



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Factores determinantes y deserción escolar en la institución
educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María
del Triunfo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Gonzales Sierra, María Antonia (ORCID: 0000-0002-9507-6694)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A mis hijos, quienes constituyen la razón de mi existencia.

A mis docentes que he tenido a lo largo de toda mi formación profesional.

Agradecimiento

A todos aquellos que me permitieron empezar y culminar este peldaño, importantísimo para mi vida.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V DISCUSIÓN	26
VI CONCLUSIONES	33
VII RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias de los factores determinantes y deserción	20
Tabla 2. Frecuencias de los factores exógenos y deserción	21
Tabla 3. Frecuencias de los factores endógenos y deserción	22
Tabla 4. Correlación entre factores determinantes y deserción escolar	23
Tabla 5. Correlación entre factores exógenos y deserción escolar	24
Tabla 6. Correlación entre factores endógenos y deserción escolar	25

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, el determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, 2021. Obedeció al tipo aplicada, valiéndonos de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal. Nuestra población de estudio estuvo conformada por 996 padres de familia; agenciando una muestra de 277 personas que nos dieron su apoyo en el desarrollo de aplicación del instrumento, a pesar de las circunstancias de la pandemia. La aplicación del instrumento ha sido el cuestionario, discurrendo los 35 ítems para medir sus 5 dimensiones para ambas variables, mediante la escala de Likert, logrando ser confiable con alfa de Cronbach 0,964, y sometidos a un severo juicio de expertos, considerando su aplicabilidad en base a sus criterios. Además, se logró que, del total de encuestados, el 3,2% del total de encuestados califica a los factores determinantes un nivel bajo, un 65,0% los considera con un nivel medio, y un 31,8% los visualiza con un nivel alto; y una correlación significativamente mediante la rho de Spearman de 0,761, concluyendo que existe correlación entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa Miguel Grau Seminario, de Villa María del Triunfo.

Palabras claves: Factores, exógeno, endógeno, deserción escolar.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between the determining factors and school dropout in the educational institution 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, 2021. It obeyed the applied type, using a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive correlational, cross-sectional design. Our study population consisted of 996 parents; gathering a sample of 277 people who gave us their support in the development of the application of the instrument, despite the circumstances of the pandemic. The application of the instrument has been the questionnaire, covering the 35 items to measure its 5 dimensions for both variables, using the Likert scale, achieving reliability with Cronbach's alpha 0,964, and subjected to a severe expert judgment, considering its applicability in based on your criteria. In addition, it was achieved that of the total number of respondents, 3,2% of the total respondents rate the determining factors as low, 65,0% consider them with a medium level, and 31,8% view them as a low level. high; and a significantly correlation using Spearman's rho of 0,761; concluding that there is a correlation between the determining factors and school dropout at the Miguel Grau Seminario educational institution, in Villa María del Triunfo.

Keywords: Factors, exogenous, endogenous, school dropout.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente tratar de la deserción escolar, en el mundo y antes de haber ingresado al 2020, en donde convivimos en medio de una gran pandemia el mundo educativo, tendríamos que decir que sus factores o causas han aumentado, así lo sustentó Román (2016) que, efectuó un análisis de la deserción estudiantil y así como sus orígenes, se consigue convenir que coexisten dos grandiosas clases: a) elementos o factores exógenos: el trabajo juvenil, dificultades familiares, económicas, el embarazo precoz, trecho larga del colegio, tener excesiva edad; y b) factores o elementos endógenos: drogadicción, precaria metodologías de los docentes, bajísimo rendimiento académico, indisciplina. Por su parte Peña y Soto (2016) manifestaron que, entre los factores detectados que inciden en el abandono escolar, está lo relacionado con la esfera familiar, así como las vicisitudes familiares y su precaria economía que percibe la morada

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) indicó: el mundo ya se encontraba en crisis de aprendizajes, mucho antes del inicio de la pandemia, en este momento nosotros afrontamos un siniestro de muchas generaciones que puede dilapidar el recurso de la humanidad inapreciable, minar períodos de adelantos y empeorar más aún las diferencias con mayor arraigo. Además, agrega este organismo que un factor a tener en consideración, es principalmente la desigualdad de tener acceso directo a los pórticos de los aprendizajes digitales: El escaso acceder a lo tecnológico, o sencillamente tener un excelente enlace al Internet es uno de los tantos obstáculos para los aprendizajes continuos, fundamentalmente para aquellos alumnos de hogares desfavorecidos. Al mismo tiempo, adicionó, el mismo nivel educativo básico puede sentir las cuantiosas relaciones de la desidia por los estudios, mismamente con un reducir de las inscripciones en una cifra del 3,5%, lo cual excedería en un menoscabo de 7,9 millones de colegiales. En segundo lugar, la instrucción de preescolares será el de mayor afectación, en el mismo que se estima la merma en la matrícula del 2,8%, lo cual se traduce en 5 millones menos de los infantes estudiando. Como lo indica el mismo reporte, en cuanto al nivel primario puede desaprovechar el 0,27% de estudiantes y en cuanto al nivel secundario, el

1,48%, lo cual equivale a 5,2 millones de alumnas mujeres y 5,7 millones de varones que abandonarían las aulas en dichos niveles de estudio.

En nuestro Perú, como lo indican las contribuciones del Instituto Nacional Estadística e Informática (2020), los trascendentales o importantísimos porqués del abandono escolar que indican los alumnos son aquellos relacionados con la economía (75.2%), con la familia (12.3%) y por el escaso interés por la enseñanza (4%). En cuanto al nivel secundario, el 76% de discípulos señalan que las causas por las que no acuden al recinto educativo es porque tienen algún problema económico, al 14% tienen poco gusto a los estudios, el 6% posee problemas de índole familiar y el 4% sencillamente debe trabajar.

En la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Distrito de Villa María del Triunfo 2021, respecto a la deserción escolar se observan muchos factores, como el desinterés por el estudio por parte de los propios estudiantes, el bajo nivel de enseñanza por parte de algunos docentes, embarazos precoces, drogadicción, abandono familiar, indisciplina, pandillaje, problemas de índole económico, así como la presencia de factores exógenos como endógenos que probablemente influyen en un buen grupo de los estudiantes de la referida institución. Es por ello que asumimos el compromiso de por lo menos menguar el porcentaje de deserción en base a todo lo encontrado en nuestro estudio.

Formulación de los problemas de investigación: Como problema general tenemos: ¿Cuál es la relación entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del triunfo, 2021?; y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los factores exógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del triunfo, 2021?; ¿Cuál es la relación entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario, de Villa María del triunfo, 2021?

Desde el punto de vista teórico, se justifica porque contribuirá como principio de conocimientos y referencia teóricas, y un dato valioso para la ejecución de venideros estudios, dando a conocer la experiencia que afectó negativamente la vida de los alumnos y a la vez nos permitirá determinar si los factores tienen correlación con la deserción escolar, detalladamente cada uno de los puntos

teóricos que contribuirán al mejor entendimiento y argumentos de la información alcanzada.

Justificación social, es que con el análisis de la investigación nos permitirá conocer a profundidad los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel de primaria; el resultado alcanzado favorecerá y comprometerá a todos los usuarios para el análisis de la investigación; que servirá de apoyo para la obtención de determinación y así desarrollar nuevos planes y estrategias que apunten a la mejora de la sociedad peruana.

Formulación de objetivos: se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021; y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre los factores exógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021; Determinar la relación que existe entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

Formulación de hipótesis: Como hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021; y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los factores exógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021; Existe relación significativa entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, luego de una ardua evaluación entre los numerosos estudios de tipo correlacional y en relación a las variables factores determinantes y de deserción escolar, hallamos a Delgado (2017), en su tipo de estudio no experimental, diseño descriptivo y métodos por deducción e inducción, reveló que, estos factores determinantes tienen relación estrecha con la deserción escolar en los educandos de primaria de la Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017 con un $\rho = 0,552$, la cual es una relación media con los elementos o causas endógenas, exógenas y por inclusión. Por su parte, Izquierdo (2016), en su investigación, con un diseño descriptivo correlacional descubrió que logró relacionar a los factores endógenos en la deserción estudiantil con una $\rho = 0,613$. Tenemos a Cueto (2020) con su artículo, encontró una relación baja entre los factores exógenos y la deserción escolar siendo su valor de la $\rho = 0,323$ en el cual enunció que, los escolares pobres, que cuentan con vástagos infantes y carentes de computadoras ni de celulares, se ubican dentro del máximo peligro en comparación a los que sí tienen uno de esos elementos tics. Además, Velásquez (2019) halló en su publicación, la misma que fue descriptiva relacional en la que encontró un correlacionar significativo muy alto $r = 0,412$; en las variables de los factores determinantes y la deserción escolar en chicos de primaria en la provincia de Puno - 2017.

De igual modo Saavedra, (2018) localizó, en su estudio descriptivo puro, el primordial de los resultados fue que el desertar mermó en un 25% y del 37,5% de aquellos que desertaron relatan que uno de los elementales o factores de la deserción es de procedencia económica. Igualmente halló una correlación moderada con una $\rho = 0,614$ entre los factores determinantes y la deserción escolar en su establecimiento educativo. Mientras que Espíndola y León (2016) en su artículo acertaron que, las primordiales causas de peligro de abandono están dadas por las constantes inasistencias al colegio, bajísimo nivel de rendimiento y su mayoría de edad coligada a su siguiente problema de retardos escolares. También Gómez (2019) en su indagación de enfoque cuantitativa, correlacional, diseño no experimental, de cortes transversales. Demostró que, si hay un correlacionar significativo, aunque negativo moderado ($r = -0,743$) entre los

factores determinantes y su deserción escolar. Definitivamente, si hay una correlación contradictoria y significativo entre la gestión educativa y la deserción colegial. Mientras que Echenique (2020) refirió en su artículo que en el territorio latinoamericano: el 35% de alumnos renuncia al colegio, ordinariamente provocada por la incertidumbre, las violencias juveniles y por los problemas del pandillaje. Además, halló una relación moderada entre los factores exógenos y la deserción colegial con un rho de 0,773.

Con relación a las investigaciones previas revisadas en el contexto internacional sobre la variable deserción escolar, tenemos a Martínez y Muñoz (2016), investigadores que presentaron que, existió una correlación media de un rho de 0,564 entre los factores exógenos y la deserción estudiantil, además hallaron que, internamente en sus dimensiones entre los factores endógenos con la deserción estudiantil una relación moderada con un rho de 0,738 siendo los aspectos de mayor relevancia, se pudo constatar a la alta relación entre educadores y sus alumnos, la sistemática tipología de evaluar la institución, el desmotivar escolar y sus escenarios de convivencia estudiantil, repercuten en su mayoría porcentual para que los alumnos, se separen de la sistematización educativa de forma transitoria y/o definitiva, verificado con un rho de Spearman de 0,725. Con respecto a las causas exógenas, encontraron al embarazo de las jóvenes, su trabajo infantilmente y sus condiciones de características familiares, repercuten de forma alta, desde la perspectiva de los educadores especialmente en sus decisiones para renunciar tempranamente el establecimiento educativo con rho de 0,764. Coincidentemente Suarez (2018) en su artículo declaró que el abandono escolarizado, es una emoción por exclusiones sociales y educativo en los adolescentes, en otros términos, por motivaciones de género: el 36 por ciento de las mujeres que plantan su instrucción lo hacen por raíces de los embarazos o por cuidado materno, como los motivos económicos suelen ser las primordiales causales para el desvincular en los varones.

También Vizuete (2017) dentro su exploración correlacional manifestó que, si hay inconvenientes en los entornos familiares, sociales para dejar de estudiar los cuales repercuten más que por el motivo del recurso económico. Explicó que el desertar colegial es toda una problemática que desde luego hay colaboración en la

desmotivación de los adolescentes y la carencia de ganas por estudiar. Al punto Pinzón y Ramírez (2019) en su estudio descriptivo nutrieron que, hay cinco ingredientes notables para la deserción escolar asistentes: La problemática familiar, ella individualiza la escasa comunicación en los entornos familiares, el apartamiento de los núcleos familiares, violencias intrafamiliares, dificultades económicas, poblaciones flotantes, bullying, ingesta de drogas, repitencias y alumnos con mayoría de edad. También Lorente (2019) en su artículo rotuló que, el abandono de la escuela irradia que, conjuntamente a los motivos asociados a la escasez y del despido, se convierten en factores determinantes para la exclusión en la secundaria, le faltó identificación educativa (currículum despasado, para la oferta laboral, del desempeño de los maestros, etc.). Lo cual provoca escasa motivación y poquísimo interés por estudiar.

Por su parte Montoya y Castañeda (2019), encontraron que, un medio del 90% de los elementos o factores endógenos que perturban los planteles educativos, para los cuales encontraron una correlación con la deserción estudiantil de un rho de 0,71 siendo esta alta, respondiendo a los bajos rendimientos académicos manifestado por los alumnos en el concluir sus estudios de algunos cursos, asimismo se consiguió establecer cada vez que se supera la edad en un grado escolar ciertos escolares resuelven dejar los salones al hallar un muro entusiasta y de baja motivación que no les permite seguir su sendero por lo educativo, localizamos también en sus prototipos estadísticos basados en un problema económico, familiar, como los geográficos. Mientras Llado y Mares (2017) en su artículo, encontraron una relación media entre los factores determinantes y la deserción escolar con una rho de Spearman de 0,492; además de forma ordinaria encontraron que el elemental factor que produce la deserción estudiantil fueron las complicaciones económicas (51.72%) y la segunda más fuerte (12.06%) por soportar de intimidaciones de sus compañeros. En ese orden de aporte asisten León y Trillos (2018) quienes concluyeron, en relación a su acatamiento de las hipótesis lo investigado, con una valoración calculada del Rho = 0,582, rechazando su hipótesis nula; por lo que, se confirmó la relación media entre los factores endógenos y la deserción escolar, resaltando que es notorio su mediana relación en conexión a su escaso recurso económico con la deserción de los escolares.

Tenemos a Piracoca (2019) en su estudio descriptivo, quien logró explicar cómo los diversos factores o elementos socioeconómicos y culturales los cuales repercuten de modo directo en la mejora de los diversos conocimientos de instrucción de los alumnos, visualizando a través del examen de las pesquisas recolectadas de los individuos que habitan cerca al área son ex escolares desertores, por cuanto el 90% de ellos se logró mantener en el colegio incluso adquirir aprendizajes de lectura y escritura y realizar operaciones elementales. Igualmente, Lozano y Maldonado (2020), en su artículo encontraron, que coexistió relación entre sus factores, destacando números negativos de triunfos sociales con todos los demás, así como la similitud que existe entre la exigencia agregar dinero a sus casas y el de ser pobres y el de tener que dejar de estudiar. Por otro lado, Moreno (2016) argumentó que, la deserción de los discípulos es el efecto y el combinar de las diferentes variables.

Además, Lera y Ochoa (2017) ambos subrayan que, dentro de los detonantes para que se dé la deserción son los factores exógenos. Además, agregó un nuevo componente importante para la deserción son los embarazos en las mozas, otra de las causales es el de su nivel cultural contextual, puesto que los muchachos por su usanza y costumbre miran o como solución ello a sus problemas y no poseen un contexto visionario o simplemente desestiman como medio de estudiar, hallando un rho de 0,652. También Estrada (2018) localizó que, la deserción estudiantil, más distantes del problema familiar o económico, o el del impedimento de desbordarse los números en los cursos reprobados, podría ser atribuible al menoscabo de un correcto orientar a los alumnos, y así como también al procedimiento administrativo remotamente divulgados o aprovechados de forma prudencial entre las poblaciones escolares lo cual dificultaba que los estudiantes reglen sus situaciones escolares. Para el Ministerio de Educación de Chile (2020) evidenció que, los factores o causantes de riesgos en medio de los apremios que despliegan de la pandemia del COVID-19 sobre la sistematización educativa con las clases presencialmente suspendidas, con un educar remoto en el desarrollar y dentro un ambiente monetario desfavorable, germina la deserción como uno de los vitales efectos negativos en la educación que podrían derivarse de esta crisis. Mientras que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016) encontró que, no necesariamente les encante estar en el colegio, que este carezca

de infraestructura sobresaliente, como también así su ubicación, el factor académico, cursos específicos que les desagradan totalmente, la problemática con los maestros y de los propios trabajadores escolares, problemática con el propio local estudiantil, las respuestas indefinidas, alejamiento de cosas o cursos que si desearían que se les imparta dentro su instrucción como escolares.

En lo pertinente a la enunciación teórica a la primera variable, Variable Factores Determinantes, lo cumplimos por medio de las participaciones de Chancos, Kong y Palomino, (2016), quienes los definen como, aquella mezcolanza de los elementos que forjan, en las escuelas como en ambientes de otras índoles lo cuales inducen o quebrantan el abandono del régimen de la educación por algunos estudiantes. En esa dirección, Villar (2016) argumentó que es aquel grupo de causas o efectos de índole personal como social, económico y ambiental que establecen un estado de los sujetos o de las propias localidades. Mientras que Román (2016) reveló que, los factores determinantes en la deserción escolar o en líneas generales con los fracasos escolares podrían tener la clasificación de factores externos o exógenos y endógenos o internos de los sistemas educativos mundiales. Para Espinoza et al. (2016) sostienen que los factores son catalogados como externos y factores internos. Por su parte el Injuv (2016) expresó que, hay un distinto factor determinante, el cual es coligado con el embarazo adolescente. De esta forma, la Organización Internacional del Trabajo (2016) señaló que, los trabajos infantiles y juveniles como determinantes en las deserciones escolares. Para Pachay y Rodríguez (2021) añadieron que, se asume como objetivos el estudio de la deserción estudiantil, con la aspiración de instituir prácticas transformadoras que ocasionen en el alumno a prolongar con estos derechos irrenunciables. El problema reside en el factor económico y el de conexión en el internet, originando un desequilibrio en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los escolares del nivel básico.

Hemos concluido para nuestro trabajo investigativo, dentro de la Variable Factores Determinantes, dos dimensiones, siendo la primera Factores Exógenos o Externos, que a decir de Román (2016) expresó que, son todos aquellos que se dan fuera de las aulas pero que tienen trascendencia en las mismas: el nivel socioeconómico de las familias, estudios de los papás y de los mayores de lo hogares, constitución familiar, particularidades de las viviendas, nivel vulnerable

social (despido, drogadicción, delincuencia, embarazos precoces, etc.), sus orígenes étnicos, escenario nutricional de los alumnos, el trabajar de los infantes y de los jóvenes. La distribución del gasto público, paquete de políticas de orden económico o social que repercuten en los escenarios en los cuales los alumnos acuden al colegio, los tipos de instituciones y redes comunitarias estimuladas por medio de líneas y programas gubernamentales y/o de la sociedad civil, políticas conducentes a mejorar las contextos económicos y profesionales de las inferioridades étnicas y conjuntos con vulnerabilidad, estrategias no estatales encaminadas a suscitar la escolaridad y estabilidad del sistema. Son la motivación, el valorar la educación, modelos de formación y de socializar, consumos pedagógicos, muestras lingüísticas y comunicativas a la interna de la médula de la familia, expectativas y pretensiones, capital cultural de los hogares, uso productivo del tiempo en los infantes y en las juventudes (p.7-8).

Por su parte Guerra (2016) los definió como factores endógenos, aquellos propios del sistema educativo, relacionados con las prácticas pedagógicas ejercidas por los maestros, el currículo, las sanciones disciplinarias, la carencia de motivación, la infraestructura de las instituciones y las distintas actividades desarrolladas por el Estado y la escuela en aras del aprendizaje y la educación integral del estudiante. Añadió, que, el nivel de educación alcanzados por los papás y de la compañía de ellos en la formación de sus niños, en efecto, aquellos hogares que exteriorizan niveles socioeconómicos bajos, en otros términos, con escasos sueldos o salarios financieros, les resulta difícil y, en ciertas ocasiones, no podrían tomar los precios inmediatos que generan en la enseñanza de sus niños, como lo son los costos por el uniforme, pasajes, textos, celulares, internet, etc. Ello exige a los hogares más humildes en retirarlos a sus menores hijos de los centros escolares.

Asimismo, tenemos las contribuciones dadas por Espinoza, Castillo, Gonzales y Loyola (2016), los mismos que coincidieron y fueron enfáticos en expresar que, son los causales extraescolares y los intraescolares que provocan la deserción de chicos, chicas y juventudes de los sistemas escolares formales. Los autores rotulan como un factor extraescolar, su escenario socioeconómico y a los escenarios familiares como los factores directa e indirectamente como los que

originan los abandonos escolares, igualmente indican que las inclusiones laborales, los embarazos en las adolescentes, las disfuncionalidades familiares, la ingesta de sustancias tóxicas, la baja expectativa de los familiares, principalmente de los papás en consideración a la enseñanza de sus niños.

En consideración a nuestra segunda dimensión Factores endógenos o internos, asumimos a Román (2016) que señaló, son aquellos que se originan a la interna del salón de clases. Estos son: Equipamientos- Infraestructuras escolares, planas docentes, materiales educativos, programas para la alimentación escolar y de salud, becas. Nivel de descongestión de los sistemas escolares, modalidades de financiamientos educativos, organización de los sistemas educativos, articulaciones entre los diversos estratos de los gobiernos, las propuestas curriculares y metodológicas módulos de supervisiones y sustento a los colegios, entorno de los profesores en lo concerniente a su parte formativa, actualizaciones y situaciones profesionales. Articulaciones con los demás representantes extra pedagógicos. Capital cultural de los maestros, estilo y práctica pedagógica, estimaciones y esperanzas de los profesores y directivos en relación de los estudiantes, climas y ambientes escolares, liderazgos y administración (p.7-8).

En esa misma dirección Guerra (2016) señaló, que los causantes o factores endógenos o internos, son vistos, como aquellos elementos convenientes del sistema entre los cuales encontramos, las infraestructuras de los establecimientos educativos, material didáctico, la formación del maestro, las diversas metodologías de enseñanza, los procesos de monitoreos y evaluaciones, etc. Al punto Espinoza, Castillo, Gonzales y Loyola (2016), replicaron que, son aquellos productores de los problemas para permanecer al interior de los sistemas escolares, encauzando los problemas de comportamiento, los bajos rendimientos escolares, el despotismo del maestro. Inmediatamente de los enfoques individuales, conciben menciones los caracteres o peculiaridades propios de los chicos, chicas y jovencitos asociándolos con la toma de decisiones de los escolares en el dejar el colegio, concebidos debajo la concepción de los “compromisos estudiantiles”. También, los niveles educativos principalmente de las madres, tienen fuertes impactos directamente en las decisiones de los menores para que estos se conserven adentro del sistema educativo.

Por último, tenemos a Apaza y Huamán (2017) quienes describieron los principales factores coligados a la deserción de estudiantes, destacando los siguientes: Factor psicológico, vinculado con los rasgos particulares de cada estudiante. Un segundo es el Factor social, el cual se conecta con el ambiente de cada familia, principalmente las desintegradas. Y un tercer Factor institucional, el cual se encuentra vinculado con las condiciones del establecimiento

Por otro lado, Ruiz (2016) reveló otros elementos o factores, Primero, Embarazo y paternidad, un Segundo, Aburrimiento. Un Tercero, Falta de apoyo parental, la falta de participación de los padres. Y por último un Cuarto factor, el Dinero. La mayoría de los estudiantes no tienen el tiempo y la energía para ir a estudiar todo el día, completar las tareas y aún trabajar suficientes horas para pagar gastos elevados.

Referente a la teoría de la segunda variable, deserción escolar, Picardo (2016) la definió, como el suceso intencionado u obligado a través del cual una niña (o) abandona su salón o colegio; este abandono posee o tiene variados orígenes, entre los que están: el bajo ingreso económico, pobreza, dificultad para acceder al colegio, o extensas distancias entre los pueblos y los centros escolares, ruralidad, embarazos precoces, trabajos infantiles, violencias, delincuencia, conflictos armados, pandemias, etc. Por su parte, Acuña (2018) la conceptualizó, como aquel acontecimiento que se da por la desidia del sistema de la educación oficial sin concluir el período concerniente. Sin dudas tratamos de una fenomenología multicausada dichos factores condicionales podrían ser de tipos endógenos y exógenos a los mismos sistemas. Igualmente, Aristimuño mencionado en Álvarez y Amaya (2016); lo describen como aquel no consentimiento en el lapso conocido ya sea por tardanzas, repitencias o desafiliaciones en los tramos educativos en los cuales se está recorriendo educativamente hablando (p.3).

Asimismo, Morentin y Ballesteros (2018), agregaron que, el fracaso y el abandono escolar representan fracasos de las escuelas y pérdidas de sus sentidos sociales. Al punto Apaza y Huamán (2017) revelaron que el desertar de los escolares se alcanza hacer por varias motivaciones, se focalizan en los alumnos de menor motivación y con exiguas posibilidades en relación con los premios derivados del éxito, son aquellos los que poseen mayores posibilidades para dejar

el colegio. Al mismo tiempo, los centros educativos de bajísima eficacia, como lo observan los escolares, suelen ostentar altas tasas de deserción. Distintos aspectos significativos contienen el currículum, su tamaño, su proporcionalidad de estudiantes por docente, sus servicios básicos y el excesivo contenido de temas (p.79). Por su parte Notejane, García, Fernández, y Gorgoso (2018) indicaron en su artículo, que, las trascendentales causas concernientes estuvieron radicadas por su menoscabo de intereses personales, continuada por repitencia o por pérdidas de varios años formativos y por la constante falta de beneficio o motivaciones por los cursos dictados.

Por último, Acevedo y Tirado, (2016), hacen referencia que, la deserción de estudiantes, es la resultante del confluir de muchos elementos o factores, así los escasos de motivaciones, los tipos de infraestructuras, y de la calidad que gozan los centros; este tipo de escolares son aquellos que no tiene mayores esperanzas concernientes después del esfuerzo que pueda hacerse. Esta deserción de discípulos ocurre cuando de forma definitiva o temporal se abandona la asistencia a las escuelas. Numerosas ocasiones acontece por necesidades de que los desertores tienen que laborar para continuar su vida y sus estudios, y muchas otras por la familia, de salud o simplemente porque no se tiene el interés por proseguir estudiando.

Por su parte Lugo (2016) expresó que, es una fenomenología mucha compleja que nos lleva a recapacitar sobre sus dimensiones, alcances y repercusiones, puesto que constituye una problemática que perturba no solamente a pequeños y jovencitos quienes optan por renunciar a sus enseñanzas, no simplemente por lo importante que ello significa, sino que su pérdida resulta reveladora para el mismo Estado y deja ver la ineficacia pedagógica. Además, Araneda, Valdés (2019) en su artículo indicaron que, el triunfo o la frustración sitúa la problemática en los alumnos agrupándose en los factores de una característica socio-económica o de soporte psicosocial y académico focalizándolos. Además, Hernández, Álvarez y Aranda (2017), expresaron que, se trata de una problemática complicada que enrola a diferentes componentes o causas endógenas y exógenas, comenzando en diferentes espacios ejercen como sus causas. Ciertos elementos se vinculan a razones íntimas relacionadas con sus anhelos y problemas propios

de la adolescencia. Mientras Ortega et al. (2016), indicaron que, el dejar y suspender de estudiar obedecen razones de carácter familiar, económica, desmotivaciones y descredibilidad por la escuela.

Para García, González, Delgado y Gómez (2016), sostuvieron que, la frustración colegial, se centra especialmente en los problemas de los aprendizajes o el rebote de escolares y los componentes de riesgos mancomunados a la ausencia escolar. Por su parte Kashima (2016) agregó que, el estudio real estaría fragmentario si es que no es tomado en cuenta con el influir que ejercita un argumento sociocultural sobre estos comportamientos. Mientras Murrieta (2016), expresó que, la muchedumbre sudamericana frecuente identificarse por una cultura colectivista la cual involucra emociones de responsabilidades por la dicha grupal y destaca la importante que es lo familiar. El aumento de estos estilos culturales y por la escasez de las entradas económicas en el interior de la familia, pueden probar las tasas de mozos que laboran y estudian al mismo tiempo. Este escenario se agrava cuando entorpece de modo negativo sobre las bajas cifras del rendimiento estudiantil y provoca el retroceso o fracaso colegial. Algo interesante es lo aportado por Ortiz (2018) quien expresó que, ciertos factores para que se produzca la deserción son aquellos que se dan por los fracasos ocultos en las programaciones y los planes académicos.

Otro tema interesante a tocar es el de las consecuencias, como lo expresaron García, Ruiz y Pérez (2016) que las secuelas en la esfera íntima podrían ser muchas, recalcando que los alumnos desertores abandonan su etapa de adolescencia, iniciando su vida en la etapa de la adultez con compromisos, como proteger la familia, custodiar a la prole; cosas para los cuales carecen de preparación, puesto que escasean de madurez psíquica lo suficientemente para resolución de inconvenientes de otra cualidades. Por su parte, Torres, Acevedo y Gallo (2016) argumentaron que, la repitencia escolar, se constituye en una complicación muy enérgica en las instituciones educativas, ya que perturba de modo decisivo en los hogares de la estratificación más baja, puesto que aquellos jovencitos y niños que terminan su educación, pueden constituirse en un generadores y agente causal de desempleos, de faltas de oportunidad, de lo informal, de delincuencias comunes y del propio retraso del pueblo o nación.

Para el Grupo Banco Mundial de Educación (2020), la pandemia de Covid-19 provoca un detrimento de la educación, sus impactos de interrupciones en los centros educativos simboliza un aprieto simultáneo que ha acontecido en el universo íntegro, impedir la deserción escolar, avala condiciones escolares saludables; no obstante, su disminución de los aprendizajes son claros y por su puesto se ha adicionado la cantidad escolares desertores, esencialmente en los conjuntos de mayor vulnerabilidad, ampliando las cifras de trabajos infantiles en los hogares que no consiguieron vencer la calamidad sanitaria. Tenemos a Vélez y Rodríguez (2020) quienes acotaron que, a partir de los procesos educativos virtuales y en los hogares con soporte de los papás, el escenario ha sido complejo de igual modo que en los demás países del mundo, la escasez de empleos, las altas cifras de víctimas por la enfermedad, el escaso acceso al internet, y otros conflictos, han originado deserción estudiantil que amenaza a los alumnos de la educación básica y superior.

Sobre algunas propuestas de solución para menguar los efectos de la deserción, tenemos los datos por Muñoz y Martínez (2017) quienes señalaron que, los planteles educativos deberían realizar un plan de acción tutorial el cual contenga la asesoría psicológica, la misma seguramente reducirá sus números de deserción colegial. También lo dado por Canales y De los Ríos (2016) quienes indicaron que, el reto es la prevención del abandono de los escolares, analizando para dicho fin todos y cada uno de los factores que lo podrían estar generando.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue la aplicada, que en palabras de Chávez (2016) la conceptualizó, es el estudio, que tiene como meta elemental la resolución de problemas en lapso sumamente cortísimo. Dirigido para aplicar de modo inmediato tareas objetivas con el propósito de atacar su problemática.

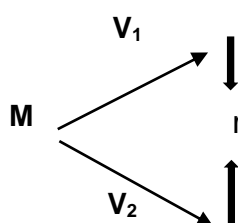
De esta forma, manifiesta tener un tipo descriptivo, que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestaron que, reside en la descripción minuciosa de un ambiente, hecho, fenómeno, para particularizar cómo es que se dan y como es que son. Expresado de otro modo, tienen la exclusividad de la medición o la recogida de la información independientemente sobre sus variables o conceptualizaciones a las que están referidas.

Concernido al diseño fue el no experimental, que Hernández, Fernández y Baptista, citados por Delgado (2020), lo definieron como, los diseños avocados a la observación y sustracción de aquellos sucesos en sus estados normales para inmediatamente analizarlos. Además, responde al corte "Transversal" como expresaron Hernández et al. aludidos por Delgado (2020), son los que acopian sus datos en un momento determinado, y en un lapso exclusivo.

También es correlacional, que Hernández, et al. indicados por Delgado (2020), son los que pretenden dar respuestas a las interrogantes investigativas y procuran además revelar su correlación existente entre dichas variables de estudio.

El diseño fue el siguiente:

DIAGRAMA DONDE:



M, es la muestra de padres de familia de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

V1, es la observación o medición de la Variable 1: Factores

r, es la correlación entre las dos variables.

V2, es la Observación o medición de la variable 2: Deserción escolar.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Factores determinantes

Definición conceptual: Se les llama factores aquellos componentes que provocan u originan condicionamientos de un determinado suceso convirtiéndolos en los promotores del cambio de los mismos, igualmente contribuyen al logro de buenos efectos ya que sobre ellos recaen sus secuelas. (Rodríguez, 2017)

Definición Operacional: Para la medición de esta variable, Factores Determinantes, se consideró dos (02) dimensiones: Factores exógenos; y diez (10) indicadores con escala ordinal, utilizando la técnica de la encuesta, empleando el instrumento el Cuestionario según la escala de Likert. Y para los Factores endógenos; y diez (10) indicadores con escala ordinal, utilizando la técnica de la encuesta, empleando el instrumento el Cuestionario según la escala de Likert.

Variable 2: Deserción escolar

Definición conceptual: Es el fenómeno por el cual los educandos desatienden la institución educativa provocada por ingredientes de diversas cualidades, como los particulares, enlazados por las desmotivaciones, relacionarse interpersonalmente, el embarazo adolescente, etc., dificultades socioeconómicas asociadas con los bajísimos ingresos familiares; y educativos, vinculados con sus tareas, habilidades, recursos materiales y su evaluar académico (Rochin, 2021).

Definición Operacional: se consideró para efectos de medir la segunda variable Deserción Escolar, en tres (03) dimensiones y cinco (05) indicadores para cada una de ellas. También, las tres dimensiones fueron confeccionadas en escala ordinal, manejando la técnica de la encuesta, recurriendo al instrumento.

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: continuando la fundamentación de Hernández et al. (2014), quienes designaron a la población, aquel conjunto de componentes afines a una tipología determinada por estudiar.

Nuestra población estuvo compuesta por los padres de familia del primer al sexto grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo.

Muestra: Estuvo disgregada por el total de la población de padres de familia la misma que arrojó un subtotal de 277 padres para nuestra investigación.

Muestreo: Para precisar, la cantidad de padres de familia a encuestarse por cada grado de estudios se determinó aplicar una encuesta probabilística estratificada.

Unidad de análisis: Se tomó al padre de familia de los tres niveles educativos como unidad para analizar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Con objeto de recopilar la información debidamente en ambas variables, aplicamos la técnica de la encuesta, la cual Torres, Paz y Salazar (s.f.), especificaron que, es la que admite la visualización de entornos que por razones que no pueden ser explicadas científicamente, estas se obtiene de manera directa de los participantes o encuestados; del mismo modo, como instrumento manejamos el cuestionario, para la variable Factores Determinantes contiene 20 registros y para la variable Deserción Escolar corresponden 15 registros.

La validez de contenido, realizamos de modo exhaustivo lo registrado en los instrumentos, sometiéndolos a los tres expertos, quienes finalizaron u ordenaron su aplicación, para el estudio en camino obteniendo un porcentaje de (92%); otorgándoles con ello la validez externa a dichos instrumentos.

La confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del instrumento: fue ejecutada a través de una encuesta piloto a 20 padres, la cual se procedió a tabularla, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,964 para nuestra variable, Factores Determinantes y 0,955 para la segunda variable, Deserción Escolar. (ANEXO 9).

Ficha técnica del cuestionario sobre los Factores Determinantes

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre los Factores Determinantes
Autora	: González Sierra, María Antonia
Año de aplicación	: 2021
Población de estudio	: 996 padres de la institución Miguel Grau Seminario
Nivel de confianza	: 95%
Tamaño de la muestra	: 277
Tipo de técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Escala de medición	: Ordinal
Cantidad de ítems	: 20

Tiempo utilizado : 6 días

Ficha técnica del cuestionario sobre la Deserción Escolar

Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la deserción escolar
Autora : González Sierra, María Antonia
Año de aplicación : 2021
Población de estudio : 996 padres de la institución Miguel Grau
Seminario
Nivel de confianza : 95%
Tamaño de la muestra : 277
Tipo de técnica : Encuesta
Tipo de instrumento : Cuestionario
Escala de medición : Ordinal
Cantidad de ítems : 15
Tiempo utilizado : 6 días

3.5. Procedimientos: Se efectuaron los siguientes procedimientos:

- a) Búsqueda de información: Procedimos a recabar la información de diferentes medios como revistas, libros, artículos científicos, etc., algunos en físico y otros, vía internet a diferentes repositorios de un sin número de universidades, libros en plataforma virtual, como artículos indexados, para obtener la literatura y fundamentación científica de las variables trazadas.
- b) Análisis documental: acopiada la información seguidamente se analizó y descartó información referida a nuestras variables y dimensiones investigativas.
- c) Autorización y coordinación: procedimos a coordinar con el Director del centro educativo por conducto regular y con los profesores para que se nos proporcione los directorios de los padres de los seis grados de estudio, para efectos de aplicar los instrumentos del estudio en referencia.
- d) Recopilación de datos: se procedió a obtener los directorios y anecdotarios de los padres y toda la literatura para enriquecer la teoría relacionadas con nuestras dos variables y sus respectivas dimensiones.
- e) Análisis de datos: procedimos a la tabulación de los resultados de nuestros encuestados mediante el programa Excel e inmediatamente la aplicación el SPSS

versión 22; del cual extrajimos las figuras y tablas, proporcionándoles su indicada interpretación.

f) Conclusiones y Recomendaciones: obtenidos los resultados se efectuó la redacción de las conclusiones, las mismas que responden a las hipótesis planificadas, asimismo sus correspondientes recomendaciones acordes a las variables estudiadas.

3.6. Método de análisis de datos: En primer orden nos circunscribimos en aplicar método del análisis descriptivo para el análisis de datos en consideración de sus tablas y figuras respectivas, como su interpretar conveniente. Un segundo método es el concerniente con el método estadístico inferencial por medio del cual se demostró la hipótesis general, y sus concernientes hipótesis específicas planeadas en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se respetaron las nociones teóricas y sus respectivas contribuciones correctamente de cada autor: libro, artículo, recortes periodísticos entre otros, para enriquecer nuestro estudio, citándolos y referenciándolos oportunamente. Su redacción respondió a lo estipulado por la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 011-2020-VI-UCV. Se utilizó el software Turnitin para comprobar la autenticidad del trabajo en curso

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo del objetivo general: relación entre los factores determinantes y deserción escolar

Tabla 1

Frecuencias de la relación entre los factores determinantes y deserción escolar

		V2 Deserción escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V1 Factores Determinantes	Bajo	9 3,2%	0 0,0%	0 0,0%	9 3,2%
	Medio	2 0,7%	154 55,6%	24 8,7%	180 65,0%
	Alto	0 0,0%	10 3,6%	78 28,2%	88 31,8%
Total		11 4,0%	164 59,2%	102 36,8%	277 100,0%

Interpretación:

Según se observa en la Tabla 1, el 3,2% del total de encuestados califica a los factores determinantes un nivel de bajo, un 65,0% los considera con un nivel de medio, y un 31,8% los visualiza con un nivel alto; mientras que la deserción escolar le asigna un 4,0% en un nivel de bajo, un 59,2% lo considera en un nivel medio y un 36,8% de encuestados lo determina como alto. En conclusión, el pico más alto de las respuestas de los encuestados corresponde, al nivel de medio a los factores determinantes con el 65,0% y el más inferior, resulta siendo el nivel bajo con un 3,2% como los encuestados percibieron a los factores determinantes.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: factores exógenos y deserción escolar

Tabla 2

Frecuencias de la relación entre los factores exógenos y deserción escolar

		V2 Deserción escolar			
		Bajo	Medio	Alto	Total
D1 Factores exógenos	Bajo	9 3,2%	1 0,4%	0 0,0%	10 3,6%
	Medio	2 0,7%	149 53,8%	40 14,4%	191 69,0%
	Alto	0 0,0%	14 5,1%	62 22,4%	76 27,4%
Total		11 4,0%	164 59,2%	102 36,8%	277 100,0%

Interpretación:

Según se observa en la Tabla 2, el 3,6% del total de encuestados considera a los factores exógenos en un nivel bajo, un 69,0% los considera con un nivel medio, y un 27,4% los visualiza con un nivel alto; mientras que la deserción escolar le asigna un 4,0% en un nivel bajo, un 59,2% lo considera en un nivel medio y un 36,8% de encuestados lo determina como alto. En conclusión, el pico más alto de las respuestas de los encuestados corresponde, al nivel de regular a los factores exógenos con el 69,0% y el más inferior, resulta siendo el nivel malo con un 3,6% como los encuestados percibieron a los factores exógenos.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: factores endógenos y deserción escolar

Tabla 3

Frecuencias de la relación entre los factores endógenos y deserción escolar

		V2 Deserción escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
D2 Factores endógenos	Bajo	8	0	0	8
		2,9%	0,0%	0,0%	2,9%
	Medio	3	127	12	142
	o	1,1%	45,8%	4,3%	51,3%
	Alto	0	37	90	127
		0,0%	13,4%	32,5%	45,8%
Total		11	164	102	277
		4,0%	59,2%	36,8%	100,0%

Interpretación:

Según se observa en la Tabla 3, el 2,9% del total de encuestados califica a los factores endógenos un nivel bajo, un 51,3% los considera con un nivel medio, y un 45,8% los visualiza con un nivel alto; mientras que la deserción escolar le asigna un 4,0% en un nivel bajo, un 59,2% lo considera en un nivel medio y un 36,8% de encuestados lo determina como alto. En conclusión, el pico más alto de las respuestas de los encuestados corresponde, al nivel medio de la deserción escolar con el 59,2% y el más inferior, resulta siendo el nivel bajo con un 2,9% como los encuestados percibieron a los factores endógenos.

Prueba de hipótesis General con el Rho de Spearman

Ha: Existe relación significativa entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

H0: No existe relación significativa entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

Tabla 4

Correlación entre los factores determinantes y la deserción escolar.

			Factores determinantes	Deserción escolar
Rho de Spearman	Factores determinantes.	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	277	277
	Deserción escolar.	Coeficiente de correlación.	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	277	277

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4, según el nivel de significancia $\alpha=0.05$, se observa un $p\text{-valor}=0,000$ menor al $0,05$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna donde los Factores Determinantes se relacionan con la Deserción Escolar. Asimismo, para propósitos de enfatizar la conclusión, se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman tiene una derivación con un $Rho = 0,761$, simbolizando una correlación positiva alta: es decir se prueba que: Si existe relación significativa entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre los factores exógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

H0: No existe relación significativa entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

Tabla 5

Correlación entre los factores exógenos y deserción escolar.

			<i>Factores exógenos</i>	<i>Deserción escolar.</i>
Rho de Spearman	<i>Factores exógenos.</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	277	277
	<i>Deserción escolar.</i>	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	277	277

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se muestra en la tabla 5, según el nivel de significancia $\alpha=0.05$, se observa un $p\text{-valor}=0,000$ menor al $0,05$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna donde los Factores Exógenos se relacionan con la Deserción Escolar. De la misma manera para dar mayor relevancia a la conclusión, se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman resulta con una magnitud de $Rho = 0,620$; representando una correlación positiva alta: es decir se prueba que: Si existe relación significativa entre los factores exógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

Hipótesis específica 2.

H_a: Existe relación significativa entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

H₀: No existe relación significativa entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021

Tabla 6

Correlación entre los factores endógenos y deserción escolar

			<i>Factores endógenos</i>	<i>Deserción escolar.</i>
Rho de Spearman	<i>Factores endógenos.</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	277	277
	<i>Deserción escolar.</i>	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	277	277

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se muestra en la tabla 6, según el nivel de significancia $\alpha=0.05$, se observa un p-valor=0,000 menor al 0,05, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna donde los Factores Endógenos se relacionan con la Deserción Escolar. De la misma manera para dar mayor relevancia a la conclusión, se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman resulta con una magnitud de $Rho = 0,682$; representando una correlación moderada: es decir se prueba que: Si existe relación significativa entre los factores endógenos y la deserción escolar en la institución educativa 6032 Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021.

V. DISCUSIÓN

Para efectuar nuestro estudio, debimos soslayar limitaciones de índole bibliográficos, aunadas que se ubicaron antecedentes dispersos o por separados, resultándonos así, tediosa nuestra tarea investigativa, más aún encontrar estudios de diseños correlacionales, transversales y a su vez descriptivos, es decir encontrar correlación entre los factores determinantes y la propia deserción estudiantil o escolar, hallando solo algunos estudios con similares denominaciones, lo que nos permitió realizar la correspondiente discusión en base a los resultados arrojados, así inmediatamente después de analizar sus antecedentes localizados y su correspondiente interpretar con referencia a nuestro esbozado objetivo general, desde luego a su hipótesis general, se ha comprobado que los factores determinantes se relacionan con la deserción escolar con un rho de Spearman de 0,761.

Este hecho es visualizado por lo obtenido por las 277 personas encuestadas, de las cuales le asignaron un nivel medio a estos factores determinantes con un 65,0%; mientras que un 3,2 de los entrevistados les asigna un nivel bajo. y siendo el menor nivel inferior, resultando ser el nivel bajo con un 3,2% Coincidiendo con nuestros resultados tenemos al estudio de Velásquez (2019) quien encontró en su tesis, la cual que fue descriptivo - correlacional significativo alta $r = 0,412$ resultando ser una correlación baja; en sus variables factores determinantes y su deserción escolar en pequeños del nivel primario en la provincia de Puno – 2017, cifras que distan mucho con lo logrado en el presente estudio y que posiblemente se deban a factores coyunturales debido a la pandemia del covid 19, el cual hace predecir que se agravó el problema y que las estrategias presentadas por las autoridades del plantel educativo no estén rindiendo los resultados esperados, porque hoy más que nunca, un regular número de estudiantes tiene que trabajar para ayudar en la economía familiar y por ello se ha incrementado la deserción.

Por otro lado, discrepamos con lo demostrado por Gómez (2019) en su tesis, al encontrar una correlación de significancia negativa moderada con un rho = - 0,743 entre sus factores determinantes y su abandono estudiantil. Comparándolos con los arrojados en nuestra investigación resulta totalmente contradictoria, porque

actualmente muchos alumnos no se les pudo contactar a pesar de miles de estrategias realizadas por sus docentes. Este alto número de estudiantes no contactados varía de grado, de escuela, pero la realidad indica que la cifra aumenta en familias en pobreza y extrema pobreza. Estos escolares, conjuntamente con sus padres o hermanos, no tienen computadoras, tampoco celulares, por lo tanto, se le es imposible acceder a sus sesiones de enseñanza aprendizaje, mucho menos ingresar a las orientaciones que efectúan sus maestros.

Del mismo modo se coincidió con Delgado (2017), quien en su investigación, dedujo que, estos factores determinantes se relacionan con la deserción en los estudiantes de primaria del plantel educativo adquiriendo una relación con un $\rho=0,552$; resultados que se aproximan a los arribados en nuestro estudio y que resultan interesantes y que ayudan a fortalecer lo planteado en nuestros objetivos investigativos tentativamente y hoy han sido comprobados fehacientemente, donde muchos de nuestros hogares debe decidir principalmente seguir estudiando o dejarse morir de hambre. De la misma forma se concordó con Saavedra, (2018) quien encontró, en su tesis con descripción pura, su elemental resultado fue que el abandonar el colegio se redujo en 25% y este total el 37,5% de los estudiantes que dejaron de estudiar mencionan que el componente económico es el factor que desencadena en deserción. Igualmente halló una correlación moderada con una $\rho=0,614$ entre los factores determinantes y la deserción escolar en su establecimiento educativo. Resultado que concuerda mucho con lo hallados por nosotros y que no se encontraron mayores diferencias o simplemente no fueron distantes, tomando en cuenta que los entornos fueron totalmente divergentes, pero que si se realiza un análisis exhaustivo encontraremos causas que no deben pasar inadvertida más bien debería abocarse a disminuir sus efectos, puesto que estos son negativos para nuestra sociedad entera.

Asimismo Llado y Mares (2017) en su artículo, descubrieron que, dentro de los elementos o factores determinantes se encuentra el económico una causa fundamental ocasionante de la deserción con un 51,72% y la violencia escolar como el segundo factor con el 12%, por lo que hallaron una media relaciones entre estos factores determinantes y la deserción escolar obteniendo un $\rho=0,492$; resultando un efecto que comparándolo con los nuestros, es fácil deducir que el

problema de la deserción verdaderamente se ha incrementado, probablemente que la economía en estos dos últimos años se ha pauperizado por efectos de la pandemia y la economía en los hogares ha tocado lo más bajo. Además, se coincidió con León y Trillos (2018) los cuales hallaron, en función a sus hipótesis de estudio, con un cálculo de la $\rho = 0,582$, por lo que rechazaron su hipótesis nula; por esta razón comprobaron su relación alta con sus bajísimos salarios económicos con el desertar de sus discípulos. Lo cual fortalecemos con la teoría dada por Villar (2016) quien arguyó los factores o causantes determinantes, son una agrupación u ordenamiento de fenómenos o motivos de idiosincrasia particular, vicisitudes socio-económicas y de contextos que establecen una decisión de optar por abandonar la escuela de la localidad.

En lo tocante al primer objetivo específico y nuestra primera hipótesis específica, determinamos que los factores exógenos se relacionan significativamente con la deserción escolar en el establecimiento educativo Miguel Grau Seminario, adquiriendo una rho de Spearman de 0,620; lo cual demostró una correlación alta. Suceso confirmado por lo conseguido de las 277 respuestas otorgadas por nuestros padres colaboradores, en donde el 69,0% de la suma total de ellos consideraron a los factores exógenos otorgándoles un nivel medio, mientras que un 3,6% de los entrevistados los considera en un nivel bajo a los factores exógenos; confirmando ello tenemos a Martínez y Muñoz (2016), investigadores que encontraron una alta correlación de 0,564 en sus dimensiones entre los factores exógenos y la deserción escolar que, además pusieron en consideración a los elementos exógenos, localizamos a los embarazos precoces, su trabajo infantil y sus vicisitudes familiares, tienen implicancias de modo alto, a partir del horizonte de los profesores necesariamente en su decidir para retirarse prematuramente del colegio, coincidencia porque de esta manera se especifica qué factores son los más determinantes y elevan las cifras de manera preocupante y que necesariamente deben atacarse decididamente esas causas de lo contrario agudizarían el problema de la deserción.

Coincidentemente hallamos a Cueto (2020) quien descubrió una relación baja entre los factores exógenos y la deserción escolar siendo su valor de la $\rho = 0,323$ por la cual expresó que, aquellas familias que se ubicaban en la pobreza,

que tienen niños pequeños y les falta computadoras, y celulares, corren un mayor peligro comparándolos con aquellos alumnos que si tienen dichos componentes tics. Por lo que advertimos que para el presente año posiblemente se eleve las cifras, para lo cual basados en nuestros resultados confirmamos ello, porque se dan las mismas situaciones de falta de economía. Asimismo, hallamos a Echenique (2020) quien afirmó que, en el territorio latinoamericano: el 35% de educandos renuncian al centro educativo, corrientemente inducida por la perplejidad, las cada vez más notorias violencias juveniles y además por los altos índices de las pandillas. Además, halló una relación moderada entre los factores exógenos y la deserción colegial con una rho de 0,773. También se coincidió con lo encontrado Lera y Ochoa (2017) estos investigadores insisten que, existe una correlación moderada con una rho= 0,652 entre los factores exógenos y la deserción escolar en el conjunto de los motivos causantes del abandono. Resultados que suman a la fundamentación teórica de lo investigado por nosotros. Por lo demás adicionó un nuevo elemento trascendental para abandonar la escuela están los embarazos prematuros en estudiantes sumamente jóvenes, otro elemento causante lo es su grado cultural contextual, ya que mucho de los escolares incurre en ellos pensando buscar solución a sus problemas no viendo más allá que los empeora.

En lo relativo al segundo objetivo específico y nuestra segunda hipótesis específica, se determinó que los factores endógenos se relacionan significativamente con la deserción escolar en la institución educativa 6032, logrando una rho de Spearman de 0,682; cifra que se visionó ser una correlación moderada. Evento ratificado por lo logrado en las 277 respuestas dadas por nuestros colaboradores quienes, nos permiten visualizar que un 59,2% de ellos los consideró en un nivel regular, mientras hubo un 2,9% que les otorgaron un nivel malo a estos causantes o factores endógenos; comprobando ello asumimos lo encontrado por Martínez y Muñoz (2016), investigadores que presentaron la existencia de una correlación media de un rho de 0,538 entre los factores endógenos y la deserción estudiantil en su institución escolar, resultado que comparados con los nuestros difieren sutilmente pero que no nos alejan de la preocupación porque estas cifras se han incrementado y por ello es alarmante, porque la desmotivación hacia los estudios es tácito suponer que ha tendido a la

alza , incluso la forma como se le evalúa o como es que se le retroalimenta actualmente el tiempo resulta mínimo por lo tanto improductivo.

También pudo coincidirse con Montoya y Castañeda (2019), quienes descubrieron que, en el contorno del 90% de las causas endógenas que alteran las entidades educativas, para quienes localizaron un correlacionar entre estos factores endógenos y la deserción escolar, con el abandono educativo un rho de 0,41 siendo esto considerado como bajo, expresando a los bajísimos frutos formativos revelado por aquellos estudiantes al momento de ultimar sus estudios en varias asignaturas, de esta manera se adquirió instaurar el problema cuando el alumno adquiriera un exceso en su edad cronológica con el grado que estudia por lo que varios estudiantes deciden abandonar las aulas, por encontrarse con barreras poco entusiastas al mismo tiempo desmotivadoras impidiéndoles continuar por las sendas educativas, disponemos además en sus cifras estadísticas cimentados en las vicisitudes económicas, geográficas, como particulares.

Asimismo, se coincidió con Izquierdo (2016), en su investigación, con un diseño descriptivo correlacional descubrió que logró relacionar a los factores endógenos en la deserción estudiantil con una rho= 0,613; quien añadió el hecho resaltante de los escasísimos recursos económicos en las familias con trabajos eventuales, por lo que en ello estamos de acuerdo con este autor ya que resulta muy cierto, y aún más añadimos que algunos tienen el privilegio actualmente de trabajar. Del mismo modo se coincidió con León y Trillos (2018) quienes descubrieron, una relación positiva media Rho = 0,582, refutando su hipótesis nula; por la cual existe relación media entre los factores endógenos y la deserción escolar. Además, estamos muy de acuerdo con la teoría esbozada por Guerra (2016) los catalogó como aquellas causas de los regímenes pedagógicos, afectados por las prácticas formativas hechas por los competentes, el currículum pedagógico, el sancionar disciplinario, el insuficiente estimular, los servicios básicos de los colegios y las múltiples diligencias desplegadas por el mismo Gobierno y el colegio en pro de los efectivos aprendizajes por una educación helicoidal para nuestros escolares.

Definitivamente, podemos concluir que, si hay relación entre los factores determinantes y la deserción escolar en la institución educativa Miguel Grau Seminario, 2021.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que existe una correlación positiva moderada de 0,761 entre los factores determinantes y la deserción escolar, reconocida por el pico más alto de las respuestas de los interrogados quienes le otorgan, un nivel de medio a los factores determinantes con un 65,0% y el más inferior, resulta siendo el nivel bajo con un 3,2% como los entrevistados observaron este fenómeno educativo.

Segunda.

Se concluyó que existe una correlación positiva moderada de 0,620 entre los factores exógenos y la deserción escolar, registrada por el pico más alto de sus contestaciones de los investigados los cuales le asignaron, un nivel de regular a los factores exógenos a través de un 69,0%; mientras que el más inferior, resultó ser el nivel malo con un 3,6%

Tercera

Se concluyó que existe una correlación positiva moderada de 0,682 entre los factores endógenos y la deserción escolar, inspeccionada por el pico más alto de sus respuestas alcanzadas porque expresaron un nivel medio a los factores endógenos con un 59,2%; por otro lado el más inferior, resultó ser el nivel bajo con un 2,9% percibido por nuestros colaboradores

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al Director de la institución, la realización de talleres productivos y vivenciales que favorezcan conseguir los objetivos institucionales como la anhelada retención de nuestros estudiantes, concientizando a cada uno de los trabajadores de la comunidad educativa para asegurar la permanencia de todos los escolares matriculados.

Segunda

Recomendamos a la Sub-Directora de nuestra institución Miguel Grau Seminario, aplicar un plan de mejora para la toma de decisiones por parte de nuestros docentes, los padres de familia y charlas a los mismos estudiantes con el propósito de elevar la capacidad de comunicación efectiva a fin de menguar que estos elementos externos influyan decididamente en nuestros escolares.

Tercera

Se recomienda a los profesores coordinadores de grado realizar capacitaciones y desplegar todas las estrategias para posicionar a nuestra institución educativa atrayente a la niñez de nuestro entorno y así poder erradicar los peligros que atañe a estos elementos internos y convertirla en una escuela con liderazgo transformacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, J. Tirado, F. (2016). *Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009-2015*. Formación universitaria, 8(1), 35-42.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n1/art05.pdf>
- Acuña, C. E. (2018). *Deserción escolar en educación a distancia: datos de estudio*. Revista Vinculando, 1(10).
<https://www.researchgate.net/publication/330599406>
- Álvarez, L. y Amaya, R. (2016). *Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10 (1), 175-192
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art7.pdf>
- Apaza, E. Huamán, F. (2017). *Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios*. Revista apuntes universitarios, Año II Número 1.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>
- Araneda, Valdés (2019). *Del dicho al derecho: Modelo de calidad de escuelas de reingreso para Chile*. Revista Hogar de Cristo.
<https://www.grupo-sm.com/cl/sites/sm-espana/files/resources/Chile/Del-Dicho-al-Derecho-Modelo-de-Calidad-para-Escuelas-de-Reingreso.pdf>
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2007). *Factores explicativos de la deserción universitaria*. Revista Calidad en la Educación, (26), 173-201.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/239>
- Chancos, K., Kong, R. y Palomino, Y. (2016). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
- .Cueto (2020) *¿Se incrementará la deserción escolar el presente año escolar?*. Educared. Perú.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/se-incrementara-la-desercion-escolar-el-presente-ano-escolar/>

- Delgado, S.L. (2017) *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot*, 2017. Tesis para obtener el grado académico de: magister en gestión pública. Universidad César Vallejo.
- Echenique, M. (2020). *Abandono escolar: un reto pendiente de Mesoamérica*. Artículo del Banco Interamericano de Desarrollo
<https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/abandono-escolar-el-reto-pendiente-de-mesoamerica>
- Espíndola, E. y León, A. (2016). *La deserción en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Artículo, Revista Iberoamericana de educación, número 30.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzales, L., & Loyola, J. (2016). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Centro de investigación en educación. Chile.
https://www.researchgate.net/publication/287489740_Discusion_teorica_en_torno_a_los_determinantes_de_la_desercion_escolar_2010-03
- Estrada, M. (2018) *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Guanajuato, México.
- García, J.; Ruiz, R., Pérez, M. (2016) *causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad Autónoma de Sinaloa*. Revista Ximhai, 10(5) pp. 51-74
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- García, J.M.; González, C.; Delgado, B. Y Gómez, M.I. (2016). *Revisión bibliométrica del rechazo escolar: perspectivas de investigación y su análisis*", Education Siglo XXI, 34 (1), pp. 71-92.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18062047012/html/index.html>
- Gómez, J.A. (2019) *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva "Carlos Cueto Fernandini"*, 2018. Sustentado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Grupo Banco Mundial de Educación. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política Pública*. Obtenido de

- <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Guerra, E.D. (2016) *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba*. Tesis de maestría en Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M.; Álvarez, J.; Aranda, A. (2017) *el problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1), pp. 89-112, México. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 4ta. Edición México: McGraw-Hill.
- Injuv (2016). *Séptima Encuesta Nacional de la Juventud, 2016*, Santiago: Instituto Nacional de la Juventud. http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/septimaencuestanacionaljuventud2.pdf
- INEI (2020) *Censo Poblacional*. Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016) *estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en educación media superior*. México
- Izquierdo, E.J. (2016) *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen De La Legua Reynoso - Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Kashima, Y. (2016). *Culture and psychology in the 21st century: conceptions of culture and person for psychology revisited*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 47(1), 4-20. <http://dx.doi.org/10.1177/0022022115599445>
- León, L y Trillos, J. (2018) *Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del grado sexto de la posprimaria, de la sede educativa Balcones i. e.*

- instituto técnico agrícola del municipio de Convención Norte De Santander Colombia año 2016. Para optar el grado académico de Maestría en educación con mención en pedagogía.*
- Lera, J. y Ochoa, R. (2017) *Deserción y rezago escolar: Problemática de la educación en Oaxaca*. Tamaulipas, México. Editorial Académica Española.
- Lorente (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Revista del Foro de Educación*, 17(27), 229-251. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Lozano, D.F., y Maldonado, L. (2020) Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 4-5
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200035
- Lugo, B. (2016) *La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?* *Revista de Postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309
<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>
- Lladó, D.M. y Mares, H.A. (2017) *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada NO.1* Ing. Marte R. Gómez.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Martínez, G. y Muñoz, N.J. (2016) *Propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar, identificados en los estudiantes de ciclo 3 del colegio María Mercedes Carranza*. Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8272/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20ATENDER%20LOS%20FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20DESERCION%20ESCOLAR%20C%20IDENTIFICAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Chile (2020). *Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia*. Chile.
- Montoya, N.E. y Castañeda, J.E. (2019) Identificación de las Posibles Causas de *Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental*

- General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Universidad Cooperativa de Bogotá, Colombia.
- Moreno, D. (2016). *La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.
<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Morentin, J., & Ballesteros, B. (2018). *Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 16(1). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.001>
- Muñoz, J. S. y Martínez, A. A. (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 27(1), 89-112.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Murrieta, P. (2016). *Child Labor and Household Composition: Determinants of Child Labor in Mexico*. *Asian Journal of Latin American Studies*, 29(3), 29-54.
https://www.researchgate.net/publication/307921241_Child_Labor_and_Household_Composition_Determinants_of_Child_Labor_in_Mexico
- Notejane, M., García, L, Fernández, A., Gorgoso, J. (2018). *Deserción educativa en adolescentes usuarios de los centros de salud Jardines del Hipódromo*. Archivos pediátricos Uruguay. 89(5): 320-328.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v89n5/1688-1249-adp-89-05-320.pdf>
- Oficina Internacional del Trabajo (2016). *Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil - Estimaciones y tendencias mundiales entre 2015-2016*. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipecc/documents/publication/wcms_221514.
- Ortega, P.; Macías, M.J. Y Hernández, M.R. (2016). *Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55*. Revista Huella de la Palabra, 8, pp. 31-54.
<http://www.lasallep.edu.mx/revistas/index.php/huella/article/view/340>
- Ortiz, E. (2018). *Retos y perspectivas del currículo integrado*. Cuaderno de Investigación en la Educación, (21), 35-56. Puerto Rico.

- <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2017/06/30/retos-y-perspectivas-del-curriculo-integrado/>
- Pachay, M. y Rodríguez, M. (2021) *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 54), 6(1), pp. 130-155 ISSN: 2550 - 682X DOI: [10.23857/pc.v6i1.2129](https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129)
- Picardo, O. (2016) *Diccionario pedagógico*. San Salvador. <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Peña, J.; Soto, V. y Calderón, U. (2016) *La influencia de la familia en la deserción escolar*. RMIE, 2016, 21(70), pp. 881-899 (ISSN: 14056666). Chile. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pinzón, M.J. y Ramírez, J.D. (2019). *Factores de deserción estudiantil en la institución educativa departamental campo alegre del municipio el rosal, Cundinamarca*. Tesis Colombia.
- Piracoca, A. (2019) *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo- Boyacá 2011-2016*. Tesis sustentada en Universidad de Santo Tomás. Colombia.
- Rochin, F. (2021) *Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo, 12(22). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/821>
- Román, M. (2016). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 11(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reice/article/view>
- Ruiz, R. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. Revista Ximhai, 11(6), juliodiciembre, pp. 51-74. Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

- Saavedra, B.L. (2018) *Deserción escolar en la institución educativa N° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018*. Tesis, Sustentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Suarez, J. (2018). *El alto costo del abandono escolar en América Latina*. Artículo, Revista Análisis y Opinión, 18(15).
<https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano*. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 157-187.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- UNESCO (2020) *Unesco en Español*.
<https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Vélez, M., & Rodríguez, M. (2020). *Scale Participation of Parents and Their Relationship on Schooling Students*. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 600- 610. [doi:10.37200 / IJPR / V24I2 / PR200374](https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I2/PR200374)
- Velásquez, C.V. (2019). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*. Tesis para obtener el grado de: Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Sustentada en Universidad César Vallejo.
- Villar, M. (2016). *Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención*. Revista: Acta Médica Peruana, 28(4)
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011
- Vizúete, R. S. (2019). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica*

automotriz y la repercusión en el ámbito laboral. Universidad Central del Ecuador.

Anexo 1.


DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Gonzáles Sierra María Antonia, estudiante de la Escuela de posgrado y del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Campus Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: “Factores determinantes y deserción escolar en la institución educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de marzo del 2021

Apellidos y nombres de la autora. Gonzáles Sierra, María Antonia	
DNI: 08958130	
ORCID: (https://orcid.org/0000-0002-9507-6694)	

del aula, mientras que los segundos se dan al interior. (Román, 2016)

Deserción por Exclusión, también con 5 ítems, con respuestas de escala ordinal tipo Likert: Totalmente en desacuerdo (TED) (1) En desacuerdo (ED) (2) Neutro (N) (3) De acuerdo (DA) (4) Totalmente de acuerdo (TDA) (5)

	Repitencia escolar
DESERCIÓN EXTRAESCOLAR	Falta de economía para comprar útiles. Escasos recursos económicos para compra uniforme y calzado No contar con ningún dispositivo o Tics. No cree que estudiando tendrá mejores sueldos Numerosos hijos
DESERCIÓN POR EXCLUSIÓN	Embarazo adolescente Falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de compañeros. Falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de profesores. Falta por enfermedades terminales propias. Falta por enfermedades terminales de alguno de los padres.

Anexo 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO, 2021

La presente encuesta anónima es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información relevante para nuestra institución. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad, esto nos permitirá sacar valiosas conclusiones.

ESCALA VALORATIVA

Código	TD	ED	ND/NA	DA	TA
Categoría	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valor	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN 1: FACTORES EXÓGENOS O EXTERNOS	1	2	3	4	5
01	Considera que los problemas económicos son motivos para dejar de estudiar.					
02	Los problemas familiares son razones para dejar los estudios.					
03	La desmotivación por los estudios es suficiente para dejar la escuela.					
04	Los problemas de salud sean razones para abandonar de estudiar.					
05	Los embarazos precoces son razones para renunciar a los estudios.					
06	El tener extraedad es causal para dejar el colegio.					
07	La distancia de la escuela es una causa para dejar de estudiar.					
08	El trabajo juvenil sea motivo para dejar de estudiar.					
09	El bajo nivel de escolaridad de los padres sea motivo para dejar de estudiar.					
10	Vivir en hogares disfuncionales son motivos para dejar de estudiar.					
	DIMENSIÓN 2: FACTORES ENDÓGENOS					
11	El bajo rendimiento del estudiante favorece su deserción.					
12	La inseguridad en la escuela y fuera de ellas es razón para dejar de estudiar.					
13	La indisciplina es razón para dejar de estudiar.					
14	La repetencia es causal para dejar de educarse.					
15	Ser expulsado por robo sea razón suficiente para dejar de estudiar.					
16	Las drogas son razones para abandonar los estudios.					
17	Una pésima metodología del docente es motivo para dejar de estudiar.					
18	El maltrato de parte del docente sea una razón para dejar de estudiar.					
19	No estar motivado para ser profesional es causa para dejar de aprender.					
20	La falta de la presentación de las tareas escolares es un indicio para el estudiante tome la decisión de abandonar la escuela.					

ENCUESTA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO, 2021

La presente encuesta anónima es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información relevante para nuestra institución. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad, esto nos permitirá sacar valiosas conclusiones.

ESCALA VALORATIVA

Código	TD	ED	ND/NA	DA	TA
Categoría	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valor	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN 1: DESERCIÓN INTRAESCOLAR	1	2	3	4	5
01	La falta de calidad educativa en la escuela sea una razón para dejar de estudiar.					
02	La falta de motivación del alumno sea un motivo para dejar los estudios.					
03	El tener algunos problemas de aprendizaje es suficiente para abandonar la escuela.					
04	El bajo rendimiento sea motivo para que el padre no envíe a su hijo al colegio.					
05	La repitencia escolar sea motivo para que el padre evite que su hijo acuda a la escuela.					
DIMENSIÓN 2: DESERCIÓN EXTRAESCOLAR						
06	La falta de economía para comprar los útiles escolares sea motivo para que el padre no envíe a su hijo a la institución educativa.					
07	Los escasos recursos económicos para no comprar el uniforme y el calzado de sus hijos sean motivos para no estudiar.					
08	No contar con ningún dispositivo o Tics, sea una razón para dejar de estudiar.					
09	El pensar de algunos padres que el estudio no les permitirá tener mejores sueldos sea razón para evitar que sus hijos acudan a la escuela.					
10	Las familias al tener numerosos hijos sea una razón para dejar de aprender.					
DIMENSIÓN 3: DESERCIÓN POR EXCLUSIÓN.						
11	El embarazo en algunas adolescentes sea motivo para que el padre no envíe a su hija a la institución educativa.					
12	La falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de compañeros sea un motivo para dejarlos estudios.					
13	La falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de profesores constituya una razón para dejar el colegio.					
14	El tener que faltar a las clases por enfermedades terminales propias sea una razón para dejar de aprender.					
15	El faltar a clases por enfermedades terminales de alguno de los padres o familiar cercano sea una razón para abandonar la escuela.					

¡MUY AGRADECIDO!

Anexo 3: Cálculo del tamaño de la muestra

Cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

N = Población (996 padres)

Z = Nivel de confianza (95%)

E = Error permitido (0,05= 5% de error muestral)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (0,5)

q = probabilidad de no ocurrencia (0,5).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 996}{0,05^2(996-1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,5 \times 0,5 \times 996}{0,0025(995) + 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{956,16}{2,4875 + 0,96}$$

$$n = \frac{956,16}{3,4475}$$

$$n = 277,3488$$

La muestra fue de 277 padres de familia.

Anexo 5: PROTOCOLO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO
EXPERTO 1.



Anexo 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DETERMINANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FACTORES EXÓGENOS							
1	Ud. considera que los problemas económicos son motivos para dejar de estudiar.		X		X		X	ELIMINAR
2	Los problemas familiares son razones para dejar los estudios.							
3	La desmotivación por los estudios es suficiente para dejar la escuela.							
4	Los problemas de salud sean razones para abandonar de estudiar.							
5	Los embarazos precoces son razones para renunciar a los estudios.							
6	El tener extraedad son causales para dejar el colegio.							
7	La distancia de la escuela es una causa para dejar de estudiar.							
8	El trabajo juvenil sea motivo para dejar de estudiar.							
9	El bajo nivel de escolaridad de los padres sea motivo para dejar de estudiar.							
10	Vivir en hogares disfuncionales son motivos para dejar de estudiar.							
	DIMENSIÓN 2: FACTORES ENDÓGENOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El bajo rendimiento del estudiante favorece su deserción.							
12	La inseguridad en la escuela y fuera de ellas es razón para dejar de estudiar.							
13	La indisciplina es razón para dejar de estudiar.							
14	La repitencia sea causal para dejar de educarse.		X		X		X	ES
15	Ser expulsado por robo sea razón suficiente para dejar de estudiar.							
16	Las drogas son razones para abandonar los estudios.							
17	Una pésima metodología del docente es motivo para dejar de estudiar.							
18	El maltrato de parte del docente sea una razón para dejar de estudiar.							
19	No estar motivado para ser profesional es causa para dejar de aprender.							
20	La falta de la presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante ello lo llevaría abandonar la escuela.							PARA..... TOME LA DECISIÓN DE

PROTOCOLO DE VALIDEZ



N°	DIMENSIONES / Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Superancias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DESERCIÓN INTRAESCOLAR								
1	La falta de calidad educativa en la escuela sea una razón para dejar de estudiar.							
2	La falta de motivación del alumno sea un motivo para dejar los estudios.							
3	El tener algunos problemas de aprendizaje es suficiente para abandonar la escuela.							
4	El bajo rendimiento sea motivo para que el padre no envíe a su hijo al colegio.							
5	La repitencia escolar sea motivo para que el padre evite que su hijo acuda a la escuela.							
DIMENSIÓN 2: DESERCIÓN EXTRAESCOLAR		Si	No	Si	No	Si	No	
6	La falta de economía para comprar los útiles escolares sea motivo para que el padre no envíe a su hijo a la institución educativa.							
7	Los escasos recursos económicos para no comprar el uniforme y el calzado de sus hijos sean motivos para no estudiar.							
8	No contar con ningún dispositivo o Tics, sea una razón para dejar de estudiar.							
9	El pensar de algunos padres que el estudio no les permitirá tener mejores sueldos sea razón para evitar que sus hijos acudan a la escuela.							
10	Las familias al tener numerosos hijos sea una razón para dejar de aprender.							
DIMENSIÓN 3: DESERCIÓN POR EXCLUSIÓN.		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El embarazo en algunas adolescentes sea motivo para que el padre no envíe a su hija a la institución educativa.							
12	La falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de compañeros sea un motivo para dejar los estudios.							
13	La falta de aceptación de las adolescentes al reinicio de sus estudios por parte de profesores constituya una razón para dejar el colegio.							
14	El tener que faltar a las clases por enfermedades terminales propias sea una razón para dejar de aprender.							
15	El faltar a clases por enfermedades terminales de alguno de los padres o familiar cercano sea una razón para abandonar la escuela.							

PROTOCOLO DE EVALUACION QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Observaciones (en caso existan):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. RAMIREZ RIOS
ALEJANDRO

DNI: 07191553

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de marzo del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¡MUY AGRADECIDA!

EXPERTO 2



PROTOCOLO DE EVALUACION QUE MIDE LOS FACTORES DETERMINANTES

Observaciones (en caso existan):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LIMPI CCAHUANA, FRIDA
DNI: 40093993

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de marzo del 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
Frida Limpi Ccahuana
DNI 40093993

PROTOCOLO DE EVALUACION QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Observaciones (en caso existan):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LIMPI CCAHUANA, FRIDA
DNI: 40093993

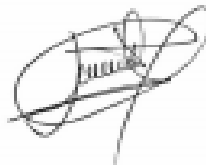
¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de marzo del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Frida Limpi Ccahuana
DNI 40093993

EXPERTO 3



PROTOCOLO DE EVALUACION QUE MIDE LOS FACTORES DETERMINANTES

Observaciones (en caso existan):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. TENORIO SANCHEZ MARGARITA

DNI: 08966188

- ¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de marzo del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
Mg. Margarita Tenorio Sánchez
DNI: 08966188

PROTOCOLO DE EVALUACION QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Observaciones (en caso existan):
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. TENORIO SANCHEZ
MARGARITA**

DNI: 08966188

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de marzo del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Mg. Margarita Tenorio Sánchez

DNI: 08966188

ANEXO 6. CONFIABILIDAD

Tabla 9

Confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Factores Determinantes	0,964	20 ítems
Deserción Escolar	0,955	15 ítems

FUENTE: Elaboración propia



LE.6032 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"
Nueva Esperanza – Villa María del Triunfo
UGEL-01 San Juan de Miraflores

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6032 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – UGEL 01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, Doña MARIA ANTONIA GONZALES SIERRA, estudiante de post grado de la Universidad "César Vallejo", en la especialidad de Administración de la Educación ha aplicado el Instrumento de Investigación que forma parte de la Tesis denominada "Factores determinantes y deserción escolar en la institución educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021", a los padres de familia de la Institución Educativa a mi cargo.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 16 de marzo del 2021

Lic. Sabino Puza Escajadillo
DIRECTOR IE 6032 "AMGS"

ANEXO 8. BASE DE DATOS: FACTORES DETERMINANTES

	FACTORES EXÓGENOS										ΣPAR D1	NIVEL	FACTORES ENDÓGENOS										ΣPAR D2		ΣTOT	V1
1.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	64	2
2.	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	41	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	87	3
3.	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2
4.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
5.	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2
6.	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
7.	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
8.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3
9.	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	45	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	90	3
10.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
11.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
12.	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
13.	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	36	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	72	2
14.	1	1	5	2	5	3	3	4	5	2	31	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	62	2
15.	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	20	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	43	1
16.	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3
17.	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2
18.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2
20.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	70	2
21.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	63	2
22.	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	37	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	83	3
23.	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2
24.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
25.	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2
26.	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
27.	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
28.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3
29.	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	45	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	90	3
30.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
31.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
32.	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
33.	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	36	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	72	2
34.	1	1	5	2	5	3	3	4	5	2	31	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	62	2
35.	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	19	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	42	1
36.	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3
37.	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2
38.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2

39.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2
40.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	39	3	70	2	
41.	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	59	2	
42.	4	4	4	4	5	2	2	5	4	5	39	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	79	3	
43.	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	30	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2	57	2	
44.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2	
45.	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	25	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	49	2	
46.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2	56	2	
47.	1	3	5	2	1	4	4	5	5	4	34	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	41	3	75	3	
48.	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	42	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	41	3	83	3	
49.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	3	94	3	
50.	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	2	64	2	
51.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3	
52.	4	4	5	3	3	3	2	4	4	5	37	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	43	3	80	3	
53.	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	37	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	74	3	
54.	1	1	5	2	5	1	3	4	5	2	29	2	1	2	3	2	3	4	4	5	5	2	31	2	60	2	
55.	3	2	1	1	1	4	5	3	3	1	24	2	5	1	2	1	2	4	3	3	5	1	27	2	51	2	
56.	4	4	5	1	3	5	5	4	4	3	38	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	78	3	
57.	4	1	5	3	4	3	3	5	5	2	35	2	4	2	2	2	1	2	5	5	3	2	28	2	63	2	
58.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	40	3	72	2	
59.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	63	2	
60.	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	37	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	77	3	
61.	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2	
62.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2	
63.	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2	
64.	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2	
65.	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2	
66.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3	
67.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	47	3	96	3	
68.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2	
69.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3	
70.	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3	
71.	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	37	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	74	3	
72.	1	1	5	2	5	4	4	4	5	2	33	2	4	2	3	2	3	4	4	5	4	2	33	2	66	2	
73.	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	19	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	42	1	
74.	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3	
75.	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2	
76.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2	
77.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2	
78.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	70	2	

79.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	64	2
80.	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	41	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	87	3
81.	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	2	60	2
82.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
83.	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	5	3	3	2	2	2	24	2	48	2
84.	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
85.	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
86.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3
87.	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	45	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	90	3
88.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
89.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
90.	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
91.	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	36	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	72	2
92.	1	1	5	2	5	3	3	4	5	2	31	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	62	2
93.	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	20	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	43	1
94.	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3
95.	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2
96.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2
97.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2
98.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	70	2
99.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	63	2
100.	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	37	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	83	3
101.	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2
102.	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
103.	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2
104.	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
105.	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
106.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3
107.	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	45	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	90	3
108.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
109.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
110.	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
111.	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	36	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	72	2
112.	1	1	5	2	5	3	3	4	5	2	31	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	62	2
113.	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	19	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	42	1
114.	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3
115.	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2
116.	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2
117.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2
118.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	39	3	70	2

119	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	59	2
120	4	4	4	4	5	2	2	5	4	5	39	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	79	3
121	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	30	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2	57	2	
122	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
123	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	25	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	49	2
124	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2	56	2
125	1	3	5	2	1	4	4	5	5	4	34	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	41	3	75	3	
126	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	42	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	41	3	83	3
127	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	3	94	3
128	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	64	2	
129	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
130	4	4	5	3	3	3	2	4	4	5	37	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	43	3	80	3
131	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	37	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	74	3
132	1	1	5	2	5	1	3	4	5	2	29	2	1	2	3	2	3	4	4	5	5	2	31	2	60	2
133	3	2	1	1	1	4	5	3	3	1	24	2	5	1	2	1	2	4	3	3	5	1	27	2	51	2
134	4	4	5	1	3	5	5	4	4	3	38	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	78	3
135	4	1	5	3	4	3	3	5	5	2	35	2	4	2	2	2	1	2	5	5	3	2	28	2	63	2
136	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	40	3	72	2
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	63	2
138	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	37	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	77	3
139	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2
140	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
141	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2
142	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
143	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
144	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3
145	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	47	3	96	3
146	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
147	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
148	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
149	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	37	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	74	3
150	1	1	5	2	5	4	4	4	5	2	33	2	4	2	3	2	3	4	4	5	4	2	33	2	66	2
151	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	19	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	42	1
152	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	37	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	77	3
153	4	1	5	3	4	5	5	5	5	2	39	3	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	70	2
154	1	1	5	4	3	3	3	4	5	3	32	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	71	2
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	67	2
156	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	70	2
157	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	64	2
158	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	41	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	87	3

159	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	32	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	60	2	
160	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	27	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	58	2
161	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	24	2	1	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	48	2	
162	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	27	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	53	2
163	1	3	5	2	1	2	2	5	5	4	30	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	69	2
164	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	86	3	
165	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	45	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	90	3
166	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2	
167	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	35	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	77	3
168	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	39	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	83	3
169	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	36	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	72	2
170	1	1	5	2	5	3	3	4	5	2	31	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	62	2
171	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	17	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	40	1
172	4	4	5	1	3	2	2	4	4	3	32	2	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	72	2
173	4	1	5	3	4	1	1	5	5	2	31	2	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	62	2
174	1	1	5	4	3	1	1	4	5	3	28	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	67	2
175	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	28	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	64	2
176	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	29	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	66	2
177	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	65	2
178	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	41	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	3	87	3
179	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	36	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	64	2
180	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	63	2
181	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	29	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	53	2
182	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	55	2
183	1	3	5	2	1	3	3	5	5	4	32	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	71	2
184	4	5	5	3	5	1	3	5	5	4	40	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	82	3	
185	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	45	3	93	3
186	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	36	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	69	2
187	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	34	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	76	3
188	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	38	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	44	3	82	3
189	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	37	3	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	36	2	73	2
190	1	1	5	2	5	1	1	4	5	2	27	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	31	2	58	2
191	3	2	1	1	1	2	2	3	3	1	19	1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	1	23	1	42	1
192	4	4	5	1	3	1	1	4	4	3	30	2	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	70	2
193	4	1	5	3	4	1	1	5	5	2	31	2	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	62	2
194	1	1	5	4	3	1	2	4	5	3	29	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	39	3	68	2
195	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	29	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	36	2	65	2
196	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	2	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	39	3	72	2
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	63	2
198	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	83	3

199	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2	62	2	
200	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	63	2
201	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	27	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	51	2
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2	58	2
203	1	3	5	2	1	1	3	5	5	4	30	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	41	3	71	2
204	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	45	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	41	3	86	3
205	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	3	96	3
206	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	63	2
207	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	34	2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	42	3	76	3
208	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	38	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	43	3	81	3
209	4	4	5	3	3	1	1	4	4	4	33	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	70	2
210	1	1	5	2	5	2	2	4	5	2	29	2	1	2	3	2	3	4	4	5	5	2	31	2	60	2
211	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	17	1	5	1	2	1	2	4	3	3	5	1	27	2	44	1
212	4	4	5	1	3	1	1	4	4	3	30	2	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	40	3	70	2
213	4	1	5	3	4	1	2	5	5	2	32	2	4	2	2	2	1	2	5	5	3	2	28	2	60	2
214	1	1	5	4	3	2	2	4	5	3	30	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	40	3	70	2
215	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	2	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	33	2	65	2
216	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	45	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	40	3	85	3
217	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	36	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	64	2
218	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	2	1	4	4	3	3	5	3	3	2	3	31	2	63	2
219	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	29	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	53	2
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26	2	56	2
221	1	3	5	2	1	4	4	5	5	4	34	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	39	3	73	2
222	4	5	5	3	5	1	3	5	5	4	40	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42	3	82	3
223	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	47	3	95	3
224	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	34	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33	2	67	2
225	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	38	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	31	2	69	2
226	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	38	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	45	3	83	3
227	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	35	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	36	2	71	2
228	3	2	4	3	2	4	3	4	5	3	33	2	2	4	4	3	3	5	4	5	2	3	35	2	68	2
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	1	2	2	2	2	5	3	3	2	2	24	2	53	2
230	1	3	5	2	1	2	2	4	4	3	27	2	1	3	3	3	3	2	4	4	2	3	28	2	55	2
231	4	5	5	3	5	1	1	5	5	4	38	3	1	4	4	4	4	4	5	5	2	4	37	3	75	3
232	5	5	5	5	4	1	1	4	5	4	39	3	2	4	4	4	4	5	4	5	3	4	39	3	78	3
233	3	3	4	3	4	2	2	3	3	5	32	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	42	3	74	3
234	3	3	3	3	3	1	1	5	4	3	29	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	34	2	63	2
235	4	4	5	3	3	1	1	3	3	5	32	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	42	3	74	3
236	4	4	5	3	3	1	2	3	3	5	33	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	42	3	75	3
237	1	1	5	2	5	2	2	3	3	4	28	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	35	2	63	2
238	3	2	1	1	1	4	4	3	3	2	24	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	27	2	51	2

239	4	4	5	1	3	3	3	5	5	1	34	2	3	1	2	1	2	4	5	5	3	1	27	2	61	2
240	4	1	5	3	4	4	4	5	5	3	38	3	1	3	5	3	5	3	5	5	5	3	38	3	76	3
241	1	1	5	4	3	4	3	5	5	2	33	2	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	64	2
242	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	39	3	70	2
243	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	32	2	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	69	2
244	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	3	72	2
245	4	4	4	4	5	1	3	4	4	3	36	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	33	2	69	2
246	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	42	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46	3	88	3
247	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	35	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	34	2	69	2
248	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	31	2	2	4	4	3	3	5	4	4	2	3	34	2	65	2
249	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	33	2	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	28	2	61	2
250	1	3	5	2	1	3	3	4	5	3	30	2	1	3	3	3	3	2	4	5	2	3	29	2	59	2
251	4	5	5	3	5	1	1	3	3	4	34	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	33	2	67	2
252	5	5	5	5	4	2	2	3	3	4	38	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	36	2	74	3
253	3	3	4	3	4	1	1	3	3	5	30	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	42	3	72	2
254	3	3	3	3	3	1	1	5	4	3	29	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	34	2	63	2
255	4	4	5	3	3	1	2	3	3	5	33	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	42	3	75	3
256	4	4	5	3	3	2	2	3	3	5	34	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	42	3	76	3
257	1	1	5	2	5	4	4	3	3	4	32	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	35	2	67	2
258	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	22	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	27	2	49	2
259	4	4	5	1	3	4	4	5	5	1	36	2	3	1	2	1	2	4	5	5	3	1	27	2	63	2
260	4	1	5	3	4	4	3	5	5	3	37	3	1	3	5	3	5	3	5	5	5	3	38	3	75	3
261	1	1	5	4	3	4	3	5	5	2	33	2	5	2	2	2	1	2	5	5	5	2	31	2	64	2
262	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	39	3	68	2
263	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	2	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	37	3	70	2
264	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	31	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3	70	2
265	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	41	3	5	3	3	3	3	2	4	4	5	3	35	2	76	3
266	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	43	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46	3	89	3
267	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	59	2
268	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	31	2	1	4	4	3	3	5	4	4	2	3	33	2	64	2
269	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	33	2	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	28	2	61	2
270	1	3	5	2	1	1	1	4	5	3	26	2	1	3	3	3	3	2	4	5	2	3	29	2	55	2
271	4	5	5	3	5	2	2	3	3	4	36	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	35	2	71	2
272	5	5	5	5	4	1	1	3	3	4	36	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	38	3	74	3
273	3	3	4	3	4	1	1	3	3	5	30	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	41	3	71	2
274	3	3	3	3	3	1	2	5	4	3	30	2	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	36	2	66	2
275	4	4	5	3	3	2	2	3	3	5	34	2	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	40	3	74	3
276	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	35	2	5	3	3	3	3	2	4	5	5	3	36	2	71	2
277	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	29	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	34	2	63	2

BASE: DESERCIÓN ESCOLAR

	DESERCIÓN INTERNA					ΣPAR	D1	DESERCIÓN EXTERNA					ΣPAR	D2	DESERCIÓN POR EXCLUSIÓN					ΣPAR	D3	ΣTOT	V2
	21	22	23	24	25			26	27	28	29	30			31	32	33	34	35				
1.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
2.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
3.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
4.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
5.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
6.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
7.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
8.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
9.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
10.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
11.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
12.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
13.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
14.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
15.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
16.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
17.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
18.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
19.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
20.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
21.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
22.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
23.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
24.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
25.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
26.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
27.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
28.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
29.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
30.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
31.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
32.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
33.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
34.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
35.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
36.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2

37.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
38.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
39.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
40.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
41.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
42.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
43.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
44.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
45.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
46.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
47.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
48.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
49.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
50.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
51.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
52.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
53.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
54.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
55.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
56.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
57.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
58.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
59.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
60.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
61.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
62.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
63.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
64.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
65.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
66.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
67.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
68.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
69.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
70.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
71.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
72.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
73.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
74.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
75.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
76.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3

77.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
78.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
79.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
80.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
81.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
82.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
83.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
84.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
85.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
86.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
87.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
88.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
89.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
90.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
91.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
92.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
93.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
94.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
95.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
96.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
97.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
98.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
99.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
100.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
101.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
102.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
103.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
104.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
105.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
106.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
107.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
108.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
109.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
110.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
111.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
112.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
113.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
114.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
115.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
116.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3

117.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
118.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
119.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
120.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
121.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
122.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
123.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
124.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
125.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
126.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
127.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
128.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
129.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
130.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
131.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
132.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
133.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
134.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
135.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
136.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
137.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
138.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
139.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
140.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
141.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
142.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
143.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
144.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
145.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
146.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
147.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
148.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
149.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
150.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
151.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
152.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
153.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
154.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
155.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
156.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2

157.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
158.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
159.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
160.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
161.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
162.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
163.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
164.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
165.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
166.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
167.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
168.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
169.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
170.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
171.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
172.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
173.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
174.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
175.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
176.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2
177.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
178.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
179.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
180.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
181.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
182.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
183.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
184.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
185.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
186.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
187.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
188.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
189.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
190.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
191.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
192.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
193.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
194.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
195.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	5	18	2	48	2
196.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	3	19	3	49	2

197.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
198.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
199.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
200.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
201.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
202.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
203.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
204.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
205.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
206.	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	48	2
207.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	5	23	3	58	3
208.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	5	5	5	5	25	3	64	3
209.	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	5	19	3	58	3
210.	1	1	5	2	5	14	2	4	4	4	5	2	19	3	2	3	2	3	4	14	2	47	2
211.	3	2	1	1	1	8	1	5	4	3	3	2	17	2	1	2	1	2	4	10	1	35	1
212.	4	4	5	1	3	17	2	2	2	4	4	4	16	2	3	5	3	5	3	19	3	52	2
213.	4	1	5	3	4	17	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
214.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	4	5	5	24	3	3	5	3	5	4	20	3	58	3
215.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
216.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	4	5	22	3	5	4	5	4	4	22	3	65	3
217.	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	49	2
218.	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	5	19	3	50	2
219.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	5	13	2	40	2
220.	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	44	2
221.	1	3	5	2	1	12	1	1	5	5	5	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	52	2
222.	4	5	5	3	5	22	3	5	4	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	67	3
223.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	4	24	3	73	3
224.	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	4	16	2	46	2
225.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	2	14	2	55	3
226.	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	20	3	5	4	5	4	4	22	3	61	3
227.	4	3	3	3	3	16	2	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	15	2	51	2
228.	3	2	4	3	2	14	2	4	4	4	5	2	19	3	4	4	3	3	5	19	3	52	2
229.	3	3	3	3	3	15	2	5	4	3	3	2	17	2	2	2	2	2	5	13	2	45	2
230.	1	3	5	2	1	12	1	2	2	4	4	4	16	2	3	3	3	3	2	14	2	42	2
231.	4	5	5	3	5	22	3	5	5	5	5	2	22	3	4	4	4	4	4	20	3	64	3
232.	5	5	5	5	4	24	3	5	5	4	5	5	24	3	4	4	4	4	5	21	3	69	3
233.	3	3	4	3	4	17	2	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	4	24	3	56	3
234.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	5	4	5	22	3	3	3	3	3	4	16	2	53	2
235.	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	2	5	4	5	4	5	23	3	57	3
236.	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	5	25	3	59	3

237.	1	1	5	2	5	14	2	2	2	3	3	3	13	2	4	3	4	3	5	19	3	46	2
238.	3	2	1	1	1	8	1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	3	4	14	2	37	2
239.	4	4	5	1	3	17	2	1	5	5	5	4	20	3	1	2	1	2	4	10	1	47	2
240.	4	1	5	3	4	17	2	5	4	5	5	5	24	3	3	5	3	5	3	19	3	60	3
241.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	5	5	5	25	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
242.	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	2	15	2	3	5	3	5	4	20	3	50	2
243.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	5	18	2	53	2
244.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	3	19	3	54	2
245.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	2	14	2	55	3
246.	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	5	2	19	3	5	4	5	4	4	22	3	60	3
247.	4	3	3	3	3	16	2	5	4	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	15	2	48	2
248.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	4	4	4	16	2	4	4	3	3	5	19	3	49	2
249.	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	2	5	13	2	50	2
250.	1	3	5	2	1	12	1	5	5	4	5	5	24	3	3	3	3	3	2	14	2	50	2
251.	4	5	5	3	5	22	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	57	3
252.	5	5	5	5	4	24	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	5	21	3	60	3
253.	3	3	4	3	4	17	2	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	4	24	3	56	3
254.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	5	4	5	22	3	3	3	3	3	4	16	2	53	2
255.	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	2	5	4	5	4	5	23	3	57	3
256.	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	5	25	3	59	3
257.	1	1	5	2	5	14	2	2	2	3	3	3	13	2	4	3	4	3	5	19	3	46	2
258.	3	2	1	1	1	8	1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	3	4	14	2	37	2
259.	4	4	5	1	3	17	2	1	5	5	5	4	20	3	1	2	1	2	4	10	1	47	2
260.	4	1	5	3	4	17	2	5	4	5	5	5	24	3	3	5	3	5	3	19	3	60	3
261.	1	1	5	4	3	14	2	5	5	5	5	5	25	3	2	2	2	1	2	9	1	48	2
262.	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	2	15	2	3	5	3	5	4	20	3	50	2
263.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	5	18	2	53	2
264.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	3	19	3	54	2
265.	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	2	14	2	55	3
266.	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	5	2	19	3	5	4	5	4	4	22	3	60	3
267.	4	3	3	3	3	16	2	5	4	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	15	2	48	2
268.	3	2	4	3	2	14	2	2	2	4	4	4	16	2	4	4	3	3	5	19	3	49	2
269.	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	2	22	3	2	2	2	2	5	13	2	50	2
270.	1	3	5	2	1	12	1	5	5	4	5	5	24	3	3	3	3	3	2	14	2	50	2
271.	4	5	5	3	5	22	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	57	3
272.	5	5	5	5	4	24	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	5	21	3	60	3
273.	3	3	4	3	4	17	2	3	3	3	3	3	15	2	5	5	5	5	4	24	3	56	3
274.	3	3	3	3	3	15	2	4	4	5	4	5	22	3	3	3	3	3	4	16	2	53	2
275.	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	3	3	15	2	5	4	5	4	5	23	3	57	3
276.	4	3	3	3	3	16	2	5	5	4	5	5	24	3	3	3	3	3	2	14	2	54	2
277.	3	2	4	3	2	14	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	49	2

Tabla 9.

Población: Padres de familia de la institución educativa Miguel Grau, 2021

Padres de familia por grado	Sub-total	%
Primer grado	171	17
Segundo grado	165	17
Tercer grado	166	17
Cuarto grado	168	17
Quinto grado	164	16
Sexto grado	162	16
TOTAL	996	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Muestra probabilística estratificada por padres de la institución educativa Miguel Grau Seminario, de Villa María del Triunfo, 2021.

Profesores por niveles	Sub-total	Muestra estratificada
Primer grado	171	48
Segundo grado	165	46
Tercer grado	166	46
Cuarto grado	168	47
Quinto grado	164	45
Sexto grado	162	45
TOTAL	996	277

Fuente: Elaboración propia.

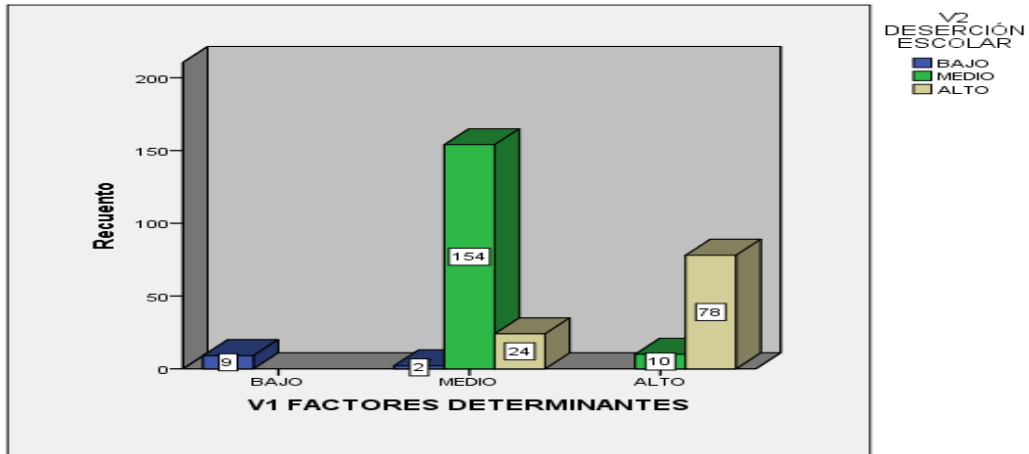


Figura 1. Factores determinantes y la deserción escolar.

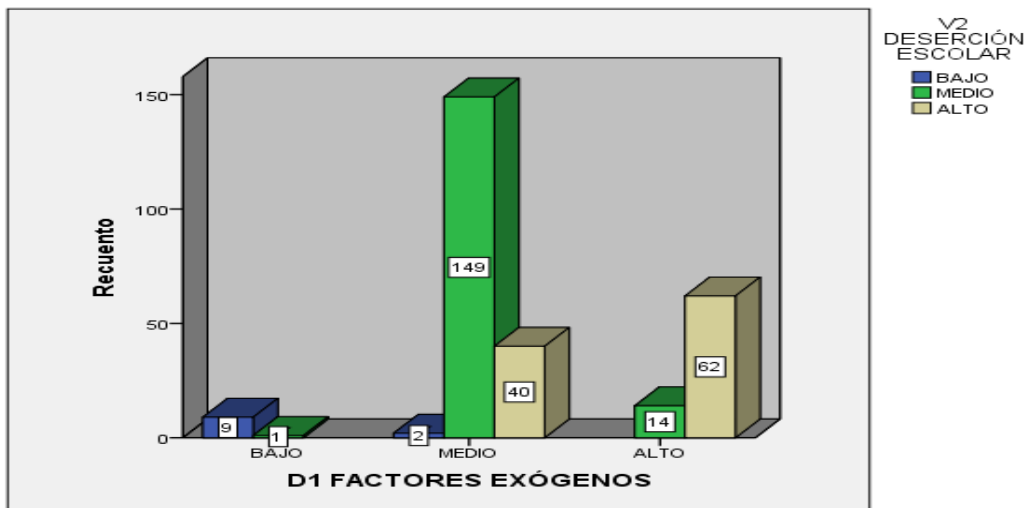


Figura 2. Factores exógenos y la deserción escolar.

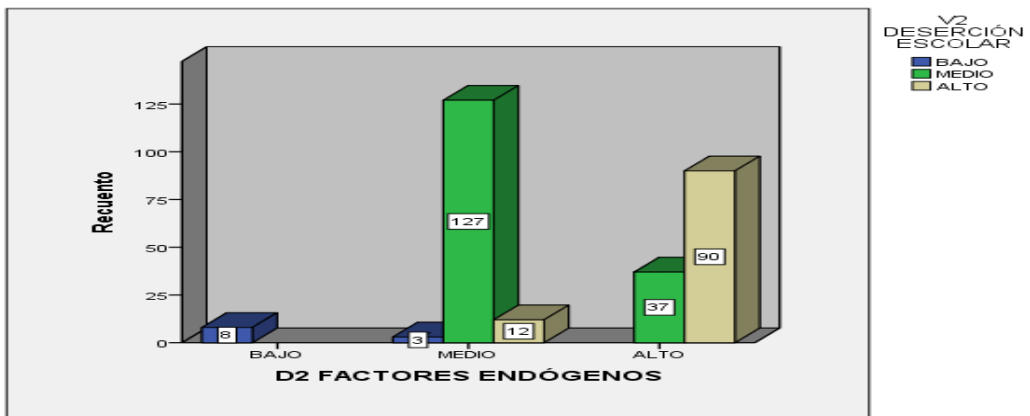


Figura 3. Factores endógenos y deserción escolar