



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying y rendimiento académico de los estudiantes del  
Tercer grado de educación Secundaria de una Institución  
Educativa Pública. Huaral. 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Magister en Psicología Educativa

**AUTORES:**

Br. Figueroa Muñoz, Juan José

Br. Garay Avendaño, Gabby Francisca

**ASESOR:**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**SECCION**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

**Página del Jurado**

---

Dr.  
Presidente

---

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

---

Dra.  
Secretaria

**Dedicatoria**

A nuestros hijos Jhoan y Ashley a quienes los queremos y adoramos y siempre están en nuestras mentes y que son parte de nuestra lucha para seguir en busca de la excelencia en el trabajo.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por la enseñanza que brinda a los docentes.

A Nuestros padres por su aprecio y apoyo en tiempos difíciles, cuyo afecto resulta invaluable por la situación misma de la primacía de la unidad familiar.



### Declaratoria de Autenticidad

Yo: Garay Avendaño, Gabby Francisca, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 16012151.

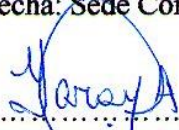
Yo: Figueroa Muñoz, Juan José, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado con DNI N° 16012121. Con la tesis titulada "Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de Tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral-2016". Cumpliendo con los reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo:


***Declaro bajo juramento que:***

La tesis es de nuestra autoría. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, la tesis no ha sido auto plagiada: es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Y los datos presentados en los resultados son reales, no falseados, ni copiados y por tanto los resultados son reales, no falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis es constitución en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte julio del 2016.

  
.....  
Br. Garay Avendaño, Gabby F.  
DNI N°16012151

  
.....  
Br. Figueroa Muñoz, Juan José  
DNI N°16012121

## Presentación

Señores Miembros del Jurado

Cumpliendo con el reglamento y las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de Post Grado, la investigación titulada: “Bullying y Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública. Huaral. 2016”.

La cual permitirá la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a la literatura existente y así contribuir en la meta de mejorar la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte de la investigación titulada introducción: se describe los antecedentes, la fundación científica, técnica o humanista; la justificación, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos. Seguidamente en el marco metodológico: comprende las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos técnicos. En la tercera parte describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, seguidamente en la quinta parte las conclusiones, en la sexta parte las recomendaciones, en la séptima parte las referencias y en la última parte los apéndices.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Huaral 2016. Agradamos Señores miembros del jurado que esta tesis concuerde con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Los autores.

## Contenidos

|                             | Pág. |
|-----------------------------|------|
| Página del Jurado           | ii   |
| Dedicatoria                 | iii  |
| Agradecimiento              | iv   |
| Declaración de autenticidad | v    |
| Presentación                | vi   |
| Índice                      | vii  |
| Índice de Tablas            | x    |
| Índice de Figura            | Xiii |
| Resumen                     | xiv  |
| Abstrac                     | xv   |

### I. INTRODUCCIÓN

|   | Pág. |
|---|------|
| Antecedentes  | 17   |
| Fundamentación científica, técnica o humanista  | 25   |
| Variable 1: Bullying  | 25   |
| Definición de Bullying  | 25   |
| Dimensiones del Bullying  | 32   |
| Teorías que tratan de explicar el origen de la agresividad y de las conductas violentas | 47   |
| Variable 2: Rendimiento Académico   | 54   |
| Definición  | 54   |
| Dimensiones del rendimiento académico   | 56   |

|  |             |
|--|-------------|
| Enfoques teóricos sobre el rendimiento académico         | 60          |
| Justificación  | 72          |
| Problema   | 73          |
| Hipótesis  | 79          |
| Objetivos  | 80          |
| <br>   |             |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                            | <b>Pág.</b> |
| 2.1 Variables  | 83          |
| 2.2. Operacionalización de las variables                 | 84          |
| 2.3. Metodologías  | 88          |
| 2.4. Tipos de estudio                                    | 90          |
| 2.5. Diseño  | 90          |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                       | 91          |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos   | 95          |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                        | 100         |
| 2.9. Aspectos éticos                                     | 102         |
| <br>   |             |
| <b>III. RESULTADOS</b>                                   | 103         |
| <br>   |             |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>                                     | 118         |
| <br>   |             |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                                   | 122         |
| <br>   |             |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>                               | 125         |
| <br>   |             |
| <b>VII. REFERENCIAS</b>                                  | 127         |
| <br>   |             |
| <b>APÉNDICES</b>   |             |
| Apéndice A Matriz de consistencia                        |             |
| Apéndice B Matriz de Operacionalización de las variables |             |

Apéndice C Instrumentos

Apéndice D Documentos de validación

Apéndice E Autorización de la Institución Educativa

Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables

### Índice de Tablas

|          | Pag. |
|----------|------|
| Tabla 1  | 84   |
| Tabla 2  | 86   |
| Tabla 3  | 92   |
| Tabla 4  | 93   |
| Tabla 5  | 98   |
| Tabla 6  | 98   |
| Tabla 7  | 99   |
| Tabla 8  | 100  |
| Tabla 9  | 101  |
| Tabla 10 | 104  |
| Tabla 11 | 105  |
| Tabla 12 | 106  |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Tabla 13 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión matemática de la variable 2: rendimiento académico.                           | 107 |
| Tabla 14 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión comunicación de la variable 2: rendimiento académico.                          | 107 |
| Tabla 15 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión In Inglés de la variable 2: rendimiento académico.                            | 107 |
| Tabla 16 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Arte de la variable 2: rendimiento académico.                                 | 108 |
| Tabla 17 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Historia, Geografía y Economía de la variable 2: rendimiento académico.       | 108 |
| Tabla 18 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Formación Ciudadana y Cívica de la variable 2: rendimiento académico          | 108 |
| Tabla 19 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Persona Familia y Relaciones Humanas de la variable 2: rendimiento académico. | 109 |
| Tabla 20 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación Física de la variable 2: rendimiento académico.                     | 109 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Tabla 21 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación Religiosa de la variable 2: rendimiento académico.             | 109 |
| Tabla 22 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente de la variable 2: rendimiento académico. | 110 |
| Tabla 23 | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según la dimensión Educación para el Trabajo de la variable 2: rendimiento académico.      | 110 |
| Tabla 24 | Distribución de porcentajes de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria, según las dimensiones de la variable 2: rendimiento académico.                                       | 111 |
| Tabla 24 | Prueba de normalidad de las variables   | 112 |
| Tabla 25 | Coefficiente de correlación de las variables: bullying y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.   | 113 |
| Tabla 26 | Coefficiente de correlación de la dimensión bullying físico y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Secundaria.  | 114 |
| Tabla 27 | Coefficiente de correlación de la dimensión bullying verbal y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Secundaria.  | 115 |
| Tabla 28 | Coefficiente de correlación de la dimensión bullying psicológico y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.   | 116 |
| Tabla 29 | Coefficiente de correlación de la dimensión bullying social y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria.  | 117 |

**Lista de Figuras**

|   | Pag. |
|---|------|
| Figura 1 Niveles de bullying de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.  | 104  |
| Figura 2 Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.   | 105  |
| Figura 3 Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de bullying de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral.              | 106  |
| Figura 4 Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral. | 111  |



## Resumen

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Huaral. Así mismo, determinar la relación de las dimensiones del Bullying que son: verbal, físico, psicológico, social y el rendimiento académico de estudiantes.

La población lo constituyeron 420 estudiantes de la Institución Educativa. La muestra se obtuvo con un muestreo probabilístico, constituido por 201 estudiantes del nivel secundario. Se utilizó la encuesta sobre el Bullying y el consolidado de notas. Así mismo se utilizó el Kuder Richardson 20 (K-R20) para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento elaborado para medir la variable Bullying, cuyo resultado fue de 0,86 correspondiendo un nivel alto. Respecto a la variable rendimiento académico, la técnica utilizada para la obtención de los datos a correlacionar fue a través de la revisión documentada.

Los datos fueron procesados con los programas Microsoft Excel y SPSS, para el análisis descriptivo mediante tablas y figuras y la técnica estadística de constatación de hipótesis fue el coeficiente de correlación Spearman y los resultados dan cuenta que existe una correlación negativa baja o inversa y significativa entre la variable bullying y rendimiento académico.

*Palabras claves:* Bullying, rendimiento académico, víctima, agresor.

## Abstract

The general objective study was to determine the relationship between bullying and academic achievement in students of Secondary Education of School Nuestra Señora del Carmen District and Province of Huaral. Also, determine the relationship of the dimensions of verbal, physical, psychological bullying and academic achievement of students.

The population was constituted by 420 students of the educational institution. The sample was obtained from probabilistically, consisting of 201 students at the secondary level Bullying Survey and results. . Also we used the Kuder Richardson 20 (K-R20) to determine the level of reliability of the instrument developed to measure Bullying variable, whose result was 0.86 corresponding to a high level. Regarding the variable 2: academic performance, the technique used to obtain data to correlate be obtained through documented review.

After consolidation data were processed with statistical programs Microsoft Excel and SPSS for descriptive analysis using tables and figures and statistical hypothesis testing technique was the correlation coefficient the Spearman's rank correlation coefficient and the results show that there is a low or inverse and significant negative correlation between bullying variable and academic self-concept.

Keywords: Bullying, academic achievement, victim, aggressor