



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85
revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

ASESORAS:

Dra. Azabache Alvarado, Karla

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRÍA

TRUJILLO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Azabache Alvarado, Karla

Presidente

Dra. Villalobos Sanchez, Guelly

Secretaria

Mg. Castillo Blanco, Ronald

Vocal

DEDICATORIA

A mis amados padres, Jovito y Emerita, por su infinito amor, quienes con gran esfuerzo y dedicación me brindaron esta formación profesional y día a día guían mis pasos.

A mis queridos hermanos Selene y Ronald, por su paciencia e incondicional apoyo en este proceso de aprendizaje.

A mis queridos docentes que a lo largo de la carrera me brindaron sus conocimientos y aportaciones. Así como también, todas aquellas personas que confiaron en mí y me brindaron su apoyo en este gratificante camino.

Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

AGRADECIMIENTO

En primer lugar me es grato agradecer a Dios, por la fortaleza y la bendición de permitirme culminar mis estudios con satisfacción.

A mis queridas Asesoras, Karla Azabache y Guelly Villalobos por sus enseñanzas, dedicación y paciencia que día a día me impulsaron a esforzarme más por mis metas.

Al gran equipo de psicólogas que laboran en Consultorio Psicológico Ucv; Ps. Catalina, María del Carmen e Yvid L. y a los “hermanos plomitos”: Karina, Crish, Carlo, Silvia, Mayra, Roberto y Lorena, por la motivación, las enseñanzas y gratas experiencias que viví durante mi periodo de prácticas pre profesionales.

Del mismo modo, agradecer de forma especial a los Directores, coordinadores de tutoría y plana docente de las diferentes Instituciones Educativas como son: Santa Ana San Francisco, Inmaculada, César Vallejo, Florencia de Mora y San Nicolás del Distrito de Huamachuco, por brindarme las facilidades para la aplicación del presente estudio.

Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Jhoira Jazmin Armas Cruzado con DNI N° 71410868, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2017

Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada Propiedades psicométricas del Inventario Hábitos de Estudio CAMS 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

El contenido de la tesis se basa en siete capítulos, el primero es la introducción y contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías, la formulación, justificación y objetivos de la investigación. El segundo capítulo describe el método empleado, a continuación en los siguientes capítulos se presentan los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del Problema	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Objetivos.....	25
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2 Variables, Operacionalización	26
2.3 Población y Muestra	28
2.4 Criterios de selección.	29
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.6 Método de análisis de datos.	32
2.7 Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS	33
VI. CONCLUSIONES.....	39

VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	26
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huamachuco.	29
Tabla 3. Distribución numérica de la muestra de alumnos de las cinco Instituciones educativas del distrito de Huamachuco	30
Tabla 4. Cargas Factoriales estandarizadas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – revisión 2014 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco 2017.	34
Tabla 5. Índices de confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco.	35
Tabla 6. Índices de modificación según correlaciones entre errores	48
Tabla 7. Análisis de Mardia de la asimetría y curtosis multivariante.	49
Tabla 8. Medidas de adecuación muestral.	49

RESUMEN

La presente investigación instrumental tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014 (Vicuña, 2014). La muestra estuvo conformada por 1002 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a cinco instituciones educativas del distrito de Huamachuco, registrados en el periodo escolar 2017 de ambos géneros. El instrumento conformado por cinco dimensiones las cuales son: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial confirmatorio, donde se encontró una razón de $X^2/gl = 1.75$; un $RMR = 0.05$; y un $GFI = .96$; evidenciado así un ajuste satisfactorio, así mismo en los índices de ajuste comparativo se mostró un $RFI = .92$; y un $NFI = .94$ con una apreciación aceptable; por ultimo en los índices de ajuste parsimónico se obtuvo en $PGFI = .77$; $PNFI = .80$) evidenciado valores elevados. Finalmente, se obtuvo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna encontrando un Coeficiente Omega corregido con valores que oscilan entre .70 a .75 en las cinco dimensiones del CASM 85 – revisión 2014 evidenciando así una valoración aceptable.

Palabra clave: Hábitos de estudio CASM 85, propiedades psicométricas, análisis factorial confirmatorio, confiabilidad.

ABSTRACT

The present instrumental investigation had as aim determine the properties psicométricas of the Inventory of Habits of Study CASM-85 review 2014 (Vicuna, 2014). The sample was shaped by 1002 students of the secondary level belonging to five educational institutions of Huamachuco's district, registered in the school period 2017 of both kinds. The instrument shaped by five dimensions which are: how do you study?, how does it make his tasks you?, how do you prepare his examinations? How do you listen to his classes? And what does accompany his moments of study? For the validity of constructo the analysis was in use factorial confirmatory, where there was a reason of $\chi^2/gf = 1.75$; a RMR = 0.05; and a GFI = .96; demonstrated this way a satisfactory adjustment, Likewise in the indexes of comparative adjustment a RFI showed itself = .92; and a NFI = .94 with an acceptable appraisal; finally in the indexes of adjustment parsimónico .77 were obtained in PGFI =; PNFI = .80) demonstrated high values. Finally, the reliability was obtained by means of the method of internal consistency finding a Coefficient Omega with values that range between .70 to .75 in five dimensions of the CASM 85 - review 2014 demonstrating this way an acceptable valuation.

Key word: Habits of study CASM 85, properties psicométricas, analysis factorial confirmatory, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En el Perú resulta desalentador el incremento de noticias que abordan el tema de educación y ver la realidad por la que se vive. Cada vez se presentan más problemas referentes al rendimiento académico de los escolares como el incumplimiento de tareas, la falta de comprensión, el poco interés y las calificaciones bajas entre otras dificultades que conllevan en la formación de una futura vida profesional.

Existen diversos aspectos que influyen para que un estudiante mejore su rendimiento académico, entre estos tenemos la motivación personal, familiar y social, el ambiente, la preparación que recibe, los recursos económicos, hábitos alimenticios entre otros, pero el que más se destaca es la práctica de los hábitos de estudio.

Hoy en día la exigencia académica es cada vez mayor, es por ello que se considera que un buen estudiante debe poseer diversas habilidades que le permitan poder tener una mejor comprensión de lo que se le enseña en un ambiente escolar. Es así que Mabel (2016) considera que parte del logro escolar se debe a los hábitos que el estudiante practica a diario en su hogar o centro educativo, como es la organización de su tiempo, la resolución de tareas, preparación para exámenes, las estrategias que utiliza para mejorar su comprensión y atención durante clases, entre otras actividades.

Se considera que un buen estudiante debe poseer diversas destrezas que le permitan poder tener una mejor comprensión de lo que se le enseña en un ambiente escolar; se sabe que parte del logro escolar se debe a los hábitos que el estudiante practica a diario en su hogar o centro educativo (Mabel, 2016).

Sin embargo, en la actualidad la poca práctica y conocimiento de hábitos de estudio entre los estudiantes, ha generado que estos presenten dificultades en su comprensión, afectando su rendimiento académico (Mabel, 2016). Según refiere Capdevila (2016) los hábitos de estudio, son un factor que guarda gran relación con el rendimiento académico y con base en sus investigaciones determinó que estos, al ser inadecuados repercuten en diversas áreas del ámbito escolar.

Asimismo, durante la etapa de la adolescencia los cambios a nivel físico y psicológico, generan que el estudiante desarrolle diversas conductas como la autosuficiencia y la creencia de saberlo todo, aspectos que repercuten en la manera de ver la actividad académica y que pueden llegar a generar dificultades en su rendimiento escolar (Salas, 2013).

A la vez, Gallego (2016) manifiesta que en la actualidad los adolescentes han cambiado sus hábitos de estudio dentro y fuera de las instituciones educativas, dándole mayor importancia al uso de las tecnologías o medios informáticos, lo cual es bueno y contribuye al proceso de adquisición de conocimientos, sin embargo, muchos de ellos no usan estos medios adecuadamente, generando dificultades en sus hábitos de estudio.

Al respecto, Villafranco (2016) indica que a nivel mundial alrededor de 15 millones de estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico. Capdevila (2016) comprobó que el 43.5% de estudiantes de 9 colegios de Castellón de la Plana en España, presentaba dificultades en relación a los hábitos de estudio.

Por su parte, Guirao (2013) determinó que diversos estudiantes de 3 centros educativos de nivel secundario en Alicante, España, presentaban dificultades de hábitos de estudio; el 56.29% no planificaba sus horarios, el 22% no realizaba apuntes, el 28% no organizaba su información y el 64.44% no generaba resúmenes; aspectos que son importantes para poder establecer un aprendizaje significativo.

En el Perú, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) manifiesta que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes peruanos sigue siendo deficiente, indicando dificultades en las áreas de lectura, matemática y ciencias; mostrando la necesidad de generar en los estudiantes adecuados hábitos de estudio.

De igual forma, es necesario comprender que en los últimos años, se ha hecho evidente que en el Perú, la mayoría de estudiantes, en los diversos niveles (primaria, secundaria y superior) no comprende lo que lee y presenta dificultades en diversas áreas de enseñanza.

En Lima, Salas (2013) realizó una investigación correlacional del rendimiento académico y los hábitos de estudio y ocio en estudiantes de secundaria, determinó que de 372 estudiantes el 44% presentaba un bajo rendimiento académico,

asimismo encontró que este bajo desempeño estaba asociado a la falta de orden para cumplir las actividades escolares, los estudiantes no tienen horarios de estudio establecidos y no cuentan con ambientes de estudio adecuados en sus hogares.

Por el contrario, la investigación realizada por Aldave (2016) en 237 estudiantes, permitió comprobar que el 64.2% presentaba adecuados hábitos de estudio, lo cual correlacionaba directamente con el alto desempeño académico; permitiendo demostrar que cuando los estudiantes usan estrategias de estudio, su comprensión sobre lo enseñado en clases es adecuada.

En el distrito de Huamachuco, según lo refiere un ex director de una de las Instituciones educativas estatales, que de un 100% aproximadamente un 70% de los estudiantes no suelen emplear hábitos de estudio, durante las horas de clase, al momento de exponer, al rendir un examen y en sus hogares, generando así que presenten dificultades para poder retener y comprender adecuadamente los temas enseñados (Gomez, 2016).

Ante esta realidad, es necesario que los profesionales de la salud mental, cuenten con instrumentos adecuados que les permitan poder conocer las diversas estrategias de aprendizaje que emplean los alumnos.

En la actualidad existen diversos instrumentos que se aproximan a la medición de la variable, como la Escala de Compromiso Académico de Parra y Pérez (2010), instrumento creado para evaluar el grado de compromiso que tiene el estudiante frente al estudio y las responsabilidades académicas, sin embargo, no mide la manera en que estudia, las estrategias o las condiciones de estudio. Por su parte Vicuña trabaja de forma más específica centrándose en 5 sub escalas que buscan identificar como estudia el alumno, como hace sus tareas, como se prepara para sus exámenes, como escuchan sus clases y que acompañan los momentos de estudio.

Razón por la cual, la presente investigación pretende determinar las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio CASM 85 en los alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, es debido a que posee adecuadas propiedades, presenta un constructo válido y es una de las herramientas más usadas para la evaluación de hábitos en estudiantes de nivel secundario y superior; siendo necesario contar con una herramienta útil en el diagnóstico de los escolares.

1.2. Trabajos Previos

Rebaza (2016) estudió las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes de Otuzco. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a tres instituciones educativas de Otuzco. Los resultados muestran que en la validez de constructo los ítems pertenecientes a la primera dimensión (¿Cómo estudia usted?) presenta índices de homogeneidad que varían de .20 a .27; para la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? oscilan de .21 a .36; para la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? varían de .20 a .49; en la dimensión ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? oscilan de .20 a .30 y la dimensión ¿Cómo escucha las clases? de .22 a .47. El análisis factorial confirmatorio muestra correlaciones altamente significativa ($p < .01$), los índices de ajuste (CFI y GFI) presentan un valor de ($\geq .85$), con un error cuadrático medio de aproximación adecuado ($.05 < RMSEA < .099$), el análisis exploratorio, muestra la evidencia estadísticamente significativa ($p < .01$) de la existencia de muchas correlaciones entre los ítems, haciendo posible la formación de cinco factores. La confiabilidad fue obtenida por consistencia interna, mediante la fórmula K-R20 de Kuder y Richardson presentando un alfa de .89 para la escala general; la primera dimensión presenta un alfa de .60, la segunda de .67, la tercera de .68, la cuarta de .78 y la quinta de .59. Finalmente, los baremos están dados por sexo y edad.

Vicuña (2005) realizó el estudio del inventario de hábitos de estudio en Lima, constituido por 55 ítems. La muestra estuvo conformada por 920 estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, y primer ciclo del nivel superior. La validez del inventario fue realizada correlacionando el instrumento con el rendimiento académico de los estudiantes, determinándose coeficientes de .80, con un valor $t = 30.35$, siendo esta altamente significativa ($p < .01$); asimismo el índice de varianza explicada es del 63.97%. La confiabilidad fue obtenida mediante el método de mitades, para la dimensión global presenta un valor de .86, de .67 para la dimensión forma de estudiar, de .58 para resolución de tareas, de .65 para preparación de exámenes, de .65 para forma de escuchar clases y de .47 en que acompaña sus momentos de estudio. Asimismo se comprobó la confiabilidad mediante la técnica test retest mostrándose valores de .98 para la dimensión global,

de .98 para la dimensión Forma de estudiar, de .98 para Resolución de tareas, de .99 para Preparación de exámenes, de .98 para Forma de escuchar clases y de .97 para la dimensión Que acompaña sus momentos de estudio.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Definiciones de hábitos de estudio.

Se considera que los hábitos de estudio, engloban todas aquellas conductas que realiza el estudiante para poder comprender, analizar y estudiar lo enseñado durante las horas de clase (Argentina, 2013). Por su parte Cartagena (2008) refiere que “Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, logrando captar su atención para evitar distracciones frente al material específico desarrollando su mayor esfuerzo a lo largo del proceso”. Ante esto, para Grados y Alfaro (2013) actualmente los estudiantes atraviesan por una serie de exigencias, que los obliga a dominar las enseñanzas dadas, tener un nivel cultural mucho mayor y a demostrar la capacidad de análisis y criterio sobre lo que estudian.

Por su parte, Negrete (2009) considera al hábito de estudio, como un proceso basado en la motivación y expectativas positivas del estudiante por aprender significativamente. Asimismo, Bellenato (2005, citado en Negrete) refiere que los hábitos en el campo educativo surgen a partir de la enseñanza impuesta por los padres, en donde el orden, interés y la responsabilidad han sido importantes para la familia.

Para Vicuña (2005) el hábito de estudio es un modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender significativamente. De igual forma Arteaga, Humanez y Santana (2015) infieren que los hábitos de estudio son generados a partir de la repetición constante de conductas, que luego de cierto tiempo y motivación se establecen como parte del estilo de vida del estudiante.

También se considera que los hábitos se forman a partir de las exigencias o situaciones que vivencia el estudiante, que lo motivan a buscar mejores formas de aprender y contribuyen a su adecuado desempeño escolar (Arteaga et al., 2015).

Covey (2009) refiere que los hábitos de estudio son totalmente necesarios para progresar y crecer en el aprendizaje, situando así como vertiente del crecimiento personal del ser humano, la inteligencia, voluntad y creatividad.

Agrupando los aportes antes mencionaos por los autores citados, podemos decir que los hábitos de estudio forman parte de la vida diaria del estudiante y constan de conductas repetidas que requieren de motivación con el único objetivo de reforzar el rendimiento académico.

1.3.2. Dimensiones de los hábitos de estudio.

Vicuña (2005) considera que las dimensiones son:

- a. **¿Cómo estudia usted?**- Permite comprender la forma de estudiar, mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y las diversas técnicas que conozca y emplee. Se caracteriza por (Vicuña, 2005):
 - Subrayar lo que se considera importante.
 - Aquellas palabras que son desconocidas, la marca, para luego buscar su significado.
 - Busca siempre en un diccionario.
 - Hace un parafraseo de lo que lee.
 - Lee en varias ocasiones para memorizar algunas partes del texto.
 - Vuelve a leer lo estudiado, luego de un tiempo (de a 4 a 8 horas).
 - Relaciona lo estudiado con temas similares.

- b. **¿Cómo hace usted sus tareas?** Se refiere a la resolución de tareas e indica las estrategias que usa el estudiante para realizar sus tareas. Se caracteriza por (Vicuña, 2005):
 - Busca las respuestas una vez que lee el texto.
 - Busca ayuda cuando no logra resolver la tarea.
 - Planifica sus horarios para cumplir con sus obligaciones.
 - Toma breves descansos.
 - Inicia el cumplimiento de sus tareas por las que deben presentarse en el menor tiempo.

- c. **¿Cómo prepara usted sus exámenes?** Se refiere a la preparación que emplea el estudiante cuando debe rendir un examen, en donde debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que usará para su estudio. Comprende (Vicuña, 2005):
- Se prepara para los exámenes, estudiando diariamente entre dos a tres horas.
 - Revisa siempre sus apuntes.
 - Pide a sus padres o docentes que le preparen un examen de simulacro.
 - No se confía de lo aprendido en clases.
- d. **¿Cómo escucha usted sus clases?** Representa la forma que tiene el alumno para escuchar sus clases, lo que involucra prestar atención durante las horas de clase. Se representa por (Vicuña, 2005):
- El estudiante toma apuntes de las clases.
 - Realiza anotaciones de los puntos más relevantes.
 - Una vez terminada la clase, revisa sus anotaciones, para comprobar si son suficientes.
 - Evita distraerse con los diversos estímulos del ambiente.
- e. **¿Qué acompaña sus momentos de estudio?** Hace referencia a los diversos elementos que se encuentran presentes durante las horas de estudio. Se caracteriza (Vicuña, 2005):
- El estudiante debe evitar estudiar con música o con la televisión.
 - El estudiante busca un ambiente tranquilo para estudiar.
 - No existen interrupciones constantes en sus horas de estudio.
 - Organiza su tiempo para no recibir la visita de sus amigos o compañeros de clase.

1.3.3. La adolescencia y los hábitos de estudio.

Durante la adolescencia se evidencian una serie de cambios, los cuales son físicos, emocionales, cognitivos y sociales, estos generan que el adolescente busque su autonomía, la cual en muchas ocasiones se ve distorsionada por la búsqueda de independencia escolar (Ortuño, 2014).

Para Ortuño (2014) durante la etapa adolescente, este suele creer que es capaz de controlar y manejar adecuadamente los aspectos académicos, creyendo que es capaz de recordar todo lo ensañado en horas de clase, tiende a ser rebelde y a evitar que manejen sus horarios de estudio, generando repercusiones en su desempeño como estudiante.

Asimismo, según Navarro (2014) durante la adolescencia, se genera un distanciamiento entre el adolescente y su núcleo familiar, lo cual dificulta que se establezcan canales de comunicación y cooperación que contribuya a que este pueda desarrollar o mantener hábitos de estudio adecuados a las nuevas exigencias de la educación secundaria.

Por el contrario, para Ortuño (2014) el estudiante suele sentirse desmotivado a emplear hábitos de estudio debido a los siguientes aspectos:

- El docente no suele emplear técnicas adecuadas que motiven al estudiante a seguir aprendiendo.
- Los cambios debido a la etapa adolescente han sido abordados inadecuadamente por los familiares o personas cercanas.
- Existe un descontento en la manera de ser tratado por los padres.
- El sistema familiar sigue estableciendo los mismos canales o formas de comunicación con el adolescente, tratándolo como si fuera aún un niño.

1.3.4. Factores que influye en los hábitos de estudio.

Existen diferentes factores que influyen en los hábitos de estudio, y a continuación mencionamos alguno de ellos.

Soto (2004) refiere que los factores ambientales son los que más influyen “En la formación de los hábitos de estudio lo principal será disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. Uno de los factores es la planificación del tiempo dedicado al estudio, para lograr resultados satisfactorios es necesaria realizar trabajos bien hechos con métodos y hábitos apropiados. El cual permitirá formar en el estudiante la costumbre de estudiar, para

ello deberá contar con un espacio acondicionado y conocido a diario considerándolo como propio. Así mismo el hábito de lectura, será fundamental en los primeros años del estudiante.” (p.58).

Tapia (1998) refiere que el estudiante debe saber elegir el ambiente más adecuado para estudiar, y en caso de no haber, tiene que condicionar lo disponible, teniendo en cuenta la temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Por su parte Ellis (1993) manifiesta que “el estudiante debe aprender a manejar apropiadamente su tiempo para adquirir conocimientos que muestren la calidad de aprendizaje que llevan a un continuo aprendizaje.”

Así mismo Ordoñez (2004). Considera que en los hábitos influyen aspectos internos y externos; entre los internos se encuentra

- **Alimentación:** La buena alimentación forma parte esencial de la vida, se considera que los alimentos deben ser los adecuados, ya que el adolescente aún está en desarrollo y su organismo necesita de los nutrientes necesarios que contribuyan a la maduración del cerebro.
- Al respecto Arteaga (2015) consideran que una buena alimentación evita la desnutrición y la aparición de trastornos alimenticios, razón por la cual, este factor es considerado como uno de los más importantes para los estudiantes.
- **Salud:** Se basa en la salud mental y física, en donde los chequeos esporádicos en el pediatra o médico son necesarios; así como prestar atención a las enfermedades como gripe o tos, evitando la automedicación.
- **Sueño:** Se considera que dormir entre 7 y 8 horas diarias es necesario, ya que contribuye a que el cuerpo descanse, la recuperación de energía y al procesamiento de información (Argentina, 2013).
- **Motivación:** Refleja el gusto, interés o preocupación por aprender más día a día.
- **Concentración:** Es la capacidad para prestar total atención durante las horas de clase; asimismo la determinación para evitar estímulos distractores en el hogar.

Factores externos (Ordoñez, 2004):

- **Lugar de estudio:** Implica tener un ambiente fijo de estudio que permita al estudiante poder estudiar, puede ser la biblioteca, el hogar o cualquier lugar que contribuya a la adquisición de conocimientos.
- **Iluminación:** Implica que el estudiante cuente con una buena iluminación al momento de estudiar o cumplir con alguna obligación académica.
- **Música:** Se considera necesario que el ambiente de estudio esté libre de ruidos o música que pueda distraer, sin embargo como refiere Arteaga et al., (2015) es necesario considerar que algunos géneros musicales como la ópera o música clásica contribuyen a las horas de estudio.
- **Horario:** Es necesario que el estudiante establezca un horario de estudio, para ello es necesario organizar sus horas semanales para que pueda estudiar, no dejando de lado los diferentes quehaceres los cuales hacen crear conciencia de la situación para mejorar, además es importante considerar descansos cortos.

De este modo coincidiendo con los autores ya antes mencionados, se considera totalmente necesario que los factores que influyen al mejoramiento de los hábitos de estudio sean adecuados de tal modo que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.5. Los hábitos de estudio según características sociodemográficas.

Garbanzo (2013) considera que son diversos los aspectos que se relacionan con los hábitos de estudio en los estudiantes, entre los cuales se encuentra:

- Nivel socioeconómico.** Indica el ingreso salarial que tiene la familia y se toma en cuenta la suma de todos los miembros; se considera que una familia con pocos recursos económicos y muchos miembros, presenta mayor interés en generar condiciones que permitan el ingreso de dinero, desplazando la enseñanza e interés por fomentar los hábitos de estudio (Osornio, Valadez, Cuellar y Monje, 2008). Por el contrario, Garbanzo (2013) refiere que diversas investigaciones, han determinado, que aquellos estudiantes con bajos niveles económicos suelen presentar bajo rendimiento académico, poca comprensión en lo que estudian y deserción escolar.

- b. Grado de instrucción de los padres.** Involucra el nivel de conocimientos que tienen los padres, al ser altos, estos serán capaces de comprender la importancia en ser ordenado y responsable en el cumplimiento de las actividades; sin embargo para Osornio et al., (2008) un bajo grado de instrucción suele generar condiciones desfavorables para el estudiante, ya que en casa al no contar con la ayuda necesaria, cuando tenga dudas, sentirá frustraciones, asimismo los padres puede llegar a experimentar sensaciones de frustración al no poder orientar adecuadamente a su hijo.
- c. Trabajo de los padres.** Indica la actividad a la que se dedican los padres para mantener su hogar; si es el adecuado y contribuye al crecimiento personal, representa un modelo a seguir para los hijos; sin embargo Osornio et al., (2008), considera que cuando el trabajo involucra muchas horas de trabajo y poca remuneración, genera en los padres altos niveles de estrés y cansancio, lo que repercute en los estilos de crianza escolar.
- d. Expectativas familiares.** Indica el grado de superación o metas trazadas que los padres han generado para sus hijos, siendo conscientes de la importancia que tiene el estudiar correctamente y el proceso de aprendizaje que deben generar durante las horas de clase y en el hogar.
- e. Institución educativa.** Involucra un aspecto social, al respecto Garbanzo (2013) considera que aquellas familias con niveles económicos bajos, suelen inscribir a sus hijos en colegios que presentan un alto número estudiantil, condiciones inadecuadas de estudio, pocas áreas de recreación y docentes con pocas herramientas para poder incentivar el estudio.

1.3.6. Beneficios de los hábitos de estudio.

Diversos investigadores han estudiado los hábitos de estudio en los estudiantes, frente a esto para Freire (2012) y Ortega (2012) los hábitos constituyen una serie de acciones orientadas a perfeccionar el estudio, generando los siguientes beneficios:

- Permite al estudiante poder aprobar todos los cursos.
- Contribuye a que el estudiante pueda planificar y organizar de manera adecuada su tiempo.
- Contribuyen a mejorar el autoconcepto y fortalecer la autoestima.
- Genera que el aprendizaje sea significativo.

- Brinda confianza para poder responder en clases, realizar las tareas y exámenes.
- Permitan formar valores como la responsabilidad, respeto y orden.
- Permite una mejor comprensión de los diversos temas impartidos en las horas de clase.

1.3.7. Enfoque teórico de los hábitos de estudio.

Diversos investigadores consideran que los hábitos de estudio se originan a partir de un aprendizaje significativo, en donde las aportaciones del constructivismo y el aprendizaje significativo (Cepeda, 2012) (Cucho, 2015); a continuación se exponen:

1.3.7.1. El constructivismo. Desde este enfoque el aprendizaje alcanzado por el estudiante es producto de una serie de interacciones que mantiene el escolar con su entorno y es un participante activo en cada una de las etapas de aprendizaje (Cepeda, 2012).

Al respecto Tünnermann (2011) refiere que el constructivismo en la educación, se basa en la capacidad del estudiante para saber organizar su tiempo y espacio, usando herramientas comprobadas que le permitan comprender mejor las enseñanzas.

Asimismo Piaget (1979, citado en Tünnermann, 2011) considera que el aprendizaje se surge cuando el estudiante adquiere nueva información, discrepan con lo ya conocido y se establecen nuevos esquemas, los cuales resultan ser útiles para poder interactuar con su medio.

Los principios en los que se basa son (Tünnermann, 2011):

- El aprendizaje surge a partir de la interacción con otros.
- Se genera a partir de la cultura del estudiante.
- Depende del grado de maduración emocional y cognitiva que presente el estudiante.
- Se inicia a partir de las experiencias y conocimiento anterior que tenga.
- Se basa en una nueva organización de lo aprendido.
- Se inicia cuando lo que el estudiante conoce difiere de lo ya aprendido.

- Influye el autoconcepto, la estima, las metas o anhelos personales.

1.3.7.2. Aprendizaje significativo. Desde este enfoque se busca conocer cuáles son los procedimientos o estrategias que utiliza el estudiante para generar un aprendizaje significativo, que le permita tener una mejor comprensión de sus clases (García, 2011).

Cottón (2015) considera que a diferencia del enfoque cognitivo conductual, el aprendizaje significativo, pretende conocer los mecanismos que se emplea el docente para enseñar y generar una mejor comprensión de las clases, y las actividades que realiza cada estudiante para comprender lo enseñado.

Para Tepaz (2014) este tipo de aprendizaje se caracteriza por la capacidad para comprender los nuevos conocimientos e interiorizarlos a partir de las creencias, valores y conocimientos que posea el estudiante. Al respecto, Díaz (2002, citado en Tepaz 2014) considera que los tipos son:

- a. Por representaciones.** Se genera cuando se dan nuevos conocimientos, como palabras nuevas, el estudiante aprende un nuevo concepto, pero aún no representan un significado concreto para él.
- b. Mediante conceptos.** En base a sus experiencias inicia el proceso de asociación, logra comprender lo que significan las palabras y como estas se representan en su entorno.
- c. Por proposiciones.** El estudiante conoce el concepto y es capaz de asociarlo con otros términos, formar ideas o frases; involucra la capacidad para poder contrastar lo ya aprendido con los nuevos conocimientos.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio CASM-85 en estudiantes de secundaria de la provincia de Huamachuco, 2017?

1.5. Justificación del estudio

A partir de la problemática observada, la presente investigación es importante de ser realizada debido a que es necesario contar con un instrumento que posea validez y confiabilidad que cuente con las propiedades psicométricas acorde a la

realidad del distrito de Huamachuco, para que los psicólogos puedan realizar una evaluación más objetiva y se pueda realizar un diagnóstico acertado. Así como también servirá como antecedente o fuente de consulta para los profesionales interesados en el tema y permitirá profundizar en aspectos teóricos en los que se basa el instrumento psicológico.

1.6. Objetivos

1.1.1. Objetivo general:

Determinar las Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017.

1.1.2. Objetivos específicos:

- Determinar evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017.
- Establecer evidencias de confiabilidad mediante el método de consistencia interna del inventario de hábitos de estudios. CASM -85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al tipo tecnológico o instrumental, puesto que su objetivo es la adaptación o ajuste de un instrumento con la finalidad de determinar su validez y confiabilidad en un contexto donde se desea investigar. (Montero y León, 2007)

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Hábitos de estudio	Es un “modelo de aprendizaje de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender significativamente” (Vicuña, 2014, P. 9).	Se asume la definición de medida a los puntajes obtenidos en los ítems de las cinco dimensiones del inventario de hábitos de estudio CASM-85 – R- 2014 (Vicuña, 2014).	<p>¿Cómo estudia usted?</p> <p>Permite comprender la forma de estudiar, mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y las diversas técnicas que conozca y emplee. (Ítems 1 al 12)</p> <p>¿Cómo hace usted sus tareas?</p> <p>Indica las estrategias que usa el estudiante para realizar sus tareas. (Ítems 13 al 22)</p>	<p>Escala de intervalo: se determinan las categorías de forma ordinal, las cuales tienen distancias iguales entre sí (Alarcón, 2008).</p>

¿Cómo prepara sus exámenes?

Se refiere a la forma que emplea el estudiante para estudiar cuando debe rendir un examen, en donde debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que usará para su estudio.
(Ítems 23 al 33)

¿Cómo escucha las clases?

Representa la manera que tiene el alumno de prestar atención durante las horas de clase.
(Ítems 34 al 46)

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Evalúa los diversos elementos que se encuentran presentes durante las horas de estudio.
(Ítems 47 al 55)

2.3 Población y Muestra

2.3.1. Población

La presente investigación tuvo como población objetivo a 3394 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 11 a 17 años de primero a quinto grado del nivel secundario de cinco instituciones educativas, la institución educativa A con una población conformada por 1023 estudiantes, la segunda institución educativa B con una población de 920 estudiantes, la tercera institución educativa C conformada por 244 alumnos, la cuarta institución educativa D con una población de 630 estudiantes y la quinta institución educativa E con 577 estudiantes del nivel secundario del distrito de Huamachuco. (Tabla 2)

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de cinco Instituciones educativas del distrito de Huamachuco.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Institución Educativa A	191	223	219	193	197	1023
Institución Educativa B	179	185	199	183	174	920
Institución Educativa C	57	60	50	36	41	244
Institución Educativa D	128	165	137	102	98	630
Institución Educativa E	141	138	112	93	93	577
Total	696	771	717	607	603	3394

2.4.2. Muestra

La muestra estuvo determinada por la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error esperado del 0.026%, por lo que la muestra quedó constituida por 1002 estudiantes del nivel secundario del distrito de Huamachuco.

2.4.3. Muestreo

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo por conglomerado, con afijación proporcional al tamaño del estrato (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). De este modo, la muestra estuvo constituida por 1002 alumnos y la distribución numérica que se dio fue de 302 estudiantes en la I.E. A, la segunda I.E. B con 272 alumnos, la tercera fue I.E. C con 72 estudiantes, la cuarta I.E. D con 186 estudiantes y finalmente la I.E. E con 170 estudiantes. (Tabla 3)

Tabla 3

Distribución numérica de la muestra de alumnos de las cinco Instituciones educativas del distrito de Huamachuco.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Institución Educativa A	56	66	65	57	58	302
Institución Educativa B	53	55	59	54	51	272
Institución Educativa C	17	17	15	11	12	72
Institución Educativa D	38	49	40	30	29	186
Institución Educativa E	42	41	33	27	27	170
Total	205	228	212	179	178	1002

2.4 Criterios de selección.

Criterios de inclusión:

Se consideró a los estudiantes matriculados en el año académico 2017 registrados del primero a quinto grado de educación secundaria y quienes el día de la aplicación acudieron a clase, así mismo se tomó en cuenta a los estudiantes que desearon participar voluntariamente de la investigación.

Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que no desearon participar de la investigación, del mismo modo no se consideró aquellos estudiantes que respondieron de forma incorrecta el cuestionario ya sea dejando de marcar los ítems o marcando dos la alternativa de una sola opción. Finalmente no se consideró a los estudiantes que presentaron discapacidad física, visual, auditiva y motora.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica: Evaluación psicométrica, la cual indican las normas cuantitativas que buscan medir características psicológicas de una persona o de un grupo, que poseen características afines como diferentes (Cardona, Chiner & Lattur, 2006).

2.5.2. Instrumento: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 2014

2.5.3. Ficha técnica:

El instrumento lleva por nombre Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-revisión 2014 dado a conocer en el año 1985. (Vicuña, 2014). La aplicación de la prueba tiene un tiempo de duración de 15 a 20 minutos y puede ser individual o colectiva. Tiene como objetivo medir y diagnosticar los hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y primer año de educación superior. Esta herramienta psicológica consta de 55 ítems, con respuestas dicotómicas, los cuales se encuentran agrupados en cinco dimensiones o formas de hábitos de estudio comprendidas por: ¿Cómo estudia usted?, que permite comprender la forma de estudiar, mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y las diversas técnicas que conozca y emplee, corresponden los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. ¿Cómo hace sus tareas?, que indica las estrategias que usa el estudiante para realizar sus tareas, corresponden los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22. ¿Cómo prepara sus exámenes?, se refiere a la forma que emplea el estudiante para estudiar cuando debe rendir un examen, en donde debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que usará para su estudio, corresponde los ítems 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33. ¿Cómo escucha sus clases?, representa la manera que tiene el alumno de prestar atención durante las horas de clase, corresponden los ítems 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45. Y la última dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, que evalúa los diversos elementos que se

encuentran presentes durante las horas de estudio, conformado por los ítems 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

Validez.

La validez del inventario fue realizada correlacionando el instrumento con el rendimiento académico de los estudiantes, determinándose coeficientes de .80, con un valor $t=30.35$, siendo estadísticamente significativa ($p<.01$); asimismo el índice de varianza explicada es del 63.97%. La confiabilidad fue obtenida mediando el método de mitades, para la dimensión global presenta un valor de .86, de .67 para la dimensión Forma de estudiar, de .58 para Resolución de tareas, de .65 para Preparación de exámenes, de .65 para Forma de escuchar clases y de .47 en Que acompaña sus momentos de estudio.

Confiabilidad.

Asimismo se comprobó la confiabilidad mediante la técnica test retest mostrándose valores de .98 para la dimensión global, de .98 para la dimensión Forma de estudiar, de .98 para Resolución de tareas, de .99 para Preparación de exámenes, de .98 para Forma de escuchar clases y de .97 para la dimensión Que acompaña sus momentos de estudio.

Versión adaptada.

En la presente investigación se utilizó la versión adaptada por Rebaza (2016) quien determinó las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de la provincia de Otuzco.

Validez: Los resultados muestran que en la validez de constructo los ítems pertenecientes a la primera dimensión (¿Cómo estudia usted?) presenta índices de homogeneidad que varían de .20 a .27; para la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? oscilan de .21 a .36; para la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? varían de .20 a .49; en la dimensión ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? oscilan de .20 a .30 y la dimensión ¿Cómo escucha las clases? de .22 a .47. El análisis factorial confirmatorio muestra correlaciones altamente significativa ($p<.01$), los índices de ajuste (CFI y GFI) presentan un valor de ($\geq,85$), con un error cuadrático medio de aproximación adecuado ($.05<RMSEA<.099$). Así mismo en cuanto al análisis factorial exploratorio se obtuvo cargas factoriales superiores a .30 en cada

ítem que componen cada factor, evidenciando así un resultado estadísticamente significativo ($p < .01$)

Confiabilidad: La confiabilidad fue obtenida por consistencia interna, mediante la fórmula K-R20 de Kuder y Richardson presentando un alfa de .89 para la escala general; la primera dimensión presenta un alfa de .60, la segunda de .67, la tercera de .68, la cuarta de .78 y la quinta de .59. Finalmente, los baremos están dados por sexo y edad.

2.6 Método de análisis de datos.

En la presente investigación, se obtuvo la validez de constructo donde se realizó el análisis factorial confirmatorio y se trabajó con el programa AMOS 23 el cual permitió conocer los índices de bondad de ajuste.

Finalmente con respecto a la confiabilidad fue obtenida mediante el método de consistencia interna donde se utilizó el estadístico de coeficiente Omega corregido por correlaciones entre errores.

2.7 Aspectos éticos.

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta aspectos éticos, los cuales son necesarios para poder cumplir con los requisitos necesarios en toda investigación. En primer lugar, se realizó las coordinaciones de los permisos respectivos con los directos y personal encargado en cada institución, se les explicó los objetivos y criterios que usaron. Con los permisos ya obtenidos, se procedió a coordinar las fechas de evaluación, en cada ingreso a las aulas, se explicó a los docentes y estudiantes los objetivos de la evaluación, manteniendo en anonimato las identidades, cuidando la confidencialidad de los datos obtenidos que han sido netamente para fines de investigación y no para otros propósitos. Según el Código de Ética profesional del Psicólogo Peruano (2013, p. 10-11): se tomó en cuenta los siguientes artículos:

- Art. 79.- referido al compromiso que todo investigador debe considerar ante un estudio investigativo que realice bajo los parámetros éticos resguardando los derechos de los sujetos participantes en la investigación.
- Art 81.- Todo científico debe comunicar a los sujetos los lineamientos a considerar en la investigación indicando además que por criterios éticos se debe resguardar la tranquilidad y el decoro de todo participante.

III. RESULTADOS

Al analizar los supuestos se encontró el análisis multivariante de Mardia que mostró un p-valor de 1.000 en el test de asimetría y un p-valor menor a .000 en el test de Curtosis evidenciando una distribución normal múltiple en los ítems, además las medidas de adecuación muestral mostraron un valor de KMO de .86 y un p-valor menor a .000 en el Test de Bartlett.

Así mismo se muestran las cargas factoriales estandarizadas, resultado del análisis factorial confirmatorio del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – revisión 2014 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco obtenidos mediante el método de mínimos cuadrados no ponderados. Encontrándose cargas de .47 a .78 en la dimensión ¿Cómo estudia usted?, entre .42 a .78 en la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?, entre .41 a .80 en la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, entre .47 a .79 en la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? y de .43 a .79 en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (Tabla 4).

Tabla 4

Cargas Factoriales estandarizadas del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – revisión 2014 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco 2017.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?		II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES		IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	
Ítem	a _{ik}	Ítem	a _{ik}	Ítem	a _{ik}	Ítem	a _{ik}	Ítem	a _{ik}
1	.76	13	.54	23	.61	34	.79	47	.79
2	.51	14	.66	24	.41	35	.55	48	.56
3	.60	15	.51	25	.56	36	.60	49	.78
4	.48	16	.46	26	.46	37	.61	50	.65
5	.48	17	.78	27	.52	38	.72	51	.49
6	.73	18	.42	28	.80	39	.67	52	.65
7	.79	19	.54	29	.73	40	.70	53	.79
8	.60	20	.71	30	.65	41	.52	54	.43
9	.73	21	.68	31	.58	42	.47	55	.71
10	.74	22	.50	32	.76	43	.78		
11	.72			33	.79	44	.69		
12	.47					45	.50		
						46	.57		

Así mismo para el modelo teórico de cinco factores 5FT se encontró una razón χ^2/gf de 1.75, un RMR de 0.05 y un GFI de .96; además los índices de ajuste comparativo muestran un RFI de .92 y un NFI de .94, mientras que los índices parsimónicos muestran un PGFI de .77, un PNFI de .80

En la tabla 5, se aprecia los índices de confiabilidad por medio del Coeficiente Omega corregido, calculados en base a las cargas factoriales estandarizadas encontrándose valores entre .70 y .75 en las cinco dimensiones del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco.

Tabla 5

Índices de confiabilidad del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del distrito de Huamachuco.

Dimensión	Omega Corregido
1. ¿Cómo estudia usted?	.73
2. ¿Cómo hace usted sus tareas?	.72
3. ¿Cómo prepara usted sus exámenes	.75
4. ¿Cómo escucha usted sus clases?	.70
5. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	.71

V. DISCUSION

La presente investigación fue realizada en base a un modelo psicométrico en el cual se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – revisión 2014 (Vicuña, 2014). La aplicación se realizó en estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de cinco instituciones educativas del distrito de Huamachuco, donde se utilizó una muestra que se realizó mediante el muestreo por conglomerados, quedando compuesta por 1002 alumnos con edades entre 11 a 17 años, de sexo masculino y femenino. El propósito de dicha investigación es que la población cuente con un Instrumento válido y confiable; así mismo, que también pueda servir como antecedentes para futuras investigaciones.

Para Argentina (2013) considera que “los hábitos de estudio, engloban todas aquellas conductas que realiza el estudiante para poder comprender, analizar y estudiar lo enseñado durante las horas de clase.” Es decir, que los hábitos de estudio son parte de un conjunto de conductas realizadas por los estudiantes con el objetivo de reforzar su aprendizaje.

Frente a esto, conociendo la importancia de los hábitos de estudio, es necesario contar con un instrumento adecuado que permitan poder conocer las estrategias de aprendizaje que emplean los alumnos, para ello se utilizó la versión adaptada por Rebaza (2016) del instrumento Hábitos de Estudio CASM 85 – revisión 2014), sometiéndose a un análisis estadístico, basado en un modelo factorial de 5 componentes: ¿Cómo estudia usted? (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12); ¿Cómo hace sus tareas? (ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22); ¿Cómo prepara sus exámenes? (ítems 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33); ¿Cómo escucha las clases? (ítems 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45) y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (ítems 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52). Con la finalidad de estudiar fuentes de validez, basada en la estructura interna y en la consistencia interna (Prieto & Delgado, 2010), para respaldar o cuestionar su aplicabilidad en la medida del constructo al que representa.

De acuerdo a la American Psychological Association (APA, 1999), un instrumento reporta validez cuando el modelo teórico y la evidencia empírica se corresponden para facilitar la interpretación de las puntuaciones de la prueba. En este apartado se analiza los resultados del estudio del CASM - 85, comparando con investigaciones previas y un marco teórico referencial que lo fundamente.

En base a los objetivos propuestos la primera fuente de evidencia revisada fue basada en la estructura interna, considerando una metodología factorial, sugerida por Kramp (2008), como el conjunto de métodos de mayor precisión en la revisión de estructuras. Ante ello se decidió verificar si el modelo original de 5 factores del inventario de hábitos de estudio obtiene un ajuste con los datos proporcionados por los estudiantes que participaron la investigación. Para ello se utilizó en método de análisis factorial confirmatorio (Kramp, 2008), mediante una previa evaluación de los supuestos propuestos por Paez, Valencia, Morales y Saravia (1992), se precedió a utilizar el método de mínimos cuadrados no ponderados, el cual forma parte de uno de los métodos más recomendados según lo manifiesta Ferrando y Anguiano-carrasco (2010) donde se reportó índices de ajuste absoluto (χ^2/df , 1.75, RMR, 0.05, GFI, .96), con una valoración buena, señalando así que el inventario de hábitos de estudio en su estructura original (modelo hipotetizado) reproduce de los datos de la muestra (Kramp, 2008), así mismo un ajuste razonablemente aceptable y aceptable respectivamente para los índices de ajuste comparativo (RFI .92 y NFI .94) respaldando así la premisa que entre los modelos hipotéticos existentes que puede ser sugerido por el autor es el más significativo (Kramp, 2008), finalmente un ajuste elevado para los índices de ajuste parsimónico (PGFI = .77 y PNFI = .80) evidenciando así una valoración aceptable según el criterio de Pérez, Medrano y Sánchez (2013), considerando cargas factoriales que fluctúan entre .41 a .80 aceptables según el criterio de Worthington y Whittaker (2006).

Así mismo, lo evidenciado en el análisis confirmatorio, respalda lo presentado por Rebaza (2016), puesto que reportó en su investigación que el inventario de hábitos de estudio en el modelo de 5 factores reporta ajuste aceptable en una muestra de estudiantes de Otuzco. Con lo cual se puede afirmar que el modelo del inventario de hábitos de estudio como medida de este atributo es idónea.

Una vez revisada la estructura factorial, fue necesario analizar la consistencia interna de tal estructura, con fines de verificar si esta garantiza una interpretación de las puntuaciones acorde a la magnitud que debe estar presente en cada sujeto, según lo que plantea Muñiz (2003). Para obtener evidencias de ello se revisó el coeficiente Omega corregido, cuyos límites figuran en el manuscrito de Ventura y Caycho (2017) quienes manifiestan que el nivel de confiabilidad del estadístico omega tienen menores limitaciones que el Alpha de Cronbach. Además como

existen correlaciones entre errores se decidió utilizar el coeficiente de omega corregido según el criterio de Katz (2006), es así que al utilizar el estadístico se obtiene que en la primera dimensión ¿Cómo estudia usted? presentó un valor de .73, en la segunda dimensión de ¿Cómo hace usted sus tareas? se obtuvo un valor de .72, en la tercera dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? se obtuvo un valor de .75, en la cuarta dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? presentó un valor de .70 y en la última dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? se alcanzó un valor de .71, finalmente se evidencia que entre las cinco dimensiones se alcanzó valores aceptables de acuerdo al estudio de Campo y Oviedo (2008)

Sobre tal evidencia, las investigaciones de Rebaza (2016) confirmarían tales resultados, al reportar este, con una buena confiabilidad en el inventario completo con un alfa de .89 y con una confiabilidad respetable en la cuarta dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? con un alfa de .78, y en las demás dimensiones con un alfa aceptable .59 a .68. Sin embargo, se genera una diferencia en cuanto a la dimensión que alcanzo el valor esperado, en la investigación de rebaza (2016) el valor más alto fue en la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases?, en tanto en esta fue ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Diferencia que puede estar vinculada al coeficiente utilizado, así pues, rebaza realiza la formula clásica del alfa, en tanto en este estudio se recurrió a una variante denominada coeficiente omega corregido.

Sucedió de igual manera con lo reportado por Vicuña (2014), quien reportó valores de confiabilidad para el inventario que no superan, en ninguna dimensión, el valor mínimo sugerido por los autores. No obstante, este último investigador, revisó además de la consistencia interna la estabilidad temporal, lo cual le permitió afirmar que el instrumento es confiable en la interpretación de puntuaciones que obtiene al ser utilizado. Para Morales (2007) quien refiere que la utilización del coeficiente de confiabilidad depende del uso que se le dará al instrumento, especifica tres posibles usos de los test y dentro de ellos menciona que a partir de .60 a más el instrumento puede servir para investigaciones y descripción de grupos

Finalmente podemos decir que las diferencias, de acuerdo a como lo sugieren algunos especialistas estaría vinculada a factores como la cultura, características

individuales o contextuales, mismas que no son factores que pueda manejar el investigador.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinaron las propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – Revisión 2014 en estudiantes del nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del Distrito de Huamachuco. .
- Así mismo se determinó evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatoria del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – Revisión 2014, donde se obtuvo índices de bondad de ajuste absoluto, comparativo y parsimónico con una valoración buena, aceptable y elevada respectivamente, así mismo en cuanto a las cargas factoriales oscilan entre .41 a .80 evidenciando una valoración suficiente y adecuada.
- Se obtuvo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna encontrándose un coeficiente de omega corregido con valores entre .70 a .75 de las cinco dimensiones del instrumento con una apreciación aceptable.
- Finalmente el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 revisión 2014 presentó evidencias de validez y confiabilidad aceptable y adecuada respectivamente, que permite que esté estudio se pueda utilizar para realizar investigaciones grupales y teóricas.

VII. RECOMENDACIONES

- Continuar adaptando el instrumento, en diversos contextos culturales, para ampliar el rango de aplicación y pueda ser usado por los profesionales de la salud en las situaciones que sean necesarias.
- Contribuir con Investigaciones posteriores con poblaciones numerosas que permitan poder realizar un estudio completo en cuanto a evidencias de validez y confiabilidad.
- Se recomienda en futuras investigaciones, realizar otros métodos de confiabilidad como a técnica test-rest, para mejorar la confiabilidad en cuanto a la precisión de la temporalidad de los datos.
- El sugiere que el instrumento puede ser empleado en evaluaciones grupales y que pueda ser utilizado como antecedente metodológico para investigaciones futuras.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Aldave, A. (2016). *Hábitos de estudio y su asociación con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Nacional de Trujillo, la Libertad, 2015*. (Tesis Doctoral). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú.
- American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Arteaga, A.; Humanez, M. & Santana, N. (2015). *Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba*. (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria los Libertadores, Córdoba, Argentina.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Capdevila, A. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género, *Rev. Educatio Siglo XXI*, 34 (1), 157-172.
- Cardona, M.; Chiner, E. & Lattur, A. (2006). *Diagnostico psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones*. (1era ed.). Alicante: Editorial Club Universitario.

- Cartagena, Mario (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>. Consulta: enero 2012
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima - 1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Lima: Morzan.
- Cottón, K. (2015). *El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos*. (Tesis Doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Ellis, D. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Ferrando, P. & Anguiano-carrasco, C. (2010). El análisis como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31. 18-33.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná, Ecuador.

- García, D. (2011). *El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*. 18(1), 119-154.
- Gallego, C. (2016). La introducción de las nuevas tecnologías en la educación y la escuela. *Publicaciones Didácticas*, 71 (1), 360-375.
- Grados, J. & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 6 (2), 48-53.
- Guirao, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de Historia en Secundaria y Bachillerato. *Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL)*, 4, (42), 240-265.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México D. F.
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2ª Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kramp, U. (2008) Equivalencia entre los modelos de análisis factorial de los ítems y teoría de respuesta a los ítems en la evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. *Revista Peruana de Psicometría*, 1(1).
- Mabel, P. (2016). Hábitos de estudio: lo que se aprende en la escuela y lo que requiere la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71 (2), 91-108.

- Morales, P. (18 de Septiembre de 2007). La fiabilidad de los tests y escalas. *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>
- Morales, P. (12 de abril del 2013) El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>
- Muñiz, J. (2003). *Teoría Clásica de los Test*. Madrid: Pirámide.
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, España.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. (2° ed.). México D.F.: Limusa.
- Ordoñez, Á. (2004). *Didáctica de la Estadística*. (2° ed.). México D.F.: Trillas.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. Recuperado <http://elcomercio.pe/sociedad/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-noticia-1877808>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ortuño, J. (2014). *Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Rioja, Logró, España.
- Osornio, L.; Valadez, S.; Cuellar, A. & Monje, J. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 11 (4), 1-14.
- Paez, D., Valencia, J., Morales, B. & Saravia, N, (1992). *Teoría y método en psicología social*. (1ed.) Barcelona: Anthropos

- Parra, P. & Pérez, C. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico, UWES-S (versión abreviada), en estudiantes de psicología. *Revista de Educación de Ciencias de la Salud*. 7 (2), 128-133
- Pérez, E., Medrano, L. y Sanchez, J. (2013) El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 5 (1), 52-66.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010) Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 67 – 74.
- Rebaza, C. (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 en alumnos de secundaria del Distrito de Otuzco, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Salas, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Cuarta ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Tepaz, S. (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Universidades*. 71 (48), 21-32.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625 – 627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. (3° ed.). Lima: LAVP.

Vicuña, L. (2014) *Inventario de hábitos de estudio* (4° ed.). Lima: LAVP.

Villafranco, G. (2016). 6 factores que generan estudiantes de bajo rendimiento. Recuperado de <http://www.forbes.com.mx/seis-factores-que-generan-estudiantes-de-bajo-rendimiento/#gs.ZDK0u1g>

Worthington, R. & Whittaker, T. (2006). Scale development research a content analysis and recommendations for best practices. *The Counseling Psychologist*, 34,806-838.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 6

Índices de modificación según correlaciones entre errores.

Variables		IM	Variables		IM
e2	e7	6.5	e30	e51	31.8
e3	e23	30.9	e30	e18	12.6
e3	e37	9	e32	e43	21.6
e5	e47	21.2	e32	e28	26.5
e6	e15	3.5	e33	e5	31.4
e6	e17	6.4	e34	e39	32.2
e7	e23	5.5	e37	e15	16.3
e7	e36	14.3	e38	e53	8.2
e7	e50	31	e39	e9	8.6
e9	e22	32.4	e40	e17	34.5
e9	e5	10.7	e41	e2	6.8
e9	e34	33.9	e43	e4	14.2
e10	e46	20.2	e43	e22	11.6
e13	e53	32.3	e44	e7	12.8
e14	e18	13.3	e44	e29	20.1
e14	e19	30.7	e47	e30	29.1
e15	e7	28.8	e48	e3	25.8
e17	e14	14.3	e50	e39	1.9
e17	e37	4.8	e51	e19	7.5
e21	e14	27.5	e52	e33	18.7
e22	e21	31.5	e52	e46	26.2
e24	e17	24.9	e53	e12	32.9
e25	e9	3.4	e53	e41	28.6
e25	e12	16.3	e54	e34	1.3
e25	e48	6.5	e54	e39	20.3
e28	e15	31.9	e54	e20	9.6
e29	e48	34	e55	e34	19.2

Anexo 2.

Tabla 7

Análisis de Mardia de la asimetría y curtosis multivariante.

Test	Coeficiente	Estadístico	gl	p
Falta de simetría	267.847	44869.22	29260	1.000
Curtosis	3276.99	28.38		.000**

Tabla 8

Medidas de adecuación muestral.

Test	Coeficiente	X ²	gl	p
Bartlett		8217.6	1485	.000**
KMO	.86			

Anexo 3.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM – 85 / REVISIÓN 2014

SEXO: F M EDAD: _____ FECHA: ____/____/____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

I. EDUCATIVA: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole en su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular.

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS, SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

1. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso todo lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes		

2. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres y a otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

3. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo mi plagio por si acaso me olvidó un tema.		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas; se me olvida lo que he estudiado.		

4. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

5. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.		
48. Requiero de la compañía de la TV.		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.		
54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

Anexo 4.

CARTA DE TESTIGO PARA EL DOCENTE.

Yo,.....con DNI:.....
Docente de la I.E.....del
Distrito de Huamachuco.

En calidad de testigo, afirmó que se llevó a cabo la aplicación del Inventario Hábitos de Estudio CASM-85 - revisión 2014 a los alumnos de:
..... por la Srta. Armas Cruzado, Jhoira Jazmin, estudiante del onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Así mismo doy fe, de que la participación de los alumnos consistió en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello, los alumnos participantes recibieron una explicación clara, por parte de la investigadora, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados.

La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba. Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte la investigadora se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Docente

Firma de la investigadora
Armas Cruzado, Jhoira Jazmin

Lugar y Fecha: Huamachuco ____/____/____