



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes
de Educación Secundaria de la Institución Educativa
“Enrique Milla Ochoa”. UGEL N° 02.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Dante Humberto Huanambal Tiravanti

ASESORA:

Dra. Galia Lescano López

SECCIÓN:

Pedagogía y didáctica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ - 2015

Pagina del jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria:

Esta tesis va dedicado a DIOS, que ilumina mi camino, en la memoria de mi padre, a mi Madre Itala Tiravanti G., a mi esposa, a mis hijos, a mis maestros de la UCV., que me brindaron su tiempo, su esfuerzo y capacidad para que a travez de sus enseñanzas logré un aprendizaje significativo.

Agradecimiento

Agradezco de manera especial al Rector Fundador Dr. Cesar ACUÑA PERALTA, por su abnegada dedicacion a la mejora continua de la Educacion Peruana, haciendo factible que la gran mayoria de Docentes tengan la posibilidad de seguir capacitandose a un costo social.

Declaración jurada

Yo, Huanambal Tiravanti, Dante Humberto., estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06786102, con la tesis titulada” Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa”. UGEL 02”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de octubre del 2014.

Dante Humberto Huanambal Tiravanti
DNI 06786102

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa. UGEL N° 02”**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” UGEL 02, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de m Magister en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| Pagina del jurado | ii |
| Dedicatoria: | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema: | 15 |
| 1.2 Antecedentes | 19 |
| 1.3 Marco teórico: | 23 |
| 1.3.1. Variable: autoestima | 23 |
| 1.4 Antecedentes | 25 |
| 1.4.1. Dimensiones | 32 |
| 1.4.2. Fundamentación teórica: | 38 |
| 1.4.3. Teoría de autoestima | 39 |
| 1.4.4. En el Psicoanálisis: | 50 |
| 1.4.5. Variable: Rendimiento académico | 56 |
| 1.4.5.1. Definición | 56 |
| 1.4.6. Fundamentación teórica: rendimiento académico | 64 |
| 1.4.7. Aspecto del rendimiento académico | 65 |
| 1.4.8 Bases teorico-cientificas del aprendizaje en el constructivismo. | 69 |
| 1.5. Justificación | 73 |
| 1.6. Formulación del problema: | 74 |
| 1.6.1. Problema general | 74 |
| 1.6.2. Problemas específicos: | 75 |
| 1.7 Hipótesis | 75 |
| 1.7.1 Hipótesis general | 75 |
| 1.7.2 Hipótesis específicos: | 75 |
| 1.8. Objetivos: | 76 |

| | |
|--|-----|
| 1.8.1. Objetivo General: | 76 |
| 1.8.2. Objetivos Específicos: | 76 |
| CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1 Variables. | 78 |
| 2.2. Operacionalización de las variables | 79 |
| 2.3 Metodología | 83 |
| 2.4. Tipo de estudio. | 83 |
| 2.5 Diseño de investigación. | 83 |
| 2.6 Población y muestra y muestreo | 85 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos. | 88 |
| 2.8. Método y análisis de datos | 91 |
| CAPÍTULO III RESULTADOS | |
| 3.1. Descripción de los resultados. | 93 |
| 3.1.1. Resultados descriptivos | 93 |
| 3.1.1.1 Variable: Autoestima | 93 |
| 3.1.1.2 Dimensiones | 97 |
| 3.1.1.4 Hipótesis específica 2 | 102 |
| 3.1.1.5 Hipótesis específica 3 | 104 |
| 3.1.1.6 Hipótesis específica 4 | 105 |
| 3.1.1.7 Hipótesis General | 107 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN | |
| 4.1 Discusión de los resultados | 110 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| Conclusiones | 114 |
| Recomendaciones | 116 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | |
| Referencias Bibliográfica | 118 |
| ANEXO | |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | |
| Anexo 2. Tabla de operacionilizacion de variable | |
| Anexo 3. Base de datos | |
| Anexo 4. Validaciones | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables a relacionar. | 80 |
| Tabla 2. Distribución de la población de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa. | 86 |
| Tabla 3. Tamaño muestral | 88 |
| Tabla 4. Juicio de expertos | 89 |
| Tabla 5. Alfa de Cronbach | 90 |
| Tabla 6. Prueba de Normalidad | 93 |
| Tabla 7. Estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov | 94 |
| Tabla 8. Niveles para la escala de Autoestima de Rosemberg | 94 |
| Tabla 9. Niveles de Rendimiento Académico | 94 |
| Tabla 10. Puntajes para autoestima y Rendimiento Académico | 95 |
| Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes para la escala de Autoestima | 95 |
| Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes para Rendimiento Académico | 96 |
| Tabla 13. Dimensión autoconcepto | 97 |
| Tabla 14. Dimensión autoevaluación | 98 |
| Tabla 15. Dimensión auto aceptación | 99 |
| Tabla 16. Dimensión auto respeto | 100 |
| Tabla 17. Correlación del autoconcepto y rendimiento académico | 101 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 18. Correlación del autoevaluación y rendimiento académico | 103 |
| Tabla 19. Correlación del auto aceptación y rendimiento académico | 104 |
| Tabla 20. Correlación del autorespeto y rendimiento académico | 106 |
| Tabla 21. Correlación de autoestima y rendimiento académico | 107 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura: 1. Mapa conceptual teórico autoestima | 25 |
| Figura: 2. Antecedentes de la autoestima. | 26 |
| Figura: 3. Antecedentes internacionales de la autoestima | 30 |
| Figura: 4. Antecedentes nacionales de la autoestima | 31 |
| Figura 5. Dimensiones del autoconcepto | 35 |
| Figura 6. Mapa conceptual: teorías de la autoestima | 44 |
| Figura 7. Alta autoestima | 48 |
| Figura 8. Baja autoestima | 49 |
| Figura 9. Mapa conceptual: enfoques psicológicos. | 51 |
| Figura 10. Mapa conceptual: teorías del rendimiento académico | 57 |
| Figura 11. Aporte de Jean Piaget: proceso de aprendizaje | 57 |
| Figura 12. Zona de desarrollo próximo | 58 |
| Figura 13. Aprendizaje por descubrimiento e inducción según Bruner | 58 |
| Figura 14. Mapa conceptual: procesos de aprendizaje | 59 |
| Figura 15. Modelo de concepto de sí mismo según Núñez y González, (1994) | 61 |
| Figura 16. Mapa conceptual de las dimensiones autoestima y rendimiento académico | 63 |
| Figura 17. Porcentajes de los niveles de autoestima | 96 |
| Figura 18. Porcentajes de los niveles de rendimiento académico | 97 |
| Figura 19. Nivel de auto concepto | 97 |
| Figura 20. Nivel atuaealucion | 98 |
| Figura 21. Nivel de autoceptacion | 99 |
| Figura 22. Nivel de Autorespeto | 100 |

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” de la UGEL 02.

El tipo de investigación corresponde al “Descriptivo correlacional” los participantes seleccionados fueron 234 estudiantes de ambos sexos, de la Institución Educativa Estatal y se empleó el test de autoestima de Rosenberg para evaluar el nivel de autoestima y las notas en escala vigesimal, de los registros de notas de los estudiantes para la obtención promedio ponderado anual (PPA) de los datos en la muestra elegida.

Los resultados indican que existe relación de la autoestima y el Rendimiento Académico debido a la correlación significativa ($r=0.92$) de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa-UGEL 02., lo que manifiesta que existe una buena actitud global, favorable que el estudiante tiene hacia sí mismo(a). Finalmente concluimos que si existe correlación significativa entre la autoestima y el Rendimiento Académico, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los adolescentes.

Palabras claves: Autoestima – Rendimiento Académico.

Abstract

This research aims to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students of Secondary Education in School "Enrique Milla Ochoa" UGELs 02.

The research corresponds to the "Descriptive correlational" type. The selected participants were 234 students of both sexes, State Educational Institution and employment test Rosenberg self-esteem to assess the level of self-esteem and notes on a 5-point Likert scale. The data were analyzed using the Pearson correlation coefficient (PPA) of the data in the selected sample.

The results indicate that there is a relationship between self-esteem and academic performance due to the significant correlation ($r=0.92$) of secondary students of School Milla Enrique Ochoa-UGELs 02., which shows that there is a good overall attitude enabling the student to be confident in himself (a). Finally, we conclude that if there is no significant correlation between self-esteem and Academic Performance, constituting an important factor in the school life of teenagers.

Keywords: Self Esteem-Academic Performance.