



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y el desarrollo de las competencias del
área de educación física en estudiantes del 2do año de
secundaria de la institución educativa “José Carlos
Mariátegui”, Paramonga – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bch: Elizabeth Delgado Zavaleta

ASESOR:

Mg: Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Mg. Gisella Rivera Arellano
Presidenta

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Agradecer a Dios en primer lugar y dedico esta tesis a mi madre que está en el cielo y sé que ella donde esta se siente orgullosa de mí.

La autora

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por darme salud, guiarme en cada paso que doy y que pueda cumplir mis metas para ser una excelente profesional.

La autora

Declaración Jurada

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada Desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de educación física en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Paramonga – 2015 y como estudiante de la maestría en Psicología Educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Huacho, octubre del 2016

Elizabeth Delgado Zavaleta
DNI N° 40514870

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de educación física en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, Paramonga – 2015”.

La presente investigación es de tipo descriptiva y tiene como objetivo identificar la trascendencia que tiene el desempeño docente a través del desarrollo de las competencias en el área de educación física. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La autora

Lista de contenido

Contenido	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentos teóricos	20
1.3 Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. Marco Metodológico	48
2.1 Variable	49
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	52

2.5 Diseño del estudio	53
2.6 Población, muestra	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos y análisis de datos	60
III. Resultados	62
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias Bibliográficas	94
VIII. Anexos	102
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento del desempeño docente y desarrollo de competencias	
Anexo 3 Validez y Confiabilidad	
Anexo 4 Base de datos de las variables	

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable Desempeño Docente	50
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Desarrollo de las competencias	51
Tabla 3:	Dimensiones de la variable Desempeño docente	58
Tabla 4:	Dimensiones de la variable Desarrollo de las competencias	58
Tabla 5:	Validación de instrumento	59
Tabla 6:	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre las variables	60
Tabla 7:	Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Desempeño docente	63
Tabla 8:	Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	64
Tabla 9:	Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	65
Tabla 10:	Frecuencia porcentual de los niveles de la variable desarrollo de las competencias	66
Tabla 11	Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión construcción de Corporeidad	67
Tabla 12	Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión práctica de actividades físicas y hábitos saludables	68
Tabla 13	Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión participación en actividades deportivas en interacción con el entorno	69
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre el desempeño docente y el	70

	desarrollo de las competencias.	
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre el desempeño docente y la construcción de la corporeidad	71
Tabla 16	Distribución de frecuencias entre el desempeño docente y la práctica de actividades físicas y hábitos saludables	72
Tabla 17	Distribución de frecuencias entre el desempeño docente y la participación en actividades deportivas en interacción con el entorno	73
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias.	78
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significación entre el desempeño docente y la construcción de la corporeidad.	79
Tabla 21	Grado de correlación y nivel de significación entre el desempeño docente y la práctica de actividades físicas y hábitos saludables..	80
Tabla 22:	Grado de correlación y nivel de significación entre el desempeño docente y la participación en actividades deportivas en interacción con el entorno.	82

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la variable desempeño docente	64
Figura 2: Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	65
Figura 3: Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	66
Figura 4: Niveles de la variable desarrollo de las competencias	67
Figura 5: Niveles de la dimensión construcción de la Corporeidad	68
Figura 6: Niveles de la dimensión práctica de actividades físicas y hábitos saludables	69
Figura 7: Niveles de la dimensión participación en actividades deportivas en interacción con el entorno	70
Figura 8: Niveles entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias	71
Figura 9: Niveles entre el desempeño docente y la construcción de la corporeidad	72
Figura 10: Niveles entre el desempeño docente y la práctica de actividades físicas y hábitos saludables	73
Figura 11: Niveles entre el desempeño docente y la participación en actividades deportivas en interacción con el entorno	74

Resumen

La formación del estudiante está a cargo del docente quien con su capacidad profesional transmite conocimientos para el logro de las competencias contempladas en el Diseño Curricular Nacional; y para nuestro caso hemos centrado nuestra investigación en el segundo año de secundaria en el área de educación física, con la finalidad de evaluar la articulación de las variables citadas. Por lo que la investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias, del área de educación física en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Paramonga.

La metodología de la investigación estuvo enmarcada en un estudio descriptivo correlacional de tipo no experimental y se empleó el método cuantitativo para analizar las variables; para lo cual, de la población constituida por 95 estudiantes los mismos que en su totalidad se emplearon para la investigación, desarrollando un cuestionario anónimo con una calificación basada en la Escala de Likert; cuyos datos se procesaron utilizando el Software SPSS.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach de 0,855 para la variable desempeño docente y de 0,869 para la variable desarrollo de las competencias, luego se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 22.0. Se ha podido demostrar la hipótesis general planteada, afirmando que existe una relación moderada entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias habiendo obtenido un coeficiente de correlación $Rho = 0,661$, con una sig. bilateral = 0,000 ($p < 0,01$).

Palabras claves: Desempeño docente, desarrollo de las competencias.

Abstract

Teachers provide student training who with their professional capacity transmits knowledge to the achievement of the powers laid down in the National Curriculum Design; and in our case we have focused our research on the sophomores in the area of physical education, in order to assess the articulation of those variables. Therefore, the research was conducted in order to determine the relationship between teacher performance and skills development, the area of physical education students 2nd year junior high school "Jose Carlos Mariategui" Paramonga.

The research methodology was framed in a correlational descriptive study of non-experimental and quantitative method was used to analyze the variables; for which, of the population consisting of 95 students the same as were used entirely for research, developing an anonymous questionnaire with a rating based on the scale Licker; whose data were processed using the SPSS Software.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot of 20 students sample and Alfa statistic Cronbach of 0.855 for teacher and 0.869-performance variable to the variable skills development was obtained, then processed data using the SPSS version 22.0. It has been possible to demonstrate the general hypothesis, stating that there is a moderate relationship between teacher performance and teacher development having obtained a correlation coefficient $Rho = 0.661$, with a sig. bilateral = 0.000 ($p < 0.01$).

Keywords: Teacher performance, skills development