



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Factores asociados a la agresividad en preescolares de pobreza extrema en edad de
5 años de una institución educativa inicial**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Deudor Carhuaricra, Yuli Yesi (ORCID: 0000-0001-8320-2799)

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios a mi madre mi pequeña hermanita y mi familia por ser los guías en este camino de la ciencia y la incertidumbre para desarrollarme como una profesional al servicio de la educación y la formación de las futuras generaciones.

Agradecimiento

A nuestra querida Universidad César Vallejo por ser el baluarte y espacio para la tertulia y desarrollo académico, en especial a las profesoras y profesores de educación inicial que de forma comprometida me ayudaron al desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página del Jurado	IV
Declaración de autenticidad	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN.....	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2. Operaracionalizacion des variable.....	15
2.3.Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXO	50

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	32
Tabla 2 <i>Población de niños del nivel de inicial de 5 años</i>	33
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra de estudio: niños del nivel de inicial de 5 años</i>	35
Tabla 4 <i>Ficha técnica del instrumento factores de agresividad en niños</i>	37
Tabla 5 <i>Validez de contenido mediante juicio de expertos</i>	38
Tabla 6 <i>Estadístico de fiabilidad del instrumento</i>	39
Tabla 7 <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	39
Tabla 8 <i>Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento</i>	40
Tabla 9 <i>Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza</i>	41
Tabla 10 <i>Niveles sobre afectividad de los padres en contexto de pobreza</i>	42
Tabla 11 <i>Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento según género</i>	44
Tabla 12 <i>Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza según género</i>	45
Tabla 13 <i>Niveles sobre afectividad de los padres en preescolares según género</i>	46
Tabla 14 <i>Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento según edad</i>	49
Tabla 15 <i>Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza según edad</i>	50
Tabla 16 <i>Niveles sobre afectividad de los padres en preescolares según edad</i>	51
Tabla 17 <i>Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento según grado de instrucción</i>	52
Tabla 18 <i>Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza según grado de instrucción</i>	53
Tabla 19 <i>Niveles sobre afectividad de los padres en preescolares según grado de instrucción</i>	54

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar</i>	40
Figura 2	<i>Niveles porcentuales sobre conflicto familiar en preescolares</i>	41
Figura 3	<i>Niveles porcentuales de la afectividad de los padres</i>	42
Figura 4	<i>Niveles de predominancia de los factores en la agresividad</i>	43
Figura 5	<i>Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento según género.</i>	44
Figura 6	<i>Niveles porcentuales sobre conflicto familiar según género</i>	45
Figura 7	<i>Niveles porcentuales sobre afectividad de los padres según género</i>	46
Figura 8	<i>Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores.</i>	48
Figura 9	<i>Niveles porcentuales sobre conflicto en las familias en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores.</i>	49
Figura 10	<i>Niveles porcentuales de la afectividad de los padres según edad</i>	51
Figura 11	<i>Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar según grado de instrucción de los padres.</i>	52
Figura 12	<i>Niveles porcentuales de conflicto familiar según grado de instrucción</i>	53
Figura 13	<i>Niveles porcentuales sobre la afectividad de los padres según grado de I.</i>	54

RESUMEN

La presente investigación gira en torno al objetivo por describir los factores asociados en la agresividad en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla, 2019. Las teorías centrales que sustentan estos factores y su incidencia de la agresividad la encontramos en Bourcier (2012) y Bacilio (2019) quienes proponen los componentes que inciden, asimismo desde el enfoque sociocultural las teorías de Vygotsky, Ausubel, Pavlov y Piaget hacen énfasis que el niño es un ser en formación de la personalidad donde los patrones de conducta se van adquiriendo del ambiente. La estrategia de investigación traducida en el método, deja entrever el abordaje de la investigación desde un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal por las características de la medición, validez y la conclusión estadística. La población estuvo conformada por 80 participantes con una muestra ajustada que llegó a 36 niños seleccionados bajo el criterio de inclusión y exclusión de manera aleatoria. Respecto a la recolección de datos se optó por la técnica de la encuesta bajo el instrumento cuestionario de actitud ambiental construido desde la teoría que lo sustenta. La validez del instrumento fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad expresada en la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach puntuando una alta confiabilidad de 0,91segun la escala. Los resultados más relevantes reportaron que el factor que predomina es la falta de afectividad de los padres siendo de nivel baja en un 61 % seguida del factor predominante exposición a programas audiovisuales de contenido violento con el 47 % de nivel alto, lo cual evidencia que el afecto y las conductas aprendidas por imitación ejercen gran incidencia en la agresividad en los preescolares.

Palabras Clave: Agresividad, factores asociados, preescolar, explicativa

ABSTRACT

This research revolves around the objective of describing the associated factors in aggressiveness in preschoolers in the context of extreme poverty at the age of 5 years of an educational institution in the Ventanilla district, 2019. The central theories that support these factors and their incidence of the aggression is found in Bourcier (2012) and Bacilio (2019) who propose the components that affect, also from the sociocultural approach the theories of Vygotsky, Ausubel, Pavlov and Piaget emphasize that the child is a being in personality formation where Behavior patterns are acquired from the environment. The research strategy translated into the method, suggests the approach of the investigation from a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design of cross-section due to the characteristics of the measurement, validity and statistical conclusion. The population consisted of 80 participants with an adjusted sample that reached 36 children selected under the criterion of inclusion and exclusion at random. Regarding data collection, the survey technique was chosen under the environmental attitude questionnaire instrument built on the theory that supports it. The validity of the instrument was through expert judgment and the reliability expressed in internal consistency by means of Cronbach's alpha coefficient, scoring a high reliability of 0.91 according to the scale. The most relevant results reported that the predominant factor is the lack of affectivity of the parents being 61% low level followed by the predominant factor exposure to violent content audiovisual programs with 47% high level, which shows that the Affection and behaviors learned by imitation exert great impact on aggressiveness in preschoolers.

Keywords: Aggressiveness, associated factors, preschool, explanator

I. INTRODUCCIÓN

La violencia y la disposición a usarla es un arma muy silenciosa. No sólo las víctimas son las más afectadas, sino también los agresores el cual las principales causas se asocian con múltiples riesgos que ya sea a corto o largo plazo pueden provocar en el niño un significativo impedimento de su normal desarrollo personal y en los docentes un constante estrés y desgaste emocional.

Las consecuencias expresadas muchas veces en comportamientos disociales pueden generar una serie de complicaciones a nivel del rendimiento académico, relaciones sociales en armonía, comunicación interpersonal y comunicación asertiva, sin embargo, estas situaciones no son tan comunes más aun en países desarrollados como Estados Unidos donde según Muñoz, Hutchings, Edwards, Hounsome, y Ceilleachair, (2004) en las escuelas de nivel básica la agresión entre niños es algo cotidiano, explicando que entre el 4 % y 12 % de los niños encuestados utilizan la fuerza en el entorno escolar al menos una vez por semana.

Este patrón puede reflejar la experiencia en los países occidentales, donde los problemas de salud mental son comunes. Un estudio nacional del Reino Unido en 2004 encontró que el 10% de los varones y el 5% de las niñas tenían un trastorno de salud mental a la edad de 5-10 años. Los estudios previos de trastornos de salud mental en Bangladesh en gran medida se han limitado a las zonas urbanas, pero sugieren tasas al menos tan altas como estas estimaciones del Reino Unido; por ejemplo, 20% niños y 10% niñas en las escuelas primarias en Dhaka según lo informado por los profesores y el 13% se predice a partir de cuestionarios a los padres. Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación Ciencia y Cultura (UNESCO, 2017) desde la escuela la violencia se ha instalado en sus diversas formas afectando al derecho fundamental del ser humano que denigra y a vulnera sus integridades, en esta línea una de las organizaciones en educación a nivel mundial reporta que son más 246 millones de escolares y adolescentes que serían víctimas de agresiones al interior de sus aulas y escuela a nivel física, psicológica y sexual, donde la prioridad se ha centrado en esta última por la infinidad de casos reportados que as u vez hacen el esfuerzo posible para garantizar ambientes seguros y libres de violencia.

En el ámbito nacional no se queda atrás las últimas cifras revelaron que los casos de violencia contra niños y adolescentes por los centros de emergencia mujer la atención según por edades fue de 0a 5 años 18% de 6 a 11 40% de 12 a 17 años 42% atención según tipo de violencia económica 0.4% psicológica 45% física 33% sexual 21.6%. Asimismo, un estudio reciente de Valentini (2017) en el departamento de Ancash distrito de Pueblo Libre Huaylas reportaron que la agresividad infantil se presenta desde varios enfoques o como una predisposición por factores social familiar, por ejemplo, la agresividad de los padres, como ira, maltrato físico y reacciones explosivas e irritantes son aspectos que representan un elevado porcentaje de agresividad en los hogares con el 52,7% , 75,3 % y 5 6,5 % respectivamente según la percepción de los padres en los tres factores mencionados, cabe mencionar que la población se basó en familias pobres y de extrema pobreza, su dinámica familiar también permitió conocer los niveles de menor porcentaje de incidencia en la agresividad como fueron: incapacidad de función paternal en un 22, 8 % y dificultades de adaptación del niño en un 29,8 %.

Lo mencionado con anterioridad se puede evidenciar en los estudiantes de una institución educativa Lima 2019, ellos presentan una serie de comportamientos que impiden la comunicación con los demás miembros manifestándose en conductas agresivas que se presentan en burlas, insultos y amenazas, esto se evidencia también en el proyecto educativo institucional (PEI) del colegio en el componente Gestión Pedagógica, donde resalta que es una debilidad para la institución que los alumnos demuestren conductas de indisciplina y comportamiento violento que perjudica la convivencia escolar .

Respecto a los estudios previos en relación al problema, podemos encontrar en el contexto internacional autores como Masaevaa & Lechieva (2016) quien tuvo el objetivo de estudiar los efectos psicológicos de los patrones familiares de episodios de agresión asociados con los niños en edad preescolar. Los autores llevaron a cabo este estudio utilizando diversas herramientas de investigación psicológica, a saber, el análisis de la literatura psicológica con un enfoque en la pedagogía, la observación, la conversación, pruebas diseñadas como los métodos siguientes: el dibujo de animales no-existente, prueba de la mano del Wagner, la relación familiar. Un método de procesamiento de datos matemáticos. Los resultados del estudio demostraron que la educación de los niños en edad preescolar con altos niveles de violencia en la familia

allana el camino para la agresividad emergente, elaborar y reforzar a sí mismo como un rasgo de la personalidad, creando una verdadera necesidad de que sea diagnosticado y corregido desde la infancia.

Por otro lado, Noten, Van Der Heijden, & Huijbregts (2018) tuvieron como objetivo conocer si la angustia empática y preocupación empática en las madres predice la agresión en infantes de 20 meses ($n = 119$). Se observó un comportamiento empático durante una tarea de simulación de socorro 20 meses post-parto. La agresión física fue a través del informe de la madre, utilizando la Escala de Agresión física para la primera infancia. El análisis de regresión lineal mostró diferencias sexuales en las asociaciones entre la angustia y la preocupación empática, por un lado, y la agresión física a la edad de 20 meses, por el otro. Además, la agresión física a la edad de 30 meses fue predicho por la interacción de relaciones sexuales con angustia empática a la edad de 20 meses, mientras que el control para la agresión a la edad de 20 meses más angustia y preocupación empática se asociaron con una menor agresión física en las chicas, pero no en los varones. Los resultados indican que la predicción de la agresión física por la angustia empática era más robusta en el tiempo que de preocupación empática. Este estudio arroja nueva luz sobre la intrincada relación entre la empatía, la agresión y el sexo desde una perspectiva de desarrollo.

Asimismo, en esa misma línea Noten & Haidjen (2019) que la alteración de la empatía es un factor de riesgo de agresión y que la atención social es importante para la empatía. El papel de la atención social en las asociaciones entre la empatía y la agresión no ha sido completamente dilucidado. Por lo tanto, los indicadores de la empatía afectiva, la empatía cognitiva, la atención social y la agresión se evaluaron de forma simultánea en los niños de 45 meses. Un total de 61 parejas madre-hijo participó en una visita al laboratorio, durante los cuales se obtuvieron los informes maternos de agresión. Los niños observaban tres clips que muestran a un niño triste, asustado, y feliz, respectivamente, y un clip social neutra, mientras que la frecuencia cardíaca se registró. el cambio de la frecuencia cardíaca de los clips de la línea de base no sociales a los clips emocionales se calcula como un índice de la empatía afectiva. Se hicieron preguntas acerca de las emociones de los niños en los clips para evaluar la empatía cognitiva. Atención social se define como el tiempo dedicado a buscar las caras durante los clips. El análisis de correlación reveló asociaciones negativas entre la empatía afectiva y la

agresión y entre la atención social y la agresión. Además, la regresión lineal multivariante análisis indicaron que la asociación entre la empatía afectiva y la agresión fue moderada por la atención social; la asociación negativa entre la empatía afectiva y la agresión fue más fuerte en los niños con un número relativamente reducido de atención social. No se encontró asociación entre la empatía cognitiva y la agresión. Por lo tanto, tanto la empatía afectiva y la atención social son los análisis de correlación que reveló asociaciones negativas entre la empatía afectiva y la agresión y entre la atención social y la agresión.

En relación a las investigaciones de corte nacional se evidencian autores como Chavez & Ortiz (2018) quienes en su tesis tuvieron por objetivo conocer los efectos que poseen los programas televisivos de dibujos animados con contenido de violencia, en conductas agresivas de niños de 5 años de la IE. Privada Sagrada Familia-Concepción. Bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental nivel explicativo se llevo a cabo el presente estudio. La muestra estuvo conformada por 11 niños del nivel inicial a quienes se aplicó un pretest y posttest para ver el efecto de la variable independiente sobre los niveles de agresividad. En cuanto a los instrumentos fue administrado una ficha de cotejo de observación directa el cual contaron con validez y confiabilidad. Los resultados de la investigación hacen ver la coherencia entre la teoría y datos procesados estadísticamente desde lo empírico donde se evidenció una relación directa y significativa entre la violencia presentada en los dibujos animados y las conductas agresivas en niños. Asimismo también las diferencias significativas entre los grupos control y experimental en edad preescolar.

Una investigación similar lo detalla Garcés (2019) quien en su investigación tuvo por objetivo establecer la correlación entre los tipos de familia y la agresividad en niños de 5 años en la institución educativa n° 185 Gotitas de Amor de Ate. Desde la teoría de los estilos y dinámica familiar podemos entender que la disfuncionalidad y violencia familiar de alguna manera esta asociada a las conductas agresivas que pueden afectar a los niños. En el presente estudio la metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental nivel correlacional trata de buscar estas relaciones para enrumbar a una causalidad directa que explica la agresividad. Asimismo se trabajó con una muestra de 24 padres y niños seleccionados mediante técnicas de muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionario y fichas de observación

sistemática donde después de su aplicación llegó a los siguientes resultados: que el 58 % de los niños poseen altos niveles de agresividad los mismos que provienen de familias disfuncionales con características de violencia. Asimismo el nivel de correlación arroja que 0,75 según el estadístico Rho de Spearman de tendencia positiva y significancia estadística donde se asume que a mayor violencia familiar en este estilo mayor agresividad en niños.

Es sabido que la familia es el primer agente de socialización sin embargo en el transcurso de la vida escolar y adolescentes los contextos socializantes retoman un valor crucial para moldear actitudes y su personalidad al respecto Arellano (2019) en su estudio buscó establecer la correlación entre la agresividad con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Entidad Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016, exploración propuesta en un dirección cuantitativa, sigue la dirección de exploración básica o sustantiva, utilizando para los procedimientos un diseño narrativo correlacional, hallando la modelo de modo no probabilística, tomando en valor a los 30 estudiantes de 5 años. Se utilizó el examen para la recogida de datos. La descripción de los datos mostró que el 46,7% (14) presentan un nivel moderado de agresividad y el 46,7% (14) presentan un horizonte alto de socialización. Se concluyó que existe relación entre la agresividad y la socialización en los niños y niñas de 5 años de la fundación educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = -0,883 correlación negativa muy alta).

Enfocándonos en el problema central que viene a ser la agresividad de los infantes, cabe resaltar que los factores que explican e influyen cada vez son más diversos los estudios actuales aluden a un sin número de variables, uno de ellos es Valentini (2017) quien en su investigación tuvo como objeto conocer la diversidad de factores que se correlacionan con los comportamientos agresivos en niños y niñas del nivel de inicial de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre departamento de Ancash. Desde un enfoque cuantitativo el método de estudio fue hipotético deductivo con un diseño no experimental de corte transversal por ser un estudio observacional, al mismo tiempo que se limitó a contribuir con el acervo teórico referente a las variables sin llegar a manipulación de variables lo que se constituye estudios de tipo básica. Respecto a la población de estudio estuvo constituido por 81 niños de la mencionada institución los

cuales a través de los criterios de inclusión y exclusión se hizo una muestra intencional no probabilística el cual arrojó a 57 niños con niveles de agresividad, los mismos que finalmente fueron las unidades de análisis entre 4 a 5 años de edad. Los resultados evidencian que los factores que explican con mayor amplitud y causalidad son las agresiones físicas como irritabilidad, golpes y emociones explosivas, las cuales proporcionaron los siguientes datos porcentuales 52.7 % ,75.3 % y 57 % según las respuestas y percepción de los padres, mientras que los factores que menos incidieron fueron incapacidad para la función como padre y dificultades de adaptación del niño a la familia con el 22% y 29 % secuencialmente. En relación a lo anterior un estudio de hace una década también abordaba la temática, al respecto Fernández (2008) desde una óptica de investigación cuantitativa tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en las conductas agresivas de los preescolares de 5 años de una institución educativa de nivel inicial. La metodología de investigación fue bajo un diseño no experimental de nivel explicativa correlacional, tipo básica y método inductivo deductivo. La muestra estuvo conformada por 58 padres de la institución educativa inicial N° 243 Santa Clara de Asís mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y ficha de observación para conocer el nivel de agresividad en los niños. Los instrumentos fueron procesados en su construcción y adaptación para determinar su validez y confiabilidad.

Finalmente, el tema de agresividad no es unicausal sino todo lo contrario, en ese sentido la convivencia, el contexto y el aprendizaje juegan un papel importante desde la infancia hasta la adolescencia, sobre lo dicho Quispe (2017) en su tesis tuvo el objetivo de conocer la relación entre agresividad y convivencia en infantes de 5 años. En cuanto a la estrategia de investigación se empleó el enfoque cuantitativo nivel correlacional de tipo básica, donde se planteó bajo la teoría el estudio y la extracción de componentes de la variable para su medición correspondiente. La población de estudio la conformo 80 niños y niñas del nivel inicial el cual por ser una cantidad limitada se optó por un muestreo no probabilístico asumiendo el total como muestra. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionario y ficha de observación para conocer la agresividad, los mismos que también pasaron por un nivel de validez y confiabilidad donde se precisó su pertinencia técnica. Los resultados de la investigación reportaron que existe una asociación entre la agresividad y la convivencia según el coeficiente Rho

de Sperman de 0,78 de nivel alto, concluyendo que la agresividad como problema de conducta está relacionado con la convivencia, la socialización y convivencia.

La influencia del ambiente sociocultural desde las posturas de Vygotsky, Ausubel, Pavlov y Piaget hacen énfasis que el niño es un ser en formación de la personalidad donde los patrones de conducta por imitación, observación, aprendizaje y desarrollo de competencias hacia la zona de desarrollo próximo van construyendo actitudes y hábitos que finalmente forman la personalidad. (Campos, Palomino, Gonzales y Zecenarro, 2006)

Esto a veces inducidos y fortalecidos por la deficiente praxis de educación parental u otras veces por la influencia desmedida de los medios audiovisuales con contenidos violentos.

Al respecto según, Skinner (1952, como se citó en Ayola, 2014) la “Agresión es conseguida por condicionamiento operante”, frecuentemente los padres de familia hacen uso del método de control psicológico: restricciones, aceptación de la culpa o signos de reconocimiento y repentino afecto de la conducta del niño. Esto significa que los padres podrían estar programando y reforzando conductas agresivas sin darse cuenta y por consiguiente presentarse un condicionamiento cada vez que se activa alguna conducta de los padres que erróneamente alimentan dicha agresividad.

La agresión puede ser definido como el hecho de que un individuo toma una actitud no deseado por el medio ambiente, obliga a otra persona para adoptar su / sus peticiones y exhibe comportamientos hostiles que están dirigidas a dañar y herir a otra persona o que causan miedo en otras personas. Asimismo, Edmunds y Kendrick (1980, como se citó en Bengu, 2019) estructuraron las conductas agresivas como expresiones desagradables como insultos, gritos, golpes, rabietas, amenazas, discriminación, etc. alude que estas conductas cargadas de agresividad se pueden distinguir a nivel verbal y no verbal, psicológico y físico, los cuales presenta una clara intención de agresión ocasionada. Asimismo, se debe entender la agresión como una actitud para fomentar perjuicio emocional que se puede traducir en golpes, amenaza, insultos o bofetadas, también injuriando o criticando a otros de manera despreciativa. (Reynolds y Kamphaus 2004); en la misma línea Bandura (1973) explica que “La agresión es una conducta que

está desarrollada a hacer daño de manera direccionada y con propósito de destruir objetos o la propiedad de otra persona”.

Otro aspecto viene a ser la *tipología de la agresividad* quienes la mayoría de los investigadores mencionan que hay tres tipos de agresión, que son la agresión física, verbal e indirecta. La agresión física incluye el contacto directo, como golpes, bofetadas, patadas, mordiscos, empujones, capturar y empujar, y la agresión verbal implica el uso de las palabras dirigidas a amenazar, otros aterradores o molestos. La agresión verbal es a menudo seguida por la agresión física. La agresión indirecta implica situaciones tales como el chisme, la exclusión, permaneciendo en silencio y sabotaje. En cuanto a la etiología de conductas agresivas las causas y factores son múltiples que van desde aspectos inherentes a la persona o adquiridos por el medio social, familiar y cultural, sin embargo, se debe precisar que las conductas agresivas se pueden dar como parte de su desarrollo infantil como rabietas y berrinches, pero si esto continua con más rasgos violentos hasta la niñez se estaría hablando de un trastorno de conducta. (Bacilio, 2019)

Si nos enfocamos en la etiología de la agresividad nos damos cuenta que es multicausal. Existen *factores* de riesgo que pudieran estar provocando conductas agresivas en los infantes, que al mismo tiempo no existe unanimidad entre los investigadores sobre los componentes directos y causales cuando se detecta, sin embargo, tienen un punto en común que vienen ser los factores generales que de manera directa o indirecta que influyen en una diversidad de expresiones agresivas de conductas. Por otra parte, algunos investigadores también han revelado que la agresión se produce como consecuencia de las características individuales tales como dificultades socio-emocionales, baja autoestima, fracaso escolar y la exclusión de los compañeros y las características también ambientales, tales como la pobreza, el desempleo, nivel socio-económico más bajo, apoyo social limitado a los niños, inadecuación para ser un modelo adecuado para el niño, y los conflictos en la familia. (Bourcier, 2012).

La agresión se convierte en un problema importante después que los niños van a centros a preescolares de enseñanza y comienzan a interactuar con sus pares

ampliamente. Los niños utilizan diferentes mecanismos de cumplimiento, como la agresión en respuesta a sus problemas siendo los espacios más comunes el juego de roles y las interacciones sociales, al respecto Türkoğlu, (2018) resumió los factores de riesgo como un fenómeno que aumentan la probabilidad de que un niño exhiba los comportamientos de agresión en cuatro apartados: La comunidad (pobreza), la familia (padre modelo negativo), la escuela (actitudes de los maestros negativa inducida por la escuela) y el componente social (comportamientos antisociales-individuales inducido) los mismos que se expresan mediante la agresión física o verbal desde la familia hasta la relación con sus pares en la escuela. (Sturla Fossum, D., Helge, & Tore, 2014, p. 27).

En relación a lo anterior los factores de agresividad en niños y niñas son diversos y complejos que van desde el contexto familiar hasta el social cultural, en ese sentido cada uno de ellos aporta explicaciones y conceptos desde varios enfoques teóricos ya sea centrado en el ambiente, aspectos fisiológicos, culturales, tecnológicos, afectivos, aprendizaje etc. que obviamente no se presentan de manera unilateral y únicos sino de manera combinada o en mayor predominancia en un factor más que el otro. En esta perceptiva de acuerdo al problema de estudio nos contrataremos en factores comunes al contexto e identificación de la realidad que seguidamente se detallara.

Sobre los Factores de exposición de contenido violento en medios audiovisuales los medios de comunicación son aspectos relacionados a la adopción de conductas imitativas desde edades tempranas como la infancia, de esta perspectiva los programas con alto contenido de violencia son componentes de influencia para las conductas agresivas cuando su exposición demanda del tiempo más de lo normal. Es conocido que la televisión influye en las conductas desde la infancia más aun cuando no existe un patrón de control y programación desde el hogar, es entonces que los infantes y niños adoptan por imitación actitudes y reacciones desfavorables que incitan a la violencia. (Bourcier, 2012).

Otro factor importante viene a ser la *edad prematura de la madre* como uno de los componentes de la agresividad en los niños también lo constituye la edad de la madre cuando es muy temprana, ya que por su falta de experiencia y madurez emocional emotiva expresa actitudes desde el embarazo poco controladas y tolerantes, donde la

actitud aun todavía de una adolescente está en formación e integración de una personalidad más estable, donde puede guiar y sobrellevar la crianza de u menor, para establecer normas, pautas y directrices de conducta y manejo emocional. Al respecto Saire (2000, como se citó en Gutiérrez 2012) menciona que:

(...) en el primer año de vida el niño estimulado por el afecto materno adquiere un desarrollo rápido y sorprendente, porque “la madre es calor, es alimento, es estado eufórico de satisfacción y seguridad, Sin embargo, cuando ella no ha desarrollado una madurez suficiente para asumir su rol, puede ser fuente de rechazo, ansiedad y depresión (p.17).

Lo antes mencionado por el autor hace entrever que la edad de la madre juega un papel importante en cuanto a alcanzar la madurez psicológica y de experiencia para contribuir al desarrollo integral y evitar problemas de bienestar psicológico como la ansiedad y depresión. Es de suma relevancia que la edad de la madre represente una mental y cronológica que vayan de la mano para ejercer su rol de madre de manera responsable y afectiva.

Todo lo dicho anteriormente coadyuva a *formular el problema* de investigación el cual se presenta de la siguiente manera ¿Cuál es el factor predominante de la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema de una institución educativa del distrito de Ventanilla? Asimismo, los problemas específicos derivados alcanzan los siguientes ¿Cuál es el grado de exposición a programa audiovisuales en preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, de una institución educativa del distrito de Ventanilla?, ¿Cuál es el nivel de conflicto familiar que presentan los preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, en una institución educativa del distrito de Ventanilla?, ¿Cuál es el nivel de afectividad que presentan los padres en los preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, en una institución educativa del distrito de Ventanilla?,

¿Cuáles son los niveles de factores de la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema según aspectos sociodemográficos como género, edad y grado de instrucción de los padres de una institución educativa del distrito de Ventanilla?

La Justificación del estudio también configura la presente investigación que basa su relevancia en el aporte al campo educativo, social y humanístico, desde el enfoque de la primera infancia en conductas agresivas y los factores que inciden su respuesta. En ese sentido existen tres aspectos sobre la justificación que se detalla a continuación: Teórica Esta sección atañe o se justifica desde la construcción y consolidación de las teorías mediante la teorización, retroalimentación y la reflexión, que van haciendo más robusta la teoría con los resultados. Es importante la articulación de diversas teorías que explican la influencia e incidencias sobre la agresividad el cual conlleva a realizar diversas hipótesis desde una investigación más profunda, sin embargo, la etapa descriptiva nos ayudara a observar desde un enfoque general y en una aprobación vulnerable como es la pobreza extrema que menciona el estudio. Dese lo Practico el presente estudio tiene una pertinencia en el aporte pedagógico y de aprendizaje dese la conducta humana ya que se desea conocer y describir los factores en la agresividad infantil, de la misma forma apunta a fortalecer al grupo beneficiario que en este caso serán los niños de manera directa y los docentes y padres de manera indirecta, por ser un estudio que busca conocer los factores presentes en la agresividad y como estos de alguna mañanera explican conductas agresivas a nivel teórico. Metodológicamente se justifica como una estrategia versátil el presente trabajo asume a profundizar y explorar los aspectos teóricos en los factores de la agresividad, que diversos diseños han corroborado de manera empírica en sus estudios. El diseño propuesto busca conocer la realidad desde una mirada general e insitu mediante instrumentos de recolección de datos que se busca ser generalizados a otros contextos y realidades.

El *objetivo* que guío la investigación trato en describir el factor o factores predominantes asociados a la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Asimismo, los objetivos específicos derivados se detallaron en los siguientes: Identificar el grado de exposición a programa audiovisuales con contenidos violentos en preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, de una institución educativa del distrito de Ventanilla, Describir el nivel de conflicto familiar, describir la afectividad de los padres en preescolares en edad de 5 años y describir los factores asociados a la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema

según aspectos sociodemográficos como género, edad y grado de instrucción de una institución educativa del distrito de Ventanilla.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Método

El método entendido como el camino o modo de proceder de un conjunto de procesos para llegar a un objetivo, en este contexto el método científico como única vía para obtener y conocimiento, a través de la contratación de hipótesis desde un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos mediante instrumento válidos y confiables

Tipo

Método hipotético deductivo

De acuerdo a Bernal (2006),p. 33) el método hipotético deductivo obedece a una marco científico donde la falsación o aceptación de hipótesis juega un papel importante, de la misma forma deductiva porque partimos de una teoría general que se somete a contrastación mediante la prueba de hipótesis y finalmente generalizar los resultados

Básica:

También llamada investigación fundamental busca conocer la realidad para enmarcar y ampliar el conocimiento científico y fortalecer las teorías. Son estudios que no buscan resolver problemas, más bien se encarga d comprender, ampliar y teorizar los aspectos conceptuales de las variables en cuestión ,describiendo y analizando desde un proceso hipotético deductivo para llegar a validar leyes, principios categorías más generales que puedan explicar grandes sectores de la realidad

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es la “investigación que se realiza para diagnosticar una realidad describiendo sus características, asimismo aporta al conocimiento científico y a las teorías en cuestión tal como se da en su contexto natural para analizarlos” (p.147).

Enfoque de la investigación

El enfoque para la siguiente investigación es cuantitativo por que trata de la recolección de datos que es equivalente a medir y el tratamiento estadístico correspondiente. Como nos dice Kerlinger (2002) el enfoque cuantitativo es percibir y medir la realidad desde un óptica fragmentada y dimensionada, para el estudio analítico y minucioso de sus relaciones y componentes.

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Nivel de investigación

En cuanto al nivel se constituye de alcance descriptivo, ya que permite recolectar datos para conocer y describir aspectos del fenómeno en estudio, en este caso sobre la agresividad en niños preescolares. Trata de buscar características del objeto de estudio. Como nos dice Ñaupas (2009) es una investigación de segundo nivel, cuyo objetivo es recopilar datos o información para luego establecer descripciones y sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de la persona agentes o instituciones de los procesos sociales.

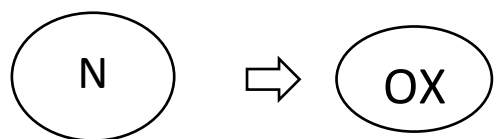
Diseño de investigación

Para el presente estudio el diseño adoptado es el no experimental como define Hernández Fernández y Baptista (2014):” Se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo único que se realiza es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural sin manipulación alguna para poder analizarlos” (p. 152).

Corte

Siendo de corte transversal el cual: “se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizarlas, indagar las incidencias de una variable o más entre grupos u subgrupos de personas u otro ser vivo” (Liu, 2008, pp. 154–155).

Esquema de diseño



Dónde:

N = Población

Ox = Observación de la variable

2.2. Operaracionalizacion des variable

Factores de agresividad

Factores de agresividad constituyen que la agresión se produce como consecuencia de las características individuales tales como dificultades socio-emocionales, baja autoestima, y la exclusión de los compañeros y las características también ambientales, tales como la pobreza, el desempleo, nivel socio-económico más bajo, apoyo social limitado a los niños, inadecuación para ser un modelo adecuado para el niño, y los conflictos en la familia. (Bourcier, 2012). La agresión implica situaciones tales como la exclusión, golpes, empujones desde una mira física y por otro lado el aspecto verbal permaneciendo en hostigamiento, amenaza y sabotaje. Los estudios científicos revelan opiniones diferentes acerca de las causas de la agresión. Mientras que muchos investigadores afirman que el motivo agresión es inherente a las personas, sin embargo, su permanencia y consecución dese la infancia hasta la edad escolar y adolescencia puede constituirse un trastorno de conducta de causas multifactorial. (Bengu, 2019).

Tabla 1: *Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categoría del instrumento	Niveles
Factores De la agresividad	Componentes que constituyen que la agresión se produce como consecuencia de las características de factores internos y externos que configuran una personalidad infantil.(Bourcier, 2012)	Se considera los factores asociados en la agresividad que intervienen en su medición y son: <i>Exposición a programas audiovisuales de contenido violento</i> Actitudes parentales de exponer a los hijos por tiempos prolongados a esperar programas de contenido violento en medios audiovisuales de manera irresponsable. <i>Conflicto familiar</i> Situaciones de crisis y violencia entre los miembros de la familia de manera expresadas a nivel física, psicológica y verbal <i>Afectividad de los padres</i> Vinculo de afecto y protección hacia los miembros de la familia.	Exposición a programas audiovisuales de contenido violento	- Programas de tv - Videos de internet - Videos de celular	1,2,3,4,5,6 ,7	Cualitativa	1: Nunca 2: A veces 3: siempre	Alta Media Baja
			Conflicto familiar	- Agresión física - Agresión verbal - Vínculo afectivo	8,9,10,11,1 2,13,14 15,16,7,18	Ordinal Politómica		
			Afectividad de los padres	- Comunicación - Protección	,19,20,2 1	1: Nunca 2: A veces 3: siempre		

2.3.Población, muestra y muestreo

Población

Para la investigación se consignará una población de 80 niños con sus respectivos padres de la institución educativa de Ventanilla matriculados actualmente en el periodo 2019, siendo conscientes que asumir esta cantidad como una totalidad de unidades de análisis en donde se pueda inferir y generalizar los resultados. Como explica Hernández y Mendoza (2018) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones pudiendo definirse como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 152).

Tabla 2

Población de niños del nivel de inicial de 5 años

Institución educativa	Aulas	Padres	Niños	Porcentaje
“ Ventanilla”	A	25	25	31 %
	B	28	28	35 %
	C	27	27	33 %
	Total	80	80	100 %

Fuente: Registro de nóminas de matrícula – 2019

Muestra

Sierra (2003) define la muestra cómo “(...) una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a una observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados validos” (p.174).

En el presente estudio desde la perspectiva del tamaño y selección de muestra se debe optar por la aplicación de la formula estadística para muestras finitas ya que el número poblacional es conocido, asimismo también se hace uso de la formula muestral ajustada el cual fue objeto para el presente trabajo; por ende, el tamaño extraído de manera ajustada mediante formula fue de 36 niños y 3 padres como corresponde. Para identificar dicha muestra se procedió mediante las siguientes formulas:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

e = Margen de error permitido

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de ocurrencia del evento

q = Probabilidad de no ocurrencia del evento

N = Tamaño de la población

n = Tamaño óptimo de la muestra.

Tamaño de la muestra:

e = 5% error de estimación

Z = 1,96 con un nivel de confianza del 95%

p = 0,5 de estimado

q = 0,5 de estimado

N = 80 estudiantes de niños de 5 años del nivel de inicial

Cálculo:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0.5)(0.5)(80)}{0.05^2 (79) + (1,96)^2 (0.5)(0.5)} = 66$$

Formula de ajuste muestral

$$N_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

$$\text{Muestra ajustada} = N^\circ = 66 / 1 + (66 - 1) / 80 = 36$$

Se concluye que el tamaño de muestra ajustada será 36.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio: niños del nivel de inicial de 5 años

Institución educativa	Aulas	Padres	Niños	Porcentaje
“ Ventanilla”	A	11	11	31 %
	B	13	13	35 %
	C	12	12	33 %
	Total	36	36	100 %

Fuente: Registro de nóminas de matrícula - 2019

Muestreo

Partiendo desde el tipo de muestreo estratificado ya que se ha extraído tamaños proporcionales a la población en cada aula, haciendo énfasis al tipo probabilística ya que esta técnica permitió que todas las unidades de análisis consideradas como población tengan la misma oportunidad de ser elegidos, por tanto, mediante una técnica aleatoria que se traduce en un sortero simple se determinó la selección de la muestra llegando al número de 36 niños y 36 padres.

Criterios de selección de muestra

Los criterios de selección de la muestra son un conjunto de propiedades que se realiza para determinar y seleccionar de manera pertinente a la muestra de acuerdo a los objetivos de investigación. (Córdova, 2009) Son también llamados las unidades de muestreo que especifican las características para cumplir la elegibilidad y evitar posteriores sesgos en el tratamiento de datos y su respetiva inferencia a la población. (Arias Villasis y Miranda, 2016).

Criterio de inclusión

- Niños matriculados de forma oficial en la institución
- Niños que se encuentren en la edad de 5 años promedio
- Niños que asisten con normalidad y regularidad al plantel
- Los casos que presentan niveles de agresividad
- Padres de familia cuyo hijo tienen rasgos de agresividad

Criterios de exclusión

- Niños con necesidades educativas especiales en el nivel superior de fronterizo.
- Niños mayores a 5 años.
- Niños que no se encuentren matriculados de manera oficial.
- Padres de familia que no viven con sus hijos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Encuesta

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta porque recolecto datos en solo momento y lugar, además la participación directa insitu de los padres mediante el uso de lápiz y papel para expresar alguna cualidad y evento motivo de la medición de la variable. En este escenario la encuesta como técnica de investigación permite levantar información de manera rápida, confiable y con menores costos a grandes grupos al mismo tiempo. (Ñaupás, 2009).

Instrumentos

Una vez identificada la técnica de recolección de datos, se tomó en cuenta el instrumento que le corresponde. Para nuestro caso sería el cuestionario para medir la variable factores de agresividad en niños de 5 años de la institución educativa desde la perspectiva de los padres. Al respecto Martínez, Hernández, & Hernández (2014) mencionaron que:

la meta de medición en la ciencia es el establecimiento de principios generales que permitan la descripción, predicción y explicación de fenómenos de su área, para esto los investigadores deben recoger información con instrumentos válidos y confiables que a su vez responden a un procedimiento para la asignación de puntuaciones a propiedades específicas de las unidades caracterizándolas las relaciones especificadas en el dominio comportamental. (p.15).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento factores de agresividad en niños

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionarios sobre factores de agresividad en niños. De respuesta inmediata en un solo momento mediante el uso de lápiz.

Finalidad del instrumento

Tiene por objetivo conocer los niveles de factores que inciden en la agresividad desde la opinión informada de los padres.

Autor(a)

Deudor Carhuaricra, Yuli. Estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad César Vallejo.

Administración

De tipo colectiva con la participación de los padres de familia de los niños parte del estudio.

Duración

A la aplicación del instrumento tendrá una duración de 15 minutos.

Sujetos de aplicación

La responsable de la aplicación del instrumento será la estudiante ejecutora de la investigación.

Validez de instrumentos

Respecto a la validez de un instrumento podemos mencionar que son las evidencias sobre las puntuaciones que, de los reactivos en correlación al constructo, es decir validez de un instrumento es medir lo que se pretende medir para esto se requiere en principio de los jueces o expertos que evalúan la viabilidad y pertinencia de los ítems en función a la coherencia o dominio conceptual de la variable en cuestión. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez es “grado en que un instrumento en exactitud mide la variable que se busca medir” (p. 200).

Tabla 5

Validez de contenido mediante juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Mgtr Rosario Diaz Leon	Si	Si	Si	Aplicable
02	Dr..Rosmery Reggiardo	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Patricia Cucho Leiva	Si	si	si	Aplicable

Fuente: Ficha de validación del instrumento

Confiabilidad

Un instrumento es confiable cuando tras aplicaciones diversas a un grupo piloto de la población se registran puntuaciones similares en relación a las mediciones observando la similitud o relaciones en las puntuaciones. (Kerlinger, 2002).

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel de confiabilidad
,89	18	Confiabilidad fuerte

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins, 2012, p. 16

2.5. Procedimiento

Desde la construcción del instrumento los procedimientos técnicos metodológicos estuvieron presentes. Luego de validar y llegar a la confiabilidad mediante la prueba piloto, el siguiente paso fue solicitar los permisos correspondientes para el ingreso a la institución y aplicar el instrumento, seguidamente los datos recolectados se tabularon en un matriz de Excel con sus respectivos ítems, dimensiones y variable para luego ser analizados y procesados mediante el software SPSS 25 el cual arrojo resultados descriptivos mediante tablas de frecuencias.

2.6. Método de análisis de datos

El tratamiento de datos será mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial utilizando paquetes estadísticos de computación como el SPSS No. 25 para Windows. Asimismo, en principio se hará el tratamiento de tabla de frecuencias para conocer los niveles en cada variable, a esto llamaremos estadística descriptiva por que describe de manera puntual las características del fenómeno.

2.7. Aspectos éticos

Concierne a la capacidad de tratar a los participantes con la suma discreción de sus datos y respuestas, para ello se aplicará una solicitud de consentimiento informado a los padres de familia antes de recoger la información. Asimismo, los datos serán tratados de manera rigurosa respetando la confidencialidad del mismo. Sobre la búsqueda y sistematización de información se logró mediante páginas sobre base de datos de revistas reconocidas e indizadas haciendo referencia y dando crédito a los autores mediante la normatividad APA.

III. RESULTADOS

Factor sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento

Como se observa en la tabla 8 sobre los niveles de exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma: el 25 % mencionaron que lo exponen a un nivel bajo, un 28 % mencionan que exponen a estos medios en un nivel medio y el 48 % alude que expone a nivel alta. Estas situaciones hacen percibir que los padres en su mayoría exponen a sus menores hijos a programas de contenido violento sin alguna restricción.

Tabla 8

Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla según progenitores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	9	25,0	25,0
Media	10	27,8	27,8
Alta	17	47,2	47,2
Total	36	100,0	100,0

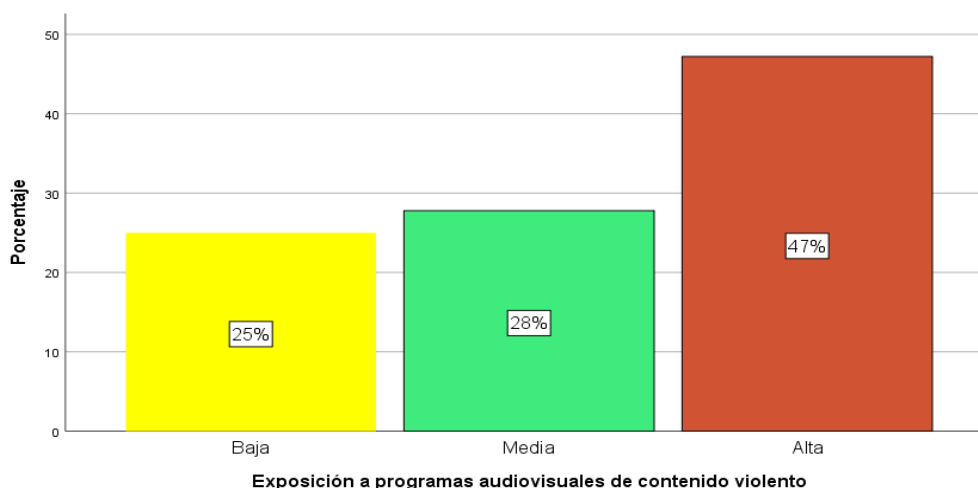


Figura 1: Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar

Factor conflicto familiar

Como se observa en la tabla 9 sobre los niveles de conflicto familiar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma: el 38,9 % mencionan que existe un conflicto familiar bajo, un 27,8 % mencionan que dicho conflicto en la familia es de nivel medio y un 33 % mencionaron que es de nivel alto. De acuerdo a estos datos se puede observar que en su mayoría se encuentran entre medio y alto siendo el de mayor predominancia el nivel bajo, es decir la mayoría presenta baja conflictividad familiar.

Tabla 9

Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla según progenitores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	14	38,9	38,9
Media	10	27,8	27,8
Alta	12	33,3	33,3
Total	36	100,0	100,0

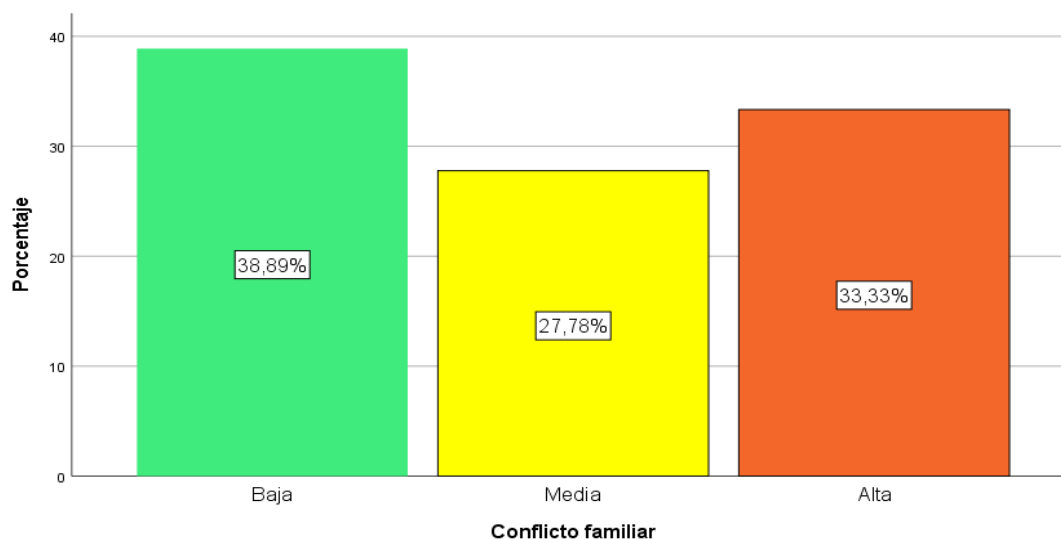


Figura 2: Niveles porcentuales sobre conflicto familiar en preescolares

Factor afectividad de los padres

Como se observa en la tabla 10 sobre la afectividad por parte de los padres en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma: el 61 % mencionan que existe un nivel bajo de efectividad en sus hogares, mientras que 16 % mencionan que es de nivel medio y un 22 % hace ver que la afectividad es considerable siendo de nivel alta en las relaciones entre sus miembros. En suma, se entiende que la baja afectividad en los hogares de manera en un gran número de familias podría ser uno de los factores que más predominan en la agresividad de los niños.

Tabla 10

Niveles sobre afectividad de los padres en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla según progenitores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	22	61,1	61,1
Media	6	16,7	16,7
Alta	8	22,2	22,2
Total	36	100,0	100,0

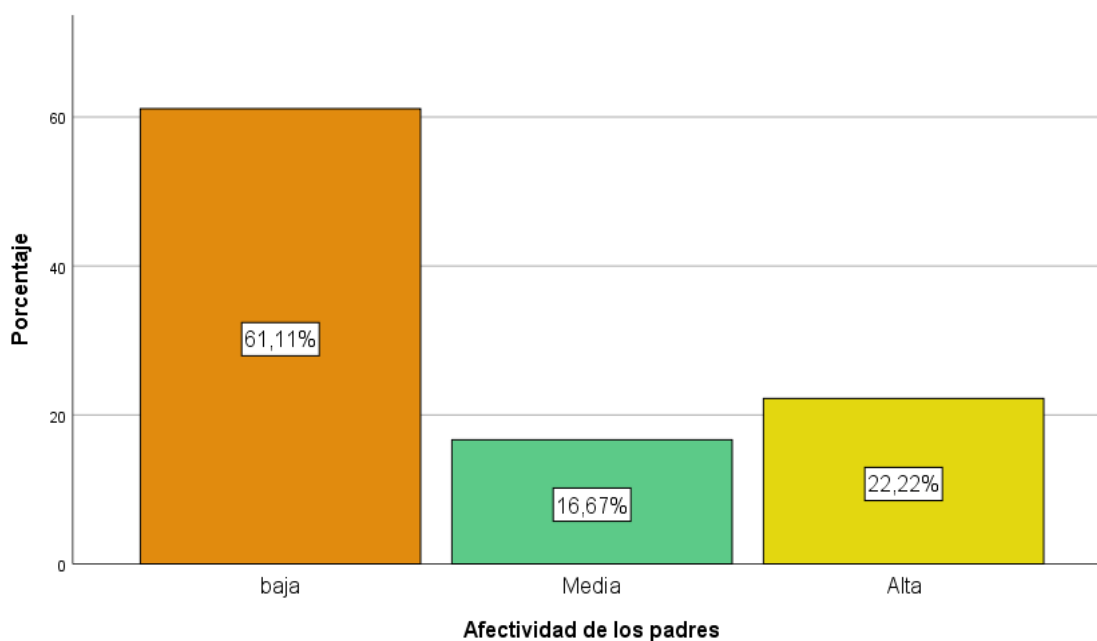


Figura 3: Niveles porcentuales de la afectividad de los padres en preescolares

Predominancia en los factores asociados a la agresividad en niños de cinco años

De acuerdo a la figura 4 podemos observar que el nivel de predominancia de los factores asociados a la agresividad en niños preescolares de 5 años se evidencia en la falta de afectividad en los hogares siendo en el 61 % de hogares de nivel bajo según sus progenitores, seguido del factor a exposición a programas audiovisuales de contenido violento con el nivel alto en el 47 % . finalmente, el conflicto familiar reporta que el nivel bajo es de 39 % y alto el 33 % . En esta perspectiva la falta de afectividad y la exposición a programas audiovisuales con contenido violentos son los principales constructos que podrían predecir con mayor capacidad explicativa el fenómeno de la agresividad en niños de 5 años.

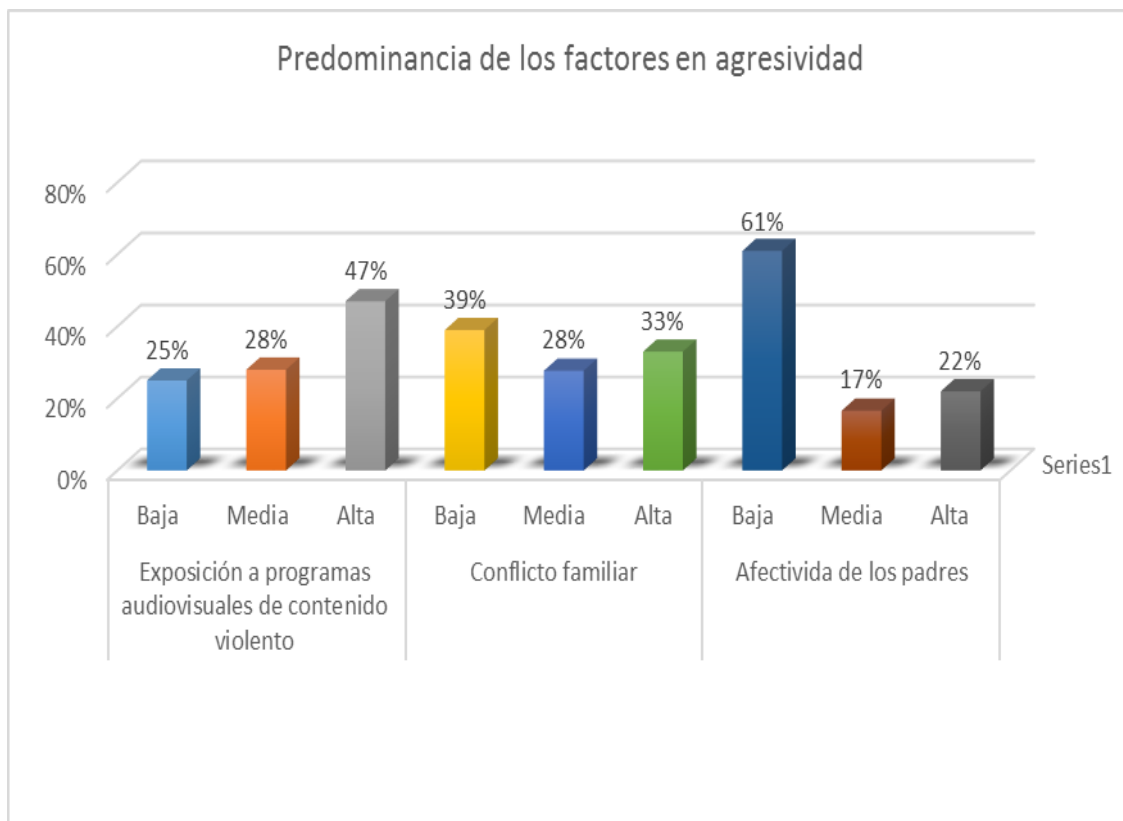


Figura 4: Niveles de predominancia de los factores en la agresividad en niños de 5 años.
Descripción de factores agresivos según aspectos sociodemográficos

Según Género

De acuerdo a la tabla 11 sobre los niveles de exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa se detalla que del 100 % los progenitores según género respondieron de la siguiente manera: el 70 % de varones mencionan que exponen de nivel alto, un 15 % mencionan que exponen a estos medios en un nivel medio y el 15 % alude que expone a nivel bajo. Por otro lado, el 43,8 % de las mujeres mencionaron que exponen a estos medios en un nivel medio, mientras que el 37,5 % lo hacen en un nivel bajo y un 18 % en un nivel alto.

Tabla 11

Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa

Genero	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Varón	Baja	3	15.0
	Media	3	15.0
	Alta	14	70.0
	Total	20	100.0
Mujer	Baja	6	37.5
	Media	7	43.8
	Alta	3	18.8
	Total	16	100.0

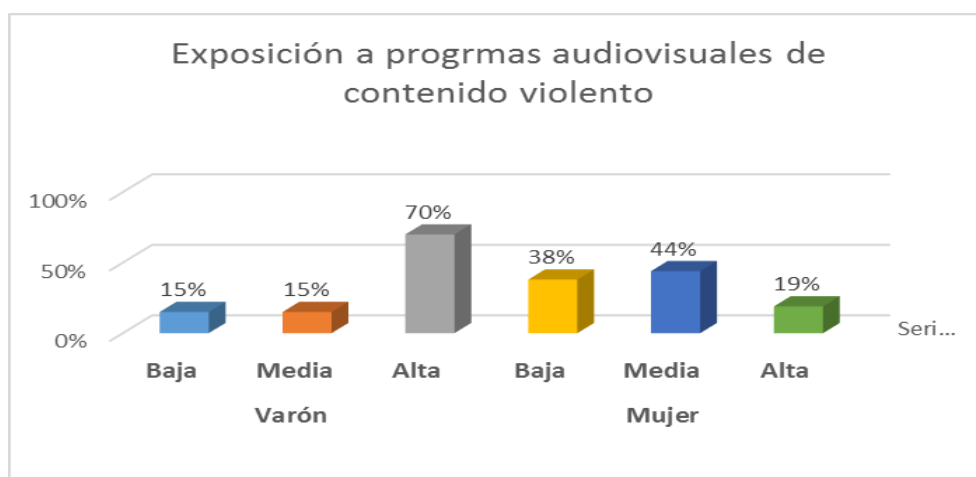


Figura 5: Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar según género.

De acuerdo a la tabla 12 sobre el conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años se detalla que del 100 % los progenitores según género respondieron de la siguiente, manera: el 40 % de varones mencionan que presentan un conflicto familiar de nivel alto, un 40 % mencionan también menciona que posee un nivel medio y un 20 % se ubican en un nivel bajo. Por otro lado, el 62,5 % de las mujeres mencionaron que el conflicto familiar es de nivel bajo, un 12,5 % de nivel medio y un 25 % de nivel alto. Por tanto, entre ambos géneros se percibe que los varones tienen hogares donde existe más conflicto familiar.

Tabla 12

Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla según progenitores

Genero	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Varón	Baja	4	20.0
	Media	8	40.0
	Alta	8	40.0
	Total	20	100.0
Mujer	Baja	10	62.5
	Media	2	12.5
	Alta	4	25.0
	Total	16	100.0

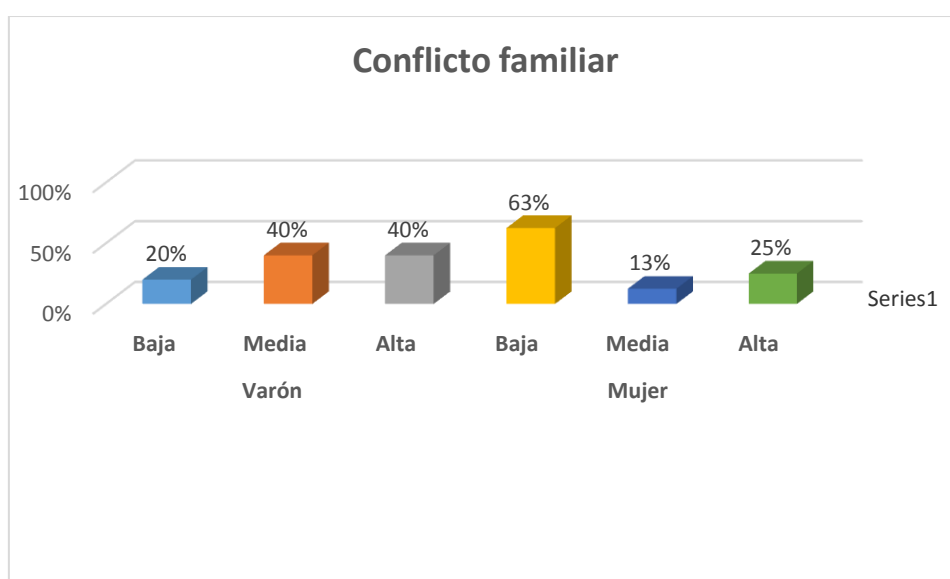


Figura 6: Niveles porcentuales sobre conflicto familiar según género

Afectividad de los padres

Como se observa en la tabla 10 sobre la afectividad de los padres en hogares de preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, al respecto los mismos respondieron de la siguiente manera: el 75 % de los varones poseen un nivel bajo de afectividad en sus hogares, mientras que el 5 % de nivel medio y el 20 % de nivel alto. Respecto a las mujeres se observa un ligero incremento sobre la afectividad siendo un 43,8 % de nivel bajo, el 31 % de nivel medio y el 25 % de nivel alto. Esto indica que las mujeres respondieron de manera favorable de acuerdo al ambiente afectivo de sus hogares.

Tabla 13

Niveles sobre afectividad de los padres en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla según progenitores

Genero	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Varón	Baja	15	75.0
	Media	1	5.0
	Alta	4	20.0
	Total	20	100.0
Mujer	Baja	7	43.8
	Media	5	31.3
	Alta	4	25.0
	Total	16	100.0

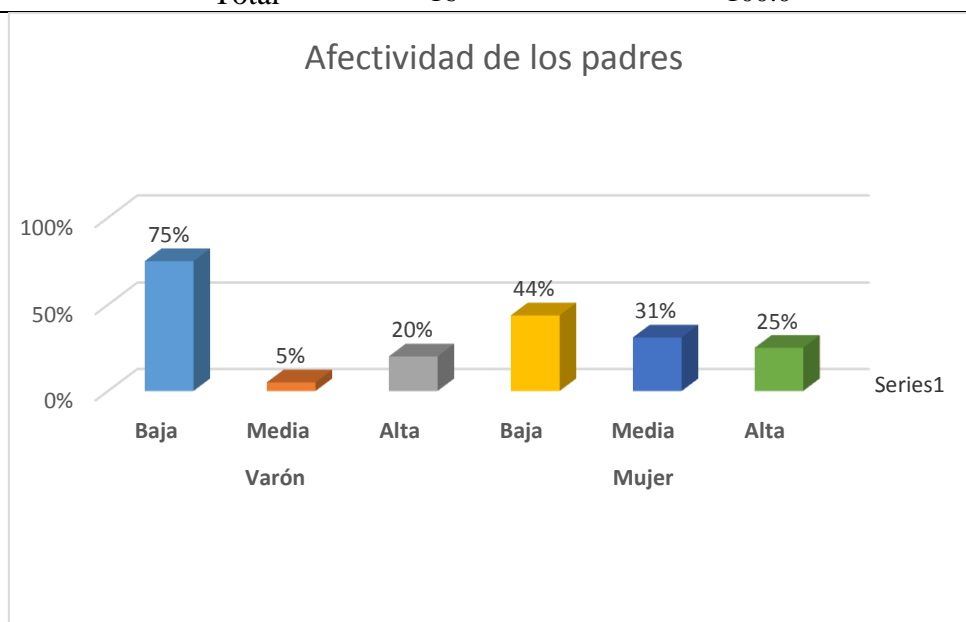


Figura 7: Niveles porcentuales sobre afectividad de los padres según género

Según Edad

Como se observa en la tabla 14 según la edad de los padres sobre la percepción de los niveles de exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma: que entre los rangos entre 15 a 45 años el estrato de 21 a 25 años presenta el mayor nivel siendo el 62,5 % que respondieron de manera alta sobre la exposición a programas violentos, asimismo en segundo lugar se ubica el estrato de 15 a 20 años que alcanza el 46 % de nivel alto y entre 26 a 30 años alcanza el 42,9 % en los demás estratos solo se encuentran los niveles bajo y medio , es decir que la explosión en estos últimos es limitado y en menor escala.

Tabla 14

Niveles sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores de una institución educativa de Ventanilla.

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentajes
15 a 20 años	Baja	3	20.0
	Media	5	33.3
	Alta	7	46.7
	Total	15	100.0
21 a 25 años	Baja	1	12.5
	Media	2	25.0
	Alta	5	62.5
	Total	8	100.0
26 a 30 años	Baja	2	28.6
	Media	2	28.6
	Alta	3	42.9
	Total	7	100.0
31 a 40 años	Baja	2	66.7
	Media	1	33.3
	Total	3	100.0
41 a 45 años	Baja	1	33.3
	Media	2	66.7
	Total	3	100.0

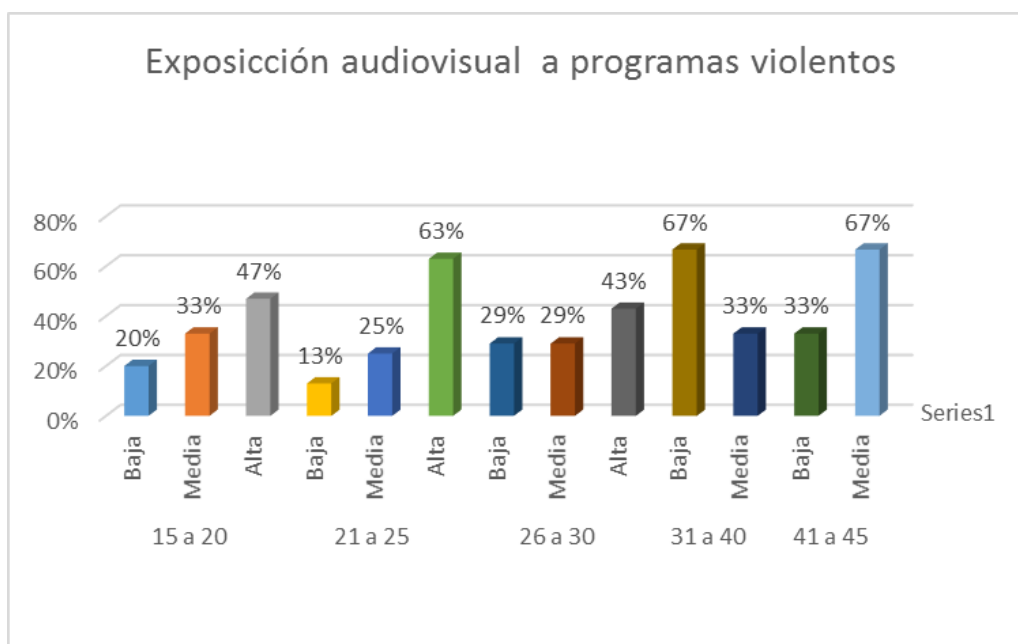


Figura 8: Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido Violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores.

Según edades de sus progenitores

Como se observa en la tabla 15 según la edad de los padres sobre la percepción de los niveles de conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma: que las edades de los padres entre 15 a 20 años son los que presentan un mayor nivel alto sobre el conflicto familiar siendo este el 46,7 %, seguido de las edades de 21 a 25 años con el 25 % en nivel alto y 62 % en nivel medio, entre 26 a 30 años con el 14,6 % de nivel alto y 28,6 % de nivel medio y Los últimos estratos solo obtienen puntajes entre nivel bajo y medio, entre 31 a 40 años 66 % y 33% respectivamente y entre 41 y 45 años 66 % y 33 % de bajo y medio respectivamente. Estos datos evidencian que a menor edad de los padres existe mayor conflictividad en el hogar.

Tabla 15

Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores de una institución educativa de Ventanilla.

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentajes
15 a 20 años	Baja	5	33.3
	Media	3	20.0
	Alta	7	46.7
	Total	15	100.0
21 a 25 años	Baja	1	12.5
	Media	5	62.5
	Alta	2	25.0
	Total	8	100.0
26 a 30 años	Baja	5	57.3
	Media	4	28,6
	Alta	2	14,6
	Total	1	100.0
31 a 40 años	Baja	7	66.7
	Media	2	33.3
	Total	1	100.0
	41 a 45 años	Baja	3
Media		2	33.3
Total		1	100.0

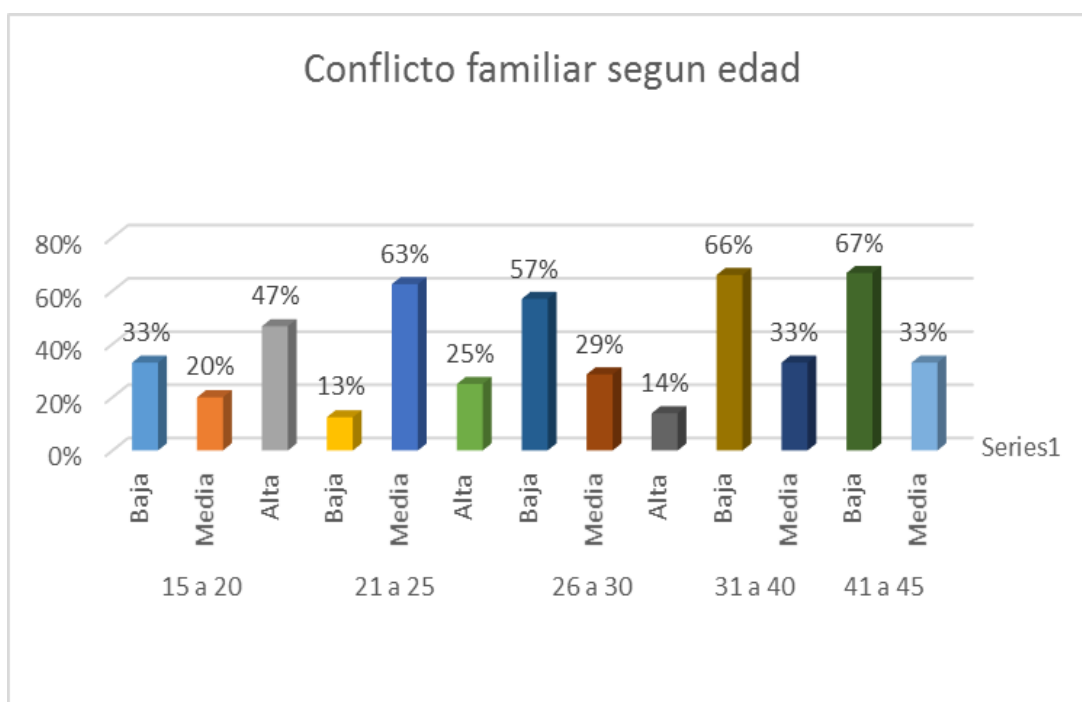


Figura 9: Niveles porcentuales sobre conflicto en las familias en preescolar en contexto de Pobreza extrema en edad de 5 según edades de sus progenitores.

Afectividad de los padres

Como se observa en la tabla 16 según la edad de los padres sobre la afectividad de los padres en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años de una institución educativa, se detalla que del 100 % los progenitores respondieron de la siguiente forma que las edades de los padres entre 15 a 20 años son los que presentan un menor nivel sobre afectividad siendo el 80 % de nivel, 13 % nivel medio y 6.7 % de nivel alto. Entre el estrato 21 a 25 años un abaja afectividad se expresa en el 50 % de padres 12 % medio y 37.5 % nivel alto; entre 26 a 30 años tanto el nivel alto y bajo posee 42,9 % cada uno y 14 % nivel medio. Entre 31 a 40 años los tres niveles se mantienen con similitud siendo en cada uno 33.3 % y finalmente el rango entre 41 a 45 años muestra 66.7 % posee una baja afectividad y el 33 % nivel medio.

Tabla 16

Niveles sobre afectividad de los padres en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 de una institución educativa inicial

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentajes
15 a 20 años	Baja	12	80.0
	Media	2	13.3
	Alta	1	6.7
	Total	15	100.0
21 a 25 años	Baja	4	50.0
	Media	1	12.5
	Alta	3	37.5
	Total	8	100.0
26 a 30 años	Baja	3	42.9
	Media	1	14.3
	Alta	3	42.9
	Total	7	100.0
31 a 40 años	Baja	1	33.3
	Media	1	33.3
	Alta	1	33.3
	Total	3	100.0
41 a 45 años	Baja	3	66.7
	Media	2	33.3
	Total	3	100.0

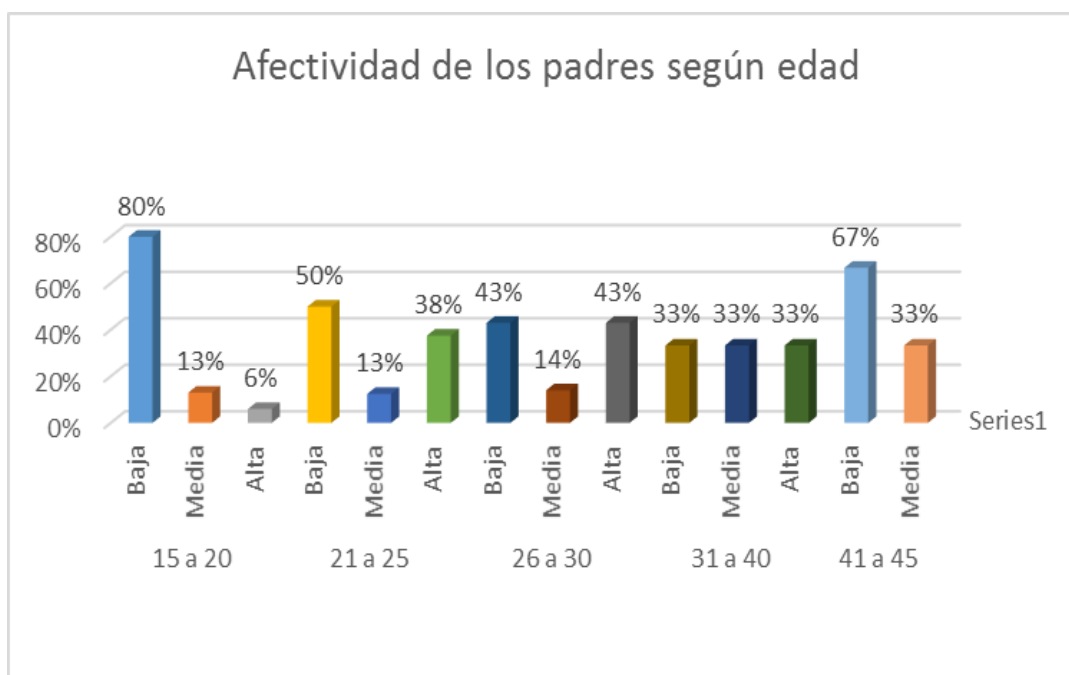


Figura10: Niveles porcentuales de la afectividad de los padres según edad

Según grado de instrucción

Como se observa en la tabla 17 según el grado de instrucción de los padres sus respuestas sobre los niveles de exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años se detallan de la siguiente manera: Del 100 % el 48 % en la categoría de primaria completa según su grado de instrucción manifiestan que exponen a sus menores a programa de contenido violento de manera alta, 24 % de nivel bajo y 28 % nivel medio, mientras que los de categoría secundaria completa se reduce ligeramente siendo 42,9 % de nivel alto, 43 % nivel medio y 14 % de nivel bajo. Finalmente, los de categoría superior completa n universitaria solo obtienen niveles entre baja y media siendo 50 % en cada una de ellas. Estas evidencias nos hacen inferir que a menor grado de estudio e instrucción mayor es su actitud para exponer a sus hijos a programa audiovisuales con contenidos violentos.

Tabla 17

Niveles sobre exposición a programas de contenido violento en preescolar en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años

Grado de instrucción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Primaria completa	Baja	6	24.0
	Media	7	28.0
	Alta	12	48.0
	Total	25	100.0
Secundaria completa	Baja	1	14.3
	Media	3	42.9
	Alta	3	42.9
	Total	7	100.0
Superior completa no universitaria	Baja	2	50.0
	Media	2	50.0
	Total	4	100.0

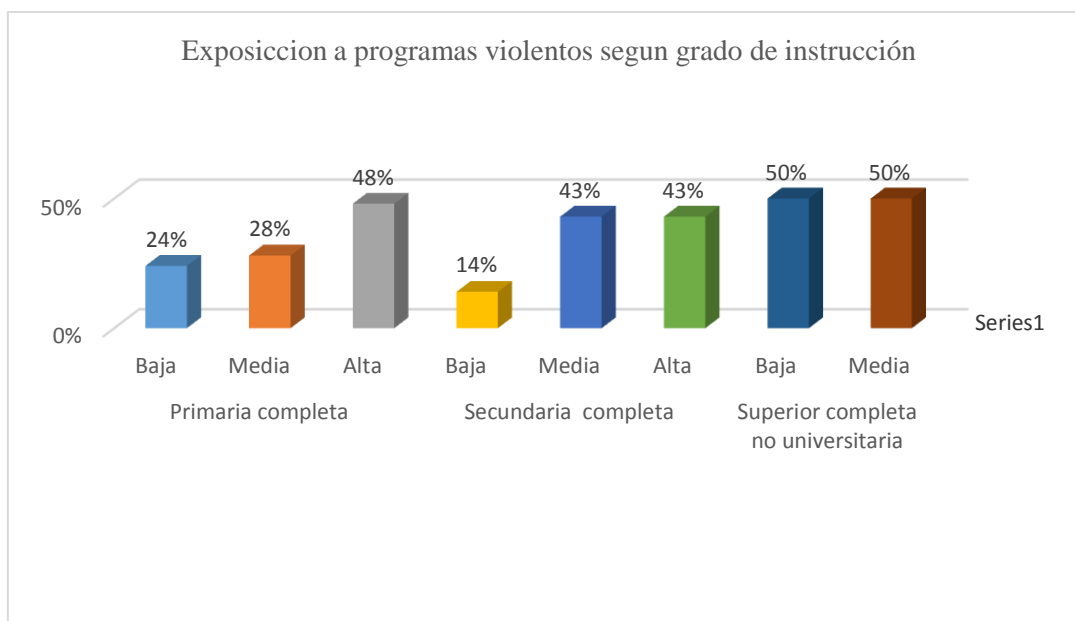


Figura 11: Niveles porcentuales sobre exposición a programas audiovisuales de contenido violento en preescolar según grado de instrucción de los padres.

Como se observa en la tabla 18 según el grado de instrucción de los padres sus respuestas sobre los niveles de conflicto familiar en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años se detallan de la siguiente manera: Del 100 % el 57 % en la categoría secundaria completa según su grado de instrucción manifiesta el mayor nivel sobre conflicto familiar de manera alta, 57 %, medio con el 14 % y 28 % de nivel bajo.

Seguidamente en la categoría primaria completa el nivel alto lo obtiene un 28 % y un 36 % en los niveles medio y bajo respectivamente. En la categoría superior completa no universitaria se observa que solo se llega a los niveles bajo y medio siendo el 75 % y 25 % respectivamente.

Tabla 18

Niveles sobre conflicto familiar en preescolar en edad de 5 años

Grado de instrucción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Primaria completa	Baja	9	36.0
	Media	9	36.0
	Alta	7	28.0
	Total	25	100.0
Secundaria completa	Baja	2	28.6
	Media	1	14.3
	Alta	4	57.1
	Total	7	100.0
Superior completa no universitaria	Baja	3	75.0
	Media	1	25.0
	Total	4	100.0

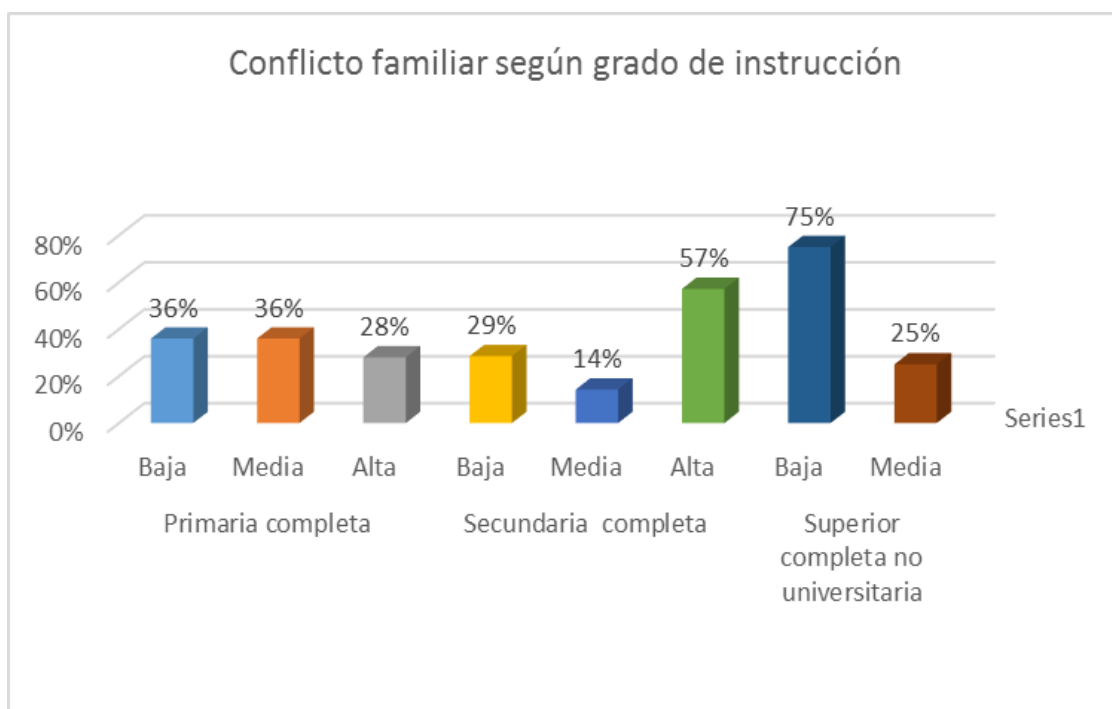


Figura 12: Niveles porcentuales de conflicto familiar según grado de instrucción

Como se observa en la tabla 19 según el grado de instrucción de los padres sus respuestas sobre los niveles de afectividad de los padres en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 años se detallan de la siguiente manera: Del 100 % en la categoría superior completa no universitaria el 75 % poseen una afectividad baja y el 25 % de nivel medio, en la categoría secundaria completa el 71 % de nivel baja y 28 % de nivel medio y finalmente en la categoría primaria completa el 56 % presenta una afectividad baja, el 20 % media y el 24 % nivel alta. Estas evidencias nos describen que a menor grado de instrucción existe más afectividad en los padres.

Tabla 19

Niveles sobre afectividad de los padres en preescolares en contexto de pobreza extrema en edad de 5 de una institución educativa

Grado de instrucción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Primaria completa	Baja	14	56.0
	Media	5	20.0
	Alta	6	24.0
	Total	25	100.0
Secundaria completa	Baja	5	71.4
	Media	2	28.6
	Total	3	100.0
Superior completa no universitaria	Baja	1	75.0
	Media	4	25.0
	Total	14	100.0

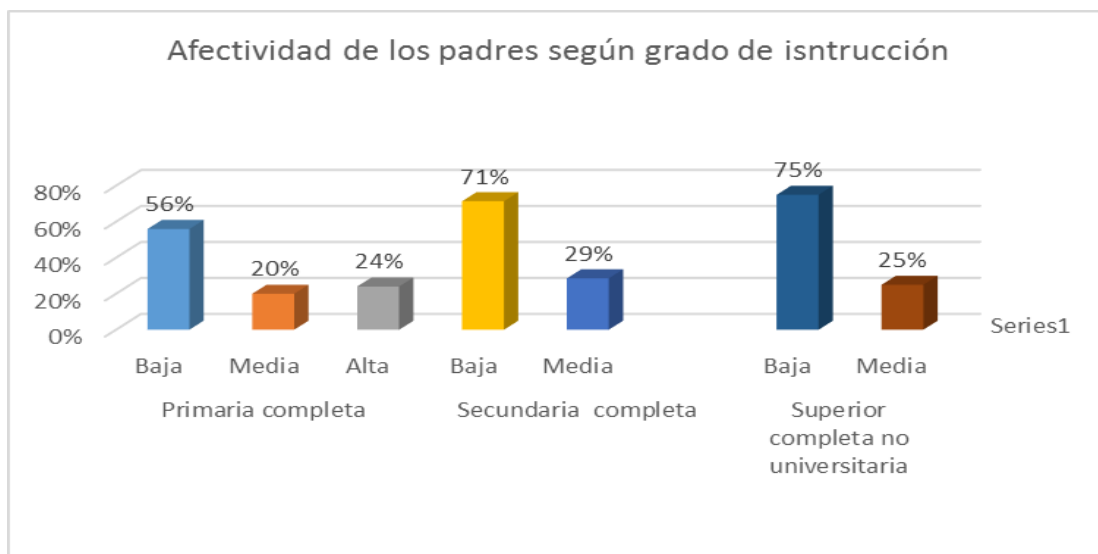


Figura 13: Niveles porcentuales sobre la afectividad de los padres según grado de

IV. DISCUSIÓN

Los contextos de la convivencia en extrema pobreza muchas son escenarios de violencia familiar, agresividad y falta de afectividad más que nada en zonas urbanas marginales o las asentamientos humanos y pueblos jóvenes donde las carencias de todo tipo hacen que los niños manejen pocas habilidades de interacción social. Al respecto la investigación llevada a cabo centro su atención en describir los factores de agresividad en niños de 4 años de una institución de nivel inicial los mismos que provenían de hogares en extrema pobreza, los resultados desde los aspectos sociodemográficos y factores extrínsecos hacen ver que la agresividad puede tener una connotación y causalidad multivariada desde las características sociales y personales de los padres hasta la influencia de medios de comunicación.

De acuerdo a los reportes de la investigación y de manera directa al objetivo general describir el factor o factores predominantes asociados a la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema de una institución educativa del distrito de Ventanilla se evidencia que el factor predominante lo encabeza la falta o carencia de afectividad en el 61 % de hogares, seguido del grado de exposición a programa audiovisuales con contenidos violentos de manera alta en el 47 % , frente a estos resultados existen un conjunto de teorías e investigaciones que se contrastan, tal es el caso en referencia a la falta de afectividad que Masaevaa & Lechieva (2016) en su estudio sobre los efectos psicológicos de los patrones familiares de episodios de agresión asociados con los niños en edad preescolar demostraron que la educación de los niños en edad preescolar con ambientes de agresión y falta de afectividad en la familia allana el camino para la agresividad emergente.

De otro lado como lo muestran Noten, Van Der Heijden, & Huijbregts (2018) que la preocupación y la angustia empática tiene la capacidad predictora de la agresión en infantes de dos años, entiendo que este tipo de empatía hace que la persona en este caso la madre se preocupe de manera desmedida por los demás más aun cuando está en su misma situación, estos rasgos actitudinales hacen que se desvincule y pierda la afectividad marcada que el niño necesita, en este caso la investigación corrobora nuestros resultados haciendo ver de manera indirecta que la desvinculación afectiva por una preocupación empática puede explicar la agresión en los niños.

Por otro lado, los conceptos de disfunción familiar están asociados a las agresiones y baja afectividad algo que también se observa en los resultados, esto se compara a los estudios de Garcés (2019) quien sostuvo que los niños que poseen altos niveles de agresividad son los mismos que provienen de familias disfuncionales con características de violencia. Asimismo, el nivel de correlación arrojó que 0,75 según el estadístico Rho de Spearman. De la misma manera Narváez (2015) hace énfasis a la dinámica familiar y la conducta agresiva a nivel verbal, física e indirecta donde la disfuncionalidad familiar y baja afectividad puede traer consigo hijos rebeldes, con baja autoestima y empatía para relacionarse con los demás dejando entrever el bajo nivel de afectividad.

Otra situación que llama poderosamente la atención en la afectividad y funcionalidad familiar es el estrés que los padres podrían estar atravesando el cual generaría la falta de manejo y control emocional en los padres, recordando que la situación de estrés constante hace descender el afecto y vínculo filial entre padres a hijos, al respecto Aro, (2019) menciona que a mayor estrés en los padres de familia menor capacidad de manejo y control emocional en los niños; lo que explica en un 45 % el estrés de los padres en el manejo emocional; esto implicaría que la conducta y ambiente familiar está asociado a la capacidad de manejo emocional o en su defecto a la agresividad constante.

Respecto al factor exposición de medios audiovisuales mediante programas con contenido violento en preescolares, los estudios han demostrado también coincidencias con nuestros resultados, tal es así que Chávez & Ortiz (2018) llegó a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre exposición de dibujos animados televisivos con características violentas y la agresividad en niños ($p=0,003$; $\alpha=0,05$), asimismo la relación positiva entre exposición de dibujos animados violentos y clima familiar ($p=0,003$; $\alpha=0,05$), mediante estas evidencias los programas audiovisuales de contenido violento va impregnando y configurando los pensamientos, emociones y actitudes en los niños por estar además en una etapa donde la información y patrones de conducta son absorbidos con rapidez y significatividad dando paso a la construcción de sus propios aprendizajes, asimismo esto se fundamenta en los teóricos como Vygotsky, Bandura, Piaget y Ausubel (Papalia, 1998) los cuales mencionan que los aprendizajes a esta edad se da preferentemente desde la imitación, observación y los modelos

conductistas de fijación, asociación y condicionamiento que influyen en la conducta hostil o disruptiva en los preescolares.

En esta misma línea algunas variables intervinientes son los aspectos sociodemográficos que por razones de especificar las características de la muestra se han analizado en los componentes edad, género y grado de instrucción reportando en primer lugar el género donde los padres varones consideran que la exposición a programas audiovisuales de contenido violento es algo normal siendo este número de 70 % ,mientras que en las mujeres es el 19 % , de la misma manera en el conflicto familiar son los varones que han reportado un nivel alto con el 40 % mientras que las mujeres reportan 25 % de nivel alto y en la afectividad en el hogar los varones perciben un menor nivel siendo 75 % y en mujeres el 44 % .estos resultados también nos indican que los padres varones son más permisivos sobre permitir y exponer a su hijos a programas audiovisuales con contenido violento. En cuanto a la afectividad los varones perciben una baja afectividad en su mayoría siendo una cuestión de desapego y ausencia en el vínculo laboral, explicado por temas laborales o descomposición familiar por abandono.

Sobre la edad se puede mencionar que los padres que poseen menor edad entre 15 a 25 años son los que consideran que exponer medios audiovisuales con programas violentos es normal al menos no lo consideran perjudicial siendo de 21 a 25 de nivel alto en el 63 % y 47 % alto entre 15 a 20 años, asimismo el conflicto familiar se percibe más en el grupo entre 21 a 25 años siendo el 25 % de nivel alto y respecto a la afectividad el grupo entre 15 a20 años reportan menor nivel de afecto siendo el 80 % dando que la edad pudiese estar asociado a la agresividad en niños, al respecto Saire (2000, como se citó en Gutiérrez 2012) menciona que en el primer año de vida el niño estimulado por el afecto materno adquiere un desarrollo rápido y sorprendente, porque “la madre es calor, es alimento, es estado eufórico de satisfacción y seguridad, Sin embargo, cuando ella no ha desarrollado una madurez suficiente para asumir su rol, puede ser fuente de rechazo, ansiedad y depresión (p.17).

Finalmente, en el grado de instrucción se menciona que los grados inferiores de primaria completa y secundaria completa son los que presentan mayor nivel de exposición a programas violentos, así como el conflicto familiar y la baja afectividad, el

cual corresponde que los padres con menor grado de instrucción posiblemente posean menos estrategias, recursos y acciones a tomar frente a los problemas de agresividad y descontrol de impulsos en los preescolares, es decir los conocimientos y formación de actitudes desde un estudio superior estaría relacionado a la manera de educar, formar y desarrollar actitudes de manejo emocional y relación con sus pares.

Las familias disfuncionales están sujetas a expresiones de violencia, golpes, amenazas, gritos etc. que van configurando un ambiente hostil, de resentimiento y de imagen modelo hacia los niños. También es usual la carencia de un frente común cuando uno de los progenitores imparte autoridad y la otra parte consentimiento y no dado a la imposición normativa, esta cuestión va formando en el niño una personalidad y carácter hostil de reacción agresiva que fácilmente lo va manifestar. (Train, 2004). Estos contextos favorecen a un clima de tensión y de conductas imitativas sin embargo otros factores también son relevantes para comprender el comportamiento agresivo en los niños.

En esta misma línea otra de las características de las familias disfuncionales es la incoherencia o falta de capacidad de frente común en donde los padres no podemos discriminar todo tipo de agresión o violencia, pero por otro lado estamos corrigiendo y fomentando agresividad en niños con un castigo físico demasiado explosivo, los padres que se opone al castigo físico desmedido y optan por otras alternativas tienen menos posibilidad de promover conductas agresivas en los infantes. (Bourcier, 2012). Asimismo, comprender que la afectividad en los contextos de extrema pobreza viene a ser un componente por las carencias y necesidades que los niños puedan experimentar al experimentar sin embargo los aspectos de parentalidad positiva hace muchas veces que desarrollo en los niños actitudes de resiliencia y enfrentar a los problemas de manera positiva y airosa.

Hablar de los estudios recientes es importante porque detalla la vigencia y la consecución del tema en cuestión, el cual tiene todas las aristas para estudiarla desde varios enfoques y disciplinas la influencia del ambiente sociocultural desde las posturas de Vygotsky, Ausubel, Pavlov y Piaget hacen énfasis que el niño es un ser en formación de la personalidad donde los patrones de conducta por imitación, observación, aprendizaje y desarrollo de competencias hacia la zona de desarrollo próximo van

construyendo actitudes y hábitos que finalmente forman la personalidad. Esto a veces inducidos y fortalecidos por la deficiente praxis de educación parental u otras veces por la influencia desmedida de los medios audiovisuales con contenidos violentos.

Las conductas agresivas son reacciones que los seres humanos expresan en su relación dinámica con los demás, su explicación y casualidad se debe a diversos factores que van vinculadas a aspectos socioculturales como la familia, escuela, barrio, congregaciones, etc. que a su vez estas conductas pueden influir en su desarrollo de la personalidad. Al respecto Wanxue (2019) menciona que la agresividad es una consecuencia como elemento rector en defensa o frente a la ofensiva de alguna persona. lo cual se puede relacionar con la teoría de Pavlov en la teoría del condicionamiento clásico, como una respuesta aprendida y condicionada fruto de experiencias pasadas. De acuerdo a estos postulados se puede inferir que la agresión como una conducta aprendida en un ambiente determinado, en donde intervienen causas y consecuencias podrían ser la consecución de situaciones desencadenantes de experiencias problemáticas, por ello la intervención y la detección de manera prematura ayudada al diagnóstico y pronóstico del caso.

Mencionar los problemas de comportamiento a nivel inicial desde sus causas y etiología es complejo ya que varias teorías enfocan desde su posición ya siendo adquirida o por una lesión cerebral o congénita, lo cierto es que se debe hacer un diagnóstico para su intervención .diversas causas una parte del desarrollo de los niños pequeños que en los últimos años han ido en aumento en la inmensa mayoría de los niños de 2 a 3 años de edad, debido a razones tales como las habilidades verbales limitadas, aumento de habilidades motoras y los sentimientos de autonomía y las expresiones mediante la agresión física (Béliveau, Noël, Smolla, & Martin, 2017). En esta perspectiva, la agresión se convierte en un problema importante después de los niños van a pre-escolares los centros de enseñanza y comienzan a interactuar con sus pares ampliamente. Los niños utilizan diferentes mecanismos de cumplimiento, como la agresión en respuesta a sus problemas.

V. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo al objetivo general sobre describir el factor predominante asociados a la agresividad en preescolares de 5 años se concluye que el factor que predomina es la falta de afectividad de los padres siendo de nivel baja en un 61 % seguida del factor predominante exposición a programas audiovisuales de contenido violento con el 47 % de nivel alto, lo cual evidencia que el afecto y las conductas aprendidas por imitación ejercen gran incidencia en la agresividad en los preescolares.

Segunda:

De acuerdo al objetivo específico sobre la exposición a programas audiovisuales de contenido violento se reporta que el 47 % se presenta en nivel alto, el 28 % nivel medio y el 25 % de nivel bajo, lo cual se concluye que los medios audiovisuales son prácticas bien acentuadas en contextos de pobreza extrema de preescolares a su vez considerándolo algo sin restricción.

Tercera:

De acuerdo al objetivo específico sobre los conflictos familiares se describe que el 39 % de la muestra lo presenta de nivel bajo, el 33 % de nivel alto y el 28 % de nivel medio, en relación a estos datos se concluye que entre el nivel medio y alto sobrepasa el 50 % de conflictividad lo cual también es un indicador de incidencia en la agresividad en los preescolares.

Cuarta:

De acuerdo al objetivo específico sobre la afectividad de los padres se describe que el 61 % de la muestra presenta nivel bajo, el 22 %, de nivel alto y el 17 % nivel medio, de estos datos se concluye que un ambiente de conflicto familiar también se encuentra preescolares con niveles de agresividad, los mismos que por imitación y falta de afecto van configurando sus actitudes y reacciones con los demás.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos gestionar y fortalecer las escuelas de padres de manera permanente desde una pedagogía integral donde la familia sea parte del aprendizaje y desarrollo integral dentro de las escuelas de nivel inicial.

Segunda:

A los docentes incorporara programas de intervención psicopedagógica para reducir los niveles de agresividad en los preescolares, asimismo también talleres de escuela para padres y acompañamiento.

Tercera:

Realizar investigaciones específicamente de los programas audiovisuales con mayor incidencia en conductas agresivas de preescolares, así como cuáles son los medios que más están expuestos los menores en contexto de pobreza extrema.

Cuarta:

A los docentes del nivel inicial a realizar sesiones de aprendizaje de manera conjunta con la intervención de los padres en el marco dela inclusión educativa que permita desarrollar habilidades sociales en los niños.

Quinta:

Se recomienda realizar futuros estudios de corte explicativa y predictiva donde los factores asociados a la agresividad sean corroborados de manera empírica a través de modelos de regresión lineal.

REFERENCIAS

- Arellano, L. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: URI: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2601>.
- Arias, J., Villasis, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio . *Alergia Mexico* , 201-206. Recuperado de: <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>.
- Aro, A. (2019). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N°255 Chanu - Chanu Puno del 2018*. Puno: Universidad del Altiplano. Recuperado de : URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11631>.
- Bacilio, M. I. (2019). *Dinamica familiar y su relación con las conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la instiución educativa n° 1539 Chimbote*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Recuperado de : <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/11128>.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Béliveau, M., Noël, R., Smolla, N., & Martin, V. (2017). Jeunes enfants en déficit langagier : apport des méthodesprojectives à la compréhension de leur évolution comportementale. *L'évolution psychiatrique*, 56-64. Recuperado de : <https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2017.06.007>.
- Bengu, T. (2019). Preschool Teachers' Perspectives on Aggressive Behaviors in Children: A Qualitative Study. *Journal of Education and Training Studies*.Vol. 7, No. 2;, 50-65. Recuperado de : <https://doi.org/10.11114/jets.v7i23889>.
- Bernabe, S., Guadalupe, T., & Narváez, R. (2015). *Dinámica familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años. ¿ Energía vital o desordenes del comportamiento?* Madrid: Narcea. S.A.
- Campos, J., Palomino, J., & Zecenarro, J. (2006). *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Castro, R. (2014). "Factores de la agresividad en los estudiantes del nivel inicial de laI.E.I N° 260 Nuestra Señora de las Mercedes de Caraz, Huaylas, Ancash. Huaraz.: Universidad Santiago Antunes de Mayolo.
- Chavez, D., & Ortiz, M. (2018). *La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia de Concepción*. Huancavelica: Universidad

Nacional de Huancavelica. Recuperado de:<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1655>.

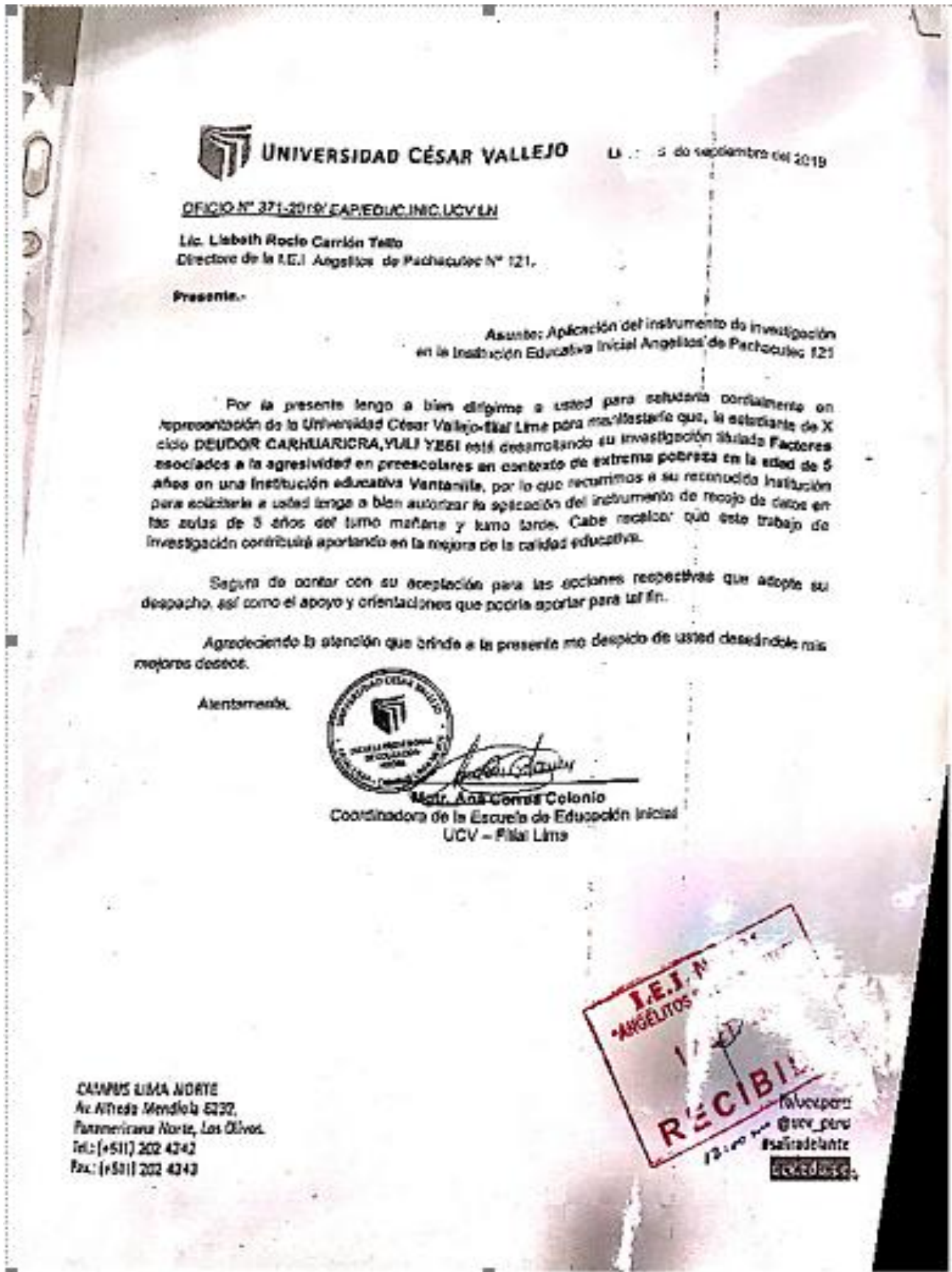
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria: guía didáctica*. Lima: Gaden Graf. S.R.L.
- Garcés, Y. C. (2019). *La relación entre tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la institución educativa n° 185 Gotitas de Amor en Huaycan*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Recuperado de :http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2461/T025_77298680T...PDF?sequence=1&isAllowed=y.
- Gomez, C. (2014). factores asociados a la violencia: Revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*. Bogotá., 115-124 . Recuperado de: [Recuperado de: www.dialnet. pdf](http://www.dialnet.pdf).
- Hernandez, R. y. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico.: Mc Graw.
- Hung, E. (2017). Parenting and childhood aggression in the Chinese context: an examination of parental responses, physical coercion and warmth. *Early Years An International Research Journal*, 1-16. recuperado de: DOI:10.1080/09575146.2017.1344195.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. New York.: Mc GrawHill.
- Khan, N., & Shamim, F. y. (2008). Los problemas de comportamiento en los niños pequeños en zonas rurales de Bangladesh. *Fundación Bangladesh Protibondhi, Dacca, Bangladesh*, 25-35.
- Lorber, M. F., Del Vecchio, T., & Smith Slep, A. (2018). El desarrollo de conductas individuales físicamente agresivas desde la infancia hasta la infancia. *Psicología del desarrollo. EEUU.*, 601 - 612. Recuperado de : <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000450>.
- Maleta, H. (2015). *Hacer ciencia: Teoría y práctica de la producción científica*. Lima: Universidad del Pacífico.
- martinez, R., Hernandez, J., & Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza editorial.
- Masaevaa, Z., & Lechieva, M. (2016). Psychological aspects of the family values and their effect on aggression events associated with pre-school children. *Published by Elsevier*, 216-219. Recuperado de: Peer-review under responsibility of the organizing.
- Noten, F., & Haidjen, R. (2019). Indicators of affective empathy, cognitive empathy, and social attention during emotional clips in relation to aggression in 3-year-olds.

- Journal of Experimental Child Psychology*, 35-50 Recuperado de: doi.org/10.1016/j.jecp.2019.04.012.
- Noten, M., van der Heijden, K., & Huijbregts, S. (2018). Angustia y preocupación empática predicen la agresión en la niñez temprana: El papel moderador del sexo. *Facultad de Psicología, Universidad de Cardiff, Cardiff, Reino Unido*, 57-65 Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.11.001>.
- Noten, M., van der Heijden, K., Huijbregts, S., Bouw, N., & Van Goozen, S. (2019). Empathic distress and concern predict aggression in toddlerhood: The moderating role of sex. *Infant Behavior and Development*, 57-65. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.11.001>.
- Noten, M., Van der Heijden, K., Huijbregts, S., Van Goozen, F., & Swaab, H. (2019). Los indicadores de la Empatía afectiva, la empatía cognitiva y la atención social durante clips emocionales en relación con la agresión en 3 años. *Journal of Experimental Child Psicología*, 35-50 Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.04.012>.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima.: Gráfica Retai.S.A.C.
- Quinton, D. (1988). Urbanismo y salud mental en los niños . *Child Psychol*, 11-20.
- Quispe, L. (2017). *la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel en niños de 5 años en la I.E.I N°198 el, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Schick, A., & Cierpka, M. (2016). *Risk factors and prevention of aggressive behavior in children and Risk factors and prevention of aggressive behavior in children and*. Now York: Waxmann.
- Shaw, D. S. (s/f). The Development of Aggression in Early Childhood. *Journal of Child Psychology*, 1-30. .
- Sierra, A. (2003). *Metodología de investigación científica*. . Madrid: Narcea.
- Sturla Fossum, J., D., M. B., Helge, H., & Tore, G. (2014). Comparing two evidence-based parent training interventions for aggressive children. *Journal of Children's Services*, 319-329 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1108/JCS-04-2014-0021>.
- Torres, R., & Quispe, S. (2015). *Clima familiar, dibujos violentos en la televisión y conductas agresivas en niños de años, institución educativa n° 36009 Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamientos y apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea.
- Türkoğlu, B. (2018). Preschool Teachers' Perspectives on Aggressive Behaviors in children Qualitative Study. *Redfame*, 1-15 Recuperado de: doi: doi: 10.11114/jets.v7i2.3889.

- Unesco. (2017). *Ending the Torment: Tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*. Mexico: <https://rpp.pe/mundo/actualidadrecuperado> de [:/unesco-dos-de-cada-10-alumnos-en-el-mundo-sufren-acoso-y-violencia-escolar-noticia-1024120](https://unesco-dos-de-cada-10-alumnos-en-el-mundo-sufren-acoso-y-violencia-escolar-noticia-1024120).
- Urbain, N., & Wendland, J. (2017). L'agressivité excessive chez les jeunes enfants : troubles cliniques, tempérament et interactions maternelles. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56-64. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.neurenf.2014.11.002>.
- Valentini, K. Y. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Voulgaridou, I., & Kokkinos, C. (2019). Measuring relational aggression in children and adolescents: A systematic review of the available instruments. *Aggression and Violent Behavior*, 10-59. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.02.002>.
- Wanxue, Q. (2019). crianza dura y agresión infantil: Niños desconexión moral como el mediador y la atribución de los padres negativo como moderador. *El abuso infantil y la negligencia*, 12-22. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.007>.

ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIOS SOBRE FACTORES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad conocer los factores que inciden en las conductas agresivas en sus menores, para lo cual se solicita marcar con una (x) sobre la respuesta que más expresa su actitud predominante, tomando en cuenta que las mismas son de absoluta confidencialidad y anonimato.

Datos

sociodemográficos:

15 -20 años	1	21-25 años	2	26-30 años	3	31-40 años	4	41-45 años	5
-------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

Marque con una (x)

Género (M) (F)

Edad:

Primaria completa	1	Secundaria completa	2	Superior completa no universitaria	3	Superior completa universitaria	4
-------------------	---	---------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------------	---

Grado de instrucción:

Menos de 1000	1	De 1000 a 2000	2	De 2000 a 4000	3	De 4000 a 6000	4	Más de 6000	5
---------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	-------------	---

Ingreso familiar (s/):

Rango: 1= Nunca 2= A veces 3 = Siempre

N	Exposición a programas audiovisuales de contenido violento	1 Nunca	2 A Veces	3 Siempre
1	Ud. Piensa que últimamente ver mucha televisión ha cambiado la conducta de mi hijo (a).			
2	Considera Ud. Aceptable que su niño pase más de 4 horas al día mirando su programa favorito.			
3	Piensa Ud. Que los niños expuestos a dibujos animados como Dragon ball Z, south park y los Simpson. etc.) No genera agresividad.			
4	Por lo general en su hogar los miembros de su familia imitan conductas violentas de sus programas televisivos			
5	Ud. Se considera un tipo de padre o madre que no controla a sus hijos a que elijan ver sus programas favoritos.			
6	Los programas de televisión o internet con contenido fuertes son divertidos verlos en familias			
	Conflicto familiar			
7	En su hogar suele haber cambios de palabra y malos entendidos.			
8	Algún miembro de su familia por lo menos presenta problemas de agresividad			
9	Considera Ud. Que el castigo físico es algo necesario para educar a su niño.			
10	Ud. cambia de ánimo cuando las cosas no salen bien en su familia.			
11	Siente Ud. Que tiene diferencias en su familia.			
12	La comunicación no es tan fluida dentro de su hogar			
	Afectividad de los padres			
13	Ud. De vez en cuando abraza a sus hijos			
14	Siente Ud. Que no le brinda afecto a los miembros de su familia			
15	Es Ud. poco expresivo para brindar cariño a sus hijos.			
16	Es Ud. De las personas que no muestran afecto a los hijos, si no hay motivo.			
17	Ud. Generalmente tiene una comunicación poco asertiva.			

18	A su hijo le gustaría que Ud. Le brinde amor.			
----	-----------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO, TAMBIÉN (NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN)

Ficha técnica del instrumento factores de agresividad en niños

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionarios sobre factores de agresividad en niños. De respuesta inmediata en un solo momento mediante el uso de lápiz.

Finalidad del instrumento

Tiene por objetivo conocer los niveles de factores que inciden en la agresividad desde la opinión informada de los padres.

Autor(a)

Deudor Carhuaricra, Yuli. Estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad César Vallejo.

Administración

De tipo colectiva con la participación de los padres de familia de los niños parte del estudio.

Duración

A la aplicación del instrumento tendrá una duración de 15 minutos.

Sujetos de aplicación

La responsable de la aplicación del instrumento será la estudiante ejecutora de la investigación.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

Exposición de programas audiovisuales

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Ud. Piensa que últimamente ver mucha televisión ha cambiado la conducta de su hijo -hija.	Es cuando lo padres perciben que la televisión nunca ha influenciado por en el cambio conductual de su hijo	Los padres perciben a veces que la televisión ha influenciado el cambio de conducta en los hijos	Los padres perciben que la televisión es un factor que siempre influye el cambio de conducta en sus hijos
Considera Ud. Aceptable que su niño pase más de 4 horas al día mirando su programa favorito.	No acepta por ningún motivo que su hijo pase mucho tiempo en la televisión	Considera aceptable que a veces su hijo pueda pasar mucho tiempo en la televisión	Acepta con normalidad que su hijo pase más de 4 horas viendo televisión
Piensa Ud. Que los niños expuestos a dibujos animados como Dragon ball Z, south park y los Simpson. etc.) No genera agresividad.	Cree que los programas con alto contenido violento no influye en conductas agresivas de sus hijos	Piensa que los programas con alto contenido violento a veces influye en conductas agresivas de sus hijos	Esta seguro que los programas con alto contenido violento siempre influye en las conductas agresivas de sus hijos
Por lo general en su hogar los miembros de su familia imitan conductas violentas de sus programas televisivos	No existe presencia de conductas imitativas por programas de contenido violento de televisión.	A veces se observa conductas imitativas en sus hijos por programas de contenido violento de televisión	Considera que siempre existe presencia de conductas imitativas en sus hijos por programas de contenido violento de televisión.
Ud. Se considera un tipo de padre o madre que no controla a sus hijos a que elijan ver sus programas favoritos.	Considera que nunca debe permitir a sus hijos que controlen ver televisión por su cuenta	Considera que a veces debe permitir a sus hijos que controlen ver televisión por su cuenta	Considera que siempre debe permitir a sus hijos que controlen ver televisión por su cuenta
Los programas de televisión o internet con contenido fuertes son divertidos verlos en familias	Nunca considera como divertido ni provechoso los programas de televisión o internet con contenido fuertes en violencia	A veces considera que Los programas de televisión o internet con contenido fuertes son divertidos verlos en familias	siempre considera que Los programas de televisión o internet con contenido fuertes son divertidos verlos en familias

Conflicto familiar

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
En su hogar suele haber cambios de palabra y malos entendidos.	Nunca en su hogar suele haber cambios de palabra y malos entendidos.	Considera que a veces su hogar suele haber cambios de palabra.	Considera que Siempre en su hogar suele haber cambios de palabra y malos entendidos.
Algún miembro de su familia por lo menos presenta problemas de agresividad	Nunca algún miembro de su familia ha presentado problemas de agresividad	Considera que a veces en su familia se ha presentado problemas de agresividad	Considera que siempre algún miembro de su familia ha presentado problemas de agresividad
Considera Ud. Que el castigo físico es algo necesario para educar a su niño.	Considera que el castigo físico nunca es necesario para educar al niño	Acepta que a veces el castigo puede ser una forma de educar a un niño	Acepta siempre que castigar físicamente es educar.
Ud. cambia de ánimo cuando las cosas no salen bien en su familia.	Se mantiene ecuánime y controlado ante las adversidades familiares.	A veces cambia de ánimo cuando en su familia hay adversidades.	Siempre reacciona con sus cambios de ánimo cuando las cosas cambian en familia.
Siente Ud. Que tiene diferencias en su familia.	Nunca percibe diferencias en su familia	A veces percibe que los miembros de su familia merece un trato diferenciado.	Siempre considera que el trato diferenciado a en su familia es lo correcto.
La comunicación no es tan fluida dentro de su hogar	Acepta que la comunicación en su familia es fluida y amena	A veces la comunicación es fluida en su familia.	No existe fluidez en la comunicación de su hogar.

Actividad de los padres

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Ud. De vez en cuando abraza a sus hijos	No muestra afecto a sus hijos	A veces muestra afecto a sus hijos	Siempre Muestra afecto a sus hijos
Siente Ud. Que no le brinda afecto a los miembros de su familia	Tiene una actitud de afecto hacia su familia	Tiene a veces una actitud de afecto hacia su familia	No Tiene una actitud de afecto hacia su familia
Es Ud. Poco expresivo para brindar cariño a sus hijos.	Nunca deja de ser expresivo y cariñoso con sus hijos	A veces deja de ser expresivo y cariñoso con sus hijos	Siempre demuestra poca afectividad y cariñoso con sus hijos
Es Ud. De las personas que no muestran afecto a los hijos, si no hay motivo.	No necesita de ningún motivo para dar afecto a sus hijos	A veces No necesita de ningún motivo para dar afecto a sus hijos	siempre necesita de algún motivo para dar afecto a sus hijos
Ud. Generalmente tiene una comunicación poco asertiva.	Muestra por lo general un grado de asertividad.	Muestra a veces un poco de asertividad.	Muestra siempre poca asertividad.
A su hijo le gustaría que Ud. Le brinde amor.	Percibe que su hijo o hija necesita de amor de sus padres.	Percibe a veces que su hijo o hija necesita de amor de sus padres.	Percibe siempre que su hijo o hija necesita de amor de sus padres.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Variable: factores de agresividad

Dimensiones

Programas audiovisuales.

Intervalo	Nivel	Descripción
[18 - 18]	Alta	Evidencia alta disposición para exponer a sus hijos a programas televisivos con alto contenido de violencia.
[16 - 17]	Media	Evidencia poca disposición para exponer a sus hijos a programas televisivos con alto contenido de violencia.
[0 - 15]	Baja	Evidencia baja disposición para exponer a sus hijos a programas televisivos con alto contenido de violencia.

Conflicto familiar

Intervalo	Nivel	Descripción
[16 - 18]	Alta	Evidencia alto grado de conflicto familiar dentro de su familia
[13 - 15]	Media	Evidencia regular grado de conflicto familiar dentro de su familia
[0 - 12]	Baja	Evidencia bajo grado de conflicto familiar dentro de su familia

Afectividad de los padres

Intervalo	Nivel	Descripción
[16 - 18]	Alta	Demuestra una alta afectividad hacia los miembros de su familia
[13 - 15]	Media	Demuestra una regular afectividad hacia los miembros de su familia
[0 - 12]	Baja	Demuestra baja afectividad hacia los miembros de su familia

ANEXO 4: FORMATOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): el presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva María Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. Educación Integral

19 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Diaz León Covado DNI. 07868430.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:.....

19 de Junio del 2019.

Mgr. /Dr

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Se han suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Roggerio Romeo Rosmeru DNI. 07826163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dca. Administración de la educación.....

19 de Junio del 2019.

Mgr. /Dr Rosmeru Roggerio R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5: CONFIABILIDAD POR ÍTEM

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO FACRORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ud. Piensa que últimamente ver mucha televisión ha cambiado la conducta de mi hijo (a).	1,73	,691	30
Considera Ud. Aceptable que su niño pase más de 4 horas al día mirando su programa favorito.	1,93	,785	30
Piensa Ud. Que los niños expuestos a dibujos animados como Dragon ball Z, south park y los Simpson. etc.) No genera agresividad.	2,27	,450	30
Por lo general en su hogar los miembros de su familia imitan conductas violentas de sus programas televisivos	1,87	,860	30
Ud. Se considera un tipo de padre o madre que no controla a sus hijos a que elijan ver sus programas favoritos.	2,50	,572	30
Los programas de televisión o internet con contenido fuertes son divertidos verlos en familias	2,33	,606	30
En su hogar suele haber cambios de palabra y malos entendidos.	2,07	,828	30
Algún miembro de su familia por lo menos presenta problemas de agresividad	1,90	,759	30
Considera Ud. Que el castigo físico es algo necesario para educar a su niño.	2,23	,817	30
Ud. cambia de ánimo cuando las cosas no salen bien en su familia.	1,93	,785	30
Siente Ud. Que tiene diferencias en su familia.	1,77	,679	30
La comunicación no es tan fluida dentro de su hogar	2,00	,743	30

Ud. De vez en cuando abraza a sus hijos	1,93	,691	30
Siente Ud. Que no le brinda afecto a los miembros de su familia	2,10	,607	30
Es Ud. Poco expresivo para brindar cariño a sus hijos.	2,07	,583	30
Es Ud. De las personas que no muestran afecto a los hijos, si no hay motivo.	1,90	,662	30
Ud. Generalmente tiene una comunicación poco asertiva.	1,83	,648	30
A su hijo le gustaría que Ud. Le brinde amor.	1,80	,610	30

ANEXO 6: BASE DE DATOS (SPSS)

data_PILOTO_FACTORES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : VAR00018 2 Visible: 18 de 18 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013
1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3
3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2
4	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2
5	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2
6	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2
7	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
10	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3
11	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2
13	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2
14	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
15	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1
16	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ES 10:54 a.m.

data_PILOTO_FACTORES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : VAR00018 2 Visible: 18 de 18 variables

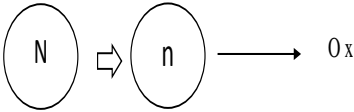
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013
16	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
19	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3
20	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
21	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2
22	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2
23	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
26	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3
27	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
28	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2
29	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31													
32													
33													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ES 10:54 a.m.

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el factor predominante de la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema de una institución educativa del distrito de Ventanilla?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el factor o factores predominantes asociados a la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema de una institución educativa del distrito de Ventanilla</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>No aplica</p>	<p>VARIABLE: Factores de agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas audiovisuales. 2. Conflicto familiar 3. Afectividad de padres. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No Experimental - Transversal</p> <p>Esquema de investigación:</p>
<p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el grado de exposición a programas audiovisuales en preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, de una institución educativa del distrito de Ventanilla? 2. ¿Cuál es el nivel de conflicto familiar que presentan los preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, en una institución educativa del distrito de Ventanilla? 3. ¿Cuál es el nivel de afectividad que presentan los padres en los preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, en una institución educativa del distrito de Ventanilla? 4. ¿Cuáles son los niveles de factores de la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema según aspectos sociodemográficos como género, edad y grado de instrucción de los padres de una institución educativa del distrito de Ventanilla? 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el grado de exposición a programa audiovisuales con contenidos violentos en preescolares en edad de 5 años con agresividad en contexto de pobreza extrema, de una institución educativa del distrito de Ventanilla 2. Describir el nivel de conflicto familiar, describir la afectividad de los padres en preescolares en edad de 5 años 3. Describir el nivel de conflicto familiar, describir la afectividad de los padres en preescolares en edad de 5 años 4. describir los factores asociados a la agresividad en preescolares de 5 años en contexto de pobreza extrema según aspectos sociodemográficos como género, edad y grado de instrucción de una institución educativa del distrito de Ventanilla 	<p>Hipótesis específicas</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p>	<p>Escala de medición</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Nunca 2: A veces 3: siempre <p>-----</p> <p>RANGOS Y NIVELES</p> <p>Dimensiones</p> <p>Programas audiovisuales. 18 - 18 Alta 16 - 17 Media 0 - 15 Baja</p> <p>Conflicto familiar 16 - 18 Alta 13 - 15 Media 0 - 12 Baja</p> <p>Afectividad de los padres 16 - 18 Alta 13 - 15 Media 0 - 12 Baja</p>	<p>Esquema de diseño</p>  <p>Dónde:</p> <p>N: población de estudio n : Muestra de estudio.</p> <p>O_x : Observación de la variable</p> <p>Población: 80 padres de inicial de 5 Muestra ajustada: 36 padres de inicial Marco muestral: registro de matriculados-2019 Unidad de análisis: cada padre de niño de 5 años de inicial</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario sobre factores de agresividad</p>