



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en enfermería**

AUTORA:

De La Cruz Pacheco, Lesly Vanessa (ORCID 0000-0003-3274-1105)

ASESORA:

Dra. Kelly Myriam Jiménez De Aliaga (ORCID 0000-0003-0731-5972)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerza, a mis padres por toda esta vida de sacrificios por dejarme la mejor herencia que es el estudio, a mi abuelito por ser mi gran motivo y ejemplo de vida para seguir adelante y sobre todo contar con el apoyo incondicional de toda mi familia en los buenos y malos momentos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora la Dra. Kelly Myriam Jiménez De Aliaga por ser pieza fundamental en realizar esta tesis, en guiarme, orientarme y darme aliento para no caer y seguir adelante hasta el final de esta investigación, muchas gracias por todo.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Escenario de estudio	12
2.3. Participantes	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
2.5. Procedimiento	13
2.6. Método de análisis de información	14
2.7. Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

RESUMEN

En este trabajo de investigación el objetivo del estudio fue analizar el funcionamiento familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020, se utilizó la teoría de seres humanos unitarios que se refiera a promover una interacción constante de la persona con su entorno, por lo cual dirige los patrones de interacción entre el adolescente y su entorno para tener una salud óptima, lo que se busca es que el adolescente restaure su relación social. El tipo de investigación fue cualitativa de diseño narrativo, los participantes fueron 8 adolescentes. Se utilizó la técnica para recolección de datos la entrevista semiestructurada. En los resultados se indagaron diferentes estudios de las cuales obtuvieron 6 categorías que son: dimensiones del funcionamiento familias, la familia y sus funciones, diferentes características de familias, aislamiento en adolescente, comportamiento y conductas del aislado y la personalidad. En conclusión, las familias son responsables de que los adolescentes desarrollen sus habilidades sociales para evitar así el aislamiento por ser incapaz de solucionar problemas y desenvolverse con su entorno social.

Palabras claves: funcionalidad familiar, aislamiento social, adolescente, cuidado, entorno social.

ABSTRAC

In this research paper the objective of the study was to analyze family functioning and social isolation in adolescents between 12 and 17 years, Lima 2020. Martha Rogers's Theory of Unitary Human Beings was used to promote an interaction person's constant environment, so he directs the patterns of interaction between the teen and his or her environment to have optimal health, what is sought is for the teenager to restore their social relationship. The type of research was qualitative in narrative design, participants were 8 teenagers. The technique for data collection was used in the semi-structured interview. The results in the results in researched different studies from which they obtained 6 categories that are: dimensions of the functioning families, the family and their functions, different characteristics of families, isolation in adolescents, behavior and behaviors of the isolate and personality. In conclusion, families are responsible for teens developing their social skills to avoid isolation because he is unable to solve problems and develop with his social environment.

Keywords: family functionality, social isolations, teen, care, social environment.

I- INTRODUCCIÓN

Para que los adolescentes lleven una mejor salud física, social y psicológica es importante aplicar un enfoque preventivo y promocional integral en su desarrollo. Por lo tanto se observa que la familia no comparte tiempo con el adolescente. Se buscaron investigaciones en relación al tema y la Organización Panamericana de la Salud, concluyo que la familia es uno de los microambientes donde permanece el adolescente y es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable ¹. Lo que se realizaron las interrogantes ¿será que la familia está preparada para los cambios en la etapa de la adolescencia? ¿será que la familia influye directamente a cualquier situación que pase los adolescentes?

La familia cumple una función importante durante el desarrollo social de todos sus miembros que lo conforman, existiendo diferentes cambios en las actitudes y conductas, donde muchas veces buscan adaptarse según la situación que pueden enfrentar. Se observa al adolescente triste y sin participar de las conversaciones de sus amigos. Se revisaron varias investigaciones concluyendo que la disfuncionalidad caracterizada por dificultades en el mantenimiento de procesos básicos de la dinámica familiar, por lo tanto, al existir familias con disfunción existirá problemas de comunicación, crianza y socialización ². Por lo que se cuestionaron ¿será que la disfunción familiar conduce a los adolescentes a no poder socializarse? ¿será que la familia no brinda la confianza suficiente a los adolescentes?

También se considera que en una familia la confianza es muy importante, pero muchas veces en la etapa de la adolescencia es difícil tener, ya que empiezan los cambios emocionales y las nuevas relaciones sociales. Se observa al adolescente que no se comunica con su familia de lo que realiza durante el día. Por ello se encontró en la investigación que los adolescentes de edad media poseen una comunicación y relación positiva con sus padres, mientras que los adolescentes de edad tardía tienen límite en comunicación con los padres ³. Entonces cuestionaron lo siguiente ¿será que los adolescentes no tienen una buena comunicación con sus padres? ¿será que los adolescentes no expresan sus emociones ante su familia?.

En los antecedentes nacionales encontrados en relación al trabajo de investigación fueron:

Villareal D, Ángel P. en su investigación el objetivo es analizar si existen diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes del Callao, Perú

según el tipo de composición familiar. Es un estudio no experimental, no probabilística y transversal; la población fueron un total de 238 adolescentes entre 14 a 18 años. En los resultados encontraron que existe una variación muy marcada entre familias unidas y familia separadas de los adolescentes. Llegaron a la conclusión, que entre las variables de estudio no tienen ningún tipo de relación, ya que si uno de ellos está alterado no afecta al otro de ninguna forma. El aporte que tuvieron es que las familias separadas tienen más problemas en la cohesión y adaptabilidad afectando así en la interrelación con su entorno de los adolescentes⁴.

Por otro lado, Rivero A. en su investigación el objetivo principal fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en los alumnos de una Institución educativa estatal del distrito de Puente Piedra. El diseño es corte transversal de tipo correlacional. La muestra fueron 455 alumnos entre hombres y mujeres. En los resultados se encontraron que los alumnos encuestados apreciar una disfunción familiar y de tener un alto nivel de conducta antisocial⁵. Así mismo concluyo que a mayor sea el funcionamiento familiar disminuye la constancia de conductas antisociales en los alumnos. La investigación concurre que las familias disfuncionales tienen mayor riesgo a desarrollar conducta antisocial en los adolescentes.

En un estudio realizado por Sifuentes F. el objetivo fue determinar la relación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en adolescentes del centro pre universitario. El estudio tuvo enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional; prospectivo; transversal y Analítico. La población fue integrada de 147 adolescentes. Obteniendo en los resultados que el 45.6% tiene un clima social familiar inadecuado y el 27.9% presentan una ideación suicida alta, pero hubo un porcentaje casi marcado que presenta la idea suicida⁶. Concluyo que afecta de forma directa el clima social familiar para tener una ideación suicida de los estudiantes. Esta investigación contribuye, que las familias con un clima social inadecuado es un gran factor para que los adolescentes tengan una ideación suicida.

También Seguil R. en su investigación realizado el objetivo fue determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una I. E. P. de Huancayo. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La población fue de 150 estudiantes. Por los resultados encontrados no se encuentra relación de una variable con otra⁷. Concluyendo que

los adolescentes pueden o no desarrollar sus habilidades sociales en cualquier tipo de familia se encuentren ya que eso no les mide su habilidad social. El aporte principal fue que los diferentes tipos de familia no predominan a que los adolescentes puedan desarrollar sus habilidades sociales, sino que existen otros factores adicionales.

Seguido por Choque E, Matta H. realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La población fue de 160 adolescentes. Los resultados que obtuvieron fue una correlación entre resiliencia y funcionalidad familiar de proporción moderada; en la dimensión sobre control y propósito fue 61,9% y en cuanto a la dimensión de espiritualidad fue 8,1% ⁸. Concluyeron que las familias con disfunción leve tienen una resiliencia de nivel medio, es decir que las familias con buena funcionalidad no tienen un nivel tan alto en resiliencia. El estudio proporciona, que las familias disfuncionales tienden a desarrollar un nivel medio de resiliencia en los adolescentes.

Quiroz T. en la investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y conducta social en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa de Trujillo. La muestra fue de 80 alumnos. El diseño es descriptivo correlacional. Los resultados fueron que las variables se relacionan de manera muy significativa, positiva y en grado medio, entre las variables estudiadas ⁹. Por lo que concluyo que el clima social familiar que el adolescente percibe predomina para la conducta que tenga frente a su entorno social. El aporte más relevante de este trabajo fue que el clima social familiar es primordial para que los adolescentes puedan tener diferentes cambios en su conducta social.

También Pérez R, Guevara G, Canales R, Matta H. en su estudio su objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur. El estudio es de enfoque cuantitativo, no experimental. La población fue de 460 alumnos del nivel secundario. Los resultados el nivel medio de resiliencia fue de mayor porcentaje y resalto también con alto porcentaje las familias disfuncionales ¹⁰. En los resultados obtenidos concluyeron que, si la funcionalidad familiar es alterada, entonces la resiliencia también es afectada. El aporte del estudio fue que las familias disfuncionales son responsables de que los adolescentes no desarrollen un nivel alto de resiliencia.

En los antecedentes internacionales se encontraron que Lima M, Guerra M. realizaron un estudio que su objetivo fue caracterizar los estilos de vida de adolescentes respecto al consumo de sustancias, relaciones sexuales, y seguridad vial, y conocer los factores sociodemográficos del funcionamiento familiar. El tipo de estudio fue transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 250 adolescentes de 12 a 17 años. En los resultados destacaron que la edad, sexo y estado de funcionamiento familiar fueron los principales factores asociados a los estilos de vida ¹¹. Analizando concluyeron que las variables del estudio tienen una gran relación según los resultados obtenidos. El aporte del estudio fue que si existe un buen funcionamiento familiar los adolescentes puedan llevar un estilo de vida saludable.

Seguidamente Endo K. et al. en la investigación su objetivo fue relacionar la preferencia por la soledad con la ideación suicida y autolesión en adolescentes. El estudio fue una encuesta transversal, con una población de 17.437 estudiantes de diferentes escuelas secundaria de la ciudad de Tsu, Japón. Los resultados encontrados fue que la ideación suicida y la autolesión fueron porcentajes altos en preferencia por la soledad y aislamiento social. Entonces concluyeron que la preferencia por la soledad se relaciona con mayores probabilidades de ideación suicida y autolesión, pero los adolescentes con preferencia por la soledad y aislamiento social tuvieron el mayor riesgo de ideación suicida y autolesión. El aporte del estudio fue que los adolescentes que se encuentran en aislamiento social son más susceptibles a ideación suicida y autolesión ¹².

En ese mismo contexto Betancourth S, Zambrano C, Ceballos A, et al, en su investigación que tuvo como objetivo describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación de los estudiantes. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 82 adolescentes del centro educativo. Los resultados fueron que todos los encuestados tienen una categoría alta en habilidades sociales por encima de la media ¹³. Concluyeron que los adolescentes si desarrollan sus habilidades sociales por medio de la buena comunicación que puedan tener con su alrededor. El aporte que ellos dejaron fue que los adolescentes desarrollaron sus habilidades sociales si llevan una buena comunicación con su entorno.

También Anaya A, Fajardo E, Calleja E, Aldrete E. en su estudio el objetivo evaluar la presencia de codependencia en adolescentes mexicanos y su relación con la disfunción familiar. El tipo de estudio fue correlacional. Trabajaron con población que está conformado

por 304 estudiantes entre 14 y 18 años. En relación con los resultados se observa que la mayoría formaba parte de familias nucleares biparentales, seguidas de las monoparentales, y de menor porcentaje las de familias extensas ¹⁴. Concluyendo que los diferentes tipos familiares afectan de manera directa para existir todos los factores emocionales que se estudiaron. El aporte del trabajo de investigación fue que en los diferentes tipos de familia de los adolescentes puede existir disfunción familiar.

Por otro lado, Vásquez A, Serrano P. su investigación el objetivo fue evaluar la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los adolescentes de educación superior Cuenca, Ecuador. El tipo de estudio es descriptivo de corte transversal que contó con un diseño mixto, trabajaron con métodos cualitativos y cuantitativos. La población son familias de 23 estudiantes. En los resultados se hallaron que existe el dominio en el tipo de familias extensas, relaciones familiares conflictivas, dificultad para enfrentar problemas, falta de intercomunicación y son evidenciados al no tener una solución factible en un momento complicado ¹⁵. Concluyeron que son relacionados los factores para influir en la funcionalidad familiar y dando respuesta de forma directa al tipo de rendimiento académico en los estudiantes. El aporte del trabajo fue que la dinámica familiar inadecuada lleva a que los adolescentes tengan un bajo rendimiento escolar.

Igualmente, Lacunza A, et al. en el estudio tuvo como objetivo evaluar indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias del Norte Argentino. La población fue de 412 alumnos. Fue un estudio comparativo, transversal. El resultado fue del 28% con comportamientos riesgosos en soledad, el 25% en aislamiento y un 7% refería comportamientos psicopatológicos ¹⁶. Por lo que concluyeron que hay una disminución de habilidades sociales, no hay capacidad de liderazgo y sobre todo timidez para expresarse hacia los demás. El aporte importante del estudio fue que el aislamiento social afecta de forma directa en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes.

Brito A. en su trabajo de investigación el objetivo fue identificar los indicadores emocionales predominantes que manifiestan los alumnos de acuerdo con su tipo de familias extensas, monoparentales, reconstituidas y nucleares. El tipo de estudio fue no experimental, descriptivo. La muestra fue de 252 alumnos. Los resultados fueron que las de familias nucleares tienen todos los factores, mientras que en las familias monoparentales encontraron los mismos factores, pero se añadió la ansiedad, mientras que en las familias reconstituidas predominaron todos los factores ¹⁷. Por lo tanto, concluyo que los diferentes tipos familiares

afectan de manera directa para existir todos los factores emocionales que se estudiaron. El aporte del trabajo fue que los diferentes tipos de familias que tienen un mal funcionamiento llevaron a que los adolescentes tengan problemas emocionales y conductuales.

En el trabajo de investigación se utilizó la Teoría de los Seres Humanos Unitarios de Martha Roger del año 1983, ya que se identifica de forma directa a las unidades temáticas; la interacción de relacionarse los adolescentes con su familia y su entorno social ¹⁸. Por otro lado, tener en cuenta que el adolescente está en cambios continuos emocional, conductual y social, es así que el concepto de esta teoría comprende las diferentes relaciones y socialización que tengan en cada situación. Afecta de forma directa la salud, a sus familiares, así como a los profesionales que le cuidan. Así se crea un ser todo unitario, donde el entorno y las personas de su alrededor actúan según las percepciones y los hechos.

Los conceptos principales de la teoría son las siguientes: *el campo de energía*, es la unidad y la energía es la naturaleza dinámica del campo. El humano es un ser único que tiene mucha fortaleza ilimitada y es un todo unitario en su campo y el campo del entorno se describe como energía pandimensional. *El universo de sistemas abiertos*, es un conjunto de sistemas con campos de energía ilimitada, accesible y se incorporan entre ellos. El individuo y su alrededor se encuentran de forma continua en procesos que cambian la mayoría de veces, ellos son creativos e integrales.

Seguidamente *del patrón*, es el encargado de identificar los campos de energía y detectar un solo desplazamiento. La base de este es interminablemente de cambios, para ser innovadora y en conjunto estos dos elementos identifican al campo de energía. El modelo del campo de la persona y ambiente que lo rodea se conectan, es decir todas estas manifestaciones se notan por medio del proceso mutuo entre ellos. El concepto *Pandimensionalidad*, se refiere al control sin limitaciones y se manifiesta de forma clara con la idea de un ser único, es de ámbito no unidimensional, sin atributos de espacio, ni tiempo, los límites que tiene son de imaginación y se moviliza continuamente ¹⁸ (anexo 2).

Unidades temáticas

La primera es *Funcionalidad familiar en adolescentes*, se refiere a diferentes relaciones que existen dentro de los miembros de la familia y que va de la mano de la dinámica que mide la calidad del entorno de la familia y reconocer si el clima social dentro del hogar es saludable o tiene problemas en ser agradable, vivir en tensión y con relaciones estrechas con

cada miembro familiar ¹⁹. Esto los lleva a que cuando atraviesen la etapa de crisis familiar se evalúa la dinámica interna en cuanto a su desenvolvimiento. Por lo tanto, es importante poder determinar la estructura y los procesos familiares.

Dimensiones del funcionamiento familiar, confronta tres dimensiones para entender el funcionamiento familiar y tenerlos en cuenta para observar si las familias han podido desenvolverse en estos conceptos, *La cohesión*, es diagnosticar y medir las dimensiones que puedan tener en diferentes campos como emocionales, en sus límites, el tiempo y espacio que ocurra, con los amigos y sobre todo en participar en las decisiones y que puedan diferenciar los intereses. *La adaptabilidad familiar*, es en relación con la magnitud que tiene el sistema familiar para tener capacidad de ser transigente para constantes cambios. Es vista también la familia como un órgano principal para modificar y tener la mayor autoridad con sus normas y reglas establecidas. *La comunicación familiar*, es una vía principal que tiene la familia para poder interactuar, realizar una escucha activa en conjunto con todos los miembros integrados. Para entender mejor la comunicación debemos recalcar el escenario en la que se da y en la forma que se expresan ²⁰.

La familia, es considerada saludable cuando cumple con sus roles, con el desarrollo de la identidad de cada miembro familiar, en control de sus emociones, poder de socializar con su entorno, reconocer sus virtudes y valores, todo eso se ve reflejado en el funcionamiento familiar de cada familia y en la convivencia social de cada día ²¹. Se originan fuertes lazos de sentimientos entre los miembros de la familia, tienen un compromiso propio cada uno de ellos y sobre todo desarrollar habilidades dentro de la familia para poder comunicarse y expresarse con su entorno social. Es la unión de los diferentes lazos interfamiliares donde ellos mismos van a desarrollar su personalidad teniendo así el poder de relacionarse fácilmente ²². También la familia es un componente principal social y es base fundamental en el desarrollo de habilidades sociales de cada persona.

Por ello es importante *las funciones de la familia* que es garantizar que todos sus miembros familiares puedan de la mejor manera posible estar preparados para la vida y poder proporcionar todas las herramientas necesarias para vivir como parte de la sociedad entre ellas tenemos: Ser un campo donde se forman a cada miembro familiar y que puedan producir su autoestima y su personalidad; es dentro de la familia que se vuelven seres independientes, razonables y con capacidad de tomar decisiones dentro de su vida, dentro de la familia cada integrante debe sentir un nivel de bienestar psicológico lo que aplicarán a su

vida cotidiana y pueda aprender a hacer frente a los conflictos y situaciones estresantes; encontrar un panorama en la familia donde todos los integrantes aprendan asumir tanto retos como responsabilidades y compromisos, lo que les llevará a tener una vida con proyectos; garantizar el desarrollo y crecimiento de todos los integrantes de la familia y que la socialización entre ellos y su exterior sea fluida, así como ofrecer la incitación para el desarrollo normal y pleno de todas sus capacidades ²³.

Diferentes características de familias, existen distintos grupos familiares conformados por varios miembros familiares ya sean que vamos a conocer y entender como está conformada cada una de ellas. *Familiar nuclear* conformada por madre, padre e hijos siendo para la sociedad la estructura mejor compuesta. *Familia monoparental*, compuesta por unos de los padres, ya sea madre o padre y los hijos, es considerada como el tipo de familia con grandes cambios es la estructura familiar. *Familia extendida*, está compuesta por miembros familiares como tíos, primos o abuelos donde comparten diferentes funciones dentro del hogar. *Familia reconstituida*, se considera al padre o madre que decide volver a casarse y formar una nueva familia y los hijos de ellos son incluidos dentro de ellos ²⁴ (anexo 2).

La segunda unidad temática es *el aislamiento social* es el rechazo al entorno de la sociedad que optan las personas y se sienten incapaces de alzar la voz para resolver problemas que puedan tener ²⁵. Es una situación de total alejamiento para aferrarse a la soledad y no tener ningún contacto con nadie y estar excluido del círculo social. Por otro lado, *el aislamiento social en adolescentes*, es considerado un problema psicológico que se refleja en ser incapaz de asumir roles sociales, no tiene ninguna conexión, ni relación para poder hacer cambios de ideas, de emociones por el simple hecho de ser cerrado en pensamiento ²⁶⁻²⁷. Es decir, se siente atado a sus emociones sin poder compartir lo que siente, busca un rincón donde refugiarse obteniendo solo oscuridad sin salida.

Comportamientos y conductas del adolescente aislado, es claro que el ciclo de vida de un adolescente con problema de aislamiento social sea alterado y tenga dificultades para su desarrollo social, sobre todo tendrán características muy marcadas que serán vistas por el entorno. *El aislamiento en varones*, se enfoca mayormente con el sexo opuesto por tener más dificultad en expresar sus sentimientos que con su mismo género, tienden a tener síntomas de depresión que se asocia al aislamiento. En otros casos cuando sienten tristezas o están deprimidos solo buscan apartarse del resto y encerrarse en sus pensamientos. A diferencia del *aislamiento en mujeres* no siempre son retraídas, pero si son el género con

más reportes de trastornos depresivos, en otros casos cuando ellas se sienten agobiadas si buscan a sus amigos que quizás estén en la misma condición. Lo que quiere decir que no buscan estar solas para enfrentar sus problemas, pero tampoco son las amistades correctas para ayudarlas. Es así que evitan estar aisladas definitivamente ²⁸.

Se debe tener en cuenta que cuando el adolescente tiene problemas para relacionarse con su entorno se involucra con la tecnología siendo uno de sus entretenimientos como los videojuegos y uso excesivo de celulares. Lo cual llegan a desarrollar dependencia por los distractores virtuales, aquí están las personas con tendencia a la depresión, ansiedad o falta de atención ²⁹.

La personalidad, en la etapa de aislamiento social es cuando el individuo comienza a tener cambios significativos en su identidad. Es por eso que la personalidad se junta desde tres vínculos en conexión seguida que será uno solo; es ahí que observaremos se relación directamente los sentimientos a la identidad. Sus vínculos son: *El vínculo espacial*: Aquí se conectan las diferentes partes del individuo que se incorporan con su entorno, se puede ver la cohesión que tenga con los demás que permite le relacionarse e interactuar con los demás. *El vínculo temporal*: Comprende las relaciones que llegan a tener en el tiempo y conocer que tan permanente han sido entre ellas. Lo que busca aquí es que uno mismo encuentre relación de lo que siente según el tiempo que se encuentra y *el vínculo social*: En este vínculo se ve marcado por la socialización que tiene la identidad, que se da en lazos del individuo y su entorno ³⁰ (anexo 2).

Ante lo expuesto se plantea el siguiente objeto de estudio:

Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020.

El objetivo general es analizar el funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020.

Los objetivos específicos son: describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020 e identificar el aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años, Lima 2020.

La justificación del trabajo de investigación, teóricamente en los últimos años ha incrementado un 25% de las familias disfuncionales conllevando a los hijos a la soledad y muchas veces afectando las conductas y comportamientos sociales ³¹. Por lo cual Martha Rogers, busca la interrelación de la persona con su entorno de forma universal, Por otro lado,

metodológicamente, se encontró entre el 10% al 20% de adolescentes tienen problemas en el aislamiento social ³²; por lo que la investigación propone un método inductivo para profundizar datos requeridos, como aporte a otros estudios cualitativos, sociales, culturales que tendrán cambios significativos en su realidad.

Seguidamente el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú reporta que 20% de adolescentes sufren problemas de salud mental siendo una de ellas el aislamiento social ³³, en la práctica esta investigación con los resultados del estudio pretende mejorar la realidad y así poder brindar a los profesionales de salud y carreras afines importantes datos con la finalidad de proponer estrategias de intervención sobre las unidades temáticas. Así mismo en lo social, las realidades de otros países que sustentan estudios como en EE.UU. que el 48% de adolescentes utilizan su celular más de cinco horas al día y son los que han sufrido depresión y aislamiento social ³⁴. Es así que se busca generar en la sociedad ámbitos cultural, en actitudes y comportamientos de los adolescentes evitando que se refugien en el mal uso de la tecnología.

En cuanto a la relevancia es lograr los objetivos y obtener aportes para el ámbito social y cultural ya que los resultados obtenidos sean referencia para los programas, talleres o sesiones educativas sobre las unidades temáticas elegidas y desarrolladas. La contribución incrementará estudios sobre funcionalidad familiar y aislamiento social en la población de adolescentes, por consiguiente, existirá una necesidad de seguir indagando más sobre temas relacionados a ellos.

Los supuestos teóricos son: los adolescentes como un sistema abierto tiene relación directa con la funcionalidad familiar, se integran a campos de energía, son integrales y pueden exponer sus cualidades de formas distintas para prevenir el aislamiento social; la Enfermería es una ciencia y arte que su fin es favorecer la salud y la satisfacción de los adolescentes; en la práctica la enfermera intenta conectar de forma armoniosa entre los adolescentes y la funcionalidad familiar por medio de la promoción de la salud para prevenir el aislamiento social; la salud es un estado de bienestar y ausencia de enfermedad, el tener una buena condición de salud implica una orientación saludable en la funcionalidad familiar y favorecer a los adolescentes para socializarse y evitar el aislamiento social; la familia en un campo de energía irreductible y pandimensional. La funcionalidad familiar es específica de un adolescente, por lo cual ambos interacción entre sí y no existir el aislamiento social.

II. MÉTODO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación es de naturaleza cualitativa, que se enfoca en referencia a las experiencias vividas, las prácticas de los valores y costumbres que puedan tener en diferentes espacios sociales y tiene como objetivo investigar e indagar en profundidad el contexto utilizando diferentes evidencias. El estudio según Fernández P, Díaz P. fue de enfoque cualitativo. Que busca conocer el principio de la realidad, la organización y conexión de las realidades; su estudio es en relación a unidades temáticas en escenarios estructuradas y situacionales ³⁵. Por otro lado, Torres B. definió que se necesita indagar, analizar cómo se observa el contexto desde el punto de vista del individuo, así como entender y explicar los resultados, es por ello que se necesita una investigación profunda de la información para poder obtener un análisis con coherencia de los resultados ³⁶.

Es decir, lo que se quiere es comprender desde el origen del problema y para ello se necesita el método cualitativo ya que se obtendrá respuestas de forma detalladas que es imposible entenderlo en resultados estadístico. El método que se utilizó en esta investigación es el muestreo la cual busca información idónea y las muestras son intencionales y teóricas, ya que no se necesita una gran cantidad en la muestra para poder obtener los resultados de un estudio de investigación. La saturación es la recolección de información de las diferentes entrevistas realizadas a la población, obteniendo así mucha información, la cual solo se selecciona la calidad y se descarta los que son redundantes según Alonso L³⁷. La saturación de la información por lo tanto es el momento donde los investigadores dejaron de seguir recolectando información y se busca obtener solo información seleccionada y que pueda servir para el análisis de los datos.

2.2. ESCENARIO DE ESTUDIO

El escenario de investigación fue el departamento de Lima, Provincia de Huaral, específicamente en el Distrito de Huaral; por lo que se investigó y se consideró a los adolescentes entre 12 a 17 años de edad con los problemas de funcionalidad familiar y aislamiento social, por lo que se tuvo que pedir autorización al padre o apoderado para ver realizado las entrevistas semi-estructuradas personales en una primera estancia y luego por medio virtual ya que se vive en la actualidad la Pandemia por el covid-19 y se tiene que mantener las medidas de bioseguridad y precauciones del caso. Se tuvo dificultades en el

escenario virtual al trabajar, porque no se tenía un contacto directo y no se podía observar muchos gestos ni movimientos del participante por estar detrás de una pantalla y a veces solo poder oír su voz; aun así se logró entrevistar de la mejor manera.

2.3. PARTICIPANTES

Los participantes del estudio son adolescentes entre 12 a 17 años de la Provincia de Huaral, Lima, en este escenario se observaron y se investigó que existen adolescentes con actitudes de timidez y con emociones de tristeza, resentimiento y de estar alejados de sus compañeros de clases, no mantener relaciones sociales con amigos y familiares. Las observaciones que se tuvo en estos adolescentes, es importante para poder realizar una investigación profunda y saber que está sucediendo en realidad con cada uno de ellos.

Cuadro de caracterización de sujetos							
N° de entrevistados	Edad	Genero	Grado de instrucción	Apoyo familiar	Tipo de familia	Confianza en entorno social	Relación interfamiliar
Entrevistado 1	14	M	5°sec	Madre	Extendida	No	distante
Entrevistado 2	16	F	5°sec	Padre	Nuclear	Si	estrecha
Entrevistado 3	14	F	3°sec	Madre	Monoparental	No	distante
Entrevistado 4	12	M	1°sec	Tía	Extendida	No	conflictiva
Entrevistado 5	12	M	1°sec	Madre	Nuclear	No	distante
Entrevistado 6	13	M	2°sec	Madre	Extendida	Si	distante
Entrevistado 7	13	F	2°sec	Madre	Extendida	No	estrecha
Entrevistado 8	14	M	3°sec	Madre	Nuclear	No	distante

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar la recopilación de datos en la investigación cualitativa en curso, se utilizó las siguientes técnicas como: Las entrevistas semiestructuradas que son utilizadas en la mayoría de investigaciones cualitativas, se tiene en cuenta que este tipo de entrevista debe

ser con preguntas abiertas y estar enfocado al tema del problema que se requiere tener conocimiento que Escobar F, Eslava J³⁸. define qué; ser ligeros, claros y tener la capacidad de escuchar y entender de todo lo que quieran decir en la entrevista y según como sean las respuestas el desarrollo de la entrevista será más enriquecido de información, en que se deben desarrollar las técnicas de recolección de datos de manera efectiva y obtener así la información idónea como en la observación participante, se tiene en cuenta la perspectiva de verlo de manera objetiva al participante y el otro método que es la entrevista en profundidad que se da de persona a persona donde puedes observar más allá que las respuestas orales.

Cuestionario del entrevistador
¿Cómo es la funcionalidad familiar de los adolescentes y que factores los conllevan al aislamiento social?
¿De qué manera la funcionalidad familiar es importante para el desarrollo de los adolescentes?
¿Qué implicancia tiene el aislamiento social para los adolescentes?

2.5. PROCEDIMIENTO

En la investigación cualitativa, consideran al rigor científico, la restauración teórica y buscar la consistencia de las interpretaciones. Los conceptos de confiabilidad y validez se deben reanudar como estándares y considerar los criterios de evaluación por tres razones: la credibilidad, adaptabilidad y la transferibilidad. Para la validez de la investigación se tiene de base una fundamentación científica, la interpretación de los datos recolectados y una solidez del argumento utilizado en el proceso de la investigación según Núñez R.³⁹. También debe considerar la legitimidad, es aquí donde valorar todos los factores que relacionan a la investigación y a todas las investigaciones científicas en general y obtener así un grado de asertividad en los resultados del estudio.

Para que el trabajo de investigación tenga calidad y credibilidad se debe cumplir con ser objetiva, integra, ser profesionales en todo el desarrollo según Valera M, Vives T⁴⁰. Tener una visión con perspectiva objetiva durante todo el proceso de la recolección de los datos buscar entender de manera reflexiva la realidad social de los participantes del estudio.

Por consiguiente, es importante que el investigador tenga una habilidad única y la mejor técnica de instrumento para la recolección de datos sea confiable y tenga veracidad, ya que esto será la parte esencial para construir los criterios del rigor científico.

2.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El análisis se trabajará de forma inductiva iniciando de manera individual con cada discurso, testimonio o memorando; seguidamente se continúa con el análisis grupal, lo cual nos lleva a la comprensión total del fenómeno de estudio. Según Gunter L.⁴¹ el análisis de datos recolectados con información no numérica, donde lo que se quiere obtener es la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de entrevistas semiestructuradas y por medio de la observación participante expresaran sus emociones, cuentan en las entrevistas su historia de vida, sus experiencias y relación a su entorno social. El análisis de datos cualitativos es la actividad profunda que se realiza en diferentes técnicas para comprender los datos recolectados y cada investigador puede elegir el adecuado en utilizar basándose en su intuición y experiencia según Marín A, Hernández E, Flores J ⁴². Es decir que se analiza toda la información obtenida y realizar comprensión y selección de la información para el desarrollo de la investigación. Se entiende que el análisis de datos es la organización e interpretación la información para entender si tiene relación con los objetivos propuestos y poder como última parte de la investigación analizar todos los datos y tener conclusiones específicas para entender del tema del estudio.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

Como aspectos éticos para el desarrollo de la investigación, se consideraron: el consentimiento informado de los participantes (anexo 4) del trabajo de investigación que tuvo que ser firmado y tener que cumplir todos los criterios para mantener en reserva sus identidades. También se tomó en cuenta: la beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. En el valor social o científico, según Gonzales M. el estudio genero para la sociedad conocimientos y soluciones para diferentes situaciones que se encuentren y mantener así un bienestar de los participantes de la investigación. Respecto a la Validez científica, se plantearon objetivos claros que serán respondidos por los resultados y las conclusiones, aplicando métodos de investigación acorde al tema de investigación y así estar en relación de los participantes del estudio por medio de las técnicas de recolecciones de datos ⁴³. Selección equitativa de los sujetos, se hará participe a los adolescentes de 12 a 17

años que tengan problemas en relación al tema de investigación. Proporción favorable del riesgo-beneficio, se tiene en claro que la investigación que se realizara buscar que los beneficios sean más altos que el riesgo con los participantes que se pueda encontrar en el transcurso del desarrollo.

Condiciones de diálogo interactivo, en medio de la conexión del investigador y el participante se deja fluir las opiniones y expresiones que refieran durante la entrevista y luego poder interpretar toda la información obtenida; el consentimiento informado, es la confidencialidad de los participantes que le dan poder a el investigador de manera voluntaria de ser utilizado la información obtenida por cada uno de ellos para el trabajo de investigación, teniendo el consentimiento de los padres y de los adolescentes propiamente dichos para poder realizar la recolección de datos que se necesita ⁴³. Respeto a los sujetos inscritos, en este punto se debe respetar la autonomía de los participantes ya que si desean cambiar sus opiniones o respuestas dadas en la entrevista y algunas veces también pueden decidir no ser partícipe del trabajo de investigación y se descarta toda la información obtenida de ellos y no es incluida en el estudio. Es importante también salvaguardar la integridad de los participantes y sobre todo ser confidentes de todo lo expuesto en las entrevistas .

III. RESULTADOS

UNIDADES TEMÁTICAS	SUBUNIDADES TEMÁTICAS
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del funcionamiento familiar • La familia y sus funciones • Características diferentes de familias
 AISLAMIENTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento en adolescentes • Comportamientos y conductas del aislamiento • La personalidad

IV. DISCUSIÓN

Funcionalidad Familiar

Dimensiones del funcionamiento familiar: Ante lo mencionado por los sujetos de estudio se constata: que el adolescente tiene una relación distante con sus padres; existe el distanciamiento por motivo de trabajo con falta de comunicación y comprensión; el desconocimiento y desinterés ante los cambios emocionales del adolescente son visibles; existe la falta de compromiso y confianza familiar.

E1. “cuando estoy con mis padres comparto con ellos en las comidas, pero no hablan mucho, yo tampoco les cuento casi nada de lo que hago en el colegio”... “quiero hablar con mis padres pero casi nunca tienen tiempo para mí”. **E2.** “casi siempre ella está trabajando en el colegio así que solo la veo en las noches”... “mi padre es distinto comparto más tiempo, por lo menos me pregunta que hice durante el día, aunque a veces no le cuento todo lo que me sucede”. **E3.** “la verdad casi nadie de mi familia comparto tiempo conmigo, solo la veo a mi hermana mayor en las noches pero no hablamos mucho”... “Mi hermana no me presta atención cuando le quiero pedir consejos y mi tía solo nos cocina y se va a trabajar llega a casa de frente a dormir”. **E4.** “mi papa está trabajando en otro sitio, solo hablamos por videollamadas. “no tengo alguien que pueda contarle realmente mis cosas, mis primos están en Chiclayo **E5.** “Mis padres se la pasan trabajando en la tienda de abarrotes, solo compartimos tiempo en la hora del almuerzo. Ellos hablan de temas de adultos, no son de preguntarme que realizo durante el día”. **E6.** “En la cena conversamos pero no entienden a veces mis problemas que tengo así que evito participar de las conversaciones”. **E7.** “mis padres trabajan todo el día y solo los veo en la cena, pero casi siempre se la pasan discutiendo por dinero y al final no llegan a tener alguna conversación de lo que pase durante el día”. **E8.** “en mi casa mis padres solo los veo en la noche porque trabajan en la chacra casi todo el día,... “Cuando llegan a comer casa mis padres yo estoy en mi cuarto jugando con mi celular y cuando yo salgo a comer ya todos están en su cuarto descansando”.

La relación distante de padres y adolescentes se refleja en diferentes tipos de familias teniendo problemas en la cohesión y adaptabilidad afectando así en la interrelación con su entorno social ⁴, el distanciamiento por motivo de trabajo de los padres es contar con poco tiempo con el adolescente para participar en la toma de decisiones, tener roles y puedan diferenciar los intereses de cada uno ²⁰, la falta de comunicación y comprensión con el adolescente disminuye el desarrollo de sus habilidades sociales con su entorno, siendo la comunicación un medio principal para poder interactuar realizando una escucha activa y siendo asertivo en todo momento logrando así una buena comunicación con su entorno ^{13,22}, al existir el desconocimiento y desinterés ante los cambios que sufre el adolescente son notables en los padres al no diferenciar los cambios en sus emociones y conducta social ⁹; la falta de compromiso y confianza de los padres hacia el adolescente es evidente, la dinámica que mide la calidad del entorno social dentro del hogar si es saludable o tiene problemas con relaciones estrechas con cada miembro familiar ²¹. Martha Rogers identifica al adolescente es un todo unificado que está en constante cambios en relación con su entorno y tiene la capacidad de elección que le permite desarrollar su potencial ¹⁸. Es por ello, que encontramos que los padres no mantienen un dialogo fluido ni asertivo con el adolescente, mucho menos

se sienten comprendidos en los cambios que tienen en la etapa de la adolescencia, mantienen una relación distante entre sus familiares y amistades, por lo que no brindan la confianza suficiente para que el adolescente se sienta seguro de expresar sus pensamientos y emociones sobre todo no hay un compromiso de los padres por estar casi siempre en el trabajo y dar no un tiempo específico de compartir con el adolescente.

La familia y sus funciones: lo que mencionan los sujetos de estudios se constata: la falta de interrelación del adolescente con su entorno; no tienen tiempo para la recreación familiar ni existen roles familiares por lo que se someten en distractores virtuales el adolescente por no encontrar protección familiar existiendo conflictos familiares teniendo miedo al expresar sus opiniones hacia la familia.

E1. “Aunque algunas veces trato de hablar con mi padre, pero no me hace caso, ni me presta atención y por eso ya me quedo callado”... “Mi padre llega de trabajar en la noche cansado y no tiene tiempo para jugar conmigo”. E2. “Con mi madre no le tengo mucha confianza, porque siento que no me comprende ni me presta atención cuando le hablo”... “mi padre es distinto comparto más tiempo, aunque a veces no le cuento todo lo que me sucede”E3. “mi tía trabaja todo el día y a veces le pido para conversar pero no me entienden”... “Mi madre está en Chile, nos comunicamos por llamadas, me pregunta como estoy pero como no comparte conmigo y no tengo mucha confianza”... “mi hermana llega a mi casa comemos juntas, se queda callada ve su celular y ni siquiera me mira ni me dice nada”. E4. “Mi mamá las veces que viene mi papá pelean reclamándose cosas”... Cuando viene a visitarme, almorzamos y está casi todo el día conmigo, pero está pendiente del celular porque le hablan de su trabajo”.E5. “decir que tenga confianza con alguien especial, siento que no porque trato de no expresar mis sentimientos hacia los demás por miedo a que me rechacen por ser muy callado”... “veces intento dar un abrazo a mi mamá, pero de ahí no llega a más”.E6. “ellos se dedican a trabajar en la chacra, a ellos solo los veo en las tardes pero yo mayormente estoy solo en la casa”... “Como son adultos creo que no entienden mucho de lo que me pueda suceder, algunos cambios de humor o quizás mi forma de pensar”. E7. “Las veces que puedo hablar con mi mamá de cuando me molestan mis amigos, pero ella piensa que es un juego y no sabe como me siento por dentro... “a mi mamá que conversamos en algunos momentos, le cuento de las cosas que paso con mis compañeros no porque pienso que no va entender de lo que pensamos”. E8. “Cuando mucho insisto me gritan y me botan de su cuarto las veces que quiero hablar con ellos, olvidarme de mis problemas, cuando escucho a mis padres discutir”... “Intento acercarme a mis padres para sentirme protegidos pero están cansados por trabajo y ya mejor me hago un lado”.

La interrelación del adolescente con su entorno es responsable la familia por lo tanto debe existir un buen funcionamiento para evitar las conductas antisociales ⁵, al no existir la recreación familiar no se puede desarrollar, reconocer las virtudes y valores que se reflejan en el funcionamiento de cada familia ²², es importante los roles para modificar y tener la mayor autoridad con sus normas y reglas establecidas siendo responsables de la toma de decisiones ^{21,24}, existen algunos distractores virtuales como el celular que es un intermedio entre los padres y adolescentes, no mantienen una comunicación e interacción social como familia ²⁹, también la protección familiar, es carente que no garantiza el afrontamiento de situaciones conjuntas, como ante cualquier situación problemática para garantizar un apoyo emocional de la familia ²³, por otro lado el conflicto familiar debe enfrentarse por medio del

bienestar psicológico que se aplica en la vida cotidiana y pueda aprender a hacer frente situaciones estresantes ¹⁹, los adolescentes tienen miedo de expresar sus opiniones por tener dificultades en tomar decisiones dentro de su vida y lo que se requiere es que haga frente a los conflictos y situaciones estresantes ²⁴; es así que en el escenario de estudio manifiestan que los adolescentes no mantienen una relación social con su familia. Martha Rogers se enfoca en el supuesto a la familia que debe cumplir las necesidades de cada miembro y adaptarse a los cambios de la adolescencia, brindando afecto, sobre todo sentirse protegido siempre y no mostrar indiferencia, ni estar distante de ellos ¹⁸. La familia no respalda al adolescente en descubrir sus habilidades sociales y fortalecerlos, no buscan la manera de tener recreación en familia evitando así que se sometan a distractores tecnológicos afectando así su entorno social, los padres están en constantes conflictos provocando en el adolescente no poder desenvolverse ni tener actitud de toma de decisiones.

Características diferentes de familias: según los sujetos de estudios se constata: que una familia extendida los responsables encontramos a los padres y algunos otros parientes, mientras que en la familia nuclear la madre y el padre son la cabeza de la familia; por otro lado la familia monoparental se distingue por solo tener al padre o la madre como responsable familiar.

E1. “Vivo con mis padres, hermanos y abuelita”... “Mi abuelita cocina en mi casa, con ella mayormente es la que está conmigo en casa y pendiente es mis comidas” **E2.** “En mi casa vivimos mis padres y yo”... “Solo los domingos nos reunimos y almorzamos juntos pero en silencio no dialogan de nada”. **E3.** “vivo con mi hermana mayor y mi tía”... “mis padres no los tengo a mi lado y ellos no hablan conmigo de lo que hago todo los días”. **E4.** “solo vivo con mi mama y mi hermanito”... “Solo lo veo una vez cada tres meses y ese poco tiempo de estar con él almorzamos y está casi todo el día conmigo, pero está pendiente del celular porque le hablan de su trabajo”. **E5.** “En mi casa vivimos mi papa, mi mama y mi hermano mayor”. **E6.** “vivo con mi abuelita y mi abuelito en la sierra, ellos se dedican a trabajar en la chacra, a ellos solo los veo en las tarde pero yo mayormente estoy solo en la casa”. **E7.** “en mi casa yo vivo con mis padres, mis abuelos y mi tío. Mis abuelos trabajan en el mercado y los veo en la tarde y los ayudo a veces, mis padres trabajan todo el día y solo los veo en la cena”. **E8.** “A mis hermanos los busco como para darle conversación y ni caso me hacen por estar en sus propios problemas. Mis padres mucho me gritan cuando les quiero decir algo y me da miedo hablar con ellos de mis cosas personales”.

En la familia extendida encontramos a los padres y parientes exteriores como los abuelos que son quienes mantienen los valores, virtudes pero a veces hay problemas conductuales y emocionales que se ven afectado el adolescente ^{17,24}, mientras que la familia nuclear son padres e hijos que también existen problemas de comunicación y atender a las necesidades del adolescente como la capacidad de habilidades sociales teniendo así mayor riesgo a desarrollar conducta antisocial ^{5,14}, también en la familia monoparental muestra falta de afecto de un padre o madre y es un reto grande el poder que el adolescente pueda tener capacidad para existir una buena interrelación familiar, conductas sociales y encontrando

así que en los diferentes tipos de familia de los adolescentes puede ver disfunción familiar^{5,24,25}. En la teoría Martha Rogers manifiesta como el adolescente interactúa con su entorno, cuando uno de los campos se afecta por distintos factores influye en la salud de la familia, cuando existe problemas de funcionalidad en las distintas familias se ven afectados todos¹⁸. En las familias por más que tengan presencia de padre y madre o algunas veces no estén presentes y solo este los tíos, abuelos se refleja que muestran desinterés hacia los adolescentes en poder comunicarse, no tener tiempo para compartir con ellos, por lo que los adolescentes sienten falta de muestra de afecto, no atienden sus necesidades y sobre todo no tener capacidad para interactuar con su entorno social.

Aislamiento Social

Aislamiento en adolescentes: ante lo mencionado por los sujetos se constata: el adolescente muestra una conducta social no aceptada por sus compañeros, no tienen personas significativas dentro de la familia y su entorno; por lo que se centran en la búsqueda de soledad por sentirse incapaz en la toma de decisiones, son muchas veces atacados por algunas alteraciones del aspecto físico y son rechazados por diferencia de intereses con sus compañeros.

E1. “no converso con mi hermano mayor porque no me entiende y siempre está estudiando”... “estoy en una banca comiendo mi lonchera solo sentado, mirando como mis otros compañeros juegan, pero mucho me molestan, me empujan y se burlan de mí”. **E2.** “Siento que estoy solo en casa sin poder hablar con nadie... “En mi salón solo cruzo palabras con mis compañeros para las tareas, voy a comprar al quiosco y me siento en una banca veo a los demás jugar.”. **E3.** “me pongo a llorar a mi casa encerrándome en mi cuarto... “En los recreos estoy con mi grupo de amigas las escucho hablar cuando me preguntan por mi familia solo me quedo callada y me voy a otro lado” **E4.** “No me entiende cuando le hablo y eso me molesta” ... “siento que no me aceptan, mis compañeros no se acercan a mí para jugar, no tengo un amigo a quien contarle mis cosas”... “Lo que hago es estar en mi computadora jugando y ya no hablar con nadie porque no me prestan atención”. **E5.** “los escucho de las cosas que hablan, pero no participo mucho en opinar porque no quiero pelearme con ellos, pero cuando hablan de videojuegos ahí sí tenemos tema de conversación”. **E6.** “me gustaría mucho tener un hermano para compartir tiempo y contarle las cosas que me pasan todos los días. Me siento solo a veces y me pongo a llorar porque recuerdo mucho a mis padres, quisiera gritar y estoy triste pero no lo hago notar con mis abuelos”. **E7.** “mis compañeros mucho de molestan por mi físico, se burlan de mí y yo lo que hago es irme a un lado a estar sola porque no quiero pelearme con ellos, pero me siento mal porque me insultan”. **E8.** “en el colegio no estoy mucho con mis compañeros porque le gusta molestar me mucho y por eso los veo de lejos nada más lo que juegan o se juntan para conversar. Me gusta estar en un lado solo observando todo, porque si me acerco a ellos no me quieren contar nada porque piensan que soy un niño y no puedo hacer lo que hacen ellos”.

La conducta social que pueda tener el adolescente con su entorno son distintas según el clima familiar que presenten cada uno⁹, pero al no tener personas significativas dentro de la familia no pueden expresar, mostrar confianza al dialoga y problemas para relacionarse con sus familiares teniendo así dificultad para desarrollar su personalidad²³, la soledad con lleva al adolescente a estar aislado de todos y algunas veces corren el riesgo de ideación suicida y

autolesión²⁵. Por tener alteraciones del aspecto físico son discriminados y se alejan de sus compañeros y no quieren tener contacto con nadie para evitar burlas y críticas^{6,25}; se sienten incapaces en la toma de decisiones para resolver sus problemas y buscan la manera de esquivarse de la realidad para no ser juzgado ni criticado por su actitud²⁶. Existe diferencia de interés del adolescente con sus compañeros por no tener los mismos gustos o pensamientos, se siente atado a sus emociones sin poder compartir²⁷. Para Martha Roger la persona está en constante interacción con su entorno, pero aquí el adolescente se mantiene aislado de su familia y entorno social por no sentirse capaz de cumplir con roles sociales¹⁸. Se aprecia que los adolescentes se aíslan de su entorno por sentirse rechazados por su forma de ser y comportarse de manera pasiva, no comparten ni expresan por miedo a ser criticados y prefieren muchas veces estar solos, sienten inseguridad y mucha vergüenza ante el público, se sienten retraídos y sobre todo se sienten incapaces para establecer relaciones personales satisfactorias.

Comportamientos y conductas del aislamiento: ante lo mencionado por los sujetos se constata: el adolescente tiene inseguridad de aceptación con su entorno por tener retraimiento con sus compañeros sentir mucho miedo al expresar sus sentimientos con sus padres y amigos teniendo dificultad para resolver problemas por estar siempre con baja autoestima con todo esos problemas se refugia en la tecnología.

E1. “tengo miedo porque siento que me puedan molestar como mis otros compañeros, pienso que seguiré estando solo sin compartir con nadie, así que prefiero jugar videojuegos” ... “No me gusta pedir ayuda de nadie, por más que lo necesite porque me da vergüenza que se puedan reír, porque no se solucionar un problema” **E2.** “es por eso que me refugio en las redes sociales, no me gusta salir de casa, ”... “en el colegio por general no tengo amigos porque no soy de hablar si no lo conozco”... “aun así soy tímida para hablar de mis cosas.” **E3.** “en mi salón tengo algunas amigas pero solo me buscan para su conveniencia, cuando yo necesito que me ayuden no me hacen caso”... “si me gritan me quedo callada y solo me pongo a llorar... soy desconfiada con todos y mis padres no se interesan por mí”. **E4.** “no lo puedo hacer por miedo a que los demás me rechacen, quisiera acercarme más a mis padres y poder conversar con ellos de una manera fácil, a veces tengo guardado muchas ideas y pensamientos dentro de mí sin saber cómo desahogarme solo me voy a mi cuarto y estoy en la computadora jugando”. **E5.** “A veces se juegan a mano pero yo trato de alejarme. Compartimos tiempo cuando hacemos las tareas, pero cuando no puedo solucionar un problema se burlan de mí y me voy hacer mi tarea solo y luego estoy jugando play”. **E6.** “En el colegio no hablo con el profesor porque a las justas y nos da clases, cuando quiero que me ayude con algún tema personal ni caso me hace... “no soy de contar mis problemas a nadie porque pienso que les interesa así que me distraigo en las redes sociales.” **E7.** “Cuando hacemos trabajo en grupo solo están conmigo porque saben que hago el trabajo ya luego ni me hablan...pero cuando ya me empiezan a molestar o insultarme me voy a mi casa a mi cuarto a estar sola...Prefiero estar en mi cuarto sin nadie que me moleste o este criticándome lo que hago”. **E8.** “Quisiera confiar en mis hermanos que me aconsejen y ganarme su confianza, pero no me toman en cuenta en ningún momento y prefiero irme al internet a jugar”... “soy renegón cuando las cosas no me salen bien, tengo cólera por no saber responder a mis compañeros y lo que hago es quedarme callado para que se alejen de mí.”

Tienen inseguridad de aceptación por su comportamiento que puedan tener con su entorno y no sea la adecuada, se sienten incapaces en poder dar alzar su voz y resolver problemas

por sí mismo ²⁶. El retraimiento que incluye evitar estar en un grupo de compañeros, de relacionarse poco con los demás y muchas veces ser excluido por ser tímido o sentir vergüenza ²⁸, sienten miedo al expresar sus sentimientos ya sea al sexo opuesto o a la familia por ser rechazados por su conducta y sentirse diferente al resto ²⁵. Tienden a tener dificultad para solucionar problemas, si la funcionalidad familiar es alterada, entonces la resiliencia en el adolescente también no es desarrollada ^{10,28}; tienen bajo autoestima no confían en sí mismo, son pasivos, tienen sentimiento de culpa y muchas veces evitan tomar iniciativa ²⁵; siendo un refugio en la tecnología los videojuegos y redes sociales son a causa del aislamiento encuentran un entretenimiento solitario dando mucho tiempo y tener un poco de satisfacción ²⁸. Martha Rogers manifiesta que el adolescente es un campo de energía dinámico integrado con su entorno, en este caso la interacción es distante y no comparten ningún vínculo ¹⁸. Todas estas características exponen al adolescente a estar en soledad al no sentirse aceptado por el grupo de amigos, la timidez que tienen no lo deja expresar sus sentimientos y mantener una relación social, encuentra esa tranquilidad y agrado cuando se sumergen al internet por no ser atendido por los padres y se encierran en un mundo de fantasías para evitar la realidad de su entorno.

La personalidad: ante lo mencionado por los sujetos se constata: el adolescente tiene falta de autoconfianza en realizar sus actividades, sufre muchos cambios en las actitudes y emociones con sentimiento de inferioridad con los demás, mostrando casi siempre un carácter pasivo con su entorno y evita los grupos sociales en todo momento por no encajar en ellos.

E1. “Pienso que soy aburrido, las compañeras no se me acercan y se ríen de mí porque siempre estoy solo en una banca. No soy de participar de ninguna actividad en el colegio, porque no me gusta que me miren en público”. **E2.** “siento que soy renegona y amargada, por eso los demás me rechazan y no se acercan a mí”... “no tengo a veces tema de conversación y pienso que eso a mis compañeros se alejan de mí”. **E3.** “siento que nadie me quiere, no puedo expresar mis sentimientos hacia a los demás, soy tímida de hablar con los demás...” “Casi siempre estoy triste con ganas de querer contar mis problemas pero no tengo a quien”. **E4.** “Soy de carácter débil, renegón algunas veces porque nadie me entiende en mis cosas, no me gusta hablar en público y desenvolverme ya que mis amigos muchas veces me rechazan por mi forma de ser”. **E5.** “no me gusta hablar mucho con personas que no tengo confianza, soy reservado con mis cosas personales y trato de solucionarlo yo mismo...” “Solo participo las veces que celebran algún cumpleaños en mi casa, pero solo en el almuerzo porque ya luego hacen fiesta y a mí no gusta.” **E6.** “me siento frustrado por no expresar lo que siento por vergüenza”... “Prefiero quedarme callado y guardarme todo sin decirle a nadie. Me siento triste por no tener a mis padres juntos y me escondo cuando quiero llorar para que nadie me vea”. **E7.** “Cuando cometo errores me quedo callada y ya no me gusta hablar con nadie. No me gusta expresar lo que siento con los demás porque ya que casi siempre se burlan de mi prefiero quedarme callada”. **E8.** “Quisiera gritar a mis padres y me escuchan no entienden que tengo opiniones y querer hacer nuevas cosas como ir a la academia pero nunca me toman en cuenta”... “Eso me frustra mucho y me siento triste me pongo a llorar en mi cuarto solo y sin poder hacer nada”.

El adolescente muestra falta de autoconfianza, no tiene seguridad al realizar sus actividades y no establece sus capacidades de interactuar, socializar y compartir tiempo con sus compañeros²⁹, también hay cambios notables en sus emociones y actitudes en esta etapa del adolescente según el clima familiar que se perciba predomina la conducta que tenga frente a su entorno social⁹; al estar expuesto al público no puede expresarse por tener sentimiento de inferioridad, siente vergüenza con su familia cuando sienten tristezas o están deprimidos se apartan y se encierran en sus pensamientos²⁷; algunas ocasiones actúa con carácter pasivo por la inseguridad al interactuar con otros al dialogar y querer agradar a su entorno pero sin enfrentarse a sus temores de ser rechazado en cualquier momento²⁹, con todas estas dificultades para relacionarse evita los grupos sociales, la familia es responsable por no tener una buena funcionalidad y afecta así el estilo de vida del adolescente¹¹. En la teoría Martha Rogers el adolescente tiene que estar en constante interacción con su entorno, por lo que en los resultados encontramos que mantienen dentro de la familia una relación distante y son rechazados al manifestar sus sentimientos¹⁸. Al tener el adolescente una personalidad con alteraciones en su conducta y comportamiento para interactuar, muchas veces sienten vergüenza para expresarse, no les será fácil encontrar su identidad si no tienen una buena autoestima, si no pierden el miedo a expresar lo que sienten y quieren no podrán afrontar sus problemas ni facultad para desenvolverse y relacionarse con su entorno social.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye:

- 1.- Que las familias con problemas de funcionalidad principalmente en la comunicación y relaciones interfamiliares conllevan al adolescente a no desarrollar habilidades sociales ni toma de decisiones provocando así el aislamiento por ser incapaz de solucionar problemas y desenvolverse con su entorno social.
- 2.- Que la funcionalidad familiar es distinta en cada tipo de familia teniendo muchas veces dificultades en el cumplimiento de sus funciones que se refleja como consecuencia los problemas de relaciones sociales, la adaptación al cambio, comunicación no asertiva que tiene el adolescente con sus familiares y amistades.
- 3.- Que el adolescente tiene cambios significativos en el comportamiento y conductas cuando sufren de aislamiento social, buscando la soledad para evitar soluciones a sus problemas y muchas veces utilizan la tecnología sin límites teniendo como resultado un alejamiento total de la realidad, de sus familiares y amistades.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- 1.- Promover un ambiente saludable dentro de la familia por medio de la interacción y una comunicación fluida entre padres y adolescente para evitar el aislamiento con su entorno social , con los datos encontrados en la investigación será utilizado como aporte a futuros estudios sociales, culturales que brinden cambios en la sociedad .
- 2.- Fomentar una conexión afectiva tanto físico y verbal dentro de la familia para mejorar su funcionalidad y se refleje en las relaciones interpersonales que tengan el adolescente, dichos aspectos se toman en cuenta por el personal de salud para realizar sesiones educativas, talleres en las instituciones educativas y centros de salud promoviendo la interacción de habilidades sociales entre el adolescente con sus padres y compañeros,
- 3.- Reforzar en el adolescente su autoestima, sus habilidades sociales para no auto limitarse en expresar sus pensamientos y emociones a los demás por lo que se propone estrategias de intervención psicoterapéutico para el adolescente y padres, tomando conocimientos en los resultados encontrados pretende mejorar la realidad.
- 4.- Implementar en las instituciones educativas programas que participen los padres en talleres que mejoren su funcionalidad familiar y fomentar en el adolescente el desarrollo de sus relaciones interpersonales con sus compañeros por medio de recreaciones en campo y actividades integradoras.

Consideraciones finales:

En este trabajo de investigación según la recolección de datos recolección se plantearon algunas consideraciones finales:

- Es preciso que se pueda promover el vínculo familiar de los padres con el adolescente teniendo una buena funcionalidad, siendo la familia responsable del desarrollo de habilidades sociales e inculcar valores para poder enfrentarse a la sociedad.
- Tener en cuenta que el adolescente esta una etapa de constantes cambios tanto físicos y psicológicos que necesitan ser guiados y protegidos por su familia, pero muchas veces están

expuestos por tener problemas en la funcionalidad familiar causando incapacidad de enfrentar sus problemas y tomar distancia con las personas encontrándose con la soledad.

- Al realizar este trabajo de investigación se quiere que las familias puedan mejorar su funcionalidad y prestar atención sobre todo en la etapa de la adolescencia, ya que es ahí donde surgen cambios significativos y desarrollo de sus habilidades, evitando en todo momento que el adolescente pueda aislarse siendo una de las grandes dificultades no tener una comunicación asertiva. Lo que se busca es integrar al adolescente a la sociedad sin miedo a ser rechazo, para la recolección de la información necesaria utilizamos herramientas tecnológicas para aportes a futuras investigaciones que puedan realizar a profundidad.

REFERENCIA

- 1- Organización Panamericana de Salud [Pan American Health Organization] [sede Web]. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; 2019 [acceso 04 de agosto de 2019]. Salud del Adolescente – Familias. Disponible en :

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

- 2- González R., Martínez G. y Ferrer L. Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. Revista cubana de Medicina General Integral [Internet] 2017. [acceso 03 de agosto 2019]; 33 (3). Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79144>

- 3- Hernández C, Valladares A, Rodríguez L y Selin M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de secundaria y secundaria [Communication, cohesion and family satisfaction in senior high and high school adolescents]. Cienfuegos 2014. MediSur. [Internet] 2017 [acceso 08 de agosto 2019]; 15 (3) Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2017000300009&script=sci_arttext&tln g=en

- 4- Villareal D. y Ángel P. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao [Family Cohesion, Adaptability and Composition in Adolescents from Callao, Peru]. Propósitos y Representaciones [revista en Internet] 2017. [acceso 05 de agosto 2019]; 5 (2). Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002

- 5- Rivero A. Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal del distrito de Puente Piedra, 2016. Lima: Repositorio de la Universidad Privada del Norte; 2018 [Tesis]
- 6- Sifuentes F. Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017 [Tesis] Repositorio Digital UNTRM.
- 7- Seguil R. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa privada de Huancayo. Huancayo: Imprenta Universidad Peruana Unión; 2017 [Tesis]
- 8- Choque E y Matta H. Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú [Level of resilience and family functionality in adolescents in a shelter in Ventanilla, Peru]. Ágora Revista [revista en Internet] 2018 [acceso 05 de agosto 2019]; 05(2). Disponible en:

<http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/viewFile/111/102>

- 9- Quiroz T. Clima social familiar y conducta social en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución educativa de Trujillo. Trujillo: Imprenta Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Tesis]
- 10- Pérez R, Guevara G, Canales R y Matta H. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba (2018).
- 11- Lima M. y Guerra M. Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar [Relationship between family functioning and lifestyle in school-age teens]. Enfermería Clínica [Internet] 2017. [acceso 05 de agosto 2019]; vol. 27 (3-10). Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862116301280>
- 12- Endo K, et al. Preference for the loneliness, social isolation, suicidal ideation and self-harm in adolescents. Elsevier - Journal of Adolescent Health [Internet] 2017. [acceso 05 de agosto 2019]; 61(187-191). Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X17301088>
- 13- Betancourth S, Zambrano C, Ceballos A, Benavides V y Villota N. Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Revista electrónica Psicoespacios [Internet] 2017 [acceso 31 de agosto]; 11(18). Disponible en:
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
- 14- Anaya A, Fajardo E, Calleja N y Aldrete E. La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos [Family dysfunction as a predictor of codependency in Mexican teens]. Nova scientia [Internet] 2018. [acceso 05 de agosto 2019]; 10 (20). Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052018000100465&script=sci_arttext
- 15- Vásquez A y Serrano P. Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [Internet] 2017. [acceso 05 de agosto 2019]; 20 (2). Disponible:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75980>
- 16- Lacunza, et al. Indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias de Argentina [Indicators of Loneliness and Isolation in Adolescents from two Provinces in the Argentina]. Revista Universidad Católica de Salta [Internet] 2017. [acceso 05 de agosto 2019]; (63-75). Disponible en:
<https://revistas.ucasal.edu.ar>

- 17- Brito A. Comparación de factores emocionales predominantes en escolares de familias extensas, monoparentales, reconstituidas y nucleares. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. [Internet] 2019 [acceso 20 de agosto 2019]; 1 (1). Disponible en :
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/18>
- 18- Rogers M. Modelos y teorías en enfermería. Séptima ed. EdiDe SL, Editor. 1983. Disponible en:
http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com/2013/12/seres-humanos-unitarios_19.html
- 19- Maldonado R y Suarez R. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Portales Médicos [Internet] 2017 [acceso 31 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- 20- Siguenza W. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. Revista Maskana [Internet] 2017 [acceso el 31 de agosto 2019]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/326144248_Funcionamiento_familiar_real_e_ideal_segun_el_modelo_Circumplejo_de_Olson
- 21- Rosales J. La importancia de la familia y de su función en la sociedad. Enfoque a la Familia. 2016 [acceso 31 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
- 22- Quitl M y Nava A. Funcionamiento familiar y diferenciación familiar: relación en estudiantes universitarios [Family functioning and family differentiation: relationship in college students]. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. 2016. Disponible en:
<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/619>
- 23- Pérez P. La Familia, funciones y valor [sede Web]. La vida en Familia; 2016 [acceso 31 de agosto 2019]. Disponible en:
<http://www.lavidaenfamilia.com/la-familia-funciones-y-valor/>
- 24- Bacigalupi M. Familias y relaciones. Revista Esalud. [Internet] 2019 [acceso 31 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://www.esalud.com/tipos-de-familia/>

- 25- Zúñiga O. El aislamiento social. Revista La mente es maravillosa [Internet] 2019 [acceso 15 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-aislamiento-social/>
- 26- Torralbas J, Arias E, Punti J, et al. Eficacia de una intervención interdisciplinar en adolescentes con retraimiento social en Hospitalización parcial de salud mental [Interdisciplinary intervention effectiveness in adolescents with social withdrawal in partial Hospitalization of mental health]. Psicosomática y psiquiatría [Internet]. 2017 [citado el 31 de agosto 2019]; (1)1:15-26. Disponible en:
<https://psicosomaticaypsiquiatria.com/eficacia-una-intervencion-interdisciplinar-adolescentes-retraimiento-social-hospitalizacion-parcial-salud-mental/>
- 27- Frank D. El peligro del aislamiento social. AARP [Internet] 2018 [acceso 15 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://www.aarp.org/espanol/salud/enfermedades-y-tratamientos/info-2018/los-peligros-del-aislamiento-social.html>
- 28- Badia J, et al. Perfiles de soledad y aislamiento social en población urbana. Elsevier – Atención Primaria [Profiles of loneliness and social isolation in urban population][Internet] 2019 [acceso 15 de agosto 2019]. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-avance-resumen-perfiles-soledad-aislamiento-social-poblacion-S0212656718303810>
- 29- Ángeles V. El celular puede ser la puerta de entrada a adicción por videojuegos [The cell phone can be the gateway to video game addiction]. Diario Andina. 26 de junio de 2018. Disponible en:
<https://andina.pe/agencia/noticia-el-celular-puede-ser-puerta-entrada-a-adiccion-videojuegos-714342.aspx>
- 30- Seelbach G. Teorías de la personalidad. 1ª ed. Red Tercer Milenio, Biblioteca Digital RTM - Aliat Universidades; 2016. Disponible en:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- 31- Nizama M. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Diario Andina. 18 de junio del 2016. Disponible en :
<https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- 32- Organización Mundial de la Salud. Plan de acción sobre salud mental 2013 – 2020. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. 2015.
- 33- Sausa M. Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Perú 21. 03 de febrero del 2018.

- 34- Alonso N. La tecnología es un producto adictivo y debe ser regulado como tal. El País. 12 de febrero del 2018.
- 35- Fernández P y Díaz P. Investigación cuantitativa y cualitativa. Fistera [Internet] 2017 [acceso 31 de agosto 2019]; 9 (76-78). Disponible en:
https://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- 36- Torres B. Investigación cuantitativa y cualitativa: ventajas y desventajas. [sede Web] Torresburriel estudio: torresburriel.com; 2018 [acceso 31 de agosto del 2019]. Disponible en:
<https://www.torresburriel.com/weblog/2018/02/26/investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-ventajas-y-desventajas/>
- 37- Alonso L. La Saturación de la información. 2017. Blog Ciencia Social. Disponible en:
<https://cuestiondemetodo.wordpress.com/2013/07/18/la-saturacion-de-la-informacion/>
- 38- Escobar F. y Eslava J. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud [Interview: Practical guide to collecting qualitative data in health research]. Revista de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Colombia. [Internet] 2017 [acceso 31 de agosto 2019]; 65 (2).Disponible en:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/63288>
- 39- Nuñez R. El rigor científico en la investigación cualitativa. 2016. Disponible en:
<https://www.gestiopolis.com/rigor-cientifico-la-investigacion-cualitativa/>
- 40- Valera M. y Vives T. Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. Metodología de investigación en educación Médica [Internet] 2016 [07 de septiembre 2019]; 5(19). Disponible en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/81935343.pdf>
- 41- Gunter L. La aportación de la estadística exploratoria al análisis de datos cualitativos [The contribution of exploratory statistics to the analysis of qualitative data]. Perspectiva Educacional [Internet] 2018 [07 de septiembre 2019]; 57 (1). Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000100050
- 42- Marín A, Hernández E. y Flores J. Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación. [Internet] 2016 [07 de septiembre 2019]. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/327755153 METODOLOGIA PARA EL ANALISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIONES ORIENTADAS AL APROVECHAMIENTO DE FUENTES RENOVABLES DE ENERGIA.](https://www.researchgate.net/publication/327755153)

43- Gonzales M. Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. Organización de Estados Iberoamericanos. 2017. Disponible en:

<https://www.oei.es/historico/salactsi/mgonzalez5.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Historia de vida

Historia de vida contextualizada

En un aula de colegio, un adolescente de 15 años con actitud pasivo, callado se observa que casi siempre está solo pero con vergüenza de hablar, sus compañeros la molestan por su físico y se burlan en todo momento, prefiere estar con el celular y jugar. En la casa sus padres trabajan todo el día, algunas veces hay conflictos y no tienen tiempo para compartir con el hijo.

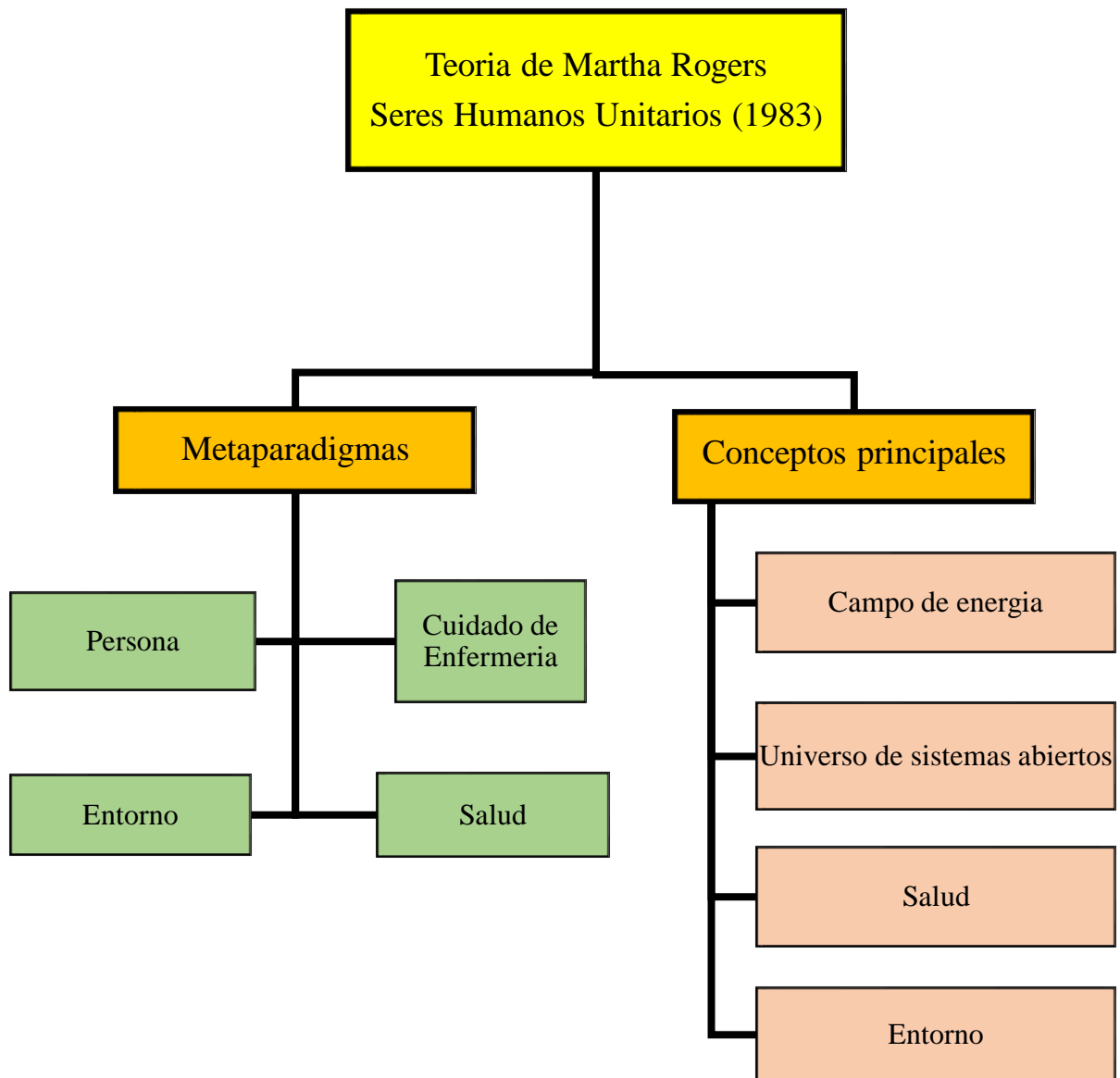
- 1- Cambios de actitudes por la etapa de la adolescencia.
- 2- Falta de comunicación de los padres con el hijo
- 3- La adolescente tiene baja autoestima
- 4- Falta de interés de los padres
- 5- Problemas de habilidades sociales
- 6- No existe roles en la familia
- 7- Siempre rechazo de sus compañeros

PREGUNTAS:

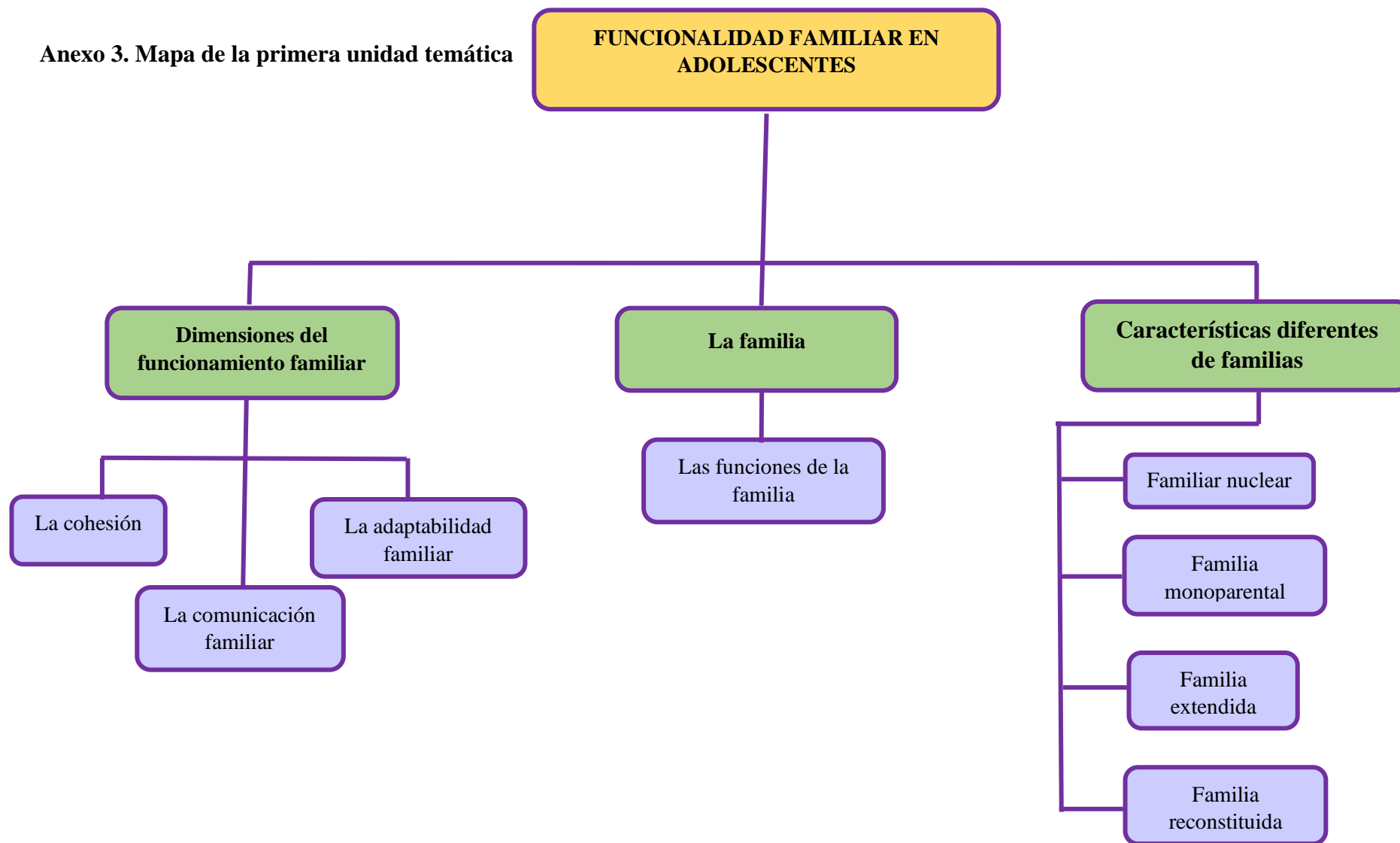
1. ¿será que en su casa sus padres discuten mucho?
2. ¿será que su padre la solo busca el bienestar económico?
3. ¿será que su padre no sabe como comunicarse con su hijo?
4. ¿será que su madre no le da la atención suficiente a su hijo?
5. ¿será que la adolescente se siente sola en casa todo el día?
6. ¿será que el adolescente solo tiene relación virtual con amigos?
7. ¿será que no tiene ganas seguir estudiando?
8. ¿será que siente impotencia al no expresarse?
9. ¿será que siente vergüenza ante el publico?
10. ¿será que consumen algún tipo de droga?
11. ¿será que consume bebidas alcohólicas?
12. ¿será que no tiene amigos por su comportamiento?
13. ¿será que tiene culpa por los conflictos en casa?
14. ¿será que no tiene confianza en sus padres?
15. ¿será que se escapa de su casa para irse con sus amigos?
16. ¿será que la madre no tiene plata para comprarle otro uniforme?

17. ¿será que la adolescente se siente triste cuando pelean sus padres?
18. ¿será que la adolescente se va a la calle con sus amigos?
19. ¿será que la adolescente se quiera ir de su casa?
20. ¿será que sus amigos la aconsejan mal a la adolescente?
21. ¿será que la madre solo sabe gritar y no conversa con hija?
22. ¿será que siente culpa por las peleas continuas de sus padres?
23. ¿será que es pasivo con sus compañeros de clase?
24. ¿será que no sabe como llegar a su sexo opuesto?
25. ¿será que a veces no puede dormir por las noches?
26. ¿será que no le importa lo que sucede en su alrededor?
27. ¿será que es víctima de delincuentes en la calle?
28. ¿será que se siente solo, sin que nadie lo escuche?
29. ¿será que en al usar la tecnología se siente feliz?
30. ¿será que no siente afecto de sus padres?

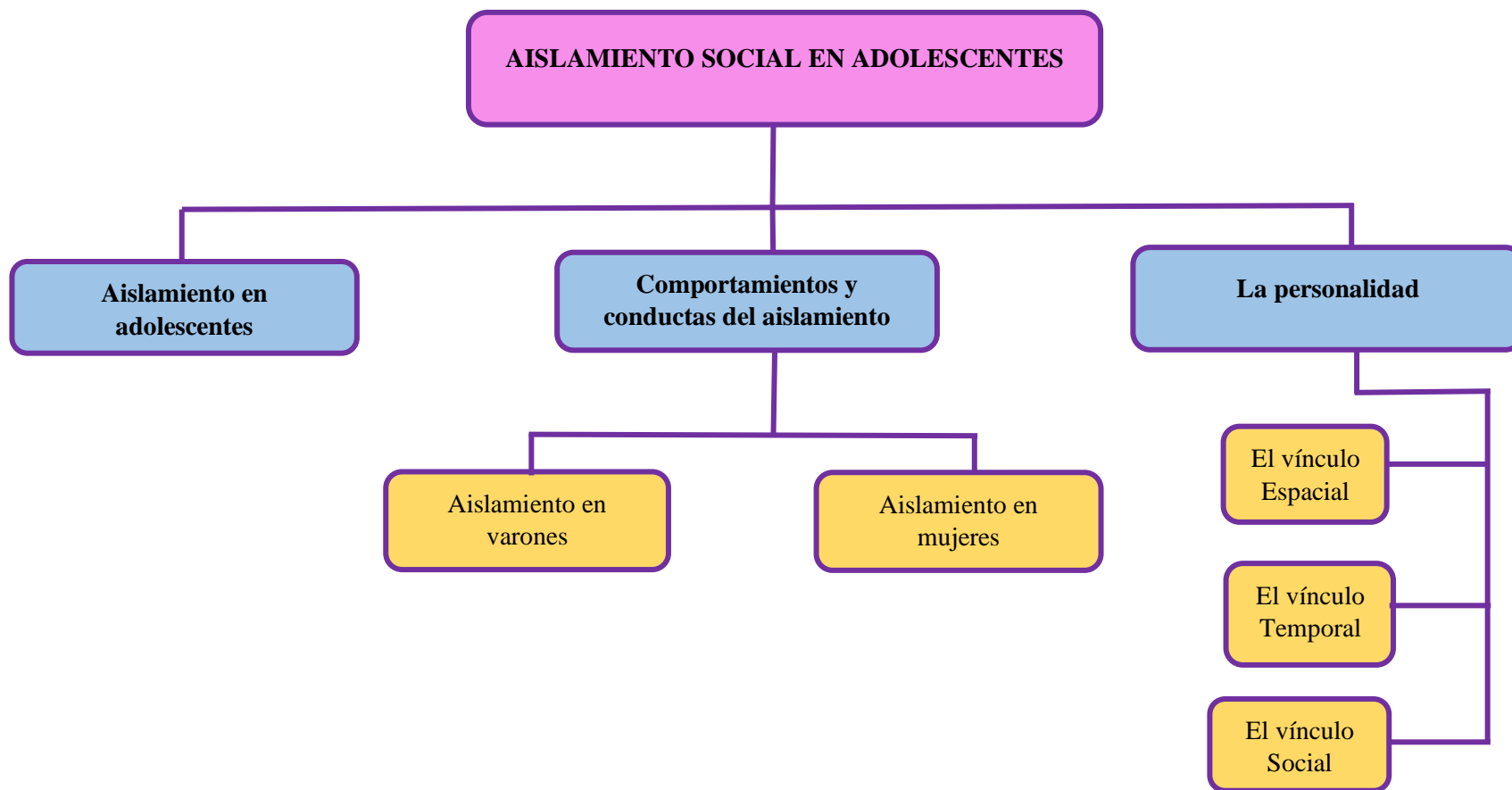
Anexo 2. Mapa conceptual de la Teoría de Enfermería



Anexo 3. Mapa de la primera unidad temática



Anexo 4. Mapa conceptual de la segunda unidad temática



Anexo 5. Estructura general de una matriz de consistencia

Problema u objeto de estudio	Objetivos	Diseño teórico	Supuestos	Metodología
<p>Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima , 2020</p>	<p>Objetivo general: Analizar el funcionamiento familiar y el aislamiento social en los adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020</p> <p>Objetivos Específicos: - Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 - Identificar el aislamiento social en los adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020</p>	<p>Base teórica Teoría de Martha Rogers Seres humanos unitarios (1983)</p> <p>Unidades temáticas</p> <p>Funcionalidad familiar en adolescentes</p> <p>se base en el intercambio de la conexión afectiva y sentimental de los integrantes familiares y puedan desarrollar, manejar y resolver las dificultades dentro ellas</p> <p>Aislamiento social en adolescentes</p> <p>Es el escenario donde el individuo no tiene ninguna conexión, ni relación para poder hacer cambios de ideas, de emociones por el simple hecho que solo buscan apartarse y ser cerrado en pensamiento</p>	<p>Los adolescentes como un sistema abierto tienen relación directa con la familia, se integran a campos de energía y a un todo unitario, por ser integral y única pueden exponer sus cualidades de formas distintas para prevenir el aislamiento social</p> <p>La Enfermería es una ciencia y arte que su fin es favorecer la salud y la satisfacción de los adolescentes.</p> <p>La salud es un estado de bienestar y ausencia de enfermedad. El tener una buena condición de salud implica una orientación saludable en la funcionalidad familiar y favorecer a los adolescentes para socializarse y evitar el aislamiento social.</p> <p>La familia en un campo de energía de un todo unitario específico para el adolescente. Sufren cambios de modo continuo como el aislamiento social, también la funcionalidad familiar son infinitos teniendo como modificador ser innovadora e imprescindible caracterizándose por una diversidad en aumento.</p>	<p>El tipo de diseño de la investigación es de enfoque cualitativo de diseño narrativo</p> <p>Escenario de estudio: Ciudad de Lima, Provincia de Huaral</p> <p>Procedimiento metodológico: Entrevista semiestructurada y observación participante</p>

Anexo 6. Variables y operacionalización

Unidades temáticas

Unidades temáticas	Concepto	Subunidades temáticas	Indicadores	Cuestionario del entrevistador
Funcionalidad familiar	El concepto se base en el intercambio de la conexión afectiva y sentimental de los integrantes familiares y puedan desarrollar, manejar y resolver las dificultades dentro ellas.	Dimensiones del funcionamiento familiar La familia Características diferentes de familias	- El adolescente tiene una relación distante con sus padres; existe el distanciamiento por motivo de trabajo con falta de comunicación y comprensión; el desconocimiento y desinterés ante los cambios emocionales del adolescente son visibles; existe la falta de compromiso y confianza familiar. - La falta de interrelación del adolescente con su entorno; no tienen tiempo para la recreación familiar ni existen roles familiares por lo que se someten en distractores virtuales el adolescente por no encontrar protección familiar existiendo conflictos familiares teniendo miedo al expresar sus opiniones hacia la familia. - Una familia extendida los responsables encontramos a los padres y algunos otros parientes, mientras que en la familia nuclear la madre y el padre son la cabeza de la familia; por otro lado la familia monoparental se distingue por solo tener al padre o la madre como responsable familiar.	¿Cómo es la funcionalidad familiar en familias de los adolescentes y que factores son alterados para la implicación del aislamiento social? ¿De qué manera la funcionalidad familiar es importante para el desarrollo de los adolescentes? ¿Qué implicancia tiene el aislamiento social para los adolescentes?

Anexo 7. Consentimiento Informado

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 30 de Abril del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora


Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, C. S. P., identificado con
D.N.I. N° 40880788, como padre (madre / apoderado del estudiante
A. M. S., perteneciente al
1 "E" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: C. S. P.

Firma: 

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 7 de Marzo del 2020



Entrevistado

Firma y DNI



Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, R. P. H., identificado con
D.N.I. N° 15749441, como padre / madre / apoderado del estudiante
N. P. H., perteneciente al
5^{to} "A" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: R. P. H.

Firma: 

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y /o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 7 de Marzo del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, C. P. P., identificado con
D.N.I. N° 61476997, como padre / madre / apoderado del estudiante
C. P. S., perteneciente al
1 "A" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: C. P. P.

Firma: 

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 30 de Abril del 2020



Entrevistado

Firma y DNI



Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, W. G. P., identificado con
D.N.I. N° 80343992, como padre / madre / apoderado del estudiante
A. O. J., perteneciente al
3 "u" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: W. G. P.

Firma: 

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima. 15 de Abril del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, R. P. C., identificado con
D.N.I. N° 16010606, como padre / madre / apoderado del estudiante
L. P., perteneciente al
2 "V." grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: R. P. C.

Firma: 

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 15 de ~~Marzo~~ del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, A. F. J., identificado con
D.N.I. N° 15990316, como padre / madre / apoderado del estudiante
N. C. P., perteneciente al
2 "B" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo:

Firma:



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima 20 de *Abril* del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo,

N. V. M.
....., identificado con
D.N.I. N° *45767645*, como padre / madre / apoderado del estudiante
P. T. V.
....., perteneciente al
2º "B." grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: *N. V. M*

Firma:



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: “Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” autoría de: Lesly Vanessa De La Cruz Pacheco sobre la orientación de la Dra. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA – teniendo como foco central –“Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020” y La justificación de este estudio está pautada en la importancia de la participación de Enfermería sobre la Funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes.

Los objetivos son: Analizar la funcionalidad familiar y aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020. Describir la funcionalidad familiar en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020 e identificar aislamiento social en adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada y la observación participante, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y el adolescente.

La entrevistas tienen una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, se presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima 30 de *Marzo* del 2020


Entrevistado

Firma y DNI


Entrevistadora

Estudiante. de Enfermería- Universidad

César Vallejo

AUTORIZACIÓN

Yo, M. M. P., identificado con
D.N.I. N° 15749441, como padre / madre / apoderado del estudiante
D. S. M., perteneciente al
5 "D" grado/año del nivel secundario, **autorizo** a mi menor hijo(a) para participar
en el Proyecto De Investigación titulado "Funcionalidad familiar y aislamiento social en
adolescentes entre 12 a 17 años de Lima, 2020" elaborado por la asesora por la Dra.
Kelly Myriam Jiménez De Aliaga docente asesora de la Universidad César Vallejo.

Nombre completo: M. M. P.

Firma: 

Anexo 8. Transcritas de las entrevistas a los participantes

ENTREVISTA 1

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 1: En mi casa mayormente estoy en mi cuarto solo jugando videojuegos, ya que no converso con mi hermano mayor porque no me entiende y siempre está estudiando. Vivo con mis padres, hermanos y abuelita, pero cuando estoy con mis padres comparto con ellos en las comidas, pero no hablan mucho, yo tampoco les cuento casi nada de lo que hago en el colegio. Aunque algunas veces trato de hablar con mi padre, pero no me hace caso, ni me presta atención y por eso ya me quedo callado. A veces escucho a mis padres discutir por las noches y eso hace que me sienta un poco triste. Mi abuelita cocina en mi casa, con ella mayormente es la que está conmigo en casa y pendiente es mis comidas.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 1: Algunos primos vienen a mi casa de visita pero como son mayores que yo no comparten conmigo sus cosas y me dicen que soy un niño así que me dejan a un lado. Tengo un perro que es mi mejor amigo a quien le hablo y siento que es el único que me escucha cuando me siento triste. Mi padre llega de trabajar en la noche cansado y no tiene tiempo para jugar conmigo. Lo que hago en mi cuarto es limpiar y sacar a mi perro a pasear al parque. Es ese momento cuando estoy con mi perro me siento contento por un momento, jugar y pasear es lo mejor del día que pueda sucederme.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 1: En el colegio, en los recreos estoy en una banca comiendo mi lonchera solo sentado, mirando como mis otros compañeros juegan, pero ellos mucho me molestan, me empujan y se burlan de mí porque yo no quiero pelear con ellos. Solo tengo un amigo que algunas veces peleamos y prefiero estar solo, cuando regreso a mi casa caminando pateando una chapita. Yo cumplo con mis tareas, aunque algunas no las entiendo pero igual lo resuelvo. Mi hermano menor me busca para jugar y prefiero compartir tiempo con él. Este año me están cambiando de colegio y ahora estaré en un colegio grande y con más compañeros, tengo miedo porque siento que me puedan

molestar como mis otros compañeros, pienso que seguiré estando solo sin compartir con nadie. Siento que no será casi nada, ya que no tengo amigos.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 1: Me voy a mi academia de futbol, soy arquero y tengo varios compañeros en mi equipo, entrenamos pero no converso mucho con ellos, porque ellos hablan de cosas que yo no tengo interés, siento que no coincidimos. Me hacen bromas pesadas y lo que hago es solo irme un lado del campo, hacerles creer que no me afecta lo que me dicen. Yo solo llevo mi celular y juego ahí en los tiempos libres del entrenamiento. Me regreso a casa y me quedo en mi cuarto viendo videos hasta quedarme dormido, siempre y cuando no tenga tareas.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 1: Pienso que soy aburrido, las compañeras no se me acercan y se ríen de mí porque siempre estoy solo en una banca. No soy de participar de ninguna actividad en el colegio, porque no me gusta que me miren en público, cuando es trabajo en grupo yo siempre trato de hacer mi parte y entregar al resto de ellos para que terminen. No me gusta pedir ayuda de nadie, por más que lo necesite porque me da vergüenza que se puedan reír, porque no se solucionar un problema.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 1: Me siento enojado algunas veces por mi forma de ser, porque quiero hablar con mis padres pero casi nunca tienen tiempo para mí y a la vez tengo miedo decirle las cosas que me pasan. Mi hermano menor me escucha pero no entiende algunas situaciones, solo mueve la cabeza cuando le converso.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 1: En las reuniones familiares no participo, porque no se bailar, entonces solo bajo a saludar a todos y me regreso a mi cuarto a jugar play. Una vez en mi cumpleaños se realizó una fiesta en mi casa, estuvo toda mi familia y algunos compañeros de colegio, pero yo pensaba que era un día normal porque no me gustan las fiestas, porque casi nunca mi madre me llevaba a una. Tengo vergüenza estar con todos reunidos y ser yo que este en medio. Fue el único cumpleaños que me celebraron, y mis padres se molestaron conmigo por mi comportamiento.

ENTREVISTA 2

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 2: En mi casa vivimos mis padres y yo, como soy hija única pues me paso en mi cuarto con mi celular, con mi madre no le tengo mucha confianza, porque siento que no me comprende ni me presta atención cuando le hablo, casi siempre ella está trabajando en el colegio así que solo la veo en las noches y mi padre es distinto comparto más tiempo, por lo menos me pregunta como me fue en mi día, aunque a veces no le cuento todo lo que me sucede. Solo los domingos nos reunimos y almorzamos juntos pero en silencio no dialogan de nada. Mis padres casi siempre discuten cuando estamos reunidos en la comida o en la sala y luego se van cada uno por su lado y yo pienso que se van a separar

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 2: La verdad es que donde vivo no tengo familiares cerca y solo estoy en contacto virtual con algunas primas que son de mi edad y les cuento mis cosas personales pero siento que no es igual que hablar personalmente. Siento que estoy solo en casa sin poder hablar con nadie, es por eso que me refugio en mi cuarto no me gusta salir de casa, prefiero hacer videollamadas con mi enamorado porque vive lejos de mi casa.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 2: en el colegio por general no tengo amigos porque no soy de hablar con cualquiera si no lo conozco, pero aun así conocí al que ahora es mi enamorado porque también llegamos a compartir algunas actividades juntos y se fue ganando mi confianza, aun así soy tímida para hablar de mis cosas. En mi salón solo cruzo palabras con mis compañeros para las tareas, de ahí solo estoy en mi carpeta concentrada en mis cosas o voy a comprar al quiosco y me siento en una banca veo a los demás jugar. Me pongo a leer algunos libros y pasar el tiempo así.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 2: mi casa queda un poco lejos de la misma ciudad, los sábados asisto a la parroquia ya que pertenezco a un grupo de la iglesia donde realizamos actividades

recreativas. Dentro del grupo casi todos se conocen por ser amigos del colegio, pero como yo soy la única que viene de lejos, pues no soy participe de sus cosas, entonces solo cumplo con mi función de ir a colaborar en las actividades integradoras en hacer las lecturas porque bailar no me gusta ni mucho menos cantar y me retiro lo más pronto posible porque siento que no encajo en ese grupo, ellos se pasan casi siempre de hablar de la ropa que usan, de bailes y esas cosas.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 2: soy muy reservada con mis cosas que pueda hacer, cuando las cosas no me salen bien me enojo conmigo misma, tengo muy poca paciencia con los demás al poder relacionarme si observo que murmullan mirando trato de alejarme pienso que se van a reír de mi persona por no tener tema de conversación o quedarme callada en todo momento, siento que soy renegona y amargada, por eso los demás me rechazan y no se acercan a mí.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 2: soy demasiado tímida al expresarme sobre todo cuando estoy con mi enamorado, me pongo muy nerviosa y cuando me habla soy muy cortante, no tengo a veces tema de conversación y pienso que eso lo va cansar en algún momento y terminara la relación, es la primera vez que un chico se me acerca y no sé como tratarlo. Creo que ya se está aburriendo de mí, porque últimamente ya no me escribe ni me llama, pone de excusa que no tiene tiempo porque estudia.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 2: asisto a los cumpleaños de algunos familiares con mi padre, porque a mi madre no le gustan las fiestas. Es en esos momentos que me relaciono con mis primos y tíos, pero como no se bailar solo me quedo sentado observándolos, aunque no me siento cómoda pero no lo hago notar. Lo que hago mayormente es irme a la cocina o al cuarto de alguna prima para pasar el tiempo hasta que me regrese a mi casa.

ENTREVISTA 3

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 3: la verdad casi nadie de mi familia comparto tiempo conmigo, solo la veo a mi hermana mayor en las noches pero no hablamos mucho, mi tía trabaja todo el día y a veces le pido para conversar pero no me entienden. Mi papa también trabaja pero no vive en mi casa, solo viene a verme y dejarme mi diario. Mi madre está en Chile, desde hace cinco años solo nos comunicamos por llamadas, me pregunta como estoy pero como no comparto conmigo y no tengo mucha confianza no le cuento casi nada.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 3: en mi casa vivo con mi hermana mayor y mi tía, mi papa vive aparte en su cuarto y casi siempre que lo veo esta borracho y me grita, lo único que hago es irme y no hacerle caso y me pongo a llorar a mi casa encerrándome en mi cuarto. Mi hermana no me presta atención cuando le quiero pedir consejos, le hablo y juega con su celular y mi tía solo nos cocina y se va a trabajar llega a casa de frente a dormir.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 3: en mi salón tengo algunas amigas pero solo me buscan para su conveniencia en ayudarlas con sus tareas de colegio, pero cuando yo necesito que me ayuden no me hacen caso y se van dejándome sola en el salón. En los recreos estoy con mi grupo de amigas las escucho hablar de sus familias lo que hacen en su casa y cuando me preguntan por mi familia solo me quedo callada y me voy a otro lado porque me da vergüenza decirles que mis padres no los tengo a mi lado y ellos no hablan conmigo de lo que hago todo los días. Por eso a veces siento que no tengo ni siquiera amigos que me entiendan.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 3: en mis tiempos libres estoy en mi cuarto haciendo mis tareas y luego veo televisión, juego a veces con mi celular, trato de comunicarme con mi madre para contarle mis problemas pero no me contesta, mi hermana llega a mi casa comemos juntas, se queda callada ve su celular y ni siquiera me mira ni me dice nada. Me voy a cenar sola porque mi tía llegar tarde y mi hermana se va con su enamorado.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 3: siento que nadie me quiere, no puedo expresar mis sentimientos hacia a los demás, soy tímida de hablar con los demás, siento vergüenza cuando estoy en público, si me gritan me quedo callada y solo me pongo a llorar. Casi siempre estoy triste con ganas de querer contar mis problemas pero no tengo a quien, soy desconfiada con todos y mis padres no se interesan por mí.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 3: no puedo hacerlo porque no tengo con quien conversar, mi hermana solo piensa en ella y ni siquiera se preocupa por mí de lo que me pasa y mi tía se dedica a trabajar para mantener la casa. Siempre estoy sola en mi casa y empiezo a sentirme triste y me voy a mi cuarto a llorar sin que nadie me escuche. Y mi papa lo veo cada vez borracho y peor no puedo ni decirle nada ahí me siento peor.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 3: mis familiares la mayoría está en la sierra, aquí solo tengo a mi tía que vive conmigo. Antes que se vaya mi madre a Chile me celebraba mi cumpleaños con mis compañeros de colegio un pequeño compartir. Extraño esos momentos porque en estos últimos años ya no se celebrada nada, por lo mismo que solo con mi hermana y mi tía.

ENTREVISTA 4

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 4: solo vivo con mi mama y mi hermanito, porque mi papa está trabajando en otro sitio, solo hablamos por videollamadas preguntadome como estoy, pero solo es por un rato y no puedo contarle todo lo que me pasa. Solo lo veo una vez cada tres meses y ese poco tiempo de estar con él almorzamos y esta casi todo el día conmigo, pero está pendiente del celular porque le hablan de su trabajo. No me entiende cuando le hablo y eso me molesta, prefiero irme a mi cuarto a jugar con videojuegos. Mi mama las veces que viene mi papa pelean reclamándose cosas y en vez de tener a mi familia unida hacen que cada uno este por su lado. Mi hermanito es menor que yo y así no me entienden de las cosas que hago. Lo que hago es estar en mi computadora jugando y ya no hablar con nadie porque no me prestan atención.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 4: no tengo alguien que pueda contarle realmente mis cosas, mis primos están en Chiclayo y visito solo a mi abuelita en las tardes, ella me pregunta de lo que hago si me escucha y me dice que hacer algunas veces. Mis tías ya son mayores y solo me ven y me saludan, no tengo una conversación con ellas.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 4: siento que no me aceptan, mis compañeros no se acercan a mí para jugar, no tengo un amigo a quien contarle mis cosas y compartir lo que hacemos. Casi siempre estoy callado en mi carpeta revisando mis cuadernos, mientras mis compañeros hacen bulla y están habiendo travesuras. Como yo no participo con ellos, ya no me hablan y se alejan de mí mirándome raro. Yo en el recreo prefiero jugar con mi pelota de futbol solo sin que nadie me moleste.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 4: no soy de salir mucho de mi casa, pero interdiario me voy a entrenar a mi academia de futbol por las tardes, tengo amigos ahí que compartimos diferentes técnicas para jugar y ya luego jugamos unos partidos todos juntos. Trato de acercarme más a ellos para tener alguien y contarle mis cosas, pero luego me empiezan a molestar y olvido todo y me voy solo prefiero quedarme callado no decir nada. Por las noches

escucho música para relajarme y olvidarme de todo mis problemas. Veo televisión con mi hermano pero como peleamos por los programas que vemos, entonces al final termino en mi cuarto y empiezo armar robots de material reciclable mirando videos de youtube.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 4: soy de carácter débil, responsable con mis trabajos, renegón algunas veces porque nadie me entiende en mis cosas, miedo de acercarme a una chica y no saber como relacionarme. Soy tímido para hablar y desenvolverme ya que mis amigos muchas veces me rechazan por mi forma de ser.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 4: no lo puedo hacer por miedo a que los demás me rechazen, quisiera acercarme más a mis padres y poder conversar con ellos de una manera fácil, a veces tengo guardado muchas ideas y pensamientos dentro de mi sin saber como desahogarme, por eso mi único refugio es mi cuarto donde nadie me pueda observar que estoy triste y algunas veces llorando de impotencia.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 4: casi a todos con los que me relaciono de mi familia son mayores de edad, prefiero quedarme en casa ya que no tengo primos de mi edad para compartir con ellos. Mi mamá se va con mi hermanito y yo me quedo en mi cuarto jugando play. Alguna veces voy almuerzos familiares, pero casi todos hablan de su trabajo y se ponen a tomar mis tíos y como ni siquiera me preguntan como me siento lo único que hago es pararme e irme a mi casa.

ENTREVISTA 5

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 5: En mi casa vivimos mi papa, mi mama y mi hermano mayor. Mis padres se la pasan trabajando en la tienda de abarrotes, solo compartimos tiempo en la hora del almuerzo. Ellos hablan de temas de adultos, no son de preguntarme que realizo durante el día, mi hermano llega a veces almorzar porque también trabaja pero no comparto tiempo con él porque está fuera de casa ya sea por trabajo o con su enamorada.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 5: Por mi casa viven algunos primos pero solo jugamos play en mi cuarto por las tardes, luego juego con mi mascota que es un perro para no aburrirme, porque mis padres están atendiendo en la tienda y decir que tenga confianza con alguien especial, siento que no porque trato de ni expresar mis sentimientos hacia los demás por miedo a que me rechacen por ser muy callado.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 5: Hasta cuando tuve clases en el colegio el año pasado, si me llevo bien con mis compañeros, los escucho de las cosas que hablan pero no participo mucho en opinar porque no quiero pelearme con ellos, pero cuando hablan de videojuegos ahí si tenemos tema de conversación. A veces se juegan a mano pero yo trato de alejarme. Compartimos tiempo cuando hacemos las tareas y con algunos me acompaño de regreso a mi casa.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 5: no salgo de mi casa después que llego del colegio, llegando me cambio, almuerzo con mis padres, les empiezo a contar las cosas que hago en el colegio pero ni caso me hacen porque están con sus celulares. Ya acabando de comer me voy a mi cuarto a jugar play y de ahí un rato escucho música. No me gustan los deportes, me gusta más estar viendo televisión y jugar en mi cuarto solo porque no tengo amigos.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 5: no me gusta hablar mucho con personas que no tengo confianza, soy reservado con mis cosas personales y trato de solucionarlo yo mismo. Siento que mis

padres no me entienden de mis cosas personales, ni siquiera saben que es lo que realmente quiero. Soy tímido para expresar mis sentimientos hacia los demás, trato de cumplir con mis tareas, pero prefiero hacerlo rápido para ver tele o jugar play que eso hace que me olvide de todo lo que pase alrededor mío.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 5: a veces intento expresar mis sentimientos por un abrazo con mi mamá, pero de ahí no llega a más, decirlo ahí sí se me hace difícil porque me da vergüenza que se burlen de mí, porque quizás ser cariñoso. No tengo interés por chicas aun la verdad, yo pienso mayormente en mis intereses que son mis videojuegos porque es ahí donde realmente me siento tranquilo. Antes mayormente estaba con mis padres juntos en la tienda. Pero ya luego se preocupan más sus problemas de adultos y me dejan de lado es por eso que a veces reniego solo en mi cuarto porque no me prestan atención.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 5: solo participo las veces que celebran algún cumpleaños en mi casa, pero solo en el almuerzo porque ya luego hacen fiesta y a mí no gusta. Se ponen a tomar y ya prefiero irme a mi cuarto a seguir con mis videojuegos. Si vienen algunos primos ya con ellos me voy a jugar un rato hasta que se aburren. Ya yo si me quedo jugando solo porque no vuelvo a bajar a la reunión de toda la familia. A mí me celebran mi cumpleaños pero solo familiar ósea un almuerzo, porque saben que no me gusta bailar.

ENTREVISTA 6

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 6: vivo con mi abuelita y mi abuelito en la sierra, ellos se dedican a trabajar en la chacra, a ellos solo los veo en las tarde pero yo mayormente estoy solo en la casa. En la cena conversamos pero no entienden a veces mis problemas que tengo asi que evito participar de las conversaciones. Acompaño a mi abuelo a la chacra a trabajar algunas tardes, le cuento lo que pasa en el colegio, me escucha pero solo me sonrío. Como son adultos creo que no entienden mucho de lo que me pueda suceder, algunos cambios de humor o quizás mi forma de pensar. Mi madre trabaja en otro lado a ella solo la veo los fin de mes que viajo para su casa. Por su trabajo tiene poco tiempo así que solo me pregunta como voy en el colegio, me compra mi ropa, mis víveres y ya luego se va a trabajar y yo vuelvo a la chacra con mis abuelos. me gustaría tener más tiempo con ella pero por trabajo no se puede.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 6: estos últimos años como vivo con mis abuelos, pues no tengo muchos familiares cercanos de mi edad, asi que pues de confianza no tengo a nadie. Bueno confió en mi abuelo en algunas cosas, trata de entenderme y si pasara algo solo puedo contarle con él porque estoy lejos de mi madre. Mi padre si está lejos no lo veo, mis padres son separados hace años por problemas familiares. Asi que con el no tengo mucha comunicación por no decir nada, me gustaría verlo pero no tengo ningún contacto con él.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 6: el colegio donde estoy es pequeño asi que compañeros de clases son pocos, solo jugamos a veces pero en la hora del colegio. No comparto mucho tiempo con ellos así que mejor la paso yo solo, como allá no hay internet me pongo a ver televisión para entretenerme.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 6: ayudo a mi abuelo en la chacra cuando ya termino mi tarea, juego pelota un rato algunos días también cuando me encuentro algunos amigos por ahí por la chacra, ellos a veces juegan hasta pelearse y yo lo único que hago es ya separarlos y luego irme a mi casa a ver la televisión, me gustaría mucho tener un hermano para compartir tiempo

y contarle las cosas que me pasan todo los días. Me siento solo a veces y me pongo a llorar porque recuerdo mucho a mis padres, quisiera gritar y estoy triste pero no lo hago notar con mis abuelos.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 6: soy una persona responsable con mis cosas, trato de ser paciente, pero me siento triste sin poder a quien expresar lo que siento o lo que quiero para mí. Mis abuelos tratan de estar conmigo y darme lo necesario para sobrevivir pero soy consciente que no me entienden en mis cambios de humores o cuando ya tengo otros intereses. En el colegio no hablo con el profesor porque a las justas y nos da clases y cuando quiero que me ayude con algún tema personal ni caso me hace. Ya prefiero quedarme callado e quedarme con todo dentro de mí y no decirle a nadie. Me siento triste por no tener a mis padres juntos y me escondo cuando quiero llorar para que nadie me vea

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 6: me gustaría decir muchas cosas, expresar mis sentimientos pero no tengo cerca a mi madre. Antes que viviera en la sierra con mis abuelos, tenía más tiempo con mi madre para conversar y ayudarme con mis tareas. Hoy en día me siento solo, frustrado por estar lejos de mi familia por todos los problemas que puedan tener. Antes era más feliz, a pesar de no tener a mis padres juntos, pero tenía a mi madre cerca, eso a veces es lo que mas quiero.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 6: aquí en la chacra no compartimos esos tipos de reuniones y si lo hacen son los adultos pero se la pasan tomando licor, solo se juntan para comer todos y ya luego siguen la fiesta todos bailando y tomando. Me gusta escuchar música, pero bailar no es lo mío, se podría decir casi nunca he asistido a un cumpleaños de algún amigo. Quisiera regresarme a la ciudad para tener más libertad y encontrarme con algunos amigos para jugar o compartir tiempo.

ENTREVISTA 7

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 7: en mi casa yo vivo con mis padres, mis abuelos y mi tío. Mis abuelos trabajan en el mercado y los veo en la tarde y los ayudo a veces, mis padres trabajan todo el día y solo los veo en la cena, pero casi siempre se la pasan discutiendo por dinero y al final no llegan a tener alguna conversación de lo que pase durante el día. Lo único que hago es irme a mi cuarto a jugar con mi celular y no escuchar lo que discuten mis padres, porque hace que me sienta mal. Las veces que puedo hablo con mi mamá de cómo me tratan en el colegio cuando me molestan mis amigos, pero ella piensa que es un juego y no me hace mucho caso y realmente no sabe cómo me siento por dentro.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 7: en mi propia casa solo a mi mamá que conversamos en algunos momentos, pero son cosas del colegio de lo que hago en clases, las tareas, pero de las cosas que paso con mis compañeros no porque pienso que no va a entender de lo que pensamos. Tengo algunos primos por mi casa que viven que les cuento mis cosas de algunos chicos que me molestan pero ellos se burlan de mí y ya eso hace que yo no les cuente nada. Prefiero estar en mi cuarto escuchando música o jugando con mi celular.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 7: mis compañeros mucho me molestan por mi físico, se burlan de mí y yo lo que hago es irme a un lado a estar sola porque no quiero pelearme con ellos, pero me siento mal porque me insultan. Cuando hacemos trabajo en grupo solo están conmigo porque saben que hago el trabajo ya luego ni me hablan. Casi siempre me paso en el receso sola con mi celular jugando y pase la hora rápido y poder regresar a mi casa.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 7: los fines de semana me voy con mis abuelitos ayudarles al mercado a vender verduras hasta casi la noche ya luego me regreso a mi casa a jugar con algunos amigos a fuera de mi casa, pero cuando ya me empiezan a molestar o insultarme me voy a mi casa a mi cuarto a estar sola. Me gusta jugar basquetbol pero solo lo práctico en hora de física y en casa algunas veces me pongo a jugar sola las tardes que no ayudo a mis

abuelos. Prefiero estar en mi cuarto comiendo algunos dulces y viendo película, sin nadie que me moleste o este criticándome lo que hago.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 7: soy alegre cuando algo me sale bien, cuando mi profesor me felicita, pero cuando cometo errores me quedo callada y ya no me gusta hablar con nadie. No me gusta expresar lo que siento con los demás porque ya que casi siempre se burlan de mi prefiero quedarme callada. En mi casa cuando conversan todos quiero opinar pero mis padres siempre dicen que son cosas de grandes y no comente nada, no estoy de acuerdo en algunas decisiones que toman pero no puedo decirlo a miedo de que me vayan a castigar y eso hace que me sienta frustrada por no poder hablar de mis sentimientos y de lo que pueda opinar. Quizás piensan que aún sigo siendo una niña y mis pensamientos no han cambiado, pero yo siento que puedo aportar algo pero no me dan la oportunidad de hablar.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 7: en mi casa no puedo opinar de nada de las decisiones en familia, le digo a mi mamá lo que pienso pero ni siquiera me hace caso y eso me molesta. Nunca toman en cuenta mi opinión y ya prefiero quedarme callada irme a mi cuarto a estar sola ya que parece que estuviera pintada ahí delante de todos. Estar en mi cuarto sola me pongo a pensar y siento que no me entienden ni quieren comprender de lo que siento o quiero hacer. Quiero gritar de impotencia pero me da miedo hacerlo y me castiguen mis padres, porque mi papá casi siempre grita en la casa cuando no le hacen caso y no quiero que me vaya a pegar.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 7: es lo único que me hace feliz cuando llegan mis familiares porque comparto tiempo con mis primos, a veces bailamos todos pero ya cuando se empiezan a burlar por mi físico me voy a mi cuarto a jugar y no hacerle caso para no sentirme triste. Mi mamá dice que es por un chiste lo que me hacen pero no se da cuenta que me siento triste por la burla de todos y eso para mí no es un chiste sin hacerme sentir incomoda. Pero como siempre no me hace caso, me quedo sola en mi cuarto y ya no salgo a participar de nada.

ENTREVISTA 8

Graduanda: Buenos días empezaremos con la entrevista: ¿Cómo es la relación en tu casa con cada miembro de tu familia?

Entrevistado 8: en mi casa mis padres solo los veo en la noche porque trabajan en la chacra casi todo el día, tengo hermanos mayores pero ellos también así que no comparten tiempo conmigo mucho. Me la paso casi siempre solo en casa cuidando a mi abuelita porque está un poco enferma. Cuando llegan a comer casa mis padres yo estoy en mi cuarto jugando con mi celular y cuando yo salgo a comer ya todos están en su cuarto descansando. A mis hermanos los busco como para darle conversación y ni caso me hacen por estar en sus propios problemas. Mis padres mucho me gritan cuando les quiero decir algo y me da miedo hablar con ellos de mis cosas personales.

Graduanda: ¿a quienes consideras tus amigos dentro de tu familia?

Entrevistado 8: como nadie para en mi casa por trabajo pues la verdad hago mis cosas yo solo, si me equivoco en mis decisiones ya los dejo así. Tengo primos que viven al costado de mi casa pero a ellos no les tengo confianza solo hablamos de videojuegos pero de ahí preguntar de lo que siento o quiero hacer no lo hago. Quisiera confiar en mis hermanos que me aconsejen como expresarme ante las niñas de mi colegio o como hacer amigos y ganarme su confianza, pero no me toman en cuenta en ningún momento. Cuando mucho insisto me gritan y me botan de su cuarto las veces que quiero hablar con ellos.

Graduanda: ¿cómo te sientes en el colegio con tus compañeros?

Entrevistado 8: en el colegio no estoy mucho con mis compañeros porque le gusta molestarte mucho y por eso los veo de lejos nada más lo que juegan o se juntan para conversar. Me gusta estar en un lado solo observando todo, porque si me acerco a ellos no me quieren contar nada porque piensan que soy un niño y no puedo hacer lo que hacen ellos. Mis profesores las veces que me toca exponer tengo miedo y me olvido de lo que tengo que hablar cuando mis compañeros se burlan de mí, pero mis profesores no hacen nada por llamarle la atención y eso hace que sea más callado y no poder hablar en público.

Graduanda: ¿a qué te dedicas en tus tiempos libres?

Entrevistado 8: me gusta jugar ajedrez, pero lo hago solo porque por no tengo compañeros que les gusta, ya cuando me aburro me voy a manejar bicicleta para

distraerme un rato y olvidarme de mis problemas, cuando escucho a mis padres discutir y no tenemos un momento de compartir realmente todos juntos como familia.

Graduanda: ¿cómo te consideras como persona?

Entrevistado 8: soy renegón cuando las cosas no me salen bien, tengo cólera por no saber como responder a mis compañeros cuando me molestan y sobre todo me siento triste por estar solo en todo lo que hago y no me entiendan en nada de lo que haga o si tengo alguna felicidad sin tener con quien compartirlo. Quisiera gritar a mis padres y me escuchan y entiendan que tengo opiniones y querer hacer nuevas cosas como ir a la academia pero nunca me toman atención y eso me enoja.

Graduanda: ¿y sientes que puedes expresar tus sentimientos fácilmente?

Entrevistado 8: no me dejan hacerlo poder decir lo que pienso, hablar con mis padres ellos nunca tienen tiempo para mí y mis hermanos ni que decir. Eso me frustra mucho y me siento triste me pongo a llorar en mi cuarto solo y sin poder hacer nada. Intento acercarme a mis padres para sentirme protegidos pero entiendo también que están cansado por trabajo y ya mejor me hago un lado.

Graduanda: ¿participas de las reuniones sociales de tu familia?

Entrevistado 8: en mi casa no se realizan reunión familiares, cuando es cumpleaños de alguien solo hacen un almuerzo y ahí queda todo, se ponen a tomar los familiares que vienen a casa pero yo me voy a la calle a ver como juegan mis vecinos y ya cuando me aburro me voy a mi cuarto para no ver a los borrachos en mi casa aveces se pelean. No soy de bailar, porque no me invitan a cumpleaños de mis compañeros así que no me llama la atención, lo único que hago es escuchar música en mi cuarto y jugar con mi celular.