



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil que Influya la calidad de vida y
educación en la Provincia De Huaura 2021”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

CARMONA CAIPO, Katherine Lorena (ORCID: 0000-0002-7985-4169)

MUGURUZA DIAZ, Frank Rody (ORCID:0000-0001-5631-631X)

ASESOR:

Dr. LIZARZABURU AGUINAGA, Manuel German (ORCID:0000-0002-5150-5370)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectónico

LIMA– PERÚ

2021

DEDICATORIA

A nuestros padres por todo su apoyo incondicional, que apostaron por nosotros desde el comienzo de nuestra carrera, impulsaron y motivaron para seguir adelante en esta crisis sanitaria mundial que pasamos en la actualidad. También a nuestros familiares más cercanos que nos apoyaron en todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirnos tener salud y vida, en seguida a nuestros padres por su apoyo incondicional y estar presente siempre en todo el camino de nuestra carrera.

A nuestro asesor Dr. Arq. Manuel German Lizarzaburu Aguinaga por encaminarnos profesionalmente, por resolver siempre nuestras dudas, y sobre todo por su tiempo brindado.

Índice:

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. INTRODUCCIÓN	- 10 -
1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática.....	- 10 -
1.2. Objetivos del Proyecto	- 12 -
1.2.1. Objetivo General	- 12 -
1.2.2. Objetivos Específicos.....	- 12 -
II. MARCO ANÁLOGO.....	- 13 -
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares	- 13 -
2.1.1. EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT	- 13 -
2.1.2. ALDEAS INFANTILES SOS.....	- 13 -
2.1.3 Cuadro síntesis de los casos estudiados	- 13 -
2.2.2 Matriz comparativa de aportes de casos.....	26
III. MARCO NORMATIVO - anexos	27
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.....	27
IV. FACTORES DE DISEÑO	34
4.1. CONTEXTO.....	34
4.1.1. Lugar	34
4.1.2. Condiciones bioclimáticas.....	35
4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.....	38
4.2.1. Aspectos cualitativos	38
4.2.2. Aspectos cuantitativos.....	43
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO.....	56
4.3.1. Ubicación del terreno	56
4.3.2. Topografía del terreno	57
4.3.3. Morfología del terreno	58
4.3.4. Estructura urbana.....	59

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad	61
4.3.6. Relación con el entorno.....	63
4.3.6. Parámetros Urbanísticos Edificatorios	64
V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO.....	67
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO .	67
5.1.1. IDEOGRAMA CONCEPTUAL	67
5.1.2. CRITERIOS DE DISEÑO	68
5.1.3. PARTIDO ARQUITECTONICO	72
5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN	73
5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO	74
5.3.1. Plano de Ubicación y Localización (Norma GE. 020 artículo 8).....	74
5.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico (Esc. Indicada)	74
5.3.3. Plano General	74
5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles	74
5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	74
5.3.6. Plano de Cortes por sectores	74
5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos.....	74
5.3.8. Plano de Detalles Constructivos.....	74
5.3.9. Planos de Seguridad	74
5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA.....	75
5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR.....	83
ELEGIDO)	83
5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS.....	83
5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS.....	83
5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO	83
MECÁNICAS	83
5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	83
5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto).	83
VI. CONCLUSIONES.....	84
VII. RECOMENDACIONES	845
VIII. REFERENCIAS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla N°01: Cuadro comparativo de casos estudiados.
- Tabla N°02: Leyes aplicados en el Proyecto
- Tabla N°03: Requisitos mínimos obligatorios para un establecimiento de Hospedaje.
- Tabla N°04: Cuadro de Necesidades.
- Tabla N°05: Programación Arquitectónica
- Tabla N°06: Programación Arquitectónica Resumen
- Tabla N°07: Equipamientos Urbanos a un radio de giro de 300m
- Tabla N°08: Reglamento Nacional de Edificaciones - Condiciones generales de diseño
- Tabla N°09 Reglamento Nacional de Edificaciones - Vivienda
- Tabla N°10: Reglamento Nacional de Edificaciones - Centros de educación primaria, secundaria y superior
- Tabla N°11 Reglamento Nacional de Edificaciones – Salud
- Tabla N°12 Reglamento Nacional de Edificaciones – Educación

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura N°01: Realidad Problemática del Albergue de la Beneficencia de Huacho
- Figura N°02: Realidad Problemática del Albergue de la Beneficencia de Huacho
- Figura N°03: Condición Bioclimática del terreno
- Figura N°04: Radiación
- Figura N°05: Precipitación
- Figura N°06: Temperatura
- Figura N°07: Duración
- Figura N°08: Mapa de Localización
- Figura N°09: Mapa de Santa María
- Figura N°10: Topografía del terreno
- Figura N°11: Corte A-A del terreno
- Figura N°12: Corte B-B del terreno
- Figura N°13: Terreno
- Figura N°14: Servicio de Alcantarillado
- Figura N°15: Estructura de Agua Potable

Figura N°16: Foto del Reservorio Elevado
Figura N°17: Viabilidad y Accesibilidad del terreno
Figura N°18: Corte Vial B-B, de la Panamericana Norte
Figura N°19: Corte Vial A-A, de la Av. San Martín
Figura N°20: Equipamientos Urbanos a un radio de giro de 300m
Figura N°21: Árbol de la vida
Figura N°22: Terreno con relación con su entorno en un radio de giro de 1800m
Figura N°23: Terreno con relación a su entorno en un radio de giro de 600m
Figura N°24: Proyecto en relación a su entorno
Figura N°25: Árbol de la vida
Figura N°26: Partido Arquitectónico
Figura N°27: Zonificación 1er Nivel
Figura N°28: Zonificación 2do Nivel
Figura N°29: Accesibilidad del terreno
Figura N°30: Criterio de Diseño - Espacial
Figura N°31: Criterio de Diseño – Morfológico
Figura N°32: Criterio de Diseño - Ambiental
Figura N°33: Criterio de Diseño - Ambiental
Figura N°34: Vista Aérea del Proyecto
Figura N°35: Vista Perspectiva del Proyecto
Figura N°36: Circulaciones del Proyecto

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°01: Idea Generatriz
Gráfico N°02: Idea Directriz
Gráfico N°03: Ubicación del terreno
Gráfico N°04: Criterio Funcional
Gráfico N°05: Composición Arquitectónica

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación que se presenta, se fundamenta la propuesta de un diseño de un Albergue Infantil en la Provincia de Huaura distrito de Santa maría. Esta es una institución cuyo trabajo se centrará en acoger a niños comprendidas en edades de 06 - 17 años, víctimas de abandono, maltrato familiar con el fin de brindarles vivienda, alimentación, salud, educación y seguridad.

Actualmente la situación a nivel Provincial el único albergue de infantes y adolescentes está ubicado en la ciudad de Huacho; la Beneficencia fue creado en el año 1870 aproximadamente, debido a su antigüedad, baja calidad de materiales de construcción, mala estructuración, mala distribución de ambientes con poca luminosidad, falta de mobiliario y material educativo para dar educación y alojamiento a niño.

Dado a esta problemática se propone la implementación Arquitectónica de un Albergue infantil que permitirá el alojamiento de niños adolescentes en calidad de abandono, brindándole una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Adolescentes, calidad, vida.

ABSTRACT

The following research work that is presented, is based on the proposal of a design for a Children's Shelter in the Province of Huaura district of Santa Maria. This is an institution whose work will focus on welcoming children between the ages of 06 – 17, victims of abandonment, family abuse in order to provide them with housing, food, health, education and security.

Currently the situation at the provincial level, the only shelter for infants and adolescents is located in the city of Huacho; the beneficence was created in approximately 1870, due to its age, low quality of construction materials, poor structure, poor distribution of low-light environments, lack of furniture and educational material to provide education and accommodation for children.

Given this problem, the architectural implementation of a children's shelter is proposed that will allow the accommodation of adolescent children as abandonment, giving them a better quality of life.

Keywords: Adolescent, quality, life.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática

Según la UNICEF (2018) en el mundo se encuentra cerca de 150 millones de niños en estado de abandono, desplazados de su vivienda por violencia, alcohol y el abuso de drogas, la muerte de la madre o el padre, desastres naturales o guerras. De lo cual existe una variedad de categorías de infantes en la calle, existen los trabajadores de la calle para tener un lugar donde descansar, otros que se refugian permanentemente bajo los puentes, zonas abandonadas, esquinas.

Con respecto a Sudamérica (Aldeas Infantiles SOS internacional - 2017) menciona que uno de los factores como la violencia psicológica es aquello que se realiza mediante amenazas, gritos, humillaciones e intimidaciones. Algunos estudios realizados en 18 países del Caribe y América Latina, una de las causas principales y pérdida del cuidado familiar es la violencia, generando un impacto negativo en la salud, bienestar y crecimiento del niño. En la actualidad existe una creciente preocupación en la región, la violencia intrafamiliar sigue siendo una realidad compleja difícil de abordar, ya que esto ocurre en ámbito privado y se oculta por vergüenza a la estigmatización, por temor a posibles represalias o por desconfianza por parte de las autoridades. Según Aldeas Infantiles SOS viene trabajando para más de 100.000 niños y niñas, adolescentes y jóvenes permanezcan bajo el cuidado de sus familias; contribuye con el fortalecimiento de más de 24.000, mediante programas de apoyo en contexto y centro de cuidado diario, buscando prevenir la separación familiar; brinda un cuidado directo a 12.900 niños y niñas. A través de modalidades alternativas; y realiza acciones de abogacía e incidencia política para lograr que los Estados garanticen el ejercicio pleno de los derechos del niño. (MMI-LAC -2017).

A nivel Nacional el sector de Servicio Social no llega a cubrir en su totalidad, el déficit de infraestructura de albergues de protección para niños abandonados, la escasa cantidad de edificaciones para albergues nos refleja un problema que se tiene una desorganizada y saturada infraestructura, en su mayoría existen albergues y asilos que no cuenta con plan de mejoramiento y mantenimiento, olvidando que el humano cambia, que evoluciona constantemente, los espacios en la cual habitan se tiene que resolver de manera dinámica y libre, haciendo que los usuarios estén en espacios adecuados y sientan comodidad, que es ahí donde la arquitectura cumple su rol muy importante. Según **Jorge Vega Fernández**, representante de la Adjuntía para la Niñez y la Adolescencia de la Defensoría del Pueblo, señala que el principal problema de albergues no logra una

acreditación por la falta de presupuesto. “Varios directores han mencionado que no manejan el dinero suficiente para, por ejemplo pagar una inspección de parte de Defensa Civil, el saneamiento legal o la titulación del inmueble”, también agrega otras dificultades que detectaron que varios CAR no cumplen con los estándares de infraestructura o número de personal que exige el reglamento interno.

La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) del INEI al 2015, a nivel nacional: El 81.3 % de los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia familiar alguna vez en su vida. El 74 % de las adolescentes entre 12 – 17 años manifestaron ser víctimas de violencia física o psicológica por parte de sus compañeros de colegio. El 36.6 % de los adolescentes entre 12- 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia sexual alguna vez en su vida.

En Lima, el 22 % de albergues cumple con estándares de calidad y requerimiento para su funcionamiento, es decir que tenemos un 78% de albergues informales el cual no cumple con los estándares de infraestructura. (MIMP-Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables -2015). El principal problema que tienen estos CAR (Centro de Atención Residencial) que operan de manera informal es por la falta de presupuesto.

A nivel Provincial el único albergue de infantes y adolescentes está ubicado en la ciudad de Huacho; la Beneficencia fue creado en el año 1870 aproximadamente, debido a su antigüedad, baja calidad de materiales de construcción, mala estructuración, mala distribución de ambientes con poca luminosidad, falta de mobiliario y material educativo para dar educación y alojamiento a niño.



Figura N°01: Realidad problemática del Albergue de la Beneficencia.
Fuente: Sociedad de Beneficencia de Huacho



Figura N°02: Realidad problemática del Albergue de la Beneficencia.
Fuente: Sociedad de Beneficencia de Huacho

DEFENSA CIVIL mediante numerosos informes a calificado que el estado de la infraestructura es precaria y peligrosa debido a su antigüedad y mal estado de conservación. Otro punto a considerar es que del año 1870 hasta la actualidad la población ha ido incrementando, y la Beneficencia no se da abasto para alojar a más niños.

A la actualidad cuenta con 13 secciones: 07 son de cuna, 06 aulas de jardín, brindando un servicio a un total de 260 niños y niñas; cuyas edades oscilan entre 6 meses a 5 años de edad. También reciben servicios de educación balanceada, salud. psicológica y servicio social; afianzando su identidad personal, desarrollo de aptitudes, destrezas, recreación y habilidades psicomotor, cognitivo y valores para una vida llena de logros positivos al servicio de su familia y comunidad. (Beneficencia Pública De Huacho)

1.2. Objetivos del Proyecto

1.2.1. Objetivo General

- Determinar necesidades arquitectónicas para un albergue infantil-juvenil para lograr el desarrollo en aprendizaje, formación laboral y la calidad de vida de los niños y adolescentes en estado de abandono, de la provincia de Huaura- 2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer el volumen poblacional en infantes y adolescentes en estado de abandono.
- Determinar el nivel educativo, para identificar las necesidades.
- Identificar mediante la programación arquitectónica, todas las necesidades físico-espaciales de los usuarios como son los niños y adolescentes en estado de abandono.
- Emplear las exigencias y requerimientos en su totalidad que presente el RNE de acuerdo a la demanda de los usuarios en este caso los niños adolescentes.

II. MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares

2.1.1. EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

Es un establecimiento residencial de emergencia, al mismo tiempo es un albergue de niños y un hogar de cuidado para los jóvenes, donde ellos se sienten protegidos, acogidos y cuidados.

El lugar de cuidado de Eleonor Roosevelt es también un lugar de transición donde se incentiva el vínculo familiar, en lugar de cortarlos, bajo una supervisión calmada y comprensiva.

El refugio fue diseñado con una construcción en donde cada nivel se asigna un grupo de edad y necesidad de los niños. Su estructura es en forma de “L” con diferentes niveles que ofrecen amplias terrazas recreativas en cada nivel. Esta estructura optimiza el acceso de luz natural y vistas en el núcleo del edificio abierto.

2.1.2. ALDEAS INFANTILES SOS (Arequipa)

Las aldeas infantiles SOS son obras sociales privadas e independiente de todo carácter religioso y político. Su objetivo principal es ofrecer a niños huérfanos o a niños en estado de desamparo una familia y un hogar estable, así como también una formación sólida.

Las aldeas están conformadas por grupos de hogares, cuyo funcionamiento es autónomo. La distribución de ambientes de las aldeas infantiles SOS, es igual que la de cualquier hogar familiar, se permite a los niños y adolescentes que participen en la decoración de sus espacios propios. Lo cual hace que los niños y adolescentes se desarrollen mediante un ambiente familiar.

Los adolescentes que van a escuelas de nivel secundario lo hacen en colegios públicos cerca al establecimiento con la finalidad de que ellos puedan relacionarse con el exterior. En caso de necesitar asistencia médica lo acuden al establecimiento de salud más cercano, siempre acompañados por su educadora. La educadora es la responsable de vigilar que hagan los deberes y hacer seguimiento escolar.

2.1.3 Cuadro síntesis de los casos estudiados

EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

UBICACIÓN	Rue Paul Maurice
ÁREA DEL TERRENO	6225 m ²
ÁREA CONSTRUIDA	1344 m ²
PERIODO DE CONSTRUCCIÓN	Se inauguró el establecimiento en el año 2013
ESCALA	Todo el bloque es de 5 niveles.



FACHADA PRINCIPAL



VISTA EXTERIOR



VISTA ISOMETRICA



“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”

ASESOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMINA Nº:

01

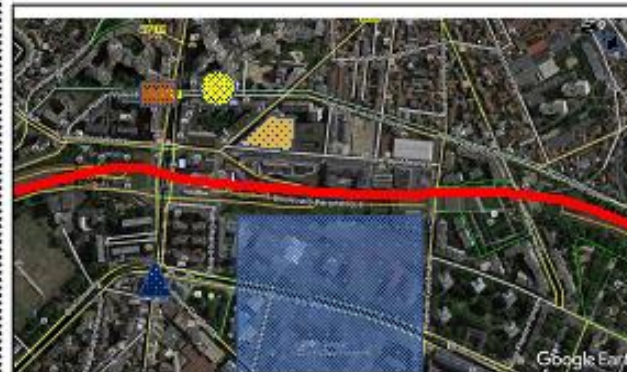
UBICACIÓN



Se encuentra ubicado entre las avenidas: por el norte Av. Du Docteur Gley - por el sur Av. Rue Gustave Et martial - por el este Rue Des Freres Flavien y por el oeste Av. Rue Paul Maurice







CONTEXTO INMEDIATO



-  Banco
-  Fundacion del ejercito de salvacion
-  Avenida principal
-  Direccion general de seguridad exterior
-  Estacion de tren

ACCESIBILIDAD



- LEYENDA
-  VIA REGIONAL
 -  VIA PRINCIPAL
 -  VIA COLECTORA
 -  VIA LOCAL



Ingreso Principal

Limita con 2 vias locales, la via principal Bulevar Mortier y la via colectoras Ruedes Freres Flavien

CONTEXTO MEDIANO



Mairie Des Lilas -Ayuntamiento



Cirque Electrique



Parc de La Botte Du Chapeau



"Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020"

ASESOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO
EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMINA N°:

02

IDEOGRAMA CONCEPTUAL



Se puede observar que el edificio se logra una forma simple muy bien definida, se aprecia la repetición de volúmenes simétricos. La mayor relevancia se da en la entrada principal del conjunto, los volúmenes superpuestos en la entrada dándole mayor jerarquía a todo el volumen.

FACHADA



Elevación Oeste: la fachada predomina la cubierta en madera que reviste en su casi su totalidad.

FORMA EXTERNA-ENVOLVENTE



Elevación Sur: En esta fachada predomina la cubierta de madera, se observa su forma escalonada donde se encuentran las terrazas.



Elevación Norte: La cubierta en madera, y las transformaciones volumétricas que son una adición a los volúmenes.



Elevación Este: de la misma manera que las diferentes fachadas predomina la cubierta en madera. Las terrazas escalonadas que son zonas de juego en sus distintos niveles.



“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”

ASESOR:
Arq. Mamel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

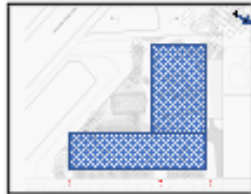
LAMINA N°:

03

ORGANIZACIÓN

Análisis de la Organización

El autor para el diseño optó la forma de organización lineal L, permitiendo que los espacios estén interrelacionados directamente o bien enlazados por otro espacio línea distinto



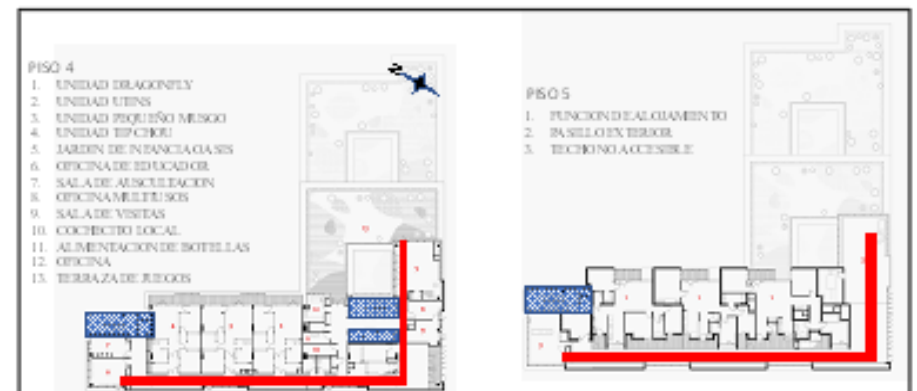
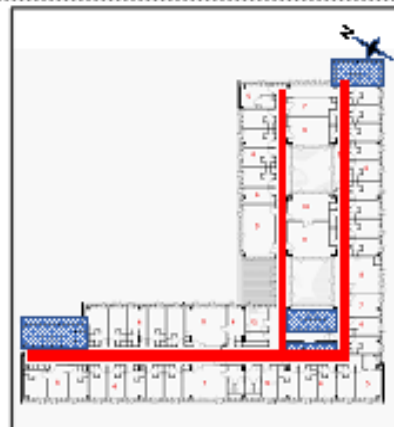
Tipo de Organización: ORGANIZACIÓN AGRUPADA

La estructura en forma de L con niveles escalonados en el centro, que permiten grandes terrazas recreativas en cada piso. Este sistema de capas facilita el acceso de luz natural y permite la vista al corazón del edificio.

Sin embargo, para optimizar la mayor captación de iluminación natural, los arquitectos decidieron emplazar los edificios del entorno a jardines cerrados por ambas fachadas principales.

CIRCULACIONES

El recorrido se da en base a ejes que llevan a espacios de encuentros (nodos) adyacentes espacios del recinto.



CIRCULACION HORIZONTAL
CIRCULACIONES VERTICALES



"Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020"

A SESOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

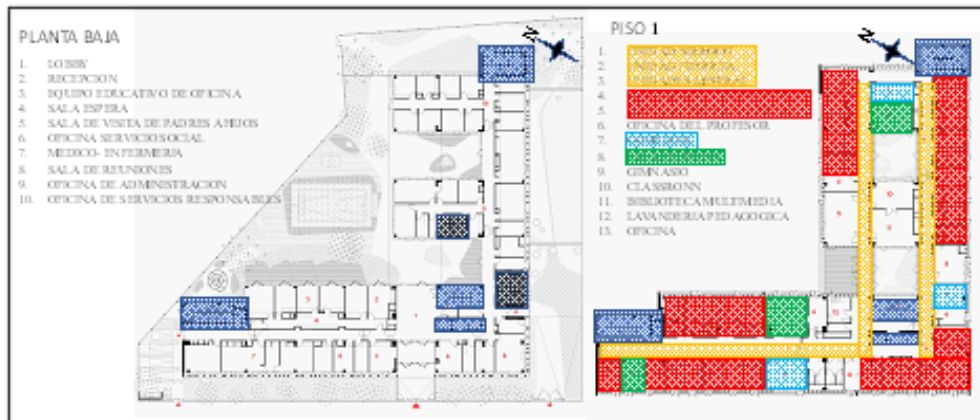
EL LUGAR DE CUIDADO ELEANOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LA MINA N°:

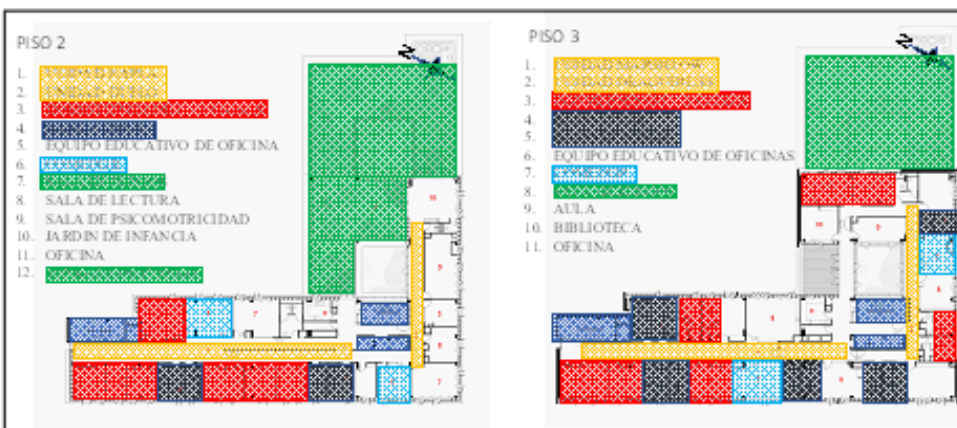
04

ZONIFICACIÓN



ZONIFICACIÓN

Los arquitectos diseñaron el conjunto de una forma que cada nivel desarrollado se le asigne a un grupo de niños de una cierta edad, la guardería se ubica en el 5to piso mientras que salud en el cuarto nivel, todo esto conlleva a las normas de instalaciones sanitarias.



"Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020"

ASESOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUNAGA

CASO
EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMINA N°:
05

FUNCIÓN

Para mantener la sensación acogedora a lo largo del proyecto, se sugirió a los arquitectos diseñar la señalización y mobiliarios interiores. También se optaron por hacer de la escalera principal un punto central importante.



RECEPCION

Se uso madera el mobiliario, como para darle calidez, para mantener un lugar acogedor



MATERIALES



Se uso madera para el muro de fachada al igual que en su totalidad del conjunto, mientras que los pilares suelo son de hormigon. La estructura de vigas de hormigon y los pilares en toda su contuccion permitieron un grado de flexibilidad.

ESPACIO DE USO Y CIRCULACION

Las persianas empleadas en color oro cumplen la funcion de proteger a las habitaciones del sol y asi poder garantizar mayor privacidad a los usuarios. El cemento blanco, las persianas color oro y hierro negro son utilizados para toda la fachada.



"Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020"

ASE SOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO
EL LUGAR DE CUIDADO ELEONOR ROOSEVELT

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMNA N°:
06

ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA

UBICACIÓN	Calle Hernando Gmeiner N° 102, Cerro Colorado – Arequipa, Perú
ÁREA DEL TERRENO	13500 m ²
ÁREA CONSTRUIDA	1344 m ²
PERIODO DE CONSTRUCCIÓN	Se inauguró el establecimiento en el año 1984
ESCALA	Todos sus bloques son de 1 nivel, a excepción de la zona de consultorio que cuenta con 2 niveles



FACHADA PRINCIPAL DE LA ALDEA INFANTIL SOS-AREQUIPA



VISTA EXTERIOR DE UNA DE LAS VIVIENDAS DE LA ALDEA INFANTIL SOS-AREQUIPA



VISTA ISOMETRICA DE LA ALDEA INFANTIL SOS-AREQUIPA

<p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”</p>	<p>CASO</p> <p>ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA</p>	<p>LAMINA N°:</p> <p>07</p>
	<p>ASESOR: Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA</p>	<p>ALUMNOS: Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Roödy, MUGURUZA DIAZ</p>	

UBICACIÓN



Se encuentra ubicado en la calle Hernando Gmeiner N° 102, Cerro Colorado – Arequipa, Perú. Por el Norte limita con la provincia de Yura, por el sur con el distrito de Yanahuara, por el Este con el distrito de Cayma y por el Oeste con el distrito de Yura.



CONTEXTO INMEDIATO



ACCESIBILIDAD



Ingreso Principal



Ingreso Vehicular

CONTEXTO MEDIATO



“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”

ASE SOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA

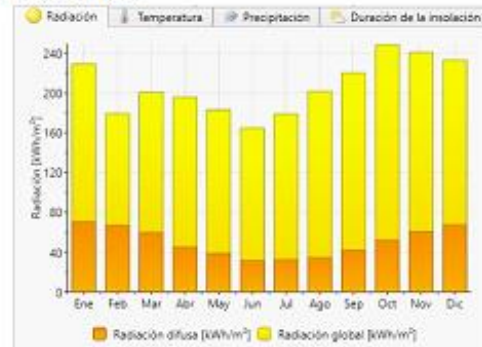
ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMNA N°:

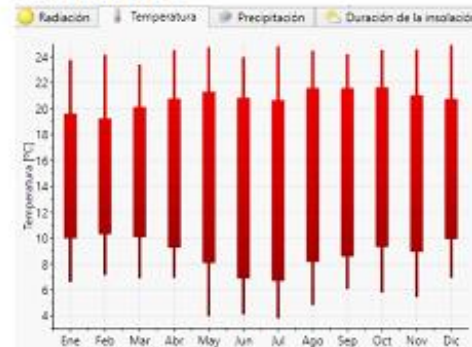
08

ASOLEAMIENTO

RADIACIÓN



TEMPERATURA



PRECIPITACION



DURACIÓN DE LA INSOLACIÓN



La dirección de sol va de Este a Oeste, y empieza desde las 6am hasta las 6pm.
 Se registra el mes de octubre con mas radiación solar con un promedio de 10h de irradiación.
 Febrero y Marzo, en cambio registra con menos horas diarias de irradiación.
 Febrero es el mes con mas precipitación cuenta.



VIENTOS

La dirección del viento es de Norte a Sur-Este en las primeras horas del día.
 El resto de horas la dirección del viento es de Sur-Este a Nor-Oeste.



“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”

ASE SOR:
 Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA

ALUMNOS:
 Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMINA N°:

09

IDEOGRAMA CONCEPTUAL



La ideograma conceptual del establecimiento es una RAMA CON HOJAS, tratando de integrarse con su entorno, y el diseño de las casas aledañas, respetando la forma de su alrededor.

La rama representa la unión siendo así esta en el diseño la unión de los bloques arquitectónicos, y las hojas representa el crecimiento y esperanza de vida, siendo estas en el diseño el hogar de los niños.

RELACION ENTRE LA UNIDAD Y EL CONJUNTO



La ALDEA JUVENIL SOS se integra bastante con su entorno, debido a que las casas han sido diseñadas de tal manera que se integre con las demás casas aledañas.

FORMA EXTERNA-ENVOLVENTE

Los volúmenes son de planta irregular, y tienen techos inclinados.



CONTRASTE



Color: El color de las viviendas lo define el material usado para construir las. Este material es el sillar (típico de la ciudad de Arequipa), de color blanco. El techo inclinado cuenta con tejas rojizas.

RELACIONES VOLUMETRICAS



Esta compuesta por 14 volúmenes de viviendas, todas ellas entrelazadas por un camino, que solo se dirige a una sola dirección.

PROPORCIÓN Y ESCALA

Toda la escala del proyecto es humana, debido principalmente a su función de vivienda. Todas son viviendas son de una sola planta.

JERARQUIA

No tiene una jerarquía pronunciada ya que ninguno de sus volúmenes es prominente.



“Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020”

ASESOR:
Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA

ALUMNOS:
Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

LAMINA N°:

10

ORGANIZACIÓN



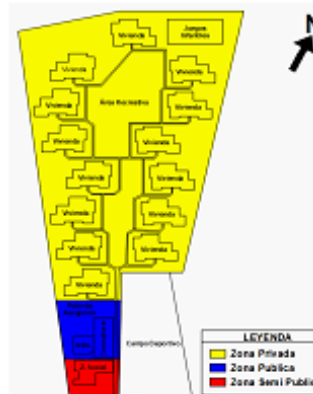
Análisis de la Organización
 Este proyecto tenía como finalidad ser parte de su entorno, y la organización mas adecuada fue la **ORGANIZACIÓN AGRUPADA**, ya que este modelo es flexible y sin dificultad puede cambiar y desarrollarse en el diseño sin alterar su naturaleza



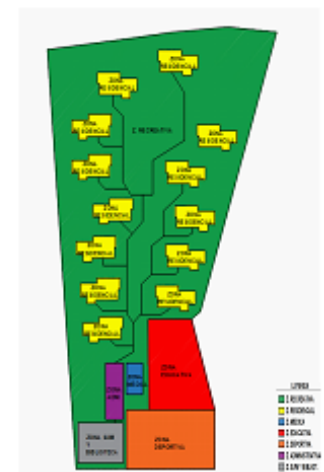
Tipo de Organización: ORGANIZACION AGRUPADA

Para relacionar los espacios entre si, la organización agrupada sirve de la proximidad. A menudo consiste de espacios celulares repetidos que desempeñan funciones parecidas y comparten un rasgo visual común, como puede ser la forma o la orientación. Una organización agrupada también puede acoger en su composición espacios que difieren en dimensiones, forma y función.

ZONIFICACIÓN



La distribución de los espacios, se dividió en 3 zonas: Zona Privada, Zona Semi publica y Zona Publica, como se puede notar en la imagen la distribución se hizo de manera limpia, sin mezclar las zonas previamente mencionadas

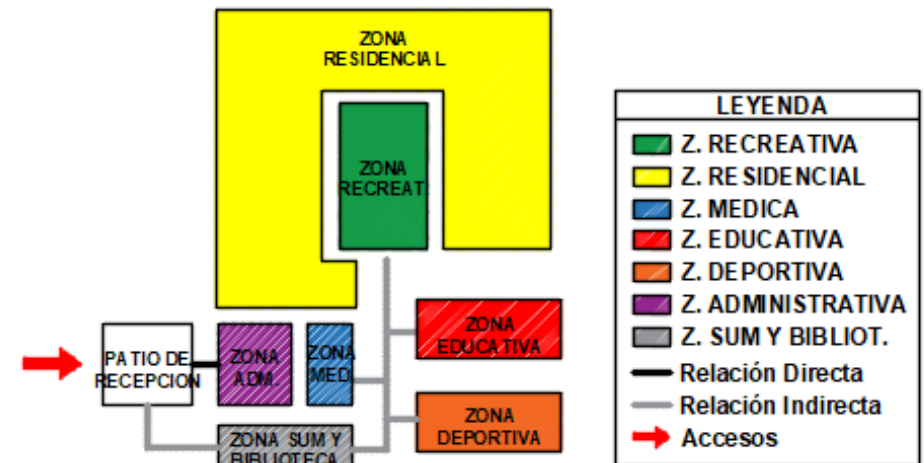
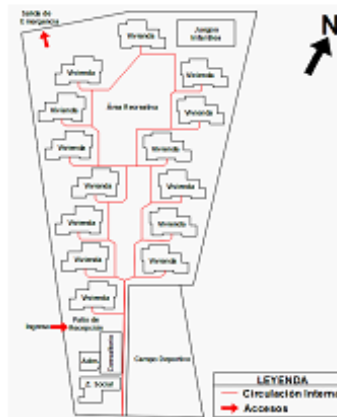


CIRCULACIONES

Acceso: Peatonal y Vehicular

Configuración del recorrido: Se maneja mediante caminos

Relación Recorrido de espacios: El recorrido parte desde el patio de recepción, conectando mediante caminos las edificaciones.



"Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil, que influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la provincia de Huaura - 2020"

ASE SOR:
 Arq. Manuel German, LIZARZABURU AGUINAGA

CASO

ALDEA INFANTIL SOS - AREQUIPA

ALUMNOS:
 Katherine Lorena, CARMONA CAIPO / Frank Rody, MUGURUZA DIAZ

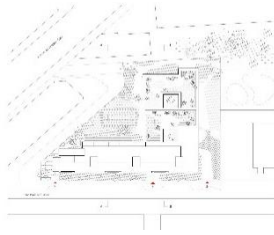
LAMINA N°:

11

2.2.2 Matriz comparativa de aportes de casos

CUADRO COMPARATIVO DE CASOS		
	CASO N° 01: EL HOGAR DE CUIDADO INFANTIL ELEANOR ROOSEVELT	CASO N° 02: ALDEA INFANTIL SOS
ANÁLISIS CONTEXTUAL	<p>El conjunto se encuentra en un contexto comercial, muy cerca a la Dirección general de seguridad exterior y recreación pública.</p> 	<p>La aldea infantil se ubica en una zona de uso educativo, de salud, comercial y recreativo</p> 
	<p>La ventilación a los jardines interiores permite el flujo de aire e iluminación natural, entre los ambientes de cada nivel.</p> 	<p>La posición en que ha sido distribuido las edificaciones, permite un mejor flujo de ventilación.</p> 
ANÁLISIS BIOCLIMATICO	<p>Se logro una forma simple muy bien definida, presenta la repetición de volúmenes simétricos que le dan mayor relevancia a la entrada principal marcando una mayor jerarquía al ingreso.</p> 	<p>Los volúmenes son de planta irregular, y tienen techos inclinados. Además, que la edificación se integra bastante con su entorno, debido a que las casas han sido diseñadas de tal manera que se integre con las casas de los alrededores.</p> 
ANÁLISIS FORMAL		

El diseño se optó por una organización lineal en forma de L que permite que los espacios se interrelacionen directamente.



Cuenta con Organización Agrupada, por la repetición de volúmenes, y sin dificultad puede cambiar y desarrollarse en el diseño sin alterar su naturaleza.



Tabla N° 01: Cuadro comparativo de casos estudiados.

Fuente: Propia

III. MARCO NORMATIVO – anexos

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

- **LEYES**

- Ley N° 27337: “Código de los Niños y Adolescentes”, modificada por la Ley N°28330.
- Ley N° 26518: “Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente”, modificada por las Leyes N° 26596 y N° 26621 - SNAINA.
- Ley N° 29174: “Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes y su Reglamento”, aprobado por el Decreto Supremo N° 008-2009- MINDES.
- Ley N° 26981: “Ley del Procedimiento Administrativo de Adopción de Menores de Edad Declarados Judicialmente en Abandono, su Reglamento”, aprobado por Decreto Supremo N°010-2005-MINDES y modificatoria.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Convención sobre los Derechos del Niños. Constitución Política del Perú.
- Ley N° 27050: “Ley General de la Persona con Discapacidad.”
- Ley N° 28238: “Ley General del voluntariado”, y su modificatoria Ley N° 29094.

LEY N° 29174 – “LEY GENERAL DE CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES”.	
ARTICULO IV	La presente ley resulta aplicable a todo el territorio nacional y comprende a las instituciones públicas, privadas, mixtas y comunales que administran centros que brindan atención residencial las veinticuatro horas del día.
ARTICULO V	Los Centros de Atención asumen la responsabilidad de implementar programas que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, orientados a su tecnificación o profesionalización e independización.
ARTICULO VI	Los Centros de Atención Residencial deben contar con: Equipo técnico conformado por: Oficina de Asistencia Social, Oficina para el psicólogo y educador, que garanticen un trabajo Interdisciplinado, de acuerdo con el perfil y número de residentes. Infraestructura, equipamiento y servicios básicos que cuenten con condiciones adecuadas de funcionamiento.

Tabla N° 02: Leyes aplicados en el Proyecto.
Fuente: Mindes

- **NORMATIVA SEGÚN RNE**

- **NORMA A.030: “HOSPEDAJE”**

CAPITULO V: INFRAESTRUCTURA MÍNIMA PARA ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE

- ✓ **Artículo 30.-** La infraestructura mínima para establecimientos de hospedaje clasificados como Albergue, es la contenida en el Anexo 4 de la presente Norma.

ANEXO 4: REQUISITOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS PARA UN ESTABLECIMIENTO DE HOSPEDAJE CLASIFICADO COMO ALBERGUE

REQUISITOS MINIMOS	
Ingreso de huéspedes y del personal de servicio	Obligatorio
Recepción	Obligatorio
Ambientes de estar	Obligatorio
Habitación	Obligatorio
Servicios Higiénicos (para uso de los huéspedes) ¹⁵	Diferenciados por sexo. Con un lavatorio, un inodoro y una ducha por cada cuatro personas
Comedor	Obligatorio
Cocina	Obligatorio
Servicios higiénicos públicos. ¹⁶	Diferenciados por sexo y ubicados en el hall de recepción o en zonas adyacentes al mismo.
Servicios básicos de emergencia Ambiente separado para equipo de almacenamiento de agua potable.	Obligatorio
Servicio de Teléfono para uso público.	Obligatorio

Tabla N° 03: Requisitos mínimos obligatorios para un establecimiento de Hospedaje.

Fuente: RNE, Norma A030

○ NORMA A.040: “EDUCACIÓN”

CAPÍTULO I: “ASPECTOS GENERALES”

✓ Artículo 1.- Objeto

La presente Norma Técnica tiene por objeto regular las condiciones de diseño para la infraestructura educativa, con el fin de contribuir al logro de la calidad de la educación, en concordancia con lo establecido en la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Se denomina edificación de uso educativo a toda edificación destinada a prestar servicios de capacitación, educación y sus actividades complementarias.

CAPÍTULO II: “CONDICIONES GENERALES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD”

✓ Artículo 6.- Diseño arquitectónico

El diseño arquitectónico de las edificaciones de uso educativo debe responder a lo siguiente:

a) A las características antropométricas, culturales y sociales de los usuarios.

b) A las actividades pedagógicas y a sus requerimientos funcionales y de mobiliario.

c) A los servicios complementarios a las actividades pedagógicas y a sus requerimientos funcionales.

d) A las características geográficas del lugar, tales como latitud, altitud, clima y paisaje.

e) A las características del terreno, tales como su forma, tamaño y topografía.

f) A las características del entorno del terreno, tales como las edificaciones existentes y las previsiones de desarrollo futuro de la zona.

○ **NORMA A.090: SERVICIOS COMUNALES**

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

✓ **Artículo 1.-** Se denomina edificaciones para servicios comunales a aquellas destinadas a desarrollar actividades de servicios públicos complementarios a las viviendas, en permanente relación funcional con la comunidad, con el fin de asegurar su seguridad, atender sus necesidades de servicios y facilita el desarrollo de la comunidad.

✓ **Artículo 2.-** Están comprendidas dentro de los alcances de la presente norma los siguientes tipos de edificaciones:

Servicios de Seguridad y Vigilancia: Compañías de Bomberos, Comisarías policiales, Estaciones para Serenazgo.

Protección Social: Asilos, Orfanatos, Juzgados.

Servicios de Culto: Templos y Cementerios

Servicios culturales: Museos, Galerías de arte, Bibliotecas, Salones Comunes.

Gobierno: Municipalidades, Locales Institucionales.

CAPÍTULO II: CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD

- ✓ **Artículo 4.-** Los proyectos de edificaciones para servicios comunales, que supongan una concentración de público de más de 500 personas deberán contar con un estudio de impacto vial que proponga una solución que resuelva el acceso y salida de vehículos sin afectar el funcionamiento de las vías desde las que se accede.
- ✓ **Artículo 6.-** Las edificaciones para servicios comunales deberán cumplir con lo establecido en la norma A.120 Accesibilidad para personas con discapacidad.
- ✓ **Artículo 10.-** Las edificaciones para servicios comunales deberán cumplir con las condiciones de seguridad establecidas en la Norma A.130 “Requisitos de seguridad”.
- ✓ **Artículo 11.-** El cálculo de las salidas de emergencia, pasajes de circulación de personas, ascensores y ancho y número de escaleras se hará según la siguiente tabla de ocupación:

Ambientes para oficinas administrativas	10.00m ² por persona
Asilos y Orfanatos	6.00m ² por persona
Ambientes de reunión	1.00m ² por persona
Área para espectadores de pie	0.25m ² por persona
Recintos para culto	1.00m ² por persona
Salas de exposición	3.00m ² por persona
Bibliotecas. Área de libros	10.00m ² por persona
Bibliotecas. Salas de lectura	4.50m ² por persona
Estacionamiento de uso general	16.00m ² por persona

CAPÍTULO IV DOTACIÓN DE SERVICIOS

Artículo 14.- Los ambientes para servicios higiénicos deberán contar con sumideros de dimensiones suficientes como para permitir la evacuación de agua en caso de aniegos accidentales. La distancia entre los servicios higiénicos y el espacio más lejano donde pueda existir una persona, no puede ser mayor de 30 m. medidos horizontalmente, ni puede haber más de un piso entre ellos en sentido vertical.

Artículo 15.- Las edificaciones para servicios comunales, estarán provistas de servicios sanitarios para empleados, según el número requerido de acuerdo al uso:

NÚMERO DE EMPLEADOS	HOMBRES	MUJERES
De 1 a 6 empleados	1L, 1U, 1I	
De 7 a 25 empleados	1L, 1U, 1I	1L, 1I
De 26 a 75 empleados	2L, 2U, 2I	2L, 2I
De 76 a 200 empleados	3L, 3U, 3I	3L, 3I
Por cada 100 empleados adicionales	1L, 1U, 1I	1L, 1I

Artículo 17.- Las edificaciones de servicios comunales deberán proveer estacionamientos de vehículos dentro del predio sobre el que se edifica.

	Para personal	Para publico
Uso general	1 est. Cada 6 personas	1 est. cada 10 personas
Locales de asientos fijos	1 est. Cada 15 asientos	

Deberá proveerse espacios de estacionamiento accesibles para los vehículos que transportan o son conducidos por personas con discapacidad, cuyas dimensiones mínimas serán de 3.80 m de ancho x 5.00 m de profundidad, a razón de 1 cada 50 estacionamientos requeridos.

- NORMA A.130: REQUISITOS DE SEGURIDAD

SUB CAPÍTULO III MEDIOS DE EVACUACIÓN

- ✓ **Artículo 15.-** Se considerará medios de evacuación, a todas aquellas partes de una edificación proyectadas para canalizar el flujo de personas ocupantes de la edificación hacia la vía pública o hacia áreas seguras, como pasajes de circulación, escaleras integradas, escaleras de evacuación, accesos de uso general y salidas de evacuación
- ✓ **Artículo 16.-** Las rampas serán consideradas como medios de evacuación siempre y cuando la pendiente esté diseñada de acuerdo con la Norma A.120, Edición 2009, Artículo 9 (accesibilidad para personas con discapacidad). Deberán tener pisos antideslizantes y barandas de iguales características que las escaleras de evacuación.

CAPÍTULO II SEÑALIZACIÓN DE SEGURIDAD E ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA

- **Artículo 37. -** El diseño, colores, símbolos, formas y dimensiones deberán estar acordes con la NTP 399.010-1. En donde se requiera señalización de evacuación se podrá utilizar adicionalmente el código NFPA 101.
- **Artículo 38.-** Para el proyecto o edificación existente, los siguientes dispositivos de seguridad abajo listados no son requeridos que cuenten con señales ni letreros, siempre y cuando no se encuentren ocultos, ya que de por sí constituyen equipos de forma reconocida mundialmente y su ubicación no requiere de señalización como son:
 - a) Extintores portátiles
 - b) Estaciones manuales de alarma de incendios
 - c) Detectores de incendio
 - d) Gabinetes de agua contra incendios
 - e) Válvulas de uso de Bomberos ubicadas en montantes
 - f) Puertas cortafuego de escaleras de evacuación
 - g) Dispositivos de alarma de incendios
 - h) Zonas seguras en caso de sismo dentro de la edificación

- **Artículo 40.** - Todos los medios de evacuación deberán ser provistos de iluminación de emergencia que garanticen un periodo de 1½ hora en el caso de un corte de fluido eléctrico y deberán cumplir con las siguientes condiciones:
 - a) Asegurar un nivel de iluminación inicial mínimo de 10 lux y no menos de 1 lux en cualquier punto medido a lo largo de la ruta colectora o principal de evacuación, incluyendo recorrido en escaleras.
 - b) En el caso de transferencia de energía automática el tiempo máximo de demora deberá ser de 10 segundos.
 - c) Las conexiones deberán ser hechas de acuerdo al Código Nacional de Electricidad – Utilización – Sección 240.

IV. FACTORES DE DISEÑO

4.1. CONTEXTO

4.1.1. Lugar

El Distrito de Santa María es uno de los 12 distritos que se encuentran en la provincia de Huaura, ubicado al norte de la ciudad del Perú, Lima, con una distancia de 146km (si se va por la carretera Panamericana Norte).

Sus límites del distrito de Santa María son:

- Por el norte: Río Huaura
- Por el Nor-Oeste: Distrito de Hualmay
- Por el Sur: Con las Lomas de Lachay
- Por el Oeste: Ciudad de Huacho
- Por el Este: Distrito de Sayán

Santa María presenta un relieve plano, con abundantes sembríos, la producción principal es el cultivo del maíz, la caña de azúcar, el algodón y las hortalizas; de las 2400 unidades agropecuarias que se ubican en el distrito, el 54,5 % poseen una superficie menor a 0,5 ha.

POBLACIÓN

- Urbano:
Cruz Blanca – 25194 hab.
- Rurales:
Pampa Animas – 749 hab.
Santa Rosalía – 184 hab.
Tablada Intermedia – 222 hab.

4.1.2. Condiciones bioclimáticas

La campiña como se le suele llamar al Distrito, posee un clima primaveral y cálido, en su mayor parte del año; en el invierno presenta cielo despejado, pocas veces nublado, y el calor no es tan sofocante en el tiempo de verano. La temperatura máxima media en el distrito oscila entre 23°C en verano y 14°C en invierno.

Su altitud es de 85 msnm, y coordenadas de localización: longitud de 11°05'30" y latitud 77°34'23" sobre el meridiano de Greenwich.



Figura N°03: Condición Bioclimática del terreno

Fuente: www.sunearthtools.com

Asolamiento:

El total de horas de sol mensual total promedio es de 142, y la nubosidad mensual promedio es de 0.7m.

Radiación: la radiación mayor se presenta mediante el mes de enero y el mes de diciembre y lo más bajo entre junio y agosto.

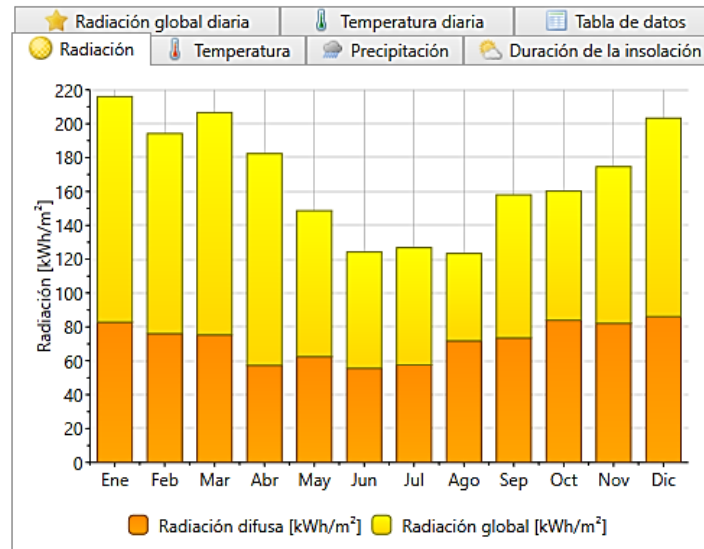


Figura N°04: Radiación
Fuente: Propia, Meteorom 7

Vientos:

Como es típico en la zona costera del Perú, los vientos tienen una dirección de sureste a noreste, con una velocidad entre 11 – 13 km/h

Por las Mañanas son: Por el Sur Este.

Por el Medio Día es: Por el Oeste.

Por las Tardes son: Por el Sur a Norte.

Humedad:

El mes más húmedo (con la precipitación más alta) es diciembre a mayo (88%). El mes menos húmedo Octubre (con la precipitación más baja).

Precipitación: la precipitación más alta se da entre el mes de enero y abril llegando al 11 %, y lo más bajo entre mayo septiembre.

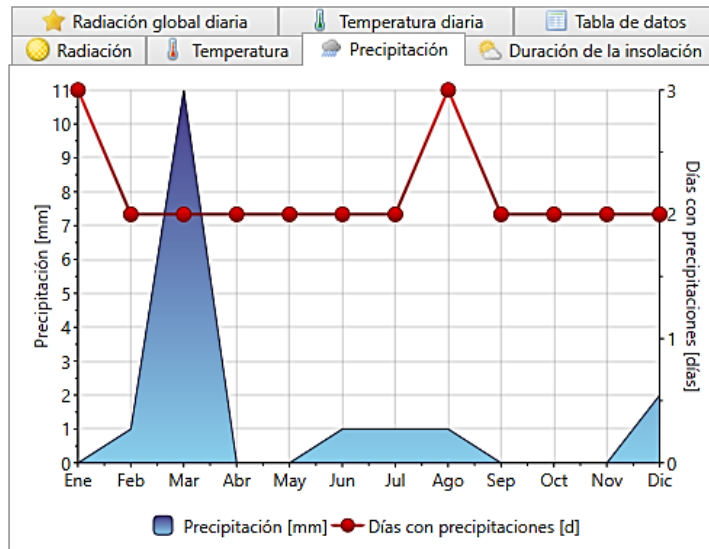


Figura N°05: Precipitación
Fuente: Propia, Meteorom 7

Temperatura: la temperatura más alta se presenta entre los meses de enero y marzo llegando a los 28° y los más bajo en los meses de mayo y septiembre.

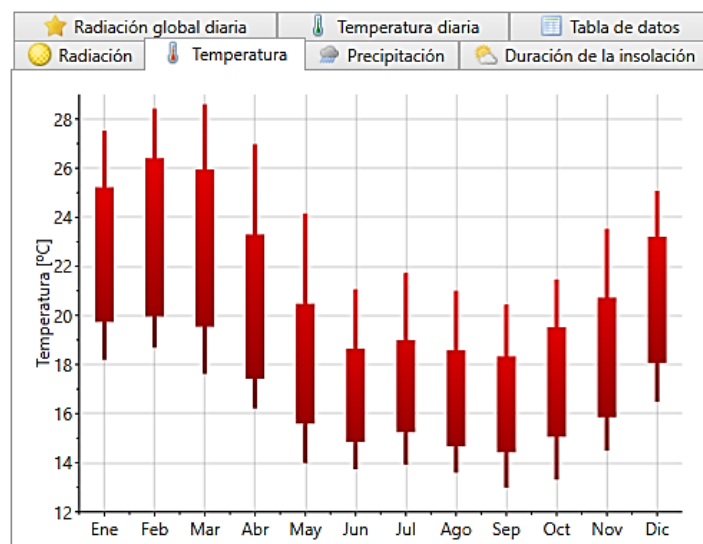


Figura N°06: Temperatura
Fuente: Propia, Meteorom 7

Duración de insolación: la más alta se da en el mes de julio y la más baja en el mes de febrero.

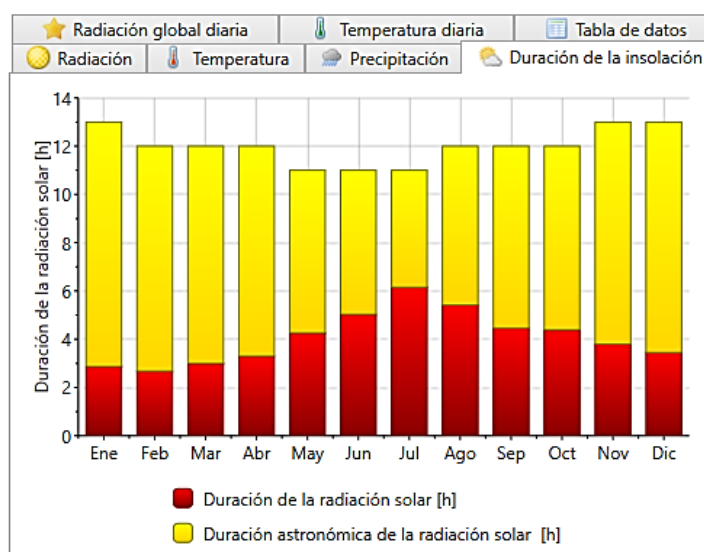


Figura N°07: Duración
Fuente: Propia, Meteorom 7

4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1. Aspectos cualitativos

4.2.1.1. Tipos de usuarios

- **Permanente**

Niños: Son aquellos usuarios que darán el mayor uso del equipamiento

Adolescentes: Son aquellos usuarios que darán el mayor uso del equipamiento

Director General: Es el personal que estará presente de manera permanente y el que tendrá el control de todo el establecimiento.

Personal Administrativo: Es el personal que estará presente durante todo el horario de atención y el que controlará el equipamiento. Se divide por áreas según el tipo de trabajo y atención. Este personal también puede desarrollarse en áreas especializadas, como el área de psicología, nutrición y de medicina general.

Docentes: Son aquellos usuarios profesionales que harán uso temporal o permanente al equipamiento, ellos son los encargados de enseñar y dar los métodos de aprendizaje a los estudiantes, también son profesionales que

pueden tener o no algún tipo de discapacidad y son los creadores de conciencia y valores a los estudiantes.

Cocineros: Es el personal que estará presente durante todo el horario de trabajo, encargado de la cocina.

Personal de Servicio: Es el personal que se encarga del mantenimiento y limpieza del Albergue, también pueden trabajar de medio tiempo o tiempo completo, dependiendo del servicio que prestara. Pueden desenvolverse en el área de mantenimiento o el área de seguridad.

Alumnos Primaria: Son aquellos usuarios que darán el mayor uso del colegio.

- **Temporal**

Padres Sustitutos: Son aquellos usuarios que harán uso temporal del equipamiento, sobre todo en el área administrativa y residencial ya que realizaran trámites de adopción, y visitaran los espacios de residencia del niño a adoptar, para así crear un vínculo entre ellos.

Visitantes: Es aquel usuario que utilizara el equipamiento de manera esporádica y temporal.

4.2.1.2. Necesidades

CUADRO DE NECESIDADES			
USUARIOS	NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIOS ARQUITECTÓNICOS
NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR
	Pernoctar	Dormir, descansar	DORMITORIO (Compartido) + CLOSET
	Fisiologica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H. (Compartido)
	Socializar	socializar	SALA DE ESTAR
	Asearse	Bañarse	DUCHA Y VESTIDOR
	Cambiarse	Cambiarse	DUCHA Y VESTIDOR, DORMITORIO CON CLOSET

	Ejercitarse	Hacer deportes, ejercicios, correr	LOSAS DEPORTIVAS, AREAS VERDES
	Jugar, Recrearse, socializar	Jugar, caminar	AREA DE JUEGOS, AREAS VERDES, PLAZAS
	Estudiar, aprender	Estudiar	CENTRO EDUCATIVO (PRIMARIA)
	Leer, Informarse	Informarse, aprender	BIBLIOTECA
	Salud	Atencion medica	TÓPICO
	Salud emocional y mental	Equilibrio de su salud emocional y mental	PSICOLOGÍA
ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR
	Pernoctar	Dormir, descansar	DORMITORIO (Compartido) + CLOSET
	Fisiologica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H. (Compartido)
	Socializar	socializar	SALA DE ESTAR
	Asearse	Bañarse	DUCHA Y VESTIDOR
	Cambiarse	Cambiarse	DUCHA Y VESTIDOR, DORMITORIO CON CLOSET
	Ejercitarse	Hacer deportes, ejercicios, correr	LOSAS DEPORTIVAS, AREAS VERDES
	Recrearse, socializar	Jugar, caminar	ÁREAS VERDES, PLAZAS
	Estudiar, aprender	Estudiar	CENTRO EDUCATIVO (SECUNDARIA) EXTERNO
	Leer, Informarse	Informarse, aprender	BIBLIOTECA
	Salud	Atención medica	TÓPICO
	Salud emocional y mental	Equilibrio de su salud emocional y mental	PSICOLOGÍA
PADRES SUSTITUTOS	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR
	Pernoctar	Dormir, descansar	DORMITORIO PRINCIPAL
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Cocinar	Cocinar	COCINA
	Socializar	socializar	SALA DE ESTAR
	Asearse	Bañarse	SS.HH CON DUCHA
	Cambiarse	Cambiarse	DORMITORIO CON CLOSET
	Lavar	Lavar	LAVANDERIA

	Recrearse	Caminar	ÁREAS VERDES, PLAZAS
	Ejercitar	Hacer deportes, ejercicios	ÁREA DE DEPORTES Y EJERCICIOS
	Salud	Atención medica	TÓPICO
DIRECTOR	Alimentarse	Consumir alimentos	KITCHENETTE
	Trabajar	laborar	OFICINA
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Reunirse con sus trabajadores	Reunirse con los trabajadores y/o visitantes	SALA DE REUNIONES
	Estacionar su Auto	estacionar su automóvil	ESTACIONAMIENTO
ADMINISTRADORES, TESOREROS, ASISTENTES SOCIALES	Alimentarse	Consumir alimentos	KITCHENETTE
	Trabajar	laborar	OFICINA
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Reunirse con sus trabajadores o visitantes	Reunirse con sus trabajadores o visitantes	SALA DE REUNIONES
	Estacionar su Auto	estacionar su automóvil	ESTACIONAMIENTO
SECRETARIA	Alimentarse	Consumir alimentos	KITCHENETTE
	Trabajar	laborar	OFICINA
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Organizar y guardar documentos	Organizar, y guardar documentos	ARCHIVOS
	Estacionar su Auto	estacionar su automóvil	ESTACIONAMIENTO
DOCENTES	Alimentarse	Consumir alimentos	KITCHENETTE
	Trabajar	laborar	AULAS
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Descansar	Descansar, reposar	SALA DE DESCANSO
	Estacionar su Auto	estacionar su automóvil	ESTACIONAMIENTO
ALUMNOS DE PRIMARIA	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR
	Fisiologica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Socializar	socializar	PATIO

	Bañarse y cambiarse	Bañarse y cambiarse	DUCHA Y VESTIDOR
	Ejercitarse	Hacer deportes, ejercicios, correr	LOSAS DEPORTIVAS, ÁREAS VERDES
	Estudiar, aprender	Estudiar	CENTRO EDUCATIVO (PRIMARIA)
	Leer, Informarse	Informarse, aprender	BIBLIOTECA
	Reunirse	Reunirse para actividades especiales	SUM
COCINEROS Y LAVANDEROS	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR DE SERVICIO
	Trabajar	laborar	COCINA LAVANDERIA
	Guardar los productos del establecimiento	Guardar los productos del establecimiento	ALMACENES
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Asearse y cambiarse	Bañarse y cambiarse	VESTIDOR-DUCHAS
EMPLEADOS DE LIMPIEZA Y JARDINEROS	Alimentarse	Consumir alimentos	COMEDOR DE SERVICIO
	Guardar instrumentos de trabajo	Guardar instrumentos de trabajo	DEPÓSITOS
	Guardar los productos del establecimiento	Guardar los productos del establecimiento	ALMACENES
	Fisiológica	Miccionar, defecar, lavarse las manos	S.S.H.H.
	Asearse y cambiarse	Bañarse y cambiarse	VESTIDOR-DUCHAS

Tabla N°04: Cuadro de Necesidades.

Fuente: Propia

4.2.2. Aspectos cuantitativos

ZONA	SUBZONA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIOS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	CANT.	AFORO	AREA m2	AREA SUBZONA m2	AR ZON
ZONA ADMINISTRATIVA	RECEPCION	Ingresar	Tener acceso	Personal Administrativo (T), Adoptante (T), Otros (T)	-	HALL INGRESO	1	06	16.00	60.00	24
		Informarse	Preguntar, Informarse	Adoptantes, Otros (T), Recepcionista (P)	1 mueble de recepción (barra), 1 silla	RECEPCION/INFORMES	1	04	12.00		
		Descansar	Esperar a ser atendidos, descansar	Adoptantes, Otros (T)	8 sillones, 1 mesa de centro	SALA DE ESPERA	1	08	12.00		
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Adoptantes, Otros (T), Recepcionista (P)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	01	8.00		
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Adoptantes, Otros (T), Recepcionista (P)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H. DISCAPACITADOS	1	01	5.00		
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Adoptantes, Otros (T), Recepcionista (P)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H. DAMAS	1	01	7.00		
	ADMINISTRAC.	Administrar	Planificar, controlar, y coordinar actividades del albergue	Administrador (P), otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores, 1 sillón. 1 lava mano, 1 inodoro, 1 urinario y 1 ducha	ADMINISTRACION + S.S.H.H.	1	03	25.00	104.00	
		Controlar recursos financieros	Control financiero	Contador (P), Otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores	CONTABILIDAD	1	03	18.00		
		Informarse, asesorar	Atención al usuario y trabajos secretariales.	Secretaria (P), Adoptantes, otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores	SECRETARIA	1	03	15.00		

		Evaluar, gestionar y coordinar	Reunirse y evaluar situaciones competentes al albergue	Personal de área Administrativa (T)	1 mesa, 12 sillas, 1 archivador	SALA DE REUNIONES	1	12	30.00	
		Preparar alimentos	Preparar comida y bebidas. Guardar alimentos.	Personal de área Administrativa (T)	1 lavadero, 1 refrigeradora, muebles de cocina	KITCHENETTE	1	02	10.00	
		Fisiológica	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Contador (T), secretaria (T), otros (T)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H.	1	01	6.00	
	DEMUNA	Informarse, asesorar	Informar y asesorar	Asistente social (P), Adoptantes (T), otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 1 archivador	OF. ASISTENTE SOCIAL	1	03	15.00	60.00
		Informarse, asesorar	Organiza, asesora y ve el desempeño de los funcionarios	Encargado del área (P), Adoptantes (T), otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores	RECURSOS HUMANOS	1	03	15.00	
		Asesorar	Asesorar y direccionar los temas legales	Abogado (P), Adoptantes (T), otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores	AREA LEGAL	1	03	15.00	
		Financiar	Gestionar los desembolsos necesarios	Encargado del área (P), Adoptantes (T), otros (T)	1 escritorio, 3 sillas, 2 archivadores	TESORERIA	1	03	15.00	
	S.S.H.H	Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Personal femenino del área Administrativa, Demuna, adoptantes, otros (T)	1 lava mano, 1 inodoro	S.S.H.H. DAMAS	1	02	4.00	10.00
				Personal masculino del área Administrativa, Demuna, adoptantes, otros (T)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	02	6.00	
	ARCHIVOS Y DEPOSITO	Guardar y depositar.	Guardar documentos	Secretaria (P), Otros (T)	2 estantes, 4 archivadores	AREA DE ARCHIVOS	2	02	6.00	10.00
Depositar			-	Archivadores	DEPOSITO	1	01	4.00		
ZONA VIVIENDA	VIVIENDA INFANTES (FEMENINO) (6 A 11 AÑOS)	Pernoctar, descansar	Dormir	Niñas en estado de abandono (P)	4 camas de 1 plaza, 1 mesa, 4 sillas, armario, 4 velador	DORMITORIO + CLOSET (NIÑAS)	20	04	38.00 (20)	1362.50
									760.00	
										550

	Pernoctar, descansar	Dormir	Madre sustituta (P)	1 cama de 1.5 plaza, 1 armario, 1 velador	DORMITORIO MADRE SUSTITUTA+ SS. HH	5	01	28.50 (5)	
								142.50	
	Socializar	Descansar, socializar	Niñas en estado de abandono (T) y Madre (T)	17 sillones	SALA	5	17	21.00 (5)	
								105.00	
	Preparar alimentos	Cocinar	Madre sustituta (P)	1 lavadero, 1 refrigeradora, 1 congelador muebles de cocina	COCINA	5	04	16.00 (5)	
								80.00	
Lavar	Lavar ropa y otros	Niños en estado de abandono (T) y Madre (T)	2 lavaderos	LAVANDERIA + ZONA TENDAL	5	06	11.50 (5)		
							57.50		
Fisiológica. Asearse y cambiarse	Miccionar, Defecar y lavarse las manos. Bañarse y cambiarse	Niñas en estado de abandono (P)	3 lavamanos, 3 inodoro, 3 duchas y 3 vestidores	S.S.H.H. Y VESTIDORES	5	12	43.5 (5)		
							217.50		
VIVIENDA INFANTES (MASCULINO) (6 A 11 AÑOS)	Pernoctar, descansar	Dormir	Niños en estado de abandono (P)	4 camas de 1 plaza, 1 mesa, 4 sillas, armario, 4 velador	DORMITORIO + CLOSET (NIÑAS)	20	04	38.00 (20)	1385.00
								760.00	
	Pernoctar, descansar	Dormir	Madre sustituta (P)	1 cama de 1.5 plaza, 1 armario, 1 velador	DORMITORIO MADRE SUSTITUTA+ SS. HH	5	01	28.00 (5)	
								140.00	
Socializar	Descansar, socializar	Niños en estado de abandono (T) y Madre (T)	17 sillones	SALA	5	17	21.50(5)		
							107.50		
Preparar alimentos	Cocinar	Madre sustituta (P)	1 lavadero, 1 refrigeradora, 1 congelador muebles de cocina	COCINA	5	04	16.00 (5)		
							80.00		

	Lavar	Lavar ropa y otros	Niños en estado de abandono (T) y Madre (T)	2 lavaderos	LAVANDERIA + ZONA TENDAL	5	06	11.50 (5)	
								57.50	
	Fisiológica. Asearse y cambiarse	Miccionar, Defecar y lavarse las manos. Bañarse y cambiarse	Niños en estado de abandono (P)	3 lavamanos, 3 inodoro, 3 duchas y 3 vestidores	S.S.H.H. Y VESTIDORES	5	12	48.00(5)	
								240.00	
VIVIENDA JOVENES (FEMENINO) (12 A 18 AÑOS)	Pernoctar, descansar	Dormir	Jóvenes en estado de abandono (P)	4 camas de 1 plaza, 1 mesa, 4 sillas, armario, 4 velador	DORMITORIO + CLOSET (NIÑAS)	20	04	38.00 (20)	1368.75
								760.00	
	Pernoctar, descansar	Dormir	Madre sustituta (P)	1 cama de 1.5 plaza, 1 armario, 1 velador	DORMITORIO MADRE SUSTITUTA+ SS. HH	5	01	28.50 (5)	
								142.50	
	Socializar	Descansar, socializar	Jóvenes en estado de abandono (T) y Madre (T)	17 sillones	SALA	5	17	21.50 (5)	
								108.75	
	Preparar alimentos	Cocinar	Madre sustituta (P)	1 lavadero, 1 refrigeradora, 1 congelador muebles de cocina	COCINA	5	04	16.50 (5)	
							82.50		
	Lavar	Lavar ropa y otros	Jóvenes en estado de abandono (T) y Madre (T)	2 lavaderos	LAVANDERIA + ZONA TENDAL	5	06	11.50 (5)	
								57.50	
	Fisiológica. Asearse y cambiarse	Miccionar, Defecar y lavarse las manos. Bañarse y cambiarse	Jóvenes en estado de abandono (P)	3 lavamanos, 3 inodoro, 3 duchas y 3 vestidores	S.S.H.H. Y VESTIDORES	5	12	43.5 (5)	
								217.50	
VIVIENDA JOVENES	Pernoctar, descansar	Dormir	Jóvenes en estado de abandono (P)	4 camas de 1 plaza, 1 mesa, 4 sillas, armario, 4 velador	DORMITORIO + CLOSET (NIÑAS)	20	04	38.00 (20)	1392.50

	(FEMENINO) (12 A 18 AÑOS)							760.00			
		Pernoctar, descansar	Dormir	Madre sustituta (P)	1 cama de 1.5 plaza, 1 armario, 1 velador	DORMITORIO MADRE SUSTITUTA+ SS. HH	5	01	28.50 (5)		
										142.50	
		Socializar	Descansar, socializar	Jóvenes en estado de abandono (T) y Madre (T)	17 sillones	SALA	5	17	22.00 (5)		
										110.00	
		Preparar alimentos	Cocinar	Madre sustituta (P)	1 lavadero, 1 refrigeradora, 1 congelador muebles de cocina	COCINA	5	04	16.50 (5)		
										82.50	
		Lavar	Lavar ropa y otros	Jóvenes en estado de abandono (T) y Madre (T)	2 lavaderos	LAVANDERIA + ZONA TENDAL	5	06	11.50 (5)		
										57.50	
		Fisiológica. Asearse y cambiarse	Miccionar, Defecar y lavarse las manos. Bañarse y cambiarse	Jóvenes en estado de abandono (P)	3 lavamanos, 3 inodoro, 3 duchas y 3 vestidores	S.S.H.H. Y VESTIDORES	5	12	48.00 (5)		
								240.00			
ZONA SALUD	TOPICO	Ingresar	Tener acceso	Personal de Salud (T), Pacientes (T), Otros (T)	-	HALL INGRESO	1	08	6.00	53.50	101
		Descansar	Esperar a ser atendidos, descansar	Pacientes, Otros (T)	6 sillones, 1 mesa de centro	SALA DE ESPERA	1	08	10.00		
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Pacientes, Otros (T)	1 lava mano, 1 inodoro	S.S.H.H. DAMAS	1	01	4.00		
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos	Pacientes, Otros (T)	1 lava mano, 1 inodoro y 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	01	4.50		

		Examinar, curar.	Atención medica	Medico (P), Paciente (T)	1 escritorio 3 sillas, 1 Camilla, Equipos básicos, archivador. 1 urinario, 1 inodoro, 1 lava mano	CONSULTORIO MEDICO + S.S.H.H.	1	03	24.00	
		Asearse y cambiarse	Bañarse y cambiarse	Pacientes (T)	1 vestidor, 1 ducha	VESTIDOR Y DUCHAS	1	01	5.00	
	PSICOLOGIA	Salud Mental y Emocional	Atención medica	Psicólogo (P), paciente (T)	1 escritorio 3 sillas, 1 mueble, archivador. 1 urinario, 1 inodoro, 1 lava mano	CONSULTORIO PSICOLOGIA + S.S.H.H.	1	03	18.00	18.00
	NUTRICION	Salud	Atención medica	Psicólogo (P), paciente (T)	2 escritorio 3 sillas, 1 mueble, archivador. 1 urinario, 1 inodoro, 1 lava mano	NUTRICION + S.S.H.H.	1	03	18.00	18.00
	ALMACEN	Almacenar	Almacenar medicamentos y camilla de emergencia	Medico (T), Psicólogo (T)	Anaqueles	ALMACEN	1	01	12.00	12.00
ZONA COMPLEMENTARIA	COMEDOR	Accesar	Ingresar	Niños (T), adolescente (T), cocineros (T), Otros (T)	-	VESTIBULO DE INGRESO	1	40	60.00	883.80
		Alimentarse	Consumir alimentos	Niños y Adolescentes (T)	20 mesas (para 16), 320 sillas, 8 tachos de basura	AREA DE MESAS	1	320	800.00	
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos.	Niñas (T)	2 lavamanos, 2 inodoros	S.S.H.H. NIÑAS	1	04	5.40	
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos.	Niños (T)	2 lavamanos, 1 inodoros 2 urinarios	S.S.H.H. NIÑOS	1	05	5.50	
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos.	Adolescentes (T)	2 lavamanos, 2 inodoros	S.S.H.H. DAMAS	1	04	5.40	
		Fisiológico	Miccionar, Defecar y lavarse las manos.	Adolescentes (T)	2 lavamanos, 1 inodoros 2 urinarios	S.S.H.H. VARONES	1	05	7.50	
	COCINA	Cocinar	Preparación y cocción de alimentos	Cocineros (P)	1 horno ind, 1 freidora ind, 1 cocina ind, 1	ZONA CALIENTE	1	03	18.00	87.05

					mesa de preparación, 1 lavadero, anaqueles					
					1 mesa de preparación, 2 congeladoras, 1 lavadero, anaqueles	ZONA FRIA	1	03	18.00	
					1 mesa de preparación, 1 lavadero, otros	AREA DE PREPARADO	2	04	22.50	
		Conservar alimentos	Refrigeración y Conservar alimentos	Cocineros (T)	frigorífico de carnes. Frig. Verdura y frutas, frig. Pescado, otros	FRIGORICO	1	02	7.50	
		Almacenar alimentos	Guardar alimentos	Cocineros (T)	Estantes, anaqueles	BODEGA DE INSUMOS	1	02	8.55	
		Alimentarse	Consumir alimentos	Cocineros (T)	1 mesa, 8 sillas	COMEDOR PARA PERSONAL	1	06	4.50	
		Cambiarse y asearse	Cambiarse y asearse	Cocineros (T)	1 ducha, 2 vestidores	VESTIDOR Y DUCHA	1	01	4.00	
	Guardar.	Almacenar	Cocineros (T)	anaqueles	ALMACEN DE MENAJE	1	02	4.00		
	VIGILANCIA	Seguridad	Control de ingreso y salida	Personal de seguridad (P)	Caseta de seguridad, escritorio y silla	GUARDIANIA	1	01	4.00	14.00
			Monitorear	Personal de seguridad (P)	1 escritorio, 1 silla	CAMARA DE VIGILANCIA (MONITOREO)	1	01	10.00	
ZONA EDUCATIVA	HALL DE INGRESO	Accesar	Ingresar	Director, docente y alumnos (T)	-	HALL INGRESO	20	20	30.00	930.00
		Relajarse, ejercitarse	jugar, ejercitarse	Alumnos (T)	-	PATIO	100	100	900.00	
	ESTUDIO PRIMARIA	Aprender, estudiar.	Estudiar	Alumnos (P), docente (P)	15 carpetas, 1 escritorio, 1 silla	AULAS	10	16	600.00	960.50
		Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Alumnas	2 lavamanos, 2 inodoro	S.S.H.H. NIÑAS	2	04	24.00	
		Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Alumnos	2 lavamanos, 1 inodoro, 1 urinario	S.S.H.H. NIÑOS	2	04	28.00	

		Experimentar	Experimentar, explorar, conocer.	Alumnos (P), docente (P)	4 mesas de laboratorio 16 sillas	LABORATORIO	1	20	42.00	
		Ejercitarse	Ejercitarse	Alumnos (P), docente (P)	-	TALLER DE DANZA	1	30	120.00	
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 30 mesas , 30 sillas	TALLER DE COMPUTO	1	30	100.00	
		Aprender, capacitarse.	Capacitar	Alumnos (T), docente (T)	32 sillas, 1 escritorio	SUM	1	32	46.50	
	DIRECCIÓN	Trazar, plantear objetivos y metas para el área educativo	Ofrece apoyo técnico y administrativo	Director (P), docente (T), alumnos (T)	1 escritorio, 1 archivador, 3 sillas, 1 sillón. 1 lava mano. 1 inodoro, 1 urinario.	DIRECCIÓN + S.S.H.H.	1	03	15.00	15.00
	ZONA DE DOCENTES	Trabajar.	Trabajar. Reunirse, evaluar y coordinar situaciones competentes a la educación.	Director (T), docentes (T)	1 mesa, 8 sillas, archivadores	SALA DE TRABAJO / REUNIONES	1	08	20.00	38.20
		Descansar	Descansar	Docentes (T)	6 muebles, 1 mesa de centro	SALA DE DESCANSO	1	06	12.00	
Fisiológico		Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Docentes (T)	1 lavamanos, 1 inodoro.	S.S.H.H. DAMAS	1	01	2.70		
Fisiológico		Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Docentes (T)	1 lavamanos, 1 inodoro, 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	01	3.50		
ZONA CULTURA	BIBLIOTECA	Accesar	Ingresar	Niños y Adolescentes (T), Bibliotecaria (T)	-	HALL INGRESO	1	10	35.00	571.60
		Aprender	Leer, informarse, estudiar, aprender	Niños(as) de 6 y 7 años (T), docente (T), madre sustituta (T)	Estantes, anaqueles, 1 mesa 10 sillas	LECTURA INFANTIL	1	12	45.00	
		Aprender	Leer, informarse, estudiar, aprender	Niños y adolescentes (8 a 18 años)	Estantes, anaqueles, 2 mesa 32 sillas	SALA DE LECTURA	4	100	250.00	
		Almacenar	Almacenar libros	Bibliotecaria (P)	Estantes y anaqueles	ZONA DE LIBROS	2	02	100.00	

		Aprender	Informarse, estudiar, aprender	Niños y Adolescentes (T), Docentes (T), otros (T)	20 escritorios con 20 computadoras, 20 sillas	ZONA DE COMPUTO	1	05	90.00	
		Guardar	Guardar libros y otros	Bibliotecaria (T)	Anaqueles	DEPOSITO DE LIBROS	1	02	60.00	
		Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Niñas y Adolescentes (T),	1 lavamanos, 1 inodoro.	S.S.H.H. DAMAS	1	01	11.50	
		Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Niños y Adolescentes (T),	1 lavamanos, 1 inodoro, 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	01	12.50	
		Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Bibliotecaria, personal de servicio (T)	2 lavamanos, 1 inodoro, 1 urinario	S.S.H.H. PERSONAL DE SERVICIO	1	03	2.60	
ZONA DE TALLERES	RECEPCION	Ingresar	Tener acceso	Alumnos (P), docentes (P)	-	HALL INGRESO	1	05	9.00	32.00
		Informarse	Preguntar, Informarse	Alumnos (P), docentes (P)	1 mueble de recepción (barra), 1 silla	SALA DE RECEPCION	1	04	8.00	
		Descansar	Esperar a ser atendidos, descansar	Alumnos (P), docentes (P)	6 sillones, 1 mesa de centro	SALA DE ESPERA	1	06	15.00	
	TALLERES	Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 5 mesas, 20 sillas	TALLER DE CORTE Y CONFECCION	1	25	70.00	430.00
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 5 mesas, 20 sillas	TALLER DE MANUALIDADES/ARTE	1	25	70.00	
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 5 mesas, 20 sillas	TALLER DE COSMETOLOGIA	1	25	70.00	
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 5 mesas, 20 sillas	TALLER MULTIUSOS	1	25	70.00	
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 5 mesas, 20 sillas	TALLER DE REPOSTERIA	1	25	70.00	
		Aprender, estudiar.	Estudiar.	Alumnos (P), docentes (P)	1 escritorio + silla, un archivador, 8 mesas, 28 sillas	TALLER DE COMPUTO	1	29	80.00	

		Alimentarse	alimentarse	Niños y adolescentes (T), docentes (T), otros (T)	puesto de ventas, mesas, sillas	ZONA DE VENTAS	1	20	40.00	
ZONA DE SERVICIOS	LAVANDERIA	Lavar	Secar ropa y otros	Personal de Lavandería (P)	3 lavaderos	AREA DE LAVADO	1	03	20.00	70.00
		Secar prendas	Planchar ropa y otros	Personal de Lavandería (T)	-	TENDAL	1	04	40.00	
		Planchar	Lavar ropa y otros	Personal de Lavandería (P)	4 mesas para planchar	AREA DE PLANCHADO	1	04	10.00	
	SERVICIO GENERAL	Eliminar	Deshacerse de los residuos solidos	Personal de mantenimiento (T), lavandería(T), otros (T)	Cubículos de basura.	CUARTO DE BASURA	2	02	64.00	184.40
		Limpiar	Limpieza	Personal de servicio (T).	Estantería, anaqueles	CUARTO DE LIMPIEZA	1	02	5.40	
		Guardar	Guardar y mantener	Personal de mantenimiento (T).	Estantería, anaqueles	ALMACEN	1	02	115.00	
	MANTENIM.	Generar electricidad	Generar electricidad	Personal de área eléctrica (T)	Electrógeno	GRUPO ELECTROGENO	1	02	13.00	130.00
		Control de la energía eléctrica	Control de la energía eléctrica	Personal de área eléctrica (T)	Subestación eléctrica	SUBESTACION ELECTRICA	1	02	12.00	
		Distribución de corriente eléctrica	Distribución de corriente eléctrica	Personal de área eléctrica (T)	Tableros	TABLERO DE CONTROL	1	01	5.00	
		Proteger los equipos	control de equipos	Personal de mantenimiento (P)		CUARTO DE BOMBAS	3	01	20.00	
		Guardar	Guardar y mantener	Personal de mantenimiento (P)	Estantería, anaqueles	DEPOSITO	1	01	35.00	
		Reparar	Reparar equipos y mobiliarios	Personal de mantenimiento (P)	Estantería, anaqueles y herramientas	TALLER DE MANTENIMIENTO	1	05	45.00	
S.S.H.H	Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Personal de mantenimiento (T), personal de servicio (T)	1 lavamanos, 1 inodoro.	S.S.H.H. DAMAS	1	01	2.70	6.40	
	Fisiológico	Miccionar, defecar y lavarse las manos.	Personal de mantenimiento (T), personal de servicio (T)	1 lavamanos, 1 inodoro, 1 urinario	S.S.H.H. VARONES	1	01	3.70		

ZONA ESTACIONAMIENTO	ESTACIONAM.	Aparcamiento de vehículos	Aparcar vehículos	Director (P), docentes(P), personal administrativo(P), visitas (T)	50 aparcamientos de autos	ESTACIONAMIENTO DE AUTOS	100	100	1250.00	1306.00
		Aparcamiento de vehículos	Aparcar vehículos	Director (P), docentes(P), personal administrativo(P), visitas (T)	10 aparcamientos de motocicleta	ESTACIONAMIENTO DE MOTOLINEAL	10	10	32.00	
		Aparcamiento de vehículos	Aparcar vehículos	Director (P), docentes(P), personal administrativo(P), visitas (T)	15 aparcamientos de bicicleta	ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS	15	15	24.00	
	PATIO DE MANIOBRAS	Aparcamiento de vehículos	Circulación de vehículos	Personal de mantenimiento (T)	-	PATIO DE MANIOBRAS	1	05	173.00	353.00
			Circulación de vehículos	Personal de mantenimiento (T)	-	PATIO DE CARGA Y DESCARGA	1	05	180.00	
	VIGILANCIA	Seguridad	Control de ingreso y salida	Personal de seguridad (P)	Caseta de seguridad, escritorio y silla	GUARDIANIA	1	01	4.00	4.00

Tabla N°05: Programación Arquitectónica.
Fuente: Propia

PROGRAMA ARQUITECTONICO	
ZONA	M2
ZONA ADMINISTRATIVA	244.00
ZONA VIVIENDA	5508.75
ZONA SALUD	101.50
ZONA COMPLEMENTARIA	984.85
ZONA EDUCATIVA	1943.70
ZONA CULTURA	571.60
ZONA DE TALLERES	588.00
ZONA DE RECREACION Y DEPORTE	5528.50
ZONA DE SERVICIOS	390.80
ZONA ESTACIONAMIENTO	1663.00
CUADRO DE RESUMEN	
TOTAL, AREA CONSTRUIDO	17524.70
% DE MUROS Y CIRCULACION (30%)	5257.41
TOTAL AREA LIBRE (30%)	5257.41
TOTAL	28039.52

Tabla N°06: Programación Arquitectónica Resumen
Fuente: Propia

4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO

4.3.1. Ubicación del terreno

- Departamento: Lima
- Provincia: Huaura
- Distrito: Santa María – km 148
- Ubicación: Avenida San Martín Cdra N° 3 S/N

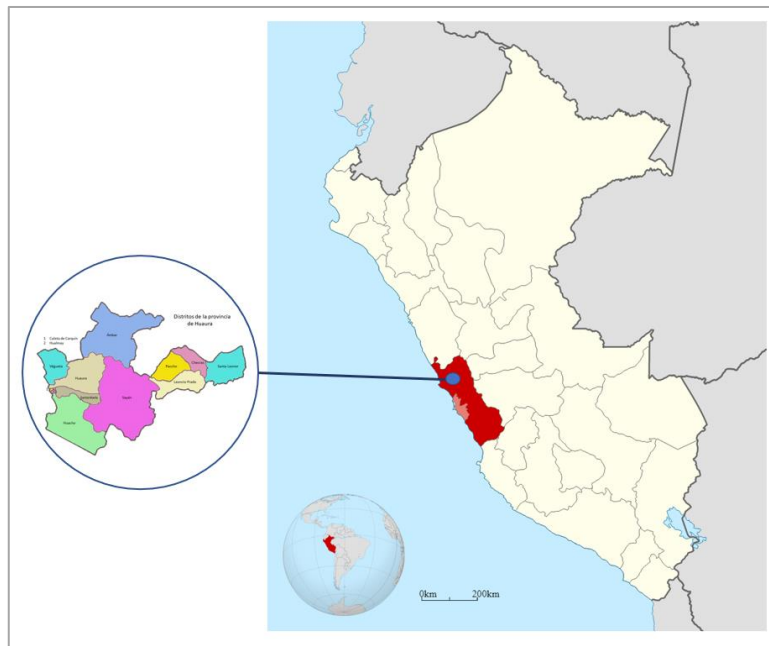


Figura N°08: Mapa de Localización

Fuente: GOOGLE



Figura N°09: Mapa de Santa María

Fuente: GOOGLE

4.3.2. Topografía del terreno

Tipo de suelo: Rocoso

Área: 69210.932

Perímetro: 1160.60



Figura N°10: Topografía del terreno
Fuente: Propia, GOOGLE EARTH

El terreno presenta un pendiente ligeramente inclinado de 3 %.

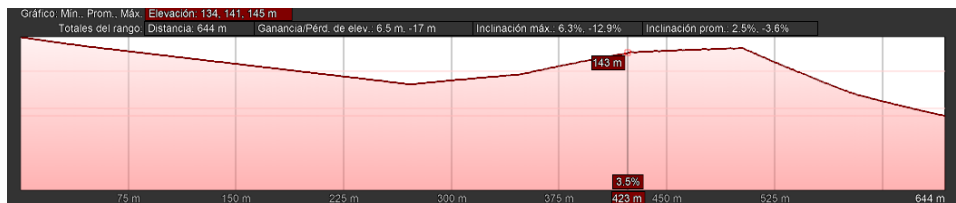


Figura N°11: Corte A-A del terreno
Fuente: Propia, GOOGLE EARTH

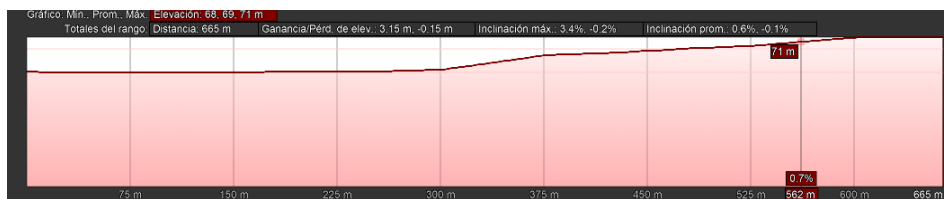


Figura N°12: Corte B-B del terreno
Fuente: Propia, GOOGLE EARTH

4.3.4. Estructura urbana

El terreno del proyecto cuenta con los siguientes servicios:

- **SERVICIO DE ALCANTARILLADO**

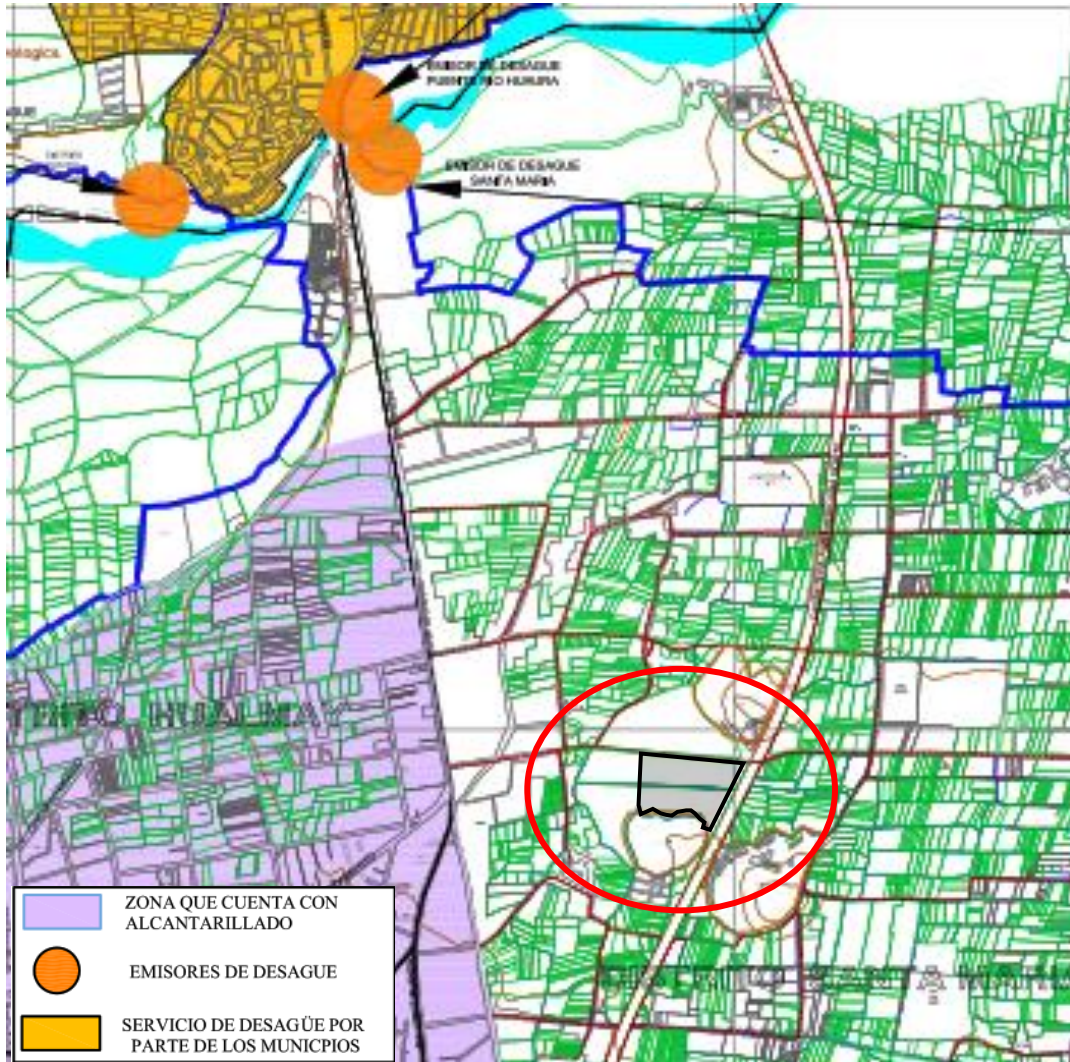


Figura N°14: Servicio de Alcantarillado

Fuente: PDU

- **SERVICIO DE AGUA POTABLE**

Comprende de reservorios elevados de 1500 m³ cada uno, equipamiento de la caseta de bombeo y 3,000 ml. Línea de impulsión, mejoramiento e instalación de 33,102.84 ml. Posee un reservorio de agua.

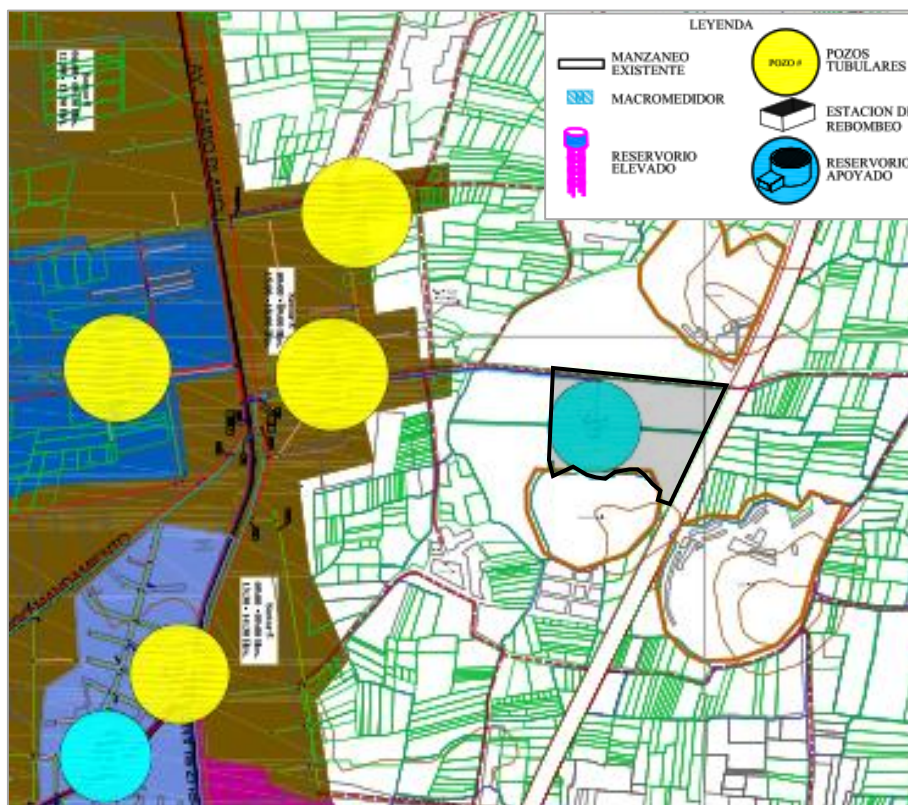


Figura N°15: Estructura de Agua Potable

Fuente: PDU



Figura N°16: Foto del Reservorio Elevado

Fuente: Google Maps

El sistema de agua potable no es continuo, el cual es limitado una cierta hora por la mañana y por la tarde, esto se debe al mal estado de las tuberías matrices de distribución y a los pocos reservorios que se encuentra en el distrito.

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

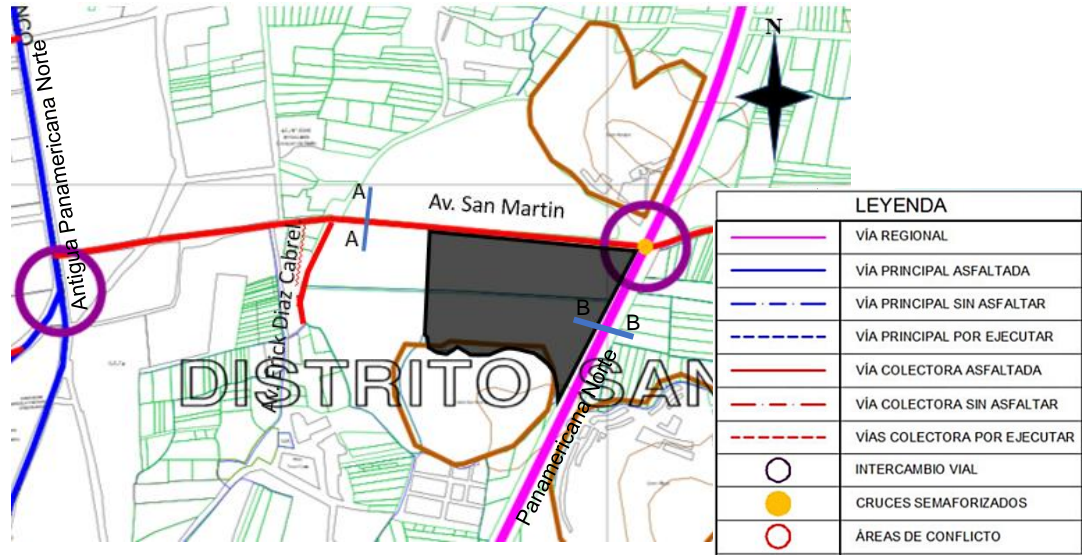


Figura N°17: Viabilidad y Accesibilidad del terreno
Fuente: PDU

Como podemos notar en la figura N°17, la jerarquía de vías se divide en tres niveles, una vía regional, una vía colectora y una vía principal.

- **VIA REGIONAL:** Panamericana Norte
Esta vía es un eje articulador de interconexión a nivel provincial, regional y nacional de tránsito vehicular de carga pesada con accesos totalmente controlados mediante intercambios viales formados. Con una longitud de 35m de distancia total.

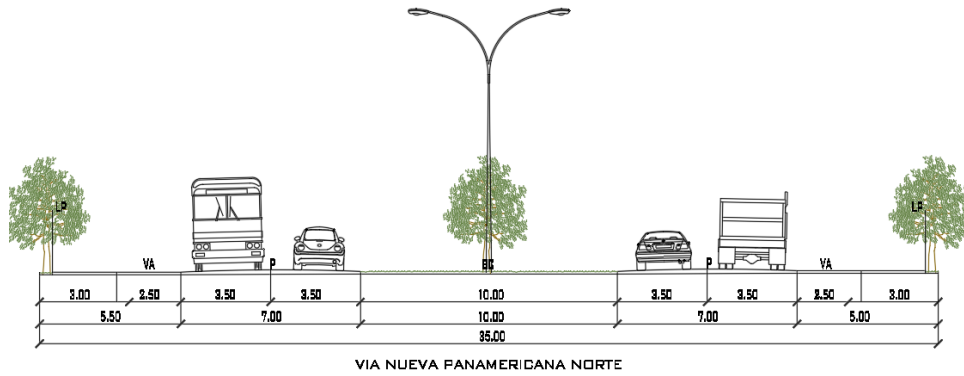


Figura N°18: Corte Vial B-B, de la Panamericana Norte
Fuente: Propia, AutoCAD

- VÍA PRINCIPAL:** Antigua Panamericana Norte

Esta vía cuenta con los flujos principales del área urbana, permitiendo una mayor accesibilidad hacia el proyecto, además que nos permite conectarse con los distritos de la provincia de Huaura, Distritos; Huacho, Hualmay, Santa María, y Huaura. Dejando en claro que la PEA se encuentra centralizado en el distrito de Huacho. Esto facilitara a los pasajeros transportarse de manera pública, mediante colectivos, y también transportarse de manera privada.
- VÍA COLECTORA:** Av. San Martin

Esta vía será la vía de ingreso principal hacia el proyecto.

Esta vía servirá como conexión entre una vía regional (Panamericana Norte) y una vía principal (Antigua Panamericana Norte), el cual permite una mejor articulación y fluidez del transporte público y privado.

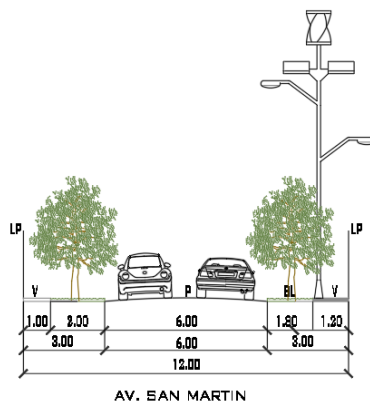


Figura N°19: Corte Vial A-A, de la Av. San Martin
Fuente: Propia, AutoCAD

4.3.6. Relación con el entorno



Figura N°20: Equipamientos Urbanos a un radio de giro de 300m

Fuente: Propia

EQUIPAMIENTOS URBANOS		
	EDUCACIÓN	 I.E. FELIX D. CARDENAS
	INSTITUCIONES	 MUN. DIST. SANTA MARIA
	IGLESIA DE CRUZ BLANCA	
	RECREACIÓN	 ESTADIO MARCIAL V.

	COMERCIO: RESTAURANTES	 <p>REST. EL PARAISO DE BONA</p>
	COMERCIO: HIPERMERCADO	 <p>HIPERMECADO MAKRO</p>
	COMERCIO: HOTELES	 <p>LA POSADA DE SANTA MARIA</p>
	RESIDENCIA	 <p>RESIDENCIA VISTA HERMOSA</p>
	OTROS: GRIFOS	 <p>GRIFO DIESEL</p>

Tabla N°07: Equipamientos Urbanos a un radio de giro de 300m

Fuente: Propia

4.3.6. Parámetros Urbanísticos Edificatorios

Se tomará en cuenta los Parámetros Urbanísticos propuestos anteriormente.

Reglamento Nacional de Edificaciones

- A.010 Condiciones generales de diseño

Artículo 65.- Se considera uso privado a todo aquel estacionamiento que forme parte de un proyecto de vivienda, servicios, oficinas y/o cualquier otro uso que demande un eje rotación. Las características a considerar en la

provisión de espacios de estacionamientos de uso privado serán las siguientes:

Tabla N° 08: Reglamento Nacional de Edificaciones - Condiciones generales de diseño

Ítem	Descripción	Medidas
I	Tres o más estacionamientos continuos	Ancho: 2.40 m cada uno
II	Dos estacionamientos continuos	Ancho: 2.50 m cada uno
III	Estacionamientos individuales	Ancho: 2.70 m cada uno
IV	En todos los casos	Largo: 5.00 m Altura: 2.10 m

Fuente: RNE

- A.020 Vivienda

Artículo 24.-Las edificaciones para vivienda estarán provistas de servicios sanitarios, según las siguientes cantidades mínimas:

Tabla N°09 Reglamento Nacional de Edificaciones - Vivienda

Ítem	Descripción	Medidas
I	Viviendas hasta 25 m2	1 inodoro, 1 ducha y 1 lavadero
II	Viviendas con más de 25 m2	1 inodoro, 1 lavatorio, 1 ducha y 1 lavadero

Fuente: RNE

Artículo 13.- Los centros educativos deben contar con ambientes destinados a servicios higiénicos para uso de los alumnos, del personal docente, administrativo y del personal de servicio, debiendo contar con la siguiente dotación mínima de aparatos:

Tabla N° 10: Reglamento Nacional de Edificaciones - Centros de educación primaria, secundaria y superior

Número de alumnos	Hombre	Mujeres
De 0 a 60 alumnos	1L, 1u, 1I	1L, 1I
De 61 a 140 alumnos	2L, 2u, 2I	2L, 2I
De 141 a 200 alumnos	3L, 3u, 3I	3L, 3I

Por cada 80 alumnos adicionales	1L, 1u, 1I	1L, 1I
L= lavatorio, u= urinario, I= Inodoro		

Fuente: RNE

- A.050 Salud

Artículo 6.- El número de ocupantes de una edificación de salud para efectos del cálculo de las salidas de emergencia, pasajes de circulación de personas, ascensores y ancho y número de escaleras, se determinará según lo siguiente:

Tabla N°11 Reglamento Nacional de Edificaciones - Salud

Descripción	Medidas
Áreas de servicios ambulatorios y diagnóstico	6.0 mt ² por persona
Sector de habitaciones (superficie total)	8.0 mt ² por persona
Oficinas administrativas	10.0 mt ² por persona
Áreas de tratamiento a pacientes internos	20.0 mt ² por persona
Salas de espera	0.8 mt ² por persona
Servicios auxiliares	8.0 mt ² por persona
Depósito y almacenes	30.0 mt ² por persona

Fuente: RNE

- A.040 Educación

Artículo 9.- Para el cálculo de las salidas de evacuación, pasajes de circulación, ascensores y ancho y número de escaleras, el número de personas se calculará según lo siguiente:

Tabla N°12 Reglamento Nacional de Edificaciones - Educación

Descripción	Medidas
Auditorios	Según el número de asientos
Sala de usos múltiples	1.0 mt ² por persona
Sala de clase	1.5 mt ² por persona
Camarines, gimnasios	4.0 mt ² por persona
Talleres, laboratorios, bibliotecas	5.0 mt ² por persona
Ambientes de uso administrativo	10.0 mt ² por persona

Fuente: RNE

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1. IDEOGRAMA CONCEPTUAL

5.1.1.1. IDEA GENERATRIZ

A manera de lluvia de ideas, queremos representar con palabras lo que significa un Albergue Infantil y Juvenil



GRAFICO N°01: IDEA GENERATRIZ

Fuente: Propia

5.1.1.2. IDEA DIRECTRIZ

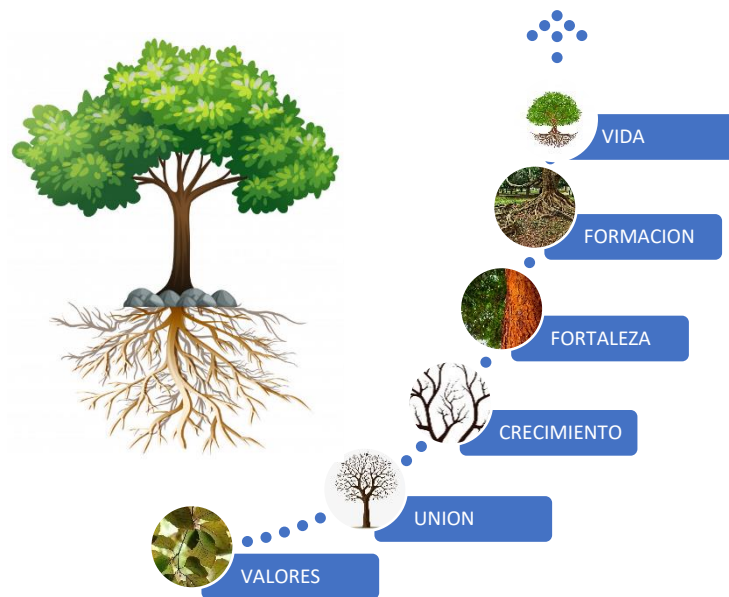


GRAFICO N°02: IDEA DIRECTRIZ

Fuente: Propia

5.1.1.3. IDEA RECTORA

“EN LA VIDA LOS VALORES Y LA UNION SON LA FORTALEZA DE NUESTRO CRECIMIENTO Y FORMACIÓN”

Conceptualizamos nuestra Idea Rectora con el ARBOL DE LA VIDA, ya que un árbol representa todo lo antes mencionado.



Figura N°21: ARBOL DE LA VIDA
Fuente: Google Imágenes

5.1.2. CRITERIOS DE DISEÑO

5.1.2.1. CRITERIO CONTEXTUAL.

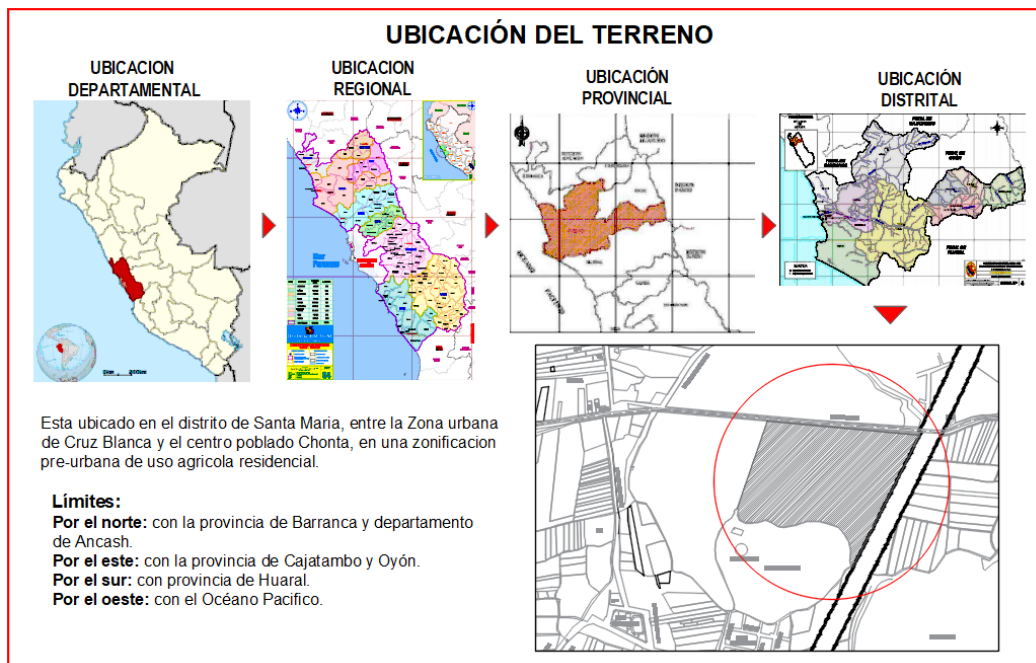


Gráfico N°03: Ubicación del terreno
Fuente: Propia, Google Imágenes

CONTEXTO MEDIATO

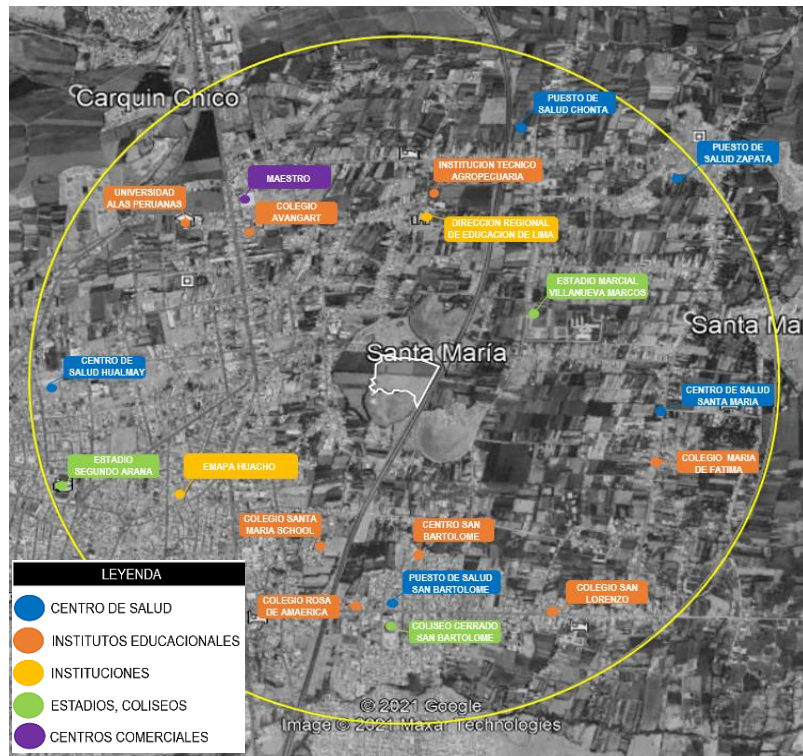


Figura N°22: Terreno con relación con su entorno en un radio de giro de 1800m

Fuente: Propia, Google Earth

CONTEXTO INMEDIATO

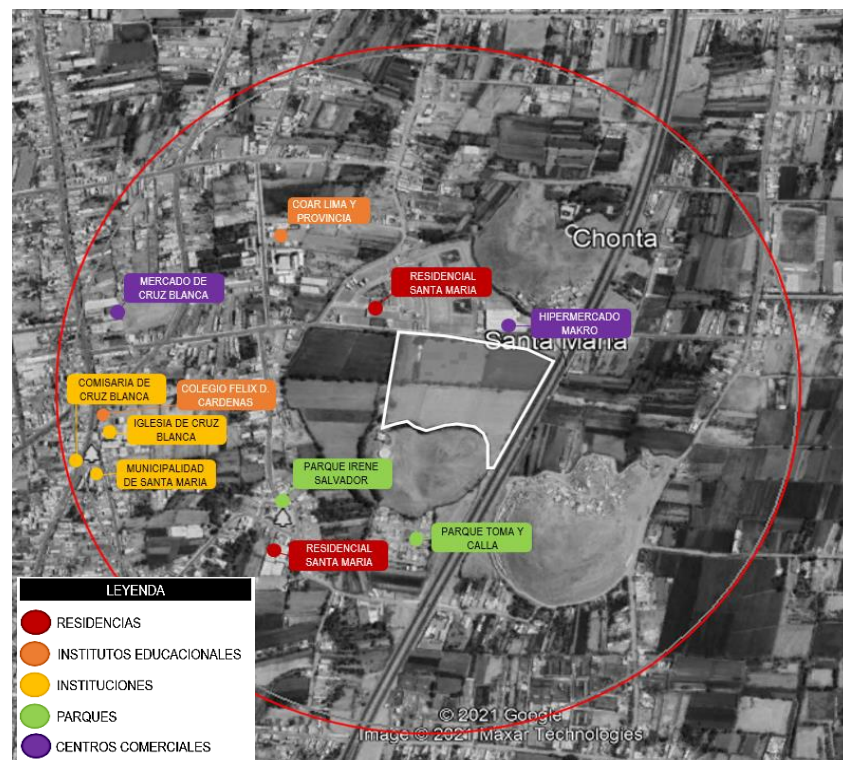


Figura N°23: Terreno con relación a su entorno en un radio de giro de 600m

Fuente: Propia, Google Earth

Consideramos que es fundamental que el terreno se encuentre cerca a centros de salud, en caso de cualquier emergencia, e institutos educativos, ya que nuestro proyecto “Propuesta Arquitectónica de un Albergue Infantil-Juvenil que Influya en la calidad de vida y educación para la formación ocupacional en la Provincia De Huaura 2021” contara con colegio nivel primaria, pero no con colegio a nivel secundario, ya que se considera que los jóvenes deben relacionarse con su entorno según estudios realizados por la fundación Albergues Infantil SOS.

Además, podemos notar que a un radio de giro menor de 600m encontramos la Municipalidad de santa maría, Comisaria de Santa María, Iglesia de cruz blanca, un mercado distrital y el COAR lima y provincias.

5.1.2.2. CRITERIO BIOCLIMÁTICO

- Clima

El Distrito de Santa María tiene un clima primaveral, en la mayor parte del año; durante el invierno presenta un cielo despejado, pocas veces nublado, en verano el calor no es tan sofocante. Resultando beneficioso para nuestros usuarios que en este caso son los niños y adolescentes.

- Ventilación

El albergue infantil y juvenil ha considerado dirección del viento y su velocidad.

Los vientos tienen una dirección de sureste a noreste, con una velocidad entre 11 – 13 km/h, se usará elementos naturales como árboles, estos servirán como filtros de aire.

Se aprovechará el viento natural del exterior del establecimiento, además que poseeremos con casi un 88% de área libre permitiéndonos obtener ventilación natural

- Iluminación

El presente proyecto contara con iluminación natural, durante las horas de mayor incidencia solar se dotará de voladizos para la protección de solar directa, de este modo no afectara las actividades del usuario interno.

- Paisajismo

El tratamiento paisajista mediante el empleo adecuado de vegetación propia del entorno que será aprovechado por los usuarios mediante el recorrido de circulación, y también por ambientes propios de la zona interior y exterior (cancha deportiva múltiple, jardines interiores, plazas) brindando un espacio más acogedor.

5.1.2.3. CRITERIOS FORMALES

Para empezar, tomamos en cuenta que el diseño se integre con su entorno, ya que el distrito de Santa María es considerado una campiña, es por eso que el proyecto posee un 68% de áreas con vegetación.



Figura N°24: Proyecto en relación a su entorno

Fuente: Propia, Google Earth

El terreno posee una forma irregular, con tres lados rectos, que nos permiten seguir la trama urbana de la ciudad, donde se aplica la conjugación de formas similares para una mejor integración con la naturaleza y su entorno urbano, donde se pueda alcanzar una propuesta arquitectónica sostenible y amigable con el medio ambiente que la rodea

para poder lograr una propuesta con una volumetría, integradora, dinámica y armoniosa.

5.1.2.4. CRITERIO FUNCIONAL

Proponer una distribución que genere ambientes acogedores para los usuarios del albergue infantil y juvenil, con vistas y accesos hacia espacios con vegetación y circulaciones adecuadas a la normativa.

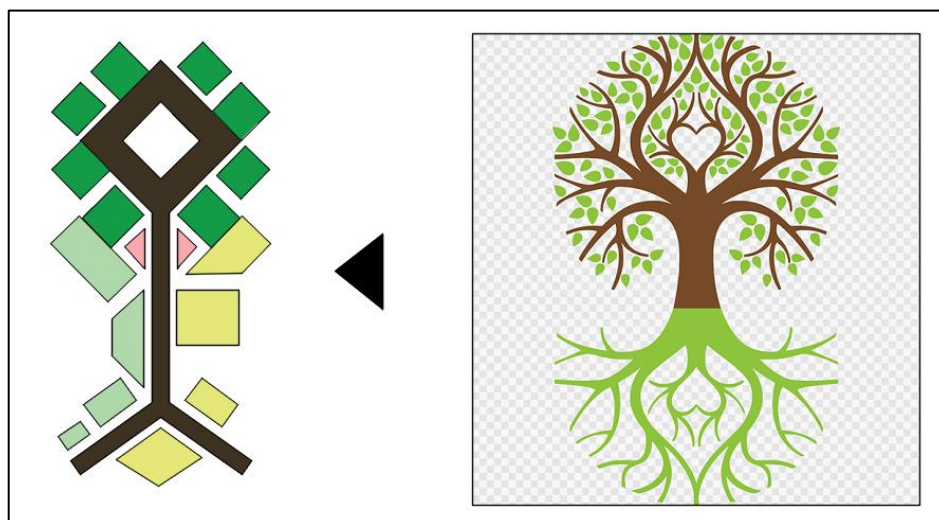
5.1.3. PARTIDO ARQUITECTÓNICO

Conceptualizamos todo lo mencionado en los puntos: 5.1.1.1. Idea Generatriz, 5.1.1.2. Idea Directriz, e 5.1.1.3. Idea Rectora, en un ARBOL DE LA VIDA, y de ahí partimos en nuestro diseño.



Figura N°25: ARBOL DE LA VIDA

Fuente: Google Imágenes



■ ZONA PRIVADA ■ ZONA PUBLICA ■ ZONA SEMI PUBLICA

Figura N°26: Partido Arquitectónico

Fuente: Propia, Google Imágenes

5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN



Figura N°27: Zonificación 1er Nivel
Fuente: Propia

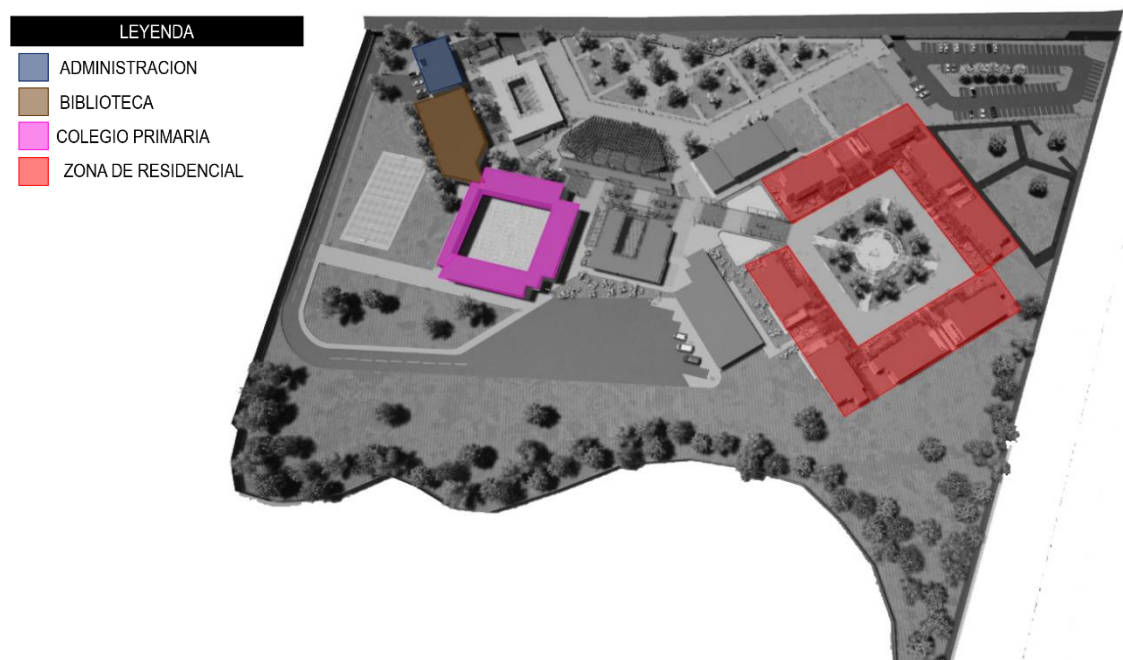


Figura N°28: Zonificación 2do Nivel
Fuente: Propia

5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

5.3.1. Plano de Ubicación y Localización (Norma GE. 020 artículo 8)

Ver en Lamina U-01

5.3.2. Plano Perimétrico – Topográfico (Esc. Indicada)

Ver en Lamina T-01

5.3.3. Plano General

Ver en Lamina A-01 y A-02

5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles

Ver en Lamina A-04, A-06, A-08, A-10 y A-12

5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores

Ver en Lamina A-05, A-07, A-09, A-11 y A-13

5.3.6. Plano de Cortes por sectores

Ver en Lamina A-04, A-06, A-08, A-10 y A-12

5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

Ver en Lamina D-01 y D-02

5.3.8. Plano de Detalles Constructivos

Ver en Lamina E-11

5.3.9. Planos de Seguridad

5.3.9.1. Plano de señalética

Ver en Lamina SS-01, SS-02, SS-03, SS-04 y SS-05

5.3.9.2. Plano de evacuación

Ver en Lamina SE-01, SE-02, SE-03, SE-04 y SE-05

5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

5.4.1. Datos Generales

5.4.1.1. Ubicación:

El terreno se encuentra ubicado en la Avenida San Martín Cdra. N° 3 S/N, distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima-Perú.

5.4.1.2. Linderos y Colindantes:

Por el frente (Norte): Limita con la Av. San Martín, y mide en un solo tramo 351.97m

Por la derecha (Oeste): Limita con la propiedad privada “Fundo Vispan” y mide en un solo tramo 186.47m

Por la izquierda (Este): Limita con la Panamericana Norte y mide en un solo tramo 308.79m

Por el fondo (Sur): Limita con el Cerro San Antonio y mide en 20 tramos consecutivos de 3.89m, 11.59m, 11.43m, 13.63m, 10.90m, 15.07m, 15.78m, 13.16m, 15.73m, 13.23m, 25.27m, 25.41m, 23.58m, 22.74m, 20.26m, 17.51m, 19.06m, 18.90m, 11.82m, 4.68m.

5.4.1.3. Medidas del terreno:

Área: 69210.93

Perímetro: 1160.60

5.4.1.4. Accesos:

La accesibilidad de nuestro terreno se da mediante tres vías:

- Vía Regional: C. Panamericana Norte
- Vía Principal: Av. Cruz Blanca
- Vía Colectora: Av. San Martín

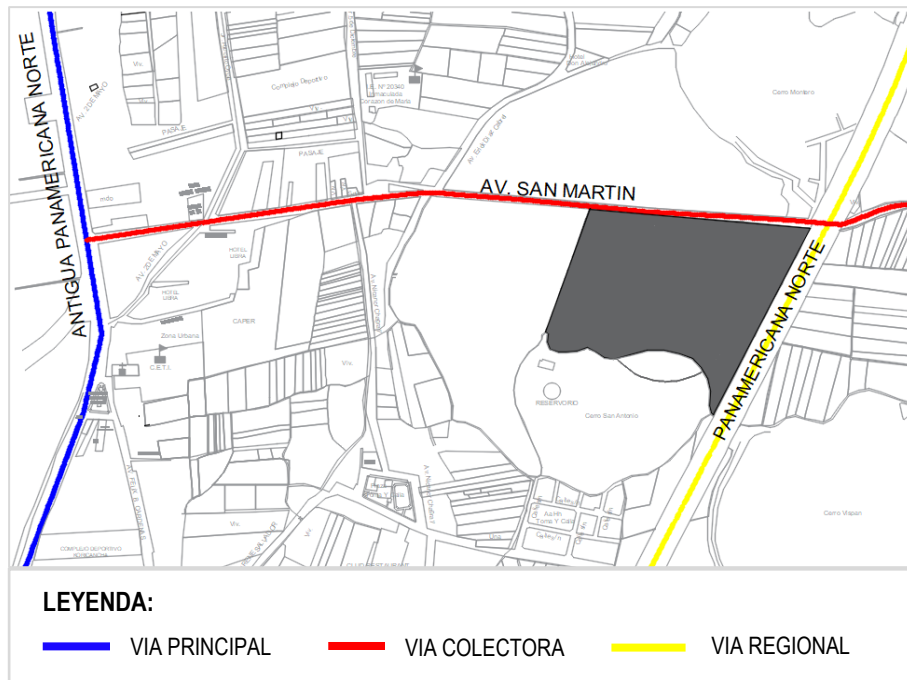


Figura N°29: Accesibilidad del terreno
Fuente: Propia, AutoCad

5.4.2. Planteamiento Arquitectónico

5.4.2.1. Criterios de Diseño

ESPACIAL:

Integraremos, Arquitectura, Usuario y Medio Ambiente



Figura N°30: Criterio de Diseño - Espacial
Fuente: Propia

FUNCIONAL:

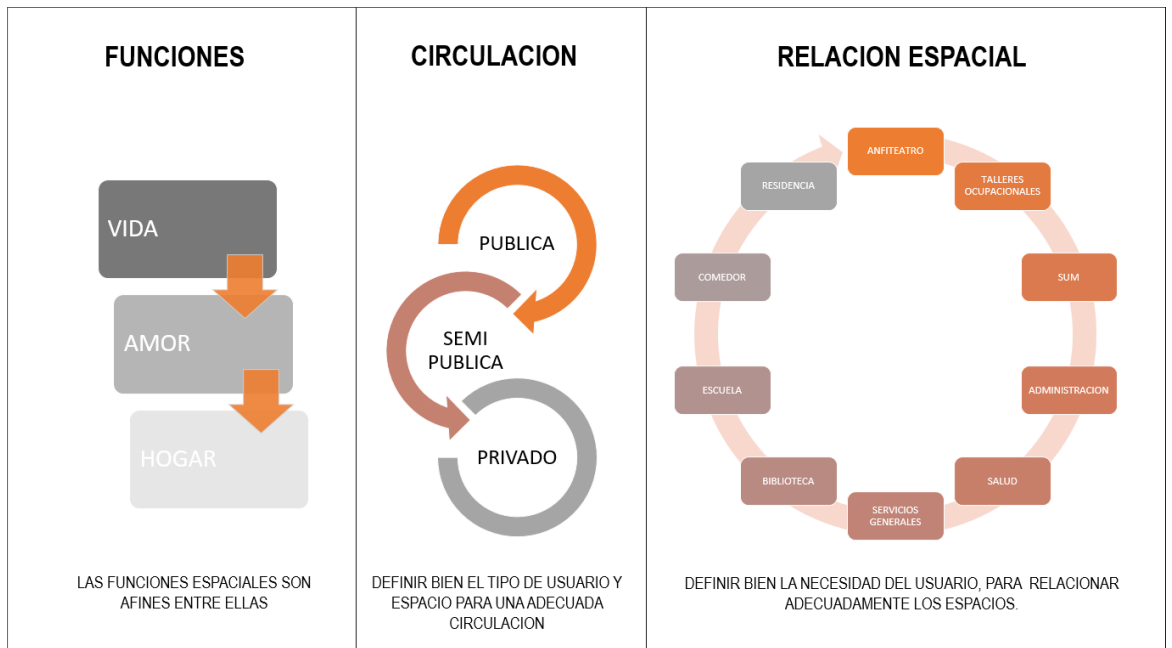


Gráfico N°04: Criterio Funcional
Fuente: Propia

MORFOLOGICO:

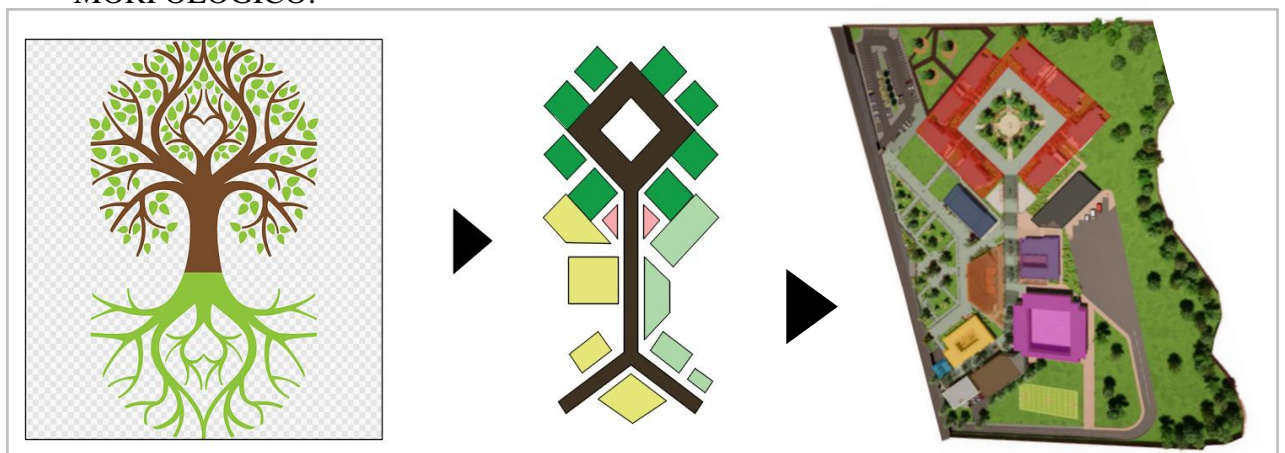


Figura N°31: Criterio de Diseño - Morfológico
Fuente: Propia

Modulación:

Partimos el diseño desde su partido arquitectónico

Función y Jerarquía:

Según servicios y funciones del establecimiento

Volumetría:

Se adaptó la volumetría a la forma de un Árbol de Vida

AMBIENTAL:



Figura N°32: Criterio de Diseño - Ambiental

Ventilación e iluminación natural para todos sus ambientes mediante caminos anchos, e integración de áreas verdes.



Figura N°33: Criterio de Diseño - Ambiental

Usos de mamparas y grandes ventanales para el ingreso de luz natural en ambientes privados y ventilación natural pág. 77

5.4.2.2. COMPOSICION ARQUITECTÓNICA



Gráfico N°05: Composición Arquitectónica
Fuente: Propia

Conceptualizamos nuestra idea rectora, en un ARBOL DE LA VIDA, así que nuestra forma del diseño se debe a ella.

El tronco esta basado en el camino principal que nos distribuye a los distintos ambientes, la parte superior del árbol que son las hojas y las ramas (parte más llamativa de un árbol) esta conceptualizada en el parque privado y las residencia



Figura N°34: Vista Aérea del Proyecto
Fuente: Propia



Figura N°35: Vista Perspectiva del Proyecto
Fuente: Propia

Se logro plasmar en el Proyecto arquitectónico:

Espacio, geometría, contexto logrando así integrar, la vida, fortaleza, formación y amor en el Diseño arquitectónico.

5.4.2.3. Circulaciones

5.4.2.3.1. Canales de Circulación Diferenciada

(- - - - -) CIRCULACIÓN PÚBLICA: Se accede por medio del parque público, y nos lleva a los Talleres Ocupacionales, Anfiteatro y SUM.

(- - - - -) CIRCULACIÓN PRIVADA: Se origina por medio de un ingreso controlado, pasando por un camino principal que nos lleva hacia la zona de salud, zona de educación, zona complementaria (comedor y biblioteca) y la residencia de niños y adolescentes, así mismo cuenta con accesos exclusivos del usuario interno, con zonas de recreación, deportivas, plazas y parques infantiles.

(- - - - -) CIRCULACIÓN SEMI PÚBLICA: Se da por medio de un ingreso controlado hacia el estacionamiento, este nos dirige al patio de maniobras, y Área Administrativa.

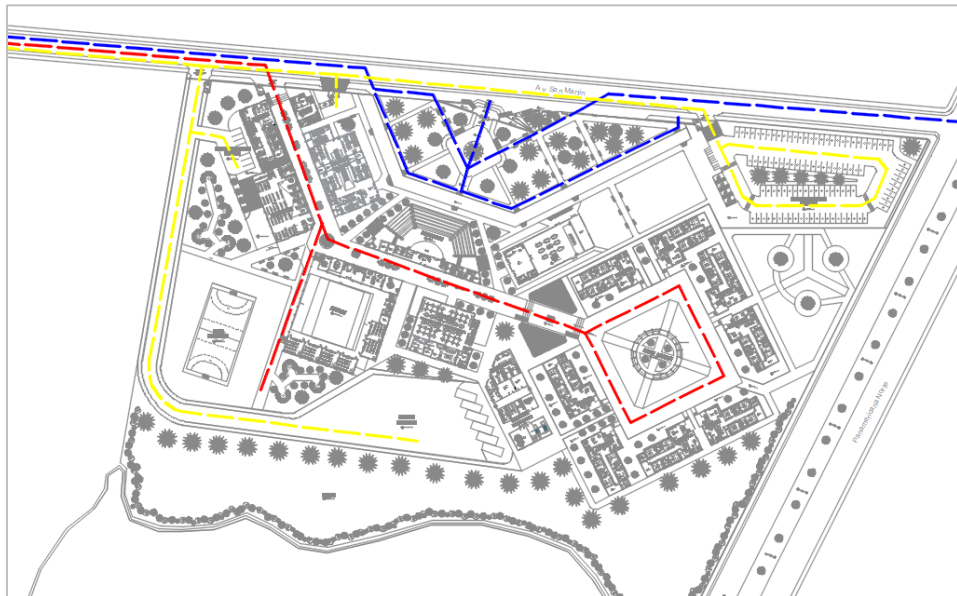


Figura N°36: Circulaciones del Proyecto

Fuente: Propia

5.4.2.3.2. Circulación Vertical

Esta compuesto por 13 escaleras:

8 escaleras para zona de residencia (1 escalera por cada módulo de vivienda)

1 escalera para la zona administrativa

1 escalera para la biblioteca

3 escaleras para la zona educativa

5.4.2.3. Distribución de Ambientes por Niveles

PRIMER NIVEL

Accedemos al proyecto principalmente por medio de la Av. San Martín, que sería nuestra avenida principal.

Tenemos 2 accesos peatonales y 2 accesos vehiculares.

- **ACCESO PEATONAL PÚBLICO** se da por medio de un parque público, que nos dirige por varios caminos que nos llevan al:

ANFITEATRO: Con espacios públicos cuenta con 01 graderías para 200 personas aproximadamente, 01 zona de ventas de alimentos, 01 cuarto de limpieza, 01 escenario, 01 servicios higiénicos para damas, 01 varones y 01 discapacitados, y con espacios privados tenemos 01 sala de espera, 01 camerinos para hombre, 01 camerino mujer, 01 servicios higiénicos para hombre, 01 servicios higiénicos mujer, 01 depósito, 01 cuarto de luces y sonido, 01 kitchenette.

SUM: Cuenta con: 01 sala de recepción, 01 ss.hh. varones, 01 ss.hh. damas, 01 ss.hh. discapacitados, 01 sala de usos múltiples con un pequeño escenario, y 01 depósito.

TALLERES OCUPACIONALES: Cuenta con 01 hall de ingreso, 01 recepción y/o informes, 01 sala de espera, 01 taller con su depósito, 01 taller de repostería, 01 taller de manualidades, 01 taller de corte y confección, 01 taller de cómputo, 01 taller de cosmetología, todos los talleres tienen su propio depósito, 01 ss.hh. varones, 01 ss.hh. damas y 01 depósito general.

- **ACCESO PEATONAL PRIVADO:** Se origina por medio de un ingreso controlado que es una caseta de seguridad, ingresando encontramos un camino principal que nos dirige a los siguientes ambientes en el orden respectivo:

ADMINISTRACIÓN: Cuenta con 01 sala de espera, 01 recepción y/o informes, ss.hh. varones, ss.hh. damas, ss.hh. discapacitados, 01 escalera que dirige al segundo nivel, 01 oficina de contabilidad, 01 oficina de recursos humanos, 01 cocineta, 01 tesorería, 01 área legal, 01 ss.hh. administrativo varones, 01 ss.hh. administrativo damas y 01 depósito.

TÓPICO: Cuenta con 01 oficina de medicina general con su ss.hh., 01 psicología con su ss.hh. 01 nutrición con su ss.hh, 01 almacén, 01 sala de espera, 01 ss.hh. damas y 01 ss.hh. varones.

BIBLIOTECA: Cuenta con 01 control de ingreso/salida, 02 zonas de lecturas, 01 zona de libros, 05 salas de lecturas, 01 almacén, 01 escalera que dirige al segundo nivel, 01 ss.hh varones y 01 ss.hh. damas.

ESCUELA: Cuenta con 06 salones, 01 deposito, 01 pila de baños para varones, 01 pila de baños para damas, 03 escaleras que me dirigen al 2do nivel, 01 patio de formación, 01 zona de docentes que comprende en: sala de estar, 01 ss.hh docentes varones, 01 ss.hh. docentes damas, 01 ss.hh discapacitados, 02 salas de trabajo, 01 sala de reuniones y 01 oficina del director con ss.hh

COMEDOR GENERAL: Cuenta con 01 área de comensales, 01 pila de baños para varones, 01 pila de baños para damas, 01 ss.hh. discapacitado, zona terraza, y 01 área de cocina que comprende en: 01 ingreso de control/salida, 01 bodega, 01 frigorífico con espacios para alimentos frescos y fríos, 01 cocina, 01 zona de ventas, 01 ss.hh cocineros varones, 01 cocineros damas, 01 área del chef, 01 sala de estar, 01 sala de lavado y 01 cuarto de basura.

LAVANDERIA: Se encuentra al lado de los servicios generales, cuenta con: área de lavado, secado, planchado, 01 almacén, área de ropa sucia, limpia y una zona de entrega/recepción.

SERVICIOS GENERALES: Cuenta con 01 cuarto de basura, 01 segregación de basura, 01 cuarto de bombas, 01 almacén, 01 ss.hh/vestidores y duchas para damas, 01 ss.hh/vestidores y duchas para varones, almacén de jardinería, 01 cuarto de máquinas, 01 subestación.

RESIDENCIAS: Cuenta con 8 módulos de viviendas cada una de ellas incluye: 01 sala de estar, 01 cocina, 01 comedor, 04 dormitorios, con camas cada dormitorio, 01 dormitorio madre con ss.hh., 02 pila de baños con duchas, 02 vestidores, 01 lavandería, 01 sala de juegos, 01 terraza y 01 escalera al segundo nivel (vivienda de adolescentes).

ZONA DEPORTIVA: Cuenta con 01 cancha de Grass multideportivo

ÁREAS RECREATIVAS: Cuenta con 02 área de juegos para niños, 02 espacios recreativos y 01 plaza central para la residencia.

- **ACCESO VEHICULAR PÚBLICO:** Se origina por medio de un ingreso controlado 01 caseta de vigilancia, que da acceso para:
ESTACIONAMIENTO PÚBLICO: cuenta con 102 aparcamientos para vehículos (carros), 10 aparcamientos para vehículos (moto lineal) y 04 para discapacitados.
- **ACCESO VEHICULA PRIVADO:** Se origina por medio de un ingreso controlado, 01 caseta de vigilancia, que da el acceso para:
ESTACIONAMIENTO PRIVADO: Es de uso exclusivo para los del personal administrativo, cuenta con 08 aparcamientos para vehículos.
PATIO DE MANIOBRAS: Cuenta con 06 aparcamientos para vehículos de carga pesada.

SEGUNDO NIVEL

Contamos con 04 Ambientes de 02 niveles que son:

- **ADMINISTRACIÓN:** Se accede por medio de 01 escalera, para el lado izquierdo de esta zona contamos con: 01 oficina administrativa con ss.hh., 01 archivo, 01 secretaria, y por el lado derecho: 01 ss.hh. y 01 sala de reuniones.
- **BIBLIOTECA:** Se accede por medio de 01 escalera, o por el puente conector que nos une al segundo nivel del colegio, cuenta con los siguientes ambientes: 01 control de ingreso/salida, 01 sala de lectura grupal, 01 zona de libros, 01 zona de lectura individual, 01 biblioteca virtual.
- **COLEGIO:** Se accede por medio de 03 escaleras, o por el puente conector que nos une al segundo nivel de la Biblioteca, cuenta con los siguientes espacios: 01 laboratorio y su almacén, 01 taller de cómputo, ss.hh. damas, ss.hh. varones, 01 deposito, y 06 aulas.
RESIDENCIAS: Cada modelo se accede por medio de 01 escalera que se encuentra en cada módulo, cada una de ella cuenta con: 01 sala de estar, 01 cocina, 01 comedor, 04 dormitorios, con camas cada dormitorio, 01

dormitorio madre con ss.hh., 02 pila de baños con duchas, 02 vestidores, 01 lavandería, y 02 terrazas

5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1. Plano de Cimentación.

Ver en Lamina E-01, E-02, E-03, E-04 y E-05

5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos

Ver en Lamina E-06, E-07, E-08, E-09, E-10 y E-11

5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS

5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles

Ver en Lamina: IS-01, IS-02, IS-03, IS-04, IS-05, IS-06 y SC-01

5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles

Ver en Lamina: IS-07, IS-08, IS-09, IS-10, IS-11, IS-12

5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS

5.5.3.1. Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).

Ver en Lamina: IE-01 al IE-13 y DU-01

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)

5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1. Animación virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto).

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó las necesidades arquitectónicas de un albergue infantil-juvenil para lograr el desarrollo en aprendizaje, formación laboral y la calidad de vida de los niños y adolescentes en estado de abandono, de la provincia de Huaura- 2021.

Conociendo el volumen poblacional en infantes y adolescentes en estado de abandono en la Provincia de Huaura se determinó el nivel educativo, para identificar las necesidades, mediante la programación arquitectónica, todas las necesidades físico-espaciales de los niños y adolescentes en estado de abandono.

Se empleo los requerimientos y exigencias en su totalidad que presenta el Reglamento Nacional de Edificaciones acorde a la demanda de los usuarios en este caso los niños y adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

Garantizar las condiciones de calidad de vida: techo, cobijo, alimentación, servicios sanitarios, atención integral en salud, apoyo psicosocial, orientación ocupacional, educativa y recreativa, para los distintos tipos de población atendida.

El área del terreno a desarrollar el proyecto es suficientemente grande, aprovechando espacios para cultivar alimentos de esta manera se estará aprovechando los recursos y así el proyecto ´podrá lograr ser auto sustentable, disminuyendo costos.

REFERENCIAS

- Chinchayán Barreto, R. (2015). Orfanatos como miniciudades: Comunidad de Niños Sagrada Familia y Puericultorio Pérez Aranibar. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Defensoría del Pueblo. (2010). El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo.
- Defensoría del Pueblo. (Agosto de 2011). Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención. Lima. Obtenido de Congreso de la República: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/7FB8E8BD618B B73A0525790400782FEF/\\$FILE/ID153_Informe_Defensor%C3%ADa_del Pueblo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/7FB8E8BD618B B73A0525790400782FEF/$FILE/ID153_Informe_Defensor%C3%ADa_del_Pueblo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2011). Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Regular: Nivel Inicial. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf
- Según la UNICEF (2018) en el mundo se encuentra casi 150 millones de niños de la calle: <https://www.unicef.org/es/hu%C3%A9rfanos>
- Aldeas Infantiles SOS: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos/donde-estamos/arequipa>
- Centro de protección Eleanor Roosevelt: http://www.arquitecturablanca.com/obras/centro-de-acogida-para-ni%C3%B1os-y-adolescentes-eleanor-roosevelt_215.html
<http://arquitectura-conceptos.blogspot.com/2014/02/organizaciones-espaciales.html>

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Arq. MANUEL GERMAN LIZARZABURU AGUINAGA, docente de la Escuela de Arquitectura, Facultad de Ingeniería de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesor de la Tesis titulada:


“PROPUESTA ARQUITECTÓNICA DE UN ALBERGUE INFANTIL QUE INFLUYA LA CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE HUAURA 2021”

Constato que la investigación elaborada por los Bachilleres: **CARMONA CAIPO, KATHERINE LORENA y MUGURUZA DIAZ, FRANK RODY**, tienen un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de abril de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Lizarzaburu Aguinaga, Manuel German	
DNI 16766872	Firma 
ORCID 0000-0002-5150-5370	