



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de  
VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Ruesta Valdiviezo, Aurea Milagros (ORCID: 0000-0003-4709-1491)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por estar siempre conmigo a donde voy y en lo que hago.

A mi familia que son mi motor y motivo, a mi padre que cada día me bendice desde el cielo, él es mi motivo para seguir adelante con mi investigación, un objetivo más que logro en mi vida en esta tarea difícil de ser docente.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a todos los que me hicieron posible esta investigación:

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura por confiar en mí y permitirme en realizar todo el proceso de investigación dentro de su institución educativa.

A mis alumnos del VI ciclo de la I.E. San Miguel De Piura. Por su colaboración, entrega y seriedad que han sido muy importantes durante esta fase de ejecución de mi investigación.

De igual manera, mi agradecimiento especial al Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza, quien con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer como profesional, también a la Dra. Esperanza León More, asesora de mi trabajo de investigación, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia y apoyo incondicional y amistad.

Y Mgs. Santos Toribio Pumayalla Díaz, por brindarme su apoyo incondicional y lograr mi trabajo de investigación.

A todos ellos, ¡Gracias!

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización .....	16
3.2.1. Variables .....	16
3.2.2. Operacionalización de variables .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	19
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de Estudio de estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel de Piura .....	19
Tabla 2 Validez de los instrumentos de estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico por parte de expertos .....	20
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos.....	21
Tabla 4 Uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021 .....	23
Tabla 5 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021 .....	24
Tabla 6 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación a las estrategias de aprendizaje .....	25
Tabla 7 Análisis de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel .....	26
Tabla 8 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de recursos didácticos.....	26
Tabla 9 Análisis de correlación entre el uso de recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel .....	27
Tabla 10 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de materiales didácticos.....	28
Tabla 11 Análisis de correlación entre el uso de materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.....	29
Tabla 12 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de actividades de aprendizaje virtual.....	30

Tabla 13 Análisis de correlación entre las actividades de aprendizaje virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.....	31
Tabla 14 Nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación a la evaluación de entornos virtuales .....	31
Tabla 15 Análisis de correlación entre la evaluación de entornos virtuales y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.....	32

## Resumen

La presente investigación denominada Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, se realizó con el objetivo de determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes. Empleándose un diseño no experimental de tipo correlación y una muestra de 120 educandos a los que se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Llegándose a concluir que los educandos de la IE San Miguel consideran que su nivel de pensamiento crítico se encuentra en un nivel medio, sin embargo la mayoría considera que su nivel de pensamiento crítico es mejor cuando sus educadores hacen un uso y aplicación adecuado de las estrategias de aprendizaje, respaldado por un 18,5% y un 61,3% que alegaron que cuando el uso de estrategias de aprendizaje empleadas por el educador se encontraban en un nivel medio y alto, el nivel de estos educandos en tanto a su pensamiento crítico era alto, corroborado con la aceptación de la hipótesis de investigación que alega que las estrategias de aprendizaje se relacionan de forma significativa con el pensamiento crítico de los educandos.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje, uso de recursos didácticos, uso de materiales didácticos, pensamiento crítico.

## **Abstract**

The present research called Learning strategies and critical thinking in students of VI Cycle of the San Miguel Educational Institution, Piura 2021, was carried out with the objective of determining the correlation between learning strategies and critical thinking of students. A non-experimental design of correlation type and a sample of 120 students to whom two questionnaires were applied as data collection instruments were used. It was concluded that the students of the IE San Miguel consider that their level of critical thinking is at an average level, however, most of them consider that their level of critical thinking is better when their educators make an adequate use and application of learning strategies, supported by 18.5% and 61, 3% who claimed that when the use of learning strategies employed by the educator were at a medium and high level, the level of these learners in terms of their critical thinking was high, corroborated with the acceptance of the research hypothesis which claims that learning strategies are significantly related to the critical thinking of the learners.

**Keywords:** learning strategies, use of didactic resources, use of didactic materials, critical thinking.



## I. INTRODUCCIÓN

El sector educativo a nivel mundial con más de mil millones de estudiantes afectados, esto es el 60% por la pandemia del COVID-19, muestra un problema significativo como deficiencias en el aprendizaje remoto, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) dadas las condiciones precarias para el acceso a la tecnología o internet y generando repercusiones en el aspecto formativo a nivel integral de una educación en desnivel para el logro de la calidad educativa. (Vegas, Maragall y Silva, 2020). El nivel de los aprendizajes por medios virtuales, ha generado deficiencias en una tasa el 40%, según la (UNESCO, 2020), dado que el acompañamiento y monitoreo de los padres es básico por la falta de estrategias psicopedagógicas y conocimientos en las herramientas para el trabajo remoto en condiciones digitales.

En el ámbito internacional, la pandemia de Covid-19 trajo consigo la mayor interrupción educativa en la historia con alrededor de 1.600 millones de alumnos en más 190 países alrededor del orbe afectando al 94% del total de educandos en países desarrollados y al 99% en no desarrollados (Naciones Unidas [ONU], 2020). Como consecuencia de un confinamiento prolongado, y otros factores de mucha importancia, con grandes riesgos por las repercusiones a nivel mundial, medios tecnológicos que permitan mantener activos a los participantes, de manera que logren la construcción de conocimientos y la consecución de los objetivos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Con respecto al Perú el DCN (Diseño Curricular Nacional) hace mención del espíritu crítico el cual es parte preponderante del pensamiento crítico como uno de los propósitos para la educación Básica Regular para el 2021 (MINEDU, 2016), sin embargo, a pesar de los denotados esfuerzos del estado. Esta realidad nos muestra que la metodología en entornos virtuales empleadas por los educadores en su mayoría no tienen el efecto necesario para generar en el educando un idóneo desarrollo del pensamiento crítico, bajo la premisa de que el sistema educativo nacional no se ajusta a la realidad peruana; sin contar que sólo el 39% de las familias peruanas cuentan con internet en su hogar y en áreas rurales apenas

alcanza al 5,9% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [Unesco], 2020). Debiendo precisar que el gobierno viene implementando una propuesta técnico-pedagógica con el fin de que ningún estudiante de bajos recursos se quede sin educación. (Ministerio de Educación [Minedu], 2020)

La IE. San Miguel de Piura, no es ajena a esta alarmante situación; donde de 150 educandos que conforman el VI Ciclo (1 y 2do año de educación secundario) el 40 % de estos no logra sintetizar, aplicar, analizar, interpretar, evaluar y comparar diferencias o similitudes de la información que reciben por medio del educador, la experiencia, la observación y la comunicación; lo cual les dificulta al momento de construir un eficiente conocimiento propio; y en cuanto al otro 60% la mayor parte de estos se limitan a copiar y pegar información en sus tareas dejando de lado la creación, sinterización e interpretación de conocimientos propios. A esto se le suma la carencia de una plataforma virtual que les permita a los docentes y alumnos interactuar de una manera más fluida como se da en instituciones privadas; evitando que los educandos puedan interiorizar eficientemente los conceptos que recibe del Programa Aprendo en Casa, donde esta estrategia de aprendizaje no cubre la totalidad de necesidades educativas, quitándoles la opción de preguntar, cuestionar, proponer e interactuar con su docente limitándolos a recibir una clase y presentar una tarea al WhatsApp de cada asignatura. Para lo cual es preciso desarrollar estrategias de aprendizaje que vayan acorde con la realidad actual que viven estos educandos. De lo antes acotado se planteó como problema general ¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?

La presente investigación relacionada con las condiciones que presenta la educación actual, en el aspecto teórico está justificada por la revisión de las fuentes epistemológicas y teóricas de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico que contrasta los postulados teóricos y puede incluirse como antecedentes para futuras investigaciones. En el aspecto práctico, proporciona información sobre los constructos teóricos del estudio, y las implicancias que se dan en los estudiantes sujetos del estudio e indirectamente la comunidad educativa. En el aspecto metodológico aporta en la presentación de instrumentos válidos y confiables para

reforzar el estado de la cuestión. Por último, es de mucho interés realizar esta investigación tomando en cuenta la necesidad en dar una explicación científica a la intervención remota, Además, conocer sobre este tema permite que la sociedad se interesa por los resultados en beneficio de superar inconsistencias dada esta realidad o nueva forma de aprender, estudiar y sistematizar los aprendizajes en un mundo de tecnología.

Del problema principal, apareció el objetivo general de la investigación: Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021. Teniendo como objetivos específicos los siguientes: OE1: Determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes; OE2: Determinar la correlación entre los materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes; OE3: Determinar la correlación entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes, OE4: Determinar la correlación entre la evaluación de entorno virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes. En último término, se desplegó la siguiente hipótesis general:  $H_i$ : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021. Y su hipótesis nula  $H_o$ : No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021. De la hipótesis principal se desplegaron las siguientes hipótesis específicas:  $H_1$ : Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes;  $H_2$ : Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes;  $H_3$ : Existe relación significativa entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes y  $H_4$ : Existe relación significativa entre la evaluación de entorno virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Constituida la problemática de la investigación, se abordarán antecedentes que guardan relación con las variables objetivo de estudio empezando por: Polo (2019), con su investigación Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, 2019 para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, teniendo por finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico en la institución educativa N° 140. Para lo cual la muestra ascendió a 32 educandos de la IE antes mencionada, a los que se les suministró un cuestionario para aislar información de los mismos. El autor concluyó que efectivamente había una correlación equivalente a  $r=0,747$  entre las variables estrategias de enseñanza y pensamiento crítico, sugiriendo que la relación entre ambas variables es positiva y directa, por lo que hablamos de una relación altamente significativa, siendo que las alteraciones en una variable repercutirán directamente en la otra y viceversa; por otra parte la significancia fue de  $p=0,000$  la cual es menor al 0,05 como mínimo aceptado, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se descartó la nula.

Otra investigación es la de Angeldones (2019) con su tesis Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1. Lima – 2019, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Trabajándose con el fin de determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; con una muestra de 120 educandos. Investigación que fue no experimental descriptiva; donde el autor concluye que las estrategias de aprendizaje (de elaboración, ensaño, organización, control y de apoyo) fueron altamente efectivas en los educandos del 3er grado del nivel secundario de la IE “Fe y Alegría” N°1.

También se consideró a Gil (2018) con su trabajo Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018 para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación,

tuvo por meta determinar si existe relación directa entre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, donde la muestra ascendió a 48 educandos de la IE antes acotada. Siendo una investigación no experimental correlacional, concluyéndose que existe una correlación negativa débil entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, por lo que las variaciones en las estrategias de aprendizaje no afectan de forma directa el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de la IE en cuestión; por ende, se rechazó la hipótesis de investigación aceptándose la hipótesis nula.

Se consideró también a Ojose (2018) en su investigación Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018 para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, tuvo por finalidad determinar el efecto que ejerce las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica de las estudiantes del segundo grado de la IE a estudiar, teniendo una muestra que fue de 30 educandos de la sección D del 2°. En la investigación el autor llegó a concluir que se notaron cambios considerables en el pensamiento crítico de los educandos (por medio de una prueba de entrada y otra de salida) fue gracias a la aplicación de estrategias activas en los educandos de la IE estudiada, lo cual se comprobó por una variación de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la de salida. Donde la idea final fue que las estrategias colaborativas y activas empleadas en el desarrollo de las sesiones del área de Formación ciudadana y cívica en el 2° de secundaria si impactan en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de dicho grado académico.

Otra investigación tomada en cuenta fue la de Larios (2018) con su trabajo Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017 para optar el grado académico de Doctor en Educación, donde se tuvo la meta de determinar que el uso del edublogs desarrolla significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria. La muestra fue 70 educandos del grado en cuestión, contando con un diseño no experimental/ descriptivo explicativo.

Llegando a la conclusión de que el pensamiento crítico exhibido en el pre test en el nivel logro destacado fue del 0%, con su contraparte en el post test que alcanzó un 40%; mientras que en el logro previsto se alcanzó un 8,6% en el pre test y un 45,7% en el post test, en cuanto al nivel en proceso se alcanzó en el pre test un 40%, mientras que en el post test se redijo hasta un 14,3%. Finalmente, en cuanto al nivel en inicio el pre test tuvo una ponderación de 51,4% y en el post test fue del 0%; demostrando que la aplicación del programa “AIPA” su altamente positivo.

Se consideró también a Ramos (2018) con su trabajo Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018 para optar el grado académico de Maestro en Educación; teniendo por finalidad establecer cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas. Por muestra se consideró a 271 educandos a los que se les suministró un cuestionario. Llegándose a concluir que los educandos hacen uso de estrategias de aprendizaje para acrecentar el desarrollo de su pensamiento crítico, de 5 ítems con diferentes alternativas, los educandos optaron por elegir siempre y casi siempre de manera continua en cuanto a la frecuencia con la que aplican las habilidades idóneas para el desarrollo del pensamiento crítico por medio de estrategias de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de este tipo de pensamiento.

Asimismo, Chumacero (2016) realizó un estudio de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia, para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Historia. Donde el objeto de la investigación se orientó a describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el curso de Historia de la IE antes mencionada. Con una muestra equiparable a 89 educandos. Concluyéndose que los alumnos del tercer grado de secundaria emplean con más frecuencia las estrategias de aprendizaje de apoyo, elaboración, y organización, por otro lado, las estrategias en el curso de Historia se ubican en proceso debido a que no emplean las estrategias de análisis y decodificación que son vitales para la materia dada. Estas estrategias de

aprendizaje empleadas por los alumnos del nivel secundario favorecen la buena disponibilidad de quien aprende y es seguridad para poder aprender.

Otros autores fueron Causado, Santos y Calderón (2015), con el artículo científico Desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales en una escuela de secundaria, siendo una investigación cualitativa donde se hizo uso de la entrevista y la observación como técnicas de recabación de información teniendo una muestra de 2 educadores y 12 educandos, se llegó a concluir que de manera institucional se estuvo trabajando la necesidad y empeño por generar el incremento del pensamiento crítico en los educandos, pero lastimosamente el currículo escolar no es el más adecuado para esta meta, asimismo los mismos educadores pese a poner de su parte para contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico, presentan muchos contratiempos para aplicar estrategias de aprendizaje y si las aplican no tienen mucho éxito lo que da cuenta de que los mismos educadores desconocen lo que es pensar de forma crítica.

Finalmente se consideró a Roux y Anzures (2015), los que realizaron un artículo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior. Teniendo por finalidad identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Precizando una muestra de 162 educandos, y concluyendo que los educandos requieren de un mayor conocimiento; así como de manejo de estrategias que se relacionen con el procesamiento, indagación, uso de datos informativos y clasificación, los que son de gran utilidad en la sociedad actual donde la información abunda, como efecto colateral a los avances científicos y tecnológicos, permitiendo modelar a los educandos en base a una sociedad que se fundamenta en el conocimiento, generar responsabilidad en el mismo; a la vez que se les guía en correcto uso de la información científica, donde para tal objetivo es preciso adecuadas estrategias de aprendizaje.

Una vez mencionados por trabajos previos que se relacionan con la presente investigación, abordaremos teorías epistemológicas que guardan relación con el tema investigado. Empezando por el Fundamento psicológico, para lo cual se

hablará de la teoría constructivista; que alude a que el educando como individuo es simplemente el arquitecto de su propio conocimiento, independientemente de los puntos de vista psicológicos o sociales. Donde el alumno que se desarrolla a sí mismo es la consecuencia de las comunicaciones que encuentra en su clima cercano y su propio punto de vista; componentes que son esenciales para la conducta y las singularidades emocionales del alumno. Visto desde otro punto de vista, el enfoque constructivista viene a ser la propia creación del alumno que no se limita a replicar la realidad; donde la relación del alumno con su circunstancia actual prevalece para apaciguar sus propios planes. (Carretero, 2009)

Asimismo, la investigación cuenta con un Fundamento filosófico con la teoría socio-comunicativa; donde la práctica comunicativa conecta con la edificación del saber; lo que se convierte en una realidad con numerosos epígrafes en lo que alude a las relaciones interhumanas en un mundo cambiante por los marcos de datos y la innovación. Tener la opción de comunicarse permite al estudiante comprender, entender y avanzar en la conceptualización y práctica de su enseñanza/aprendizaje ya que, suponiendo que esta interacción intuitiva informativa esté adecuadamente ordenada por objetivos de desarrollo, apoyará el desarrollo humano y escolar del educando; ofreciéndole la posibilidad de producir arreglos innovadores inventivos que ofrezcan respuestas a las dificultades individuales y sociales que buscan los educandos y las personas de su entorno. (Medina, Domínguez y De La Herrán, 2014)

De igual forma la investigación tiene un Fundamento pedagógico respaldado por la teoría del Desarrollo Cognitivo y los esquemas mentales de Piaget, donde Sánchez y Reyes (2003) alegan que el nivel de aprendizaje del educando pende del giro transformador de los acontecimientos y del nivel ontogénico (crecimiento de una forma de vida viva), deduciendo que el aprendizaje está personalmente conectado con el giro humano de los acontecimientos, subrayando el camino hacia la construcción de la inteligencia emocional y la mejora del razonamiento.

Delimitadas las teorías que respaldan la investigación abordaremos conceptos vinculados con las variables estudiadas, empezando por estrategias de aprendizaje; donde Beltrán (1996), da dos puntos de vista para poder estudiar las estrategias de aprendizaje. La primera hace referencia a ordenamientos u acciones



cognitivas que lleva a cabo el educando para poder fortalecer su capacidad de aprender y procesar información. Segunda, el hacer uso de estrategias de aprendizaje nace de una decisión involucrando un procedimiento que fue planificado con anterioridad.

Así también Monereo (2000) definió que las estrategias de aprendizaje se consideran como procedimientos o sistemas de toma de decisiones, sin importar que sea de forma intencional o consciente donde el educando elige y recupera cordialmente los saberes o conocimientos de los que requiere para alcanzar un conocimiento o meta educativo de forma significativa. Javaloyes (2016), también sugiere que viene a ser una capacidad que tiene que ser vista como un comportamiento transmitido que facilita la ejecución de diversas habilidades y posturas, como una aptitud heredada de las actividades que se dan por medio de una constante práctica.

Por otro lado, Álvarez, González, González y Núñez (2007) entienden como “estrategias de aprendizaje”; “ayudas a propósito” de aquellas actividades que parten de las propensiones con las que se intenta probar las aptitudes que muestran los objetivos de aprendizaje. A la idea del creador en la significación de las metodologías de aprendizaje se debería hablar de las "aptitudes que demandan los destinos de aprendizaje" más que de "las habilidades que señalan los propósitos de adquisición", ya que los individuos que lo plantean no pueden haber comunicado las habilidades que el motivo solicita.

De igual forma, Meza (2017), nos dicen que son una progresión de opciones equipadas para trabajar el aprendizaje en cualquier materia. Estas técnicas pueden crearse y aplicarse a lo largo de toda la vida, abriendo un abanico de resultados concebibles para los individuos que las tienen a su disposición; de ahí la importancia de mostrarlas y probarlas en la escuela, desde los primeros años, para que acaben siendo una interacción natural. Coruña (2005) definió las estrategias de aprendizaje como estrategias que el alumno elige y recupera de forma organizada para aprender o aclimatar una nueva información. Esta es la mejor manera de hacer que el aprendizaje sea más significativo y acorde con la verdad de su circunstancia única.

Díaz y Hernández (2002) alegaron que las estrategias de aprendizaje deben ser vistas como un conglomerado de habilidades que el educando requiere y emplea de forma intencional y flexible para poder solucionar y aprender problemas de forma significativa (p. 115). De igual manera, Campos (2000) ratificó que las estrategias de aprendizaje deben considerarse como procesos cognitivos que el educando tendrá que realizar para poder organizar, fusionar, planificar, unir y elaborar información, donde toda esta nueva gama de conocimientos se convierte en el puente para la culminación/realización de tareas; así como la transferencia y permanencia de conocimientos a información y viceversa.

En referencia a las Dimensiones de las estrategias de aprendizaje, empezaremos por la dimensión 01 Uso de recursos didácticos, donde Torres & García (2019) nos dicen que los recursos didácticos son los portadores de contenidos digitales los que tienen la peculiaridad de dinamizar el aprendizaje a la vez que son continuos transmisores de conocimientos; teniendo como principal característica que son capaces de reunir rápidamente recursos y medios que coadyuvan en la enseñanza/aprendizaje. Seguido de la Dimensión 02 Materiales didácticos, vienen a ser todos aquellos que están constituidos por la unión entre los recursos educativos de acceso libre en la web, contenidos en blogs, foros, wikis, e-books, etc. y los contenidos educativos planificados y estructurados subidos a la plataforma virtual por el educador los cuales forman un todo único y compacto que busca dar respuesta al aprendizaje esperado de los educandos (Saborido, 2018). Continuando con la Dimensión 03 Actividades de aprendizaje virtual, son la combinación de ejercicios o actividades que dan al estudiante una comprensión superior de la sustancia envuelta en sus encuentros virtuales; los mismos que son organizados y dispuestos por el instructor con anticipación. Estos ejercicios se centran en la disposición y absorción de la materia por parte del alumno, y no como un enfoque para cuantificar este ciclo; por lo tanto, deben ser dinámicos y atractivos para el alumno; instándole a despertar en él el deseo de saber más. Los ejercicios de aprendizaje virtual se crean con la intención de obtener, aprender y construir información sobre uno o varios temas a través de la ejecución del prospecto de la clase. Los ejercicios más utilizados son las charlas académicas, los debates, los portafolios web, los mapas mentales y las presentaciones interactivas, entre otros (Camacho, Lara y Sandoval, 2016). y finalmente la Dimensión 04 Evaluación de

entornos virtuales; que se da a través de un sistema centrado en el estudiante que permite mejorar la confirmación y obtención del aprendizaje. Este tipo de evaluación es todo menos un ciclo segregado que da una evaluación; es una medida consistente y fundacional que planea medir la realización del estudiante; donde la evaluación acostumbrada quedó obsoleta y se decidió por una evaluación más personalizada y participativa, que utiliza diferentes aparatos que se proponen para incluir al estudiante para que se evalúe a sí mismo y a sus compañeros durante la interacción de aprendizaje, lo que permitirá completar la medida de evaluación del desarrollo, la coevaluación, la autoevaluación y diagnóstico. (Camacho, Lara y Sandoval, 2016)

Con respecto a la variable pensamiento crítico Sessarego (2019) insinúa que es una destreza intencional y organizada que se realiza gracias al conocimiento, desarrollándose para que el educando (individuo) pueda tomar determinaciones. Desde otra perspectiva, el pensamiento crítico viene a ser el juicio deliberadamente constituido por las destrezas y hábitos mentales que le permiten al sujeto evaluar, analizar, autorregular, razonar, inferir, explicar conceptualizaciones de tipo conceptual, de criterio, metodológicas, contextuales y de evidencia, lo que genera que el buen pensador pueda explicar lo que piensa y como este puede establecer un juicio propio.

Por otro lado, Paul y Elder (2004) El pensamiento crítico es el camino hacia el desglose y la evaluación del pensamiento para mejorarlo. El pensamiento crítico conjetura información sobre los diseños más fundamentales del razonamiento (los componentes del razonamiento) y las pautas académicas más esenciales del razonamiento (principios académicos generalizados). La forma de liberar el lado inventivo del razonamiento básico (la mejora genuina de la intuición) radica en la reconstrucción del pensamiento debido a la disección y evaluación exitosa del mismo.

El pensamiento crítico se asume en la comprensión y el pensamiento dentro de cada disciplina; se conjetura en la capacidad de leer, componer, hablar y escuchar adecuadamente. Se trata de una disposición expansiva de capacidades y cualidades que mantienen y caracterizan el aprendizaje en profundidad. El

razonamiento básico nos permite dar importancia a las ocasiones y a los ejemplos de ocasiones, así como evaluar el pensamiento de los demás. (Paul y Elder, 2005)

En resumen, la única forma de entender cualquier tema es aprender a pensar de forma crítica con respecto a los conocimientos de ese tema. El pensamiento crítico es crucial para el crecimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo y en todos los niveles educativos. Lo que le permite al educando dominar sistemas, ser auto introspectivos, evaluar y analizar las ideas de manera más eficaz logrando un control más meticuloso de su propio aprendizaje, valores y su vida. (Paul y Elder, 2005)

Asimismo, según Newman (citado por Águila, 2014) el pensamiento crítico consiste, no sólo en la recolección distante (o pasiva) de pensamientos interminables (ideas) en la psique, hasta ahora oscuros para ella, sin embargo, en la actividad vivaz y concurrente del cerebro sobre, hacia, y entre esos pensamientos novedosos que corren en ella. Es la actividad de una fuerza de desarrollo, disminuyendo a petición e importancia la materia de nuestras adquisiciones; es la adjudicación de los objetos de nuestro entendimiento, o para utilizar una palabra natural, es un procesamiento de lo que obtenemos, convirtiéndose en la sustancia de nuestra condición pasada de pensamiento; y sin esto, no seguiría ninguna magnificación. No hay magnificación, excepto si hay una correlación entre los pensamientos tal como entran en el cerebro y una sistematización de los mismos. Es entonces cuando sentimos que nuestra psique se desarrolla y amplía, cuando aprendemos, pero aludiendo lo que averiguamos cómo a lo que definitivamente sabemos (Prieto, 2018). No es sólo la cantidad de información lo que la ilumina, sino la actividad, el avance por delante de ese giro psicológico en torno al cual flota tanto lo que sabemos cómo lo que vamos realizando, la masa recabada de nuestras adquisiciones (Causado, Santos y Calderón, 2015).

Herrero (2018), afirma que es un pensamiento deliberativo que permite a la persona darse cuenta de qué aceptar y qué hacer. El pensamiento crítico se centra en el desarrollo de contenciones y su utilización en el pensamiento propio de cada individuo". (Cangalaya, 2020)

El pensamiento crítico constituye proceso de análisis de argumentos, donde sus criterios en intención de ser defendidos, tienen que tener una base en argumentos muy sólidos. Debiendo realizar una crítica o juicio si existen las razones o motivos suficientes, aceptables y relevantes para creer o hacer algo o para no hacerlo o creerlo; eso viene a ser el pensamiento crítico, el cual se trata de un razonamiento juicioso y reflexivo que tiende a poner en tela de juicio lo que escucha o lee. (Alejo, 2017). Por lo que, el pensamiento crítico conlleva someter a un juicio y análisis incluso a las propias creencias y es justamente esto lo que necesita la total disposición del educando para enjuiciar relativamente todo (Yarlequé, Javier, Nuñez, Navarro & Padilla, 2020).

Continuando abordaremos las dimensiones del pensamiento crítico según Facione (2007) quien habla de la dimensión 01 Habilidades mentales; la cual permite al educando entender o definir a cabalidad un problema o situación en específico, encaminándolo hacia la solución más viable. Bajo esta habilidad es que el educando como pensador crítico desarrollará capacidades precisas-específicas las que serán estimuladas constantemente; lo que las potenciara lo necesario para que puedan convertirse en verdaderas habilidades (habilidad mental de análisis, de interpretación, de inferencia, de evaluación, de autorregulación y de explicación). De igual forma, Saiz y Rivas (2008), nos dicen que las habilidades mentales son aquellas que facilitan la apropiación de conocimientos en el educando, de forma que operan de manera directa en la información: recolectándola, analizándola, comprendiéndola, procesándola y lo más importante, almacenándola permanentemente en la memoria, para que a posterior el educando pueda hacer uso de ella dónde, cuándo y cómo considere. También mencionan la dimensión 02 Aptitudes mentales, alegando que se refieren a como el educando (pensador) vive y enfoca su vida, en otras palabras, como la dirige y asume en lo referente a comprensión, valoración, interpretación y transformación positiva del contexto que lo rodea (Facione, 2007). Asimismo, el autor antes mencionado alega que el educando como pensador debe tener espíritu crítico, juicioso, iniciativo, impulsivo y rastreador de la verdad, proponiendo puntos de vista diferentes-alternativos, teniendo una mente flexible y abierta; permitiéndole generar enfoques propios de él a la vez que evalúa la credibilidad de los argumentos (desarrollando aptitudes

mentales como autonomía intelectual, integridad intelectual, empatía intelectual y perseverancia intelectual).

Por último, es preciso señalar que hay cuatro arreglos fundamentales de ideas en el pensamiento crítico que los educadores deben dominar en la posibilidad de que deseen cultivar las habilidades de pensamiento crítico. Pueden describirse como sigue: (a) Todo razonamiento puede investigarse reconociendo sus ocho componentes. (b) Todo razonamiento debe ser evaluado en cuanto a su calidad utilizando principios académicos generales. (c) El objetivo crucial del razonamiento básico es fomentar el avance de los atributos o auras teóricas; y (d) el egocentrismo y el socio-anti extremismo, inclinaciones características de la psique, son límites increíbles para la mejora del razonamiento básico. (Boghossian, 2012)

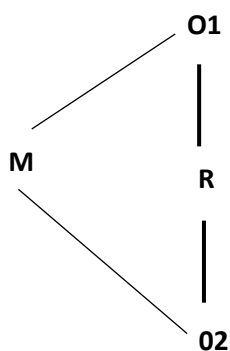
### III. METODOLOGÍA

En la etapa metodológica de una investigación se plasman los procesos que dan pie a la recabación de evidencias de carácter empírico para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación. Por lo que en este punto de la investigación se definirá el diseño y tipo de investigación; así como los procedimientos para obtener información que brindan operatividad la investigación.

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

Para efectos del idóneo desarrollo de la investigación; esta se enmarco dentro del paradigma cuantitativo; tal cual Calventus (citado por Mousalli, 2015), el enfoque o paradigma cuantitativo tiene como bases los principios de las ciencias empírico/analíticas; por lo que tiene por meta la aplicación del método científico para corroborar o rechazar una hipótesis, gracias al uso de cálculos numéricos para predecir hechos y fenómenos. De igual forma la investigación se inclina hacia el diseño no experimental, respaldado por el hecho de que no hubo intervención alguna con respecto a las variables de estudio (Baena, 2017). Cabe señalar que en el tipo de investigación se ha pretendido delimitar la relación entre variables por lo que el tipo de investigación viene a ser el correlacional, por el hecho de que se examinara el nivel de vinculación entre las variables estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico; así como el dominio que tiene una variable sobre la otra. (Ñaupas, 2018)

Presentando el esquema metodológico siguiente:



Dónde:

**M:** Corresponde a la muestra en estudio: estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa San Miguel

**O1:** Corresponde a la variable 1: Estrategias de aprendizaje

**O2:** Corresponde la variable 2: Pensamiento crítico

**R:** Relación entre variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **3.2.1. Variables**

La variable independiente del estudio es: **Estrategias de aprendizaje**

La variable dependiente del estudio es: **Pensamiento crítico**

#### **3.2.2. Operacionalización de variables**

La variable independiente es: **Estrategias de aprendizaje**

##### **Definición conceptual**

Díaz y Hernández (2002) alegaron que las estrategias de aprendizaje deben ser vistas como un conglomerado de habilidades que el educando requiere y emplea de forma intencional y flexible para poder solucionar y aprender problemas de forma significativa (p. 115). De igual manera, Campos (2000) ratificó que las estrategias de aprendizaje deben considerarse como procesos cognitivos que el educando tendrá que realizar para poder organizar, fusionar, planificar, unir y elaborar información, donde toda esta nueva gama de conocimientos se convierte en el puente para la culminación/realización de tareas; así como la transferencia y permanencia de conocimientos a información y viceversa.

##### **Definición operacional**

La variable estrategias de aprendizaje se asume como los distintos procesos de que lleva a cabo los estudiantes con la finalidad de que estos últimos aseguren sus aprendizajes. Las estrategias de aprendizaje se estudiaron a través de las



dimensiones: Uso de recursos didácticos, materiales didácticos, actividades de aprendizaje virtual y evaluación de los entornos virtuales.

Estas dimensiones son medidas en sus indicadores respectivos a través de un cuestionario en la modalidad de Escala de Likert.

Las dimensiones son conceptualizadas de Díaz y Hernández (2002)

### **Dimensiones de estudio**

- ❖ Uso de recursos didácticos
- ❖ Materiales didácticos
- ❖ Actividades de aprendizaje virtual
- ❖ Evaluación de los entornos virtuales

La variable dependiente es: **Pensamiento crítico**

### **Definición conceptual**

El pensamiento crítico constituye proceso de análisis de argumentos, donde sus criterios en intención de ser defendidos, tienen que tener una base en argumentos muy sólidos. Debiendo realizar una crítica o juicio si existen las razones o motivos suficientes, aceptables y relevantes para creer o hacer algo o para no hacerlo o creerlo; eso viene a ser el pensamiento crítico, el cual se trata de un razonamiento juicioso y reflexivo que tiende a poner en tela de juicio lo que escucha o lee. (Alejo, 2017). Por lo que, el pensamiento crítico conlleva someter a un juicio y análisis incluso a las propias creencias y es justamente esto lo que necesita la total disposición del educando para enjuiciar relativamente todo (Yarlequé, Javier, Nuñez, Navarro & Padilla, 2020).

### **Definición operacional**

La forma de liberar el lado innovador del pensamiento crítico (la mejora genuina de la especulación) radica en la reconstrucción del pensamiento debido a la disección y la evaluación viables.

El pensamiento crítico se estudió a través de las dimensiones: Habilidades mentales y actitudes mentales.

Estas dimensiones son medidas en sus indicadores respectivos a través de un cuestionario en la modalidad de Escala de Likert.

Las dimensiones son conceptualizadas de (Díaz y Hernández, 2002).

### **Dimensiones de estudio**

- ❖ Habilidades mentales
- ❖ Actitudes mentales

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La cual es conceptualizada como una agrupación de individuos con singularidades similares en un determinado contexto, los que se convierten en la unidad de análisis de una investigación (Prieto, 2009). Siendo así, que en la presente investigación la población ascendió a 150 estudiantes que cursan el VI Ciclo del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura.

#### **Muestra**

La presente investigación exhibe una muestra censal, por el hecho de que esta ha considerado a la totalidad de la población (100%), es decir, será equiparable a 120 estudiantes que cursan el VI Ciclo del Nivel Secundaria en la Institución Educativa San Miguel de Piura. Para (Dawson, 2002) la muestra es un sub grupo de un total poblacional que es de interés para el investigador, de la cual se extrae información específica a la vez que es definida articuladamente con extrema precisión, visto como la representante de la población. Caracterizando la muestra en la tabla que se muestra.

Tabla 1 Muestra de Estudio de estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel de Piura

VI Ciclo de Secundaria	N° de estudiantes	%
Primero A	20	16,67%
Primero B	20	16,67%
Primero C	20	16,67%
Segundo A	20	16,67%
Segundo B	20	16,67%
Segundo C	20	16,67%
<i>TOTAL</i>	120	100.00%

Fuente: Nómina de Matrícula de la IE San Miguel de Piura

## Muestreo

El muestreo efectuado en la presente investigación responde al no probabilístico intencionado, bajo la premisa de que la totalidad de la muestra se escogió en base a los criterios y experiencia del investigador (Córdova, 2014); escogiendo en este caso la totalidad de la población. Es de preponderancia mencionar que, en el caso del muestreo no probabilístico intencionado, la opción de selección de los individuos de la población no depende de la suerte (probabilidad), sino de las diversas características y circunstancias que se relacionen con las de la investigación o con las de investigador que lleva a cabo la investigación (Danel, 2015). En la presente investigación se tomó en consideración la totalidad de la población como muestra, por disposición del investigador.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica

La técnica a emplear es la encuesta, la cual viene a ser un conjunto de interrogantes previamente estructuradas por el investigador, para que su muestra objetiva las despeje permitiendo de ese modo extraer información precisa, sistémica y ordenada de un fenómeno en particular; teniendo como base las variables de estudio a analizar. (Arias, Villasís y Miranda, 2016)

## **Instrumento**

Como instrumento se escogió al cuestionario, el cual es un medio para recolectar datos por medio de una serie de preguntas diseñadas específicamente en función a un tema en particular, permitiendo realizar análisis estadísticos de los datos plasmados en él. Para efectos de la presente investigación se diseñó un cuestionario que constó de 24 ítems para la variable Estrategias de aprendizaje y otro cuestionario con un equivalente de 30 ítems para la variable pensamiento crítico; debiendo precisar que estos se elaboraron en base a las dimensiones e indicadores de cada variable.

## **Validez**

La cual determina que tan viable es un instrumento para su posterior aplicación. En el caso de la presente investigación la validez de los instrumentos es fundamentada según la opinión de tres expertos los cuales son especialistas y guardan relación con el tema y las variables analizadas; quienes respaldaron dichos instrumentos en función a su relevancia, coherencia y claridad; así como su relación con los indicadores y dimensiones de cada variable estudiada.

Tabla 2 Validez de los instrumentos de estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico por parte de expertos

Apellidos y Nombres	Grado académico	Evaluación
Javier Alva, Luz Andrea	Doctor	Adecuado
Vélez Ubillús, Luis Felipe	Magíster	Adecuado
León More, Esperanza Ida	Doctor	Adecuado

Fuente: Matriz de evaluación de expertos

## **Confiabilidad**

La confiabilidad exhibe el grado o ponderación alcanzada tras la repetitiva aplicación de un instrumento y que tan iguales son estos resultados, siendo que a mayor sea la diferencia entre las ponderaciones alcanzadas, menor será la confiabilidad del instrumento en cuestión, por lo que esta medición oscila entre el 0 al 1, donde el valor más cercano a 1 indica un mayor grado de confiabilidad (Card, 2012). En la presente investigación la confiabilidad se estimó por medio del

coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual mostró un coeficiente de 0.832 para el instrumento de estrategias de aprendizaje y un coeficiente de 0.906 para el instrumento de pensamiento crítico, debido a la cercanía de estos coeficientes al 1, se puede afirmar que ambos instrumentos gozan de un nivel aceptable de confiabilidad, por lo que su aplicación es segura y viable. Donde para la obtención de estos coeficientes se llevó a cabo una prueba piloto la cual fue suministrada a 20 educandos del mismo nivel académico de los individuos de la muestra.

Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	N° de Ítems	Coeficiente Alfa Cronbach
Cuestionario Estrategias de aprendizaje	24	0.832
Cuestionario Pensamiento crítico	30	0.906

Fuente: Resultados de confiabilidad (Ver anexo 08)

### 3.5. Procedimiento

Como paso inicial, se llevó a cabo la gestión con el director de la IE. San Miguel de Piura, para la obtención del permiso correspondiente para la aplicación de los cuestionarios a los educandos del VI Ciclo (1ro y 2do de secundaria), posterior se gestionó la colaboración de los educadores de estos educandos para hacer llegar a los educandos vía virtual el enlace de los respectivos instrumentos; de igual forma se les enviara a los educandos por medio de su docente a cargo un enlace de un video instructivo de cómo desarrollar con éxito ambos instrumentos, por último se descargó la información de la plataforma formularios Google para su análisis estadístico.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información se hizo uso del programa estadístico IBM SPSS 25.0, en donde se ejecutó el análisis descriptivo e inferencial; el primero incluye indicadores porcentuales y de frecuencias absolutas, y el segundo incluye la contrastación de las hipótesis para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con su respectiva significación obtenida de la prueba T-Student. Todos

los resultados se presentan en tablas presentadas en el capítulo de resultados, mostrando las principales singularidades encontradas en las variables estudiadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Tomando como principal fuente los aspectos éticos plasmados en el reglamento de investigación de la UCV, dándole énfasis a la confidencialidad de los encuestados, así como considerando aspectos como justicia y bienestar, precisando que la investigación no afecta a terceros de ninguna forma. También se consideró la honestidad del investigador, el cual afirmó no haber falseado apropiándose de contenidos científicos de terceros en la presente investigación. En cuanto a la redacción de la investigación se tomó con mucha seriedad la aplicación de las Normas APA con respecto al correcto citado de las ideas que pertenecen a terceros, dejando de lado el plagio de información.

#### IV. RESULTADOS

El estudio está orientado a determinar la relación del uso de los recursos didácticos en el desarrollo pensamiento crítico, en los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel de Piura. Para ello, se utilizó dos instrumentos estructurados en escalas de Likert, con preguntas que responden a las dimensiones de cada variable. Estas y sus respectivamente se han construido sumando los puntajes de las preguntas que pertenecen a cada dimensión y a cada una de las variables. Los resultados se presentan a continuación, donde en primer lugar se describe el nivel alcanzado por cada una de las variables para luego responder a los objetivos de la investigación.

**Tabla 4 Uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021**

Variable y dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Uso de recursos didácticos	1	0,8%	74	61,7%	45	37,5%	120	100,0%
Materiales didácticos	39	32,5%	41	34,2%	40	33,3%	120	100,0%
Actividades de aprendizaje virtual	0	0,0%	24	20,0%	96	80,0%	120	100,0%
Evaluación de entornos virtuales	0	0,0%	29	24,2%	91	75,8%	120	100,0%
Estrategias de aprendizaje	0	0,0%	40	33,3%	80	66,7%	120	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior da cuenta del nivel alcanzado en la variable estrategias de aprendizaje y en sus respectivas dimensiones; el estudio indica que en general, los docentes evidencian un nivel alto en el uso de dichas estrategias, según se deduce de la opinión del 66.7% de ellos; no obstante, el estudio indica que hay un 33.3%, que considera que el nivel de uso de dichas estrategias es medio.

El nivel alto, también se refleja en lo relacionado a las actividades de aprendizaje virtual y en lo relacionado a la evaluación de entornos virtuales, según lo refiere el 80% y 75.8%, respectivamente. En estas dimensiones también se encontró que el 20% y 24.2% de los estudiantes, consideran que el nivel de uso de dichas estrategias está en un nivel medio. Las otras dos estrategias, uso de recursos didácticos y uso de materiales didácticos, son valoradas solo en un nivel medio o

bajo; el 61.7% califica en un nivel medio a las primeras, mientras que el 34.2% y 32.5%, califica en un nivel medio y bajo a la otra.

Estos resultados dejan en evidencia que las estrategias menos usadas o usadas de manera poco eficiente son las que tienen que ver con el uso de los recursos y materiales didácticos.

**Tabla 5 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021**

Variable y dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Habilidades mentales	0	0,0%	32	26,9%	87	73,1%	119	100,0%
Materiales didácticos	0	0,0%	26	21,7%	94	78,3%	120	100,0%
Pensamiento crítico	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación al pensamiento crítico, el estudio indica que el nivel alcanzado por la mayoría de los estudiantes es alto, según se evidencia en la opinión del 79.8%; el 20.2%, solo evidencia un nivel medio de desarrollo; El nivel alto también se refleja tanto en habilidades mentales como en el uso de materiales didácticos, según se observa en el 73.1% y 78.3%. En estos dos aspectos, también hay una cifra importante, 26.9% y 21.7%, que no han logrado desarrollar ambos aspectos, al evidenciar solo un nivel medio.



### 3.1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021

**Tabla 6 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación a las estrategias de aprendizaje**

Estrategias de aprendizaje	Pensamiento crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	18	15,1%	22	18,5%	40	33,6%
Alto	0	0,0%	6	5,0%	73	61,3%	79	66,4%
Total	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, el 15.1% de los estudiantes evidencian un nivel medio de desarrollo del pensamiento crítico y también son los que consideran que las estrategias de aprendizaje están en un nivel medio. En cambio, se observa que el 61.3%, son los que califican a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en un nivel alto y son los que alcanzan un nivel alto en el desarrollo de su pensamiento crítico.

#### **Contraste de la hipótesis general:**

Hi: Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021.

Ho: No Existe relación significativa de las estrategias de aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura-2021.

**Tabla 7 Análisis de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

Variable	Spearman	Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Materiales didácticos
Estrategias de aprendizaje	r	,699**	,672**	,619**
	Sig.	0,000	0,000	0,000
	n	120	120	120

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación muestra un coeficiente de Spearman,  $r=0.699$ , que resultó ser altamente significativo ( $\text{Sig.}=0.000 < 0.01$ ), lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes. La correlación también es significativa con las habilidades mentales y con el uso de los materiales didácticos por parte de los estudiantes. La correlación positiva indica además que en la medida que mejoran las estrategias de aprendizaje, mejora el desarrollo del pensamiento crítico y cada uno de sus aspectos.

### **3.2. Relación entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

**Tabla 8 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de recursos didácticos**

Uso de recursos didácticos	Pensamiento crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	1	0,8%
Medio	0	0,0%	20	16,8%	54	45,4%	74	62,2%
Alto	0	0,0%	3	2,5%	41	34,5%	44	37,0%
Total	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio muestra que el 16.8% de los estudiantes califican en un nivel medio al uso de los recursos didácticos por parte del docente y también son los que evidencian dicho nivel en el desarrollo de su pensamiento crítico; los resultados indican asimismo que el 45.4% de los investigados, consideran que el uso de recursos didácticos por parte de los docentes está en un nivel medio y también son los que reflejan un nivel alto en el desarrollo de su pensamiento crítico. Luego se encontró otro 34.5% que califican en un nivel alto al uso de los recursos didácticos y también reflejan dicho nivel en el desarrollo de su pensamiento crítico.

### **Contraste de la hipótesis específica 1:**

H1: Existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.

**Tabla 9 Análisis de correlación entre el uso de recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

Variable	Spearman	Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Materiales didácticos
Uso de recursos didácticos	r	,498**	,497**	,399**
	Sig.	0,000	0,000	0,000
	n	120	120	120

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo al análisis de correlación, el uso de los recursos didácticos se relaciona de manera significativa en el pensamiento crítico, según se deduce del coeficiente de la correlación,  $r=0.498$ , que resultó ser altamente significativo, de acuerdo al nivel de significación,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.01. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que existe una correlación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. La correlación también es significativa entre el uso de los recursos didácticos y las habilidades mentales y el uso de los materiales didácticos por parte de los alumnos. En todos los casos, la correlación positiva indica que en la medida que los docentes

usen mejor los recursos didácticos, mejoran sustancialmente el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

### 3.3. Relación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel

**Tabla 10 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de materiales didácticos**

Uso de materiales didácticos	Pensamiento crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	13	10,9%	26	21,8%	39	32,8%
Medio	0	0,0%	11	9,2%	30	25,2%	41	34,5%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	39	32,8%	39	32,8%
Total	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según los resultados de la tabla, el 10.9% de los estudiantes considera que el uso de los materiales didácticos por parte de los profesores es bajo y son los que también evidencian un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico. También se encontró que hay un 21.8% de estudiantes que califican en un nivel bajo al uso de los recursos didácticos y evidencian un nivel alto en el desarrollo de su pensamiento crítico. Otro 25.2% califica en un nivel medio al uso de materiales didácticos y han logrado el mismo nivel en el desarrollo de su pensamiento crítico. También se encontró que el 32.8% de los estudiantes califican al uso de materiales didácticos por parte de los docentes está en un nivel alto y también evidencian este nivel en el desarrollo de su pensamiento crítico.

#### **Contraste de la hipótesis específica 2:**

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.

**Tabla 11 Análisis de correlación entre el uso de materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

Variable	Spearman	Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Materiales didácticos
Uso de materiales didácticos	r	,408**	,408**	,376**
	Sig.	0,000	0,000	0,000
	n	120	120	120

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior da cuenta de los resultados del análisis de correlación, el cual pone en evidencia que el uso de los materiales didácticos se relaciona de manera significativa en el uso de los recursos didácticos, según se deduce de coeficiente de correlación,  $r=0.408$ , que resultó ser altamente significativo, como lo confirma la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.01. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa del uso de los materiales didácticos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. También se evidencia una correlación significativa entre el uso de los materiales didácticos y las habilidades mentales y el uso de materiales didácticos por parte de los estudiantes. En todos los casos, las correlaciones positivas indican que una mejora en el uso de los materiales didácticos, produce una mejora en el pensamiento crítico y en cada uno de sus aspectos.

### 3.4. Relación entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel

**Tabla 12 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación al uso de actividades de aprendizaje virtual**

Uso de actividades de aprendizaje virtual	Pensamiento crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	14	11,8%	10	8,4%	24	20,2%
Alto	0	0,0%	10	8,4%	85	71,4%	95	79,8%
Total	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla, el 11.8% de los estudiantes evidencian un nivel de medio en su pensamiento crítico y son los que califican en dicho nivel al uso de las actividades de aprendizaje por parte de los docentes. También se encontró otra cifra importante, 71.4% de estudiantes que califica en un nivel alto al uso de actividades de aprendizaje virtual por parte de los docentes y son los que han logrado un nivel alto en el desarrollo de su pensamiento crítico.

#### **Contraste de la hipótesis específica 3:**

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre las actividades de aprendizaje virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.

**Tabla 13 Análisis de correlación entre las actividades de aprendizaje virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

Variable	Spearman	Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Materiales didácticos
Actividades de aprendizaje virtual	r	,638**	,607**	,552**
	Sig.	0,000	0,000	0,000
	n	120	120	120

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación indica que las actividades de aprendizaje virtual se relacionan de manera significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, según se deduce del coeficiente de la correlación,  $r=0.638$ , que resultó ser significativo, según se deduce de la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.01. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre las actividades de aprendizaje virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

### 3.5. Relación entre la evaluación de entorno virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel

**Tabla 14 Nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, en relación a la evaluación de entornos virtuales**

Evaluación de entornos virtuales	Pensamiento crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	16	13,4%	13	10,9%	29	24,4%
Alto	0	0,0%	8	6,7%	82	68,9%	90	75,6%
Total	0	0,0%	24	20,2%	95	79,8%	119	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior da cuenta que el 13.4% de los estudiantes evidencian un nivel medio de desarrollo del pensamiento crítico y también son los que califican en el

mismo nivel a la evaluación de entornos virtuales. Luego también se encontró que el 68.9% de los investigados califican en un nivel alto a dicha evaluación y son los que han logrado este nivel de desarrollo en su pensamiento crítico.

**Contraste de la hipótesis específica 4:**

H4: Existe relación significativa entre la evaluación de los entornos virtuales y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel.

**Tabla 15 Análisis de correlación entre la evaluación de entornos virtuales y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel**

Variable	Spearman	Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Materiales didácticos
Evaluación de Entornos Virtuales	r	,620**	,585**	,568**
	Sig.	0,000	0,000	0,000
	n	120	120	120

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según los resultados del análisis de correlación, la evaluación de entornos virtuales tiene una relación significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, como se deduce del coeficiente de correlación,  $r=0.620$ , que resultó ser altamente significativo, de acuerdo al nivel de significación,  $Sig.=0.000$ , inferior a 0.01. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre la evaluación de los entornos virtuales y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. La evaluación de los entornos virtuales también se relaciona de manera significativa con las habilidades mentales y con el uso de materiales didácticos por parte de los estudiantes. En todos los casos, la correlación positiva indica que en la medida que mejora la evaluación de los entornos virtuales, los estudiantes lograrán un mayor desarrollo en su pensamiento crítico, incluyendo sus habilidades mentales y el uso de materiales didácticos.



## V. DISCUSIÓN

En este punto se abordará la discusión de los resultados exhibidos en numeral anterior, debiendo precisar que en el tiempo actual, la educación de los jóvenes peruanos está atravesando una dura realidad a causa del virus Covid-19 el cual trajo consigo repercusiones educacionales en cuanto a implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, para abordar a educandos que presentan diversas dificultades al momento de entender, asimilar y enjuiciar información ocasionando que el pensamiento crítico de los mismos se vea seriamente reducido, lo que ralentiza la capacidad del educando para crecer académicamente hablando.

En tal sentido la finalidad principal de la investigación fue determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, y ante esta premisa los hallazgos mostrados en la tabla 6 indicaron que un 15,1% de los educandos consideró que su desarrollo del pensamiento crítico se encontraba en un nivel medio; al igual que su nivel de estrategias de aprendizaje, de igual forma un 61,3% consideró que su nivel de pensamiento crítico se encontraba en un nivel alto, sucediendo lo mismo con el nivel de estrategias de aprendizaje; donde ningún educando consideró que su nivel estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico es bajo; a lo que se le suma el coeficiente de correlación de variable que fue de  $r=0,699$  con una significancia de 0,01 indicando una fuerte y directa relación entre las variable de estudio y aceptando la hipótesis de investigación de que las estrategias de aprendizaje se relacionan de forma significativa con el pensamiento crítico de los educandos. Estos resultados nos dan a entender que pese a la situación actual los educandos exhiben un nivel medio y alto de pensamiento crítico y de estrategias de aprendizaje para poder desarrollar el mismo. Estos resultados pueden cotejarse con los alcanzados por Polo (2019), donde se concluyó que había una correlación equivalente a  $r=0,747$  entre las variables estrategias de enseñanza y pensamiento crítico, sugiriendo que la relación entre ambas variables es positiva y directa, por lo que hablamos de una relación altamente significativa, siendo que las alteraciones en una variable repercutirán directamente en la otra y viceversa; por otra parte la significancia fue de  $p=0,000$  la cual es menor al 0,05 como mínimo aceptado, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se descartó la nula.

En tal sentido, Díaz y Hernández (2002) alegaron que las estrategias de aprendizaje deben ser vistas como un conglomerado de habilidades que el educando requiere y emplea de forma intencional y flexible para poder solucionar y aprender problemas de forma significativa. Estos resultados guardan similitud con los alcanzados, por el hecho de que demuestran la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los educandos; donde a mejores estrategias de aprendizaje, mejor será el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de la IE San Miguel.

Con respecto al objetivo uno, determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, los hallazgos en la tabla 8 muestran que educandos consideran que cuando el uso de recursos didácticos empleados por el educador se encuentra en un nivel medio un 16,8% considera que tienen un nivel medio de pensamiento crítico y un 45,4% pensó que su nivel de pensamiento crítico fue es alto; por otro lado un 34,5% de los educandos considera que cuando el uso de recursos didácticos empleados por el educador se encuentra en un nivel alto su nivel de pensamiento crítico es alto, en cambio un 2,5% cree que cuando el uso de recursos didácticos empleados por el educador se encuentra en un nivel alto, su nivel de pensamiento crítico es medio, sumándole el hecho de que el coeficiente de correlación alcanzado fue de  $r=498$  con (Sig.=0.000) revelando la existencia de una relación directa positiva y significativa, permitiendo acepta la hipótesis específica uno acerca de que el uso de recursos didácticos efectivamente se relacionan de manera considerable con el pensamiento críticos de los educandos de la IE San Miguel. Lo que nos indica que la mayor parte de los educandos tiene un nivel de medio y alto en cuanto al uso de recursos didácticos y su nivel de pensamiento crítico, por lo que la relación entre estos recursos didácticos y la optimización del pensamiento crítico resulta directa y significativa, indicando que, a un mejor uso de estos recursos, mejor será el pensamiento crítico en los educandos de VI ciclo de la IE en cuestión. Estos resultados pueden compararse con los mostrados por Gil (2018) quien concluyó que existe una correlación negativa débil entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, por lo que las variaciones en las estrategias de aprendizaje no afectan de forma directa el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de la IE en cuestión. Por lo que el

pensamiento crítico conlleva someter a un juicio y análisis incluso a las propias creencias y es justamente esto lo que necesita la total disposición del educando para enjuiciar relativamente todo (Yarlequé, Javier, Nuñez, Navarro & Padilla, 2020). Estos resultados difieren de los mostrados por la muestra estudiada, debido a que en este caso el uso de recursos didácticos como parte de las estrategias de aprendizaje, si repercuten en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de VI ciclo de la IE San Miguel.

Con respecto al objetivo dos acerca de determinar la correlación entre los materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, los datos plasmados en la tabla 10 muestra datos diferentes a los antes mostrados bajo la premisa de que un 21,8% de los educandos consideró que cuando el uso de materiales didácticos empleados por el educador se encontró en un nivel bajo, su nivel de pensamiento crítico fue alto y un 10,9% consideró el pensamiento crítico como regular, mientras que un 25,2% expresó que cuando el uso de materiales didácticos empleados por el educador se encontró en un nivel medio su nivel de pensamiento crítico fue alto, al igual que otro grupo alegó que cuando el nivel de uso de materiales didácticos empleados por el educador se encontró en un nivel en un nivel alto, estos también consideraron que alcanzaron un nivel alto de pensamiento crítico; a esto se le suma el resultado del análisis de correlación el cual fue de  $r=0,408$  con una significancia de 0.000 lo que sugiere que la relación entre la dimensión uso de materiales didácticos y el pensamiento crítico de los educandos es significativa y directa, En tal sentido, al mejorar el uso de materiales didácticos empleados por el educador se podrá mejorar el nivel de pensamiento crítico y en cuanto a los educandos que consideraron el uso de materiales didácticos como bajo, podemos decir que a pesar de no estarlos usando correctamente, tienen un impacto positivo en su nivel de pensamiento crítico. Estos resultados pueden contrastarse con los alcanzados por Ojose (2018), autor que concluyó que se notaron cambios considerables en el pensamiento crítico de los educandos (por medio de una prueba de entrada y otra de salida) fue gracias a la aplicación de estrategias activas en los educandos de la IE estudiada, lo cual se comprobó por una variación de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la de salida. Donde la idea final fue que las estrategias colaborativas y activas empleadas en el desarrollo de las sesiones del área de Formación

ciudadana y cívica en el 2° de secundaria si impactan en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de dicho grado académico. Ante lo antes mencionado Saborido (2018) alega que los materiales didácticos vienen a ser todos aquellos que están constituidos por la unión entre los recursos educativos de acceso libre en la web, contenidos en blogs, foros, wikis, e-books, etc. y los contenidos educativos planificados y estructurados subidos a la plataforma virtual por el educador los cuales forman un todo único y compacto que busca dar respuesta al aprendizaje esperado de los educandos. Los resultados alcanzados mas los contrastados concuerdan en que el uso de estrategias de aprendizaje y en nuestro caso el de materiales didácticos los cuales pertenecen a estas estrategias, coadyuvan al desarrollo de un idóneo pensamiento crítico en el educando respaldado por los resultados antes mencionados.

En referencia al objetivo tres, referido a determinar la correlación entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, los datos expuestos en la tabla 12 muestran que un 11,8% de los educandos evidencian un nivel medio de pensamiento crítico y un 8,4% un nivel alto y estos mismos son los que consideran que el uso de actividades de aprendizaje por parte de los educadores se encuentran en un nivel medio; al mismo tiempo un 8,4% de los educandos evidencian un nivel medio de pensamiento crítico y un 71,4% un nivel alto y estos mismos son los que consideran que el uso de actividades de aprendizaje por parte de los educadores se encuentran en un nivel alto a lo cual el análisis de correlación indicó que las actividades de aprendizaje virtual guardan relación significativa con el pensamiento crítico según el coeficiente correlacional  $r=0,638$  con una significancia de 0,001. Los resultados antes mencionados nos indican que ningún educando presento un nivel bajo de pensamiento crítico y a la vez ninguno pensó que las actividades de aprendizaje virtual empleadas por sus educadores son inservibles, bajo el hecho de que consideraron a estas en un nivel medio y alto, lo cual se reflejó en su nivel de pensamiento crítico el cual en enmarco en los mismos rangos que la dimensión antes mencionada, lo que sumado al resultado de la contrastación de hipótesis condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre las actividades de aprendizaje virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados antes mencionados pueden contrastarse con los

presentados por Ramos (2018) quien concluyó que los educandos hacen uso de estrategias de aprendizaje para acrecentar el desarrollo de su pensamiento crítico, de 5 ítems con diferentes alternativas, los educandos optaron por elegir siempre y casi siempre de manera continua en cuanto a la frecuencia con la que aplican las habilidades idóneas para el desarrollo del pensamiento crítico por medio de estrategias de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de este tipo de pensamiento. Ante lo antes acotado Alejo (2017) considera que el pensamiento crítico constituye proceso de análisis de argumentos, donde sus criterios en intención de ser defendidos, tienen que tener una base en argumentos muy sólidos. Debiendo realizar una crítica o juicio si existen las razones o motivos suficientes, aceptables y relevantes para creer o hacer algo o para no hacerlo o creerlo; eso viene a ser el pensamiento crítico, el cual se trata de un razonamiento juicioso y reflexivo que tiende a poner en tela de juicio lo que escucha o lee. Los resultados antes mencionados guardan relación con los obtenidos en la investigación indicando que las actividades de aprendizaje virtual que los educadores emplean en estos tiempos de pandemia, impactan de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de VO ciclo de la IE San Miguel.

Finalmente, con respecto al objetivo cuatro referido a determinar la correlación entre la evaluación de entornos virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021, el 13,4% de los educandos evidencian un nivel medio de pensamiento crítico y un 10,9% un nivel alto y estos mismos son los que consideran que la evaluación de entornos virtuales llevada a cabo por parte de los educadores se encuentran en un nivel medio; al mismo tiempo un 6,7% de los educandos evidencian un nivel medio de pensamiento crítico y un 68,9% un nivel alto, siendo estos mismos los que consideran que la evaluación de entornos virtuales llevada a cabo por parte de los educadores se encuentran en un nivel alto. A lo cual el análisis de correlación indicó que la evaluación de entornos virtuales guarda relación significativa con el pensamiento crítico según el coeficiente correlacional  $r=0,620$  con una significancia de 0,001. Debiendo precisar que los resultados mencionados pueden cotejarse con los expuestos por Angeldones (2019) quien concluyó que las estrategias de aprendizaje (de elaboración, ensaño, organización, control y de apoyo) fueron altamente efectivas en los educandos del 3er grado del nivel secundario de la IE

“Fe y Alegría” N°1. Otro trabajo con el que puede compararse es el de Causado, Santos y Calderón (2015) los que concluyeron que de manera institucional se estuvo trabajando la necesidad y empeño por generar el incremento del pensamiento crítico en los educandos, pero lastimosamente el currículo escolar no es el más adecuado para esta meta, asimismo los mismos educadores pese a poner de su parte para contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico, presentan muchos contratiempos para aplicar estrategias de aprendizaje y si las aplican no tienen mucho éxito lo que da cuenta de que los mismos educadores desconocen lo que es pensar de forma crítica. Estos resultados se relacionan con los obtenidos de la muestra por el hecho de que siguen demostrando que el idóneo uso de estrategias de aprendizaje puede favorecer considerablemente el desarrollo del pensamiento crítico en el educando, sin importar si son de nivel primario, secundario o superior.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo concluir que las estrategias de aprendizaje se relacionan de forma significativa con el pensamiento crítico, respaldado por el coeficiente de spearman  $r=0,699^{**}$  y con una significancia del 0,000 lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación y nos indica que las estrategias de aprendizaje tienen un efecto positivo en el pensamiento crítico de los educandos de VI ciclo de la Institución educativa San Miguel, dando a entender que mientras más se mejoren las estrategias de aprendizaje, esto acrecentará el nivel de pensamiento crítico de los educandos.
2. En cuanto a la relación entre la dimensión uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los educandos, se pudo concluir que efectivamente existe una relación positiva y directa entre el uso de los recursos didácticos y el pensamiento crítico, respaldado por el coeficiente de spearman  $r=0,498^{**}$  y con una significancia del 0,000 lo cual permite aceptar la hipótesis específica uno, indicando que estos recursos didácticos mejoran el nivel de pensamiento crítico de los educandos de VI ciclo de la Institución educativa San Miguel.
3. En cuanto a la relación entre la dimensión uso de materiales didácticos y el pensamiento crítico de los educandos, se pudo constatar que esta relación es real, respaldada por el coeficiente de spearman  $r= 0,408^{**}$  que presentó una Sig.= 0,000, mostrando un nivel de vinculación altamente significativo entre esta dimensión y el pensamiento crítico, a la vez que se aprecian evidencias de una correlación considerable entre el uso de los materiales didácticos y las habilidades mentales y el uso de materiales didácticos por parte de los estudiantes, donde una correlación positiva sugiere que una mejora en el uso de materiales didácticos acarreará en una mejora del pensamiento crítico de los educandos.
4. Se pudo concluir que el uso de actividades de aprendizaje virtual guarda relación directa y positiva con el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, aseveración que se deduce del coeficiente de correlación  $r=0,638^{**}$  el que a su vez tuvo una significancia Sig.=0,000 la misma que es

por mucho inferior al 0,01 lo cual permite asegurar que optimar el uso de actividades de aprendizaje virtual reflejará mejorar en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

5. Finalmente, se pudo concluir que la evaluación de entornos virtuales se relacionó de forma significativa con el pensamiento crítico de los educandos de la IE San Miguel según se aprecia en el coeficiente de correlación  $r=0,620^{**}$  el mismo que presento una significancia  $\text{Sig.}=0,000$  la cual fue inferior a 0,01 información que confirma la relación entre esta dimensión de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los educandos. Sugiriendo que no sólo se relaciona significativamente con la variable pensamiento crítico, sino también con las dimensiones de la misma y por ende una mejora en la evaluación de entornos virtuales traerá consigo un incremento en el pensamiento crítico de los educandos de la Institución educativa San Miguel.



## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación, mejorar las estrategias de enseñanza implementadas para estos tiempos de pandemia, las cuales se enfoquen no sólo a que los educandos reciban educación, sino que puedan generar el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, lo que permitirá que los educandos se conviertan en profesionales pensantes, que podrán tener a su alcance las herramientas necesarias para superar los desafíos presentados por la sociedad actual.

Se recomienda al director de la IE San Miguel, llevar a cabo con el departamento de psicología y los educandos de cada sección realizar jornadas virtuales acerca de análisis, reflexión, crítica, confrontación y debate de temas variados, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos de la mencionada casa de estudios.

Se recomienda a los educadores, implementar en sus estrategias de enseñanza estímulos y propuestas didácticas innovadoras que incentiven el incremento del nivel de pensamiento crítico de los educandos, bajo la premisa de que el nivel actual de pensamiento crítico de los educandos no es el ideal.

Se recomienda, a los educadores de la IE San Miguel, llevar a cabo cursos de capacitación sobre cómo abordar a los educandos en tiempos de pandemia gestionados con el Ministerio de educación, para que estos puedan mejorar sus capacidades de enseñanza y coadyuvar a mejorar el nivel de pensamiento crítico de sus educandos.

Finalmente se recomienda, a los educandos tener la mente abierta antes las clases y estrategias empleadas por sus educadores o alguna práctica metodológica novedosa que estos implementen, lo que les permitirá tener la mayor cantidad de saberes posibles brindados por sus maestros y así mejorar su juicio propio.

## REFERENCIAS

- Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del Pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora (Tesis doctoral)*. España: Universidad de Sonora. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43160>
- Alejo Lozano, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*. Málaga: Universidad de Málaga. Obtenido de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD\\_ALEJO\\_LOZANO\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez Pérez, L., González Pienda, J. A., González Castro, P., & Núñez Pérez, J. C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7068/RGP\\_14\\_REC-2.pdf?sequence=1](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7068/RGP_14_REC-2.pdf?sequence=1)
- Angeldones Chávez, S. G. (2019). *Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1. Lima – 2019*. Lima: Unversodad César Vallejo.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Patria.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Boghossian, P. (2012). Critical Thinking and Constructivism: Mambo Dog Fish to the Banana Patch. *Journal of Philosophy of Education*, 46(1).

- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (2016). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Colombia: Universidad Técnica Nacional.
- Campos, J. (2000). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de las matemáticas*. España: Paidós.
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Critical thinking skills in university students, acquired through research. *Desde el Sur*, 12(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Card, N. A. (2012). *Applied Meta-Analysis for Social Science Research*. New York: The Guilford Press.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Causado Escobar, R., Santos Carrasco, B., & Calderón Salas, I. (2015). Development of critical thinking in natural sciences in a high school. *Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín*, 4(2), 21-23. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rfc/article/view/51437/54884>
- Chumacero Ancajima, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. Piura: Universidad de Piura.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. Recuperado el 08 de Febrero de 2021, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. (3a ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Coruña, A. (2005). *Estrategias de aprendizaje en el aula*. Venezuela: Vaidem.
- Danel Ruas, O. O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

- Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods. A user-friendly guide to mastering research*. United Kingdom: How to Books.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Gran-Hill.
- Faccione, P. (03 de Agosto de 2007). *Insightassessment*. Obtenido de <https://www.insightassessment.com/>
- Gil Rengifo, G. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018*. Ucayali: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Herrero, J. (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos. Madrid: Ediciones Jurídicas y sociales.
- Javaloyes Sáez, M. J. (2016). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula: estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Larios Miñano, J. O. (2018). *Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Medina, A., Domínguez, C., & De La Herrán, G. (2014). *Fronteras en la investigación didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Meza Aguirre, R. (2017). *Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro, Chorrillos, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Ministerio de Educación. (2016). *Cúrrriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (26 de Agosto de 2020). *Gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/295860-en-octubre-se-iniciara-distribucion-de-tablets-a-estudiantes-y-docentes>
- Monereo Font, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. España: Visor.
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela: Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.
- Ojose Machuca, M. C. (2018). *Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. ONU. Recuperado el 09 de Febrero de 2021, de [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (04 de Abril de 2020). *Unesco*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Paul, R., & Elder, L. (2004). *Para un repaso general del concepto de pensamiento crítico, véase la Miniguía para el Pensamiento Crítico: Conceptos y Herramientas*. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico: España.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Polo Timoteo, C. R. (2019). *Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

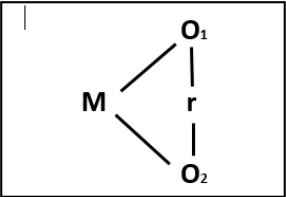
- Prieto Galindo, F. H. (2018). Critical thinking and self-knowledge. *Revista de Filosofía*, 4. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-43602018000100173](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602018000100173)
- Prieto Herrera, J. E. (2009). *Proyectos: enfoque gerencial*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Prieto, R. (27 de Mayo de 2020). *Laboratoria*. Obtenido de <https://hub.laboratoria.la/pensamiento-critico-en-tiempos-de-pandemia>
- Ramos Chang, J. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018*. Lima: Uladech.
- Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1).
- Saborido Loidi, J. (2018). *La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma de Córdoba. Visión desde Cuba*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Saiz, C., & Rivas, S. (08 de Enero de 2008). *Pensamientocrítico*. Obtenido de <http://www.pensamientocritico.com/archivos/intervensa%20izrivas.pdf>
- Sánchez, C., & Reyes, C. (2003). *Psicología del aprendizaje en educación superior*. Perú: Editorial Visión universitaria.
- Sessarego Díaz, G. (2019). *Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de pintura de una institución educativa de Arte de Lima*. Lima: Usil.
- Shepard, L. (2006). *La Evaluación en el aula*. Mexico: textos e Evaluación.

- Tannder. Plataforma Virtual Gamificada. (09 de Julio de 2020). *Tannder*. . Obtenido de <https://medium.com/@tannderteam/5-pa%C3%ADses-que-tienen-un-sistema-educativo-innovador-1862c99c30dd>
- Torres Chávez, T. E., & García Martínez, A. (2019). Reflection on Adaptive Virtual Teaching Aids. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)
- Vegas, E., Maragall, J., & Silva, C. (06 de Agosto de 2020). *Sela*. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de <http://www.sela.org/es/eventos/e/65995/educacion-en-tiempos-de-pandemia#>
- Yarlequé Chocas, L., Javier Alva, L., Nuñez LLacuachaqui, E., Navarro García, L., & Padilla Sánchez, M. (2020). Critical thinking, problem solving and reading comprehension in college entrants. *Socialium, Revista científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 351. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/604/884>

## **ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.</p> <p>Ho: No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Correlacional-Causal</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo compuesta por 167 educandos del del VI Ciclo de la I.E. San Miguel de Piura.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Estuvo conformada por la totalidad de la población que ascendió a 120 educandos del del VI Ciclo de la I.E. San Miguel de Piura.</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿En qué medida el uso de recursos didácticos se relaciona con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.</p>	<p><b>Esquema:</b></p>  <p><b>Dónde:</b>  <b>M</b>= Muestra.  <b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1: Estrategias de aprendizaje.  <b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2: Pensamiento crítico.  <b>r</b> = Relación de las variables de estudio.</p>	
<p>PE2: ¿En qué medida los materiales didácticos se relaciona con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la</p>	<p>OE2: Determinar la correlación entre los materiales didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico de los</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el pensamiento crítico de los estudiantes de</p>		

Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?	estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.	VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.		
PE3: ¿En qué medida las actividades de aprendizaje virtual se relaciona con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?	OE3: Determinar la correlación entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.	H3: Existe relación significativa entre las actividades de aprendizaje virtual y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.		
PE4: ¿De qué forma la evaluación de entornos virtuales se relaciona con el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021?	OE4: Determinar la correlación entre la evaluación de entorno virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.	H4: Existe relación significativa entre la evaluación de entorno virtuales y el pensamiento crítico de los estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021.		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V 1</b> <b>Estrategias de aprendizaje</b>	Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquirir, codificar o almacenar y recuperar o evocar; también, agrega otro grupo de proceso: apoyo, el pleno rendimiento del sistema cognitivo (Carrasco, 2004)	Para lo cual se estructuró un cuestionario el cual se basó en las dos dimensiones de la variable; así como sus 12 indicadores con un total de 24 ítems, para obtener información de la variable estudiada.	Uso de recursos didácticos	Proceso de participación	Ordinal
				Proceso de interacción	
				Proceso de mediación	
			Materiales didácticos	Aulas virtuales	
				Plataformas virtuales (LMS)	
			Actividades de aprendizaje virtual	Construcción del aprendizaje	
				Apropiación de conocimientos	
				Interactividad de los materiales	
			Evaluación de Entornos Virtuales	Evaluación diagnóstica	
				Evaluación formativa	
				Autoevaluación	
				Coevaluación	
<b>V 2</b> <b>Pensamiento crítico</b>	Facione (citado por Curiche, 2015) afirma que el pensamiento crítico es un	Para lo cual se estructuró un cuestionario el cual se basó en las dos dimensiones	Habilidades mentales	Habilidad mental de Interpretación	Ordinal

	juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Este desarrollo requiere, necesariamente, de tomar en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales, donde el juicio toma un papel importante.	de la variable; así como sus 10 indicadores con un total de 30 ítems, para obtener información de la variable estudiada.		Habilidad mental de análisis	
				Habilidad mental de evaluación	
				Habilidad mental de inferencia	
				Habilidad mental de explicación	
				Habilidad mental de autorregulación	
			Aptitudes mentales	Empatía intelectual	
				Autonomía intelectual	
				Integridad intelectual	
				Perseverancia intelectual	

Matriz de operacionalización por indicadores

MATRIZ POR INDICADORES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
V 1 Estrategias de aprendizaje	Uso de recursos didácticos	Proceso de participación	
		Proceso de interacción	
		Proceso de mediación	
	Materiales didácticos	Aulas virtuales	
		Plataformas virtuales (LMS)	
	Actividades de aprendizaje virtual	Construcción del aprendizaje	
		Apropiación de conocimientos	
		Interactividad de los materiales	
	Evaluación de Entornos Virtuales	Evaluación diagnóstica	
		Evaluación formativa	
		Autoevaluación	
		Coevaluación	
	V 2 Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Habilidad mental de Interpretación
			Habilidad mental de análisis
Habilidad mental de evaluación			
Habilidad mental de inferencia			
Habilidad mental de explicación			
Habilidad mental de autorregulación			

	Aptitudes mentales	Empatía intelectual
		Autonomía intelectual
		Integridad intelectual
		Perseverancia intelectual

Matriz de operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE		
				1	2	3
V 1 Estrategias de aprendizaje	Uso de recursos didácticos	Proceso de participación	¿Las herramientas digitales te permiten describir y localizar información?			
		Proceso de interacción	¿Las herramientas digitales te permiten ejemplificar y resumir información?			
		Proceso de mediación	¿Las herramientas digitales te permiten construir y reflexionar sobre la información?			
	Materiales didácticos	Aulas virtuales	¿Conoces herramientas para configurar las actividades (foro, vídeos, juegos) en la plataforma Moodle?			
		Plataformas virtuales (LMS)	¿Conoces herramientas para la elaboración de recursos (libros digitales, mapas, líneas de tiempo) de aprendizaje?			
			¿Conoces herramientas para la edición de videos (programas para la animación de tipografías y efectos) de aprendizaje?			
			¿Conoces herramientas de			

			diseño gráfico (edición y creación de imágenes) de aprendizaje?			
Actividades de aprendizaje virtual	Construcción del aprendizaje		¿Usas los saberes previos en tu clase?			
			¿Empleas el diálogo reflexivo en tus clases?			
			¿Valoras la construcción de tus aprendizajes?			
	Apropiación de conocimientos		¿Realizas preguntas que orientas los saberes previos?			
			¿Manejas la construcción de conceptos?			
			¿Practicas con frecuencia lectura de textos?			
	Interactividad de los materiales		¿Desarrollas actividades de esquemas y mapas mentales?			
			¿Logras en tus aprendizajes organizar y resumir ideas?			
			¿Organizas sesiones de aprendizaje utilizando materiales que puedes encontrar en casa?			
	Evaluación de Entornos Virtuales	Evaluación diagnóstica		¿Reconocen tus saberes previos durante el aprendizaje?		
Evaluación formativa			¿Las fortalezas de tu aprendizaje son valoradas entre pares?			
			¿Las debilidades de tu aprendizaje son superadas colaborativamente?			
Autoevaluación			¿Tienes oportunidades para calificar tu aprendizaje?			
			¿Valoras el trabajo colaborativo entre pares?			
Coevaluación			¿Haces las correcciones a tus trabajos?			
			¿Te sientes motivado al comprobar tus aprendizajes?			
			¿Tomas en cuenta tus errores académicos y los superas?			

Matriz de operacionalización de la variable Pensamiento crítico

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO							
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE			
				1	2	3	
V 2 Pensamiento crítico	Habilidades mentales	Habilidad mental de Interpretación	¿Comprendes el significado de conocimientos e información que recibes de tu entorno?				
			¿Comprendes y Expresas la importancia de experiencias y situaciones que experimentas en tu entorno?				
			¿Manifiestas tu opinión con claridad en base a la información que te es alcanzada?				
		Habilidad mental de análisis	¿Determinas con facilidad las causas de un acontecimiento?				
			¿Diferencia los elementos principales y secundarios en un texto?				
			¿Utilizas información para fundamentar tus ideas?				
		Habilidad mental de evaluación	¿Emites tus opiniones ante temas de tu interés?				
			¿Haces escuchar tu voz para plantear alternativas de solución?				
			¿Emites tus ideas en relación a tu criterio personal?				
		Habilidad mental de inferencia	¿Identificas los elementos necesarios para dar una conclusión a una tema o idea?				
			¿Formulas conjeturas o hipótesis ante un tema planteado?				
			¿Sabes extraer conclusiones fundamentales de los textos que lees?				
				¿Planteas tus propias ideas de manera reflexiva y coherente?			



		Habilidad mental de explicación	¿Justifica y defiende sus propias ideas ante tus profesores, compañeros de clase o personas de tu entorno?			
			¿Defiende su punto de vista con argumentos completos y bien razonados buscando la mayor comprensión posible en las personas de tu entorno?			
		Habilidad mental de autorregulación	¿Lees un texto antes de subirlo a una plataforma virtual, red social, blog, canal de YouTube, etc.?			
			¿Reconoces y corriges errores en tus escritos que puedan afectar su claridad ante un lector?			
			¿Mantienes una línea temática al plasmar una idea?			
		Aptitudes mentales	Empatía intelectual	¿Tienes en cuenta el punto de vista de otros antes de dar tu opinión?		
	¿Respetas la opinión de otros tras expresar la tuya?					
	¿Cuándo tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas?					
	Autonomía intelectual		¿Expresas tu propia opinión sin la influencia de terceros?			
			¿Cuándo leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas?			
			¿Cuándo debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible?			
	Integridad intelectual	¿Cuándo expones oralmente una idea que no es tuya, mencionas las fuentes de la que proviene?				
¿En los debates, sabes justificar adecuadamente por qué consideras aceptable o infundada, una opinión?						

			¿Eres capaz de reconocer que te equivocaste al plantear o redactar tu opinión acerca de un tema?			
		Perseverancia intelectual	¿Cuándo un problema tiene varias posibles soluciones, eres capaz de exponerlas oralmente o por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes?			
			¿Cuándo lees un texto, identificas claramente la información irrelevante y prescindes de ella?			
			¿Cuándo lees algo con lo que no estás de acuerdo, buscas razones contrarias a lo que se expone en el texto?			

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado alumno, el presente cuestionario trata sobre estrategias de aprendizaje que emplean sus profesores de la Institución Educativa San Miguel y ver cómo influye en su pensamiento crítico

La encuesta es de carácter anónimo, y las respuestas son de tipo confidencial, así que le agradecemos su sinceridad. Marque con una EQUIS (X) o con una CRUZ (+), en las columnas enumeradas del 1 al 3, según su criterio, y de acuerdo a la escala, cada pregunta que se formula.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
<b>Dimensión: Uso de recursos didácticos</b>				
1	¿Las herramientas digitales te permiten describir y localizar información?			
2	¿Las herramientas digitales te permiten ejemplificar y resumir información?			
3	¿Las herramientas digitales te permiten construir y reflexionar sobre la información?			
<b>Dimensión: Materiales didácticos</b>				
4	¿Conoces herramientas para configurar las actividades (foro, vídeos, juegos) en la plataforma Moodle?			
5	¿Conoces herramientas para la elaboración de recursos (libros digitales, mapas, líneas de tiempo) de aprendizaje?			
6	¿Conoces herramientas para la edición de videos (programas para la animación de tipografías y efectos) de aprendizaje?			
7	¿Conoces herramientas de diseño gráfico (edición y creación de imágenes) de aprendizaje?			
<b>Dimensión: Actividades de aprendizaje virtual</b>				
8	¿Usas los saberes previos en tu clase?			
9	¿Empleas el diálogo reflexivo en tus clases?			
10	¿Valoras la construcción de tus aprendizajes?			
11	¿Realizas preguntas que orientas los saberes previos?			
12	¿Manejas la construcción de conceptos?			
13	¿Practicas con frecuencia lectura de textos?			
14	¿Desarrollas actividades de esquemas y mapas mentales?			
15	¿Logras en tus aprendizajes organizar y resumir ideas?			
16	¿Organizas sesiones de aprendizaje utilizando materiales que puedes encontrar en casa?			
<b>Dimensión: Evaluación de Entornos Virtuales</b>				
17	¿Reconocen tus saberes previos durante el aprendizaje?			
18	¿Las fortalezas de tu aprendizaje son valoradas entre pares?			

19	¿Las debilidades de tu aprendizaje son superadas colaborativamente?			
20	¿Tienes oportunidades para calificar tu aprendizaje?			
21	¿Valoras el trabajo colaborativo entre pares?			
22	¿Haces las correcciones a tus trabajos?			
23	¿Te sientes motivado al comprobar tus aprendizajes?			
24	¿Tomas en cuenta tus errores académicos y los superas?			

Edad: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Gracias por su colaboración.

## CUESTIONARIO SOBRE PESAMIENTO CRÍTICO

Estimado alumno, el presente cuestionario trata sobre el pensamiento crítico del que hacen uso en su día a día en sus clases en la Institución Educativa San Miguel y determinar cómo son influenciadas por las estrategias de aprendizaje.

La encuesta es de carácter anónimo, y las respuestas son de tipo confidencial, así que le agradecemos su sinceridad. Marque con una EQUIS (X) o con una CRUZ (+), en las columnas enumeradas del 1 al 3, según su criterio, y de acuerdo a la escala, cada pregunta que se formula.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
<b>Dimensión: Habilidades mentales</b>				
1	¿Comprendes el significado de conocimientos e información que recibes de tu entorno?			
2	¿Comprendes y Expresas la importancia de experiencias y situaciones que experimentas en tu entorno?			
3	¿Manifiestas tu opinión con claridad en base a la información que te es alcanzada?			
4	¿Determinas con facilidad las causas de un acontecimiento?			
5	¿Diferencia los elementos principales y secundarios en un texto?			
6	¿Utilizas información para fundamentar tus ideas?			
7	¿Emites tus opiniones ante temas de tu interés?			
8	¿Haces escuchar tu voz para plantear alternativas de solución?			
9	¿Emites tus ideas en relación a tu criterio personal?			
10	¿Identificas los elementos necesarios para dar una conclusión a una tema o idea?			
11	¿Formulas conjeturas o hipótesis ante un tema planteado?			
12	¿Sabes extraer conclusiones fundamentales de los textos que lees?			
13	¿Planteas tus propias ideas de manera reflexiva y coherente?			
14	¿Justifica y defiende sus propias ideas ante tus profesores, compañeros de clase o personas de tu entorno?			
15	¿Defiende su punto de vista con argumentos completos y bien razonados buscando la mayor comprensión posible en las personas de tu entorno?			
16	¿Lees un texto antes de subirlo a una plataforma virtual, red social, blog, canal de YouTube, etc.?			
17	¿Reconoces y corriges errores en tus escritos que puedan afectar su claridad ante un lector?			
18	¿Mantienes una línea temática al plasmar una idea?			
<b>Dimensión: Materiales didácticos</b>				
19	¿Tienes en cuenta el punto de vista de otros antes de dar tu opinión?			


20	¿Respetas la opinión de otros tras expresar la tuya?			
21	¿Cuándo tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas?			
22	¿Expresas tu propia opinión sin la influencia de terceros?			
23	¿Cuándo leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas?			
24	¿Cuándo debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible?			
25	¿Cuándo expones oralmente una idea que no es tuya, mencionas las fuentes de la que proviene?			
26	¿En los debates, sabes justificar adecuadamente por qué consideras aceptable o infundada, una opinión?			
27	¿Eres capaz de reconocer que te equivocaste al plantear o redactar tu opinión acerca de un tema?			
28	¿Cuándo un problema tiene varias posibles soluciones, eres capaz de exponerlas oralmente o por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes?			
29	¿Cuándo lees un texto, identificas claramente la información irrelevante y prescindes de ella?			
30	¿Cuándo lees algo con lo que no estás de acuerdo, buscas razones contrarias a lo que se expone en el texto?			

Edad: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Gracias por su colaboración.

## Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Br. Aurea M. Ruesta Valdiviezo
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ( )
	Alfa de Cronbach. ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-03-2021
1.7. MUESTRA APLICADA	20

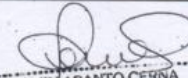
### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.832</b>
------------------------------------	--------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

<p>Ítems evaluados: 24</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.832, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar las estrategias de aprendizaje</p>
--

Estudiante : Isabel Vite Nunura  
DNI: :

  
LEMIN ABANTO CERNA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 50R

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. ESTUDIANTE	Br. Aurea M. Ruesta Valdiviezo
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Desarrollo de pensamiento crítico
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ( )
	Alfa de Cronbach. ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-03-2021
1.7. MUESTRA APLICADA	20

**II. CONFIABILIDAD**

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.906</b>
------------------------------------	--------------

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)**

Ítems evaluados: 30  
Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.906, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

Estudiante : Isabel Vite Nunura  
DNI: :

  
LEMIN ABANTO CERDA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 506

**Confiabilidad del cuestionario de Estrategias de aprendizaje**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	24



### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	56,55	36,471	,562	,820
p2	56,75	36,618	,536	,821
p3	56,75	35,566	,590	,817
p4	57,40	35,200	,463	,823
p5	57,10	32,832	,773	,805
p6	57,25	36,618	,243	,837
p7	57,40	34,568	,484	,822
p8	56,40	36,779	,586	,820
p9	56,45	38,155	,303	,829
p10	56,25	39,461	,150	,833
p11	56,75	39,566	,050	,838
p12	56,70	37,905	,313	,829
p13	56,55	37,839	,330	,828
p14	56,80	37,853	,268	,831
p15	56,45	37,313	,453	,824
p16	56,70	38,432	,228	,832
p17	56,50	37,105	,468	,823
p18	56,65	35,713	,678	,816
p19	56,65	38,976	,104	,838
p20	56,80	34,063	,718	,810
p21	56,50	38,789	,137	,836
p22	56,45	40,155	-,048	,843
p23	56,30	37,168	,457	,824
p24	56,35	37,924	,404	,826

## Confiabilidad del cuestionario de desarrollo del pensamiento crítico

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	74,20	65,432	,459	,903
C2	74,25	63,776	,657	,900
C3	74,20	63,853	,675	,899
C4	74,50	61,526	,774	,897
C5	74,30	66,747	,261	,906
C6	74,20	64,274	,617	,900
C7	74,35	66,345	,247	,907
C8	74,60	66,779	,279	,905
C9	74,25	63,776	,657	,900
C10	74,35	64,555	,528	,902
C11	74,50	64,895	,494	,902
C12	74,20	63,747	,690	,899
C13	74,15	65,082	,540	,902
C14	74,40	63,516	,657	,899
C15	74,55	64,682	,537	,902
C16	74,40	65,305	,354	,905
C17	74,25	64,513	,559	,901
C18	74,45	64,155	,411	,904
C19	74,25	64,408	,573	,901
C20	73,95	69,313	-,058	,908
C21	74,00	70,421	-,265	,910
C22	74,30	62,958	,614	,900
C23	74,45	64,155	,579	,901
C24	74,45	63,629	,534	,901
C25	74,50	65,737	,232	,909
C26	74,25	63,987	,629	,900
C27	74,25	65,671	,329	,905
C28	74,55	64,787	,425	,903
C29	74,60	61,621	,608	,900
C30	74,45	65,103	,377	,904

## Anexo 5: Validación de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Estrategias de aprendizaje</b> Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquirir, codificar o almacenar y recuperar o evocar; también, agrega otro grupo de proceso: apoyo, el pleno rendimiento del sistema	Uso de recursos didácticos	• Proceso de participación	¿Las herramientas digitales te permiten describir y localizar información?				X		X		X		X		
		• Proceso de interacción	¿Las herramientas digitales te permiten ejemplificar y resumir información?				X		X		X		X		
		• Proceso de mediación	¿Las herramientas digitales te permiten construir y reflexionar sobre la información?				X		X		X		X		
	Materiales didácticos	• Aulas virtuales	¿Conoces herramientas para configurar las actividades (foro, vídeos, juegos) en la plataforma Moodle?				X		X		X		X		
		• Plataformas virtuales (LMS)	¿Conoces herramientas para la elaboración de recursos (libros digitales, mapas, líneas de tiempo) de aprendizaje?				X		X		X		X		
			¿Conoces herramientas para la edición de videos (programas para la animación de tipografías y efectos) de aprendizaje?				X		X		X		X		
			¿Conoces herramientas de diseño gráfico (edición y creación de imágenes) de aprendizaje?				X		X		X		X		
	Actividades de aprendizaje virtual	• Construcción del aprendizaje	¿Usas los saberes previos en tu clase?				X		X		X		X		
			¿Empleas el diálogo reflexivo en tus clases?				X		X		X		X		

		¿Valoras la construcción de tus aprendizajes?					X		X		X		X		
	• Apropriación de conocimientos	¿Realizas preguntas que orientas los saberes previos?					X		X		X		X		
		¿Manejas la construcción de conceptos?					X		X		X		X		
		¿Practicas con frecuencia lectura de textos?					X		X		X		X		
		• Interactividad de los materiales	¿Desarrollas actividades de esquemas y mapas mentales?					X		X		X		X	
	¿Logras en tus aprendizajes organizar y resumir ideas?						X		X		X		X		
	¿Organizas actividades utilizando materiales instruccionales?						X		X		X		X		
Evaluación de Entornos Virtuales	• Evaluación diagnostica	¿Reconocen tus saberes previos durante el aprendizaje?					X		X		X		X		
		• Evaluación formativa	¿Las fortalezas de tu aprendizaje son valoradas entre pares?				X		X		X		X		
	¿Las debilidades de tu aprendizaje son superadas colaborativamente?						X		X		X		X		
	• Autoevaluación	¿Tienes oportunidades para calificar tu aprendizaje?					X		X		X		X		
		¿Valoras el trabajo colaborativo entre pares?					X		X		X		X		
	• Coevaluación	¿Haces las correcciones a tus trabajos?					X		X		X		X		
		¿Te sientes motivado al comprobar tus aprendizajes?					X		X		X		X		
		¿Tomas en cuenta tus errores académicos y los superas?					X		X		X		X		



DRA. LUZ ANDREA JAVIER ALVA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Javier Alva, Luz Andrea

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

DRA. LUZ ANDREA JAVIER ALVA

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Pensamiento crítico</b> Facione (citado por Curriche, 2015) afirma que el pensamiento crítico es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Este desarrollo requiere, necesariamente, de tomar en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriosológicas o	Habilidades mentales	• Habilidad mental de Interpretación	¿Comprendes el significado de conocimientos e información que recibes de tu entorno?				X		X		X		X			
			¿Comprendes y Expresas la importancia de experiencias y situaciones que experimentas en tu entorno?				X		X		X		X			
			¿Manifiestas tu opinión con claridad en base a la información que te es alcanzada?				X		X		X		X			
		• Habilidad mental de análisis	¿Determinas con facilidad las causas de un acontecimiento?				X		X		X		X			
			¿Diferencia los elementos principales y secundarios en un texto?				X		X		X		X			
			¿Utilizas información para fundamentar tus ideas?				X		X		X		X			
		• Habilidad mental de evaluación	¿Emites tus opiniones ante temas de tu interés?				X		X		X		X			
			¿Haces escuchar tu voz para plantear alternativas de solución?				X		X		X		X			
			¿Emites tus ideas en relación a tu criterio personal?				X		X		X		X			

	Habilidad mental de inferencia	• Habilidad	¿Identificas los elementos necesarios para dar una conclusión a una tema o idea?				X		X		X		X		
			¿Formulas conjeturas o hipótesis ante un tema planteado?				X		X		X		X		
			¿Sabes extraer conclusiones fundamentales de los textos que lees?				X		X		X		X		
		Habilidad mental de explicación		¿Planteas tus propias ideas de manera reflexiva y coherente?				X		X		X		X	
				¿Justifica y defiende sus propias ideas ante tus profesores, compañeros de clase o personas de tu entorno?				X		X		X		X	
				¿Defiende su punto de vista con argumentos completos y bien razonados buscando la mayor comprensión posible en las personas de tu entorno?				X		X		X		X	
		• Habilidad mental de autorregulación		¿Lees un texto antes de subirlo a una plataforma virtual, red social, blog, canal de YouTube, etc.?				X		X		X		X	
				¿Reconoces y corriges errores en tus escritos que puedan afectar su claridad ante un lector?				X		X		X		X	
				¿Mantienes una línea temática al plasmar una idea?				X		X		X		X	
	Actitudes mentales	• Empatía intelectual		¿Tienes en cuenta el punto de vista de otros antes de dar tu opinión?				X		X		X		X	
				¿Respetas la opinión de otros tras expresar la tuya?				X		X		X		X	
				¿Cuándo tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas?				X		X		X		X	
			¿Expresas tu propia opinión sin la influencia de terceros?				X		X		X		X		

		• Autonomía intelectual	¿Cuándo leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas?				X		X		X		X		
			¿Cuándo debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible?				X		X		X		X		
		• Integridad intelectual	¿Cuándo expones oralmente una idea que no es tuya, mencionas las fuentes de la que proviene?				X		X		X		X		
			¿En los debates, sabes justificar adecuadamente por qué consideras aceptable o infundada, una opinión?				X		X		X		X		
			¿Eres capaz de reconocer que te equivocaste al plantear o redactar tu opinión acerca de un tema?				X		X		X		X		
		• Perseverancia intelectual	¿Cuándo un problema tiene varias posibles soluciones, eres capaz de exponerlas oralmente o por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees un texto, identificas claramente la información irrelevante y prescindes de ella?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees algo con lo que no estás de acuerdo, buscas razones contrarias a lo que se expone en el texto?				X		X		X		X		




---

DRA. LUZ ANDREA JAVIER ALVA



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Javier Alva, Luz Andrea

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

DRA. LUZ ANDREA JAVIER ALVA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Estrategias de aprendizaje</b> Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquirir, codificar o almacenar y recuperar o evocar; también, agrega otro grupo de proceso: apoyo, el pleno rendimiento del sistema	Uso de recursos didácticos	• Proceso de participación	¿Las herramientas digitales te permiten describir y localizar información?				X		X		X		X		
		• Proceso de interacción	¿Las herramientas digitales te permiten ejemplificar y resumir información?				X		X		X		X		
		• Proceso de mediación	¿Las herramientas digitales te permiten construir y reflexionar sobre la información?				X		X		X		X		
	Materiales didácticos	• Aulas virtuales	¿Conoces herramientas para configurar las actividades (foro, vídeos, juegos) en la plataforma Moodle?				X		X		X		X		
		• Plataformas virtuales (LMS)	¿Conoces herramientas para la elaboración de recursos (libros digitales, mapas, líneas de tiempo) de aprendizaje?				X		X		X		X		
			¿Conoces herramientas para la edición de videos (programas para la animación de tipografías y efectos) de aprendizaje?				X		X		X		X		
			¿Conoces herramientas de diseño gráfico (edición y creación de imágenes) de aprendizaje?				X		X		X		X		
	Actividades de aprendizaje virtual	• Construcción del aprendizaje	¿Usas los saberes previos en tu clase?				X		X		X		X		
			¿Empleas el diálogo reflexivo en tus clases?				X		X		X		X		

			¿Valoras la construcción de tus aprendizajes?				X		X		X		X	
		• Apropriación de conocimientos	¿Realizas preguntas que orientas los saberes previos?				X		X		X		X	
			¿Manejas la construcción de conceptos?				X		X		X		X	
			¿Practicas con frecuencia lectura de textos?				X		X		X		X	
		• Interactividad de los materiales	¿Desarrollas actividades de esquemas y mapas mentales?				X		X		X		X	
			¿Logras en tus aprendizajes organizar y resumir ideas?				X		X		X		X	
	¿Organizas sesiones de aprendizaje utilizando materiales que puedes encontrar en casa?					X		X		X		X		
	Evaluación de Entornos Virtuales	• Evaluación diagnóstica	¿Reconocen tus saberes previos durante el aprendizaje?				X		X		X		X	
			• Evaluación formativa	¿Las fortalezas de tu aprendizaje son valoradas entre pares?				X		X		X		X
		¿Las debilidades de tu aprendizaje son superadas colaborativamente?					X		X		X		X	
		• Autoevaluación	¿Tienes oportunidades para calificar tu aprendizaje?				X		X		X		X	
			¿Valoras el trabajo colaborativo entre pares?				X		X		X		X	
• Coevaluación		¿Haces las correcciones a tus trabajos?				X		X		X		X		
	¿Te sientes motivado al comprobar tus aprendizajes?				X		X		X		X			
	¿Tomas en cuenta tus errores académicos y los superas?				X		X		X		X			



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luis Felipe Vélez Ubillús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

  
-----  
Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Pensamiento crítico</b> Facione (citado por Curriche, 2015) afirma que el pensamiento crítico es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Este desarrollo requiere, necesariamente, de tomar en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriosológicas o contextuales, donde el juicio	Habilidades mentales	• Habilidad mental de Interpretación	¿Comprendes el significado de conocimientos e información que recibes de tu entorno?				X		X		X		X			
			¿Comprendes y Expresas la importancia de experiencias y situaciones que experimentas en tu entorno?				X		X		X		X			
			¿Manifiestas tu opinión con claridad en base a la información que te es alcanzada?				X		X		X		X			
		• Habilidad mental de análisis	¿Determinas con facilidad las causas de un acontecimiento?				X		X		X		X			
			¿Diferencia los elementos principales y secundarios en un texto?				X		X		X		X			
			¿Utilizas información para fundamentar tus ideas?				X		X		X		X			
		• Habilidad mental de evaluación	¿Emites tus opiniones ante temas de tu interés?				X		X		X		X			
			¿Haces escuchar tu voz para plantear alternativas de solución?				X		X		X		X			
			¿Emites tus ideas en relación a tu criterio personal?				X		X		X		X			
					¿Identificas los elementos necesarios para dar una				X		X		X			

		• Habilidad mental de inferencia	conclusión a una tema o idea?													
			¿Formulas conjeturas o hipótesis ante un tema planteado?				X		X		X		X			
			¿Sabes extraer conclusiones fundamentales de los textos que lees?				X		X		X		X			
		Habilidad mental de explicación	¿Planteas tus propias ideas de manera reflexiva y coherente?				X		X		X		X			
			¿Justifica y defiende sus propias ideas ante tus profesores, compañeros de clase o personas de tu entorno?				X		X		X		X			
			¿Defiende su punto de vista con argumentos completos y bien razonados buscando la mayor comprensión posible en las personas de tu entorno?				X		X		X		X			
		• Habilidad mental de autorregulación	¿Lees un texto antes de subirlo a una plataforma virtual, red social, blog, canal de YouTube, etc.?				X		X		X		X			
			¿Reconoces y corriges errores en tus escritos que puedan afectar su claridad ante un lector?				X		X		X		X			
			¿Mantienes una línea temática al plasmar una idea?				X		X		X		X			
		Actitudes mentales	• Empatía intelectual	¿Tienes en cuenta el punto de vista de otros antes de dar tu opinión?				X		X		X		X		
				¿Respetas la opinión de otros tras expresar la tuya?				X		X		X		X		
				¿Cuándo tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas?				X		X		X		X		
				¿Expresas tu propia opinión sin la influencia de terceros?				X		X		X		X		

		• Autonomía intelectual	¿Cuándo leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas?				X		X		X		X		
			¿Cuándo debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible?				X		X		X		X		
		• Integridad intelectual	¿Cuándo expones oralmente una idea que no es tuya, mencionas las fuentes de la que proviene?				X		X		X		X		
			¿En los debates, sabes justificar adecuadamente por qué consideras aceptable o infundada, una opinión?				X		X		X		X		
			¿Eres capaz de reconocer que te equivocaste al plantear o redactar tu opinión acerca de un tema?				X		X		X		X		
		• Perseverancia intelectual	¿Cuándo un problema tiene varias posibles soluciones, eres capaz de exponerlas oralmente o por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees un texto, identificas claramente la información irrelevante y prescindes de ella?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees algo con lo que no estás de acuerdo, buscas razones contrarias a lo que se expone en el texto?				X		X		X		X		



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vélez Ubillús Luis Felipe

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquirir, codificar o almacenar y recuperar o evocar; también, agrega otro grupo de proceso: apoyo, el pleno rendimiento del sistema cognitivo (Carrasco, 2004)</p>	Uso de recursos didácticos	• Proceso de participación	¿Las herramientas digitales te permiten describir y localizar información?				X		X		X		X			
		• Proceso de interacción	¿Las herramientas digitales te permiten ejemplificar y resumir información?				X		X		X		X			
		• Proceso de mediación	¿Las herramientas digitales te permiten construir y reflexionar sobre la información?				X		X		X		X			
	Materiales didácticos	• Aulas virtuales	¿Conoces herramientas para configurar las actividades (foro, videos, juegos) en la plataforma Moodle?				X		X		X		X			
		• Plataformas virtuales (LMS)	¿Conoces herramientas para la elaboración de recursos (libros digitales, mapas, líneas de tiempo) de aprendizaje?				X		X		X		X			
			¿Conoces herramientas para la edición de videos (programas para la animación de tipografías y efectos) de aprendizaje?				X		X		X		X			
			¿Conoces herramientas de diseño gráfico (edición y creación de imágenes) de aprendizaje?				X		X		X		X			
	Actividades de aprendizaje virtual	• Construcción del aprendizaje	¿Usas los saberes previos en tu clase?				X		X		X		X			
			¿Empleas el diálogo reflexivo en tus clases?				X		X		X		X			
			¿Valoras la construcción de tus aprendizajes?				X		X		X		X			
• Apropiación de		¿Realizas preguntas que orientas los				X		X		X		X				

		conocimientos	saberes previos?													
			¿Manejas la construcción de conceptos?				X		X		X		X			
			¿Prácticas con frecuencia lectura de textos?				X		X		X		X			
		• Interactividad de los materiales	¿Desarrollas actividades de esquemas y mapas mentales?				X		X		X		X			
			¿Logras en tus aprendizajes organizar y resumir ideas?				X		X		X		X			
			¿Organizas actividades utilizando materiales instruccionales?				X		X		X		X			
	Evaluación de Entornos Virtuales	• Evaluación diagnóstica	¿Reconocen tus saberes previos durante el aprendizaje?				X		X		X		X			
			• Evaluación formativa	¿Las fortalezas de tu aprendizaje son valoradas entre pares?				X		X		X		X		
		¿Las debilidades de tu aprendizaje son superadas colaborativamente?					X		X		X		X			
		• Autoevaluación	¿Tienes oportunidades para calificar tu aprendizaje?				X		X		X		X			
			¿Valoras el trabajo colaborativo entre pares?				X		X		X		X			
		• Coevaluación	¿Haces las correcciones a tus trabajos?				X		X		X		X			
			¿Te sientes motivado al comprobar tus aprendizajes?				X		X		X		X			
			¿Tomas en cuenta tus errores académicos y los superas?				X		X		X		X			

DRA. ESPERANZA I. LEÓN MORE

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** León More, Esperanza Ida

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

DRA. ESPERANZA IDA LEÓN MORE

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategia de aprendizaje y la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de VI Ciclo de la Institución Educativa San Miguel, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE MARCADO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Pensamiento crítico</b> Facione (citado por Curriche, 2015) afirma que el pensamiento crítico es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Este desarrollo requiere, necesariamente, de tomar en cuenta todas las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriosológicas o	Habilidades mentales	• Habilidad mental de Interpretación	¿Comprendes el significado de conocimientos e información que recibes de tu entorno?				X		X		X		X		
			¿Comprendes y Expresas la importancia de experiencias y situaciones que experimentas en tu entorno?				X		X		X		X		
			¿Manifiestas tu opinión con claridad en base a la información que te es alcanzada?				X		X		X		X		
		• Habilidad mental de análisis	¿Determinas con facilidad las causas de un acontecimiento?				X		X		X		X		
			¿Diferencia los elementos principales y secundarios en un texto?				X		X		X		X		
			¿Utilizas información para fundamentar tus ideas?				X		X		X		X		
		• Habilidad mental de evaluación	¿Emites tus opiniones ante temas de tu interés?				X		X		X		X		
			¿Haces escuchar tu voz para plantear alternativas de solución?				X		X		X		X		
			¿Emites tus ideas en relación a tu criterio personal?				X		X		X		X		

	Habilidad mental de inferencia	• Habilidad	¿Identificas los elementos necesarios para dar una conclusión a una tema o idea?				X		X		X		X		
			¿Formulas conjeturas o hipótesis ante un tema planteado?				X		X		X		X		
			¿Sabes extraer conclusiones fundamentales de los textos que lees?				X		X		X		X		
		Habilidad mental de explicación		¿Planteas tus propias ideas de manera reflexiva y coherente?				X		X		X		X	
				¿Justifica y defiende sus propias ideas ante tus profesores, compañeros de clase o personas de tu entorno?				X		X		X		X	
				¿Defiende su punto de vista con argumentos completos y bien razonados buscando la mayor comprensión posible en las personas de tu entorno?				X		X		X		X	
		• Habilidad mental de autorregulación		¿Lees un texto antes de subirlo a una plataforma virtual, red social, blog, canal de YouTube, etc.?				X		X		X		X	
				¿Reconoces y corriges errores en tus escritos que puedan afectar su claridad ante un lector?				X		X		X		X	
				¿Mantienes una línea temática al plasmar una idea?				X		X		X		X	
	Actitudes mentales	• Empatía intelectual		¿Tienes en cuenta el punto de vista de otros antes de dar tu opinión?				X		X		X		X	
				¿Respetas la opinión de otros tras expresar la tuya?				X		X		X		X	
				¿Cuándo tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas?				X		X		X		X	
			¿Expresas tu propia opinión sin la influencia de terceros?				X		X		X		X		

		• Autonomía intelectual	¿Cuándo leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas?				X		X		X		X		
			¿Cuándo debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible?				X		X		X		X		
		• Integridad intelectual	¿Cuándo expones oralmente una idea que no es tuya, mencionas las fuentes de la que proviene?				X		X		X		X		
			¿En los debates, sabes justificar adecuadamente por qué consideras aceptable o infundada, una opinión?				X		X		X		X		
			¿Eres capaz de reconocer que te equivocaste al plantear o redactar tu opinión acerca de un tema?				X		X		X		X		
		• Perseverancia intelectual	¿Cuándo un problema tiene varias posibles soluciones, eres capaz de exponerlas oralmente o por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees un texto, identificas claramente la información irrelevante y prescindes de ella?				X		X		X		X		
			¿Cuándo lees algo con lo que no estás de acuerdo, buscas razones contrarias a lo que se expone en el texto?				X		X		X		X		




---

DRA. ESPERANZA IDA LEÓN MORE

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO”

**OBJETIVO:** Determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Javier Alva, Luz Andrea

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

DRA. ESPERANZA IDA LEÓN MORE

## Anexo 2: Declaración de autenticidad



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo **Aurea Milagros Ruesta Valdiviezo**, alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", identificada con CI. - **02767218**, con la tesis titulada: **"Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de VI ciclo de la institución educativa San Miguel, Piura 2021"**.

Declaro bajo juramento que:

1. De mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, 06 de Julio del 2021.

Docente

CI.- 02767218

