

Práctica de valores y su relación con el rendimiento escolar
del área de Educación para el trabajo en estudiantes del 2°
grado de secundaria en la I.E. “Carlos Gutiérrez Merino”,
Ancón-2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Giovana Rosa Colca Villegas

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Dr. Edwin Martínez Lopez
Presidente

.....
Mgr. Ricardo Pauta Guevara
Secretario

.....
Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi querida madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia.

A mi esposo Jhon, quien me ha brindado su apoyo y ha hecho suyas mis preocupaciones y problemas. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión.

A mi hijo Jhon Freddy, por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quien es mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

A todos mis hermanos, por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.

Agradecimiento

A todos los docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría.

Al Dr. Hernan Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

A los Directivos y estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Merino”; que contribuyeron en la aplicación de los instrumentos para adquirir adecuada información durante el desarrollo de la investigación.

Declaración Jurada

Yo, Giovana Rosa Colca Villegas, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI N° 42722447 con la tesis titulada “Práctica de valores y su relación con el rendimiento escolar del área de Educación para el trabajo en estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. “Carlos Gutiérrez Merino”Ancón-2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 14 de Noviembre 2015.

Giovana Rosa Colca Villegas.

DNI: 42722447

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Práctica de valores y su relación con el rendimiento escolar del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. “Carlos Gutiérrez Merino” Ancón-2015.

La investigación presenta como objetivo, establecer la relación que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas, por otro lado, el rendimiento escolar es otra variable que lleva a determinar la capacidad de logro del estudiante, de ahí la importancia en el estudio.

La investigación consta de ocho capítulos de la siguiente manera: En el primer capítulo se expone como introducción: Los antecedentes, fundamentación científica, teoría y humanística, justificación, planteamiento del problema, las hipótesis y objetivos. El segundo es el marco metodológico. En el tercero se presenta los resultados. En el cuarto contiene la discusión de los resultados de la investigación. Finalmente los siguientes apartados: Las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos que evidencian el estudio de investigación.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación científica	21
1.2.1. Bases teóricas de la variable: Práctica de valores	21
1.2.2. Bases teóricas de la variable: Rendimiento escolar en el área de Educación para el trabajo.	30
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	43
1.3.1. Problema general	43
1.3.2. Problema específico	43
1.5. Hipótesis	44

1.5.1. Hipótesis general	44
1.5.2. Hipótesis específicos	45
1.6. Objetivos	46
1.6.1. Objetivo general	46
1.6.2. Objetivos específicos	46
II. Marco Metodológico	48
2.1. Variables	49
2.1.1. Definición conceptual	49
2.1.2. Definición operacional	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	59
III. Resultados	60
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias Bibliograficas	88
VIII. Apéndice	93
Apéndice A. Artículo científico de la Tesis.	94
Apéndice B. Matriz de consistencia.	105

Apéndice C. Solicitud de permiso para encuestar.	107
Apéndice D. Matriz de base datos.	108
Apéndice E. Instrumento de la variable Práctica de valores.	112
Apéndice F. Registro de notas.	114
Apéndice G. Certificado de validación de los instrumentos.	118
Apéndice H. Confiabilidad de los instrumentos.	120

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Práctica de valores	50
Tabla 2. Matrizde operacionalización rendimiento escolar	51
Tabla 3. Población	54
Tabla 4. Escala de medición del instrumento	56
Tabla 5. Validación de Instrumentos de la variable Práctica de valores	57
Tabla 6. Escala de Confiabilidad	58
Tabla 7. Estadístico de Alfa de Cronbach	58
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre la práctica de valores y Rendimiento escolar.	61
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores vitales	63
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores sociales	64
Tabla 11. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores culturales	66
Tabla 12. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores personales	67
Tabla 13. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores religiosos	69
Tabla 14. Distribución de frecuencias entre la dimensión valores cívicos	70
Tabla 15. Prueba de Normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	72
Tabla 16. Análisis correlacional entre practica de valores y rendimiento escolar	73
Tabla 17. Análisis correlacional entre la dimensión de valores vitales.	74
Tabla 18. Análisis correlacional entre la dimensión de valores sociales	75
Tabla 19. Análisis correlacional entre la dimensión de valores culturales	76
Tabla 20. Análisis correlacional entre la dimensión de valores personales	77
Tabla 21. Análisis correlacional entre la dimensión de valores religiosos	78
Tabla 22. Análisis correlacional entre la dimensión de valores cívicos	79

Lista de figuras

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores y Rendimiento escolar.	62
Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores vitales.	63
Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores sociales.	65
Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores culturales.	66
Figura 5. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores personales.	68
Figura 6. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores religiosos.	69
Figura 7. Frecuencias y porcentajes de la Práctica de valores cívicos.	71

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue Determinar la relación que existe entre la Práctica de valores y el rendimiento escolar del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. “Carlos Gutiérrez Merino” Ancón-2015.

La investigación realizada en la metodología se basó en el enfoque cuantitativo mediante el método hipotético deductivo y de tipo básico, a través del diseño correlacional transversal. La población estuvo constituida por 110 estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. “Carlos Gutiérrez Merino” Ancón-2015. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron: Cuestionario sobre práctica de valores dirigida a los estudiantes, realizado por Otiniano (2011), y el registro de notas para el Rendimiento escolar del área de educación para el trabajo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, luego a través del análisis mediante el software del SPSS 21, y con la base teórica de las variables práctica de valores y rendimiento escolar del área de educación para el trabajo de los estudiantes se demostró una significativa relación positiva moderada con el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0,472$ y $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$). Asimismo se presenta que el 18,2% de estudiantes que hacen mayor práctica de valores demuestran el rendimiento escolar en educación para el trabajo un nivel de logro previsto.

Palabras claves. Práctica de valores, rendimiento escolar, estudiantes del nivel secundario, Área de educación para el trabajo.

Abstract

In the present investigation aimed to determine the relationship between the practice of values and school performance in the area of education for work in the 2nd grade students of secondary in the IE "Carlos Gutierrez Merino" Ancon-2015.

The research methodology was based on the approach cuantitavo by deductive and hypothetical base rate method, meaning through the cross-correlation design. The population consisted of 110 students of the 2nd year of high school in the IE "Carlos Gutierrez Merino" Ancon-2015. The survey technique and the instruments used were for variable 1 - Questionnaire practice of securities addressed to students by Otiniano (2011), and recording notes for variable 2 - School performance area for education job.

The results of the application of the instruments to students, then through the analysis using SPSS 21 software, and the theoretical basis of practical value variables and school performance in the area of education for working students It showed a significant moderate positive relationship with coheficiente Spearman correlation ($r = 0,472$ and $p\text{-value} = 0,001 < 0,05$). It also appears that 18.2% of students doing most practice of values demonstrate the performance eSolar education for work provided a level of achievement.

Keywords. Practice values, school performance in the area of education for work.