



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes  
de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo,  
2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Mercy Amalia García Lino

**ASESOR:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

Dra. Tamara Pando Ezcurra

**Presidente**

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

**Secretario**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto  
y haberme dado salud para lograr mis  
objetivos, además de su infinita bondad y  
amor.

### **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, que cultivaron en mi persona, la docencia y los valores éticos para mejorar cada día como persona, profesional y como gestor de investigaciones educativas que contribuirán a mejorar la calidad educativa.

### **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Mercy Amalia García Lino, estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI 20734213 Con la tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabayllo 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente Para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni Copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la Realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiénome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre del 2015

Mercy Amalia García Lino.

DNI: 20734213

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabaylo 2015”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en Psicología educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación Científica o humanística	22
1.3. Justificación	60
1.4. Problema	62
1.5. Hipótesis	65
1.6. Objetivos	66
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	
2.1. Variables	68
2.2. Operacionalización de variables	69

2.3.	Metodología	71
2.4	Tipo de estudio	71
2.5	Diseño de investigación	72
2.6	Población, muestra y muestreo	73
2.7	Técnicas e instrumento de recolección de datos	73
2.8	Métodos de análisis de datos	76
2.9	Aspectos éticos	77
		78
<b>III</b>	<b>RESULTADOS</b>	
<b>IV</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	96
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	102
<b>VI</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	104
<b>VII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	105
<b>VIII</b>	<b>APENDICE</b>	110
	Apéndice A: Matriz de consistencia	104
	Apéndice B: Cuestionario de autoestima	
	Apéndice C: de conocimiento	
	Apéndice D: Validación de los instrumentos.	
	Apéndice E: Base de datos	



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 01 Criterios de respuestas de los participantes de la muestra	47
Tabla 02 Matriz de operacionalización de la variable autoestima	69
Tabla 03 Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico	70
Tabla 04 Resultado de validez por jueces de contenido de instrumento	75
Tabla 05 Valores de confiabilidad	75
Tabla 06 Estadística de fiabilidad	76
Tabla 07 Validez y confiabilidad de la variable rendimiento académico	76
Tabla 08 Autoestima estima y Rendimiento académico en el área de matemática	79
Tabla 09 Autoestima física y Rendimiento académico en el área de matemática	81
Tabla 10 Autoestima afectiva y Rendimiento académico en el área de matemática	84
Tabla 11 Auto estima académica y Rendimiento académico en el área de matemática	86
Tabla 12 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov- Smirnov para la autoestima y rendimiento académico	88
Tabla 13 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática	89
Tabla 14 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la autoestima física y el rendimiento académico	

en el área de matemática	91
Tabla 15 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la autoestima afectiva y el rendimiento académico en el área de matemática	92
Tabla 16 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la autoestima académica y el rendimiento académico en el área de matemática	94

**Lista de figuras**

Figura 1:	Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática	80
Figura 2:	Autoestima física y Rendimiento académico en el área de Matemática	82
Figura 3:	Autoestima afectiva y Rendimiento académico en el área de Matemática	84
Figura 4:	Autoestima académica y Rendimiento académico en el área de Matemática	86

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabaylo 2015, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabaylo 2015. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabaylo 2015?. Esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, utilizó para su propósito el diseño correlacional. Para el logro del objetivo tomo como muestra a **100** estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable autoestima aplicó un cuestionario y para la variable rendimiento académico se aplicó una prueba objetivo de preguntas. La investigación concluye que si existe relación positiva alta entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes , hallándose una correlación de 0,848 con un valor calculado para  $p = 0.000$ ; menor que 0,05.

**Palabras claves:** Autoestima - rendimiento académico y educación

## ABSTRACT

This research entitled: "Self-esteem and academic achievement in the area of mathematics in primary school students of the school district Torre Manuel Scorza Carabayllo 2015, aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance the area of mathematics in primary school students of the school district Torre Manuel Scorza Carabayllo 2015. This response to the problem: What is the relationship between self-esteem and academic achievement in the area of mathematics in primary school students the school district Torre Manuel Scorza Carabayllo 2015?. This research was conducted within the quantitative approach used for the purpose correlational design. To achieve the target volume as shown **100** students of the school of education, who applied a graduate questionnaire Likert scale for self-esteem variable a questionnaire and for academic performance varying a target of test questions was applied. The research concludes that there is a high positive relationship between self-esteem and academic achievement in the area of mathematics in primary school, being a correlation of 0.848 with value calculated for  $p = 0.000$ ; it is less than  $p = 0.05$ .

**Key words:** Self-esteem and academic performance – education