



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de  
nivel secundario de una institución educativa pública,  
La Molina, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Cajachahua Huiza, Elisa Dafne (ORCID: 0000-0002-2621-3288)

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Esta investigación se la dedico al Dios Todopoderoso, por regalarme salud, amor espiritual y una hermosa familia.

Con mucho amor a mis padres, Chany y Godofredo, quienes siempre están apoyándome, van sembrando en mí buenos principios y me brindan el soporte emocional en cada momento de mi vida.

A mis hermanas Soira y Dennit, y a sobrina Amanda, por todo su amor, compañía incondicional y aliento.

A mi abuelo Leonardo y hermano Godofredo, que están conmigo desde la eternidad.

## **Agradecimientos**

Al director y docentes de la institución educativa, quienes me permitieron el acceso y evaluar al alumnado.

A mi asesor Mg. Eddy García García, que gracias a sus enseñanzas y guía he logrado culminar esta investigación.

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria   | II   |
| Agradecimientos   | III  |
| Declaración de autenticidad   | IV   |
| Índice de contenidos  | V    |
| Resumen   | VII  |
| Abstract  | VIII |
| I. INTRODUCCIÓN   | 9    |
| II. MARCO TEÓRICO   | 12   |
| III. MÉTODOLÓGÍA  | 21   |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación  | 21   |
| 3.2 Variables y operacionalización  | 21   |
| 3.3 Población y muestra   | 22   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 23   |
| 3.5 Procedimientos  | 24   |
| 3.6 Métodos de análisis de datos  | 25   |
| 3.7 Aspectos éticos   | 25   |
| IV. RESULTADOS  | 27   |
| V. DISCUSIÓN  | 31   |
| VI. CONCLUSIONES  | 34   |
| VII. RECOMENDACIONES  | 35   |
| REFERENCIAS   | 36   |
| ANEXOS  | 43   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Correlación entre las variable acoso escolar y ansiedad social según Rho Spearman.   | 27 |
| Tabla 2. Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa según Rho Spearman.                                    | 28 |
| Tabla 3. Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas según Pearson | 29 |
| Tabla 4. Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general según Rho Spearman   | 30 |

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Molina en el año académico 2019. Esta investigación es de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. Para ello se realizó un muestreo no probabilístico o dirigido, la muestra estuvo conformada por 91 adolescentes de ambos sexos, afectados por el acoso escolar (AE), a quienes se les aplicaron dos instrumentos, siendo el primero, el Autotest Cisneros sobre Acoso y Violencia Escolar (AVE) y el segundo, fue la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). A partir de los cuales se obtuvieron datos que luego de ser procesados nos permitió el siguiente resultado, existe una relación significativa ( $r = 0.653$ ) y como conclusión principal se tiene: existe correlación positiva alta entre acoso escolar y ansiedad social con un p valor de 0,000; esto significa, al presentarse acoso escolar esto puede involucrar que la víctima tenga ansiedad social, sienta temor y miedo a las personas que lo rodean.

**Palabras clave:** Acoso escolar, ansiedad social y adolescentes.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine if there is a relationship between bullying and social anxiety in high school students of a Public Educational Institution, La Molina, in the 2019 academic year. This research is of basic type, correlational level and non-experimental design. For this purpose, a non-probabilistic or targeted sampling was performed, the sample consisted of 91 adolescents of both sexes, affected by bullying (AE), to which two instruments were administered, the first being the Autotest Cisneros on Bullying and School Violence (AVE) and the second one was the Social Anxiety Scale for adolescents (SAS-A). From which data were obtained that were then processed by the following conclusions, there is a significant relationship ( $r = 0.653$ ) and as main conclusion we have: there is a high positive correlation between bullying and social anxiety with a p value of 0.000; This means that, when bullying occurs, this may imply that the victim has social anxiety, is afraid of the people around him.

**Keywords:** Bullying, social anxiety and adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, acoso escolar y ansiedad social son dos fenómenos estudiados de forma independiente y en contextos diferentes. Este trabajo trató de buscar una explicación referente a los comportamientos humanos, y siendo de suma importancia verificar el nivel de relación de ambas variables, por las situaciones vivenciadas en la institución educativa N° 1278 del distrito de La Molina, Lima; se realizó el presente estudio.

Olweus (2004), realizó un estudio en Noruega por medio de una encuesta, donde más de 130 000 niños entre 8 y 16 años participaron, obteniéndose como resultado, significativos índices de violencia escolar, el 9% de estudiantes eran víctimas de acoso escolar y el 7% se dedicaban a intimidar o acosar la mayor parte del tiempo.

En el Perú se realizó un estudio a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), encontrándose los siguientes datos: 65 de cada 100 estudiantes de diversas escuelas han sufrido alguna vez acoso escolar por alguno de sus compañeros de salón, del total mencionado, el 71.1% fueron víctimas de violencia tipo verbal (por medio de insultos, rechazos, burlas, etcétera), el 28.9% fueron víctimas de violencia tipo física (a través de patadas, jalones de cabello u orejas, puñetazos, rodillazos y codazos). En cuanto a la población adolescente, las cifras indican que 74 de 100 adolescentes, fueron víctimas de violencia tipo física y verbal por sus compañeros de colegio, de ellos, el 71% fueron psicológica y verbalmente violentados y un 29% fueron físicamente violentados. Teniendo en cuenta las cifras, el 80% fueron llevados a cabo dentro de los salones de clase y el 20% restante en las afueras de las instituciones.

El Ministerio de Educación (2019), realizó un informe a través de su plataforma virtual SiseVe, reportó que durante el año 2019 se registraron 4931 casos de violencia en las instituciones educativas, comparando con los años anteriores, se ha ido incrementado el número de denuncias de dicho problema, así mismo se evidencia que los alumnos tienen mayor conocimiento y accesibilidad a dichos canales para denunciar. Por otro lado, se ha detectado que la provincia con mayor incidencia de acoso escolar es Lima y la de menor incidencia es Madre de Dios con 23 casos.



La Defensoría del Pueblo del Perú (2019), sostiene que en los últimos años el Estado peruano ha demostrado una mayor preocupación con el problema de acoso escolar. Este ha aprobado normas que están orientadas a promover la convivencia escolar y también, actuar frente a los distintos tipos de violencia (física, psicológica y sexual) que se registran en los colegios y que estos tipos no solo se encuentran entre los escolares, sino también docentes y alumnos, etcétera.

Por otro lado, un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2016), sostuvo que un 7% de adolescentes en Lima padecen de fobia social, haciendo referencia al trastorno mental caracterizado por el miedo excesivo a exponerse ante los demás. Roxana Vivar, quien es psiquiatra del área de niños y adolescentes, mencionó que la población con el trastorno de fobia social tiene mayores probabilidades de presentar cuadros de depresión e ideas suicidas, y que solamente un adolescente del porcentaje mencionado, recibe tratamiento.

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), los trastornos como la ansiedad y depresión son problemas de salud mental, se manifiestan habitualmente y afectan en el rendimiento y productividad de la persona. Más de 300 millones de personas padecen de depresión, y más de 260 millones padecen de algún trastorno de ansiedad.

Ante la realidad descrita se plantea el siguiente problema: ¿Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, La Molina 2019?

Para la justificación se consideró, que a pesar de que en estos últimos tiempos se han hecho muchas investigaciones sobre el acoso escolar en general, estas se han centrado en los aspectos más comunes y generales de la psicología, tales como la violencia, cómo se da en el contexto escolar, estructuras de programas, la aplicación de la inteligencia emocional, etcétera. Sin embargo, se han encontrado pocas fuentes bibliográficas a nivel nacional que relacionan al acoso escolar con ansiedad social.

Esta investigación es conveniente puesto que últimamente se han estado incrementando los casos de acoso escolar entre estudiantes, dentro y fuera de las instituciones educativas.

A nivel teórico, la investigación reafirmó teorías de diversos autores, concernientes a las variables acoso escolar y ansiedad social; las que fueron estudiadas dentro del contexto educativo y en una población de adolescentes del nivel secundario, permitiendo sugerir la propuesta de programas preventivos contra el acoso escolar y de este modo promover el bienestar y la salud de nuestros jóvenes estudiantes.

A nivel social, la investigación pretendió contribuir a futuros estudios que, por medio de programas, se busquen reducir ambos fenómenos y las diversas complicaciones que estas generan, favoreciendo a la comunidad bienestar en su salud mental.

Por ello, la presente investigación planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; así mismo, los siguientes objetivos específicos: OE1. Determinar si existe relación entre el acoso escolar y el miedo a la evaluación negativa en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; OE2. Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; OE3. Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.

Como hipótesis general de la investigación se consideró: Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; además, las hipótesis específicas fueron: HE1. Existe relación entre el acoso escolar y el miedo a la evaluación negativa en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; HE2. Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019; HE3. Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales se considera a Robles (2018), de Lima, Perú, quién realizó una investigación para determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar. La población estuvo conformada por 260 escolares y su muestra fue de 155, cuyas edades fluctuaron entre 11 y 17 años. Se trató de un estudio cuantitativo de diseño no experimental, correlacional. Como resultado se determinó la existencia de un bajo nivel de funcionalidad familiar, habiendo familias desprendidas y caóticas, y un alto nivel de acoso escolar, lo que significa una correlación significativa entre ambas variables.

Carranza (2019), la finalidad de su investigación fue analizar la relación entre el acoso escolar y resiliencia en adolescentes. Se trató de un estudio de nivel correlacional, diseño no experimental y nivel básico. Su muestra estuvo conformada por 326 adolescentes. Se obtuvo como resultado y conclusión que existe relación inversa muy baja entre ambas variables, esto quiere decir que, a mayor acoso escolar, menor es la resiliencia. Además, se puede rescatar de este estudio, que los varones presentaron mayores índices de acoso escolar y resiliencia.

Joronda (2017), la finalidad de su estudio fue identificar la relación entre ansiedad social y agresividad en estudiantes de secundaria. Se trató de una investigación de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. Trabajó con una muestra de 362 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Halló correlación directa entre ambas variables, concluyendo que: a mayor ansiedad, mayor agresividad.

Olarte y Ramírez (2015), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y el nivel de resiliencia en escolares de primero y segundo grado de nivel secundario, turno tarde. Fue un estudio cuantitativo de tipo correlacional aplicativo, de corte transversal. Trabajó con 216 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. Obtuvo como resultado: del 100% de estudiantes, el 74.6% presenta bullying moderado, 16.1% severo y el 9.3% bajo. En cuanto a la resiliencia: el 46.7% presenta resiliencia media, 31.2% alta y el 22.1% baja. Como conclusión de esta investigación se menciona: el bullying tiene relación significativa con el nivel de resiliencia de los estudiantes, confirmado a través del Chi cuadrado de Pearson; también, a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de resiliencia.

Olivero (2017), la finalidad de su investigación fue determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria en un colegio estatal de Los Olivos, 2016. El estudio fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Su muestra estuvo compuesta por 305 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos. Como resultado se determinó la existencia de una correlación directa y significativa entre acoso y depresión (0.878), esto significa, a mayor nivel de acoso escolar, mayor es el nivel de depresión. No hubo diferencias reveladoras en cuanto al sexo de los estudiantes.

Dentro de los antecedentes internacionales se considera la investigación de Angione (2016), este trabajo tuvo como objetivo general analizar la relación entre el acoso escolar, autoestima y ansiedad, en adolescentes de Conurbano Bonaerense, Buenos Aires, Argentina. Su muestra fue no intencional y estuvo conformada por 292 estudiantes de ambos sexos, entre 14 y 16 años. El resultado nos dice: cuanto más sea el índice de acoso escolar, menos es el nivel de autoestima y de manera viceversa. Otro dato rescatable se refiere al género femenino, quienes presentaron mayores índices de violencia verbal y ansiedad, en comparación con los del género masculino, ellos muestran mayores índices de violencia física.

Morales (2014), en este estudio se consideró como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de México. Su muestra estuvo conformada por 286 estudiantes entre los 12 y 18 años. Como resultado se tuvo: los estudiantes que presentaron alto nivel de acoso escolar, presentan depresión moderada en un 59.57%; aquellos con nivel casi alto de acoso, tienen niveles de depresión moderada en 57.69%; y por último, los estudiantes con nivel casi alto de acoso escolar presentan niveles de depresión grave, esto representa un 16.7%.

Alfaro (2017), su trabajo consideró como objetivo general determinar la relación entre el bullying y funcionalidad familiar. Estudió a 681 estudiantes, se trató de un estudio cuantitativo correlacional con diseño no experimental, llegó a la conclusión de que el bullying está presente en nueve de cada diez estudiantes, así mismo se encontró una relación positiva débil entre la funcionalidad familiar y el bullying.

Zermeño (2016), estudio realizado en México, esta investigación tuvo como

objetivo general identificar la relación entre estrés y acoso escolar en alumnos de secundaria. Trabajó con 75 estudiantes entre 11 y 15 años, muestra censal equivalente al total. Se trató de un estudio cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Como conclusión, se determinó que ambas variables presentan correlación significativa; así mismo encontró que los niveles de estrés son una situación de preocupación a nivel institucional y es necesario abordarlo.

Mager (2015), de Estados Unidos, realizó una investigación para determinar la relación entre ciberacoso, depresión y ansiedad social en estudiantes. Trabajó con una muestra de 82 jóvenes, quienes participaron en el estudio a través de una encuesta en línea. Su estudio fue correlacional, de diseño no experimental. El investigador llegó a la siguiente conclusión: el ciberacoso se correlaciona positivamente con los síntomas depresivos de acuerdo con las predicciones sociales y no se encontró relación entre ansiedad social y el ciberacoso.

Referente a las teorías relacionadas al tema acerca de acoso escolar, se consideró el enfoque conductual, lo cual Andrade, Bonilla y Valencia (2011), sostienen que el comportamiento agresivo no es instintivo, sino que se obtiene y aprende; se inicia durante los primeros años de vida y va desarrollándose en la infancia, se evidencia más en la adolescencia por medio del acoso escolar o bullying y otras conductas disociales.

Según la teoría de aprendizaje de Bandura y Walters (1974), la conducta agresiva puede ser adquirida mediante la observación e imitación de modelos agresivos y no necesariamente por un estado previo de frustración, ni pulsión agresiva innata. En consecuencia, la presente investigación manejó como teoría principal el aprendizaje dado por Bandura desde la perspectiva conductual, considerando que el acoso escolar se manifiesta por modelos aprendidos.

Con respecto al acoso escolar, Olweus (1993), sostiene que la violencia entre compañeros se manifiesta frecuentemente en el contexto educativo. Existen distintos términos para referirse al acto violento los cuales son: acoso escolar, bullying o violencia entre pares.

La víctima o acosado es aquel estudiante que está expuesto de manera constante ante situaciones negativas por uno o más de sus compañeros, y el acosado no evidencia la capacidad de defenderse. La manera en la que se

manifiesta este acto puede ser de tipo verbal, física o de aislamiento social hacia el agredido o víctima.

Piñuel y Oñate (2006), definen acoso escolar, como el acto continuo y deliberado que surge a través de la violencia física y verbal que recibe un individuo por uno o varios agresores, comportándose con él cruelmente, usándolo como objeto y sometiéndolo a agresiones, marginarlo, amenazarlo, asustarlo y hasta atentando contra su dignidad.

Piñuel y Oñate (2005), describen ocho modalidades que determinan el nivel de acoso escolar: 1) Desprecio-Ridiculización: Pretende distorsionar la imagen y reputación del individuo y su relación con su entorno social. A través de ello pretende presentar imagen negativa de este, distorsionada y negativamente cargada, todo esto con la finalidad de generar rechazo de los demás. 2) Coacción: Son las acciones que el individuo realiza en contra de su voluntad debido a conductas manifiestas de acoso escolar. 3) Restricción: es el acto donde el o los agresores tienden a bloquear al individuo socialmente, no jugando con él, impidiéndole comunicarse con otros, omitiendo hablarle y no dejándole relacionarse. Quebrando la red social de apoyo. 4) Agresiones: Actos de violencia directa, física y psicológica hacia el individuo. 5) Intimidación-Amenazas: Son las conductas que pretenden, atemorizar, acobardar, apocar o consumir emocionalmente al individuo a través de intimidación. El acosador busca atemorizar a la víctima. Dichas acciones determinan indicadores de amenaza, intimidación, hostigamiento físico o hasta puede llegar a amenazar contra la familia de la víctima. 6) Exclusión-Bloqueo Social: Son aquellas conductas que excluyen la participación de la víctima ante un grupo social. Ignorando su existencia, aislándolo, impidiendo que exprese su opinión y participación en alguna actividad. 7) Hostigamiento Verbal: Consiste en acciones hostiles y acoso a través de la falta de respeto, desprecio, odio, burla, ridiculización, menosprecio, poner sobrenombres o apodos, malicia y desconsideración de la dignidad de la víctima. 8) Robos: Conductas participativas del acosador o acosadores donde se apoderan de los objetos pertenecientes de la víctima, dándose de manera directa o a través de chantajes.

Según Olwens (1993), describe las siguientes características del acoso escolar: Desequilibrio (No existe equilibrio físico, psicológico y social; la persona como víctima de acoso escolar tiende a ser vulnerable y agredido). Intención

(interviene el papel del agresor, en donde tiene las ganas de lastimar o dañar a la otra persona y este tiende a sentirse satisfecho al hacerlo). Reiteración (el acoso escolar se da de manera recurrente, es repetitivo, por medio de un periodo largo de tiempo).

Los participantes en el acoso escolar son tres: El acosador, la víctima y los espectadores. El acosador, puede provenir de cualquier entorno familiar, pero hay situaciones que facilitarían que el niño sea más agresivo, como por ejemplo provenir de una familia disfuncional donde la violencia física, verbal y psicológica ha sido parte de su formación o quizás también han crecido sin la figura paterna o materna encontrándose en un estado de abandono o también porque sus padres no se encontraban en su proceso de desarrollo ya que estaban demasiados ocupados. Existen varios casos, en los cuales se puede ver como el acosador va formando una conducta errónea debido a la forma como ha sido el proceso de su vida, otros casos ocurren cuando ha sufrido pérdidas de familiares que no ha podido enfrentarlo adecuadamente. Todo lo mencionado anteriormente puede ocasionar que el agresor busque depositar en su víctima los sentimientos negativos que posee. Algunos crecen en familias aparentemente normales pero expuestas a medios de comunicación o la forma como los padres disfruta humillar a otras personas (Trautman, 2008).

La víctima, por lo general provienen de familias muy protectoras que le han impedido crecer y ser más dependientes o también quizás de hogares donde no le toman en cuenta ni le prestan atención, apoyo y seguridad; las víctimas son personas que tienen una formación de carácter débil, siendo inseguros, poco sociables mostrándose introvertido. Estas características son muy identificadas por el acosador valiéndose de esto para cometer sus agresiones.

Olweus (1993), afirma que, la persona víctima se encuentra expuesto de manera física y emocionalmente ante el agresor, generando heridas psicológicas; suele ser común que la víctima viva con miedo y temor de asistir a su colegio, así como también se muestre ansioso y nervioso, y con angustia que se le genera, este se aísla de las demás personas. En muchos casos, esta situación puede generar ideas suicidas.

El espectador quien, a pesar de no ser el actor principal de la acción, también presenta ciertas dificultades en su personalidad, ya que se vuelve indiferente ante



situaciones injustas, porque al ver como maltratan a sus compañeros va perdiendo esa sensibilidad que toda persona tiene, es por ello, que se convierte en un ser más frío e insensible (Olweus, 1993).

Según Olweus (1993), los tipos de agresiones al acosado son las siguientes: Agresiones físicas (directas por medio de golpes o empujones, e indirectas; al esconder, robar y/o romper las pertenencias de la víctima). Agresiones verbales (a través de burlas, insultos y poner sobrenombres o apodos, e indirectas; enviarle mensajes o notas con contenido ofensivo o grosero, hablar a sus espaldas, hacer garabatos grotescos en contra de la víctima, difundir rumores falsos, etcétera). Agresiones relacionales (aislamiento social).

Con respecto a la segunda variable ansiedad social primero se define el concepto Ansiedad. Sandín, Valiente y Chorot (2009), refieren que se presenta en la mayor parte de los trastornos psicossomáticos y psicológicos, según las investigaciones demuestran que los trastornos de ansiedad son por lo tanto más frecuentes en todos los trastornos psiquiátricos, por lo que es considerado un problema mental.

La ansiedad como emoción es considerada normal cuando el individuo experimenta situaciones de peligro interno o externo, en cambio se dice que la ansiedad es anormal cuando se manifiesta de manera constante y prolongada.

Barlow (1988), establece la diferencia entre miedo y ansiedad, menciona que el miedo es una alarma inicial que da respuesta a un estímulo, lo cual se caracteriza por la alta activación y elevado afecto negativo, sin embargo, la ansiedad es una mezcla de emociones situadas hacia el futuro.

La Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales CIE-10 (1992) sostiene que la fobia social genera que el individuo evita determinadas situaciones al estar rodeado de personas. Este tipo de fobia puede ir acompañado con la baja autoestima y el miedo a ser criticado. Todo esto se manifiesta al ruborizarse, temblor en las manos, sensación de hormigueo, náuseas, etcétera. Dichos síntomas pueden desencadenar una crisis de pánico, así como también al momento de tener conductas evasivas, puede darse el aislamiento social en absoluto.

El trastorno de ansiedad social, a veces llamado fobia social, se caracteriza



por una excesiva preocupación y autoconciencia sobre situaciones sociales cotidianas. Mucho más que timidez o malestar con otras personas, la fobia social es tener un miedo intenso, persistente e irracional de ser visto y juzgado por otros o de hacer cosas que avergonzarlos o conducir al ridículo. (Pinterest Christian Mental Health Services, 2019).

La fobia social es identificada porque se presentan cuadros clínicos de ansiedad en la persona como respuesta a estímulos, exposiciones y actuaciones en público o situaciones sociales, que conlleva al individuo a evitar dichas situaciones (Gómez, 2013). Asimismo, para Ruiz y Lago (2005), este trastorno incluye el miedo a hablar, comer o realizar alguna actividad en público, ir a fiestas, hablar con figuras de autoridad, etcétera.

Las personas que presentan este tipo de fobia, tratan de evitar las exposiciones en público y las situaciones sociales, porque también experimentan preocupaciones de volver a vivir un episodio que le generó miedo. Estas personas temen a que la sociedad los etiquete como locos, débiles o hasta estúpidos. Las conductas más temidas son las de hablar en público, beber o comer, escribir, etcétera (Gómez, 2013).

Según Gonzales (2000), los adolescentes tienen miedo a que su ansiedad sea percibida por las demás personas, por medio de sus síntomas (como el ruborizarse, temblor en las manos y dedos, sudoración, etcétera). También nos brinda un ejemplo en cuanto al aspecto físico que causa efecto a nivel emocional y social en el adolescente, lo cual impide que este se relacione con sus pares por el temor a ser criticado o avergonzado.

Los investigadores refieren que una vez que se haya adquirido la fobia social, esto puede durar para toda la vida, a menos que sea tratado adecuadamente con profesionales especialistas. La mayoría de las personas con fobia social no son tratadas oportunamente por su enfermedad (National Health Committee, 1998).

La ansiedad social es aquel inquebrantable miedo o temor a una o más situaciones sociales, donde el individuo con este trastorno está expuesto ante personas no pertenecientes a su entorno familiar o social, así mismo es el miedo al sentirse observados por los demás (Jiménez, Sánchez y Valencia, 2013).

Se consideró el enfoque Cognitivo Conductual en la presente investigación como teoría principal presentaron un modelo de ansiedad, haciendo uso de un esquema cognitivo, que utilizaron para interpretar, evaluar y clasificar significados acerca de objetos y acontecimientos. Este trastorno puede llegar a ser severo por su mayor comorbilidad y presentaría un deterioro en la calidad de vida, con desvaloración en el apoyo social y perjudicial en el ámbito laboral, social y académico (Beck y Emery, 1985, citado por Bravo y Padrós, 2014).

El modelo de Barlow, sustenta que el individuo es susceptible a las críticas y al rechazo social. Sin embargo, no todos desarrollan la ansiedad social; y para que esto surja, el individuo necesariamente tiene que ser psicológica y biológicamente sensible a la perspectiva hacia el futuro (Barlow y Durand, 2001).

Clark y Wells (1995), según su modelo, consideran tres tipos de creencias que se presentan cuando la persona con ansiedad social se encuentra expuesta en una situación social: Normas altas de actuación social (estándares altos de cómo la persona debe actuar, evitando los momentos de pausa en una conversación para que así los demás no evidencien su estado ansiedad). Creencias irracionales acerca de las consecuencias de determinada actuación (ideas de recibir rechazo o comentarios negativos de los demás al momento de realizar o decir algo). Creencias negativas incondicionales acerca de sí mismo (pensamientos negativos e ideas irracionales consigo mismo, al no creerse capaz de hacer o conseguir algo, creyéndose incapaces, indeseables, extraños o raros).

La persona con fobia social hace uso de estrategias de evitación, alejándose del grupo social; como, por ejemplo, en un salón de clase la persona se sienta al final, puede maquillarse haciendo uso de base o polvo para que los demás no noten lo ruborizado que está (Clark y Wells, 1995).

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales CIE-10 (1992), la fobia social suele iniciarse en la etapa de la adolescencia, frecuente tanto en varones como en mujeres. Puede predominar la baja autoestima y temor a las críticas sociales. Se tiene en cuenta que la adolescencia es una etapa que se inicia a partir de los doce y concluye aproximadamente a los dieciocho años de edad, donde la persona se encuentra en un periodo de madurez emocional, social, cognitiva y biológica. Presentándose en el individuo cambios tanto físicos y

psicológicos. Establece su identidad y reconocimiento de sus emociones, traza metas, crea su proyecto de vida, autonomía, etcétera. (Erikson, 1972, citado por Morris y Maisto, 2014).

Por otro lado, Gonzales (2000) refiere que durante la etapa de la adolescencia es donde aumentan los temores y miedos con relación al entorno social, el miedo al fracaso, a hacer ridículo, a relacionarse y/o entablar conversaciones con personas del sexo opuesto, a ser aceptado por un grupo, etcétera.

Las dimensiones de ansiedad social según Jiménez, et. al (2013) son tres: a) Miedo o temor a la evaluación negativa (mide la intensidad del temor experimentado por la persona ante la posible evaluación negativa por parte de los demás.); b) Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas (evalúa el malestar subjetivo en situaciones de interacción sociales nuevas); y c) Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general (Mide el miedo y la vulnerabilidad de ser juzgados duramente en situaciones sociales).

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

**Tipo de investigación:** El estudio es de tipo básico, denominada también pura o fundamental, es donde se amplía los conocimientos teóricos sin relevancia en sus aplicaciones o consecuencias prácticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación es no experimental. Conceptualizado como aquella que se realiza sin manipular ninguna variable. La investigación fue de nivel correlacional, teniendo en cuenta la finalidad de determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad social como variables de estudio (Hernández, et al. 2014).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Acoso escolar

- **Definición conceptual:** Es aquel acto continuo y deliberado a través del maltrato físico y verbal que recibe un individuo por uno o varios agresores, comportándose con él cruelmente, usándolo como objeto y sometiéndolo a agresiones, marginarlo, amenazarlo, asustarlo y hasta atentan contra su dignidad. (Piñuel y Oñate, 2006).
- **Definición Operacional:** El acoso escolar se midió usando el Autotest Cisneros de Acoso y Violencia Escolar (AVE) de los autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, permite Evaluar el índice global de las dimensiones: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos.
- **Indicadores:** De todas las dimensiones serían: Insultos, burlas, críticas no constructiva y discriminación, Limitación del contacto lúdico y verbal de la víctima, Golpes, Gritos, Amenazas verbales, escritas y físicas, Negación de posibilidades, Segregación social, Apodos y Robo.
- **Escala de medición:** Es de tipo ordinal

## Variable 2: Ansiedad social

- **Definición conceptual:** La ansiedad social es aquel inquebrantable miedo o temor a una o más situaciones sociales, donde el individuo con este trastorno está expuesto ante personas no pertenecientes a su entorno familiar o social, así mismo es el miedo al sentirse observados por los demás (Jiménez, Sánchez y Valencia, 2013).
- **Definición Operacional:** Para medir esta variable se empleó el instrumento denominado Escala de Ansiedad Social para Adolescentes de los autores son La Greca y López, nos ayudó a determinar y medir las dimensiones Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas, finalmente, Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general.
- **Indicadores:** De las dimensiones de la segunda variable: Pendiente de la aprobación de los demás, Timidez e introversión, Temor a las personas.
- **Escala de medición:** Es de tipo ordinal.

### 3.3 Población y muestra

#### Población

La población estuvo constituida por alumnos de secundaria del primero al quinto grado, siendo una población total de 971 estudiantes, entre 12 y 18 años, considerando a ambos sexos. Se determinó la cantidad de población a través de la Nómina de Matrícula 2019, información brindada por el director de dicha institución (Ver anexo 4).

**Criterios de inclusión:** Se consideraron a adolescentes de ambos sexos, del primero al quinto grado de secundaria y que cumplan con las características de la investigación de acuerdo al libro de casos de la Institución Educativa.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que manifiesten algún tipo de discapacidad sensorial que impida completar los instrumentos y aquellos que no firmen el consentimiento informado.

## **Muestra**

La muestra escolar afectada por el acoso escolar (AE) quienes durante el año 2018 y en lo que va del año 2019, presentaron sus denuncias ante la Jefatura del Área de Tutoría son 91, están distribuidos en diferentes grados, secciones y sexos (Ver anexo 4).

## **Muestreo**

Se realizó un muestreo no probabilístico o dirigida. Hernández et al. (2014) definen como el procedimiento de selección de acuerdo a las características de las variables de investigación. Así mismo, se eligieron a los 91 alumnos en quienes se presentaban los casos del presente estudio, por ello fue por conveniencia.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó para medir ambas variables fue la encuesta, con sus respectivos instrumentos validados. Las encuestas “son diseñadas para medir actitudes en un formato de modo que los diferentes reactivos o ítems son graduadas para comparar a los sujetos dentro de un grupo” (Salinas y Cárdenas, 2009, p.142)

#### **Instrumentos de recolección de datos**

##### **Para medir el Acoso escolar**

Se utilizó el Autotest Cisneros sobre Acoso y Violencia Escolar (AVE) elaborado por Piñuel y Oñate (2006), de procedencia española, puede ser aplicada de manera individual o colectiva con un tiempo de 30 minutos como máximo. El objetivo de la prueba es evaluar el índice global de acoso escolar. La escala está compuesta por 50 ítems dividida en 8 dimensiones (Agresiones, intimidación – amenazas, exclusión, hostigamiento verbal y robos, desprecio-ridiculización, coacción, restricción de la comunicación). Se puntúan en 3 en una escala de tipo Likert; donde 1 (nunca), 2 (pocas veces) y 3 (muchas veces).

**Validez:** Puertas (2019) calculó la validez de contenido con el método de análisis V de Aiken, por medio del juicio de 10 expertos, estuvieron de acuerdo con los

criterios de evaluación del instrumento. También realizó la prueba binominal donde el nivel fue inferior a 0.01 de tal manera que es  $<$  a 0.05, lo cual es significativo.

**Confiabilidad:** Puertas (2019) concluye la confiabilidad mediante la consistencia interna Omega, con un coeficiente de 0.845.

### **Para medir Ansiedad social**

Se hizo uso de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), cuya versión fue validada al español por Olivares (2005) y adaptada a una muestra mexicana por Jiménez, Sánchez y Valencia (2013). La SAS- A está integrada por 22 ítems, de los cuales 18 son auto descriptivos y los 4 restantes son solo elementos distractores no pertenecientes ni tomado en cuenta en la puntuación. El instrumento cuenta con 3 dimensiones (miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas y ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general). Se puntúan en 5 en una escala de tipo Likert, donde 1(nunca), 2(pocas veces), 3(algunas veces), 4(bastantes veces) y 5(siempre). La calificación se obtiene mediante la suma de las puntuaciones asignadas de cada uno de los ítems con excepción de los 4 distractores. Altas puntuaciones reflejan altos niveles de ansiedad. Para determinar su validez y confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 50 alumnos de otra institución educativa que presentaban las mismas características y condiciones de la variable estudiada.

**Validez:** Para su validez de contenido se dio a través del juicio de cinco expertos en el área clínica/ educativa, lo cual se evaluó la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento, donde se obtuvo una V de Aiken de 0.9375. Terminando con el procedimiento de validación se determinó que el instrumento es válido y aplicable a la muestra de estudio. La prueba piloto fue aplicada en setiembre del 2019 (Ver anexo 5).

**Confiabilidad:** Para su confiabilidad se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach y se consiguió un valor de 0.803. La prueba piloto se aplicó en una muestra de 50 alumnos de nivel secundario con las mismas características de estudio. Se obtuvo un alto nivel de confiabilidad (Ver anexos 6 y 7).

## **3.5 Procedimientos**

Para el proceso de elaboración de esta investigación se hizo elección de las variables según el lineamiento del área de investigación. Seguidamente, se asistió a la institución educativa del distrito de La Molina y se presentó una carta con el fin de solicitar autorización por parte de la dirección, para la aplicación de ambos instrumentos dirigidos a estudiantes de secundaria. Se explicó al director, docentes y estudiantes que no iba a ver riesgo ni gasto para la institución y que la aplicación de las pruebas sería confidencial, debido a que los evaluados eran menores de edad, los padres de familia firmaron un consentimiento informado, el mismo que detalla el proceder de la investigación. Se procedió con la recolección de datos mediante la aplicación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar y La Escala de Ansiedad Social para adolescentes. Se aplicó los instrumentos a un total de 91 estudiantes de ambos sexos y se les solicitó que respondieran con sinceridad. La aplicación se realizó dentro de sus aulas en el horario del receso. Al culminar, se agradeció al director, docentes y estudiantes por su colaboración. Finalmente se procesó los datos de las pruebas aplicadas.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Para el proceso de análisis de datos que se consideró en la presente investigación, cuyas variables acoso escolar y ansiedad social y son de tipo politómicas, cuantitativas, la cual se ubica en la escala ordinal, los instrumentos fueron administrados en escala Likert. Se realizó la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, así mismo se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para relación de ambas variables de escala de medición ordinal. Para todo el procedimiento de base de datos se hará uso del programa SPSS versión 21 y Microsoft Excel.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para la realización de la investigación, primero se solicitó la autorización del director de la institución educativa, por medio de una carta de solicitud, para que nos pueda brindar un tiempo y espacio para la aplicación de los instrumentos. También se les presentó una ficha del consentimiento informado con la finalidad de dar a conocer el



objetivo de la investigación. La evaluación fue anónima con el fin de guardar la identidad y confidencialidad de cada estudiante.

Asimismo, se tuvo en cuenta los principios éticos según Helsinki (2013) lo cual menciona que el primer principio bioético es el de la autonomía, lo cual se respetó los valores y elecciones personales de cada estudiante. El segundo principio es de beneficencia, donde se respetó la libertad de los estudiantes, lo cual se envió el consentimiento informado para poder llevar a cabo la investigación. El tercer principio fue de maleficencia, lo cual se respetó la integridad del adolescente como ser humano. Con lo que respecta al cuarto principio de justicia, donde se evitó cualquier tipo de discriminación que atente en contra la vida, libertad y otros derechos básicos del estudiante.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

*Correlación entre las variables acoso escolar y ansiedad social según Rho Spearman.*

|                                    |                               | Total<br>acoso<br>escolar | Total<br>ansiedad<br>social |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Acoso escolar<br>y ansiedad social | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                     | ,653**                      |
|                                    | Sig. (bilateral)              |                           | ,000                        |
|                                    | N                             | 91                        | 91                          |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En la tabla 1, se observa que el p valor 0,000 al ser menor a 0.05 indica que existe relación, igualmente, el coeficiente de correlación ( $r = 0,653$ ) indica que la relación es positiva y alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2.

*Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa según Rho Spearman.*

|                    |                            | Total<br>acoso<br>escolar | Miedo a la<br>evaluación<br>negativa |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000                     | ,482**                               |
|                    | Sig. (bilateral)           |                           | ,001                                 |
|                    | N                          | 91                        | 91                                   |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En la tabla 2, se observa que el p valor 0,000 al ser menor a 0.05 indica que existe relación, igualmente, el coeficiente de correlación ( $r = 0,482$ ) indica que la relación es positiva y alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3.

*Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas según Pearson.*

|                    |                                | Total<br>acoso<br>escolar | Ansiedad y<br>evitación social ante<br>extraños o<br>situaciones sociales<br>nuevas. |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| Rho de<br>Spearman | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                     | ,550**   |
|                    | Sig. (bilateral)               |                           | ,001   |
|                    | N                              | 91                        | 91   |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

En la tabla 3, se observa que el p valor 0,001 al ser menor a 0.05 indica que existe relación, igualmente, el coeficiente de correlación ( $r = 0,550$ ) indica que la relación es positiva y moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4.

*Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general según Rho Spearman*

|                    |                               | Total<br>acoso<br>escolar | Ansiedad y evitación<br>negativa social ante<br>situaciones sociales<br>en general |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| Rho de<br>Spearman | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                     | ,462**   |
|                    | Sig. (bilateral)              |                           | ,001   |
|                    | N                             | 91                        | 91   |

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

En la tabla 4, se observa que el p valor 0,001 al ser menor a 0.05 indica que existe relación, igualmente, el coeficiente de correlación ( $r = 0,462$ ) indica que la relación es positiva y moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en esta investigación determinaron que existe correlación positiva moderada y directa ( $r = 0,653$ ) entre las variables acoso escolar y ansiedad social, lo que indica: a mayor nivel de acoso escolar, mayor será el nivel de ansiedad social de los adolescentes; estos resultados coinciden con la investigación realizada por Angione (2016), quien, al estudiar una muestra de 292 adolescentes, halló: a mayor índice de acoso escolar, es mayor el nivel de ansiedad. Asimismo, un estudio realizado por Joronda (2017), nos demuestra que existe una relación directa y muy significativa en 0.860 entre la ansiedad social y la agresividad, tras evaluar a un grupo de estudio constituido por 362 estudiantes del nivel secundario del distrito de Los Olivos. Cabe resaltar la siguiente situación, los resultados mencionados difieren con la investigación de Mager (2015), quien no halló relación entre la ansiedad social y el ciberacoso; pero, si con los síntomas depresivos de acuerdo con las predicciones sociales.

En el presente estudio se halló lo siguiente: los adolescentes al momento de encontrarse frente a una situación donde se van a exponer ante el público, muestran características y denotan nerviosismo y miedo constante; este aspecto se respalda con la teoría de Gonzales (2000), quien explica, durante la etapa de la adolescencia, se aumentan los temores y miedos con relación al entorno social, el miedo al fracaso, hacer ridículo, relacionarse y/o entablar conversaciones con personas del sexo opuesto, ser aceptado por un grupo, etcétera. Así también, esto coincide con lo propuesto por Barlow y Durand (2001), quienes refieren, el individuo es susceptible a las críticas y al rechazo social; sin embargo, no todos desarrollan la ansiedad social; y para que esto surja, el individuo necesariamente debe ser psicológica y biológicamente sensible a la perspectiva hacia el futuro.

Revisando el desarrollo de la investigación realizada y en concordancia con el primer objetivo específico, se halló una relación positiva alta ( $r = 0,482$ ) entre la variable de acoso escolar y la dimensión de miedo a la evaluación negativa; se obtuvo una correlación altamente significativa ( $p = 0,000$ ), este aspecto nos dice que, los estudiantes víctimas de acoso escolar tienden a presentar miedo a ser ridiculizados o ser objeto de burla por parte de los demás compañeros de clase, el resultado coincide con la teoría propuesta por Clark y Wells (2017), quienes proponen, la persona víctima de acoso escolar al ser vulnerado a nivel emocional

y social, va a tener dificultades en sus relaciones interpersonales, por el miedo de ser humillado por los demás.

Con respecto al segundo objetivo, los datos recolectados también nos muestran la existencia de una relación positiva y moderada entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas ( $r = 0,550$ ), se obtuvo una correlación significativa ( $p = 0.05$ ), esto significa, los estudiantes víctimas de acoso escolar presentan malestares subjetivos al momento de interactuar con otras personas nuevas, ello también afectaría en su desenvolvimiento en público. Este índice coincide con lo determinado por Caballo, et. al. (2011), ellos nos dicen, cuando la víctima es agredida de manera física, genera que este se sienta intimidado por el acosador u otras personas de su alrededor, provocando que evite tanto al acosador como a otras personas que no necesariamente se sientan involucradas en el problema.

En relación al tercer objetivo específico, nos muestra una relación positiva y moderada entre la variable acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general ( $r = 0,462$ ), obteniendo una correlación significativa ( $p = 0.05$ ), esto significa que los estudiantes víctimas de acoso escolar evitarán relacionarse con los demás por el exceso de miedo que poseen, ya sea en el entorno social y familiar. Este resultado coincide con la teoría propuesta por Gómez (2013), quien menciona, las personas con niveles de ansiedad social tratan de evitar las exposiciones en público y las situaciones sociales, porque también experimentan preocupaciones de volver a vivir un episodio que le generó miedo.

La presente investigación de diseño no experimental, permitió estudiar el acoso escolar y ansiedad social en los adolescentes de una institución educativa del nivel secundario, del distrito de La Molina de Lima, tal y como fueron presentados en la realidad, en un tiempo determinado (en este caso es el año escolar 2019), sin la necesidad de manipular las variables; este aspecto nos ha permitido captar los datos necesarios a través de nuestros instrumentos, tal como se presentan en la realidad contextual, facilitándonos que los datos sean fidedignos. El estudio de nivel correlacional permitió determinar la relación existente entre la variable acoso escolar y la variable ansiedad social. Sin embargo, se recomienda que, para una futura investigación, se realicen estudios de nivel experimental, para poder profundizar sobre el tema y poder conocer el impacto de los programas de intervención y sus

efectos que pueden causar en una muestra de estudio.

La muestra seleccionada por muestreo no probabilístico o dirigido, estuvo conformada por 91 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de una Institución Educativa Pública de La Molina matriculados durante el año académico 2019, quienes sufren y/o sufrían de acoso escolar. La muestra nos permitió delimitar a la unidad de análisis, si bien es cierto, estas estuvieron conformadas por un conjunto de sujetos al azar, es una muestra representativa del total. Sin embargo, al no trabajar con la totalidad, quienes representan ser grupos de mayor cantidad, podría dificultar el estudio, requiriendo más tiempo de lo que se programa.

La investigación tuvo ciertas limitaciones, como la demora por parte de los padres de familia, para devolver firmado la ficha de consentimiento informado, mediante el cual nos brindarían la autorización a sus hijos, para la aplicación de los instrumentos; sin embargo, esta situación fue superada satisfactoriamente al pedir apoyo correspondiente a los directivos y docentes de la institución educativa.

Se requiere tomar conciencia sobre los problemas tratados en este trabajo, además de la necesidad intervenir fomentando programas preventivos y fortaleciendo las capacidades de resiliencia de los adolescentes, para poder evitar el acoso escolar y la ansiedad social.

En líneas generales, el acoso escolar no es un problema nuevo y exclusivamente de este contexto actual, sino que es evidenciado a través del tiempo en las diferentes instituciones educativas, tanto en el nivel secundario como en el nivel primario. Se trata de un deterioro progresivo de la convivencia escolar, evidente en casos donde los estudiantes ejercen violencia o son víctimas. Al respecto Olweus (1993) dice la agresividad intimidatoria es entre escolares es un fenómeno muy antiguo; pero, no existen estrategias efectivas para su erradicación total de las escuelas.



## VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe correlación positiva alta entre acoso escolar y ansiedad social con un p valor de 0,000 lo que se concluye que, al presentarse acoso escolar esto puede involucrar que la víctima tenga ansiedad social, sienta temor y miedo a las personas que lo rodean. La correlación de ambas variables es directamente proporcional.

Segundo: Se determinó que existe correlación positiva moderada entre acoso escolar y la dimensión miedo a la evaluación negativa con un p valor de 0,001, lo que se concluye que, al presentarse acoso escolar, la víctima presentará miedo a ser ridiculizado, ser objeto de burla y la posible evaluación negativa por parte de los demás.

Tercero: Se determinó que existe correlación positiva moderada entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas con un p valor de 0,001, lo que se concluye que, al manifestarse acoso escolar, la víctima presentara malestares subjetivos al interactuar con personas que recién conozca, así como también involucra al miedo a exponerse en público.

Cuarto: Se determinó que existe correlación positiva moderada entre acoso escolar y la dimensión ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general con un p valor de 0,001, lo que se concluye que, al manifestarse acoso escolar, la víctima evitará relacionarse con los demás en cualquier entorno de manera general, ya sea en ámbito social y familiar, por el exceso de miedo.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU) incrementar estrategias de enseñanzas y programas de prevención en las instituciones educativas, donde se busque reducir la problemática del acoso escolar, mediante el desarrollo de talleres y charlas dirigido a los estudiantes, así mismo se buscará la participación de los padres de familia y docentes.

Segunda: Se recomienda a la institución educativa, que tenga en cuenta los resultados obtenidos de esta investigación, fomentado programas preventivos de acoso escolar y su impacto psicológico que éste podría generar en la salud mental, orientada a los estudiantes. Cuya finalidad sea fortalecer las capacidades en las personas para que eviten la ansiedad social.

Tercera: Se recomienda a la Asociación de Padres de Familia (APAFA) de las instituciones educativas, que deben contar con un servicio psicológico, un equipo de psicólogos capacitados y con vocación de trabajar las distintas problemáticas que se encuentran en dicho contexto.

Cuarta: Se recomienda que aquellas instituciones que cuenten con Área de psicología realicen evaluaciones a todos los alumnos sin excepción, y para aquellos que presenten problemas emocionales o conductuales, derivarlos a centros asistenciales especializados y hacerles seguimiento continuo o mensualmente.

Quinta: Se recomienda a otros investigadores que continúen realizando más estudios de ambas variables acoso escolar y ansiedad social, en las instituciones educativas nacionales y privadas. También que ambas variables puedan ser estudiadas en investigaciones de tipo experimental, a través de la realización de programas de intervención.

## REFERENCIAS

- Alfaro, W. (2017). *Prevalencia de Bullying en adolescentes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito y su relación con la funcionalidad familiar de abril a septiembre del 2016*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10255/1/T-UCE-0006-001.pdf>
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia (2011). *La agresividad escolar o bullying: Una mirada desde tres enfoques psicológicos*.  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología de la Universidad Abierta Interamericana, Argentina).  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Armero, P., Bernardino, B. y Bonet, C. (2011). *Acoso Escolar*. Revista Pediátrica de Atención Primaria. [http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington. EEUU: APA.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza Editorial.  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barlow, D. (1988). *Anxiety and its disorders. The nature and treatment of anxiety and panic*. (2° ed.). Nueva York: Guilford.  
<https://books.google.com.pe/books?id=Lx9hf-3ZJCQC&printsec=frontcover&dq=Anxiety+and+its+disorders.+The+nature+and+treatment+of+anxiety+and+panic.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiHh9ik9vb uAhV6HLkGHb4SAGQQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Anxiety%20and%20its%20disorders.%20The%20nature%20and%20treatment%20of%20anxiety%20and%20panic.&f=false>

- Barlow, D. y Durand, V. (2001). *Trastornos de Ansiedad. Psicología Integral. Un enfoque integral*. México: Thomson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2009). *Manual de Psicopatología, edición revisada*. España: McGrawHill.
- Beck, A.T. (2005). *Trastornos de ansiedad y fobias una perspectiva cognitiva*. Buenos Aires: Desclee de Brouwer.
- Bravo, M. y Padrós, M. (2014). *Modelos explicativos de la fobia social: Una aproximación cognitivo-conductual*. México: Revista Uaricha. <https://studylib.es/doc/6142275/134-147.-modelos-explicativos-de-la-fobia-social>.
- Caballo, V. y Salazar, I. (2014). *Manual de psicopatología y Trastornos psicológicos*. Madrid- España: Editorial Pirámide.
- Cárdenas, E., Fera, M., Palacios, L. y Peña, F. (2010). *Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón De La Fuente. [http://inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos\\_de\\_ansiedad.pdf](http://inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf)
- Carranza, A. (2019). *Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Los Olivos). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29865/Carranza\\_SAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29865/Carranza_SAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Clark, D. y Wells A. (1995). *A Cognitive Model of Social Phobia. Social Phobia: Diagnosis, Assessment, and Treatment*. New York: Guilford Press.
- Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor. [http://www.edras.cl/wg/data.edras.cl/resources-files-repository/Clasificacion\\_de\\_trastornos\\_mentales\\_CIE10.pdf](http://www.edras.cl/wg/data.edras.cl/resources-files-repository/Clasificacion_de_trastornos_mentales_CIE10.pdf)
- Csóti, M. (2011). *Fobia Escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Buenos Aires: Lumen. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Csoti%20Marianna%20->

%20Fobia%20Escolar%20-  
20Ataques%20De%20Panico%20Y%20Ansiedad%20En%20Ni%C3%B1os.p  
df.

Collell, J. y Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: un enfoque psicopatológico*.  
[https://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_2\\_esp\\_9-14.pdf](https://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf)

Defensoría del Pueblo (2019). *Más del 40% de centros educativos en zonas urbanas no tienen planes para combatir el bullying*.  
<https://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros-educativos-en-zonas-urbanas-no-tiene-planes-para-combatir-el-bullying/>

Frangella, L. y Lukaszewicz, C. (s.f.) *Manual Psicoeducativo para personas con ansiedad social*. Fundación foro. <https://docplayer.es/17115413-Manual-psicoeducativo-para-personas-con-ansiedad-social.html>

García, L. (2013). *Trastorno de ansiedad social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Gómez, S. (2013). *Psicopatología I*. México: Red Tercer Milenio.

Gonzales, R. (2000). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Gonzales, R. y Montoya, I. (2015). *Psicología clínica infantojuvenil*. Madrid-España: Editorial Pirámide.

Helsinki. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial.  
<http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: McGraw W – Hill, Interamericana editores S. A.

Hope, B., Heimberg, R. y Turk, C. (2019). *Managing Social Anxiety a cognitive behavioral therapy approach*. (3 ed.). Estado Unidos: Oxford University Press.  
<https://books.google.com.pe/books?id=IkK1DwAAQBAJ&pg=PA52&dq=social+anxiety&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj358-18PbuAhXrD7kGHQyMBNYQ6AEwAnoECAgQAg#v=onepage&q=social%20>

anxiety&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (principales resultados)*. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib13653456590/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib13653456590/libro.pdf)

Instituto Nacional de Salud Mental (2016). *Anales de salud mental*. <http://www.insm.gov.pe/investigacion/archivos/estudios/2064556412%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Jarne, A. y Talam, A. (2015). *Manual de psicopatología clínica*. España: Herder.

Jiménez, L., Valencia, A. y Sánchez R. (2013). *Escala de Ansiedad social para adolescentes: confiabilidad y validez en una muestra mexicana*. México: Psicología Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525008.pdf>

Joronda, L. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo Los Olivos). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11307/Joronda\\_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Lavena, C. (2002). *Primera aproximación a la violencia escolar en la Argentina*. <https://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/Lavena.pdf>

Mager, K. (2015). *Cyber-Victimization, Depression, and Social Anxiety Among College Students*. (Tesis para obtener el grado de maestría en psicología Clínica en la Universidad del Este de Illinois, 2015) <https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3011&context=theses>

Ministerio de Educación (2019). *Escolares sufren violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=426565543530>

Morris, Ch. y Maisto, A. (2014). *Psicología*. (10° ed.). México: Pearson.

Morales, M. (2014). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*.

(Tesis para optar grado de licenciatura en la Universidad Autónoma de Querétaro, México).  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4461/BULLYING\\_DEPRESION\\_RIOFRIO\\_SALDARRIAGA\\_ESTHER\\_ANABEL%20.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4461/BULLYING_DEPRESION_RIOFRIO_SALDARRIAGA_ESTHER_ANABEL%20.pdf?sequence=1)

National Health Committee (noviembre, 1998). *Guidelines for assessing and treating anxiety disorders.*

[https://www.moh.govt.nz/notebook/nbbooks.nsf/0/D235D446D1ABD4C04C256706006E1049/%24file/Anxiety\\_guideline.pdf](https://www.moh.govt.nz/notebook/nbbooks.nsf/0/D235D446D1ABD4C04C256706006E1049/%24file/Anxiety_guideline.pdf)

Olarte M. y Ramírez J. (2015). *Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1ero y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2015.* (Tesis para optar el título de licenciatura en la Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho).  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/883/Tesis%20EN674\\_Ola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/883/Tesis%20EN674_Ola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016.* (Tesis para optar el título de licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo).  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3340>

Olweus, D. (2004). *Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones.*  
<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do.* Oxford: Blackwell Publishers.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *La salud mental en el lugar de trabajo.* Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/world-mental-health-day/2017/es/](https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/)

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en alumnos*

*del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos* (Tesis para optar el título de Licenciatura en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <https://core.ac.uk/download/pdf/225603927.pdf>

Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Autotest de Cisneros de acoso escolar*. Recuperado de [https://www.academia.edu/34936448/Autotest\\_Cisneros\\_de\\_Acoso\\_Escolar?ends\\_sutd\\_reg\\_path=true](https://www.academia.edu/34936448/Autotest_Cisneros_de_Acoso_Escolar?ends_sutd_reg_path=true)

Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *AVE Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: Tea Ediciones S.A.

Pinerest Christian Mental Health Services (noviembre, 2019). *Insights Anxiety*. <https://pinerest.org/media/Anxiety.pdf>

Puertas, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019*. (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas\\_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles, G. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018*. (Tesis para obtener título de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Ate). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33652/Robles\\_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33652/Robles_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, A., Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Exlibris Ediciones.

Salinas, P. y Cárdenas M. (2009). *Métodos de investigación social*. (2º Edición). Quito: Editorial "Quipus".

Sandín, B., Valiente, R., Chorot, P. (2009). *RCADS: Evaluación de los síntomas de trastornos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 14 (3), 193-206.



<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.3.2009.4078>

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4° ed). Editorial Limusa.

Trautman, A. (2008). *Maltrato entre pares o Bullying. Una visión actual*. Chile: Revista Chilena de pediatría. <http://doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002>

Zavaleta, S. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Ansiedad Social en adolescentes de Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote*. (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote - Perú). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12561/zavaleta\\_dlcsh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12561/zavaleta_dlcsh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zermeño, S. (2016). *Relación entre el estrés y el acoso escolar en alumnos de telesecundaria*. (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México). <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0773773/0773773.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de variables

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS Y VARIABLES   | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES  |   |                    |                                 |
|---|--|---|--|---|--------------------|---------------------------------|
|   |  | <u>Hipótesis Principal:</u>   | <u>VARIABLES:</u>  |   |                    |                                 |
| <u>Problema Principal:</u>  | <u>Objetivo General:</u>   | Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.   | V. INDEPENDIENTE: ACOSO ESCOLAR  |   |                    |                                 |
| ¿Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019?  | Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina - 2019.   | X = ACOSO ESCOLAR   | Dimensiones e Indicadores  | Ítems   | Escala de medición | Niveles y categorías            |
| <u>Problemas Específicos:</u>   | <u>Objetivos Específicos:</u>  | Y = ANSIEDAD SOCIAL   | Desprecio y Ridiculización (Insultos, burlas, críticas no constructiva y discriminación) | 03, 09, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50 |                    |                                 |
| PE1: ¿Existe relación entre el acoso escolar y el miedo a la evaluación negativa en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019?  | OE1. Determinar si existe relación entre el acoso escolar y el miedo a la evaluación negativa en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.  | <u>Hipótesis Específicas:</u>   | Coacción (Sometimiento)  | 07, 08, 11, 12 y 13   |                    | 1-5: Muy bajo                   |
| PE2: ¿Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019? | OE2: Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019. | H1: Existe una relación entre el acoso escolar y el miedo a la evaluación negativa en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.  | Restricción-Comunicación (Limitación del contacto lúdico y verbal de la víctima)         | 01, 02, 04, 05 y 10   | (1) Nunca          | 6-20: Bajo<br>21-40: Casi bajo  |
| PE3: ¿Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019?        | OE3: Determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.        | H2: Existe una relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019. | Agresiones (Golpes, puñetazos, patadas)  | 19, 23, 29 y 39   | (2) Pocas veces    | 41-60: Medio                    |
|   |  | H3: Existe una relación entre el acoso escolar y la ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019.  | Intimidación – Amenazas (Intimidación con armas, amenazas verbales, escritas y físicas)  | 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.                        | (3) Muchas veces   | 61-80: Casi alto<br>81-95: Alto |
|   |  |   | Exclusión-Bloqueo Social (Negación de posibilidades, segregación social de la víctima)   | 17, 18, 21, 22, 38, y 45                                    |                    | 96-99: Muy alto                 |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Hostigamiento Verbal (Apodos y gritos) | 6,24,25,30 y 37 |
| Robos (Robo)                           | 14, 15 y 16     |

V. DEPENDIENTES: ANSIEDAD SOCIAL

| Dimensiones e Indicadores   | Ítems                          | Escala de medición  | Niveles y categorías                    |
|---|--------------------------------|---------------------|---|
| Miedo a la evaluación negativa (Pendiente de la aprobación de los demás).                         | 06, 08, 12, 03, 14, 09, 17, 18 | (1) Nunca           | 14 – 21: Muy bajo nivel de ansiedad     |
|   |                                | (2) Pocas veces     | 22 – 27: Bajo nivel de ansiedad social. |
| Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas (Timidez e introversión). | 01, 10, 05, 20, 04, 13, 15     | (3) Algunas veces   | 28 – 33: Ansiedad social moderada.      |
|   |                                | (4) Bastantes veces |   |
| Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general (Temor a las personas).          | 22, 19, 21                     | (5) Siempre         | 34 – 59: Alto nivel de ansiedad social. |

## Anexo 2. Instrumentos

### FICHA TÉCNICA

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre:               | Autotest Cisneros de Acoso y Violencia Escolar (AVE)   |
| Autores:              | Iñaki Piñuel y Araceli Oñate   |
| Objetivo:             | Evaluar el índice global de Acoso Escolar  |
| Lugar de Procedencia: | España   |
| Año:                  | 2006   |
| Tiempo de Aplicación: | 30 minutos   |
| Administración:       | Individual y colectiva   |
| Escala Valorativa:    | 1 - 5: Muy bajo<br>6 - 20: Bajo<br>21 - 40: Casi bajo<br>41 - 60: Medio<br>61 - 80: Casi alto<br>81 - 95: Alto<br>96 - 99: Muy alto  |
| Dimensiones:          | Desprecio- Ridiculización,<br>Coacción,<br>Restricción-Comunicación,<br>Agresiones,<br>Intimidación –Amenazas,<br>Exclusión-Bloqueo Social,<br>Hostigamiento Verbal,<br>Robos. |
| Numero de ítems:      | 50   |
| Adaptación peruana:   | Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012) Adaptación<br>en Lima: Puertas Villegas Narollyn (2019)  |

# CUESTIONARIO AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

---

---

EDAD: ..... SEXO: ..... GRADO: ..... SECCIÓN: .....

## ESTIMADO ESTUDIANTE

El instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar información valiosa de cómo se siente el estudiante dentro del ámbito educativo.

## INSTRUCCIONES

- Se le presentará frases en las que colocarás un puntaje del 1 al 3 marcando con una (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

| ESCALA | EQUIVALENCIA |
|--------|--------------|
| 1      | Nunca        |
| 2      | Pocas veces  |
| 3      | Muchas veces |

- Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio
- No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo único que nos interesa es conocer lo que es habitualmente sientes o crees.

| I  | PREGUNTAS  |       |             |              |
|----|--|-------|-------------|--------------|
|    |  | 1     | 2           | 3            |
| 1  | No me hablan   | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 2  | Me ignoran, me hacen la ley del hielo                  | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 3  | Me ponen en ridículo ante los demás                    | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 4  | No me dejan hablar                                     | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 5  | No me dejan jugar con ellos                            | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 6  | Me llaman por apodos                                   | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 7  | Me amenazan para que haga cosas que no quiero          | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 8  | Me obligan a hacer cosas que están mal                 | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 9  | Me agarran de punto                                    | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen                 | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 11 | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi              | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me ponen mal              | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas o dinero                 | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito                           | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 15 | Me esconden las cosas                                  | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 16 | Roban mis cosas  | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo               | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 19 | Me insultan  | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi             | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 21 | No me dejan que hable o que me relacione con otros     | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 22 | Me impiden que juegue con otros                        | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 23 | Me pegan con manazos, puñetazos, patadas               | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 24 | Me gritan  | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho hecho               | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |

| II | PREGUNTAS                                   | 1     | 2                                | 3            |
|----|---|-------|----------------------------------|--------------|
|    |   | 26    | Me critican por todo lo que hago | Nunca        |
| 27 | Se ríen de mi cuando me equivoco            | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 28 | Me amenazan con pegarme                     | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 29 | Me pegan con objetos                        | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo       | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar        | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi               | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser        | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar     | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente          | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física           | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi  | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros          | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 39 | Me amenazan                                 | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo            | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme          | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 43 | Me empujan para intimidarme                 | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo                | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 45 | Intentan que me castiguen                   | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 46 | Me desprecian                               | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 47 | Me amenazan con armas                       | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia             | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo               | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |
| 50 | Me odian sin razón                          | Nunca | Pocas veces                      | Muchas veces |

**Gracias por su participación**

## FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Ansiedad Social para adolescentes

(SAS-A) Autores: La Greca y López

Lugar de Procedencia: Estados Unidos

Año: 1998

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Administración: Individual y colectiva

Escala Valorativa: 14 – 21: Muy bajo nivel de ansiedad  
22 – 27: Bajo nivel de ansiedad social.  
28 – 33: Ansiedad social moderada.  
34 – 59: Alto de nivel ansiedad social.

Dimensiones: Miedo a la evaluación negativa,  
Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas  
Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general.

Numero de ítems: 22 los cuales 18 son autos descriptivos y 4 distractores.

Adaptación mexicana: Jiménez López Leticia, Valencia Cruz Alejandra y Sánchez Aragón Rozzana (2013)

Adaptación peruana:



## ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES

---

---

EDAD: ..... SEXO: ..... GRADO: ..... SECCIÓN: .....

### ESTIMADO ESTUDIANTE

Por favor conteste cada una de las frases con toda sinceridad. Solo se te pide tu valoración personal del como percibes lo que indica cada frase planteada.

### INSTRUCCIONES

- Se le presentará frases en las que colocarás un puntaje del 1 al 5 marcando con una (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

| ESCALA | EQUIVALENCIA    |
|--------|-----------------|
| 1      | Nunca           |
| 2      | Pocas veces     |
| 3      | Algunas veces   |
| 4      | Bastantes veces |
| 5      | Siempre         |

- Señala con una (x) el número que mejor describe en qué medida te ocurre a ti lo que se dice en cada una de las frases.
- No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo único que nos interesa es conocer lo que es habitualmente sientes o crees.

| I  | PREGUNTAS  |       |             |               |                 |         |
|----|--|-------|-------------|---------------|-----------------|---------|
|    |  | 1     | 2           | 3             | 4               | 5       |
| 1  | Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás               | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 2  | Me gusta hacer cosas con mis compañeros                                      | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 3  | Me preocupa ser evaluado por los demás                                       | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 4  | Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco                  | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 5  | Solo hablo con personas que conozco bien                                     | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 6  | Creo que mis compañeros(as) hablan de mí a mis espaldas                      | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 7  | Me gusta leer  | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 8  | Me preocupa lo que los demás piensen de mí                                   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 9  | Pienso que lo que voy hacer no le gustará a los demás                        | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 10 | Me pone nervioso(a) hablar con gente de mi edad que no conozco bien          | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 11 | Me gustan los deportes   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 12 | Me preocupa lo que los demás digan de mí                                     | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 13 | Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas             | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 14 | Me preocupa no agradarle a los demás   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 15 | Me quedo callado(a) cuando estoy en un grupo de personas                     | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 16 | Me gusta hacer cosas solo(a)   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 17 | Pienso que los demás se burlan de mí   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 18 | Me preocupa que mi opinión no guste a los demás cuando debatimos             | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 19 | Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo por si me dicen que no | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 20 | Me pongo nervioso cuando estoy con otras personas                            | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 21 | Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien             | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |
| 22 | Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo                  | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |

**Gracias por su participación**

Anexo 3. Cuadro de Operacionalización de la variable Acoso escolar

| VARIABLE             | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES                       | ITEMS  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|--|--------------------|
| <b>Acoso escolar</b> | Es aquel acto continuo y deliberado a través del maltrato físico y verbal que recibe un individuo por uno o varios agresores, comportándose con él cruelmente, usándolo como objeto y sometiéndolo a agresiones, marginarlo, amenazarlo, asustarlo y hasta atentan contra su dignidad. (Piñuel y Oñate, 2006). | El acoso escolar se midió usando el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate), permite evaluar el índice global de las dimensiones: Desprecio y - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos. | - Desprecio y Ridiculización (DR) | 03, 09,19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50 | Escala Ordinal     |
|                      |  |  | - Coacción                        | 07, 08, 11 ,12 ,13 y 14                                    |                    |
|                      |  |  | - Restricción-Comunicación (RC)   | 01, 02, 04 y 05  |                    |
|                      |  |  | - Agresiones(A)                   | 23 y 29  |                    |
|                      |  |  | - Intimidación– Amenazas (IA)     | 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47,48 y 49.                        |                    |
|                      |  |  | - Exclusión- Bloqueo Social (EBS) | 10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45.                               |                    |
|                      |  |  | - Hostigamiento Verbal (HV)       | 6,24,25,30 y 37  |                    |
|                      |  |  | - Robos (R)                       | 15 y 16  |                    |

| VARIABLE               | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES   | ITEMS   | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|--|--|---|---|--------------------|
| <b>Ansiedad social</b> | La ansiedad social es definida como un miedo constante a una o más situaciones sociales, en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible observación por parte de los demás (Jiménez, Sánchez y Valencia, 2013) | La ansiedad social se midió usando la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (La Greca y López), permite determinar y medir las dimensiones: Miedo a la evaluación negativa, Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas, finalmente, Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general. | Miedo a la evaluación negativa<br><br>Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas<br><br>Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general | 06, 08, 12, 03, 14, 09, 17, 18<br><br>01, 05, 10, 20, 04,13 ,15<br><br>22, 19, 21 | Escala Ordinal     |

Anexo 4. Distribución de Población y muestra

*Total de alumnado del nivel secundario*

| Sección<br>Grado          | A  | B  | C  | D  | E  | F  | SUB<br>TOTAL |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|--------------|
| 1°                        | 40 | 34 | 35 | 38 | 37 | 33 | 217          |
| 2°                        | 38 | 34 | 36 | 39 | 29 | 0  | 176          |
| 3°                        | 37 | 34 | 38 | 35 | 28 | 0  | 172          |
| 4°                        | 41 | 38 | 35 | 40 | 33 | 26 | 213          |
| 5°                        | 34 | 33 | 30 | 32 | 30 | 34 | 193          |
| Subtotal nivel secundario |    |    |    |    |    |    | <b>971</b>   |

*Total de muestra que se va investigar*

| Grado   | Sección | Sexo |   | Subtotal |
|---------|---------|------|---|----------|
|         |         | F    | M |          |
| Primero | B       | 1    | 2 | 3        |
|         | D       | 3    | 2 | 5        |
|         | F       | 4    | 2 | 6        |
| Segundo | A       | 5    | 3 | 8        |
|         | C       | 4    | 2 | 6        |
|         | D       | 1    | 3 | 4        |
| Tercero | A       | 2    | 5 | 7        |
|         | B       | 2    | 2 | 4        |
|         | C       | 3    | 1 | 4        |
|         | E       | 1    | 1 | 2        |
| Cuarto  | A       | 2    | 3 | 5        |
|         | C       | 1    | 0 | 1        |
|         | D       | 2    | 1 | 3        |

|        |       |   |   |    |
|--------|-------|---|---|----|
|        | E     | 3 | 2 | 5  |
|        | F     | 1 | 1 | 2  |
| Quinto | A     | 3 | 1 | 4  |
|        | B     | 4 | 1 | 5  |
|        | C     | 2 | 0 | 2  |
|        | D     | 3 | 2 | 5  |
|        | E     | 5 | 1 | 6  |
|        | F     | 3 | 1 | 4  |
|        | TOTAL |   |   | 91 |

---

Fuente: Libro de casos de la I. E. N° 1278 – La Molina. Años 2018 – 2019

Anexo 5. Resultado de la validez de contenido del instrumento

| Cuestionario  | Resultado de aplicabilidad | Expertos                        |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-S) | Aplicable                  | Mg. Alonso Busso Luis           |
|   | Aplicable                  | Mg. De La Cruz Contreras Freddy |
|   | Aplicable                  | Mg. Bustamante Vásquez Jesús    |
|   | Aplicable                  | Mg. Castillo Peña Marco Antonio |
|   | Aplicable                  | Mg. Sáenz Torres Joe            |

|        | juez1 | juez2 | juez3 | juez4 | juez5 | SUMA | PROBABILIDAD |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------------|
| item1  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item2  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item3  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item4  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item5  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item6  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item7  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item8  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item9  | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 4    | 0.15625      |
| item10 | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 4    | 0.15625      |
| item11 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item12 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item13 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item14 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item15 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item16 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item17 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item18 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item19 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item20 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item21 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
| item22 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5    | 0.03125      |
|        |       |       |       |       | Suma  |      | 0.9375       |
|        |       |       |       |       | Div   |      | 0.0426136    |

Interpretación:

La tabla 5 indica la validez de contenido que fue dada por medio del coeficiente V de Aiken.

Anexo 6. Resultado de confiabilidad de La Escala de Ansiedad Social en Adolescentes SAS-A

| Variable        | Alfa de Cronbach | N° de items |
|-----------------|------------------|-------------|
| Ansiedad Social | 0.803264         | 22          |

Interpretación:

De acuerdo a lo que se mencionó anteriormente la tabla 6 muestra que se obtuvo el análisis de confiabilidad del instrumento siendo el Alfa de Cronbach de 0.803 para la variable ansiedad social, cuya confiabilidad fue alta y significativa. Cálculo estadístico aplicado en la prueba piloto (2019).



Anexo 7. Validación del instrumento con el Alfa de Cronbach de la Variable ansiedad social.

|            | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | Suma |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| <b>E1</b>  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 57   |
| <b>E2</b>  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 64   |
| <b>E3</b>  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 63   |
| <b>E4</b>  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 74   |
| <b>E5</b>  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 80   |
| <b>E6</b>  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 88   |
| <b>E7</b>  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 55   |
| <b>E8</b>  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 90   |
| <b>E9</b>  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 68   |
| <b>E10</b> | 4  | 3  | 2  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 80   |
| <b>E11</b> | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 58   |
| <b>E12</b> | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 71   |
| <b>E13</b> | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 65   |
| <b>E14</b> | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 65   |
| <b>E15</b> | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 5   | 73   |
| <b>E16</b> | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 78   |
| <b>E17</b> | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 83   |
| <b>E18</b> | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 65   |
| <b>E19</b> | 4  | 3  | 2  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 75   |
| <b>E20</b> | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 57   |
| <b>E21</b> | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 61   |
| <b>E22</b> | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 65   |
| <b>E23</b> | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 71   |
| <b>E24</b> | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 5   | 82   |

|                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |    |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|----|
| <b>E25</b>       | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 3    | 3    | 1    | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4   | 2    | 2    | 81 |
| <b>E26</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 4    | 70 |
| <b>E27</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 2    | 68 |
| <b>E28</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 4   | 5    | 5    | 77 |
| <b>E29</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    | 4    | 2    | 3    | 2   | 2    | 2    | 58 |
| <b>E30</b>       | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 2   | 4    | 3    | 77 |
| <b>E31</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2   | 3    | 3    | 67 |
| <b>E32</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 5    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 2    | 3    | 66 |
| <b>E33</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 1    | 2    | 1    | 4    | 3    | 3   | 2    | 3    | 54 |
| <b>E34</b>       | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 5    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 5    | 3    | 4   | 2    | 3    | 76 |
| <b>E35</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 2    | 68 |
| <b>E36</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4   | 3    | 4    | 76 |
| <b>E37</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2   | 2    | 2    | 58 |
| <b>E38</b>       | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 2   | 2    | 3    | 69 |
| <b>E39</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 2   | 2    | 2    | 60 |
| <b>E40</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 2    | 68 |
| <b>E41</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3   | 2    | 4    | 77 |
| <b>E42</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 2   | 2    | 2    | 60 |
| <b>E43</b>       | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 5    | 3    | 2   | 2    | 3    | 73 |
| <b>E44</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 2    | 71 |
| <b>E45</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4   | 2    | 4    | 80 |
| <b>E46</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2   | 2    | 2    | 59 |
| <b>E47</b>       | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3   | 3    | 3    | 77 |
| <b>E48</b>       | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3   | 3    | 2    | 69 |
| <b>E49</b>       | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4   | 5    | 4    | 85 |
| <b>E50</b>       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 2   | 2    | 2    | 61 |
| <b>Varianzas</b> | 1.33 | 0.65 | 1.32 | 0.56 | 1.04 | 0.62 | 0.41 | 1.25 | 0.63 | 0.69 | 1.55 | 0.54 | 1.34 | 1.03 | 0.65 | 0.89 | 0.68 | 0.98 | 0.47 | 0.6 | 0.76 | 0.83 |    |

### ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left[ 1 - \frac{18.8372}{80.7604} \right]$$

$$\alpha = 0,803264$$

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| <b>ALFA DE<br/>CRONBACH</b> | <b>0,803264</b> |
|-----------------------------|-----------------|

## Anexo 8. Prueba de normalidad

### *Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov Smirnov*

| Kolmogorov-Smirnov    |             |    |      |
|-----------------------|-------------|----|------|
|                       | Estadístico | gl | Sig. |
| Total Acoso Escolar   | ,232        | 91 | ,000 |
| Total Ansiedad Social | ,531        | 91 | ,000 |

Interpretación:

En la tabla 7 se visualiza los resultados con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, lo cual ambas variables obtuvieron una significancia de, 000, lo que indica que no tienen normalidad y se aprueba la hipótesis alterna, así mismo se procederá a usar el coeficiente correlacional Rho de Spearman.

### **Prueba de hipótesis**

#### *Prueba de hipótesis general*

Análisis de la relación entre las variables acoso escolar y ansiedad social por Pearson.

#### *Preliminares*

Nivel de confianza: 95%

Valor de  $\alpha < 0.05$

#### *Regla de decisión*

Si  $p$  es menor o igual a  $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$H_0 = p\text{-valor} \leq \alpha$

Si  $p$  es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$H_a = p\text{-valor} > \alpha$


Anexo 9. Validación del instrumento por juicio de expertos

Observaciones:  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALONSO BUSO, Luis F.


DNI: 08542578

Firma: 

Especialidad del validador: Ps. Clínico - Educativo.

*<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**LUIS F. ALONSO BUSO**  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P 2832

Lima .....15.....de octubre del 2019

7

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De la Cruz Contreras, Freddy Pablo

DNI: 06856521

Firma: [Firma]  
Freddy De la Cruz Contreras  
Lic. Psicología

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 21 de octubre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Jesús Bustamante Vásquez

DNI: 411686339

Firma: 



Jesús E. Bustamante Vásquez  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 35437

Especialidad del validador:.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ...12...de octubre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [✓]    No aplicable [ ]

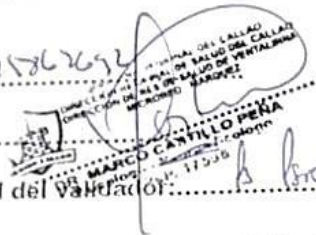
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

Castillo Peña Marco Antonio

DNI: .....

75862692

Firma: .....



OFICINA DEL CALLEO  
DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL  
DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL  
MERCADO SARDINES  
MARCO CASTILLO PEÑA  
N.º 17536

Especialidad del validador: .....

Psicología Educativa y Psicología Clínica con mención en Neuropsicología

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima .....de octubre del 2019



Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Joe Sáenz Torres.....

DNI: 43570221.....

Firma: .....

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Psicológicas - Psicólogo Clínico......

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Joe J. Sáenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22210

Lima .....de octubre del 2019

Anexo 7. Carta de solicitud de permiso a Institución Educativa Pública aprobada



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
Solo para los que quieren salir adelante



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 26 de junio del 2019

**CARTA N° 471- 2019-I/P.E/PSLUCV LIMA-ATE-PPP**

**MG. ELMER HECTOR AGUILAR LUDEÑA**  
**DIRECTOR.**  
**I.E. N°1278 MIXTO LA MOLINA**

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la aplicación de los instrumentos para investigación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para las aplicaciones del instrumento psicológico son "escala de ansiedad social para adolescentes ( CAS-A), Cuestionario Autotest Cisneros de acoso y violencia escolar (AVE)" como parte del trabajo de investigación; teniendo como objetivo contribuir a validar instrumentos que permiten evaluar objetivamente aspectos vinculadas con el desarrollo del individuo en sus diferentes ámbitos.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de Nuestras estudiantes para la realización de dicho trabajo para el referido fin.

Nuestras estudiantes son las siguientes:

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS           | DNI       |
|----|------------------------------|-----------|
| 1  | CAJACHAHUA HUIZA ELISA DAFNE | 650006536 |

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]

Mgtr. Edith Jara Ames  
Coordinadora de PE de Psicología  
Campus Lima Ate




*Aprobado*

## Anexo 8. Autorización de instrumentos

Solicito autorización para el uso de instrumento Autotest Cisneros Recibidos x 26 de 101 < > Es ⚙

 **Dafne Cajachahua** <elisa.dafne96@gmail.com> sáb., 16 nov. 2019 14:12 ☆ ↶ ⋮  
para dr.inakip ▾

Buenas Tardes Dr. Iñaki Piñuel, Mi nombre es Elisa Dafne Cajachahua Huiza identificada con el DNI N° 7089533, soy estudiante del XI ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, Lima-Perú. Me dirijo a usted para solicitar la autorización del Autotest Cisneros de acoso escolar, con el fin de poder utilizar dicho instrumento en mi proyecto de investigación. Sin mas que decir le agradecería de antemano por haber leído este mensaje.

 **Iñaki Piñuel** 27 ene. 2020 12:52 (hace 6 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾

Estimada Dafne  
Gracias por escribirme, no hay problema, le cedo la autorización de mi prueba Autotest Cisneros. Solo no olvides hacer cita como corresponde. De ante mano espero que su investigación sea de gran aporte en su País.

Un cordial saludo

Dr. Iñaki Piñuel

⋮

El lun., 27 ene. 2020 a las 12:41, Dafne Cajachahua (<elisa.dafne96@gmail.com>) escribió:  
Buenas Tardes Dr. Iñaki Piñuel, Mi nombre es Elisa Dafne Cajachahua Huiza identificada con el DNI N° 7089533, soy estudiante del XI ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, Lima-Perú. Me dirijo a usted para solicitar la autorización del Autotest Cisneros de acoso escolar, con el fin de poder utilizar dicho instrumento en mi proyecto de investigación. Sin mas que decir le agradecería de antemano por haber leído este mensaje.

↶ Responder   ↷ Reenviar

## Solicito autorización para el uso de la adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar



**Dafne Cajachahua** <elisa.dafne96@gmail.com>  
para carmenrosa\_oz ▾

lun., 27 ene. 14:57 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas Tardes Licenciada Carmen Rosa Orosco Zumaran, Mi nombre es Elisa Dafne Cajachahua Huiza identificada con el DNI N° 7089533, soy estudiante del XI ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, Lima-Perú. Me dirijo a usted para solicitar la autorización de su adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar, con el fin de poder utilizar dicho instrumento en mi proyecto de investigación titulada "Acoso escolar y Ansiedad Social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, La Molina-2019". Sin mas que decir le agradecería de antemano por haber leído este mensaje.

## RE: Solicito autorización para el uso de la adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Recibidos x



**Carmen Rosa**

mar., 28 ene. 11:41 (hace 4 días) ☆

Estimada Elisa Cajachahua Atendiendo a tu solicitud, autorizo el uso de la "Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar" toda vez que, los trabajos de inv



**Dafne Cajachahua** <elisa.dafne96@gmail.com>  
para Carmen ▾

mar., 28 ene. 18:22 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Muchas gracias






El mar., 28 ene. 2020 a las 11:41, Carmen Rosa (<carmenrosa\_oz@hotmail.com>) escribió:


Estimada Elisa Cajachahua


Atendiendo a tu solicitud, autorizo el uso de la "Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar" toda vez que, los trabajos de investigación por su naturaleza merecen ser compartidos para nuevos propósitos y búsqueda de discusiones científicas. Así mismo, te pido no olvidar colocar correctamente la cita.



Atentamente,  
Lic. Carmen Orosco


Mensajes  


Buscar mensajes 


 **Leticia María Jiménez López** 14:32  
Tú: Muchas Gracias Licenciada Leticia Jimenez





 Erica de Li... 9 de nov. de 2019  
Oferta de LinkedIn • Gracias por participar activamente en...

**Leticia María Jiménez López**  Móvil • Hace 9 minutos 

 Buenas Tardes Dra. Leticia María Jiménez López. Mi nombre es Elisa Dafne Cajachahua Huiza identificada con el DNI N° 7089533, soy estudiante del XI ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, Lima-Perú. Me dirijo a usted para solicitar la autorización de su confiabilidad y validez de la Escala de Ansiedad Social para adolescentes, con el fin de poder utilizar dicho instrumento en mi proyecto de investigación. Sin mas que decir le agradecería de antemano por haber leído este mensaje.

 **Leticia María Jiménez López** 14:28  
Buen dia Elisa  
Gracias por escribirme, no hay problema que hagas uso de la Escala de Ansiedad Social para adolescentes (SAS-A). Sólo no olvides hacer la cita correspondiente.  
Un abrazo y éxitos con tu investigación.

Escribe un mensaje... 

  GIF  Enviar 

Anexo 9. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es conducida por Elisa Dafne Cajachahua Huiza, estudiante de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad César Vallejo sede Ate. Este estudio se realizará en el Distrito de La Molina, contará con tu apoyo, con la finalidad de realizar una investigación sobre **“Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del **Autotest Cisneros sobre Acoso y Violencia Escolar (AVE)** y **La Escala de Ansiedad Social en Adolescentes (SAS-A)**.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis y a la vez servirán para ayudar a mejorar la evaluación psicológica en adolescentes. De estar de acuerdo en participar en la investigación, se le pide que aceptes la carta, para que testifiques tu autorización.

En caso haya alguna duda con algunas preguntas, se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Elisa Dafne Cajachahua Huiza

---

**Por favor complete el documento**

Yo..... con número de DNI:..... Autorizo que se realice la aplicación de la investigación **“Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública, La Molina, 2019”**; de la estudiante Elisa Dafne Cajachahua Huiza.

Día: ...../...../.....

---

Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**


### **Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores**

Yo, Elisa Dafne Cajachahua Huiza, con DNI N° 70189533, egresada de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA MOLINA, 2019", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, junio del 2021

| <b>Apellidos y Nombres del Autor/ Autores:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| Cajachahua Huiza, Elisa Dafne<br><b>DNI:</b> 70189533<br><b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0002-2621-3288">0000-0002-2621-3288</a> |  |