



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Formación profesional y el desempeño docente en estudiantes de maestría en educación de la Universidad César Vallejo que trabajan en las instituciones educativas de la UGEL Puno – 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Pilco Delgado, Ronald Edwin (ORCID: 0000-0002-6983-3663)

ASESOR:

Dr. Nuñez Rodríguez, Fortunato (ORCID: 0000-0002-4314-2645)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PUNO – PERÚ

2018

Dedicatoria

Con mucho aprecio y cariño a mi madre doña Ruth que en vida está y a mi padre don Teodosio Q.E.P.D. y Q.D.D.G., quienes me incentivaron al estudio y progreso en mi persona, logrando en mí la gran facultad de ser maestro.

También a mi menor hijo Mhájimo Deodan Fhared, que siendo tan tierno comprendía mi ausencia en mi hogar y mi familia.

Ronald Edwin Pilco Delgado

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi creador, salvador y sustentador, quien durante mi vida me ha dado su iluminación y proseguir con mis proyectos anhelados y continuar adelante.

A Dr. Dulio Oseda Gago, docente del presente trabajo de investigación.

A los doctores: Francisco Charaja Cutipa, Edilberto Vilca Gonzales, Maricela Alicia Portillo Loayza y Wenceslao Quispe Yapó, validadores de los instrumentos de investigación.

Al Dr. Lino P. Palomino Asqui, por su generosidad, paciencia, apoyo y acompañamiento incondicional con paso firme en la revisión y corrección del trabajo de investigación.

A Janeth Martínez quien incentivó a seguir mis estudios de postgrado.

Ronald Edwin Pilco Delgado

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumó	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	30
3.1. Tipo y Diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización de variables	31
3.3. Población, muestra y criterios de selección	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	32
3.3.3. Criterios de selección	32
3.3.4. Unidad de análisis	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	33
3.4.1. Técnicas	33
3.4.2. Instrumentos	33
3.4.3. Validez de instrumentos de recolección de datos	34
3.4.4. Confiabilidad	34
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	58

REFERENCIAS	61
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de formación profesional	39
Tabla 2: Niveles de desempeño docente	40
Tabla 3: Niveles de formación cognitiva	41
Tabla 4: Niveles de formación de capacidades profesionales	42
Tabla 5: Niveles de formación actitudinal	43
Tabla 6: Coeficiente de correlación entre formación profesional y desempeño docente	45
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre el desempeño docente y el nivel de formación cognitiva	47
Tabla 8: Coeficiente de correlación entre el desempeño docente y el nivel de formación de capacidades profesionales	48
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre el desempeño docente y el nivel de formación actitudinal	49

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado; Formación profesional y el desempeño docente en estudiantes de maestría en educación de la Universidad César Vallejo que trabajan en las instituciones educativas de la UGEL Puno – 2013 que tuvo el objetivo de definir la correlación que hay en medio de la formación profesional y el desempeño docente en estudiantes de maestría de la UCV. La metodología que se ha utilizado en la investigación fue el método científico, no experimental con una forma descriptiva correlacional y a la vez cuantitativo y con un corte transversal. Teniendo como población a 285 alumnos matriculados, de los cuales 164 alumnos conformaron la muestra. Como resultado general obtenido fue, qué; existe una correlación positiva regular o moderada ($Rho = 0,684$) en medio de las variables formación profesional y el desempeño docente, también como primer resultado específico fue que hay una correlación positiva mínima o baja ($Rho = 0,500$) en medio del desempeño docente y el nivel de formación cognitiva, como segundo resultado específico fue que hay una correlación positiva mínima o baja ($Rho = 0,530$) entre el desempeño docente y el nivel de formación de capacidades profesionales, y finalmente como tercer resultado específico fue que hay una correlación positiva mínima o baja ($Rho = 0,599$) en medio de la variable desempeño docente con el nivel de formación actitudinal alumnos del programa de maestría en educación de la UCV que trabajan en las I.E. de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno - 2013; y por lo tanto se corrobora con las correlaciones significativas; en tal caso se comprueba y afirma la hipótesis general como también las hipótesis específicas.

Palabras clave: Formación profesional - Desempeño docente - Estudiantes de maestría.

ABSTRACT

The research work titled; Professional training and teaching performance in master's degree students in education from the César Vallejo University who work in the educational institutions of the UGEL Puno - 2013, which had the objective of defining the correlation between professional training and teaching performance in UCV master's students. The methodology that has been used in the research was the scientific, non-experimental method with a correlational descriptive form and at the same time quantitative and with a cross section. With a population of 285 enrolled students, of which 164 students made up the sample. As a general result obtained was, what; there is a regular or moderate positive correlation ($Rho = 0.684$) in the middle of the variables professional training and teacher performance, also as the first specific result was that there is a minimal or low positive correlation ($Rho = 0.500$) in the middle of teacher performance and level of cognitive training, as a second specific result was that there is a minimal or low positive correlation ($Rho = 0.530$) between teacher performance and the level of professional skills training, and finally as a third specific result was that there is a minimal or low positive correlation low ($Rho = 0.599$) in the middle of the variable teacher performance with the level of attitudinal training students of the master's program in education of the UCV who work in the EIs from the Local Educational Management Unit of Puno - 2013; and therefore it is corroborated with the significant correlations; in such a case the general hypothesis as well as the specific hypotheses is tested and affirmed.

Keywords: Vocational training - Teaching performance - Master's students.

two

RESUMÓ

O trabalho de pesquisa intitulado; Formação profissional e desempenho docente em alunos de mestrado em educação da Universidade César Vallejo que atuam nas instituições de ensino da UGEL Puno - 2013, que teve como objetivo definir a correlação entre formação profissional e desempenho docente em alunos de mestrado da UCV. A metodologia que se utilizou na pesquisa foi o método científico, não experimental, de forma descritiva correlacional e ao mesmo tempo quantitativa e transversal. Com uma população de 285 alunos matriculados, dos quais 164 alunos compuseram a amostra. Como um resultado geral obtido foi, o quê; existe uma correlação positiva regular ou moderada ($Rho = 0,684$) a meio das variáveis formação profissional e desempenho docente, também porque o primeiro resultado específico foi que existe uma correlação positiva mínima ou baixa ($Rho = 0,500$) a meio de desempenho do professor e nível de treinamento cognitivo, como um segundo resultado específico foi que existe uma correlação positiva mínima ou baixa ($Rho = 0,530$) entre o desempenho do professor e o nível de treinamento de habilidades profissionais, e finalmente como um terceiro resultado específico foi que há correlação positiva mínima ou baixa ($Rho = 0,599$) no meio da variável desempenho do professor com o nível de formação atitudinal dos alunos do programa de mestrado em educação da UCV que atuam nas EIs da Unidade de Gestão Educacional Local de Puno - 2013; e, portanto, é corroborado com as correlações significativas; em tal caso, a hipótese geral, bem como as hipóteses específicas, são testadas e confirmadas.

Palavras-chave: Formação profissional - Desempenho docente - Alunos de mestrado.