de euforia: la pretensión de tener una amistad o pareja es tan grande que se fantasea e idealiza, creando así expectativas excesivas.

-La subordinación: es cuando esa persona se transforma en el centro de todo, idealizándola, de modo que el dependiente emocional hace lo que se

le pide según lo deseos de la pareja o amistad, acatando cada cosa con sumisión.

-El deterioro: este se da producto del desequilibrio extremo entre los miembros de la relación, donde uno es sumiso y otro dominante, lo que a veces conlleva a la ruptura de la relación.

- La ruptura: esta se produce con un gran sufrimiento asociado a la depresión y ansiedad, principalmente, pero se considera el momento donde la persona afectada con la dependencia emocional suele buscar ayuda profesional.

-Las relaciones de transición: es la búsqueda exasperada de nuevas relaciones, como forma de salir de la relación actual; es importante destacar que las personas que son dependientes no toleran estar solos.

-El reinicio del ciclo: este se produce al iniciar una nueva relación, el cual tiene generalmente el mismo perfil de la persona anterior y, por tanto, se repiten todas las fases.

Asimismo, Reyes (2018, p.8) considera que la dependencia emocional es causada por:

Baja autoestima y descontrol de la propia vida, ello produce inseguridad y se expresa en inquietudes relacionadas del amor, atenciones o detalles, así como el no poseer certeza acerca de sus ideas.

-Miedo a la vida: buscando afrontarla acompañado, debido a que tiene una aprobación extrema de su entorno para estar satisfecho.

-No sentirse querido: de modo que busca a una persona que le ofrezca ese sentimiento de valía tan necesario para su desarrollo.

Las emociones son primordiales desde pequeños y esto traerá consecuencias cuando sea una persona adulta en este sentido se presenta las dimensiones de la dependencia emocional, se tiene las empleadas por Matamet y Núñez (2018, p.III) quien, sustentándose en los señalado por Castelló, establecen las siguientes dimensiones:

-Ansiedad de separación: es considerada como el temor ante una eventual ruptura o separación sentimental, ello produce y refuerza ciertas conductas

de dependencia como lo es el aferrarse de manera excesiva hacia su pareja omitiendo sus defectos y sobrevalorándola. Se da durante un periodo corto de separación producto de diversos motivos cotidianos (actividades académicas o laborales, etc) generando que ya no se confíe siente y piensa que está totalmente solo, es una gran pérdida para ellos.

-Expresión afectiva: se evidencia producto de la desconfianza de encontrarse siendo amado, para aliviar ello, el dependiente exige constantemente expresiones de afecto. El recibir estas manifestaciones le brindan seguridad y calman sus temores.

-Modificación de planes: la persona dependiente se encuentra siempre disponible ante las nuevas propuestas hechas por su pareja e incluso se distancia de los propios, con propósito de satisfacer deseos de su pareja. Esta situación se da, debido a que la pareja de la persona dependiente ocupa el centro de su vida priorizándola más que si mismo, hijos y familia, esperando lo mismo de ella.

-Miedo a la soledad: el dependiente emocional teme no tener pareja. Esta situación se da porque percibe a la soledad como algo aterrador por lo que prefiere mantenerse en una relación que le permite sentirse seguro y equilibrado.

-Expresión límite: para el dependiente emocional un rompimiento en su relación de pareja posiblemente desencadene sensación de soledad y pérdida del sentido de la vida. Por ello, podría autolesionarse con el propósito de retener a la pareja. Estas conductas son compartidas con aquellos que padecen trastorno límite de la personalidad.

-Búsqueda de atención: en este sentido siente que la persona tiene que estar pendiente en todo momento de su pareja, no puede hacer nada y si hace cosas es para obtener su tiempo y espacio.

Enfoque filosófico de la dependencia emocional según Espíl (2016, p.34) considera que el amor, es la emoción más humana, compleja y difícil de comprender.

Por otro lado, los autores mencionados coinciden que el amor se ha convertido en un instinto facilitador de la supervivencia de la especie. Finalmente, el amor es considerado el sentimiento universal que más interés ha generado en la historia humana. Por ello, el hombre ha buscado comprender sus características, así como aquellas implicadas en diferentes trastornos, entre ellos, la Dependencia emocional.

En cuando al marco histórico, Calla y Ulluquipa (2015, p.42) indican que a lo largo de la historia del hombre se puede observar el uso del vínculo emocional que se formaban entre diversos personajes, vínculos que los motivaban a dar lo mejor de sí para poder apoyarlas y contribuir a que logren sus objetivos o alcancen sus metas. En este sentido la humanidad inicio con algo importante que hoy en día casi es difícil de tener que es la libertad, se uno solo, con amor verdadero.

La dependencia emocional desde la psicología según el Portal Web Psicólogos en Madrid (2017) indica que es posible entenderla como aquella situación de sufrimiento vivida por la persona que percibe que no es capaz de mantener relaciones sentimentales que no impliquen malestar. Asimismo, la personalidad dependiente emocionalmente resulta atractiva para el otro debido a que lo idealiza, lo justifica constantemente e incluso sin notarlo lo posiciona en un lugar encima de sí mismo y no se relaciona en un plano de igualdad como sería lo idóneo.

Estas personas que buscan ayuda, son aquellas que constantemente han buscado y luchado porque las cosas se desarrollen de otro modo, invirtiendo un gran esfuerzo en ser reconocidas por sus pares, sin conseguirlo. Por consiguiente, consideran que se encuentran viviendo la vida del otro y no la suya, ello genera una sensación de baja autoestima se mezcla con profundas dudas sobre la solidez de su identidad.

Para el bullying, se lograron identificar las siguientes referencias teóricas, se tiene lo señalado por Robalino (2018, p.26) quien propone un Modelo de Aprendizaje Social para explicar la Violencia en las Aulas, indicando que se origina y se lleva a cabo por un proceso de aprendizaje, en el cual se presenta los siguientes pasos:

-Registrar la demanda social: En este proceso el individuo registra la información de forma inconsciente, acerca de lo que la sociedad demanda de él en particular y de las demás personas.

-Interpretar demanda social: En el caso de las personas violentas, la interpretación se enfoca en un aspecto más hostil sobre la demanda social.

-Buscar una respuesta que se adapte a la demanda social: La hostilidad que muestra el individuo, en la interpretación de la demanda social, condiciona respuestas violentas en diversos niveles.

-Decidir el tipo de respuesta que el individuo dará: El tipo de respuesta se hace repetitivo en la mayoría de casos, mostrando muchas veces las mismas actitudes de violencia.

-Emitir la respuesta: Una vez se haya decidido el tipo de respuesta que el individuo dará, emitir la respuesta dependerá de los factores circunstanciales, en casos estos no sean adecuados, el individuo reprimirá su respuesta, generando en la mayoría de casos, mayor frustración y enojo.

Según un modelo social, los factores que son causales y originan el bullying, se interrelacionan entre sí por estar en un plano social, estos se encuentran a un nivel individual, familiar, socioculturales y del ámbito escolar,

-Factor individual: el perfil psicológico individual de niveles de agresividad, impulsividad, tolerancia, habilidades de entendimiento de la violencia, seguimiento de normas y relación con autoridades, empatía, autoestima, autoconfianza, comunicación y sentimientos de culpa

-Factores Familiares: la familia es un medio formativo integral vital de la persona que influye en el desarrollo de formas agresivas de la persona en las relaciones en una sociedad. La estructura familiar, los estilos de crianza y control, afecto.

-Factores Socioculturales: las creencias y valores culturales que se comunican sobre la violencia, la valoración del poder, dinero, éxito, bienes y recursos materiales generan niveles de tensión que genera la conducta violenta en escenarios sociales como el escolar. A su vez la televisión,

internet y los videojuegos son educadores informales y pueden promocionar la violencia.

-Factores en el ámbito escolar: las interacciones internas instituciones educativas a nivel de todos sus miembros, el clima escolar, el sistema de control de la disciplina, reglas, posición de los adultos y supervisión de lugares en el interior de la escuela.

En cuanto a las definiciones de bullying escolar, se tienen las dadas por Carrasco (2019, p.21) quien señala que la OMS la define como la práctica de manera consciente a otro ya sea físicamente o de manera de insultos amenazas es decir la parte psicología que un adolescente propicio contra otros, es un mal endémico que trae consecuencias severas.

También se tiene a Luque (2017, p.35) quien indica que el bullying es conceptualizado como un tipo de violencia. Este se da mediante el maltrato psicológico, verbal o físico, producido por escolares por un tiempo determinado el cual puede ir desde días, meses e incluso años. Como consecuencia de esta violencia, las víctimas pueden ver alterada su psique.

Por su parte Robalino (2018, p.15) señala que el concepto como tal trata de las agresiones físicas, verbales e incluso sociales, realizadas de forma intencional y que implican un daño en la víctima, este es repetitivo por lo que no es considerado como un conflicto de compañeros sino más bien un problema institucional que está afectando de forma permanente a personas en todo el mundo.

Waasdorp (2019) el autor señala que en efecto las tasas de victimización y agresión pueden variar según el estado de salud de los adolescentes. En su estudio examinaron los riesgos de intimidación y victimización al considerar múltiples condiciones de salud y comportamientos relacionados con la salud.

Shaw, et al (2019). En su estudio manifiesta que hay muchos programas escolares de prevención del acoso escolar que se aliente a las víctimas de bullying a buscar ayuda de un adulto en la escuela. Sin embargo, pocos estudiantes reportan victimización a la escuela. personal, y los informes no

siempre dan como resultado, resultados positivos para el estudiante victimizado.

En cuanto a las características del bullying, se tiene lo señalado por Luque (2017, p.30) quien sostiene que, la agresión en el colegio es lo mismo que referirse a acoso escolar o abuso de poder en el colegio. Siendo estos de manera verbal o físico producido realizado entre escolares de modo constante en un determinado momento.

-El acoso tiene como propósito, intimidar, herir, decir palabras groseras a otros, pensar que tiene poder de ridiculizar a los otros. En otras palabras, busca la satisfacción de la necesidad de control, dominio, agresión y destrucción del otro, debido a que el agresor altera la forma de comportarse y el autoconcepto, el querer a sí mismo.

-La intimidación o acoso escolar se distingue por tratarse de una agresión repetida por parte de una persona a fin de dañar o perturbar a otra persona. Esta adopta múltiples formas, como lo son, golpes, insultos, chismes, y exclusión social.

-El bullying escolar las autoridades deben tener en cuenta que es alto que se da en todas las instituciones y su impacto es letal en el desarrollo y salud mental de los niños y además no les permite tener un buen rendimiento para los estudiantes ya que es un acto negativo y nocivo.

-Los niños que sufren el acoso escolar tiene una característica especial, el cual se nota que han sido agredidos ya sea física o psicológica, en su comportamiento se ve reflejado, además son propensos a sufrir agresión y violencia en situaciones futuras, en muchos de ellos se ve reflejado de alguna manera.

En relación con las consecuencias del bullying, Hirpahuanca (2017, p.35) se apoya en lo señalado por el MINEDU para proporcionar las siguientes conclusiones:

- Con respecto a la víctima: Es posible afirmar que dentro de las consecuencias más graves se encuentran diversas dificultades escolares: fracaso, sentimientos de soledad, infelicidad y miedo, pérdida de autoestima,

dificultades de salud mental, afecto de las emociones, o control emocional demasiado ansiosa llegando muchas veces a la depresión por otro lado siente miedo de ir a estudiar, o ingresar al aula de clases porque no es un ambiente que le brinde seguridad.

- Con respecto al agresor: Posible fracaso y dificultades escolares. Debido a las dificultades relacionadas a su actitud y conducta antesala de futuros hechos delictivos. Se instaura en el agresor la idea que mediante el uso de la fuerza es posible ser acreedor de poder y liderazgo. Esta situación se da principalmente ante la ausencia de empatía.

-En el caso de los docentes, los miembros de una institución ellos observan a la agresividad y violencia como forma de éxito social. Lo anteriormente mencionado podría deberse a que sienten temor o culpa por no detener la violencia observada. Adicionalmente, el entorno social tiene una sensación de indefensión que le imposibilita reaccionar.

En cuanto a las dimensiones del bullying, se tiene lo señalado por Robalino (2018, p.15) quien indica que este fenómeno puede ser clasificado en 6 tipos básicos, los cuales son los siguientes:

-Bullying físico directo: tipo de bullying que incluye agresiones o amenazas corporales ante conductas con altos niveles de agresividad o violencia, daño a la persona afectada, manifestándose comúnmente por acciones bruscas, golpes, empujones, peleas o amenazas.

-Bullying físico indirecto: tipo de bullying que incluye hostigamiento o intimidación que no asocia un daño físico directo a la persona afectada pero que se expresa mediante el daño o robo de sus objetos o pertenencias personales.

-Bullying verbal directo: tipo de bullying que incluye formas de intimidación a través de la palabra y su mención directa a la persona afectada, manifestándose comúnmente por burlas o insultos a la persona afectada.

-Bullying verbal indirecto: tipo de bullying que incluye formas de intimidación a través de la palabra a terceros y que no se comunica directamente a la



persona afectada, manifestándose comúnmente por chismes, rumores y engaños sobre la persona afectada.

-Bullying social directo: tipo de bullying que se manifiesta por acciones comunicadas de forma directa a la persona afectada para el logro de su aislamiento y exclusión o eliminación de iniciativa de vida social para con un grupo social. Se manifiesta comúnmente por acciones de apartamiento o segregación forzada en contra de la persona afectada o acciones de humillaciones por parte de miembros de un grupo social para con la persona afectada.

-Bullying social indirecto: tipo de bullying que se manifiesta por acciones no comunicadas de forma directa a la persona afectada para el logro del su aislamiento y exclusión o eliminación de iniciativa de vida social para con un grupo social. Se manifiesta comúnmente por acciones de evasión de contacto en contra de la persona afectada o acciones de indiferencia y anulación de cualquier tipo de comunicación con la persona afectada.

En cuando al enfoque histórico y filosófico del bullying escolar este se tiene lo señalado por Lugones (2017). Este autor manifiesta que desde hace varios años el *bullying* es un tema que a pesar de ser un foco de atención en las diversas sociedades a nivel mundial no ha sido considerado relevante a pesar de su gravedad. Asimismo, el *bullying* sucede ante el constante hostigamiento que padecen los niños o por otro u otros con más poder debido al tener mayor fortaleza física o aceptación social.

Dan Olweus psicólogo en consecuencia este autor señala que, Bullying proviene del vocablo inglés "bull" que significa toro, en este sentido hace ser semejante aun toro, abusivo. Por este medio señala que el bullying se manifiesta como un acto matonesco además se acosó excesivo a un estudiante adema son las actitudes en exceso como pelear, regañar, decir palabras obscenas con fin de burlarse del otro.

En cuanto al enfoque filosófico, se tiene la investigación de Holguin (2019, p.15) quien desde una perspectiva humanista considera necesario colocar mayor énfasis a la persona y su dignidad. Acorde a sus principios básicos, es posible señalar que los individuos son criaturas sanas que tienen una

capacidad similar para descubrir la realidad y practicar el bien común. El Bullying va en contra de la búsqueda de dicho bien común, ocasiona un ambiente de depresión y miedo que afecta a las instituciones educativas y a los hogares. Resulta alarmante, notar que el considerado, segundo hogar de niños y adolescentes se convierta en un espacio que les genere inseguridad debido a que se encuentran recibiendo, acoso y abuso.

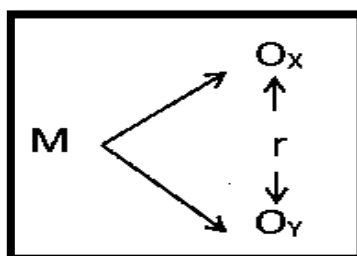
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

Es una investigación de tipo básica como señala Hernández y Mendoza (2018) la investigación según su finalidad es básica en este sentido su análisis es identificar los conocimientos que está suscitando sobre hechos y fenómenos del ambiente, en este sentido se observa violencia en las instituciones educativas las cuales se tienen que actuar brindando algunas estrategias para reducirlo, ya que las consecuencias que repercute a futuro son irreparables.

El diseño seleccionado es no experimental, tipo transeccional o transversal específicamente, descriptivo correlacional; porque en este estudio cuyo único fin es describir y establecer la relación (Hernández y Mendoza (2018), su representación esquemática es la siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa Estatal Víctor, M. Maurtua del distrito de Parcona. Ica.

Ox = Dependencia emocional

Oy = Bullying

r= Relación

## 3.2. Variables y operacionalización

### Variable 1: Dependencia emocional

**Definición conceptual:** comportamiento desadaptativo contingente a una interrelación afectivo-dependiente. Surge ante la necesidad de intentar compensar una necesidad o deseo de afecto creando un apego patológico. (Moral-Jiménez, & González-Sáez, 2020).

**Definición operacional:** en este estudio se evalúa en función a sus dimensiones en cuestionario constituido por 23 ítems.

**Indicadores:** en este sentido se mencionan los siguientes:

Expresión de miedo o temor a la disolución de un compromiso.

Necesidad de la persona a recibir afecto.

Cambio de actividades para la satisfacción del compañero.

Sentimiento desagradable experimentado ante la ausencia de un compañero.

Enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de la vida.

Búsqueda activa de atención del compañero.

### Variable 2: Bullying

#### Definición conceptual

Según Shayo & Lawala (2019). Es la intimidación a un estudiante o grupo de estudiantes que reciben palabras o actos desagradables de parte de otro(s) estudiante(s). También se considera intimidación cuando se burlan mucho de manera desagradable.

**Definición operacional:** esta variable se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario constituido por 39 ítems.

#### Indicadores:

-Realizar acciones bruscas

-Provocación peleas y propinación de palizas

-Amenazar

-Robar de dinero y objetos personales

-Dañar de objetos personales

- Realizar burlas e insultos
- Provocaciones y amenazas
- Generar de rumores y mentiras
- Burlas en ausencia de la víctima
- Segregación
- Degradación
- Ignorar la interacción personal
- Evadir contacto

### 3.3. Población, muestra, muestreo

**Población:** Según Hernández y Mendoza (2018). La población es la totalidad de sujetos, en otras palabras, es el grupo de adolescentes que tienen toda la posibilidad de dar sus opiniones respecto a un problema. El presente estudio se ha considerado una población finita porque se conoce la cantidad de estudiantes elegidos para recoger su opinión respecto a las variables.

La población la conformaron 484 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa del estado Víctor M. Maurtua del distrito de Parcona de Ica, los datos obtenidos del Registro de Matrícula de la Institución Educativa en el año 2020.

Tabla 1

*Población de estudio*

<b>AÑOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Porcentaje</b>
Turno tarde 5° "A"	13	26	39	8%
Turno tarde 5° "B"	21	19	40	8%
Turno tarde 5° "C"	22	18	40	8%
Turno tarde 5° "D"	18	22	40	8%
Turno mañana 5° "E"	18	19	37	8%
Turno mañana 5° "F"	24	14	38	8%
Turno mañana 5° "G"	22	15	37	8%
Turno tarde 4° "A"	15	17	32	7%
Turno tarde 4° "B"	18	22	40	8%
Turno tarde 4° "C"	20	18	38	8%
Turno tarde 4° "D"	16	14	30	6%
Turno mañana 4° "E"	19	19	38	8%
Turno mañana 4° "F"	15	20	35	7%
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>243</b>	<b>484</b>	<b>100%</b>

**Muestra:** La muestra en el libro de Hernández & Mendoza (2018) es, en esencia, un subgrupo de la población.

La muestra se obtuvo mediante la fórmula de poblaciones finitas, debido a ello se obtuvo que la muestra idónea es la de 214 estudiantes y el muestreo elegido fue el probabilístico.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que pertenezcan al 4° y 5° grado de secundaria.

Estudiantes participativos que quieren colaborar en el estudio.

Estudiantes que cuenten con un teléfono celular, computadora.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que de 1°, 2° Y 3° de secundaria.

Estudiantes que no acepten realizar el estudio.

Estudiantes que estén enfermos con alguna enfermedad que imposibilite responder las preguntas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas:** La utilizada es la encuesta, la cual se caracteriza por poseer interrogantes escritas y orales que son facilitadas por el investigador a un porcentaje de la población considerada “muestra poblacional”.

**Instrumentos:**

Cuestionario sobre la dependencia emocional. Tuvo como propósito determinar el nivel de dependencia emocional de los estudiantes. El cual está elaborado de acuerdo a las dimensiones que presentan; dando un total de 23 ítems; este instrumento corresponde a Lemos y Londoño (2006), pero fue adaptado por Fonseca (2016).

Cuestionario sobre bullying escolar, tiene la finalidad de evaluar el bullying en estudiantes de educación secundaria está constituido por 39 ítems en sus 6 dimensiones donde los autores son Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra, en este estudio fue tomado por Katherine Robalino Nishida.

### **Propiedades psicométricas dependencia emocional**

**Instrumento original:** cuestionario un puntaje superior a 0.7 y de la prueba de esfericidad de Bartlett un puntaje por debajo de 0.05, validando así el procedimiento de análisis factorial.

**Instrumento Adaptado:** la confiabilidad se obtuvo a través del Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927.

Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems,  $\alpha = 0.87$ )

Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems,  $\alpha = 0.84$ ),

Factor 3: Modificación de planes (4 ítems,  $\alpha = 0.75$ ),

Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems,  $\alpha = 0.8$ ),

Factor 5: Expresión límite (3 ítems,  $\alpha = 0.62$ ) y

Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems,  $\alpha = 0.78$ ).

### **Evidencias psicométricas del estudio:**

En el estudio se realizó la confiabilidad con la totalidad de la muestra cuyos resultados de Alfa de Cronbach de 0,975, que indica un alto grado de confiabilidad del instrumento.

### **Propiedades psicométricas de la variable 2 bullying**

**Instrumento Original:** La consistencia interna del instrumento en general ( $\alpha = ,939$ ) y de los factores que la componen ( $,714$  a  $,872$ ), evaluada mediante el índice Alfa de Cronbach.

La escala de medición es Bajo:0-52, Moderado:52-104 y Alto: 104-156

**Instrumento Adaptado:** El Alfa de Cronbach de 0,8.

**Evidencias psicométricas del estudio:** Los resultados en esta variable fueron de 0,994 que indica que se encuentra muy alto de confiabilidad. Ver en el anexo 2.

### **Validez y confiabilidad**

La validez en la prueba original del instrumento fue a través del criterio de jueces.

En este estudio se trabajó personas profesionales del campo salud es decir Psicólogos quienes fueron 3 docentes en el campo de psicología quienes han revisado los instrumentos.

La confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a todos los estudiantes de la muestra donde en el cuestionario de la dependencia emocional se obtuvo un alfa de 0,975 que indica que tiene un nivel de confiabilidad muy alto.

Por otro lado, en lo que corresponde al bullying se obtuvo un alfa de 0,994, en que señala que el instrumento tiene confianza para su aplicabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Los procedimientos que se ha tenido que realizar para este estudio son los que a continuación se mencionan.

En primer lugar, se hizo las coordinaciones con las autoridades de la I.E. además se pidió el permiso correspondiente al director para aplicar los instrumentos.

El director manifestó que se podría trabajar con el departamento de psicología de la I.E el cual su apoyo fue necesario.

En el paso 3 se ingresó a la plataforma zoom para aplicar los instrumentos en los estudiantes de cuarto y quinto, la investigadora realizó una charla a los estudiantes en la importancia de hacer estudios de investigación además de las variables, se les pidió que lean el asentimiento informado,



En el paso 4 la investigadora envió un link de Google forms para que ellos lean y respondan con total libertad y transparencia respondan según lo que tienen de experiencia en los temas indicados.

Al finalizar se descargó la base de datos en el formato de Excel lo cual permitirá obtener los resultados tanto en la estadística descriptiva en la hoja de cálculo del programa Excel 2013 para su análisis respectivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para esta parte la información obtenida fue analizada, interpretada, clasificada en tablas estadísticas, en función a los objetivos planteados. Entre los estadísticos descriptivos a utilizar fueron la media, desviación estándar, valores mínimos y máximos.

Rho Spearman se usó como prueba para hallar la relación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio de investigación tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos como criterios internacionales y nacionales:

El criterio internacional, APA, 2020, séptima edición. En este trabajo se considera todos los autores en referencias cortas y completas siguiendo la normativa mundial de referenciación. Así mismo los resultados se expresaron en tablas y figuras citando a las fuentes, según al estilo de redacción de la American Psychological Association-APA. (APA, 2020). Para garantizar un tratamiento apropiado de todos los datos recolectados, se usó el principio de Credibilidad, a través del cual se verificó la veracidad absoluta de los descubrimientos relacionados con este estudio, también la base a los instrumentos antes de aplicar fue analizados.

El criterio nacional (CONCYTEC, 2019).

La investigadora tiene el compromiso ético de manera estricta además de conservar la práctica de integridad científica, respeto a las autorías y evitar todo tipo de plagio, respetando los derechos de autor. Asimismo, se respetó los autores que han sido considerados en la investigación; asimismo estaban

citados teniendo en cuenta el estilo APA. Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2019).

Se contó con la autorización de la institución educativa; padres de familia ellos firmaron un asentimiento informado en el cual los padres de los estudiantes dieron su autorización para su participación en el llenado de las encuestas.

En fin, se tuvo presente el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, del capítulo III – De la investigación enmarcado en los artículos del 22° al 27°. Aquí es donde se entiende que los psicólogos que realizan algún trabajo ya sea de investigación u otro debe ser en todo momento ético, respetando las normas que los contextos en el medio internacional y en lo que corresponde a Perú.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se realizó el análisis de los resultados con el objetivo de determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes, para lo cual se presenta tablas descriptivas e inferenciales para validar las hipótesis a través del coeficiente de correlación y el nivel de significancia.

A continuación, se presenta tablas demográficas y tablas por niveles en cada una de las variables de estudio:

Tabla 1  
*Características sociodemográficas de la muestra de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	116	54,2%
	Masculino	98	45,8%
	Total	214	100,0%
Grado de estudio	4to	56	26,2%
	5to	158	73,8%
	Total	214	100,0%
Edad	15	27	12,6%
	16	134	62,6%
	17	53	24,8%
	Total	214	100,0%

En la tabla 1 se observa los datos demográficos de la muestra de estudio, que a continuación se describe: el 54,2% son de sexo femenino; el 45,8% de sexo masculino. Por otro lado, se afirma que el 62,6% de los estudiantes tienen 16 años de edad, 24,8% 17 años y 12,6% 15 años. Finalmente, se determinó que el 73,8% pertenecen a 5to grado de secundaria y el 26,2% a 4to grado.

Tabla 2  
*Nivel de dependencia emocional en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [23-61>	141	65,9	65,9
	Medio [61-99>	44	20,6	86,4
	Alto [99-138]	29	13,6	100,0
	Total	214	100,0	

En la tabla 2, se observa que el 65,9% de la muestra de estudio presenta un bajo nivel de dependencia emocional, mientras que el 20,6% tienen un nivel medio y el 13,6% un nivel alto.

Tabla 3  
*Nivel de Bullying en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-52>	163	76,2	76,2
	Moderado [52-104>	33	15,4	91,6
	Alto [104-156]	18	8,4	100,0
	Total	214	100,0	

En la tabla 3, se observa que el 76,2% de los integrantes de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de bullying, mientras que el 15,4% tienen un nivel moderado y el 8,4% un nivel alto.

Por otro lado, se presenta tablas por cada uno de los objetivos tanto general como específicos, donde se señala si existe relación entre las variables de estudio y las dimensiones, pero antes de presentar los coeficientes de correlación se aplica la prueba de normalidad de Shapiro Wilk que a continuación se muestra:

### Prueba de normalidad

Tabla 4  
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	Sig.
VX: Dependencia emocional	,870	214	,000
VY: Bullying	,731	214	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se evidencio, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) siendo que existe valores menores a 0.05 en los casos presentados, de manera que se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyéndose que estos datos no presentan una distribución normal (test de Shapiro Wilk con un nivel de significancia al 5%). De manera que se empleará una prueba no paramétrica Rho Spearman con el propósito de establecer la correlación.

Resultados del objetivo general:

Tabla 5  
Relación entre dependencia emocional y Bullying en estudiantes

		VX: Dependencia emocional		VY: Bullying
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	VY: Bullying	Coefficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa una correlación de 0,468 entre las variables dependencia emocional y bullying en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying escolar.

Resultados del Objetivo específico 1:

Tabla 6  
*Relación entre dependencia emocional y Bullying físico directo en estudiantes*

		VX:	
		Dependencia emocional	D1: Bullying físico directo
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,558**
		N	. 214
	D1: Bullying físico directo	Coeficiente de correlación	,558**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. 214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa una correlación de 0,558 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying físico directo en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying físico directo.

Resultados del Objetivo específico 2:

Tabla 7  
*Relación entre dependencia emocional y Bullying físico indirecto en estudiantes*

		VX:		D2:
		Dependencia emocional	Bullying físico indirecto	Bullying físico indirecto
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	D2: Bullying físico indirecto	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa una correlación de 0,488 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying físico indirecto en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying físico indirecto.

### Resultados del Objetivo específico 3:

Tabla 8

*Relación entre dependencia emocional y Bullying verbal directo en estudiantes*

			VX: Dependencia emocional	D3: Bullying verbal directo
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	D3: Bullying verbal directo	Coefficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa una correlación de 0,534 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying verbal directo en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying verbal directo.

### Resultados del Objetivo específico 4:

Tabla 9

*Relación entre dependencia emocional y Bullying verbal indirecto en estudiantes*

			VX: Dependencia emocional	D4: Bullying verbal indirecto
+	VX: Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	D4: Bullying verbal indirecto	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observa una correlación de 0,404 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying verbal indirecto en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying verbal indirecto.

Resultados del Objetivo específico 5:

Tabla 10  
*Relación entre dependencia emocional y Bullying social directo en estudiantes*

			VX: Dependencia emocional	D5: Bullying social directo
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	D5: Bullying social directo	Coeficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa una correlación de 0,462 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying social directo en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying social directo.

Resultados del Objetivo específico 6:

Tabla 11  
*Relación entre dependencia emocional y Bullying social indirecto en estudiantes*

			VX: Dependencia emocional	D6: Bullying social indirecto
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	D6: Bullying social indirecto	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa una correlación de 0,449 entre la variable dependencia emocional y la dimensión bullying social indirecto en estudiantes, lo cual refleja que a menor dependencia emocional le corresponde un menor bullying social indirecto.



Resumen de coeficientes de correlación entre las variables de estudio:

Tabla 12  
Correlaciones entre las variables de estudio

			VY: Bullying	D1: Bullying físico directo	D2: Bullying físico indirecto	D3: Bullying verbal directo	D4: Bullying verbal indirecto	D5: Bullying social directo	D6: Bullying social indirecto
Rho de Spearman	VX: Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,468**	,558**	,488**	,534**	,404**	,462**	,449**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	214	214	214	214	214	214	214

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla se evidencia la correlación entre la variable dependencia emocional y Bullying cuyo coeficiente fue de 0,468. Por otro lado, existen correlaciones entre dependencia emocional y la dimensiones de bullying, resultado con el bullying físico directo 0,558; Bullying físico indirecto 0,488; Bullying verbal directo 0,534; Bullying verbal indirecto 0,404; Bullying social directo 0,462; Bullying social indirecto 0,449.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se realizó la discusión de resultados analizando en primer lugar los hallazgos encontrados en el presente estudio tanto a nivel descriptivo como inferencial. Por otro parte, cabe señalar que se ha contrastado con los estudios previos encontrados a nivel internacional, nacional y local. Finalmente, se analizó con los fundamentos teóricos de las variables investigadas que han sido descritas en los capítulos anteriores.

Se encontró relación directa moderada entre las variables dependencia emocional y bullying; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,468, cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 21,90% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor nivel de Bullying. También se obtuvo un nivel de significancia bilateral  $p=0,000$  valor que es inferior a la región crítica  $p=0,05$ , que permitió validar la hipótesis general de investigación. Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos Marín (2019) quien en su estudio logró demostrar que la variable dependencia emocional guarda relación también con otras variables como es el caso de la autoestima en estudiantes, donde se obtuvo un nivel de significancia bilateral de ( $p=0.02$ ), en este sentido el autor señala que la dependencia emocional tiene relación con la forma de quererse uno mismo, pues estoy de acuerdo con el autor en este sentido una persona que se vuelve dependiente tiene muchos problemas a futuro, problemas de autoestima de poder socializar con su entorno. Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Matamet y Núñez (2018, p.17) quienes manifiestan que la dependencia emocional es la vinculación afectiva es decir, como la unión entre una persona con otras, a fin de satisfacer su necesidad de crear y conservar lazos estrechos y permanentes con ellas; ser dependiente emocional no es del total malo cuando se da en grandes niveles es perjudicial para los adolescentes, ellos tienen que tener autonomía de acuerdo a sus necesidades, es la etapa en que se están desarrollando y convirtiéndose en adultos es pues tarea principal de los educadores y los padres de familia, es decir la escuela juega un papel fundamental.

Se evidenció en los resultados descriptivos de la presente investigación que existe un 65,9% de los estudiantes con bajos niveles de dependencia emocional. Esto se puede comparar con los resultados del estudio realizado por Núñez (2019) quien encontró que el 13% de los encuestados consideran prioridad su pareja, mientras que el 68% tiene un nivel bajo, lo cual demuestra que existe una dependencia emocional en los jóvenes estudiantes. Por otra parte, el autor Seng (2020, p.28) indica que la dependencia emocional es un modelo constante de necesidades de tipo emocional insatisfechas que se aspiran cubrir de manera desadaptativa mediante otras personas.

En relación a los resultados descriptivos de la variable Bullying en el presente estudio se reflejó que un 76,2% de los estudiantes presentan bajos niveles de bullying, esto coincide con el estudio llevado a cabo por Meneses (2019) quien ha demostrado en sus resultados que en el 63,6% de los casos presentados en la institución educativa de su investigación existe el bullying escolar que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, al respecto, el autor Luque (2017, p.35) indica conceptualmente que el Bullying que es un tipo de violencia.

Con respecto a la primera hipótesis específica planteada en la investigación, se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y la dimensión bullying físico directo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal de la ciudad de Ica, esto queda validado por un nivel de significancia bilateral 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; además de la obtención de un coeficiente de correlación Rho Spearman ( $r_s$ ) equivalente a 0,558 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 31,14% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying físico directo escolar. En la segunda hipótesis específica se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying físico indirecto escolar, donde se valida con un mismo nivel de significancia bilateral de 0,000 inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; y un coeficiente de correlación equivalente a 0,488 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 23,81% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying físico indirecto escolar. Estos resultados se pueden contrastar con el estudio realizado por Meneses (2019) quien obtuvo como coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,798 que indica que a un alto nivel de bullying

escolar le corresponde un bajo rendimiento académico. Esto guarda relación con lo señalado en el marco teórico por el autor Robalino (2018, p.15) sobre bullying que trata de las agresiones físicas, verbales e incluso sociales, realizadas de forma intencional y que implican un daño en la víctima, este es repetitivo por lo que no es considerado como un conflicto de compañeros sino más bien un problema institucional que está afectando de forma permanente a personas en todo el mundo.

En la tercer hipótesis específica planteada en la investigación, se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y la dimensión bullying verbal directo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal de la ciudad de Ica, esto queda validado por un nivel de significancia bilateral 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; además de la obtención de un coeficiente de correlación Rho Spearman ( $r_s$ ) equivalente a 0,534 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 28,52% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying verbal directo escolar. En la cuarta hipótesis específica se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying verbal indirecto escolar, donde se valida con un mismo nivel de significancia bilateral de 0,000 inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; y un coeficiente de correlación equivalente a 0,404 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 16,32% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying verbal indirecto escolar.

En la quinta hipótesis específica planteada en la investigación, se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y la dimensión bullying social directo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal de la ciudad de Ica, esto queda validado por un nivel de significancia bilateral 0,000 valor que es inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; además de la obtención de un coeficiente de correlación Rho Spearman ( $r_s$ ) equivalente a 0,462 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 21,34% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying social directo escolar. En la sexta hipótesis específica se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying verbal indirecto escolar, donde se valida con un mismo nivel de significancia

bilateral de 0,000 inferior a la región crítica  $p=0,05$ ; y un coeficiente de correlación equivalente a 0,449 cuyo valor indica una intensidad menor, es decir, que un 20,16% de los casos presentados existe una menor dependencia emocional y un menor Bullying verbal indirecto escolar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de secundaria.

**Segunda:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying físico directo en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

**Tercera:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying físico indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

**Cuarta:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying verbal directo en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

**Quinta:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying verbal indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

**Sexta:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying social directo en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

**Séptima:** Se encontró relación directa moderada entre la dependencia emocional y el bullying social indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Ica, gestionar un departamento de psicología para todas las instituciones educativas a fin de contar con profesionales que sean guías y consejeros de los estudiantes, docentes, padres de familias en temas como es la dependencia emocional por otro lado evitar la violencia entre estudiantes como es el bullying.

**Segundo:** Incorporar en el proyecto Educativo institucional acciones de mejoras como talleres, proyectos que involucren temas relacionados a la dependencia emocional y bullying a fin de reducir los casos que se evidencian en la escuela. Disminuyendo el nivel de Dependencia Emocional, los estudiantes estarán en mejores condiciones de poder establecer relaciones afectivas saludables reduciendo así los casos de bullying.

**Tercero:** Que los maestros incorporen en su programación curricular temas relacionados a la dependencia emocional y bullying a fin de concientizar a los estudiantes de las consecuencias irreparables que pueden ocasionar a fin de que no se incremente los casos y puedan conocer a tiempo los casos existentes.

## REFERENCIAS

- Calla, D. y Ulluquipa, J. (2015). Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014 (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Cañete, M. y Díaz, L. (2019). La Dependencia Emocional y su Relación con el Sexismo en Adolescentes, *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260. doi: 10.17583/rise.2019.4198
- Carrasco, L. (2019). Aplicación de talleres de tutoría para disminuir el bullying en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Eloy Ureta” de Villa María del Triunfo-2017. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- CONCYTEC, (2019). Código Nacional de Integración Científica. Re: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php>.
- Cuevas, L., Pesci, A., Zepeda, J. y Sánchez, Fl. (2018) La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas. *Revista de Investigaciones Sociales.*, 4-12: 15-27.
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2),96-107.[fecha de Consulta 22 de Octubre de 2020]. ISSN: 2171-2069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2451/245153986004>
- Moral-Jiménez, M., & González-Sáez, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15–30. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>



Shayo, F. K., & Lawala, P. S. (2019). Does bullying predict suicidal behaviors among in-school adolescents? A cross-sectional finding from Tanzania as an example of a low-income country. BMC Psychiatry, 19(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2402-2>

Espíl, J. (2016). Dependencia emocional según género en docentes casados de Colegios Privados de la Provincia de Chepén. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez, D., Sánchez, G., y Calonge, D. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(9), 57 - 73. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i9.68>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, México.

Hirpahuanca, B. (2017). Bullying en las estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen de Natividad de Pacca, provincia de Anta. Cusco. 2016. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación). Universidad del Altiplano, Puno.

Rodríguez, D. (2019). Investigación básica: características, definición, ejemplos. Recuperado en: <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>

Holguin, L. (2019). Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia”

Villa El Salvador, Lima 2016 (Tesis para optar el grado de doctor).  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Lugones, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 33(1). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>

Luque, Y. (2017). Sobrepeso y obesidad relacionado al bullying en escolares de 9 a 12 años de la Institución Educativa Primaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno – 2017. (Tesis para optar el título profesional de: licenciada en enfermería). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., & Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 132–145. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>.

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 85-91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Matamet, S. y Núñez, Ch. (2018). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Meneses, J. (2019). Influencia del bullying escolar en el rendimiento académico de estudiantes del vii ciclo de una Institución Educativa secundaria-Chincha Alta. *Repositorio de revistas de la Universidad Privada de Pucallpa*, 3(02). <https://doi.org/10.37292/riccva.v3i02.106>

Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Re: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Moral, M. y González, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamérica de Psicología y Salud*. 11 (1). 15 – 30. Doi: <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>
- Núñez, D. (2019). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 57-70. doi:10.32544/psicología 7i2.658
- Reyes, S. (2018). Dependencia emocional e intolerancia a la soledad. (Estudio realizado con parejas que asisten a la Iglesia de Cristo, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez). (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Robalino, K. (2018). Nivel de Bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de Secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del Distrito de la Victoria en el año 2018. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. A. (2019). Parental attachment styles and emotional dependence in the romantic relationships of a sample of university students in Colombia (17949998), 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. México.
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Seng, K. (2020). Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Sur. (Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima.

- Shaw, T., Campbell, M. A., Eastham, J., Runions, K. C., Salmivalli, C., & Cross, D. (2019). Telling an Adult at School about Bullying: Subsequent Victimization and Internalizing Problems. *Journal of Child & Family Studies*, 28(9), 2594–2605. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01507-4>
- Stévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. y Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Waasdorp, T. E., Mehari, K. R., Milam, A. J., & Bradshaw, C. P. (2019). Health-related Risks for Involvement in Bullying among Middle and High School Youth. *Journal of Child & Family Studies*, 28(9), 2606–2617. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1260-8>.
- Zea, G. y Condorí, N. (2017). Locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis		Objetivos		Variables e indicadores		Método
	General		General	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa - Ica, 2021?	HE1: Existe relación entre la dependencia emocional y el bullying físico directo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Ica, 2021.		Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y el bullying en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Tomado de Matamet Montoya, Solange Edith Núñez Fernández, Christiam Víctor(2018)	<b>Dependencia emociones</b> Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Diseño: No experimental  Nivel: Descriptivo – correlacional  Tipo: Aplicada  Población- muestra  N=484 n=214
		Específicos	1) Determinar la relación entre la dependencia emocional y el bullying físico directo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Ica, 2021.		Expresión afectiva	5, 11, 12, 14	
					Miedo a la soledad	16, 21, 22, 23	
					Expresión límite	1, 18,19	
				Búsqueda de atención	9,10, 20	3,4	
				DV(y): Bullying		1,2,3,4,5,6,7,8	
	HE3: Existe relación entre la dependencia		Determinar la relación entre la dependencia		-Bullying físico directo	9,10,11,12,13,14,15	

<p>emocional y el bullying verbal directo escolar en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>HE4: Existe relación entre la dependencia emocional y el bullying verbal indirecto en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>He5: Existe relación entre la dependencia emocional y el bullying social directo en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>1) HE6: Existe relación entre la dependencia</p>	<p>emocional y el bullying físico indirecto escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>2) Determinar la relación entre la dependencia emocional y el bullying verbal directo escolar en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>3) Determinar la relación entre la dependencia emocional y el bullying verbal indirecto en estudiantes de la institución educativa estatal Ica, 2021.</p> <p>4) Determinar la relación entre la dependencia emocional y el bullying social</p>	<p>CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo component</p> <p>Tomado de= Katherine Robalino Nishida (2018)</p>	<p>Bullying físico indirecto</p> <p>Bullying verbal directo</p> <p>Bullying verbal indirecto</p> <p>Bullying social directo</p> <p>Bullying social indirecto</p>	<p>16,17,18,19,20,21</p> <p>22,23,24,25,26,27,28, 29, 30, 31</p> <p>32, 33, 34, 35</p> <p>36, 37, 38,39</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

emocional y el bullying social indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal - Ica, 2021.

5) Determinar la relación entre la dependencia emocional y el bullying social indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal - Ica, 2021.

emocional y el bullying social indirecto en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal - Ica, 2021.



Anexo 2.

*Tabla de operacionalización de las variables: dependencia emocional*

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia Emocional	Seng (2020, p.28) quien indica que la dependencia emocional como un modelo constante de necesidades de tipo emocional insatisfechas que se aspiran cubrir de manera desadaptativa con otras personas.	La variable dependencia emocional se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario.	<p>Ansiedad de separación</p> <p>Expresión afectiva</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p>	<p>Expresión de miedo o temor a la disolución de un compromiso.</p> <p>Necesidad de la persona a recibir afecto.</p> <p>Cambio de actividades para la satisfacción del compañero.</p> <p>Sentimiento desagradable experimentado ante la ausencia de un compañero.</p> <p>Enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de la vida.</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

Búsqueda de atención	Búsqueda activa de atención del compañero.
-------------------------	--------------------------------------------------

---

### Anexo 3

#### *Variable Bullying*

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	Luque (2017, p.35) quien indica que el bullying, es un tipo de violencia y se da en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y es producido entre escolares a lo largo de meses o incluso años, llegando a dañar tanto física como psicológicamente a su la víctima.	El bullying escolar se evaluó en función a sus dimensiones en un cuestionario.	<p>Bullying físico directo</p> <p>Bullying físico indirecto</p> <p>Bullying verbal directo</p> <p>Bullying verbal indirecto</p>	<p>Realizar acciones bruscas</p> <p>-Provocación peleas y propinación de palizas</p> <p>-Amenazar</p> <p>Robar de dinero y objetos personales</p> <p>-Dañar de objetos personales</p> <p>Realizar burlas e insultos</p> <p>-Provocaciones y amenazas</p> <p>Generar de rumores y mentiras</p> <p>-Burlas en ausencia de la víctima</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

Bullying social directo	Segregación -Degradación
Bullying social indirecto	Ignorar la interacción personal -Evadir contacto

---

#### Anexo 4.

**3. Instrumentos (test) indicando en el encabezado el autor original, año y el nombre de la persona que lo adaptó si fuera el caso. Si usaron formularios de Google, el print del formulario y el URL\***

#### **Protocolo del Cuestionario de Dependencia Emocional.**

**Adaptado por Fonseca (2016)**

Código:.....Fecha:.....

Edad:.....Sexo: (F) (M) Grado:.....

**Instrucciones:**

Usted encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 al 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	El mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	Mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Ansiedad de separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6

9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE DEPENDENCIA EMOCIONAL

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
Autor:	Lemos y Londoño (2006) autor original Adaptado por Fonseca (2016) Tomado de Matamet Montoya, Solange Edith Núñez Fernández, Christiam Víctor
Año de edición:	2006, 2018
Dimensiones:	D1. Ansiedad de separación D2. Expresión afectiva D3. Modificación de planes D4. Miedo a la soledad D5. Expresión límite D6. Búsqueda de atención
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Ica, 2020.
Administración:	Individual
Duración:	40 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la dependencia emocional
Validez:	De contenido, por opinión de expertos.
Confiabilidad:	El cuestionario final quedó conformado por 23 ítems y seis factores. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64.7%.  La escala original cuenta con validez de constructo, el cual se obtuvo mediante el método de análisis factorial exploratorio realizado con el cuestionario de 66 ítems, obteniendo como medida de adecuación KMO para el cuestionario un puntaje superior a 0.7 y de la prueba de esfericidad de Bartlett un puntaje por debajo de 0.05, validando así el procedimiento de análisis factorial.
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 23 ítems distribuidos en 6 áreas. A continuación se detalla:  Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems, $\alpha = 0.87$ ) Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems, $\alpha = 0.84$ ) , Factor3: Modificación de planes (4 ítems, $\alpha = 0.75$ ), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems, $\alpha = 0.8$ ), Factor 5: Expresión límite (3 ítems, $\alpha = 0.62$ ) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems, $\alpha = 0.7.8$ ).

Calificación:	<p>Completamente falso de mi</p> <p>El mayor parte falso de mi</p> <p>Ligeramente más verdadero que falso</p> <p>Moderadamente verdadero de mi</p> <p>Mayor parte verdadero de mi</p> <p>Me describe perfectamente</p>
Categorías:	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>

## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	214	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	214	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	23



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIVEL SECUNDARIO

Tomado de: AUTOR: ÁLVAREZ- GARCÍA, DAVID; NÚÑEZ, JOSÉ C.; RODRIGUEZ, CELESTINO; ÁLVAREZ, LUIS; DOBARRO, ALEJANDRA, 2012.

Estimado estudiante: por favor contestar el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible, el cuestionario es anónimo y servirá como referencia para implementar acciones de mejora respecto al tema del bullying en su institución.

Por favor marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda al lado derecho de cada ítem, según usted lo considere.

Nunca=0, Pocas veces= 1, Regularmente =2, Con frecuencia = 3, Siempre = 4

1	Me golpean con puños o patadas	0	1	2	3	4
2	Me golpean utilizando objetos	0	1	2	3	4
3	Me empujan con la intención de lastimarme	0	1	2	3	4
4	Mediante agresión física me provocan a pelear	0	1	2	3	4
5	Un compañero con superioridad física, me propina palizas	0	1	2	3	4
6	En conjunto, varios compañeros me propinan palizas	0	1	2	3	4
7	Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser golpeado.	0	1	2	3	4
8	Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser herido por algún tipo de arma.	0	1	2	3	4
9	Roban mis objetos personales	0	1	2	3	4
10	Roban la comida que llevo o compro en el colegio	0	1	2	3	4
11	Roban mi dinero	0	1	2	3	4
12	Ocultan de forma temporal mis objetos con el fin de molestarme	0	1	2	3	4
13	Descomponen mis artefactos de forma intencional	0	1	2	3	4
14	Rompen o ensucian mi ropa de forma intencional	0	1	2	3	4
15	Dañan mis útiles escolares de forma intencional	0	1	2	3	4
16	Me insultan	0	1	2	3	4
17	Me ponen sobrenombres despectivos	0	1	2	3	4
18	Realizan comentarios despectivos sobre mí, estando yo cerca	0	1	2	3	4
19	Me recuerdan en tono de burla de algún defecto físico o psicológico que poseo	0	1	2	3	4
20	Mediante agresión verbal, me provocan discutir de forma violenta	0	1	2	3	4
21	Mediante agresión verbal, me obligan a realizar acciones que no quiero.	0	1	2	3	4
22	Generan mentiras sobre mí, con el fin de dañar mi imagen ante personas específicas.	0	1	2	3	4
23	Extiende rumores negativos sobre mí.	0	1	2	3	4
24	Hablan mal de mí a mis espaldas.	0	1	2	3	4
25	Hacen burla de algún defecto físico o psicológico que poseo, sin estar yo presente.	0	1	2	3	4
26	A mis espaldas, hacen burla de algún evento o situación vergonzosa que pase.	0	1	2	3	4

27	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias culturales	0	1	2	3	4
28	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias étnicas.	0	1	2	3	4
29	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias religiosas.	0	1	2	3	4
30	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias por mi nacionalidad	0	1	2	3	4
31	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias por mi bajo rendimiento académico	0	1	2	3	4
32	Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias mis alto rendimiento académico	0	1	2	3	4
33	Algunos compañeros provocan que los demás no quieran integrarme en sus grupos.	0	1	2	3	4
34	Soy aislado del resto de mis compañeros o un grupo de ellos	0	1	2	3	4
35	Soy humillado de forma pública por mis compañeros	0	1	2	3	4
36	Soy ignorado por ciertas personas o grupo de personas en el colegio	0	1	2	3	4
37	Algunos compañeros motivan que otros me ignoren	0	1	2	3	4
38	Existen compañeros o un grupo de compañeros que no me dirigen la palabra	0	1	2	3	4
39	Existe compañeros que evitan tener contacto conmigo	0	1	2	3	4
		0				

Adaptación del instrumento: Factores del CUVE3 -ESO e ítems que los componen.

#### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLIYNG)

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo componen
Autor:	Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra.  Tomado de= katherine Robalino Nishida
Año de edición:	2002
Dimensiones:	Dimensión 1: Bullying físico directo (8 ítems). Dimensión 2: Bullying físico indirecto (7 ítems). Dimensión 3: Bullying verbal directo (6 ítems). Dimensión 4: Bullying verbal indirecto (12 ítems). Dimensión 5: Bullying social directo (4 ítems). Dimensión 6: Bullying social indirecto 4 ítems).
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Ica, 2020.
Administración:	Individual
Duración:	40 minutos (aproximadamente)

Objetivo:	Medición del nivel de bullying en las escuelas secundarias.
Validez:	De contenido, por opinión de expertos.
Confiabilidad:	El cuestionario final quedó conformado por 39 ítems y seis factores. El Alfa de Cronbach
Aspectos a Evaluar:	Bullying físico directo Bullying físico indirecto. Bullying verbal directo. Bullying verbal indirecto. Bullying social directo. Bullying social indirecto.
Calificación:	Nunca=0  Pocas veces= 1  Regularmente =2  Con frecuencia = 3  Siempre = 4
Categorías:	Bajo:0-52  Moderado:52-104  Alto: 104-156

*Ficha técnica CUVE3 - ESO y factores que lo componen*

<b>Ficha Técnica</b>	
<b>Nombre</b>	CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo componen
<b>Autor</b>	Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra
<b>Año</b>	2012
<b>Administración</b>	Individual y en grupos
<b>Duración</b>	10 minutos (aproximadamente)
<b>Objetivo</b>	Medición del nivel de bullying en las escuelas secundarias.
<b>Tipo de ítem</b>	Cerrado, de selección múltiple con única respuesta.
<b>Características</b>	El cuestionario se compone de 39 ítems separados en 6 dimensiones: Dimensión 1: Bullying físico directo (8 ítems). Dimensión 2: Bullying físico indirecto (7 ítems). Dimensión 3: Bullying verbal directo (6 ítems). Dimensión 4: Bullying verbal indirecto (12 ítems). Dimensión 5: Bullying social directo (4 ítems). Dimensión 6: Bullying social indirecto 4 ítems).
<b>Interpretación</b>	La escala de medición es Bajo:0-52 Moderado:52-104 Alto: 104-156

## Confiabilidad de bullying

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	214	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	214	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	39

## Ficha sociodemográfica (la del formulario) \*.

88) Mix Matrimo... INGLÉS I (20035) Correo: DOCENTE -... CAMPUS VIRTUAL -... English 1 Unit 1 : IN... Login Google Académico... C



### DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ICA, 2020.

Buen día estimado (a).  
Le saluda la Br. Nataly Echajaya Pariona, del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos y servirá para obtener el título de licenciada en psicología, el cual tiene como objetivo evaluar la dependencia emocional y el bullying.


**ASENTIMIENTO INFORMADO:**

Estimado estudiante, deseamos que participe de esta investigación, en la cual se evaluará la dependencia emocional y el bullying en los estudiantes de secundaria, el cual tomará alrededor de 30 minutos resolver. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria por ende de aceptar se te pedirán algunos datos personales los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para los fines de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Mg. Jesús Dámaso Flores, asesor y supervisor del estudio a través del [correojdamasof@ucv.edu.pe](mailto:correojdamasof@ucv.edu.pe)

**\*Obligatorio**

Con respecto a lo presentado anteriormente, ¿desea participar de la presente



### DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ICA, 2020.

**\*Obligatorio**

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Sexo \***

Femenino  
 Masculino

**Edad \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Grado \***

4to

### CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante lee las siguientes indicaciones: Usted encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(s) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1. Me siento desamparado cuando estoy solo \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi

5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

10. Soy alguien necesitado y débil. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo. \*

- Completamente falso de mi
- El mayor parte falso de mi
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mi
- Mayor parte verdadero de mi
- Me describe perfectamente

## DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ICA, 2020.

\*Obligatorio

### CUESTIONARIO 2

1. Me golpean con puños o patadas \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

2. Me golpean utilizando objetos \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre



- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

3. Me empujan con la intención de lastimarme \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

4. Mediante agresión física me provocan a pelear \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

5. Un compañero con superioridad física, me propina palizas \*

- Nunca
- Pocas veces

5. Un compañero con superioridad física, me propina palizas \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

6. En conjunto, varios compañeros me propinan palizas \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

7. Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser golpeado \*

- Nunca
- Pocas veces
- Regularmente
- Con frecuencia
- Siempre

Correo: DOCENTE -... CAMPUS VIRTUAL -... English 1 Unit 1 : IN... L...

Siempre

8. Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser herido por algún tipo de arma \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Con frecuencia

Siempre

9. Roban mis objetos personales \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Con frecuencia

Siempre

10. Roban la comida que llevo o compro en el colegio \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Con frecuencia

Siempre

Con frecuencia

Siempre

12. Ocultan de forma temporal mis objetos con el fin de molestarte \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Con frecuencia

Siempre

13. Descomponen mis artefactos de forma intencional \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Con frecuencia

Siempre

14. Rompen o ensucian mi ropa de forma intencional \*

Nunca

Pocas veces

Regularmente

Siempre

Resultados del certificado de valides de contenidos de los cuestionarios de la variable 1 y variable 2.

<b>Jueces</b>	<b>Resultados (V1)</b>	<b>Resultados (V2)</b>
De la Cruz Valdiviano, Carlos Basilio	Aplicable	Aplicable
Yrma Margarita Chávez del Castillo	Aplicable	Aplicable
Mirtha Carolina Aliaga Pacheco	Aplicable	Aplicable

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.**

Observaciones: Aplicable

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. : De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

DNI: 06873136

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C. P. P. 404

05 de Noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR**

Observaciones: Aplicable

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. : De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

06873136

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C. P. 4964

05 de Noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR**

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Yvonne del Castillo MORGANITA YARMA

DNI: 81545834

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	psicología	6 años + 1/2
02	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"	MAESTRÍA	2 años
03	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"	DOCTORADO	1 año + 1/2

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAP	DOCENTE	ICA	1/2 años	DOCENTE
02	UPSEB	DOCENTE	ICA	6 meses	DOCENTE
03	UNICA	DOCENTE	ICA	2 años	DOCENTE

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Yvonne del Castillo  
 DOCENTE - PSICOLOGA  
 C.P.P. 5912

05 de Noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: DR. CHAVEZ DEL CASTILLO MARGARITA YEMA

DNI: 21565834

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLANOV	Psicología	6 años y 1/2
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYA DE SAN MARCOS	Educación	5 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

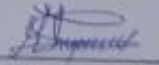
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	VAP	Docente	ICA	12 años	Docente
02	UPSSB	Docente	ICA	6 años	Docente
03	UNICA	Docente	ICA	2 años	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Yema Chavez del Castillo  
 DOCENTE - PSICOLOGA  
 C.P.P. 5912

05 de Noviembre de 2020

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE BULLYING ESCOLAR

Observaciones: SIN OBSERVACIONES

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mtcha Carolina Aliaga Pacheco

DNI: 21453994

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pontificia Comillas de la Vega	Psicología	5 años
02	Universidad Alas Peruanas	Dirección Universitaria y Gestión Educativa	2 años
03	Instituto Histórico y Ministerio de Educación	Necesidades Educativas Especiales	2 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Psicóloga	Ica	2010-2017	Psicóloga
02	Crede	Psicóloga	Ica	2019	Psicóloga
03	Instituto Superior de Formación Docente	Docente	Ica	2013-2021	Docente Pre-Grado

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Carolina Aliaga Pacheco  
 PSICOLOGA  
 O.P.S. 4178

05 de Noviembre de 2020





### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mirtha Carolina Aliaga Pacheco

DNI: 21457994

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Port Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	5 años
02	Universidad Alas Peruanas	Docencia Universitaria y Gestión Educativa	2 años

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	División Mito Tesis	Psicóloga	Ica	7 años 2016-2017	Psicóloga
02	Creche	Psicóloga	Ica	2019-	Psicóloga
03	Univ. San Juan Bautista	Docente	Ica	2013- 2021	Docente Pre - Grado

\* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

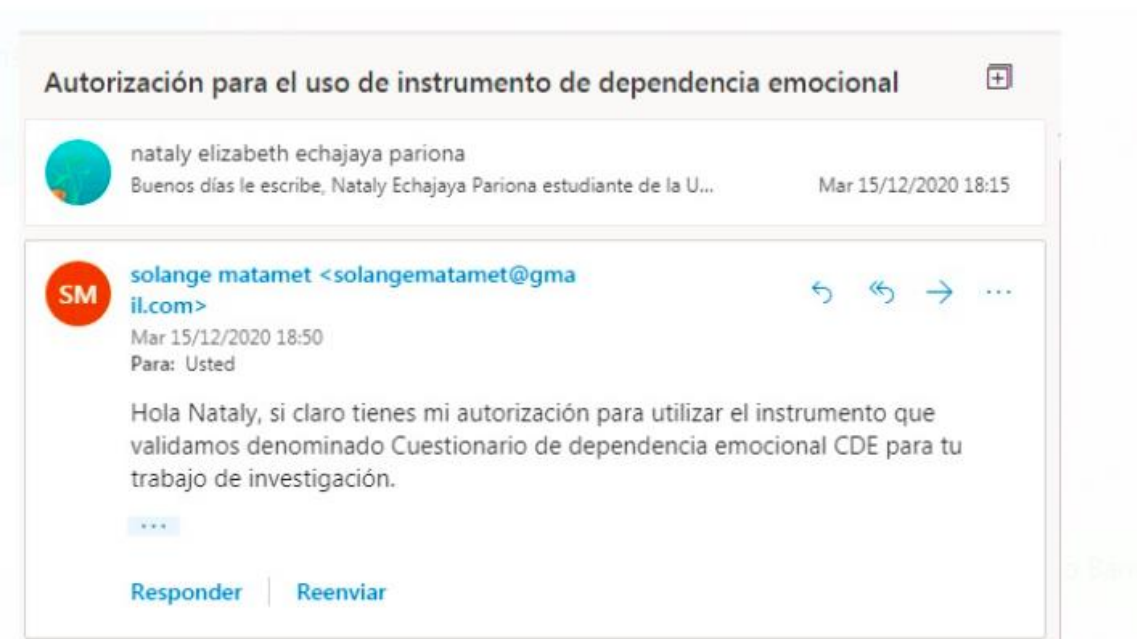
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Carolina Aliaga Pacheco  
PSICOLOGA  
O.P.P. 4178

05 de Noviembre de 2020

Anexo 5.

Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la Escuela de Psicología que solicitó dirigida al autor del instrumento\* o **print del correo de solicitud de autorización**



## Anexo 6.

Consentimiento y/o asentimiento informado (Solo formato en blanco) \*

Buen día estimado (a).

Le saluda la Br. Nataly Echajaya Pariona, del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos y servirá para obtener el título de licenciada en psicología, el cual tiene como objetivo evaluar la dependencia emocional y el bullying.

### ASENTIMIENTO INFORMADO:

Estimado estudiante, deseamos que participes de esta investigación, en la cual se evaluará la dependencia emocional y el bullying en los estudiantes de secundaria, el cual tomará alrededor de 30 minutos resolver. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria por ende de aceptar se te pedirán algunos datos personales los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para los fines de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Mg. Jesús Dámaso Flores, asesor y supervisor del estudio a través del [correojdamasof@ucv.edu.pe](mailto:correojdamasof@ucv.edu.pe)