



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia  
Aprendo en casa en estudiantes de Inicial sin conectividad,  
Castrovirreyna-Huancavelica 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Cabrera Ureta, Marisol (ORCID: 0000-0003-2176-2576)

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A mi familia por brindarme todo el apoyo necesario, a todos los niños y niñas de Castrovirreyna que inician sus pasos por el sendero del aprendizaje infantil.

## Agradecimiento

A Dios nuestro creador por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios en este difícil contexto y un especial reconocimiento a la Universidad César Vallejo de Trujillo, a la Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario por su asesoramiento y a los docentes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado, por la predisposición, la voluntad y el entusiasmo que demostraron al encaminar con éxito los estudios de Maestría.

Asimismo, a las directoras, docentes, profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias, progenitores de los estudiantes del II Ciclo del nivel inicial de las diferentes Instituciones Educativas y Programas Educativos Comunitarios de la provincia de Castrovirreyna, UGEL Castrovirreyna, región de Huancavelica, por el invaluable apoyo que brindaron para realizar la aplicación de las guías del material impreso.

La Autora

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas y figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
<b>Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa .....</b>	<b>19</b>
<b>Estrategia Aprendo en casa .....</b>	<b>22</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.5. Procedimiento .....</b>	<b>37</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>37</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>37</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
<b>V.DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas y figuras

<b>Tabla 1</b> Relación de estudiantes por servicio educativo que no tienen conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica	34
<b>Tabla 2</b> Categoría <i>logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa</i>	39
<b>Tabla 3</b> Pruebas de normalidad	39
<b>Tabla 4</b> Prueba de hipótesis con Wilcoxon de logro de Aprendizaje	40

## Resumen

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida el uso de las guías de material impreso mejora el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa en estudiantes de inicial sin conectividad en la jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica, utilizando el método hipotético deductivo siendo el diseño de investigación preexperimental aplicada a 47 servicios educativos que conformaban esta población, la muestra estuvo conformada por el total de los estudiantes de los 47 servicios educativos sin conectividad, desarrollándose 15 sesiones de aprendizajes, utilizando como instrumento una ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje, que según juicio de experto cuenta con una confiabilidad de 72.8% en alfa de Cronbach, registrándose en esta ficha los niveles de logro alcanzado por los estudiantes. Los resultados mostraron que existe predominio de un 97.9% en el nivel de logro previsto "A" en todas las dimensiones evaluadas; concluyéndose que las guías de material impreso mejora significativamente ( $\text{sig.} < 0.01$ ) el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa en estudiantes de inicial sin conectividad en la jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica-2020.

Palabras claves: Guía, aprendizaje, material impreso

## Abstract

The objective of the research is to determine to what extent the use of printed material guides improves learning in the I learn at home strategy in pre-school students without connectivity in the jurisdiction of the UGEL Castrovirreyna Huancavelica, using the hypothetical deductive method being the design of pre-experimental research applied to 47 educational services that made up this population, the sample was made up of the total number of students from the 47 educational services without connectivity, developing 15 learning sessions, using as an instrument a record of the level of learning achievement , which according to expert judgment has a reliability of 72.8% in Cronbach's alpha, registering in this file the levels of achievement reached by the students. The results showed that there is a 97.9% predominance in the expected level of achievement "A" in all the dimensions evaluated; concluding that the printed material guides significantly improve (sig. <0.01) learning in the I learn at home strategy in pre-school students without connectivity in the jurisdiction of the UGEL Castrovirreyna-Huancavelica-2020.

Keywords: Guide, learning, printed material.

## I. INTRODUCCIÓN

El 2020 ha sido un año difícil para la educación y la salud, como consecuencia de la propagación y contagio mundial del COVID-19, toda vez que, para el 11 de marzo de 2020 las cifras eran de 118 000 casos en 114 países, de los cuales 4,291 ya habían fallecido, hecho que dio lugar a que el Director General de la Organización Mundial de la Salud, Tedros Adhanom Ghebreyesus, “Por estos argumentos, llegamos a los términos que la COVID-19 tal vez pueda ser considerado como una pandemia” (OMS, 2020), ocasionada por una cepa nueva de virus nunca antes visto en la historia del hombre, el cual es hasta nuestros días un enemigo imperceptible que afectó y alteró nuestra forma de vivir en todo el planeta, de modo semejante afecto en la educación. Los estados a nivel mundial implementaron medidas de aislamiento, restricciones de desplazamiento y estados de emergencia, conllevando a que millones de escolares dejaron de ir a las escuelas por temor al contagio, miedo a las graves secuelas producidas por este virus y en los peores casos a la muerte.

En la UNESCO, Stefania Giannini quien es Subdirectora General del área Educativa de dicha institución, junto con Robert Jenkins responsable del área de educación y director adjunto; como director general de prácticas mundiales Jaime Saavedra en educación del Banco Mundial, lleva dos meses que clausuraron los servicios escolares de casi más de 190 naciones, perjudicando a 1, 570 millones de estudiantes, lo que representa casi el 90% de escolares en todo el mundo. Estos cierres de escuelas tuvieron el objetivo de cesar la propagación del virus responsable del Coronavirus (Covid-19). Ante ello cada gobierno dictó medidas para asegurar la continuación del servicio escolar mediante diferentes canales y programas de televisión, radio y la web, lo que se convirtió en el más grande experimento en la historia de la educación. Ahora bien, el reinicio de las labores en los servicios educativos se realiza con más cuidado para prevenir los contagios y afianzar los conocimientos en los escolares.

Las estimaciones de la UNESCO, 100 naciones todavía no reinician sus labores educativas, 65 indican una apertura total o parcial y 32 concluirán en línea el año lectivo; sin embargo, para aproximadamente 890 millones de estudiantes el presente año lectivo parece incierto (UNESCO, 2020). Planteándose las siguientes interrogantes: ¿En qué tiempo y de qué modo volver a reabrir los



servicios educativos? Una decisión difícil y sensible de la boga política. ¿Es formal volver a reabrir los servicios educativos o corremos el riesgo de reactivar la epidemia? ¿Cuáles son las consecuencias para la vitalidad mental de nuestros estudiantes y para el proceso social de los más jóvenes de estos? ¿Los estudiantes que siguen el aprendizaje remoto aprenden realmente? ¿De qué manera los servicios educativos pueden asegurar el retorno de estudiantes y subvencionaran a quienes han quedado rezagados durante el confinamiento cuando sea el día del reinicio?

Como señala la (UNESCO, 2020) el brote del COVID-19 ha ocasionado un desequilibrio, colocando en grave riesgo la salud mundial, ante lo cual la UNESCO ha acentuado sus labores frente a este virus, dado que somos vulnerables; no obstante, es una necesidad el desarrollo educativo y un derecho garantizar las condiciones del acceso a la educación para los alumnos.

Lo que es peor, es la difusión y constante recordatorio de los estados para la no asistencia presencial a los servicios educativos, lo que genera incertidumbre en las naciones ya que algunas veces esta advertencia no proviene de fuentes fidedignas, debido a que se ha satanizado el modo de comunicar en esta coyuntura; ya que no existe todavía un filtro para las noticias que se anuncian, los cuales muchas veces provienen de habladorías coloquiales. Para lo cual debemos reforzar el poderío de la cultura, el tejido humano, a partir de la cooperación recíproca; el conocimiento desde las buenas prácticas con las medidas señaladas de conservar la distancia social y permanecer en los hogares. Para lo cual la UNESCO está completamente comprometida a coadyuvar a las naciones en la educación a distancia, la ciencia abierta y la interacción de conocimientos y cultura, como un conducto primordial para preservar y apremiar lazos que nos unifican.

El Banco Mundial plantea un panorama poco alentador al señalar que la pandemia está empeorando la crisis de todo el mundo en educación que era evidente desde años atrás: por tanto, podría acrecentarse desde el 53 % al 63 % de estudiantes en edad escolar de no asistir a los servicios educativos de la primaria de las naciones de ganancia baja y mediana que se encuentran afligidos de igual manera en la necesidad de educarse y esta descendencia de alumnos podría desorientar rodeando de \$ USD 10 billones en beneficio

generados a lo holgado de toda la vida, el monto es similar al 10 % del producto interno bruto (PIB) mundial. (Banco Mundial, 2020)

Ahora bien, en Perú esta situación de pandemia se plasmó en los Decretos Supremos N° 008-2020-SA que dispone en Emergencia Sanitaria a nivel de todo el país por el coronavirus COVID-19 y el D.S. N° 20-2020 SA de ampliación de la medida ante el empeoramiento de la pandemia llevando a medidas extremas de aislamiento social y confinamiento radical.

Estas medidas restrictivas en el Perú impactaron dramáticamente en el desarrollo normal del servicio educativo presencial, limitando el acceso y la continuidad a la educación, 42,756 servicios educativos cerraron sus instalaciones en marzo del 2020, 1 281 096 estudiantes dejaron de acceder presencialmente a sesiones de aprendizaje y a servicios complementarios. Esta situación de crisis educativa fruto de la pandemia, llevó al titular del Ministerio de Educación a emitir la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU de la puesta en marcha el año lectivo a distancia, a través de la estrategia Aprendo en casa, una estrategia multicanal nacional que ofrecía a los alumnos una educación a distancia a través de la radio, televisión y/o web, el cual se inició el 06 de abril del 2020 mediante la modalidad a distancia en los diferentes niveles, ciclos, y modalidades de la educación básica a nivel nacional, de modo que esto pueda garantizar la continuación de la educación de prestación mediante el modo a distancia para servicios educativos públicos o privadas, dentro del contexto nacional, adecuándose al ámbito de la emergencia sanitaria para con ello contribuir a la previsión y control de la propagación del Coronavirus.

En el contexto de la provincia de Castrovirreyna según los reportes de los directores y profesores coordinadores de educación inicial de la UGEL Castrovirreyna un total de 85 estudiantes de 4 y 5 años no accedían a la estrategia multicanal de aprendo en casa por no tener acceso a medios de conectividad, lo que representaba un 12% de estudiantes de los diferentes lugares de nuestra provincia Castrovirreyna que estaban sin acceso al servicio educativo, no tenían conectividad por ningún medio a esta estrategia multicanal del estado de Aprendo en casa por diferentes motivos, sea por su ubicación geográfica o por la situación socioeconómica que los dejaba sin oportunidad a desarrollar competencias y capacidades priorizadas en el documento normativo

del currículo nacional enmarcado en una educación a distancia y peligraba la continuación de la educación.

Ante la problemática de la emergencia educativa, la implementación de las guías del material Impreso propuesta como una alternativa de la UGEL de Castrovirreyna, a fin de continuar y garantizar el servicio educativo de los estudiantes de Educación Inicial, el análisis y reflexión llevó a plantear la siguiente interrogante como problema general: ¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020?.

Del problema general planteado se derivaron los siguientes problemas específicos a investigar:

¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Personal Social en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?, ¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión comunicación en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?, ¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Matemática en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?, ¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?, ¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Psicomotriz en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?

El trabajo de investigación propuesto, se justifica porque sus resultados, permitirán validar las Guías de material impreso para mejorar el aprendizaje en la estrategia aprendo en casa de los estudiantes del II ciclo del nivel de educación inicial sin conectividad en el desarrollo de competencias y capacidades logrando los aprendizajes priorizados e implementar una herramienta metodológica de aprendizaje con orientación familiar, dinámica e integradora.

La **investigación es relevante**, porque los resultados de este estudio sobre las guías del material impreso favorecerán el aprendizaje en la estrategia de Aprendo en casa facilitando y estimulando las capacidades no solo de los estudiantes si no de las familias que apoyan sus aprendizajes así como es un material didáctico educativo que permite desarrollar aprendizajes a distancia y evita que los estudiantes de educación inicial no vean interrumpidos la continuidad de su educación en su respectivo nivel por las dificultades o carencias de materiales. Además, porque permite comprender la importancia del cumplimiento del rol educativo de la familia de forma activa y dinámica en una etapa formativa muy importante y crucial como es la educación inicial, convirtiéndose en una alternativa que contribuya a reducir el ahondamiento de la brecha educativa con exclusión y postergación social a los niños en su temprana edad formativa.

**Implicancias prácticas**, porque la difusión de los resultados y las conclusiones del presente estudio dará alertas de la necesidad de crear e innovar guías amigables impresas para acercar a estudiantes y a sus familias en el aprendizaje Aprendo en casa reduciendo la deserción y el miedo al aprendizaje, creando un ambiente de enseñanza, mejorando las actitudes y habilidades de los estudiantes. Por ello se debe de generalizar esta manera didáctica de uso adecuado de guías a todos los grados y a otras instituciones educativas para mejorar aprendizajes.

**Este estudio aporta valor teórico**, como todo estudio que busca el conocimiento, en este caso se buscó determinar que las guías del material impreso de forma organizada y sistematizada mejora el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de inicial sin conectividad. Por desarrollarse con un grupo de estudiantes en un contexto específico de crisis sanitaria , concreto y real priorizándose aspectos esenciales para afrontar una situación extraordinaria, encuadrándose en enfoques teóricos implícitos como las sostenidas por Piaget que afirma que los niños y las niñas por su naturaleza son curiosos y se esfuerzan por comprender todo lo que está en su entorno y está a su alcance; y es ahí donde el uso de los materiales didácticos forman parte de su entorno e intervienen como medios para despertar en el niño y niña el interés e intención de aprender o Lev Vygotsky que consideraba que los materiales didácticos juegan un papel de mediadores que brindan experiencias

para la formación de conceptos. Cabe señalar en este caso de las mencionadas guías impresas, en el contexto nacional de pandemia, cumplieron un papel mediador necesario que fortalecieron las estrategias de aprendizaje en la ejecución del programa Aprendo en casa involucrando al estudiante y la familia en una sinergia real en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

**Con respecto a la justificación metodológica**, se concreta porque a partir de la planificación y elaboración de las guías de material impreso, se hizo uso de un instrumento válido y confiable que se puede adaptar y adecuar a contextos similares de acuerdo a la realidad, esta efectividad del instrumento de investigación, ha realizado un gran aporte, porque permite a los docentes, directores y a toda persona reconocer el uso y el valor educativo que tiene la guía de material impreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo constituye un medio innovador en una situación de emergencia y como parte de una política pública desarrollada por el MINEDU.

En cuanto a la **justificación social**, es útil para su difusión y expansión de conocimientos e información respecto de la aplicación de las guías de material impreso en estudiantes de educación inicial, como una alternativa de emergencia en esta estrategia nacional de Aprendo en casa, con un programa de 15 sesiones, las mismas que fueron aplicadas y desarrolladas con la participación de la familia con monitoreo y seguimiento docente, en este contexto nacional de pandemia por el Coronavirus durante este año 2020.

La importancia de esta investigación se centró en conocer la eficacia, eficiencia y pertinencia por resolver un problema como es la educación de la niñez, planteándose como Objetivo general: Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes del II ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020, en este sentido estos objetivos específicos planteados son: Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión personal social en los estudiantes del II ciclo de Inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020. Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Comunicación en los estudiantes del II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020. Determinar en qué medida el

uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión matemática en los estudiantes del II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020. Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes del II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020. Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Psicomotriz en los estudiantes del II ciclo del Nivel inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020

El logro de estos objetivos permitió contrastar la hipótesis alterna:  $H_i$ . El uso de las guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de II ciclo del nivel inicial sin conectividad jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020, así mismo como la hipótesis nula:  $H_0$ : El uso de las guías de material impreso no mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de II ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020; de esta manera se desprende las siguientes hipótesis específicas: El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión personal social en los estudiantes del II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020, El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión comunicación en los estudiantes de educación inicial del II Ciclo sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020, El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión matemática en los estudiantes del II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020, El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes del II Ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020, El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión psicomotriz en los estudiantes del II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Para conocer el estado del conocimiento sobre el tema de investigación Guías de Material Impreso y su mejora en los aprendizajes, se ha explorado y revisado algunos antecedentes tanto internacionales.

Hernández (2019) quien realizó el estudio “Guía de actividades didácticas, para la enseñanza de la lecto escritura en niños (as) de 4 y 5 años del servicio educativo Ricardo Muñoz Chávez”, Cuenca-Ecuador. Con el objetivo de diseñar una guía de actividades, para la enseñanza de la lecto escritura en niños con una metodología de investigación empírica-analítica de tipo aplicada, aplicándose una encuesta a 22 padres de familia para saber si están comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicándose también a 25 niños un test personal de creación de Myriam Nevirovsky que permite medir el desarrollo de la lectoescritura en infantes menores de 5 años, con la finalidad de reconocer las causas de las falencias y los aspectos a ser reforzados, estos test se registró en cuadros y tablas, dando como resultado que el 44% de estudiantes que deberían encontrarse en el segundo nivel se encuentran en el primero y el 56% se encuentra en el nivel esperado. Al terminar el estudio se confirma la hipótesis propuesta y se establece como solución el diseño de una guía metodológica, concluyendo que la guía de actividades didácticas debe aplicarse y actualizarse en función de los criterios metodológicos importantes recolectados en la etapa escolar.

Según Moreno (2017) el artículo de investigación publicado en la red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal (p. 789) sobre “La utilización de estos materiales como una estrategia de aprendizaje sensorial en infantes”, sostenía sobre “los materiales han de estar al servicio de los estudiantes, son herramientas mediadores del aprendizaje, especialmente los de carácter concreto y manipulativo, por la transcendencia que ejerce en las diferentes asignaciones que hace en el día en la escuela” (p. 780), en el mismo razonamiento concluye que “la educación ha de estar al servicio del alumno, adaptado a sus características y necesidades” (p. 786)

Parreño (2016) en el estudio titulado “Elaborar y aplicar una guía didáctica con estrategia metodológica activa aprendo a ubicarme en el espacio, para desarrollar la inteligencia espacial en los estudiantes de la Unidad Simón Rodríguez parroquia Lican, provincia de Chimborazo periodo 2015”-Ecuador,

con diseño de investigación cuasi experimental, correlacional con metodología hipotética deductiva porque permite realizar el seguimiento a los 40 estudiantes para demostrar si esta elaboración y aplicación de la guía didáctica desarrolla la inteligencia espacial en los estudiantes consistiendo el recojo de información a través de la ficha de observación, realizada a través de 6 actividades concluyéndose que la aplicación de esta guía didáctica con diversas estrategias activas como la utilización de imágenes, figuras mejora la inteligencia espacial, permitiendo al estudiante ser creativo y autónomo.

Gavilanes (2015) en la tesis titulada “Elaborar y aplicar una guía del material didáctico creativo los números bailando para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en estudiantes de cinco años del primer año del servicio educativo doctor Emilio Uzcategui, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo 2015” Ecuador, planteándose como objetivo el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en los estudiantes de este servicio educativo con metodología deductiva de forma cuasi experimental es un estudio de tipo explicativo y descriptivo, tomándose en cuenta a 32 estudiantes, realizándose el análisis de la ficha de observación para corroborar la hipótesis a fin de dar solución al problema propuesto orientado a desarrollar la inteligencia en los estudiantes con la elaboración y aplicación de la guía, se concluyó que se ha desarrollado la inteligencia lógico matemático en los educandos de cinco años utilizando material concreto de su entorno, asimismo recomienda que los docentes apliquen esta guía a fin de mejorar los aprendizajes en matemática.

Sanabria (2015) en la tesis titulada “Diseño de una guía estratégica didáctica para mejorar el aprendizaje y enseñanza en el sub nivel inicial 1 de la unidad educativa “Vicente Roca Fuerte” ubicada en la parroquia Valle Hermoso durante el año escolar 2014-2015” Ecuador, con diseño de investigación transversal de campo, observa el desarrollo educativo en aula por lo tanto es una investigación aplicada de carácter descriptivo, tomándose en cuenta a escolares, profesores y progenitores obteniéndose los datos de estudio de estos, realizándose un análisis cuantitativo de las encuestas aplicadas para corroborar la hipótesis a fin de brindar solución al problema propuesto se elabora la guía didáctica orientada para mejorar la enseñanza aprendizaje. Según, una de las conclusiones es que los docentes no se encuentran capacitados de las estrategias precisas para promover aprendizajes de calidad a sus estudiantes, así mismo entre las



recomendaciones señala motivar a los docentes para diseñar y aplicar una guía para el trabajo pedagógico en respuesta a la problemática encontrada en la investigación.

A nivel nacional, Navarro & Larrea (2018) en el artículo de investigación sobre “Materiales sensoriales Montessori en el proceso de desarrollo de la noción de seriación en estudiantes de cinco años” aplicando este método experimental con diseño cuasi experimental de corte longitudinal, concluyeron en los siguientes resultados: Que aplicar el programa de materiales sensoriales Montessori fue positivo dado que mejoró de modo significativo en el desarrollo de la noción de seriación en niños y niñas de cinco años, Comas, 2016; antiguamente de aplicar el programa los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso con un 53 % y en principio en un 32 %, más tarde de aplicar el proyecto el grupo experimental mejoró de modo emblemático encontrándose un 16 % en un nivel de proceso y ninguno en Inicio. Por tanto, el 84 % de estudiantes mejoró en la noción de seriación.

Esteves, Garcés, Tola, & Poveda (2018) en el artículo de investigación sobre la “Importancia de la utilización de material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en el nivel de educación inicial” concluyeron que los medios y materiales, del entorno físico, materiales didácticos y curriculares, equipamiento, procedimientos y estrategias son el apoyo instrumental que hace posible el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Además, en dicho trabajo, sostenían también que “Los materiales didácticos no deben limitarse al enriquecimiento de los saberes transmitidos, sino que son un soporte y que por ello el currículo debe pensarlo como una oportunidad para el estudiante”, resaltan la suma importancia del material didáctico para la enseñanza aprendizaje del individuo, mucho más cuando se trata de la formación en el desarrollo infantil temprano.

Jauregui (2018) en la tesis titulada Guía didáctica de proyectos del salón de clase sobre el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los alumnos de inicial del servicio educativo Santa Rosita de Lima ubicada en la UGEL 03, Lima 2018, sostuvo como objetivo determinar la influencia de la guía didáctica de proyectos del salón de clase en el proceso del aprendizaje y la enseñanza de los educandos de 5 años de inicial del servicio educativo donde se intervino. El trabajo de estudio es experimental de tipo cuasi experimental, el método usado

es hipotético deductivo, que consistió en la aplicación de una guía didáctica a un grupo y al otro no, con el objetivo de comprobar su impacto en el proceso del aprendizaje y enseñanza demostrando su validez, aplicando un instrumento de evaluación como la rúbrica de observación para evaluar el proceso, mediante el cual la aplicación de la guía didáctica de proyecto del salón de clases tuvo resultados muy importantes en el grupo experimental alcanzando el 90% determinándose muy significativamente su influencia en el proceso del aprendizaje y enseñanza, así mismo en una de sus conclusiones afirma que los docentes deben utilizar la guías de proyectos como un recursos mediador oportuna y pertinente facilitando el proceso del aprendizaje y la enseñanza, utilizando de forma colaborativa en sus reuniones colegiadas.

**Carranza** (2017) en la investigación “Guía didáctica para mejorar el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los alumnos del primer año del nivel secundario del servicio educativo Juan Alvarado 81028 de Otuzco año lectivo 2015” este estudio se realizó con el objetivo de tomar la determinación si la aplicación de la guía didáctica mejora la enseñanza aprendizaje del Microsoft Office 2007 en alumnos del primer año del nivel secundaria del servicio educativo “Juan Alvarado 81028” Otuzco. La metodología utilizada fue la cualitativa y el diseño del presente estudio es el cuasi experimental que consistió en el diseño y aplicación de la guía de forma sistemática para mejorar la enseñanza aprendizaje del Microsoft office 2007 a un grupo experimental control con pre y post tes y al otro no, se aplicó diez sesiones continuas con el uso de la guía didáctica a estos alumnos del grupo experimental, aplicando un instrumento de evaluación como el examen de conocimientos para evaluar el aprendizaje del Microsoft Office 2007 a los dos grupos de forma simultánea, concluyéndose que la aplicación sistemática de la guía didáctica en sesiones ha mejorado de forma significativa en el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los educandos del nivel de secundaria del primer año escolar en un 95% del servicio educativo “Juan Alvarado 81028” de Otuzco.

**Bazán** (2017) en el estudio de investigación “ Modelo de monitoreo para mejorar el uso de materiales didácticos en la I.E N°16194, Nueva Urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas” 2019, con diseño de investigación no experimental de carácter descriptivo con el objetivo de mejorar el uso de materiales didácticos a través del modelo del monitoreo sustentado en la teoría de la complejidad y del aprendizaje significativo, el método utilizado es sintético deductivo

consistiendo en la aplicación de encuestas y tablas de cotejo, al grupo teniendo como resultado la producción deficiente del docente tomándose en cuenta a todos los profesores concluyéndose que la producción de materiales didácticos es limitado por parte de los docentes por diversas causas como reuniones y otros.

**Vílchez**, (2015) en el artículo de estudio “Análisis, usabilidad y evaluación del material didáctico quipus” planteándose como objetivo la determinación de la relación que existe entre el análisis de las actividades, evaluación y usabilidad del material didáctico quipu, aplicándose el método correlacional no experimental de tipo transversal aplicado a 172 escolares de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, analizándose e implementándose un cuestionario de encuesta para medir el análisis, usabilidad y evaluación del material quipu, afirmando que hay indicios suficientes indicando que es aplicable el instrumento, concluyendo que las correlaciones del material quipu son significativas.

Con respecto a la primera variable **guía de material impreso**, se tiene en cuenta las siguientes bases teóricas:

**Guía**, “En cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual y la concentración del estudiante, por ello se sugiere tener: espacio para los datos del estudiante, denominación de la guía, el objetivo, instrucciones precisas y claras, información destacada, con espacios para que el estudiante responda, así mismo debe tener ítems diversos favoreciendo al estudiante en alerta” (**Tirua, 2001, p 3**). En relación a la guía didáctica, “Es un instrumento idóneo que sirve para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudando a comprender y aplicar los distintos conocimientos integrando los recursos y medios que se dan al alumno como apoyo para el aprendizaje” (Aretio, 2014)

Guía didáctica es el instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (Ignacio García Hernández, 2014, pág. 5)

**Tipos de guía**; frente a ello Tirua (2001. p 11), hace mención de algunos tipos: **Guías de motivación**, su finalidad es que el estudiante se interese por algún

tema nuevo que no conoce, al docente le sirve como para recoger los intereses de los estudiantes (Tirua, 2001 p 11)

**Guía de aprendizaje**, en estas guías se trabajan contenidos, competencias ya que el estudiante va adquiriendo nuevos saberes y habilidades el docente lo utiliza como complemento de la clase.

**Guía de comprobación**, su finalidad es verificar el logro de los contenidos o habilidades, sirve para ratificar y reorientar el trabajo del estudiante, contiene ítems de desarrollo, de aplicación y de contenidos.

**Guía de síntesis** su objetivo de esta guía es que el alumno sistematice, discrimine lo más importante de la unidad, ya que la unidad tiene inicio, desarrollo y conclusión, al docente le sirve para globalizar, cerrar capítulo y enfatizar lo más importante (Tirua, 2001 p 12)

**Guías de aplicación**, su utilidad radica en matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado, esta guía cumple la función de activar potencialidades del estudiante, trabajar empíricamente y asimilar a su realidad lo trabajado en clase. Presta ayuda al docente en cuanto a la motivación, saberes de los estudiantes y aprendizajes efectivos (Tirua, 2001 p 12)

**Guías de lectura**, orienta la lectura de un texto, usando alguna técnica de comprensión lectora, utilizando los niveles de comprensión lectora facilitando al estudiante el entendimiento y análisis del texto, ayuda al docente a desarrollar técnicas de lectura en sus estudiantes (Tirua, 2001 p 12)

**Guías de observación**, agudiza la observación generalmente para hacer la descripción de hechos o fenómenos, es muy utilizada como parte del método científico, ayuda al estudiante en la discriminación visual, facilita al docente en que sus estudiantes tengan un modelo de observación.

**Guías de refuerzo**, su objetivo es apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sus contenidos tienen múltiples actividades, facilita al estudiante a seguir el ritmo de la clase y al docente le sirve para igualar el nivel del curso de acuerdo a su exigencia

**Guías de nivelación**, su objetivo es uniformar los saberes y destrezas en estudiantes que están atrasados con respecto al curso, facilita al estudiante a comprender los contenidos, sobre todo aquello que son conductas de entrada para todos, al docente le ayuda a que sus estudiantes tengan una base común (Tirua, 2001 p 12)

Con relación a las funciones de una guía didáctica Aguilar (2004) define:

Función motivadora, motiva, acompaña, despierta el interés, mantiene la atención mientras dure el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante.

Función facilitadora de comprensión y aplicación de aprendizaje, propone ideas para dirigir el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos, relaciona con materiales educativos la información, plantea diferentes técnicas de trabajo para facilitar la comprensión de un tema.

Función de orientación al dialogo, ayuda a fomentar la capacidad de interacción y organización entre estudiantes e incita al trabajo en equipo y al trato con el profesor

Función autoevaludora de aprendizaje, presenta y propone ejercicios que activan el conocimiento previo favoreciendo el control de sus progresos, ayuda a motivar y superar cada dificultad.

Las características de una guía según Quevedo (2008) menciona algunas características: ofrece información para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades en relación con el programa promoviendo el conocimiento, se organiza a través de diversas preguntas orientadoras, abiertas e interesantes, incluye una lista de actividades didácticas con la finalidad de lograr un aprendizaje, presenta indicaciones acerca de cómo lograr o desarrollar las habilidades y destrezas que son aplicados en la vida diaria de los alumnos, se apoya en la planificación que deben hacer los educadores, así contribuyen en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos.

Visto desde el plano estatal sectorial, se puede ver que la Guía de orientaciones para el buen trato a los estudiantes en el nivel de educación inicial, (MINEDU, 2010) constituye un material para empoderar sobre el clima del buen trato a las PEC (promotoras educativas comunitarias), profesoras, directoras y comunidad en general en el marco del respeto a los niños y niñas a sus valores, cultura, idioma, tradiciones y comunidad, para su crecimiento y desarrollo integral en un entorno afectivo de empatía, comunicación sin violencia y con un buen uso adecuado de la jerarquía.

El texto “Entornos educativos de la calidad en educación inicial, guía para docentes del ciclo II” (MINEDU, 2016), contiene propuestas para mejorar los entornos educativos y que estos sean de calidad, donde se plantea tres necesidades básicas para el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas: i)

la propuesta de su salud; ii) el apoyo y guía para construir relaciones; y iii) las oportunidades de aprendizaje que se le debe brindar, así mismo este material se articula con las rutas del aprendizaje, el kit de material impreso (juega, crea y resuelve) y las guías que encaminan el trabajo pedagógico, tiene como objetivo brindar pautas a las docentes de aula, para que alcancen la calidad de sus entornos educativos.

En el texto “La planificación en la educación infantil, guía de orientaciones” (MINEDU, 2019), el Minedu plantea y desarrolla como una herramienta para el trabajo pedagógico docente en el contexto de la implementación del currículo nacional, donde se propone orientar sobre el proceso de planificación del trabajo educativo en los ciclos I y II de educación inicial, respetando la caracterización, flexibilidad y pertinencia de los diferentes contextos de los estudiantes, para crear diversas condiciones favorables que permitan a los estudiantes el desarrollo pleno de sus competencias, capacidades y el logro de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación implementa un texto específico relacionado al tema objeto de investigación, denominado “**Kit de material impreso Juega, crea, resuelve y aprende**” ¿Cómo usarlo en las aulas con niños de 4 y 5 años? (MINEDU, 2018), guía para los profesores y profesores coordinadores de los diversos servicios educativos escolarizados y no escolarizados del nivel inicial que atiende a niños y niñas de 4 y 5 años, para orientar y apoyar el trabajo pedagógico en niños de educación inicial para que con dicho material impreso complementen su práctica pedagógica. Y sobre todo cómo adecuar este Kit de material impreso para que sirva de la forma más versátil en este contexto de la estrategia Aprendo en casa.

Para poder focalizar con precisión el objetivo de estudio de esta investigación, se consideró distinguir lo que es una guía didáctica y lo que es una **Guía de Material Impreso**. La guía didáctica lo asumíamos como una herramienta digital o impresa que constituye una herramienta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje mediante el cual se concreta la acción del educador, de forma organizada y planificada, ofrece información técnica al educando y tiene como premisa la acción educativa como conducción y proceso activo (García & De las Mercedes, 2014), mientras que la **Guía de Material Impreso para este estudio era la adecuación del Kit de Material Impreso** que proporciona el MINEDU en

un material manipulable para ser aplicado al caso específico de los servicios educativos y programas no escolarizados y escolarizados de educación inicial de Castrovirreyna. Por un lado, se adecuó las Guías de Material Impreso para garantizar la continuidad educativa y por otro, para hacer su seguimiento del logro de los aprendizajes durante el proceso educativo y del nivel de logro al finalizar el año escolar.

Moreno (2013) pone en evidencia que la gran cantidad de los aprendizajes que se dan en inicial, es mediante la exploración, experimentación y manipulación, el aprovechamiento de los medios y materiales debe invitar a la curiosidad de los niños a fin de estimular todos los sentidos. Tal es así que, estos materiales son elementos imprescindibles en educación inicial por el alto grado de influencia que ejercen estos en el proceso de desarrollo de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes. Así mismo el estudio de los materiales que se usan en los primeros años, como el conocimiento de saber que todos los recursos y materiales disponibles tienen que estar al alcance del niño para la realización de una buena clasificación y selección del material en el salón de clase, coadyubará a una mejor educación de esta manera proporcionará una buena fuente educativa para ofrecer a los alumnos una enseñanza pertinente con calidad y en vías a la excelencia.

Aunque es cierto que es posible realizar un aprendizaje virtual como sostiene Montero (2020), sostiene sin embargo que lo virtual no es todo cuando nos comparte como ejemplo de una experiencia destacada en los Servicios educativos Infantiles "Carrusel", de la comunidad madrileña de Alcalá de Henares (Educación 3.0, 2020), donde refiere la creación de una página web que se encontraba destinada al trabajo pedagógico con las familias en tan solo una semana, enviando un link de enlace a través de SMS con un manual de uso para que se conectaran los smartphones a la TV a través de una app, y así los estudiantes y sus progenitores pudieran visionar los contenidos difundidos a diario en una pantalla más grande. Empero pone de testimonio la necesidad de formación del docente, tanto en el uso didáctico-creativo de los recursos TIC, como también en la administración de plataformas online y el uso de métodos activos; lo cual muchas veces en países subdesarrollados demora un tiempo muy largo. Para poder compensar las deficiencias que se presenta en la educación online, vemos que un Kit de material impreso en estos tiempos, es

una manera de fortalecer los requerimientos sensitivos de un alumno que empieza sus primeros contactos con los conocimientos, sobre todo en las zonas donde no hay conectividad.

Gimeno (1991) plantea que el material didáctico es una herramienta o cualquier objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su exploración, observación, manipulación o lectura, pueda ofrecer diversas oportunidades de saber algo, o acertadamente con su uso se intervenga en el proceso de alguna representación del aprendizaje y enseñanza, con este material se busca ofrecer la posibilidad de entrar en contacto con un material que responda a las demandas cognitivas e involucrarlo en actividades que despierten la curiosidad natural que tienen los niños, este material está organizado, un conjunto de fichas con desafíos, un conjunto de hojas de recursos, juegos de mesa y un folder para guardar los desafíos que resuelven; los desafíos ofrecen retos a los estudiantes y cada ficha pretende ser una oportunidad para despertar el interés del estudiante por resolver una dificultad además busca que los alumnos razonen, reflexionen, pregunten y sientan curiosidad por conocer algo interesante. Los medios son un conjunto de materiales que están a disposición de los estudiantes con el propósito de utilizarlos en diferentes actividades y diversos juegos en función de su necesidad e interés, los juegos de mesa promueven actividades lúdicas para uno o un grupo de niños, estos juegos ponen en diversas situaciones de relacionarse con sus pares y con los adultos en los cuales coordinan acciones desarrollando la tolerancia o la frustración, ofreciendo retos diferentes, y el folder que permite guardar los trabajos de los niños y niñas.

Por lo expuesto anteriormente, no queda duda que los materiales educativos juegan un papel trascendental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque en su interacción con estos, se favorece el proceso del desarrollo de las estructuras de su pensamiento, pero a su vez al ser los materiales educativos pasibles de manipulación y seguimiento sistemático en el logro de aprendizajes, tienen las características estructurales y funcionales para ser asumidas como variables independientes en una investigación experimental.

Por ejemplo, las características de las guías del material impreso, está estructurado por la portada, la contraportada, presentación y ofrece información con el planificador mensual del kit de material impreso (juega, crea y resuelve) de desafíos indicando los nombres de las actividades y el propósito de las



actividades. Presenta información sobre las actividades a desarrollar indicando el propósito y las instrucciones para realizar el trabajo en cada ficha, orientando a los padres de familia o al adulto cuidador a motivar y desarrollar la ficha a fin de desarrollar habilidades en los niños y niñas. Presenta instrucciones paso a paso para desarrollar la actividad, orientando al adulto cuidador o padre de familia a acompañar y monitorear la actividad sin interferir la actividad. Define los propósitos identificando las habilidades a desarrollar. Orienta el desarrollo de enseñanza y aprendizaje mediante la guía del material impreso para la mejora de la estrategia aprendo en casa. Plantea pues que padres de familia deben involucrarse en la enseñanza aprendizaje, esta guía de aprendizaje es para que los padres o adultos cuidadores orienten el proceso de desarrollar la guía como material de enseñanza, con la meta final de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Salido & Salido, (2013) se plantea una pregunta y responde su propia inquietud:

“¿En el aula de educación infantil qué se entiende por *material didáctico*? Las herramientas y los materiales didácticos son el canal o soporte físico que facilita la generación de representaciones mentales en los estudiantes, es la idea de instrumento que va a facilitar la relación entre el estudiante y los conocimientos que queremos que aprenda”

El material didáctico es un objeto concreto, para la enseñanza, “Desde las primeras edades la utilización de material concreto ofrece a los alumnos diversas posibilidades de manipulación, exploración, indagación, descubrimiento, observación y al mismo tiempo se ejercita en la práctica de los acuerdos de convivencia y el desarrollo de valores” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

En forma general “Materiales impresos son todos aquellos materiales que se les entregan por escrito al alumno (...) pueden ser de elaboración propia o creados por terceras partes” (Medialdea 2019). Sin embargo, contextualizando la población objeto de investigación de la presente tesis de los estudiantes de II ciclo de educación inicial, el contenido del material impreso no es estrictamente escritura, sino una serie de ilustraciones con imágenes, gráficos, iconos, símbolos, etc. Dado que el estudiante de este nivel no sabe leer el alfabeto comprensivamente. Es por ello que su diseño debe ser un material innovador,

creativo, motivador, etc., así por lo mencionado, se consideran tres dimensiones como:

**Contenidos:** (Zabalza 1989, p. 152) sostiene “ Hablar de los contenidos implica posicionarse en una plataforma decisional, que, al igual que sucedía con los propósitos, está condicionada por una serie de posturas previas respecto a que es la escuela y para que, que peso ha de adquirir cada disciplina, así también es dotarse de recursos conceptuales y operativos, al igual que en las restantes fases, que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas al contexto en que trabaja”, los contenidos para esta guía del material impreso también es el conjunto de saberes, habilidades, actitudes acerca de los cuales se organizan las sesiones de aprendizaje para este contexto de emergencia sanitaria. Segundo, **Aplicación:** “*Acción y efecto de aplicar, manipular, crear, con esmero y diligencia cualquier conocimiento*” (Condori 2015), la aplicación de esta guía se dio en 15 sesiones donde los estudiantes tuvieron que utilizar el portafolio de evidencias para guardar sus trabajos. Tercero, **Evaluación:** “*Es un proceso de adquisición y uso de la información para tomar decisiones*” (Cronbach, 1963 p. 224), para la presente guía del material impreso cumplirá el rol del proceso mediante el cual se valora el nivel de desarrollo de la competencia recogiendo la evidencia de los niños y niñas en el contexto a distancia, esta evidencia permite valorar o juzgar la competencia, para consignarlo en el registro de logros de aprendizajes, consolidándose en las actas de evaluación.

En esta perspectiva, la segunda variable **logros de aprendizaje** en estrategia Aprendo en casa para este estudio se precisa **aprendizaje**, desarrollando las definiciones de aprendizaje y logro de aprendizaje.

### **Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa**

**Aprendizaje**, Meza (2003) sostiene que “*Es el cambio relativamente estable en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia*”. Esta afirmación estaría en la línea o punto común de un gran número de teóricos que define el aprendizaje como un cambio de comportamiento.

Gómez (2013) sostiene “Que se debe recordar que el aprendizaje es una de las funciones cognitivas más resaltantes del ser humano” al tratar de explicar el proceso del desarrollo cognitivo de estudiantes entre los 3 a 6 años de edad, a la vez advierte que los individuos no son los únicos que aprenden y que es una

habilidad que compartimos entre los seres vivos que ha experimentado una evolución muy similar al ser humano. Al respecto de la relación educación, desarrollo personal y educación se sostiene también que:

“El aprendizaje se ha convertido en una causa de desarrollo esencial para los individuos-agrega-está íntimamente vinculado con lo que es la educación y el desarrollo individual. Para que este aprendizaje sea enriquecedor, debe enfocarse de forma adecuada y ser mucho más relevante cuando el aprendizaje está motivado. (Chokler, 2003)

Sin embargo, cuando se habla de aprendizaje en cuanto al desarrollo, encontramos conceptualizaciones de que es un proceso complejo de adquisición de saberes, habilidades, valores, destrezas, etc. donde intervienen aspectos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos, que influyen en el cambio de comportamiento de acuerdo con el resultado de la adquisición de saberes, habilidades, procedimientos y valores de la experiencia e interacción en el contexto, (Meza, 2003)

También encontramos otra concepción que complementa las afirmaciones del autor anterior, afirmando que:

El aprendizaje es el resultado de procesos mentales, cognitivos a través de los cuales el nuevo conocimiento es absorbido e internalizado (conceptos, valores, procedimientos, etc.), que desde luego es aplicable a la realidad. Aprender significa: observar, saber, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, rastrear y evaluar. El cambio ocurre en el comportamiento del ser humano, lo que sugiere que el cambio se logra a través del aprendizaje (Alonso & Gallego, 2000)

El Minedu para la educación integral de los alumnos, los aprendizajes están planteados a lograrse a través de áreas curriculares. “Las áreas son organizadores del currículo, que se deben plantear considerando sus características peculiares de los alumnos, sus necesidades e intereses, sus creencias, valores, cultura, idioma; en suma, la diversidad sociocultural del ser humano, más aún en una nación con diversas etnias y multilingüe como el nuestro”. (MINEDU, 2009)

En esta investigación se planteó como objeto de medición el aprendizaje como variable independiente, se asumió como logro de aprendizaje a la suma de saberes, aptitudes, capacidades, virtudes y acciones que debe obtener el

estudiante en relación a los propósitos de aprendizaje previstos en el currículo Nacional del 2016, el logro de estos aprendizajes está distribuido por áreas curriculares. Asumiendo la definición de que:

Si bien el MINEDU no define exactamente como logro de aprendizaje, sin embargo, nos habla de nivel de logro, y, según la RVM N° 094-2020-MINEDU, lo establece como la “Descripción de la situación en que demuestra estar un alumno en relación con los propósitos de aprendizaje”. Permite informar al profesor, al alumno y a sus progenitores sobre su nivel real de desarrollo de sus competencias.

Analizado cada definición de los autores citados, se aprecia que, al definir aprendizajes nos lleva a otro campo de comprensión teórica, la del producto final forjada en los alumnos, que el CNEB lo denomina competencias, y que es necesario también conocer las diferentes perspectivas conceptuales como lo aborda la política oficial de estado peruano a través del Minedu

El Minedu a través del CNEB, define que la competencia “Es la facultad que tiene un individuo de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en un ámbito o situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016). Es un concepto precisado en forma más sintética, precisa y práctica, como un propósito a ser logrado en los estudiantes a través de la labor pedagógica. Sin embargo, la definición de competencia en el campo académico va tener diversas definiciones dependiendo de la perspectiva teórica o al contexto donde cada autor lo correlaciona.

Kobinger (1996), define que “Una competencia es una agrupación de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten realizar admisiblemente un papel, una función, una actividad o una tarea”. Esta definición toca varios aspectos muy relacionados a lo que se pretende desarrollar en la persona desde la niñez, donde no solo se debe desarrollar solo aspectos cognitivos, sino también, aquello que moldea las habilidades blandas y motoras que son fundamentales en los primeros años formativos.

Aledo (1995), conceptualiza “Competencia como un conjunto específico de formas de conducta observables y valorables que pueden ser clasificadas de una forma lógica; en suma, categorías de conducta”. Ésta definición enfoca con mayor aproximación de lo que realmente va ser el proceder de ésta

investigación, por cuanto lo que al final vamos a medir son conductas observables durante el proceso de seguimiento de la aplicación de las Guías de Material Impreso, y que para su análisis definitivamente se tiene que pasar por clasificaciones lógicas y de categorías de conductas materializadas en las competencias a medir de lo registrado en los portafolios de evidencias, así como en las actas de evaluación.

Sin embargo, las competencias se deben comprender no solo en el campo educativo, sino que tiene su carácter transversal en otras acciones o campos del quehacer humano, como vamos a poder comprender a través de las palabras de Noam Chomski quien conceptualiza:

“Una competencia se refiere a algunos aspectos de saberes y habilidades; aquellas que son fundamentales para alcanzar ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo” (Chomski, 2000)

Si bien se refiere a una definición relacionada al aspecto laboral, sin embargo, hace referencia a conocimientos y habilidades que vuelven capaz al individuo de lograr un objetivo o resultado, en la educación los resultados se traducen que el estudiante por ejemplo pueda desempeñarse con suficiencia en el aprendizaje y resolución práctica de sus tareas educativas.

Pero es común para la comunidad educativa, que una competencia es un saber actuar utilizando un conjunto de capacidades y habilidades en el campo cognitivo (conceptos-conocimientos) procedimental (práctico-técnico) y actitudinal (comportamiento ético-moral), y es lo que se demanda forjar y desarrollar en los alumnos en las sesiones, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y que deben ser logrados óptimamente tanto en la enseñanza en modo presencial o remoto. Esta última modalidad como una política de estado para afrontar las condiciones de inviabilidad de la continuidad de la educación presencial, planteado bajo la denominada estrategia nacional de Aprendo en Casa.

### **Estrategia Aprendo en casa**

Esta estrategia nacional Aprendo en casa tiene su origen en la Resolución Ministerial. N° 160- MINEDU 2020, en el que establece el inicio del año lectivo mediante la implementación de la estrategia designada Aprendo en casa, a

inicios del 6 de abril de 2020, aprobando otras disposiciones, resolviendo en su artículo 1°

“Disponer el inicio del año lectivo la implementación de la estrategia multicanal Aprendo en casa, a partir del 6 de abril de 2020 como respuesta del Minedu para asegurar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en todos estos servicios educativos públicos de Educación Básica, en todo el territorio de la nación, en el escenario de la crisis sanitaria nacional para la prevención y control del coronavirus. La estrategia se regulará justo a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de forma complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo”

En la Resolución Vice Ministerial N° 093-2020-MINEDU, define qué es ¿Aprendo en casa? describiéndola como:

“Estrategia que plantea diversas actividades que el alumno podrá realizar desde su casa para avanzar en el proceso de aprendizaje. Esta denominada estrategia nacional hace uso de la web, la radiodifusión y la Tv. para llegar a todos los alumnos del contexto nacional así también y se encuentra organizada por ciclos, niveles, grados según la modalidad. Los servicios educativos privados, pueden hacer uso de esta estrategia para la enseñanza y aprendizaje con sus alumnos o como un complemento al servicio educativo brindado de prestación a distancia” (Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, 2020)

Aprendo en casa se implementó para comenzar una estrategia multicanal de educación remota que busca garantizar la continuidad del servicio educativo, que se entrega a través de una plataforma multicanal a distancia a través de la Tv., radio e internet, sin costo; tenía el propósito de responder a la diversidad cultural lingüística y necesidades de aprendizajes de los alumnos, promover las competencias priorizadas del CNEB, buscando también, asegurar el bienestar emocional de los educandos y la comunidad, está organizada por ciclos, niveles, grados según la modalidad. Ofrece diversas experiencias de aprendizaje vinculadas a los propósitos de aprendizaje del CNEB, para que los alumnos puedan acceder a la continuidad del servicio educativo, su objetivo es brindar la continuación del servicio educativo brindando oportunidades de avance en el desarrollo de competencias y capacidades priorizadas para así contribuir a superar la emergencia sanitaria.

Sin embargo, para la ejecución y contextualización de la estrategia “AeC”, se operaba manteniendo en vigencia conceptos propios de la educación presencial tales como:

*Evidencias.* “Acciones y/o producciones realizadas por el educando en una circunstancia específica mediante el cual se puede interpretar e identificar lo que ha conocido y en función de ella reconocer el nivel de desarrollo de la competencia que ha alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos en el CNEB” (PCEB, 2016).

*Criterios de evaluación,* constituyen el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel esperado del desarrollo de la competencia, describen las características o cualidades de Aquello que se quiere medir y que debe ejemplificar el estudiante enmarcado en una experiencia de aprendizaje o un determinado contexto (PCEB, 2016).

*Desempeños.* El CNEB define que es la “Descripción específica del actuar del alumno respecto a los niveles de desarrollo de la competencia (propósitos de aprendizaje). Ilustran ciertas acciones que los educandos deben demostrar cuando están en proceso de lograr el nivel esperado de la competencia” (CNEB, 2016). En definitiva, los desempeños son acciones que se pueden observar de los alumnos. Estos podrían ser la descripción contenida en los estándares de aprendizaje o podrían ser las que se encuentran como ejemplos demostrativos en los PC. de cada nivel o modalidad.

*Portafolio:* “Colección de producciones realizadas por los estudiantes (RVM N° 193-2020-MINEDU), es una compilación de trabajos que están organizados en un lapso de tiempo determinado, demostrando progresión en el desarrollo de las actividades. Sin embargo, lo más importante es el proceso reflexivo y metacognitivo que provoca en el estudiante. Arter y Espandel (citados por Klenowky, p. 14), “Sirve como base para valorar los procesos, los progresos, los inconvenientes, y logros en relación al desarrollo de las competencias” (CNEB, 2016).

En este contexto en donde las condiciones epidemiológicas nos impuso la emergencia sanitaria nacional con restricciones de enseñanza presencial, así como dificultades de conectividad de los educandos de inicial del II Ciclo de la provincia de Castrovirreyna, la aplicación de las guías de material Impreso para resolver la brecha de conectividad de los estudiantes, se configuraba como un

experimento institucional de la UGEL de Castrovirreyna, propicia hacer seguimiento y recoger evidencia de impacto, como un piloto para replicar el experimento en otros lugares, hacer ajustes y mejorar la educación remota, ya sea en una circunstancia de emergencia o a manera de un programa de fortalecimiento complementario a la educación presencial.

**Las dimensiones** a considerar de la variable dependiente aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa son las áreas curriculares, que se encuentran en el plan de estudio de la educación básica (CNEB- 2016 p 160): Las áreas curriculares es una forma de organización articuladora e integradora; sin embargo, el enfoque que utilizamos actualmente es el enfoque por competencias y cada área está organizada por competencias.

Programa Curricular de Educación Inicial (RM N° 649-MINEDU-2016) **Personal Social**, Este marco metodológico y teórico que guía el aprendizaje y enseñanza del desarrollo de la competencia relacionada al área de personal social corresponde al enfoque de Desarrollo personal, ciudadanía activa y Humanizador, Cristo céntrico comunitario.

Es importante asistir la formación individual y social de los alumnos promoviendo el conocimiento de sí mismo como persona, para que alcance el mayor de sus potencialidades en un desarrollo constante de cambios fisiológicos, cognoscitivos, afectuosos, comportamentales y colectivas, la regulación de emociones, la convivencia con otros y el respeto a los demás de manera integradora, asumiendo que todos tienen deberes y derechos que participen de la comunidad social conviviendo democráticamente propiciando el respeto por otras culturas y respeto al Altísimo como nuestro papa y creador, quien nos acompaña en todo momento en el ánimo y nos alumbra a existir en el amor, siendo sus indicadores e ítems:

**Construye su identidad**, (PCEI 2016, p-73): “Implica que los estudiantes vayan adquiriendo conocimiento de sí mismo, quiere decir, sobre sus características propias, gustos y preferencias en interacciones de calidad, en entornos seguros construyendo una base segura para relacionarse bien con los demás”.

**Convive democráticamente** (PCEI 2016 p-213) “Conlleva la construcción de una sociedad política”. Esta convivencia debe, además ocasionar oportunidades para una evolución individual que asegure y potencie la autonomía de la persona, desde la cual nos podremos proponer a participar, los niños desde que nacen,



conviven a partir de la relación y la interacción que reciben de las personas de su entorno con quienes vive, llevándolos a desarrollar un vínculo afectivo capaz de relacionarse con los demás para una convivencia armónica.

**Participa democráticamente**, parte del conocimiento del espacio de casa. “las acciones de participar nos permiten apropiarnos del espacio y de los temas públicos y alinear, desde una perspectiva democrática con acciones orientadas al cerco de la búsqueda del bienestar social como la respetabilidad a los derechos humanos, supone empoderar a los individuos para obrar en la sociedad” (PCEI 2016 p-214).

**Comunicación** (PCEI 2016), Este marco teórico guía el proceso del aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas, a partir de la utilización y practicas sociales del lenguaje, situados en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Dell Hymes propone que “Para comunicarse no es suficiente con aprender la lengua; es inevitable también conocer como cubrirse de ella en función del contexto sociocultural”. Las competencias comunicativas son aquellas que el hablante necesita entender para poder comunicarse de forma acertada en diferentes espacios culturales significantes, los investigadores de la competencia comunicativa consideran a los hablantes como delegación de una comunidad como exponentes de funciones sociales y tratan de elucidar de acuerdo con el uso del lenguaje para la autoidentificación y llevar a cabo sus actividades”. (Gumperz y Hymes, 1972, citados en Lomas, 2015, p.138).

Como menciona Delia Lerner (1999), “Las prácticas del lenguaje, son prácticas culturales que incluyen no exclusivamente las conductas lingüísticas sino además los rituales, los usos y las practicas asociadas a ellas. De igual modo son prácticas sociales en el sentido de que el valor del uso del lenguaje no es el mismo en diversas agrupaciones sociales por tanto ese valor es reivindicado por diferentes asociados a manera de factor de identidad”. (Rutas del aprendizaje 2015, p. 18).

Se dice que el enfoque es comunicativo por que tiene como punto de inicio la utilización del lenguaje para comunicarse con los demás, considerando las prácticas culturales y colectivas del idioma, porque la comunicación no es una acción aislada, si no que produce cuando los individuos se relacionan unos a otros al interactuar en la vida sociocultural, así estos usos y prácticas del

lenguaje se sitúan en entornos socioculturales específicos, siendo sus indicadores e ítems:

**Se comunica de forma oral en su lengua materna**, el proceso de la adquisición del desarrollo de esta competencia pasa de un lenguaje corporal a una comunicación en el que empieza intercambios lingüísticos, progresivamente aparecen palabras significativas para comunicarse con los demás expresando sus necesidades, intereses, deseos, etc.

**Lee diversos textos en su lengua materna**, (Según Ferreiro 1997 p. 84-85), “Leer es un proceso de coordinación de información de diversa procedencia, cuya finalidad concluida es la obtención del significado expresado lingüísticamente, los estudiantes sobre todo combinan las capacidades de lograr inferir e interpretar información del texto escrito, reflexiona y evalúa la manera, el contenido del texto escrito, esta competencia se desarrolla desde las primeras etapas de la vida estableciendo su primera conexión con la sociedad escrita al elegir y explorar los diferentes textos que encuentran en su medio, puede ser fabulas, folletos, revistas o carteles entre otros”.

**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna**, (Ferreiro 1988, p. 30) “Plantea un modo constructivista de enseñar a escribir y leer que responde a los tiempos de maduración del bebe, motivando a pasar de un grado a otro, de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera”. Combinando las capacidades adecuando el texto al entorno comunicativo, desarrolla y organiza de manera constante y cohesionada las ideas, reflexiona y valora la forma, el contenido y el párrafo escrito, cuando los estudiantes diferencian entre las formas de representación gráfica: dibujo y escritura, se da el hito que marca el inicio del proceso de adquisición de la escritura.

**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**, (Rutas del aprendizaje 2015, p. 182) Son aquellos que, utilizando diferentes formas, comunican, de un modo metafórico, poético y fundamental evocativo una gran fuerza movilizadora de los efectos y las ideas”. Se combinan las capacidades explora y experimenta los lenguajes del arte, aplicando procesos creativos socializando sus procesos y proyectos.

**Matemática:** Este marco conceptual y metodológico que guía la formación del aprendizaje está centrado en la resolución de problemas construyéndose bajo tres marcas de referencia: “la teoría de situaciones didácticas. Basada en la hipó

juicio de que los conocimientos matemáticos no se construyen espontáneamente” (Brousseau 1986), “la teoría de la educación matemática realista” (Bressan 2004) sostiene que la matemática, bajo el principio de realidad debe ser sabida a través de circunstancias cercanas o imaginables, problemáticas y retadoras y el de Resolución de Problemas. (Shoenfeld 1986) “considera la resolución de problemas como un proceso complejo que no solo involucra estrategias, sino que además de eso, considera elementos, inclusive de carácter emocional, afectivo, psicológico, sociocultural, entre otros”.

El aprendizaje de matemática se da manera escalonada y progresiva, unánime junto al desarrollo del raciocinio del estudiante, o sea depende de su maduración neurálgica, emocional, afectuoso y comportamental del estudiante, que permita organizar y desarrollar el intelecto, por tal motivo es necesario que los estudiantes puedan experimentar situaciones en contextos lúdicos y se relacionen con la naturaleza.

**Resuelven problemas de cantidad**, Esta competencia inicia cuando los estudiantes exploran objetos de su entorno y vayan descubriendo características perceptuales como forma, tamaño, color, peso, etc., para después establecer relaciones que las y los llevaran a agrupar, ordenar, comparar, seriar, agregar, quitar y contar, todo esto permite resolver situaciones problemáticas relacionadas a la noción de cantidad y la noción de tiempo, combinando las capacidades traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo (PCEI 2016).

**Resuelven problemas de forma, movimiento y localización**, Estableciendo relaciones del espacio al trasladarse y ubicarse en diferentes posiciones, al desplazamiento de un sitio a otro y al situar objetos en un lugar determinado explorando su medio, desplazándose manipulando objetos de su interés, interactuando con otros de su entorno, utilizando expresiones que hacen referencia como “estoy lejos de” o “vamos hacia un lado” combinando las capacidades modela piezas con figuras geométricas, anuncia su comprensión sobre la figura y sobre la relación geométrica utilizando diversas estrategias de procedimientos para situarse en el espacio (PCEI 2016).

**Ciencia y tecnología** (PCEI 2016 p. 186) El enfoque que guía el aprendizaje y enseñanza del área es indagación y alfabetización científica y tecnológica,

basado en la construcción activa de sus saberes a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el alumno al relacionarse con el mundo que lo rodea.

Asimov (2012), indica que “El primer paso hacia la ciencia es la curiosidad innata por conocer y explorar su mundo, presente en todos los individuos”. En algunas ocasiones este deseo es acompañado por la creatividad y la necesidad de aplicar el conocimiento para resolver sus inquietudes, desarrollando métodos sistemáticos para satisfacer su curiosidad, la indagación es un proceso que lleva a los estudiantes a proponer preguntas sobre el mundo físico; proponer hipótesis y actividades que le permitan la obtención de, analizar información, registrar y comparar sus explicaciones así también estructurar nuevos saberes, reflexionando sobre los procesos que se llevan a cabo.

**Indaga mediante métodos científicos para construir sus saberes**, movilizand las siguientes capacidades problematizando situaciones, diseñando estrategias para hacer una pesquisa, generando y registrando datos e información, analizando los datos y evaluando y comunicando, el aprendizaje de la ciencia y de la tecnología propone incentivar la curiosidad, el gusto por aprender, el desarrollo del pensamiento y la sensibilidad y respeto por su ambiente, es importante considerar que los estudiantes pueden aprender la ciencia de una manera vivencial e integrarla a situaciones cotidianas y no memorizando información o repitiendo los pasos (PCEI 2016).

**Psicomotriz**, se refiere a la construcción somato psíquica (cuerpo-mente) del ser humano con relación al mundo que lo rodea. El enfoque de esta área es de corporeidad, que acepta el cuerpo en un proceso constante de construcción de su ser; es un proceso activo y continuo que se desarrolla a lo largo de toda la existencia, la autonomía del ser humano que se manifiesta en la modificación / reafirmación progresiva de su figura corporal, el cual se incorpora con diversos elementos de su personalidad en la edificación personal y social de su identidad.

**Se desenvuelve con autonomía a través de su motricidad**, movilizand las capacidades: comprende y se expresa corporalmente, propiciand el desarrollo de las competencias en los estudiantes debemos ofrecer condiciones favorables que le permitan moverse crear y expresar la parte motriz, brindándole un espacio seguro y objetos pertinente e interesantes, concibe al niño activo, y está

orientada a favorecer su desarrollo armonioso a través de su expresividad (PCEI 2016)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de estudio**

Este tipo de investigación es experimental debido a que se manipula la variable independiente “guías del material impreso” por medio de un programa de 15 sesiones que producirán un efecto en la estrategia de aprendizaje “Aprendo en casa” (Hernández y Mendoza, 2018).

Conforme su finalidad que persigue, nuestra investigación es aplicada, debido a que, según lo señalado por Campos (2009:59) tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar los contextos.

##### **Método**

Método hipotético deductivo: En esta investigación se usa el método hipotético deductivo, el cual estima que, a partir de las hipótesis planteadas para solucionar el problema de estudio, se derivan los desenlaces lógicos, las cuales deben someterse a comprobación empírica. (Bunge, 2000).

Método analítico: Método de estudio que consiste en la separación de un todo en sus partes (control interno, gestión administrativa, separadas en dimensiones, indicadores, ítems), para contemplar las causas, la propiedad y los efectos.

Método sintético: Es un proceso de reflexión que tiende a rehacer el todo, partiendo de las partes notables por el análisis. En otras expresiones, debemos decir que la síntesis es un procedimiento psíquico que tiene como ambición el entendimiento completo de la sustancia de lo que ya sabemos en todos sus componentes y singularidades. (Pino, 2007)

##### **Diseño de investigación**

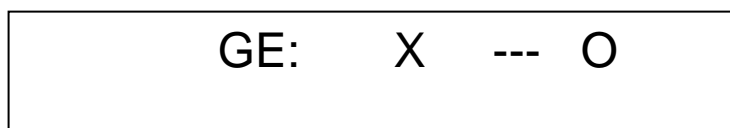
El diseño del estudio a utilizar es el Pre-experimental, con un solo grupo experimental con un estímulo y con una evaluación de salida Post-test. La realización de este diseño implica tres pasos a ser ejecutados por parte del investigador:

GE: Grupo experimental de 47 servicios educativos constituidos por 85 estudiantes.

X: Estimulo o variable independiente manipulada (Guías de material impreso)

O: Logros de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”, alterada por el estímulo o variable independiente.

La figura del diseño preexperimental es:



### 3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de **la variable independiente**: Guías del material impreso, Se consideran como guías didácticas impresas que constituyen un recurso para la estrategia del aprendizaje “aprendo en casa” en la que se concreta la acción del educador y los escolares dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brindando información técnica al alumno teniendo como premisa la educación como conducción y proceso activo (García, Hernández Ignacio & Otros, 2014).

**Variable dependiente**: aprendizaje en estrategia Aprendo en casa, es la descripción de la situación en que demuestra estar un escolar en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al educando y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias, conceptualizada como nivel de logro en la RVM N° 094-2020-MINEDU y entendido como rendimiento académico “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jimenez, 2000).

Operacionalmente la variable independiente guías del material impreso constituyen un recurso didáctico para la enseñanza, adecuado a partir del Kit de Material impreso para ser usado en la estrategia del aprendizaje Aprendo en casa en el contexto nacional de la pandemia del coronavirus, en ellas se concretizan las acciones del docente y los estudiantes dentro del desarrollo de aprendizaje-enseñanza, de modo planificado y organizado, brinda información técnica a los alumnos teniendo como premisa la enseñanza aprendizaje como conducción y proceso activo.

Definidas como guías didácticas compuestas por 15 sesiones de aprendizajes considerando sus dimensiones como los contenidos, aplicación y evaluación de

estas sesiones mencionadas programadas y calificadas de forma secuencial registrándose por el docente como evidencia de la ejecución

Así también la operacionalización de la variable dependiente aprendizaje en estrategia Aprendo en casa es el resultado del proceso de enseñanza que consolida estándares de aprendizaje alcanzados en cada sesión de formación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, que se miden por el nivel de aprendizaje alcanzado mediante evaluación cualitativa integral mediante categorías descriptivas descritas como nivel de inicio, nivel de proceso, logro previsto y logro destacado, evidenciado en las fichas de observación, portafolios y actas de evaluación de fin de año.

Para esta tesis se tomó como dimensiones las áreas curriculares:

Personal social

Comunicación

Matemática

Ciencia y Tecnología

Psicomotriz

Escala de medición: Ordinal

AD: (4); logro destacado

A: (3); logro previsto

B: (2); en proceso

C: (1); en inicio

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Hernández, Fernández, & Baptista, (2018) citando a Lepkowski (2008) asumen que “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Desde esta perspectiva conceptual anterior, la población investigada que concuerda en especificaciones está constituida por el total de 47 Servicios educativos de educación inicial abarcando a las 17 Instituciones Educativas y 30 PRONOIE, cubriendo así al 100% de estudiantes de II Ciclo de Educación que son un total de 85 estudiantes sin acceso a conectividad del ámbito provincial de Castrovirreyña, durante el año 2020, de acuerdo a la tabla siguiente:



**Tabla 1****Relación de estudiantes por servicio educativo que no acceden a la estrategia Aprendo en casa en Castrovirreyna-Huancavelica**

N°	UNIVERSO IIEE y/o PRONOEI	4 años		5 años		TOTAL
		H	M	H	M	
1	IIEE N°214-villoco			1		1
2	IIEE N° 216-sinto		1		1	2
3	IIEE N° 263-capillas	1				1
4	IIEE N° 327-vista blanca			1		1
5	IIEE N° 330-yanarumi	1	1			2
6	IIEE N° 336-cruzpata	1				1
7	IIEE N° 351-castrov	1	1			2
8	IIEE N° 364-suytupampa		1			1
9	IIEE N° 366-pichuta	1				1
10	IIEE N° 368-esmeralda		1			1
11	IIEE N° 369-cochamarca	3		3		6
12	IIEE N° 375-zañula		1			1
13	IIEE N° 376-huajintay	2		2	2	6
14	IIEE N° 381-cocha				1	1
15	IIEE N° 1077-colcabamba	1				1
16	IIEE N° 1127-patacorral			1		1
17	IIEE N° 1134-mallqui	1		1		2
18	COORD PRONOEI N° 323 Las Maripositas	2			1	3
19	COORD PRONOEI N° 323 Las Vicuñitas	2		1		3
20	COORD PRONOEI N° 323 Los Conejitos		2	2	1	5
21	COORD PRONOEI N° 323 Los Pollitos	1				1
22	COORD PRONOEI N° 323 Mis Pequeños Genios	2	1		1	4
23	COORD PRONOEI N° 323 Mi Mundo Mágico			1		1
24	COORD PRONOEI N° 323 Las Fresitas	1		1	1	3
25	COORD PRONOEI N° 323 Los Conejitos	1	1			2
26	COORD PRONOEI N° 331 Los Conejitos			2	1	3
27	COORD PRONOEI N° 331 Los Pollitos	2			1	3
28	COORD PRONOEI N° 332 Las Fresitas		1			1
29	COORD PRONOEI N° 332 Niños Geniales	1				1
30	COORD PRONOEI N° 333 Las Peritas		1			1
31	COORD PRONOEI N° 333 Las Abejitas	1		1		2
32	COORD PRONOEI N° 333 Los Gavilanes			1		1
33	COORD PRONOEI N° 333 Mis Pequeños Triunfadores		1			1
34	COORD PRONOEI N° 334 Los Cariñositos	1				1
35	COORD PRONOEI N° 334 Las ardillitas			1		1
36	COORD PRONOEI N° 334 Los Pastorcitos				1	1
37	COORD PRONOEI N° 334 Los Pollitos		1			1
38	COORD PRONOEI N° 334 Los Amiguito de Jesús		2			2
39	COORD PRONOEI N° 334 Las Florecillas	1				1
40	COORD PRONOEI N° 334 Corazón de Jesús	1				1
41	COORD PRONOEI N° 334 Las Abejitas			1		1
42	COORD PRONOEI N° 335 La Sonrisa de los Niños		1			1
43	COORD PRONOEI N° 335 335 Mi Pequeño Mundo			1		1
44	COORD PRONOEI N° 335 Las Semillitas			2		2
45	COORD PRONOEI N° 336 La Sonrisa de los Niños	1	1		1	3
46	COORD PRONOEI N° 336 Mis Pequeños Triunfadores	1				1
47	COORD PRONOEI N° 336 los Angelitos de Dios		1	1		2
Total		30	19	24	12	<b>85</b>

*Nota. UGEL Castrovirreyna Huancavelica*

**Criterio de inclusión:**

Pertener a inicial de la educación básica regular, ciclo II de 4 y 5 años de edad, que no tienen conectividad a la mencionada estrategia aprendo en casa en la jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna-2020.

Estar de acuerdo con la aplicación de la ficha de registro del nivel de logro de aprendizajes, según las actas.

**Criterio de exclusión:**

No pertenecer a la educación básica regular de inicial, ciclo II de 4 y 5 años de edad, que no tienen conectividad a la mencionada estrategia aprendo en casa en la jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna-2020.

No estar de acuerdo con la aplicación de la ficha de registro del nivel de logro de aprendizaje, según las actas.

**Muestra**

La muestra considerada es el total de estudiantes del II ciclo de educación inicial (muestra universal), de los servicios educativos y de los programas no escolarizados de PRONOEI sin conectividad de la provincia de Castrovirreyna, durante el año 2020, en número de 85.

**Muestreo**

La técnica de muestreo utilizada fue de tipo no probabilístico por conveniencia e interés de la investigadora, en que la intervención de los integrantes de la muestra es por consentimiento informado, en el sentido de que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández, Fenandez, & Baptista, 2018)

El estudio abordó el 100% del universo poblacional de los estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial por interés de la investigadora, previo consentimiento informado de las IE y PRONOEI.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

La técnica de recolección de datos fue de observación y recolección de datos a través del registro de incidencias durante el proceso de aplicación secuenciada de fichas que registraban datos de logro de aprendizaje desde las sesiones de aprendizaje pasando a un consolidado por instituciones educativas para finalmente hacer un consolidado general de todas las IE y PRONOEI de la provincia de Castrovirreyna. Se aplicó esta porque “Reside en registrar

sistemáticamente, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, Fenandez, & Baptista, 2018).

### **Instrumentos.**

El instrumento aplicado para la segunda variable:

**Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje** según acta por cada IE o PRONOEI, el cual consiste en el registro de los niveles de los logros de aprendizajes proporcionados por cada servicio educativo del 2020 para fines de la presente investigación contiene una serie de dimensiones e indicadores relacionados con las competencias de educación inicial del ciclo II, consta de 11 ítems, distribuidos de la siguiente manera en la primera dimensión de Personal social tiene tres ítems, en la segunda dimensión de comunicación cuenta con cuatro ítems, en la tercera dimensión de matemática tienes dos ítems, en la cuarta dimensión de ciencia y tecnología tiene un ítem, y en la quinta dimensión de Psicomotriz cuenta con un ítem, así mismo está constituido por escalas con cuatro alternativas de respuesta AD (4) destacado, A (3) previsto, B (2) proceso, C (1) inicio (ver anexo 2), para su validación de efectividad participaron 3 conocedores metodólogos, aquellos que estimaron como aplicable la ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje, indicando en el instrumento la validez. Así mismo para la efectividad de contenido y para su desarrollo se toma en cuenta 3 aspectos importantes, si es: pertinente, relevante y si tiene claridad. Un instrumento que se quiere medir puede ser invalido, pero puede ser confiable o viceversa. Por tal motivo es necesario mostrar que la medición del instrumento es válida, así también para este estudio la confiabilidad para el instrumento se desarrolló por medio de la consistencia interna empleada bajo la infalible Alfa de Cronbach. Como Baptista, Hernández, Fernández (2014) mencionan que la credibilidad de los instrumentos para medir se establece mediante diferentes técnicas e identifican el grado en que se aplica produciendo resultados consistentes y coherentes de acuerdo a su finalidad de logros de aprendizaje, así también se desarrolló la revisión del alfa de Cronbach obteniéndose la derivación para logros de aprendizaje de 11 elementos obtuvo un 0.728 lo que indica el 72.8% de confiabilidad, estableciendo una magnitud alto; resultado obtenido en SPSS 25, ver anexo 4

### **3.5. Procedimiento**

Se redactó un documento dirigido a los responsables de los servicios educativos donde se solicita autorización para realizar la aplicación de la ficha de registro, Se precisa que el instrumento **ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje** estuvo validado por el juicio de 3 expertos metodólogos, se procedió a la validez de constructo a través del análisis factorial utilizando SPSS, luego se estableció la confiabilidad, permitiendo realizar su aplicación en la población seleccionada, por lo tanto, con la aplicación ya realizada, se elaboró una base de datos Excel para tener la facilidad al desarrollo en el SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la óptica de Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionaron que este es un proceso cuantitativo, que recopila todos los datos para su posterior análisis, empezando con la valoración de confiabilidad y validez, luego la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Se utilizó métodos deductivos hipotéticos y métodos estadísticos.

Para analizar los datos que se van a obtener se utilizó la “Estadística Descriptiva”: Cuadros, gráficos, y medidas de desviación estándar, el cual determinará la dispersión de los datos obtenidos y la desviación en relación a la media. Estos datos consignados correspondientes en las fichas de recolección de datos serán procesados usando el soporte del paquete estadístico SPSS.25, para luego facilitar los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de dispersión.
- Prueba Wilcoxon.
- Prueba de hipótesis (de diferencia de medias).

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se realizó en el marco de los criterios de evaluación internacionales que establecen directrices éticas de evaluación como el respeto de la dignidad, la confidencialidad; y prevención del daño (Peersman, 2014) a fin de obtener primero el permiso de la directoras y profesores coordinadores de los servicios educativos para aplicar el instrumento y el programa de

investigación, garantizando la protección de los derechos de los estudiantes, el anonimato de los participantes, así como la formalidad, credibilidad y confidencialidad en la transmisión y presentación del informe de los resultados, que pueda servir como un antecedente aceptable para otros contextos. Asimismo, se utilizaron los criterios de diseño de tipo cuantitativo de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela de Posgrado, con lineamientos estandarizados internacionalmente que marcan las pautas de un adecuado trabajo de tesis. Además, se tuvo cuidado inescrupuloso de los autores citados en el trabajo de investigación en los capítulos; por otro lado, en las referencias, las normas APA, última versión, fueron la guía para desarrollarla y terminar con el cumplimiento de la parte ética.

## IV. RESULTADOS

En las observaciones registradas de los servicios educativos se observaron

**Tabla 2**

*Categorías logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa*

		Personal Social		Comunicación		Matemáticas		Ciencia y tecnología		Psicomotriz		Logro de aprendizaje	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Válido	INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PROC	1	2,1	1	2,1	1	2,1	1	2,1	1	2,1	1	2,1
	PREV	46	97,9	46	97,9	46	97,9	46	97,9	46	97,9	46	97,9
	DEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	47	100,0	47	100,0	47	100,0	47	100,0	47	100,0	47	100,0

*Nota.* Data de Logros de Aprendizajes

### Interpretación

Se muestra en la tabla 2 que existe predominio en logro de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos. Así mismo se observa que persiste el predominio en la dimensión Personal Social con la misma aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos. Así también en la dimensión comunicación con igual aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos. Del mismo modo observamos en la dimensión matemática con igual aproximación al 97,9% y en la dimensión Ciencia y tecnología con una aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto en 46 servicios educativos y finalmente la dimensión psicomotriz con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos.

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PER	,537	47	,000	,131	47	,000
COM	,537	47	,000	,131	47	,000
MAT	,537	47	,000	,131	47	,000
C.TEC	,537	47	,000	,131	47	,000
PSICOM	,537	47	,000	,131	47	,000
LOG AP	,537	47	,000	,131	47	,000

Nota. Data de Logro de Aprendizaje

### Interpretación

Se visualiza en la tabla 3 el tamaño de la muestra es  $n=47 < 50$  se analiza con Shapiro Wilk, tomando la consideración según esta sig.  $< 0.05$  en los seis valores; por ello la distribución es No paramétrica y se debe de usar para la prueba de hipótesis Wilcoxon.

**Tabla 4**

*Prueba de hipótesis con Wilcoxon de Logro de Aprendizaje*

	PERS	COM	MAT	C.TEC	PSICOM	LOG AP
Z	-6,788 <sup>b</sup>	-6,788 <sup>b</sup>	-6,788 <sup>b</sup>	-6,788 <sup>b</sup>	-6,788 <sup>b</sup>	-6,788 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Data de Logro de Aprendizaje

### Interpretación

Considerándose anteriormente las Hipótesis alternativa y nula respectivamente:

**Hi.** El uso de las guías de material impreso mejora el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020;

**H0:** El uso de las guías del material impreso no mejora el aprendizaje en estrategia de aprendizaje Aprendo en casa en los estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020. Con la condición estadística:

Si  $\text{sig} > 0.01$  se acepta la hipótesis nula;

Si  $\text{sig} \leq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula.

De la tabla 4 observamos que los valores de sig.  $< 0.01$  en variable logro de Aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa y dimensiones, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, **las guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en estudiantes del II ciclo de inicial sin conectividad en la provincia de Castrovirreyna -Huancavelica, 2020.** Así pues, se ha comprobado según los resultados de que los valores de sig.  $< 0.01$  son **iguales en todas las dimensiones por tanto las guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en las**

**dimensiones de personal social, comunicación, matemática, ciencia tecnología y psicomotriz en los estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020.**



## V. DISCUSIÓN

Siendo las guías del **material impreso** o guía didáctica una herramienta pedagógica para el aprendizaje y enseñanza a través del cual se concreta la acción del educador, de forma organizada y planificada, ofreciendo información técnica al educando en este contexto de crisis sanitaria, teniendo como premisa la acción educativa como conducción y proceso activo (García & De las Mercedes, 2014); y teniendo un 12% de estudiantes sin conectividad en la jurisdicción de la UGEL Castrovirreyna por lo que era necesario atender a los estudiantes sin conectividad y que permita brindar la continuidad al servicio educativo desarrollando competencias, habilidades y actitudes en este contexto de pandemia nacional, es por ello, que se realizó esta investigación teniendo en cuenta los objetivos para determinar y contrastar con los resultados. **En concordancia con el resultado de investigación** prestamos atención en los valores sig. <0.01 las guías de material impreso mejora el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de 4 y 5 años de II ciclo de educación Inicial sin conectividad en la Provincia de Castrovirreyna-Huancavelica, 2020; por ello **aceptamos la hipótesis alternativa general** de que las guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de 4 y 5 años de II ciclo de inicial, **estos resultados guardan relación** con el antecedente internacional Hernández (2019) En el estudio que se realizó se reconoció como diagnóstico que a través de la aplicación de encuestas tanto a los padres de familia como la aplicación de un test a los niños existía dificultad en las actividades relacionadas con la lectoescritura en aproximadamente la mitad de los alumnos, por lo que a través del estudio de investigación se organizó y se elaboró la guía didáctica de actividades para que fomente el interaprendizaje en la lectoescritura con diversidad de propuestas gráfico motoras y con ejercicios variados, esta guía elaborada y organizada pretende ser una propuesta metodológica que sirva como una fuente de apoyo y motivación para la comunidad educativa afín de mejorar el desarrollo de la lectoescritura.

En relación a la hipótesis general tenemos antecedentes, como es el caso de Sanabria (2015) que a fin de brindar solución al problema propuesto elabora la guía didáctica orientada para mejorar la enseñanza aprendizaje. Según, es que los docentes no se encuentran capacitados de las estrategias precisas para

promover aprendizajes de calidad a sus estudiantes, así mismo entre las recomendaciones señala motivar a los profesores a fin de diseñar y aplicar una guía para el trabajo pedagógico en respuesta a la problemática encontrada en la investigación

Así mismo Moreno, (2017) en el artículo de investigación sostenía que los materiales tenían que estar al alcance de los educandos, especialmente los de carácter concreto y manipulativo, por la transcendencia que ejerce en las diferentes asignaciones que se realiza en el diario del servicio educativo, en el mismo razonamiento concluye que la enseñanza aprendizaje debe estar al servicio del educando, adaptado a sus necesidades y características y

De acuerdo con la hipótesis específica 1, observamos que hay relación predominante entre las guías de material impreso y la dimensión Personal Social de los estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020; observamos que Los valores de sig.  $<0.01$  en variable aprendizaje en estrategia Aprendo en casa y dimensión Personal Social, donde existe predominio en logro de aprendizaje en estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos.

Así mismo, como antecedente en la investigación de Parreño, (2016) en su estudio, planteó como objetivo general si la elaboración y aplicación de la guía desarrolla la inteligencia espacial en los escolares, tomando en cuenta al autor Howard Gardner que hace mención sobre la inteligencia espacial, que permite al individuo poder ubicarse en el espacio facilitando la enseñanza y aprendizaje, utilizando como recurso las habilidades innatas propias a través de la experiencia y el dominio del entorno de los mismos niños, la elaboración de la guía está dividida en 3 unidades por medio de sesiones lúdicas que poco a poco realizan a medida que desarrollan van adquiriendo las habilidades, las destrezas y construyen la noción del espacio concluyendo que la aplicación y elaboración de esta guía didáctica con imágenes y gráficos **mejora significativamente la inteligencia espacial** permitiendo a los niños y niñas ser más creativos y autónomos.

De acuerdo con las implicancias de la hipótesis específica 2, observamos que hay relación predominante entre guías de material impreso y dimensión Comunicación de los estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL

Castrovirreyna-Huancavelica 2020; observamos que Los valores de sig.  $<0.01$  en variable logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa y dimensión Personal Social, donde existe predominio en logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro satisfactorio “A” en 46 servicios educativos.

De igual manera tenemos el estudio realizado por Gavilanes (2015), titulado “Elaborar y aplicar la guía didáctica creativa los números bailando” donde planteo el objetivo general de desarrollar la inteligencia lógico matemático en los alumnos utilizando las guías didácticas, concluyendo que el elaborar y aplicar una guía de material didáctico titulado “Bailando con los números” para alumnos de cinco años de edad desarrolla la inteligencia lógico matemático **mejorando** los aprendizajes en sus competencias matemáticas en los niños y niñas del servicio educativo doctor Emilio Uzcategui.

Así mismo, tenemos otro antecedente, realizado por Carranza (2017) en la que se realizó con el objetivo de determinar si la aplicación de la guía didáctica mejora aprendizajes del Microsoft Office 2007 en los alumnos del primer grado de secundaria del colegio Juan Alvarado, cuya población estaba conformada por 47 alumnos divididos en 2 equipos, grupo control y experimental de 28 y 29 participantes respectivamente, diseñándose la guía didáctica en varias sesiones a fin de mejorar el aprendizaje en estos estudiantes, concluyéndose que la aplicación sistemática de la guía didáctica mejora de forma significativa el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los educandos del nivel de secundaria del primer año escolar en un 95%.

En relación a la hipótesis específica 3, observamos que hay relación predominante entre guías de material impreso y dimensión matemática en estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020; observamos que Los valores de sig.  $<0.01$  en variable Logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa y dimensión personal social, donde existe predominio en Logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto “A” en 46 servicios educativos.

De igual forma lo registrado como antecedente, el realizado por Jauregui (2018) en la investigación titulada “Guía didáctica de proyectos del salón de clase en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de inicial del servicio

educativo Santa Rosita de Lima, de la UGEL 03", siendo su objetivo general planteado la determinación de influencia de la guía didáctica de los proyectos del salón de clase en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los alumnos de 5 años del servicio educativo Santa Rosita, concluyendo en este estudio que la aplicación de la guía de proyectos en el salón de clase existe influencia significativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, lo que implica que la aplicación de esta guía favorece el proceso del desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas de este servicio educativo así mismo favorece el trabajo cooperativo en este proceso de la educación.

También, en el antecedente, el realizado por Navarro & Larrea (2018) en el artículo de investigación sobre los materiales se ha concluido que los resultados de la aplicación del programa materiales sensoriales Montessori fue positivo dado que mejoró de modo significativo en el desarrollo de la noción de seriación en niños y niñas de cinco años, Comas, 2016; antiguamente de aplicar el programa los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso con un 53 % y en principio en un 32 %, más tarde de aplicar el proyecto el grupo experimental mejoró de modo emblemático encontrándose un 16 % en un nivel de proceso y ninguno en Inicio. Por tanto, el 84 % de estudiantes mejoró en la noción de seriación.

En relación a la hipótesis específica 4, observamos que hay relación predominante entre guías de material impreso y dimensión Ciencia y Ambiente en estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020; observamos que Los valores de sig. <0.01 en variable Logro de aprendizaje en estrategia Aprendo en casa y dimensión Personal Social, donde existe predominio en Logro de Aprendizaje en estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto A en 46 servicios educativos.

De acuerdo a este aspecto tenemos como antecedente al Ministerio de Educación del Ecuador 2021, donde hace referencia al material didáctico que es un objeto concreto, que sirve para la enseñanza y aprendizaje desde las primeras etapas del niños y niña, indicando que la utilización del material concreto ofrece múltiples posibilidades de manipulación, exploración, indagación, descubrimiento, observación y al mismo tiempo se ejercita en la

práctica de los acuerdos de convivencia y el desarrollo de valores, asegurando el logro capacidades y competencias en los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica 5, observamos que hay relación predominante entre guías de material impreso y dimensión Motricidad en estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020; observamos que Los valores de sig. <0.01 en variable logro de aprendizaje en estrategia Aprendo en casa y dimensión Personal Social, donde existe predominio en logro de aprendizaje en estrategia Aprendo en casa con aproximación al 97,9% en el nivel de logro previsto "A" en 46 servicios educativos.

De acuerdo a lo anterior tenemos como antecedente, el realizado por Esteves, Garces, Tola & Poveda (2018) en el artículo de investigación sobre la importancia del uso de los materiales didácticos para la construcción de los aprendizajes muy significativos en inicial han concluido que los medios y materiales didácticos, materiales curriculares, instrumentales, equipamiento, del contexto así como los procedimientos y estrategias son el apoyo instrumental que hace posible el proceso de la enseñanza y aprendizaje. De la misma manera sostenían que los materiales didácticos no deberían limitarse a optimizar los conocimientos transmitidos, sino que debe ser un soporte y por tanto el currículo debe considerarlo como una oportunidad para el educando. En pocas palabras los materiales son elementos mediadores que permiten convertir en acción la imaginación y la fantasía de los estudiantes facilitando el desarrollo del aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Se pudo determinar que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en estudiantes de Inicial sin conectividad en la Provincia de Castrovirreyna-Huancavelica, 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

**Se determinó que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Personal Social en estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

**Se determinó que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión comunicación en estudiantes del II Ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

**Se determinó que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión matemática en estudiantes de II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

**Se determinó que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión ciencia tecnología en estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

**Se determinó que las Guías de material impreso mejora significativamente el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en la dimensión Psicomotriz en estudiantes del II ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020 ( $\text{sig} \leq 0.01$ ).**

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades de las Unidades de Gestión Educativa local y directivos realizar asistencias técnicas a los docentes en implementar con guías de material impreso los servicios educativos para que utilicen con mayor frecuencia en la educación de los estudiantes, por ser un canal más cercano al aprendizaje.

A los directores, incentivar a los docentes la aplicación de la guía de material impreso en actividades divertidas y placenteras para estimular el desarrollo social y emocional.

A los docentes, integrar la estrategia icono verbal en comunicación, matemática y todas las áreas curriculares de las guías de material impreso a fin de inicializar un contacto con la lecto escritura en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes y promotores educativos comunitarios que utilicen continuamente las guías de material impreso a fin de seguir mejorando los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial.

A los directivos y profesores coordinadores integrar conceptos tecnológicos de tipo motivacional de nivel formativo para detectar vocación a distintas áreas del espectro Humanístico, Artístico, Científico, Filosófico, digital, etc.

A las autoridades de las UGEL a formalizar la implementación de las guías del material impreso como también involucrar cada vez más al padre de familia y/o apoderado en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos (as) para que orienten al desarrollo de las guías, así mismo comprometer a los directores y docentes.

## REFERENCIAS

- Aledo, A. (1995). El análisis de competencias: ¿Un cambio hacia el learning organization?. *Capital Humano*, N° 81. *ANUIES*, 52-55.
- Alonso, C., & Gallego, d. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Dikisnon.
- Banco Mundial. (2 de Diciembre de 2020). *Debido a la pandemia de COVID-19, 72 millones de niños más podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/12/02/pandemic-threatens-to-push-72-million-more-children-into-learning-poverty-world-bank-outlines-new-vision-to-ensure-that-every-child-learns-everywhere>
- Bautista, M., & Kathiuska, R. (2014). Los materiales didácticos novedosos y su influencia en las habilidades de pensamiento y razonamiento en niños de Educación Inicial 2 Propuesta: Diseño de Guía de elaboración de material didáctico para docentes. *Proyecto Educativo*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Chokler, M. (2003). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la Psicomotricidad Operativa*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Chomski, N. (2000). *El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden Global*. Barcelona: Crítica.
- Esteves, Z., Garcés, N., Tola, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA*, 168-176.
- Frené, F., & Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista de Ciencia UNEMI*, 25-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210301>



- García, I., & De las Mercedes, G. (septiembre a diciembre de 2014). *EDUMECENTRO*. Obtenido de Las guías de Aprendizaje: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
- Jimeno, J. (1991). Cuadernos y la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 10-15.
- Gómez, O. (2013). Desarrollo cognitivo de 3-6 años. Obtenido de URAL. <https://prezi.com/wg3s05fljsb6/desarrollo-cognitivo-de-3-6-anos/>
- Vílchez Chumacero, R., & Carrillo Torres, V. F. (2015). Análisis, usabilidad y evaluación del material didáctico quipus.
- Hernández, R., Fenandez, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Jauregui, M. (2018). Guía didáctica de proyectos de aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima, UGEL 03, Lima, 2018. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Jimenez, M. (2000). *Competencia Social: intervención preventiva*. Málaga : Infancia y sociedad.
- Kobinger, N. (1996). *El Sistemaa de formación profesional y técnica por competencias desarrolladas en Québec. En Argüelles. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. México: Limusa.
- López, R. (2016). Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial II. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica de Esmeralda sede Esmeralda, Esmeralda Ecuador.
- Medialdea, A. (19 de Agosto de 2019). *Diseño y elaboración de matrial impreso*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/disen-y-elaboracion-de-material-didactico-impreso>

- Tirua, (2001) ¿Cómo hacer guías didácticas? recuperado: <https://es.slideshare.net/esteraliaga/guas-didcticas-fundar>
- Mendoza, A. (2020). Relación entre material didáctico y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial en Quiruvilca. *Tesis*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial Universitaria.
- MINEDU. (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Entorno Educativo de calidad en educación inicial, Guía para docentes del Ciclo II*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Kit de material impreso. Juega, crea, resuelve y aprende*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *La planificación en la Educación Inicial, Guía de orientaciones*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (12 de 03 de 2021). *Importancia del material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Montero, S. (2020). Educación Infantil y enseñanza online durante el confinamiento: Experiencias y buenas prácticas. *Etic@net*, 336-348.
- Moreno, F. (2017). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *OPCIÓN*, 772-789.

- Navarro, L. M., & Larrea, R. L. (2018). Materiales sensoriales Montessori en el desarrollo de seriación en infantes de cinco años. *Revista Científica de Educación-EDUSER*, 79-88.
- OMS. (11 de Marzo de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020: <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Peersman, G. (2014). *Criterios de Evaluación*. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB3ES.pdf>
- Pezo, W., Taricuarima, K., & Torres, S. (2019). Aplicación de Material Didáctico y Aprendizaje de Matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 Mi Carrusell, San Juan, 2016. *Tesis*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Pimentel, J., Bauista, T., Ruis, G., & Ulises, R. (2019). Concepto de competencias educativas desde la percepción de enfermería. *ALADEFE Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 39-47.
- Parreño, D. (2016) Elaboración y aplicación de una guía didáctica con estrategias metodológicas activas "Aprendo a Ubicarme en el espacio" para desarrollar la inteligencia espacial en los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Simón Rodríguez" Parroquia Lican, provincia de Chimborazo Periodo 2014-2015
- Resolución Ministerial N° 169-2020-MINEDU. (31 de marzo de 2020). Diario Oficial el Peruano. Lima, Perú.

Resolución Viceministerial N° 00039-2020-MINEDU. (25 de abril de 2020). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú.

Salido, E., & Salido, M. (2013). *Materiales didácticos para Educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones Madrid.

Gavilanes, E. (2015). Tesis. Elaboración y aplicación de la guía del material didáctico creativo los números bailando para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de cinco años del primer año de la unidad educativa doctor Emilio Uzcatuegui, parroquia cebadas, cantón Guamote, provincia de Chomborazo, periodo 2014-2015.

Sanabria, N. (2015). Tesis. *Diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje en el sub nivel inicial I de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte ubicada en la Parroquia Valle Hermoso durante el año lectivo 2014-2015*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

UNESCO. (2020). Obtenido de La Respuesta de la UNESCO al Covid 19: <https://es.unesco.org/covid19>

UNESCO. (13 de Mayo de 2020). Obtenido de ¿Cuándo, donde y cómo volver a abrir las escuelas?: <https://es.unesco.org/news/cuando-donde-y-como-volver-abrir-escuelas>

MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Inicial- Lima Ministerio de Educación.

Resolución Ministerial N° 00649- 2016-MINEDU, (15 de diciembre del 2016) Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú.

Carvajal et. al. (2015). Guía didáctica de la educadora. Primer Nivel de Transición. Santiago de Chile: Editorial San Marcos.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Ciudad de México. XXVI Congreso de la Unión Internacional de Editores, 1-3 de mayo.

Recuperado de  
[www.oei.es/historico/fomentolectura/leer\\_escribir\\_mundo\\_cambiante-ferreiro.pdf](http://www.oei.es/historico/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante-ferreiro.pdf)

Gimeno, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía (194), 10-15.

Armijo, P. y Jorquera, M. (2015). Mi libro Juego y Aprendo. Texto del Párvulo. Segundo Nivel de Transición. Santiago de Chile: Ediciones Cal y Canto.  
Ministerio de Educación. (s. f.). Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Cartilla para el uso de la Unidades y Proyectos de aprendizaje II Ciclo. Perú.

Ministerio de educación. (PCEI 2016, p-73). Proyecto curricular de educación inicial.

Ministerio de educación. (Según Ferreiro 1997 pp. 84-85), Programa curricular de educación inicial.

Ministerio de educación (Ferreiro 1988, p. 30) Proyecto curricular de educación Inicial

Ministerio de educación (Rutas del aprendizaje 2015, p. 182)

Bazán Aguilar, Z., & Santa Cruz Becerra, J. (2019). Modelo de monitoreo para mejorar el uso de materiales didácticos en la I.E N° 16194, Nueva Urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas.

Carranza Monzón, D. L. (2017). Guía didáctica para mejorar el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Alvarado 81028 de Otuzco año 2015.

Hernández Suárez, W. A. (2015). Aplicación del material multibase en el aprendizaje significativo del área de matemática de los alumnos del segundo grado de la I.E.N° 82361 de Cholocal-año 2015.

Hernandez Sarmiento, D. M.(2019). Guía de actividades didácticas, para la enseñanza de la lectoescritura en infantes comprendidos entre los 4 y 5

años de edad en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez en el año lectivo 2018-2019 Cuenca-Ecuador

Condori Amanqui, J. A. (2015). Aplicación de un Texto Fonético-Gramatical como Medio y Material Educativo para el Aprendizaje del Inglés en Alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ciudad De Ayaviri - 2013 (aplicación p 64).

Zabalza Baraza, M. A. (1989). Diseño y desarrollo curricular (152) octava edición. Narcea S. A de ediciones Madrid. Recuperado de Diseño y desarrollo curricular by Miguel Ángel Zabalza [Zabalza, Miguel Ángel] (z-lib.org).pdf.

Ignacio García Hernández, G. d. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO, 15

# ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.I: Guías del material impreso	Se consideran como guías didácticas impresas que constituyen un recurso para la estrategia del aprendizaje “aprendo en casa” en la que se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo (García, Hernández Ignacio & Otros, 2014)	Definidas como guías didácticas compuestas por 15 sesiones de aprendizajes considerando los contenidos, aplicación y evaluación de estas sesiones mencionadas calificadas por el docente como evidencia de su aplicación.	Contenidos	Sesiones de aprendizaje	<b>Ordinal</b>  AD (4)
			Aplicación	Portafolio de evidencias	
			Evaluación	Actas de calificaciones	
V.D: Logro de aprendizaje en estrategia aprendo en casa	Es la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias, conceptualizada como nivel de logro en la RVM N° 094-2020-MINEDU y entendido como rendimiento académico “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jimenez, 2000).	Es el resultado del proceso de enseñanza que consolida estándares de aprendizaje alcanzados en cada sesión de formación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, que se miden por el nivel de aprendizaje alcanzado mediante evaluación cualitativa integral mediante categorías descriptivas descritas como nivel de inicio, proceso, logro previsto y destacado, evidenciado en las fichas de observación, portafolios y actas de evaluación de fin de año.	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyen su identidad</li> <li>- Conviven democráticamente</li> <li>- Participan democráticamente.</li> </ul>	A (3)
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunican oralmente en su lengua materna</li> <li>- Leen diversos textos en su lengua materna</li> <li>- Escriben diversos tipos de texto en su lengua materna</li> <li>- Crean proyectos desde os lenguajes artísticos</li> </ul>	B (2)
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven problemas de cantidad</li> <li>- Resuelven problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>	C (1)
			Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	
			Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad</li> </ul>	

Anexo 2. Ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje

I.E. ....

ACTA .....

<b>CÓDIGO</b>	C	B	A	AD
<b>CATEGORÍA</b>	INICIO	PROCESO	PREVISTO	DESTACADO

N°	Competencias / Ítems	Escala			
		C	B	A	AD
<b>Dimensión 1: Personal social</b>		1	2	3	4
1	Los estudiantes construyen su identidad				
2	Los Estudiantes convive democráticamente				
3	Los estudiantes participan democráticamente.				
<b>Dimensión 2. Comunicación</b>		1	2	3	4
4	Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna				
5	Los estudiantes leen diversos textos en su lengua materna				
6	Los estudiantes escriben diversos tipos de texto en su lengua materna				
7	Los estudiantes crean proyectos desde os lenguajes artísticos				
<b>Dimensión 3. Matemática</b>		1	2	3	4
8	Los estudiantes resuelven problemas de cantidad				
9	Los estudiantes resuelven problemas de forma, movimiento y localización				
<b>Dimensión 4: Ciencia y tecnología</b>		1	2	3	4
10	Los estudiantes Indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
<b>Dimensión 5: Psicomotriz</b>		1	2	3	4
11	Los estudiantes se desenvuelves de manera autónoma a través de su motricidad				



Anexo 3. Validez de contenido

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL SOCIAL</b>							
1	Los estudiantes construyen su aprendizaje	X		X		X		
2	Los estudiantes conviven democráticamente	X		X		X		
3	Los estudiantes participan democráticamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>		No	Si	No	Si	No	
4	Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna	X		X		X		
5	Los estudiantes leen diversos textos en su lengua materna	X		X		X		
6	Los estudiantes escriben diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
7	Los estudiantes crean proyectos desde los lenguajes artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: MATEMÁTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los estudiantes resuelven problemas de cantidad	X		X		X		
9	Los estudiantes resuelven problemas de forma, movimiento y localización	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	X		X		X		
10	Los estudiantes indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: PSICOMOTRIZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador	Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
ORCID	0000-0002 5207 8022
Especialidad del validador	DOCENTE DE INVESTIGACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Febrero 28 del 2021

Francisco Alejandro Espinoza Polo

DNI: 17839286

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5207-8200>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL SOCIAL</b>							
1	Los estudiantes construyen su aprendizaje.	X		X		X		
2	Los estudiantes conviven democráticamente.	X		X		X		
3	Los estudiantes participan democráticamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>		No	Sí	No	Sí	No	
4	Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna.	X		X		X		
5	Los estudiantes leen diversos textos en su lengua materna.	X		X		X		
6	Los estudiantes escriben diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X		
7	Los estudiantes crean proyectos desde los lenguajes artísticos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: MATEMÁTICA</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Los estudiantes resuelven problemas de cantidad.	X		X		X		
9	Los estudiantes resuelven problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	X		X		X		
10	Los estudiantes indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: PSICOMOTRIZ</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]

Apellidos y nombres del juez validador	<b>Dra. Gloria Idrogo Barboza</b>
ORCID	<b><u>0000-0001-7881-7289</u></b>
Especialidad del validador	<b>Docente en Lengua y Literatura</b>

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Marzo 08 del 2021**



**Gloria Idrogo Barboza**

**DNI: 10059835**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7881-7289>**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN ASA”**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL SOCIAL</b>							
1	Los estudiantes construyen su aprendizaje	X		X		X		
2	Los estudiantes conviven democráticamente	X		X		X		
3	Los estudiantes participan democráticamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>		No	Si	No	Si	No	
4	Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna	X		X		X		
5	Los estudiantes leen diversos textos en su lengua materna	X		X		X		
6	Los estudiantes escriben diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
7	Los estudiantes crean proyectos desde los lenguajes artísticos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: MATEMÁTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los estudiantes resuelven problemas de cantidad	X		X		X		
9	Los estudiantes resuelven problemas de forma, movimiento y localización	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	X		X		X		
10	Los estudiantes indagan mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: PSICOMOTRIZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [   ]

Apellidos y nombres del juez validador	<b>Dra. Merino Salazar Teresita Del Rosario</b>
ORCID	<b><u>0000-0001 8700-1441</u></b>
Especialidad del validador	<b>DOCENTE DE INVESTIGACION</b>

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Febrero 28 del 2021



**Merino Salazar Teresita del Rosario**

**DNI: 17903361**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>**

#### Anexo 4. Ficha técnica del instrumento

NOMBRE ORIGINAL : Cuestionario de Calificación del logro de Aprendizaje

AUTORA : Marisol Cabrera Ureta

DURACIÓN : Variable

SIGNIFICACIÓN : Se trata de una escala independiente que evalúa los logros de aprendizaje. :

TIPOS DE RESPUESTAS : Los ítems son resueltos con una marca de “elección forzada” (C, B, A, AD) sobre la opción que el evaluador crea conveniente.

DESCRIPCIÓN: La “Escala de Calificación de Logro de Aprendizaje”, consta de 11 ítems, que miden cinco dimensiones: Personal Social; Comunicación; Matemática; Ciencia y Ambiente; y Psicomotriz. Los evaluadores responden a cada ítem según creen que respecto a su aprendizaje obtuvo (C, B, A, AD).

#### CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS

Rangos	Pautas de intervención
0 a 11	INICIO
12 a 22	PROCESO
23 a 33	LOGRO PREVISTO
34 a 44	LOGRO DESTACADO

#### VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la validez del cuestionario, el instrumento se evaluó al criterio de expertos que consideraron cumplía con el criterio de suficiencia y era aplicable a la muestra. Este cuestionario fue sometido a prueba para saber el nivel de confiabilidad. El valor de confiabilidad se conoció luego de tener el resultado del procesamiento de los datos estadísticos aplicando la prueba de Alfa de Cronbach. Esta fue necesaria debido a que el tipo de escala es un cuestionario Politómico con formado por cuatro índices de medición. Se debe apreciar que un instrumento es confiable cuando el valor de la prueba de como resultado un número mayor a  $\alpha=0.70$  que implica que mientras más se aproxima al número uno (1) mayor será la confiabilidad (Hernández, et al, 2015). El resultado de la prueba se describe en la siguiente tabla 00 dando como  $\alpha=1.00$ .

## Anexo 5. Validez con Análisis Factorial Confirmatorio de Logro de Aprendizaje

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>,617</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	116,740
	gl	55
	Sig.	<b>,000</b>

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,400	30,905	30,905	3,400	30,905	30,905	2,037	18,514	18,514
2	1,830	16,640	47,544	1,830	16,640	47,544	2,018	18,350	36,864
3	1,380	12,542	60,086	1,380	12,542	60,086	1,671	15,188	52,052
4	1,274	11,583	71,669	1,274	11,583	71,669	1,586	14,414	66,466
5	,735	6,681	<b>78,351</b>	,735	6,681	78,351	1,307	11,885	78,351
6	,580	5,277	83,628						
7	,533	4,843	88,471						
8	,481	4,372	92,843						
9	,359	3,261	96,104						
10	,251	2,281	98,385						
11	,178	1,615	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	Componente				
	1	2	3	4	5
i11	<b>,882</b>				
i4	<b>,796</b>				
i8	<b>,560</b>				
i7		<b>,870</b>			
i5		<b>,729</b>			
i9		<b>,704</b>			
i6			<b>,835</b>		
i10			<b>,636</b>		
i2				<b>,827</b>	
i3				<b>,812</b>	
i1					<b>,886</b>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 15 iteraciones.

## Anexo 6. Confiabilidad con Alpha Cronbach de Logro de Aprendizaje

### Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	35
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	11

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	18,71	33,504	,065	,755
i2	18,71	29,504	,401	,704
i3	18,57	34,370	,039	,750
i4	18,97	28,793	,550	,683
i5	19,11	30,281	,476	,696
i6	18,80	27,694	,566	,678
i7	18,57	31,311	,230	,731
i8	18,80	27,812	,573	,677
i9	18,43	30,782	,442	,701
i10	18,54	30,432	,447	,700
i11	18,77	29,064	,430	,700


# Anexo 7. Guía desarrollada por una estudiante de la institución educativa N° 216

**DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE**

Nombres	KATHERINE XJOMARA
Apellidos	TORNEO GUSPE
Grado	INICIAL
Edad	04 AÑOS
Sección	04 AÑOS
Institución Educativa	N 216 - SNTD
Distrito	CASTROVIRREYNA

"La esencia de la educación es ayudar al niño en su desarrollo y ayudarlo a adaptarse a cualquier condición que el presente le requiera"


**"Ayúdame a hacerlo por mí mismo"**  
(Montessori)



**CONTINUA LA SERIE**

**PROPÓSITO:** Las niñas (as) tienen que concentrarse para encontrar la serie, con esta actividad se evalúa la resolución de problemas, para desarrollar esta actividad debes de hacer lo siguiente:



Recorta las figuras de la parte de abajo y luego las pegas en los cuadros continuando la serie.



KATHERINE

**CADA ANIMAL CON SU SOMBRA**


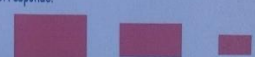
**PROPÓSITO:** En esta actividad los niños (as) desarrollan la atención y memoria y resuelve problemas. Recorta la imagen de la parte de abajo y luego las pegas en la sombra que corresponde.



KATHERINE

**UBICANDO LOS TAMAÑOS**

**PROPÓSITO:** Al realizar esta actividad tu niño y/o niña identifica y menciona los tamaños. Observa las figuras e identifica los tamaños, luego recorta la imagen y pegas en el recuadro que corresponde.



KATHERINE



**APRENDO** 4 AÑOS

### ¿SEMBRANDO UNA PLANTA?

**PROPÓSITO:** Al realizar esta actividad el niño o la niña se ubica en el tiempo. Observa las figuras y luego identifica que tienes que hacer para sembrar una planta, cuando identifiques pintaras los recuadros las acciones que tienes que hacer.

Primera acción ■ Segunda acción ■ Tercera acción ■ Cuarta acción ■

*KATHERINE*

**A.G.P. AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA** *En Castroverdeña, la educación no puede parar!* 9

**APRENDO** 4 AÑOS

### VAMOS A PINTAR

**PROPÓSITO:** En esta actividad los niños (as) logran el desarrollo de la atención y capacidad de resolver problemas. Pintar el color que sigue para que el payaso se vea bonito.

*KATHERINE*

**A.G.P. AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA** *En Castroverdeña, la educación no puede parar!* 10

**APRENDO** 4 AÑOS

### VAMOS A PENSAR

**PROPÓSITO:** Esta actividad permite al niño o niña a iniciarse con conocer los números. Observa la lámina y luego pintas círculos de acuerdo a la cantidad de objetos que hay.

*KATHERINE*

**A.G.P. AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA** *En Castroverdeña, la educación no puede parar!* 11

**APRENDO** 4 AÑOS

### ENCONTREMOS EL CAMINO

**PROPÓSITO:** El niño deberá pasar el color a lápiz por encima de las líneas punteadas, esto hará que ejercite su mano, al pasar por las líneas, también está desarrollando la atención. Con un lápiz de color pasa por las líneas punteadas.

*KATHERINE*

**A.G.P. AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA** *En Castroverdeña, la educación no puede parar!* 12



**4 AÑOS**

### TENGO HAMBRE

**PROPÓSITO:** Esta actividad permite que el niño o niña pueda relacionar los objetos.

Unir con una línea el alimento que corresponde a cada animalito con el color que deseas.

WILROB  
KATHERINE

**ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 ¡En Castrovirreyna, la educación no puede parar!

**4 AÑOS**

### COMO ME SIENTO

**PROPÓSITO:** El niño o niña con esta actividad desarrolla su expresión oral.

Observa la imagen y marca como te sientes.

WILROB  
KATHERINE

**ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 ¡En Castrovirreyna, la educación no puede parar!

**4 AÑOS**

### BUSCO MI PAR

**PROPÓSITO:** En esta actividad desarrolla atención y razonamiento.

Recorta las imágenes de la parte de abajo y luego busca su par y lo pegas en el cuadro.

WILROB  
KATHERINE

**ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 ¡En Castrovirreyna, la educación no puede parar!

WILROB  
KATHERINE

**ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 ¡En Castrovirreyna, la educación no puede parar!

UNEL CASTROVIEJENA  
**APRENDO**  
4 AÑOS

Guía de Aprendizaje  
Punto de Familia

### AYUDA AL CONEJITO LLEGA A SU CASITA

PROPÓSITO: Desarrolla trayectoria y desplazamiento.  
Elabora bolitas de papel y pégalas en el camino que debe seguir el conejito Para llegar a su casa.

KATHERINE

AREA DE GESTION PEDAGOGICA *En Castroviejena, la educación no puede parar* 17

UNEL CASTROVIEJENA  
**APRENDO**  
4 AÑOS

Guía de Aprendizaje  
Punto de Familia

### OBSERVA Y UNE

PROPÓSITO: Esta actividad permite que el niño identifique parte de su cuerpo y utilícelo.  
Identifica los sentidos y une para que sirva.

KATHERINE

AREA DE GESTION PEDAGOGICA *En Castroviejena, la educación no puede parar* 18

UNEL CASTROVIEJENA  
**APRENDO**  
4 AÑOS

Guía de Aprendizaje  
Punto de Familia

### VAMOS A PINTAR

PROPÓSITO: En esta actividad se debe reconocer un lado y el otro mediante el reconocimiento de lateralidad.  
Pinta el otro lado de las imágenes.

KATHERINE

AREA DE GESTION PEDAGOGICA *En Castroviejena, la educación no puede parar* 19

UNEL CASTROVIEJENA  
**APRENDO**  
4 AÑOS

Guía de Aprendizaje  
Punto de Familia

### ARMEMOS LA FIGURA

PROPÓSITO: En esta actividad el niño o la niña desarrolla habilidades motoras y razonamiento.  
Recorta las imágenes de la parte de abajo y pégalas en la figura. ¿Menciona que figura es?

KATHERINE

## **CERTIFICACION**

El Profesor Coordinador de la Coordinación Educativa N ° 323 de Castrovirreya de los servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial: 323 Las Maripositas, Niño Jesús de Praga, 323 Las Vicuñitas, Los Conejitos con CM: 2823404, 323 Lo Pollitos, Mis Pequeños Genios, Mi Mundo Mágico, Las Fresitas, Los Conejitos con CM: 3949357 y Carita de Ángel, a petición de parte de la interesada tiene a bien de **CERTIFICAR**:

Que la Licenciada Marisol Cabrera Ureta, en su calidad de estudiante de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la Republica del Perú, se le concedió la respectiva aprobación para la aplicación de la investigación titulada “Guías Del Material Impreso Mejoran Aprendizaje En Estrategia Aprendo en casa en Estudiantes De Inicial sin Conectividad En Castrovirreyna 2020”, en lo PRONOEI mencionados.

Lo que certifico en honor a la verdad.

Castrovirreyna, diciembre 28 del 2020



Prof. DAVID ROJAS ALARCO

DOCENTE COORDINADOR DE PRONOEI N° 323

CASTROVIRREYNA



Anexo 10. Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título</b>		Guías del material impreso mejoran aprendizaje en la estrategia “Aprendo en Casa” en estudiantes de Inicial sin conectividad en Castrovirreyna 2020				
<b>Tipo de investigación</b>		Experimental				
<b>Tesista</b>		Marisol Cabrera Ureta				
<b>Problemas</b>		<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>General</b>	¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes de II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020?	Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en los estudiantes del II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020	<p><b>Hi.</b> El uso de las guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia “aprendo en casa” en los estudiantes de II ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020</p> <p><b>HO:</b> El uso de las guías de material impreso no mejora el aprendizaje en la estrategia Aprendo en casa” en los estudiantes de II ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna Huancavelica 2020.</p>	<p>V1. Guías de material impreso</p> <p>V2. Aprendizajes en la estrategia “aprendo en casa”</p>		
	<b>Específicos</b>	¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Personal Social en los estudiantes sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?	Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Personal Social de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial que no tiene conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020	El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Personal Social de los estudiantes del II Ciclo de educación inicial que no tiene conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020	Área de Personal Social	Actas de evaluación
¿En qué medida el uso de guías del material impreso mejora el aprendizaje en la dimensión Comunicación en los estudiantes sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?		Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en la dimensión Comunicación de los estudiantes del II ciclo de Inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020	El uso de guías del material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Comunicación de los estudiantes del II Ciclo de educación inicial que no tiene conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020	Área de comunicación	Actas de evaluación	Escala de Likert

	<p>¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Matemática en los estudiantes sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión matemática en los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión matemática de los estudiantes del II Ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>Área de matemática</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>Escala de Likert</p>
	<p>¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna?</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión ciencia y tecnología en los estudiantes del II Ciclo de educación inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>Área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>Escala de Likert</p>
	<p>¿En qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Psicomotriz en los estudiantes de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>Determinar en qué medida el uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en la dimensión Psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de Inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>El uso de guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia aprendo en casa en dimensión Psicomotriz en los estudiantes del II Ciclo de inicial sin conectividad de la UGEL Castrovirreyna-Huancavelica 2020</p>	<p>Área Psicomotriz</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>Escala de Likert</p>