



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones
Educativas de la UGEL 04 - Comas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Gómez Camarena, Lilian Sandra (ORCID: 0000-0002-6467-2602)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA.

A Dios por regalarme la vida, por su amor infinito y por nunca abandonarme especialmente en los momentos difíciles.

A mis padres y maestros: Elías Gómez Hidalgo y Marcelina Isidora Camarena Tumialán, quienes con su ejemplo de vida me ayudan a continuar por el camino de la superación. Ellos son motor y motivo de muchas generaciones. Tienen mi amor incondicional.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad César Vallejo por brindar a los maestros, la oportunidad de continuar con nuestra formación académica.

A la Dra. Isabel Menacho Vargas por la asesoría brindada para lograr la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	iv
ÍNDICE DE TABLAS.	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.	ix
ABSTRAC.	x
I. INTRODUCCIÓN.	11
II. MARCO TEÓRICO.	18
III. METODOLOGÍA.	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.	32
3.2. Variables y operacionalización.....	34
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Procedimientos.	38
3.6. Métodos de análisis de datos.....	39
3.7. Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS.	39
4.1. Presentación de los resultados estadísticos descriptivos.....	39
4.2. Condiciones para la prueba de hipótesis.	
4.3. Prueba de hipótesis general.....	44
4.4. Prueba de hipótesis específica N°1.	45
4.5. Prueba de hipótesis específica N°2.	47
4.6. Prueba de hipótesis específica N°3.	48
4.7. Prueba de hipótesis específica N°4.	

V. DISCUSIÓN.....	51
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de variables.....	35
Tabla 2	
Distribución de docentes de las I.E. de la Ugel N° 04 Comas 2021.....	39
Tabla 3	
Valores del alfa de cronbach por variable.	40
Tabla 4 Juicio de expertos	40
Tabla 5	
Niveles de frecuencia de la variable competencias digitales.....	41
Tabla 6	
Niveles de frecuencia de las dimensiones de la variable competencias digitales.	42
Tabla 7	
Niveles de frecuencia de la variable desempeño docente.	44
Tabla 8	
Niveles de frecuencias de las dimensiones de la variable desempeño docente.	45
Tabla 9	
Correlación entre las variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10	
Correlación entre la variable y dimensión N°1. ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11	
Correlación entre las variables y dimensión N°2.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12	
Correlación entre las variables y dimensión N°3.	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 13

Correlación entre las variables y dimensión N°4. ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Niveles de frecuencia de la variable competencias digitales.....	42
Figura 2. Niveles de frecuencia de las dimensiones competencias digitales...	43
Figura 3. Niveles de frecuencia de la variable desempeño docente.....	44
Figura 4 Niveles de frecuencia de las dimensiones desempeño docente	45

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio establecer la relación que se encuentra entre las competencias digitales y el desempeño en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL 04 Comas, 2021, para ello se empleó como metodología la investigación de tipo básica, como método el inductivo, de naturaleza cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Estuvo conformado por una población de 84 participantes y como muestra de tipo censal a la totalidad de docentes, quienes fueron evaluados por dos cuestionarios como instrumentos, uno para cada variable de estudio. El resultado general en la prueba de hipótesis que se obtuvo fue determinado el valor de la prueba de correlación rho de Spearman, $\rho = 0,769$ que corresponde a una correlación positiva alta ($\rho = 0,769 > \text{sig.} = 0,01$), lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna "Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas de la UGEL 04 Comas, 2021.

Palabras claves: Competencias, desempeño, estándares, capacidades, nuevas tecnologías y entornos virtuales.

ABSTRAC.

The objective of this research study was to establish the relationship between digital competences and the performance of teachers in the Educational Institutions of the UGEL 04 Comas, 2021, for this, basic research was used as a methodology, inductive method, quantitative in nature, correlational level and non-experimental cross-sectional design. It was made up of a population of 84 participants and as a census-type sample the totality of teacher participants, who were evaluated by two questionnaires as an instrument for each study variable. The general result in the hypothesis test that was obtained was Determined the value of Spearman's rho correlation test, $\rho = 0.769$ which corresponds to a high positive correlation ($\rho = 0.769 > \text{sig.} = 0.01$), which implies that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted "There is a relationship between digital competences and the performance of teachers in the Educational Institutions of UGEL 04 Comas, 2021.

Keywords: Skills, performance, standards, capabilities, new technologies and virtual environments.