



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

Motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en
estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Rosario Aida Benites Revelli (ORCID: 0000-0002-7695-0139)

ASESOR:

Mg. Miguel Angel Pérez Pérez (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

*A la memoria de mi padre con amor, admiración y gratitud: **OTTO** mi ejemplo de vida (+), a la memoria de mi abuelita AIDA (+) ejemplo de fortaleza y también a la memoria de mi padrinito Juan (+) por enseñarme a sonreír en la vida.*

Agradecimiento

***A DIOS**, padre creador, te doy gracias por mi existencia, y por guiarme en esta nueva etapa de mi vida.*

A mi esposo e hijos por su apoyo y comprensión. A Carmen y a Waldyr que colaboraron y me apoyaron a cumplir mis metas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.	15
3.2 Variables y operacionalización.	15
3.3 Población, muestra, muestreo.	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos.	20
3.7 Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de alumnos distribuidos por sección	16
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)	17
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento Escala de Estrategias de Aprendizaje	18
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad para el instrumento de la variable "Motivación de Logro Académico"	19
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad para el instrumento de la variable Estrategias de Aprendizaje	19
Tabla 6. Niveles de la Motivación de Logro Académico	22
Tabla 7. Niveles de las Estrategias de Aprendizaje	23
Tabla 8. Niveles de las Acciones Orientadas al Logro	24
Tabla 9. Niveles de las Aspiraciones de Logro	25
Tabla 10. Niveles de los Pensamientos al Logro	26
Tabla 11. Tabulación cruzada entre la Motivación de Logro Académico y las Estrategias de Aprendizaje	27
Tabla 12. Tabulación cruzada entre las Acciones Orientadas al Logro y las Estrategias de Aprendizaje	28
Tabla 13. Tabulación cruzada entre las Aspiraciones de Logro y las Estrategias de Aprendizaje	29
Tabla 14. Tabulación cruzada entre los Pensamientos de Logro y las Estrategias de Aprendizaje	30

Tabla 15.	Prueba de Normalidad	31
Tabla 16.	Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de la motivación de Logro Académico en las Estrategias de Aprendizaje	32
Tabla 17.	Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de las acciones orientadas al logro en las estrategias de aprendizaje	33
Tabla 18.	Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de las aspiraciones de logro en las estrategias de aprendizaje	34
Tabla 19	Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 del pensamiento de logro en las estrategias de aprendizaje	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	15
Figura 2. Niveles de la Motivación de logro académico	23
Figura 3. Niveles de la Motivación de logro académico	24
Figura 4. Niveles de las Acciones orientadas al logro	25
Figura 5. Niveles de las Aspiraciones de logro	26
Figura 6. Niveles de los Pensamientos al logro	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar cómo la motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Sagrados Corazones Recoleta. La investigación fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo- correlacional causal, tipo básica con un diseño no experimental y un método hipotético-deductivo. Se trabajó con una población conformada por 80 estudiantes del segundo de secundaria. Además, se utilizó la encuesta como técnica y dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario denominado Motivación de Logro Académico (MLA) y un cuestionario denominado Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Respecto a la hipótesis general se concluyó que la Motivación de Logro Académico influye en las estrategias de aprendizaje en el centro educativo Sagrados Corazones Recoleta, ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000

< 0,05 con un coeficiente de 0,248 lo que significa un porcentaje de 24,8% de influencia. En cuanto a la primera hipótesis específica se encontró que las acciones orientadas al logro influyen en las estrategias de aprendizaje. Para la segunda hipótesis específica se obtuvo que las aspiraciones de logro influyen en las estrategias de aprendizaje. En cuanto a la tercera hipótesis específica se obtuvo que el pensamiento de logro influye en las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: *Motivación de Logro académico, Acciones Orientadas al logro, aspiraciones de Logro, Pensamiento de Logro, Estrategias de Aprendizaje.*

Abstract

The aim of this investigation was to determine how the motivation of the academic achievement influences on the learning strategies on the secondary students of second grade of Sagrados Corazones Recoleta School. The investigation was undertaken within the quantitative approach, descriptive and correlational causal level, basic type with a non-experimental design and a hypothetico-deductive design. This investigation was carried out with a population of 80 secondary students of second grade. In addition, the survey was used as a technique and two instruments to collect data: a questionnaire named Motivation of Academic Achievement (MLA) and another called Scale of Learning Strategies (ACRA). Regarding the general hypothesis, it was concluded that motivation of academic achievement influences on the learning strategies on Sagrados Recoleta School due to the fact that it was obtained a level of significance of $0,000 < 0,05$ with a coefficient of 0,248 which represents a percentage of 24,8% of influence. In terms of the first specific hypothesis, it was found that the actions targeted to the achievement influence on the learning strategies. Concerning the second specific hypothesis, it was found that aspirations of the achievement have influence on the learning strategies. With respect to the third specific hypothesis, it was found that the thinking of achievement has influence on the learning strategies.

Keywords: *Motivation of academic achievement, actions targeted to achievement, aspirations of achievement, thinking of achievement and learning strategies.*

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, están ocurriendo transformaciones a nivel social, político, económico y tecnológico, lo que repercute en el ámbito educativo que trata de adaptarse a estos cambios y, por ende, conlleva a que el estudiante se desarrolle y eduque en base a su realidad y al mundo en que se enfrenta. Entonces, ellos necesitan estar motivados lo suficiente para aprender en su contexto, y ello debe ocurrir en cualquier parte, tal como analizan Bzuneck y Boruchovitch (2016) cuando refieren lo que ocurre a nivel internacional, cuando un estudiante desea lograr sus metas en base a líneas trazadas en dirección a un aprendizaje motivado, más aún cuando ellos dentro de sí empiezan a notar ligeros cambios positivos y concluyen que, en efecto, están lográndolo (Senko y Hulleman, 2013).

Sin embargo, puede notarse que no siempre los docentes inspiran una educación motivada al ver la situación no tan simpática en Latinoamérica. En Colombia, la Ley General de Educación Mineducación (1994) se planteó para evaluar los currículos por competencias, junto a los dos planes decenales de educación. Sin embargo, las reformas aquí planteadas no han logrado desde entonces mejorar la calidad en los aprendizajes de alumnos, sobre todo del sector público urbano y rural, debido a las desigualdades en economía y violencia social (Arriaga, Burillo, Carpeño, Casaravilla y Técnica, 2010).

En Perú, la realidad tampoco es ajena, al leer a Reátegui (2016) referirse al Estado Peruano que, si bien facilitó acceso a la educación, dio poca importancia al desarrollo integral del alumnado ya que necesidades tales como el ritmo de aprendizaje e incentivar su interés no se tomaron en cuenta. No obstante, la educación peruana se declaró en emergencia nacional, al ver que de los estudiantes de colegio el 49,4% lo culminó y, de ellos, el 23,6% no repitió algún grado y el 76,4% con al menos cinco repeticiones en total, aunque el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) indicó que en el año 2014 solamente el 45,1% de alumnado entre 15 años de edad a más pudieron culminar el quinto año de secundaria.

La presente investigación está basada en cómo la motivación de logro académico influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de

secundaria

Este estudio surge de la necesidad de conocer que factores producen la desmotivación en los alumnos y si realmente cuentan con estrategias de aprendizaje, ya que todo estudiante motivado y con estrategias podría obtener mejores resultados. Para ello es necesario que los profesores cuenten con esta información a fin de proponer clases donde despierten el interés de los estudiantes y que ellos sientan la necesidad de aprender. Es cierto que los estudiantes tienen un compromiso que está ligado al aprender, pero muchas veces se observan alumnos apáticos que no quieren esforzarse, no prestan atención a las clases e incluso se bloquean para estudiar una o más asignaturas, ocasionando en ellos la frustración y el desgano para los estudios. Por ello, los maestros deben identificar en sus estudiantes cuál es la causa de su desmotivación y con qué tipos de estrategias de aprendizaje cuenta a fin de poder ayudarlos e incentivarlos a estudiar y que logren sus metas.

En la institución Sagrados Corazones Recoleta, aún existen algunos profesores que se niegan a investigar o a realizar cambios en beneficios de los estudiantes, sólo les interesa aquellos que tienen buenas notas, porque no generan esfuerzo o salir de su zona de confort. Por consiguiente, les cuesta buscar otras estrategias para motivar a aquellos estudiantes que no lograron una nota aprobatoria, o les interesa muy poco identificar las necesidades o barreras que el estudiante tuvo en el proceso de la adquisición de los aprendizajes, que lo llevaron a obtener nota desaprobatoria. Por tal razón, es de importancia tomar en cuenta este problema ya que los docentes deben identificar las causas de desmotivación de sus estudiantes y qué tipos de estrategias emplear, ya que del maestro no solo implica transmitir conocimiento sino ayudar al estudiante a convertirse en un ser capaz de lograr lo que se propone y para ello darles las herramientas necesarias para lograr convertirse en un estudiante exitoso, no solo en lo académico sino en su propia vida.

Para el presente estudio se formuló como principal dilema: ¿Cómo la motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020? En cuanto a los problemas específicos se tiene: a) P.E.1: ¿Cómo las acciones orientadas al logro

inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020? b) P.E.2: ¿Cómo las aspiraciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020? c) P.E.3: ¿Cómo los pensamientos al logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020?

En cuanto a las justificaciones del estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014) cuestiona el estudio a través de las siguientes interrogantes ¿Para qué? y ¿Por qué? de la investigación. Señala que es la forma de explicar la importancia del estudio. Desde la perspectiva teórica, se utilizó un conjunto de teorías actualizadas extraídas de las principales bibliotecas especializadas que sustentan el estudio. Desde el aspecto práctico, esta investigación tiene la finalidad de conocer cómo la motivación del logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria de un centro educativo privado Sagrados Corazones Recoleta. En cuanto a la justificación metodológica se hace hincapié a los procedimientos de carácter científico empleado en el estudio, así como, el posible uso de los instrumentos en investigaciones futuras.

Para el presente estudio se planteó el objetivo principal de la siguiente manera: Determinar cómo la motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020. En cuanto a los objetivos específicos se tiene: a) O.E.1: Determinar cómo las acciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020. b) O.E.2: Determinar cómo las aspiraciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020. c) O.E.3: Determinar cómo los pensamientos de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

La principal hipótesis propuesta para el estudio fue: La motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020. En cuanto a las hipótesis específicas

se tiene:

- a) H.E.1: Las acciones orientadas al logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.
- b) H.E.2: Las aspiraciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.
- c) H.E.3: Los pensamientos de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, tenemos los antecedentes Internacionales:

Lays (2020) dicha investigación se orientó al nivel de motivación de logro y estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria. Se aplicó a 261 estudiantes de escuelas privadas en Bahía, La Escala de Motivación de Aprendizaje y la Escala de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje. Los resultados revelaron que los estudiantes estaban más orientados hacia el objetivo de aprender y utilizar estrategias metacognitivas. El índice de predicción indicó modelos explicativos con una varianza del 6% al 33%. Se sugiere continuar las investigaciones para ampliar la comprensión sobre las relaciones entre estas variables.

Chávez (2018) su trabajo fue la relación de las estrategias de aprendizajes y rendimiento académico en alumnos de la Escuela Superior Politécnica de Ecuador. Utilizó el cuestionario CEVEAPEU y las notas finales de la asignatura de matemática II con la participación de 82 alumnos. Concluyó que el 52% de alumnos obtuvieron bajo rendimiento, el 48% bajo rendimiento y no se encontró alumnos con alto rendimiento. En cuanto a las estrategias 19 eran las más utilizadas de las cuales cuatro incidían en un rendimiento académico significativo.

Heredia (2017) su investigación fue describir la asociación entre la motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes colombianos. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo no experimental. La muestra fue de 37 alumnos aplicando los instrumentos EAML y el CHAEA referido a Estilos de Aprendizaje. Concluyó que el estilo de aprendizaje está asociado al desempeño académico de los estudiantes.

Jurgens (2016) Utilizó una metodología cuantitativa descriptiva y transversal, utilizando los siguientes instrumentos para los estilos de aprendizaje el cuestionario CHAEA, para estrategias de aprendizaje el inventario de R. Schmeck adaptado por Irene Truffello y Fernando Pérez, para Motivated Strategies Learning Questionnaire y rendimiento Sistema administrativo UACH. La muestra estuvo conformada 154 estudiantes chilenos. Concluyó que los estudiantes con mayor rendimiento académico hacen uso de diversas

estrategias de aprendizaje.

Añez (2016) su trabajo busco la relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico con alumnos de primaria de Colombia. Aplicó a 50 alumnos el instrumento ACRA y tuvo en cuenta las notas de las asignaturas de lengua, matemática, sociales y ciencias. Concluyó que había relación entre la estrategia de apoyo en matemática y ciencias, mientras que para la codificación se dio entre sociales y lenguaje.

En cuanto los antecedentes nacionales podemos apreciarlos siguientes:

Saravia (2020) buscó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de 5to año. El tipo de investigación descriptivo con diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 114 estudiantes para ello aplicó el cuestionario ACRA referido a las estrategias de aprendizaje. Concluyó que el buen empleo de las estrategias de aprendizaje mejoran el rendimiento académico.

Arroyo y Luque (2018) a través de su investigación dieron a conocer como las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de 258 estudiantes de 5to de secundaria de Huanta. La investigación fue un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Aplicó a los estudiantes la prueba ACRA, concluyendo que hay relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Buelvas (2018) planteó la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en 90 estudiantes colombianos de 9° de educación básica secundaria. Aplicó una investigación cuantitativa de diseño correlacional y utilizó el instrumento ACRA. Concluyó que su planteamiento tenía relación entre ambas variables.

Aquino y Guerrero (2018) dicha investigación tuvo como objetivo establecer la correlación de la motivación de logro y los estilos de aprendizaje. El diseño utilizado fue correlacional, la muestra conformada por 452 personas. Se aplicaron los cuestionarios de Motivación de Logro Escolar de Becerra y Morales y el CHAEA para Estilos de Aprendizaje. Concluyó que la motivación de logro extrínseca e intrínseca está relacionada con los estilos de aprendizaje.

Lopez (2018) dicho trabajo tuvo como objetivo comprobar la relación de la actitud con lectura y la Motivación del Logro Académico en 52 estudiantes de 6to grado de primaria. Aplicó la prueba de la Motivación de Logro Académico y concluyó que existe relación entre ambas variables.

Alvarez y Tejada (2016) la investigación tuvo como objetivo conocer la influencia de la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue explicativa, con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo formada por 108 estudiantes, a quienes se le aplicó la Prueba de Motivación de logro académico. En cuanto, al rendimiento académico se contó con los resultados trimestrales, concluyendo. Se concluyó que la motivación de logro influye en el rendimiento académico.

Núñez y Quispe (2016) dicho trabajo consistió en describir la relación entre la Motivación de Logro Académico y el rendimiento académico en 59 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se aplicó la prueba de Motivación de Logro Académico, y se tuvo en cuenta las notas del segundo bimestre. Concluyendo que a mayor motivación mejor rendimiento académico.

Para dar soporte teórico a la investigación se debe tener en cuenta que el aprendizaje forma parte de la vida del ser humano, ya que consiste en la forma en cómo los individuos adquieren y modifican su conocimiento, habilidades, estrategias, creencias y conductas. Asimismo, aprender representa un cambio cuyo resultado proviene de la práctica o de otras experiencias (Schunk, 2012), el cual influye en el aprendizaje. Según Bernardo (2007), las distintas influencias en el aprendizaje se pueden ver en tres categorías de acontecimiento: las actividades que el alumno realiza, es decir, una persona aprende de acuerdo a lo que hace; el conocimiento ya existente en el alumno, lo cual hace referencia que una persona aprende y se ve influenciada por lo que ya sabe, así como por la enseñanza, es decir, una buena enseñanza permite que el estudiante aprenda, ya que quien produce el aprendizaje es el alumno y no el profesor.

Para comprender lo mencionado anteriormente, es importante considerar los enfoques generales en el estudio del aprendizaje. Dentro de ellos, se encuentran los enfoques conductuales según Peña, Cañoto, Santalla, Coban, Gómez, Miñarro, Rodríguez, Llorens y, por otro lado, Negrón y Angelucci (2014), quienes respaldan dos enfoques conductuales y cognitivos.

En cuanto al enfoque conductual, los factores determinantes del aprendizaje se encuentran fuera del organismo, por ello se analizan las relaciones que existen entre los estímulos y las respuestas, a partir de cual se han originado dos tipos de aprendizaje. El primero, el aprendizaje por condicionamiento clásico, cuyo representante fue Ivan Pavlov, el cual hace referencia a que las personas aprenden porque se adaptan al ambiente y responden de una manera anticipada y adecuada a las exigencias del medio y, el segundo, el aprendizaje por condicionamiento operante representado por Edward Thorndike, quien explica que muchas conductas suelen cambiar con el aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al enfoque cognitivo, los aprendizajes provienen de los procesos mentales que no se pueden observar, tales como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el lenguaje. Entre sus representantes tenemos Tolman, Bandura, Ausubel, Gagné, Vigotsky y entre otros.

Continuando con la explicación, también es necesario comprender lo que es y representa la motivación del logro académico. El primero en definir la motivación de logro fue Murray (1938) y se refirió a la necesidad que lleva a una persona a hacer algo que lo ve difícil, pero lo hace en forma rápida y efectiva. Según McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, define a la motivación de logro como el deseo de alcanzar el éxito en situaciones donde la persona es evaluada por su desempeño (Thornberry, 2003). A partir de este concepto, se puede entender que la motivación de logro es resultado del esfuerzo y del compromiso para ejecutar acciones o desarrollar tareas difíciles orientadas al logro de una meta determinada. Es así como McClelland (1953) citado por Rosada (2012) plantea tres factores motivacionales que orientan a las personas a trabajar para cumplir con sus objetivos: **necesidad de poder**, a partir del cual el individuo busca tener el control e influencia sobre las personas que lo rodean; **necesidad de afiliación**, la persona busca recuperar y obtener los nexos afectivos con otras personas y, **necesidad de logro**, que hace referencia a la búsqueda de metas a mediano plazo, por buscar innovar y lograr la excelencia. Estos factores evidencian que un individuo tiene un motivo que repercute en cuanto al impulso que va a asumir para el logro de sus objetivos, lo cual corrobora que la motivación es importante para que se logre aprendizaje, ya que se puede decir que un individuo con una alta necesidad de logro tiende a elegir tareas de cierta dificultad y se encuentra preparado para afrontar un fracaso, lo cual más que

obstaculizar su camino, estimula para que ponga más empeño para acercarse a su meta, lo cual lo diferencia de aquellos que evitan el fracaso y más bien optan por el éxito fácil y asegurado.

Asimismo, Marshall (2000) citado por Rosada (2012) señala que el motivo de logro es la búsqueda de la superación, teniendo como criterio lograr la excelencia y ello se ve reforzado cuando el individuo percibe que se reconoce tal esfuerzo creando en él confianza y status. (Henson y Eller. 2000), es decir, un estudiante para llegar a una meta de logro debe basarse en 3 aspectos: la necesidad de logro, la posibilidad de tener éxito en la tarea y el valor que obtendrá con la tarea bien realizada.

Por otro lado, el estudiante al tener interacción social asimila y adquiere la motivación que lo guiará para esforzarse, perseverar y ser constante en su desempeño a fin de lograr la excelencia. Estas dimensiones son las siguientes: **acciones orientadas al logro**, haciendo referencia a las conductas del estudiante orientadas al logro y que lo orientan y/o estimulan a la búsqueda del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia, ajustando su desenvolvimiento según lo que el medio demande, es decir, a partir de la interacción ambiente – individuo; **aspiraciones orientadas al logro**, las cuales hacen referencia a los deseos y aspiraciones en cuanto al ámbito académico y futuro laboral, tal como lo reafirma García y Bartolucci (2007) citados en Núñez y Quispe (2016) los individuos al poseer aspiraciones o expectativas logran alcanzar la meta propuesta. Y, por último, **los pensamientos orientados al logro**, que de acuerdo a Thornberry (2003) los pensamientos de los alumnos son las percepciones que tiene sobre su futuro, así como alcanzar las metas propuestas y para ello es consciente de su propia capacidad para conseguir las metas o las tareas académicas.

Sellan (2017) hace referencia que la motivación en el aprendizaje es importante ya que es la fuente para que surja el entusiasmo en cada una de las cosas que hacen, viven o tienen que hacer los estudiantes. Por ello, el docente es el motor que generará el entusiasmo a seguir aprendiendo ya que los estudiantes deben desarrollar sus tareas con satisfacción propia y no por una calificación. Por lo tanto, la labor del docente es motivar a que los estudiantes aprendan a fin de lograr sus metas propuestas y que sean capaces de decir yo

puedo hacerlo.

Teniendo claro lo que representa el logro académico, también es importante comprender las estrategias de aprendizaje, las cuales van a determinar que el estudiante alcanza el éxito o la meta establecida. En primer lugar, las estrategias de aprendizaje son definidas por Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) como un proceso de toma de decisiones, donde el alumno, para lograr una tarea u objetivo, elige y recupera los conocimientos necesarios para realizarla. El estudiante que hace uso de una estrategia es consciente de sus propósitos. Por tal razón, los estudiantes exitosos conocen y aplican estrategias de acuerdo a la situación que se les presenta a diferencia de aquellos alumnos que no lo son.

Asimismo, la estrategia también es la secuencia de determinadas acciones, las que se utilizan de la misma forma, para lograr un objetivo. Por ello, la estrategia de aprendizaje es conceptualizada por diversos autores como: capacidad y habilidad para realizar una actividad de manera efectiva (Bernardo, 2007); decisiones (conscientes e intencionales) que toma el estudiante a la hora que elige y recupera los conocimientos que necesita para completar una determinada actividad u objetivo teniendo en cuenta la situación del momento (Monereo, 2000); secuencia de actividades dirigidos al lograr una meta de aprendizaje, por tal razón tiene un carácter consciente e intencional y es el estudiante que toma decisiones para cumplir con la meta u objetivo que se pretende lograr (Pizano, 2004).

En segundo lugar, en cuanto a las funciones de las estrategias de aprendizaje, estas responden a los componentes y la clasificación de estas. En cuanto al primero, Bernardo (2007) señala que los componentes de las estrategias de aprendizaje son los siguientes: procedimiento, el cual es un conjunto de acciones metódicas dirigidas al cumplimiento de una meta; habilidades, que son aquellas capacidades que se observan a través de la conducta ya que se han desarrollado por la práctica y se utilizan tanto en forma consciente o inconsciente; destrezas, definida como la habilidad o arte con que se hace algo; método, acción ordenada para alcanzar los objetivos propuestos y, técnica, los cuales son instrumentos que se utilizan a lo largo de cada método. En cuanto al segundo, Román y Gallego (2004) proponen una

clasificación de estrategias de aprendizaje en cuatro escalas: estrategia de adquisición de la información, que es el proceso donde la información es seleccionada, transformada y transportada, desde su ingreso por el registro sensorial hacia la memoria a corto plazo (MCP); estrategias de codificación de información, el cual es el proceso por donde la información es ingresada y transportada de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo; estrategias de recuperación de información, que ayudan a explorar los conocimientos en la memoria y dar respuesta, siendo estas estrategias de búsqueda y de generación de respuesta y, por último, apoyo al procesamiento de información, que se caracteriza por optimizar, ser neutral u obstaculizar el funcionamiento de las estrategias cognitivas del aprendizaje, durante el procesamiento de la información.

Mac Dowall (2009) explica en su investigación algunos aspectos acerca de las estrategias propuestas por Román y Gallego. Primero en cuanto a las estrategias de adquisición de información, teniendo en cuenta dos conocimientos: seleccionar y transformar la información desde el registro sensorial, la repetición que se encarga de llevar la información junto con los atencionales del Registro Sensorial a la Memoria de Corto Plazo (MCP), así como los dos tipos de estrategias de procesamiento: estrategias atencionales, lo cual permiten el control o dirección del sistema cognitivo hacia la información relevante del contexto y dentro de estas estrategias se distinguen: estrategias de exploración, se revisa todo el material y se centra en el punto más relevante, se utiliza cuando el material verbal es extenso, las metas u objetivos no son claros o el material no está organizado; estrategias de fragmentación, se utiliza cuando el material a estudiar es poco, los objetivos están claros, el material a trabajar se encuentra organizado y presenta como tácticas el epigrafiado con rótulo o título y el subrayado lineal y/o idiosincrático; estrategias de repetición, las cuales tienen como función facilitar la información a la memoria a largo plazo (MLP), se utiliza para repasar el material destinado a ser aprendido, a través de acciones como leer, escuchar, escribir y repetir oralmente, tiene como tácticas el repaso en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado.

Luego, están las estrategias de codificación de información, cuyas activaciones de los procesos de codificación son necesarias para llevar la

información de la MCP a MLP donde se vinculan los nuevos conocimientos a través de la elaboración y organización de la información previa que se posee e integrándolos en la denominada estructura cognitiva o base de conocimientos (Mac Dowall, 2009). Son reconocidas tres tipos de codificación que permitirán que la información se almacene a largo plazo. Se puede emplear nemotecnias, realizar elaboraciones de distintos tipos y organizar información: estrategias de Nemotecnización, se refiere que la información puede quedar reducida a una palabra-clave. Lo que se va a aprender se puede organizar en forma de siglas, rimas, frases, etc. En dicha clasificación se encuentra el empleo de rimas, acrósticos, acrónimos, palabra clave, muletillas, etc. También, están las estrategias de elaboración donde destacan dos niveles: el simple, que consiste en asociar internamente la información de lo aprendido; el complejo, que se encarga de integrar la información con los conocimientos que ya se adquirieron.

La elaboración se puede realizar de distintas formas reflejadas en las siguientes estrategias: ocasionando relaciones entre los contenidos de un texto y de lo que uno sabe, seleccionar información y elaborar organizadores visuales, construyendo analogías o metáforas en base a lo que se ha estudiado, incentivar la metacognición planteándose preguntas referidas a lo estudiado, creando inferencias y conclusiones de lo leído, y parafraseando en las propias palabras las ideas del autor y; en cuanto a las estrategias de organización de la información, se refiere como organiza la información y para ello, se tiene en cuenta las características del estudiante, así como la naturaleza de la asignatura. Dicha organización puede realizarse de la siguiente manera: agrupaciones variadas como esquemas, resúmenes, secuencia lógica (causa-efecto, problema, solución, comparación-contraste); elaboración de mapas conceptuales y entre otros; se sugiere crear imágenes o gráficos de la información en situaciones en las que sean amplias o no existan relaciones con los conocimientos previos.

Y, después, se tiene a las estrategias de recuperación de la información, es decir, aquella información que es procesada se ve reflejada en la conducta de un individuo, para ello necesita contar con la capacidad de recuperación de información que se encuentra almacenada en la memoria de largo plazo. Las estrategias que ayudan a la búsqueda de la información en la memoria, así como

de obtener respuesta son de dos tipos: la estrategia de búsqueda y la estrategia de generación de respuesta (Mac Dowall, 2009). Por último, tenemos las estrategias de apoyo al procesamiento, las cuales ayudan a las estrategias de adquisición, a las de codificación y a las de recuperación incrementando de esta manera a la autoestima, la atención y especialmente a la motivación.

Finalmente, se debe tener en cuenta que los alumnos necesitan contar con estrategias de aprendizaje ya que les permitirán tener conocimiento de los procedimientos adecuados para realizar un determinado trabajo y alcanzar el éxito con la finalidad de ser capaces de lograr lo que se proponen como lo afirma González, M. (2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Según la finalidad, el presente trabajo coincidió con el tipo básica porque tuvo como propósito fundamental el producir conocimiento y teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018) refiere al tipo al tratarse de una investigación que se ha dirigido a un conocimiento más completo cuando se comprenden los aspectos fundamentales de los fenómenos, los hechos observables o las relaciones que establecieron los entes.

Respecto al diseño de investigación, la investigación fue de diseño no experimental, ya que la intención fue de no manipular las variables; como señalaron Hernández *et al.* (2014), esta categoría se caracteriza precisamente en no alterar o influir sobre los resultados obtenidos ni en las variables de investigación, sino solamente analizar fenómenos para interpretar su comportamiento según su contexto original. Según la forma de cómo se recabó la información, la investigación fue de corte transversal debido a que solamente una vez se levantaron datos en el proyecto; al respecto, Bernal (2010) remarcó que este estilo incide en la información de las variables solo una vez en ese tiempo, y se analiza con esa información recogida. El nivel en el que se ubicó este trabajo fue el descriptivo correlacional causal, como Hernández *et al.* (2014) señalaron, debido a que como sólo se analizó el comportamiento del fenómeno, se establecieron sus características haciendo un análisis comparativo entre las dos variables de investigación, en base a las dimensiones consideradas de las mismas, buscando relacionar ambas variables; sin embargo, como ya se conocían las causas y efectos, se procederá a observar y reportar la influencia. El esquema a continuación representa lo descrito:



Figura 1. Esquema del diseño de investigación. Tomado de (Bernal, 2010, p. 114)

Donde,

X: Variable independiente: Motivación de logro académico

Y: Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje

El enfoque fue cuantitativo, ya que luego de recoger los datos de las mediciones en las variables se procesó, analizó y presentó la información de los resultados mediante la estadística (Hernández *et al.*, 2014). Al delimitar la idea, nacen objetivos y preguntas para investigar, con una teoría como marco, para luego plantearse hipótesis y establecer variables. El método de investigación científica se sigue mundialmente, y es un conjunto de postulados y principios bien ordenados, con el fin de solucionar problemas para acercarnos a una verdad (Hernández *et al.*, 2014), y los recursos a utilizar para tal propósito son técnicas, instrumentos y herramientas validados debidamente. El método que cumplió esta investigación fue el hipotético-deductivo ya que se partió de aseveraciones en calidad de hipótesis para que su veracidad fuera comprobada o no mediante un procedimiento estadístico fiable (Bernal, 2010) para a concluir deducciones que se confronten con los resultados obtenidos.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Motivación de logro académico

La definición conceptual y operacional de la variable, así como sus dimensiones e indicadores están ubicados en la tabla de operacionalización de la variable (ver anexos).

Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje

La definición conceptual y operacional de la variable, así como sus dimensiones e indicadores están ubicados en la tabla de operacionalización de la variable (ver anexos).

3.3. Población, muestra y muestreo

Fracica (1988) citado por Bernal (2010), define a la población de una investigación como el grupo de todos los elementos de estudio, inmiscuidos en dicho trabajo investigativo. Estos elementos llevan ciertas características que son similares (Jany, 1994 citado por Bernal, 2010), precisamente sobre las cuales se desea hacer la inferencia, para analizar. En ese sentido, la población se conformó de 80 alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Privada Sagrados Corazones Recoleta de La Molina, matriculados en el año lectivo 2020. Los criterios de inclusión considerados fueron tomar toda la población considerada, sin existir criterios de inclusión ya que se pudo tener acceso al 100% de la población. Debido a ello, en base a Hernández *et al.* (2014), la población es censal.

Tabla 1

Población de alumnos distribuidos por sección

Aula	Cantidad de alumnos
II A	27
II B	26
II C	27
Total	80

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica elegida en este trabajo para recoger la información necesaria para el análisis fue la encuesta, con dos instrumentos para recolectar de datos: un cuestionario denominado 'Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)' para la medición de la variable 'Motivación de logro académico', y un cuestionario denominado 'Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)' para la medición de

la variable 'Estrategias de aprendizaje'. Ambos instrumentos fueron aplicados a los 80 alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Privada Sagrados Corazones Recoleta de La Molina, matriculados en el año lectivo 2020.

La prueba original de Motivación de Logro Académico (MLA) se elaboró en Holanda en 1971, pero su traducción holandesa presentó deficiencias literalmente, de modo que pasó por una revisión minuciosa de la investigadora peruana Gaby Thornberry, quien junto a un jurado compuesto de psicólogos analizó el contenido de los ítems, replanteando casi todos, así como una identificación de las dimensiones a las que hacían referencia, finalmente una estandarización de las respuestas con las alternativas 'siempre', 'a veces' y 'nunca'. La prueba consistió de 33 ítems, de los cuales 25 se relacionan en forma directa con la Motivación de logro, y los 8 restantes con un indicador denominado 'deseabilidad social' (Thornberry, 2003).

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 'Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)'

Ficha técnica del cuestionario MLA	
Nombre	: Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)
Autor	: Thornberry Noriega, Gaby (2002)
Procedencia	: Lima, Perú
Administración	: Colectiva o individual
Duración	: Sin limitante de tiempo (entre 15 y 20 minutos)
Aplicación	: Estudiantes desde 13 años de edad

La escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA, las siglas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) consta de 119 ítems distribuidos en 4 dimensiones, con cuatro tipos de respuestas posibles: 'nunca o casi nunca', 'alguna vez', 'bastantes veces' y 'Siempre o casi siempre'. Se viene aplicando en Perú a jóvenes desde 12 hasta 16 años de edad, junto a edades mayores

incluyendo universitarios y estudiantes en general, gracias a la adaptación en 1996 de la magister Elena Cano Correa, y desde entonces se ha utilizado en investigaciones referentes a las estrategias meta-cognitivas y cognitivas dentro del aprendizaje, ya que está registrada en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Nogushi” en su Base de Datos de Instrumentos de Salud Mental desde el 2004. Según las bases del instrumento, el tiempo estimado para responder cada grupo de preguntas por dimensión sería el siguiente (Sánchez y Rico, 1994):

- Dimensión 1 (Adquisición de información): 10 minutos
- Dimensión 2 (Codificación de información): 15 minutos
- Dimensión 3 (Recuperación de información): 8 minutos
- Dimensión 4 (Apoyo al procesamiento de la información): 12 minutos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento ‘Escala de Estrategias de Aprendizaje’

Ficha técnica del cuestionario ACRA	
Nombre	: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)
Autores	: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid
Adaptado por	: Elena Cano Correa (Perú, 1996)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 50 minutos
Aplicación	: Jóvenes desde 12 hasta 16 años

El instrumento que mide la motivación de logro académico (ver anexos) fue validado por jueces expertos en psicología, especializados en áreas de investigación, motivación y trabajo con jóvenes; la investigadora Thornberry (2003) nos entrega sus apellidos en su investigación: Ugarriza, Pajares, Palma, López, Higuera y Olivera (p. 203), aceptando la confiabilidad obtenida

originalmente en dicho cuestionario. Sin embargo, en esta investigación se optó por realizar la de nuevo el proceso de confiabilidad para demostrar la fiabilidad del instrumento en la población de alumnos elegida, con edades que oscilaban los 12 y 13 años, resultando en la prueba piloto una confiabilidad de 0,861 obtenido por el coeficiente de Alpha de Cronbach, lo cual se considera bueno y, por tal motivo, se ha empleado en múltiples investigaciones al respecto.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad para el instrumento de la variable 'Motivación de Logro Académico'

N°	Nombre del instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach
1	Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)	33	0,861

Tomado de (Thornberry, 2003)

Por otro lado, los investigadores peruanos Sotil y Escurra (2004) tomaron el cuestionario para la variable 'Estrategias de Aprendizaje' adaptado por Cano en 1996 para Perú, para validarlo en su trabajo. No obstante, al aplicar la fiabilidad por consistencia interna en la población de estudio, se obtuvo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach 0,961, lo que demostró que en la escala ACRA se obtienen puntajes en modo altamente confiable.

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad para el instrumento de la variable 'estrategias de aprendizaje'

N°	Nombre del instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach
1	Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)	119	0,961

Tomado de (Sotil y Escurra, 2004)

3.5. Procedimientos

La información recolectada se logró mediante los instrumentos propuestos, con un cuestionario previamente validado que propuso entregar el nivel de la motivación de logro académico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Privada Sagrados Corazones Recoleta de La Molina, en el año 2020; en los mismos, se empleó también otro cuestionario validado previamente cuyo propósito estuvo en entregar el nivel de las estrategias de aprendizaje; ambos grupos de datos fueron confrontados con el fin de obtener resultados en la presente investigación. No se manipularon las variables de estudio, ya que la naturaleza de esta investigación fue la de analizar los hechos rescatados, sin controlar variables (Hernández *et al.*, 2014). Se hicieron las coordinaciones respectivas con la institución en mención para tener acceso a la población de alumnos elegida para

realizar la investigación, acordando el proceso con la firma en un documento de aceptación (ver anexos).

3.6. Método de análisis de datos

Por ser el nivel de esta investigación descriptivo correlacional causal, con un método hipotético – deductivo para presentar aseveraciones en forma de hipótesis para aceptarlas o rechazarlas, los resultados descriptivos se presentaron en tablas y figuras junto al análisis correspondiente. En seguida, se presentaron los resultados inferenciales obtenidos por el análisis estadístico entre las variables, reflejando un proceso estadístico que va acorde a la investigación. Dicho tratamiento, se llevó a cabo mediante el soporte técnico del software SPSS, para comprobar la posible relación entre variables con el contraste de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Los instrumentos de investigación se aplicaron con el debido permiso solicitado a la institución privada Sagrados Corazones Recoleta de La Molina. Debido a la situación actual que estamos viviendo, al no tener la presencia de los estudiantes en el colegio, se vio la necesidad de hacer uso de herramientas TIC

para la obtención de los datos de las variables objeto de estudio. Es necesario mencionar que se respetaron las referencias de apoyo al presente trabajo, así como la reservación del derecho de mostrar los nombres de las personas muestra de estudio en este proyecto que han aportado a su realización, tal como el consentimiento informado de las mismas. Además, el presente documento ha pasado por la revisión del software Turnitin, con el fin de demostrar un bajo porcentaje de similitud de redacción respecto a otras tesis referentes a las variables de estudio. Finalmente, el respeto hacia las normas internacionales de redacción APA es de importancia en un documento como el que se redacta.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

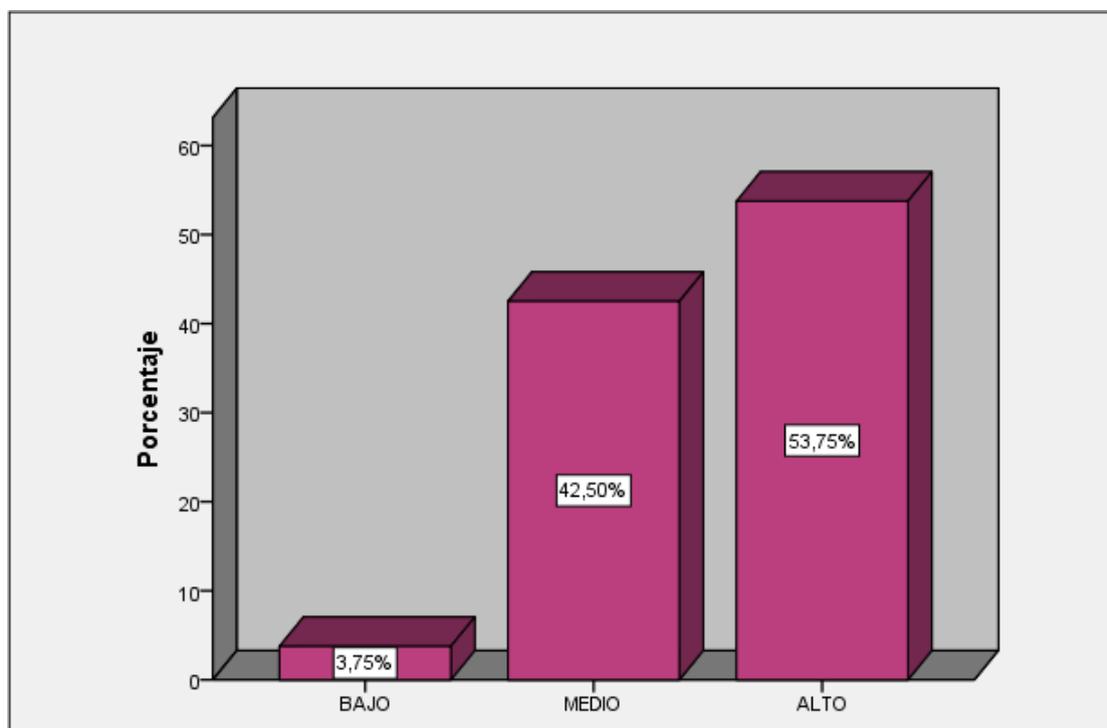
Tabla 6

Niveles de la Motivación de logro académico

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	3	3,8
MEDIO	34	42,5
ALTO	43	53,8
Total	80	100,0

Figura 2

Niveles de la Motivación de logro académico



Según la información obtenida y presentada en la tabla y la figura, el 53,75% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la variable

‘Motivación de logro académico’, el 42,5% alcanzó el nivel medio, y los restantes (sólo un 3,75%) ocuparon el nivel bajo.

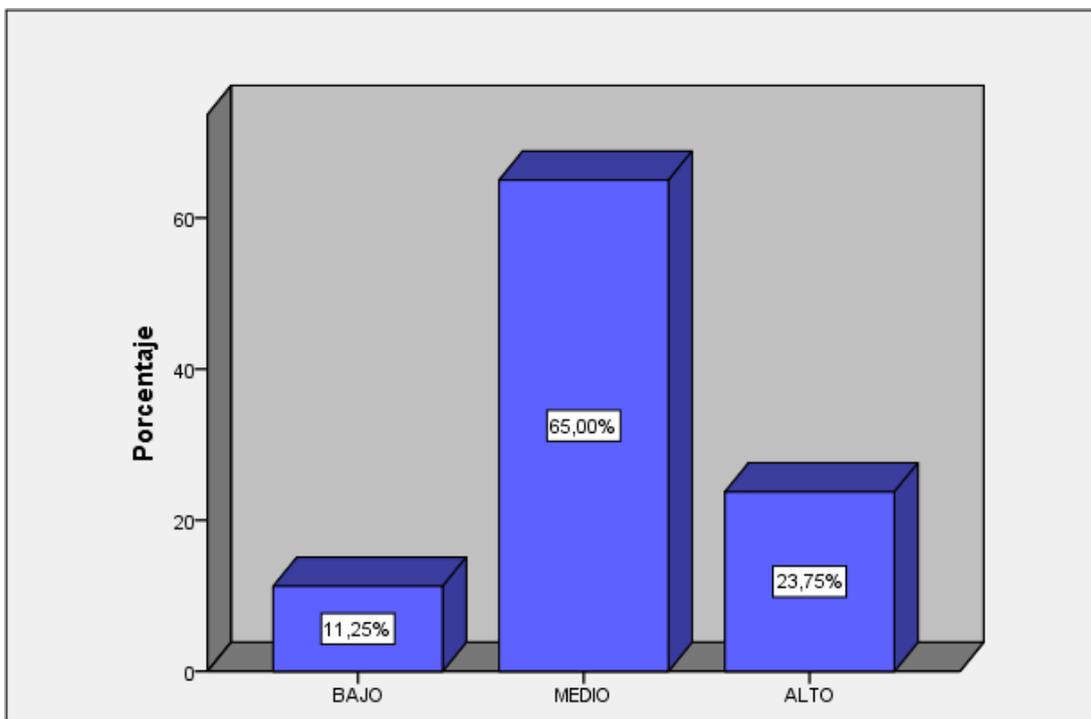
Tabla 7

Niveles de las Estrategias de aprendizaje

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	9	11,3
MEDIO	52	65,0
ALTO	19	23,8
Total	80	100,0

Figura 3

Niveles de las Estrategias de aprendizaje



Según la información obtenida y presentada en la tabla y la figura, el 65% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel medio en la variable ‘Estrategias de aprendizaje’, un ligero 23,75% alcanzó el nivel alto, y el 11,25% restante ocupó

el nivel bajo.

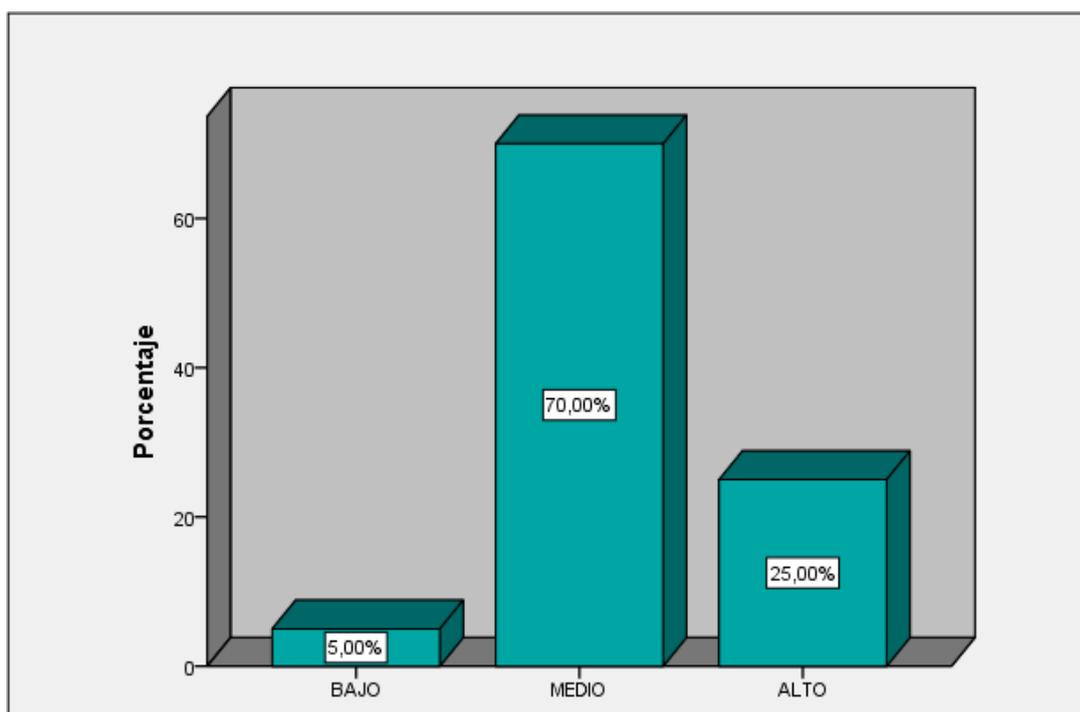
Tabla 8

Niveles de las Acciones orientadas al logro

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	4	5,0
MEDIO	56	70,0
ALTO	20	100,0
Total	80	100,0

Figura 4

Niveles de las Acciones orientadas al logro



Según la información obtenida y presentada en la tabla y la figura, el 70% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel medio en la dimensión 'Acciones orientadas al logro', el 25% alcanzó el nivel alto, y los restantes (sólo un 5%) ocuparon el nivel bajo.

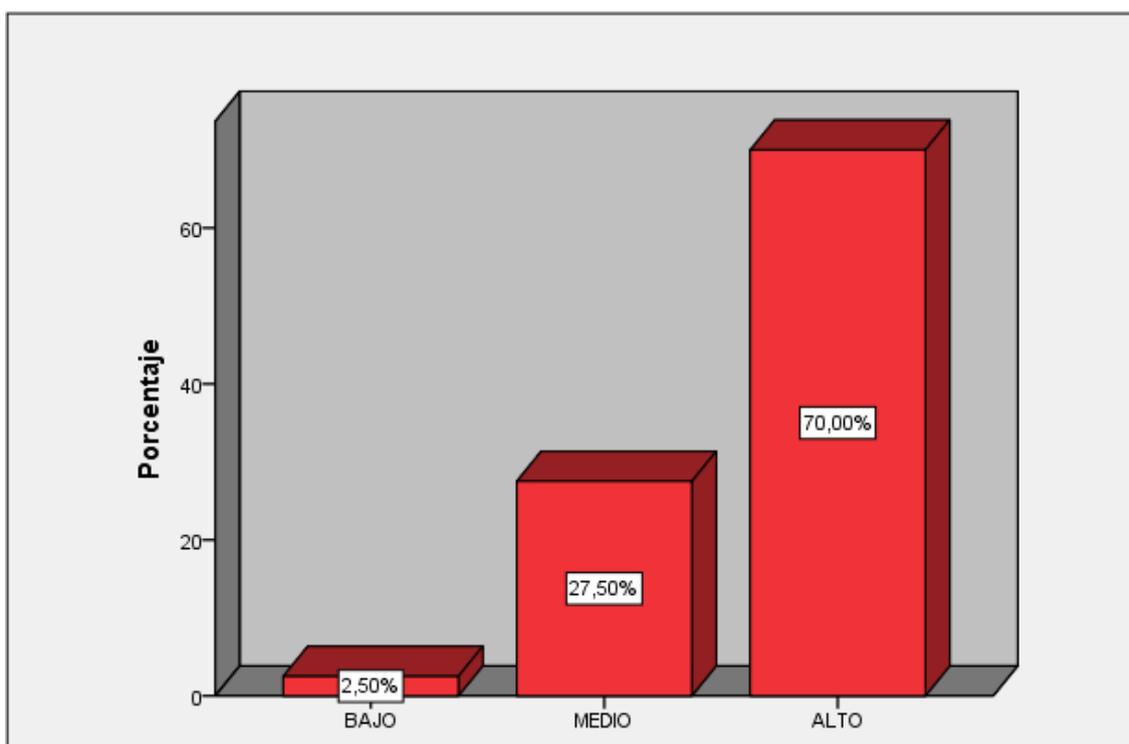
Tabla 9

Niveles de las Aspiraciones de logro

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	2	2,5
MEDIO	22	27,5
ALTO	56	70,0
Total	80	100,0

Figura 5

Niveles de las Aspiraciones de logro



Según la información obtenida y presentada en la tabla y la figura, el 70% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la dimensión 'Aspiraciones de logro', el 27,5% alcanzó el nivel medio, y los restantes (sólo un 2,5%) ocuparon el nivel bajo.

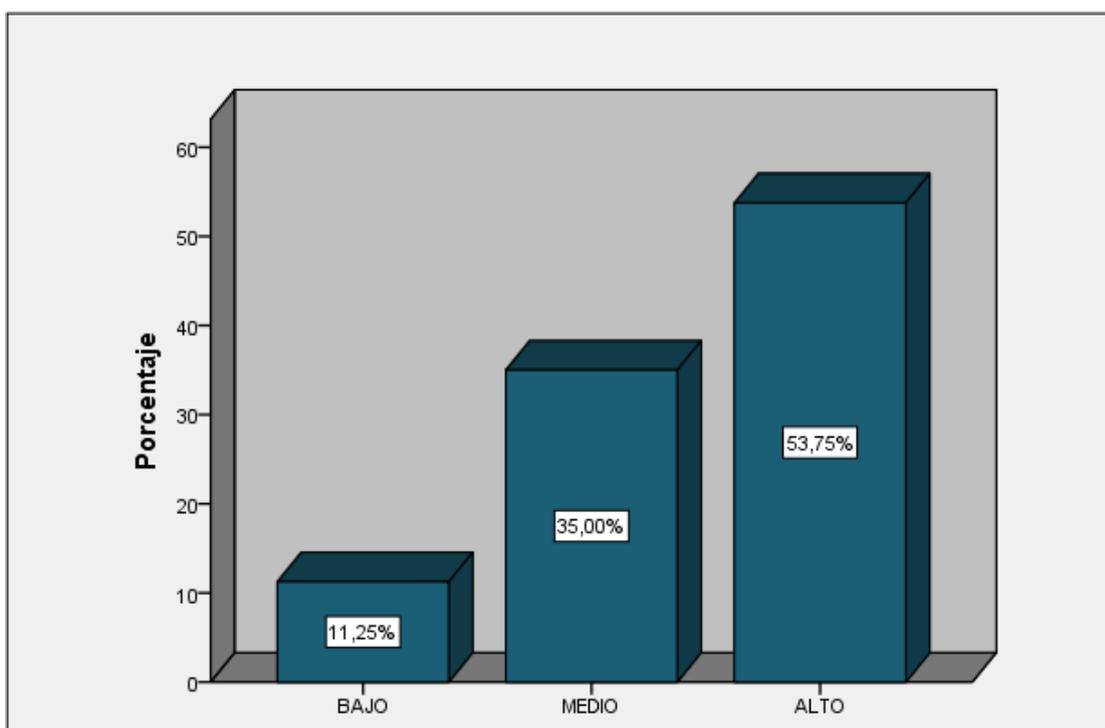
Tabla 10

Niveles de los Pensamientos al logro

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	9	11,3
MEDIO	28	35,0
ALTO	43	53,8
Total	80	100,0

Figura 6

Niveles de los Pensamientos al logro



Según la información obtenida y presentada en la tabla y la figura, el 53,75% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la variable 'Pensamientos al logro', un ligero 35% alcanzó el nivel medio, y el 11,25% restante ocupó el nivel bajo.

Tabla 11

Tabulación cruzada entre la Motivación de logro académico y las Estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje				Total
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Motivación de logro académico	BAJO	Recuento	2	1	0	3
		% del total	2,5%	1,3%	0,0%	3,8%
	MEDIO	Recuento	7	23	4	34
		% del total	8,8%	28,8%	5,0%	42,5%
	ALTO	Recuento	0	28	15	43
		% del total	0,0%	35,0%	18,8%	53,8%
Total	Recuento	9	52	19	80	
	% del total	11,3%	65,0%	23,8%	100,0%	

El 35% de los alumnos encuestados lograron un nivel alto en su Motivación de logro académico y, a la vez, un nivel medio en sus Estrategias de aprendizaje.

Tabla 12

Tabulación cruzada entre las Acciones orientadas al logro y las Estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
Acciones orientadas al logro	BAJO	Recuento	1	2	1	4
		% del total	1,3%	2,5%	1,3%	5,0%
	MEDIO	Recuento	8	39	9	56
		% del total	10,0%	48,8%	11,3%	70,0%
	ALTO	Recuento	0	11	9	20
		% del total	0,0%	13,8%	11,3%	25,0%
Total	Recuento	9	52	19	80	
	% del total	11,3%	65,0%	23,8%	100,0%	

El 48,8% de los alumnos encuestados alcanzaron niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje y, a la vez, en sus Acciones orientadas al logro.

Tabla 13

Tabulación cruzada entre las Aspiraciones de logro y las Estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje				Total
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Aspiraciones de logro	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,3%	1,3%	0,0%	2,5%
	MEDIO	Recuento	7	13	2	22
		% del total	8,8%	16,3%	2,5%	27,5%
	ALTO	Recuento	1	38	17	56
		% del total	1,3%	47,5%	21,3%	70,0%
Total	Recuento	9	52	19	80	
	% del total	11,3%	65,0%	23,8%	100,0%	

El 47,5% de los alumnos encuestados lograron un nivel alto en sus Aspiraciones de logro y, a la vez, un nivel medio en sus Estrategias de aprendizaje.

Tabla 14

Tabulación cruzada entre las Pensamientos de logro y las Estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
Pensamientos de logro	BAJO	Recuento	3	6	0	9
		% del total	3,8%	7,5%	0,0%	11,3%
	MEDIO	Recuento	3	20	5	28
		% del total	3,8%	25,0%	6,3%	35,0%
	ALTO	Recuento	3	26	14	43
		% del total	3,8%	32,5%	17,5%	53,8%
Total	Recuento	9	52	19	80	
	% del total	11,3%	65,0%	23,8%	100,0%	

El 32,5% de los alumnos encuestados lograron un nivel alto en sus Pensamientos de logro y, a la vez, un nivel medio en sus Estrategias de aprendizaje.

Resultados inferenciales

Según Hernández *et al.* (2014), las hipótesis planteadas se aceptan cuando se cumple un alto porcentaje de certeza, el cual obedece a un 95% como mínimo, respecto a investigaciones relacionadas con las ciencias sociales. Por consiguiente, un 5% como máximo en contra del acierto es el que se toma para limitar al llamado 'nivel de significancia', designado con el símbolo ' α '. De aquí, ' α ' debe ser menor a 0,05 para aceptar la hipótesis que se plantee.

Para determinar la técnica estadística a aplicar, debemos recurrir a una prueba que nos ayude a corroborar la normalidad de los datos recogidos en las encuestas de cada variable. La prueba estadística elegida para tal propósito fue

la de Kolmogorov-Smirnov debido a que, según Aragón (2016), la muestra en estudio es mayor a 50 integrantes.

Tabla 15

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación de logro académico	,346	80	,000
Estrategias de aprendizaje	,348	80	,000
Acciones orientadas al logro	,402	80	,000
Aspiraciones de logro	,433	80	,000
Pensamientos al logro	,335	80	,000

Según la tabla, como los resultados obtenidos en la columna de significancia son menores 0,05, se cumple la hipótesis de la teoría que establece a la muestra como de distribución no normal, lo que encamina a utilizar una técnica estadística no paramétrica. Como esta investigación es de nivel correlacional causal, la prueba estadística a elegir sería 'Regresión logística ordinal' (Aragón, 2016).

A continuación, se analizó cada hipótesis planteada con la significancia obtenida, también considerando un error de $\alpha = 0,05$ para la aceptación de cada hipótesis, y el porcentaje de influencia que ejerce la variable independiente en la dependiente.

Hipótesis general

H₀: La motivación de logro académico no influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

H_a: La motivación de logro académico influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Tabla 16

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de la motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje

Información de ajuste de los modelos

Modelo Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	34,529		
Final	16,27018,259		2,000
Función de enlace: Logit.			
Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,204		
Nagelkerke	,248		
McFadden	,132		

Función de enlace: Logit.

Según la técnica estadística de Regresión ordinal aplicada a los datos de la muestra, para el análisis de la posible influencia de la motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se obtuvo un nivel de significancia 'Sig.' de $0,000 < 0,05$, lo permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, la motivación de logro académico influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Por otro lado, el coeficiente de Nagelkerke resultó 0,248, lo que significa un porcentaje de 24,8% de influencia de la motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀: Las acciones orientadas al logro no influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

H_a: Las acciones orientadas al logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Tabla 17

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de las acciones orientadas al logro en las estrategias de aprendizaje

Información de ajuste de los modelos

Modelo Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	25,094		
Final	16,6268,469		2,014
Función de enlace: Logit.			
Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,100		
Nagelkerke	,122		
McFadden	,061		
Función de enlace: Logit.			

Según la técnica estadística de Regresión ordinal aplicada a los datos de la muestra, para el análisis de la posible influencia de las acciones orientadas al logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se obtuvo un nivel de significancia 'Sig.' de $0,014 < 0,05$, lo permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, las acciones orientadas al logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Por otro lado, el coeficiente de Nagelkerke resultó 0,122, lo que significa un porcentaje de 12,2% de influencia de las acciones orientadas al logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H₀: Las aspiraciones de logro no influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Ha: Las aspiraciones de logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Tabla 18

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de las aspiraciones de logro en las estrategias de aprendizaje

Información de ajuste de los modelos

Modelo Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	32,209		
Final	15,66316,547		2,000
Función de enlace: Logit.			
Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,187		
Nagelkerke	,227		
McFadden	,119		

Función de enlace: Logit.

Según la técnica estadística de Regresión ordinal aplicada a los datos de la muestra, para el análisis de la posible influencia de las aspiraciones de logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se obtuvo un nivel de significancia 'Sig.' de $0,000 < 0,05$, lo permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, las aspiraciones de logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Por otro lado, el coeficiente de Nagelkerke resultó 0,227, lo que significa un porcentaje de 22,7% de influencia de las aspiraciones de logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H₀: El pensamiento de logro no influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

H_a: El pensamiento de logro influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Tabla 19

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² del pensamiento de logro en las estrategias de aprendizaje

Información de ajuste de los modelos

Modelo Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	25,368		
Final	16,8338,535		2,014
Función de enlace: Logit.			
Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,101		
Nagelkerke	,123		
McFadden	,062		

Función de enlace: Logit.

Según la técnica estadística de Regresión ordinal aplicada a los datos de la muestra, para el análisis de la posible influencia del pensamiento de logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se obtuvo un nivel de significancia 'Sig.' de $0,014 < 0,05$, lo permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, el pensamiento de logro influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.

Por otro lado, el coeficiente de Nagelkerke resultó $0,123$, lo que significa un porcentaje de $12,3\%$ de influencia del pensamiento de logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Validez interna de la investigación

Los resultados reflejados en el presente trabajo fueron válidos al examinar los aspectos internos de la investigación. Se tuvo acceso al 100% de la población, que se conformó por 80 alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Privada Sagrados Corazones Recoleta de La Molina, matriculados en el año lectivo 2020. Asimismo, los instrumentos fueron debidamente validados por sus autores, y la confiabilidad de los mismos se volvió a obtener para verificar la fiabilidad en la población de estudio, alcanzando un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,862 en el instrumento de la variable 'Motivación de Logro Académico' y un coeficiente de 0,962 en el instrumento para medir la variable 'Estrategias de aprendizaje'.

Por otro lado, se siguieron los procesos de estadística al aplicar una prueba de normalidad para elegir una técnica de prueba de hipótesis, acorde al nivel investigación. La prueba elegida, debido a la muestra mayor a 50 integrantes, fue la de Kolmogorov-Smirnov, que describió a los resultados de la muestra como no normales, lo que conllevó a la elección del estadístico 'Regresión logística ordinal', según Aragón (2016), debido a que el nivel de esta investigación fue Correlacional Causal.

Validez externa de la investigación

Respecto a la hipótesis general, según el método de análisis de regresión ordinal considerado como estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que la motivación de logro académico influye en las estrategias de aprendizaje en el centro educativo privado de La Molina tomado como estudio en el año 2020, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,000 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,248 que demuestra una influencia del 24,8% de la motivación de logro académico sobre las estrategias de aprendizaje. Cabe mencionar que el 53,75% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la variable 'Motivación de logro académico', el 42,5% alcanzó el nivel medio, y los restantes (sólo un 3,75%) ocuparon el nivel bajo. Por otro lado, el 65% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel medio en la variable 'Estrategias de aprendizaje', un ligero

23,75% alcanzó el nivel alto, y el 11,25% restante ocupó el nivel bajo.

Los resultados obtenidos en la hipótesis general planteada son similares a los de Nuñez (2016) al querer hallar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en 59 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle en Juliaca. Empleando también como instrumento la Prueba de Motivación de logro académico MLA con el mismo formato de alternativas, se obtuvo que una ligera mayoría de los alumnos también alcanzó el nivel alto en la variable 'Motivación de logro académico' (el 45,6% de los encuestados), y el 21,1% se ubicó en un nivel medio, aunque un considerable 33,3% restante en el nivel bajo se justificó ya que a nivel provincial existe un buen porcentaje de alumnado que carece de motivación para obtener resultados académico debido, quizá, a la forma de vida en el hogar. Por su parte, Espinoza (2016) tuvo como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje en alumnos del 5to año de secundaria en el distrito de Santo Domingo de Acobamba en Huancayo. También aplicando las pruebas ACRA para su estudio, en 63 encuestados, obtuvo un porcentaje mayor de ellos ubicados en el nivel medio de la variable en mención (el 52,25%), ubicándose solo un 24,42% en el nivel alto y el 23,33% restante en el nivel bajo.

En esta investigación, la variable 'Motivación de logro académico' se apoyó en la teoría de la investigadora peruana Thornberry (2003), al definir la variable como un resultado del esfuerzo y compromiso para ejecutar acciones o desarrollar tareas difíciles orientadas al logro de una meta determinada. Asimismo, la variable 'Estrategias de aprendizaje' se apoyó en la teoría de los autores base Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999), quienes la definen como la posibilidad que tienen los estudiantes de decidir, ya sea en forma consciente e inconsciente, cómo culminar una determinada tarea eligiendo y haciendo uso de sus conocimientos.

En relación a la hipótesis específica 1, según el método de análisis de regresión ordinal considerado como estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que las acciones orientadas al logro influyen en las estrategias de aprendizaje en el centro educativo privado de La Molina tomado como estudio en el año 2020, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,014 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente

de Nagelkerke igual a 0,122 que demuestra una influencia del 12,2% de las acciones orientadas al logro sobre las estrategias de aprendizaje. Cabe mencionar que el 70% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel medio en la dimensión 'Acciones orientadas al logro', el 25% alcanzó el nivel alto, y los restantes (sólo un 5%) ocuparon el nivel bajo.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 1 planteada se asemejan a los de Álvarez y Tejada (2016) al tener como objetivo medir la influencia de la auto y co-evaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico en 108 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Francois Delatte en Arequipa. Empleando también como instrumento la prueba MLA con el mismo formato de alternativas, los investigadores obtuvieron que una ligera mayoría de los alumnos también alcanzó el nivel medio en la dimensión 'Acciones orientadas al logro' (el 47,2% de los encuestados), el 32,4% se ubicó en el nivel alto, y el restante 20,4% en el nivel bajo. En el presente trabajo, la teoría de la dimensión se apoya en la autora base Thornberry (2003), quien hace referencia a las conductas del estudiante orientadas al logro y que lo direccionan y/o estimulan a la búsqueda del logro en tareas evaluadas con estándares de excelencia, ajustando su desenvolvimiento según lo que el medio demande, es decir, a partir de la interacción ambiente-individuo.

Referente a la hipótesis específica 2, según el método de análisis de regresión ordinal considerado como estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que las aspiraciones de logro influyen en las estrategias de aprendizaje en el centro educativo privado de La Molina tomado como estudio en el año 2020, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,000 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,227 que demuestra una influencia del 22,7% de las aspiraciones de logro sobre las estrategias de aprendizaje. Cabe mencionar que el 70% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la dimensión 'Aspiraciones de logro', el 27,5% alcanzó el nivel medio, y los restantes (sólo un 2,5%) ocuparon el nivel bajo.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 2 planteada se asemejan a los de López (2019) al tener como objetivo medir la relación

posible entre la actitud hacia la lectura y la motivación de logro académico en 52 alumnos del 6to de primaria de la I.E. Adventista Americana de la ciudad de Juliaca. Empleando también como instrumento la prueba MLA, la investigadora obtuvo que una gran mayoría de los alumnos también alcanzó el nivel alto en la dimensión 'Aspiraciones de logro' (el 84,6% de los encuestados), y el 15,4% restante se ubicó en un nivel medio (nadie en el nivel bajo). En el presente trabajo, la teoría de la dimensión se apoya en Thornberry (2003), quien nos describe que las aspiraciones de logro hacen referencia a los deseos y aspiraciones en cuanto al ámbito académico y futuro laboral y, tal como lo reafirman García y Bartolucci (2007) citados en Núñez y Quispe (2016), los individuos, al poseer aspiraciones o expectativas, logran alcanzar la meta que se propusieron.

Respecto a la hipótesis específica 3, según el método de análisis de regresión ordinal considerado como estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que el pensamiento de logro influye en las estrategias de aprendizaje en el centro educativo privado de La Molina tomado como estudio en el año 2020, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,014 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,123 que demuestra una influencia del 12,3% del pensamiento de logro sobre las estrategias de aprendizaje. Cabe mencionar que el 53,75% de los alumnos encuestados obtuvo un nivel alto en la variable 'Pensamientos al logro', un ligero 35% alcanzó el nivel medio, y el 11,25% restante ocupó el nivel bajo.

Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3 planteada difieren a los presentados por Núñez (2016), en su investigación para evaluar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en 59 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle en Juliaca, obteniendo una mayoría de 57,9% ubicada en el nivel bajo de la dimensión 'Pensamientos al logro', un ligero 28,1% en el nivel medio y el restante 14% en el nivel bajo. Un resultado similar fue rescatado por Álvarez y Tejada (2016) al medir la influencia de la auto y co-evaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico en 108 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Francois Delatte en Arequipa, con

76,9% de encuestados ubicados en bajo nivel de la misma dimensión, un ligero 13,0% en nivel medio y restante 10,6% en nivel alto. Ambas investigaciones emplearon también como instrumento la prueba MLA con el mismo formato de alternativas, lo que puede explicarse como una dimensión con resultados opuestos entre provincia y en Lima, en una institución donde la calidad de vida del alumnado permite atraer pensamientos de logro en alto nivel en la mayoría de ellos. En el presente trabajo, la teoría de la dimensión se apoya en Thornberry (2003), quien nos describe que los pensamientos de los alumnos son las percepciones que tienen acerca de su futuro, así como alcanzar las metas propuestas, y, para ello, es consciente de su propia capacidad para conseguir las metas o las tareas académicas.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión general. La motivación de logro académico influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado en La Molina en el año 2020, con una significancia de 0,000 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,248 que demuestra una influencia del 24,8% de la motivación de logro académico sobre las estrategias de aprendizaje.

Conclusión específica 1. Las acciones orientadas al logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado en La Molina en el año 2020, con una significancia de 0,014 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,122 que demuestra una influencia del 12,2% de las acciones orientadas al logro sobre las estrategias de aprendizaje.

Conclusión específica 2. Las aspiraciones de logro influyen en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado en La Molina en el año 2020, con una significancia de 0,014 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,227 que demuestra una influencia del 22,7% de las aspiraciones de logro sobre las estrategias de aprendizaje.

Conclusión específica 3. El pensamiento de logro influye en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado en La Molina en el año 2020, con una significancia de 0,014 frente a la significancia estadística α igual a 0,05 (sig. < α), y un coeficiente de Nagelkerke igual a 0,123 que demuestra una influencia del 12,3% del pensamiento de logro sobre las estrategias de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendación general. Se recomienda a las autoridades del centro educativo que dialoguen con sus docentes acerca de la importancia de mostrar motivación a la hora del dictado de clases, con la finalidad de transmitir ese entusiasmo a los estudiantes, con clases que cuenten con actividades para motivar y despertar el interés a los estudiantes por querer aprender, y las encuentren significativas para su vida diaria.

Recomendación específica 1. Se exhorta a los docentes motivar a los alumnos a realizar acciones que le permitan lograr sus metas, observando sus conductas para orientarlos, reforzarlos y felicitarlos en su realización de tareas o diversas actividades, no solo con el fin de que se cumpla lo asignado, sino de demostrarles que realmente lo hagan para lograr el éxito.

Recomendación específica 2. Se hace hincapié a los docentes a la hora de plantear una clase, sea necesario que las actividades propuestas puedan generar aspiraciones y deseos de superación en los estudiantes, observando para poder guiar y orientar a descubrir y reconocer su propia capacidad creativa y que sean capaces de trabajar en su desarrollo personal, a fin no solo de lograr el éxito académico sino proyectarse en su futuro laboral.

Recomendación específica 3. Se recomienda a los docentes que en todo momento se concientice a los estudiantes la capacidad para lograr el éxito con esfuerzo, dedicación, perseverancia y constancia en lo que realicen con el fin de lograr sus metas a corto y largo plazo.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Madrid: MEC.
- Alvarez, A. y Tejada, F. (2016). *Influencia de la Auto y Coevaluación en la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3615>
- Añez, M. (2016). Relationship between learning strategies and the academic performance of Colombian student. Colombia: *Encuentros* 13(2). 87-101. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Aquino, M. y Guerreros, Y. (2018). *Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología*. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625007>
- Aragón, L. (2016). *Estadística en el área de las ciencias sociales y administrativas*. España: Alfaomega.
- Arriaga, J., Burillo, V., Carpeño, A., Casaravilla, A. y Técnica, A. (2010). *Estudio de la influencia de factores personales y de ingreso en la universidad en el abandono*. Bogotá, Colombia: Humanidades.
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1926>
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S.A.
- Buelvas, E. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de 9° básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar- Colombia. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación*. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/275>

- Bzuneck, J. A., & Boruchovitch, E. (2016). Motivação e autorregulação da motivação no contexto educativo. Brazil: *Psicologia: Ensino & Formação*, 7(2), 73-84. <https://doi.org.10.21826/2179-58002016727584>
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. Ecuador: *Revista Educación* 27(53). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20304/20257>
- Córdova, A. (2008). *Procesos Afectivos Motivacionales*. Lima: Fondo Editorial Cultura Peruana.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/Estrat_DocParaUnAprendSignif.pdf
- Espinoza, A (2019) *Motivación de Logro y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6005>
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Ciudad de México: International Thomson Editores S.A.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2015). *Perú: Síntesis Estadística 2015*. Lima, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca

Nacional.

López, G. (2019). Actitud hacia la lectura y la motivación de logro académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, 2018. Juliaca, Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2972/Gisela_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loret De Mola, G. (2020). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes”. Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941>

Mac Dowall, E. (2009). Relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la UNMSM. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2398/macdowall_re.pdf;jsessionid=457242AAA04CE2C57352EC393FD4714C?sequence=1

Mineducación (1994). Ley General de Educación - Ley 115. Bogotá, Colombia: Ediciones FECODE. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. España: Editorial Graó.

Monereo, C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.

Núñez, C. y Quispe, S. (2016). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado de <https://1library.co/document/q7wp39vz-motivacion-academico-rendimiento-academico-estudiantes-educacion->

secundaria-institucion.html

- Pastor, S. (2019). Estrategias de Aprendizaje y Logro Académico de estudiantes de pregrado y segunda especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar de una universidad privada, años 2015 y 2017. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/5959>
- Reátegui, F. (2016). El sistema educativo durante el proceso de violencia. (2a ed.). Lima: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia.
- Universidad Católica del Perú. Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Rosada, P. (2012). Relación entre rendimiento académico y la motivación al logro en los estudiantes de tercer y cuarto Año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Saravia, O. (2020) Estrategias de Aprendizaje y rendimiento Académico en matemática en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de La Molina. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3283>
- Senko, C., y Hulleman, C. S. (2013). The role of goal attainment expectancies in achievement goal pursuit. *EE.UU.: Journal of Educational Psychology*, 105(2), 504-521. <https://doi.org.10.1037/a0031136>
- Serrano, P. (2014). Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP - Huancayo. Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3258/Serrano%20Qui spe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3258/Serrano%20Qui%20spe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (6ª ed.). México: Pearson Educación.
- Torre, J. (2002). Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea S.A.

- Torres, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo, Lima. 2029. Tesis para obtener el grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37021/Torres_OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Lima, Perú: Persona 6, 197-216. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/\\$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf)
- Vásquez, J. (2016). Relación entre la Motivación de Logro, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del área de cirugía bucal de la Escuela de Estomatología - UPAO. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3546>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.							
Autora: ROSARIO AIDA BENITES REVELLI							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo la motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, ¿2020?	Objetivo general: Determinar la incidencia de la motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.	Hipótesis general: La motivación de logro académico incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.	Variable 1: Motivación de logro académico Según Thornberry (2003), la motivación de logro es resultado del esfuerzo y del compromiso para ejecutar acciones o desarrollar tareas difíciles orientadas al logro de una meta determinada.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/Valores	Niveles y rangos
Problemas Específicos: ¿Cómo las acciones orientadas al logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, ¿2020?	Objetivos específicos: Determinar la incidencia de las acciones orientadas al logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.	Hipótesis específicas: Las acciones orientadas al logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones orientadas al logro 	Ítems: 5,7,9,10,12,15,19,20,22,24,26,28,29,32.	14	Nominal	Bajo (menor a 32 puntos) Moderado (37 a 33 puntos) Alto (38 puntos a más)
			<ul style="list-style-type: none"> • Aspiraciones de logro 	Ítems: 1,2,13,16,21,31	6		
Determinar la incidencia de las aspiraciones de	Determinar la incidencia de las aspiraciones de	Determinar la incidencia de las aspiraciones de	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos al logro 	Ítems: 3,8,14,18,27	5	Nominal	Bajo (menor a 32 puntos) Moderado (37 a 33 puntos) Alto (38 puntos a más)
			Variable 2: Estrategias de aprendizaje Según Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999), definen como la posibilidad que tienen los estudiantes de decidir ya sea en forma consciente e inconsciente como culminar una determinada tarea eligiendo y haciendo uso de sus conocimientos.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/Valores	Niveles y rangos
			Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado • Repaso mental y en voz alta, repito. • Escribo y anoto. • Leo y analizo • Hago resúmenes. 	20	Nominal	28 – 44: Nivel bajo 45 – 55: Nivel medio 56 – 69 Nivel alto
				<ul style="list-style-type: none"> • Parfraseo 			63 – 94: Nivel bajo

<p>¿Cómo las aspiraciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, ¿2020?</p>	<p>logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de los pensamientos al logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p>	<p>Las aspiraciones de logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hago esquemas, auto-preguntas • Reduzco a palabras claves (Mnemotecnia) • Relaciono con imágenes • Hago diagramas, mapas, de flujo • Agrupo 	<p>46</p>		<p>95 – 120: Nivel medio 121 – 148: Nivel alto</p>
<p>¿Cómo los pensamientos al logro inciden en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, ¿2020?</p>	<p>El pensamiento de logro incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p>	<p>El pensamiento de logro incide en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo dibujos, utilizo figuras, mapas, secuencias, ordeno conceptos. • Cuando estudio organizo materiales • Discuto y comparo, reorganizo mis ideas, las asocio • Uso mi imaginación • Reflexiono, reconozco la importancia de relacionar contenidos (dibujos, metáforas, auto-preguntas) • Evalúo mis logros • Regulo mis avances • Coopero, motivo a otros • Compruebo si mis estrategias son buenas o si puedo aplicar otras • Imagino sucesos o lugares para tranquilizarme • Regulo mi conducta • Me relajo y me controlo cuando me distraigo 	<p>18</p> <p>35</p>		<p>27 – 45: Nivel bajo 46 – 56: Nivel medio 57 – 67: Nivel alto</p> <p>49 – 85: Nivel bajo 86 – 107: Nivel medio 108 – 127: Nivel alto</p>

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal</p>	<p>Población: Para la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de II grado de secundaria de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p> <p>Muestra: 100% de la población (Censal)</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes de II grado de secundaria de secundaria de las secciones A, B, C y D de un centro educativo privado, La Molina, 2020.</p>	<p>Variable 1: Motivación de logro académico Técnica: Encuesta Instrumentos: Prueba de Motivación de logro académico (MLA) Autor: Adaptado por Gaby Thornberry Noriega Año: 2002 Ámbito de Aplicación: Estudiantes a partir de los 13 años. Forma de Administración: individual o colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: Estrategias de aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala de ACRA Autor: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. (Adaptado por Mg. Elena Cano Correa) Año: 2004 Ámbito de Aplicación: De 12 a 16 años de edad. Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Presentación de figuras y tablas de la distribución de frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Para la fiabilidad de los instrumentos, fue considerado el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach. Para la prueba de hipótesis, el estadígrafo considerado fue el de Regresión Logística Ordinal.</p>



Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 'Motivación de logro académico'

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles o rangos
Según Thornberry (2003), la motivación de logro es resultado del esfuerzo y del compromiso para ejecutar acciones o desarrollar tareas difíciles orientadas al logro de una meta determinada	Se evalúa el puntaje obtenido por el alumno en el instrumento denominado 'Prueba de motivación de logro académico (MLA)'	Acciones orientadas al logro	Ítem positivo	5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32	Ordinal:	Bajo [25 – 49]
			Ítem negativo	7, 10, 15		
		Aspiraciones de logro	Ítem positivo	1, 2, 13, 16, 21, 31	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Medio [50 – 58] Alto [59 – 75]
		Pensamientos de logro	Ítem positivo	3, 8, 14, 18, 27		

Tomado de (Thornberry, 2003)

Operacionalización de la variable 'Estrategias de aprendizaje'

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles o rangos
			- Subrayado			
			- Repaso mental y en voz alta, repito			
Según Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) definen como la posibilidad que tienen los estudiantes de decidir ya sea en forma consciente e inconsciente como culminar una determinada tarea eligiendo y haciendo uso de sus conocimientos	Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, contenida por 119 ítems distribuidos en 4 escalas independientes (dimensiones), que evalúan su uso por los alumnos regularmente	Adquisición de información	- Escribo o anoto	1-20	Ordinal:	
			- Leo y analizo			
			- Hago resúmenes			Nunca o casi nunca (1)
			- Parafraseo			Bajo [119 – 237]
			- Hago esquemas, auto preguntas			
		Codificación de información	- Reduzco a palabras claves (Mnemotécnia)	21-66	Algunas veces (2)	Medio [238 – 356]
			- Relaciono con imágenes			
			- Hago diagramas, mapas, de flujo			Bastantes veces (3)
			- Agrupo			Alto [357 – 476]
			- Recuerdo dibujos, utilizo figuras, mapas, secuencias, ordeno conceptos	67-84	Siempre o casi siempre (4)	
		Recuperación de información	- Cuando estudio organizo materiales			
			- Discuto y comparo, reorganizo mis ideas, las asocio			
			- Uso mi imaginación			
			- Reflexiono, reconozco la importancia de relacionar contenidos (dibujos, metáforas, auto preguntas)			
			- Evalúo mis logros			
			- Regulo mis avances			
		Apoyo al procesamiento de la información	- Coopero, motivo a otros	85-119		
			- Compruebo si mis estrategias son buenas o si puedo aplicar otras			
			- Imagino sucesos o lugares para tranquilizarme			
			- Regulo mi conducta			
			- Me relajo y me controlo cuando me distraigo			

Tomado de (Román y Gallego, 1994)

Anexo 3: Instrumentos de medición

PRUEBA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Nombre:

Edad :

Grado:

Género: M () F ()

En esta prueba encontrarás un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

Nro.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro.	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- Contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

Nro.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			

12	Cuando llego a mi casa después del colegio prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gustaría escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo como un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

Prueba de Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA

Nombre y apellido:

Grado:

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Lee con atención las siguientes afirmaciones y marca con un X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas

Nro.	AFIRMACIONES	Nunca o casi nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
1	Antes de comenzar a estudiar, leo la lista de títulos (índice), o resumen, o cuadros, gráficos, letras negritas o letras corridas cursivas del material a aprender.				
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión global de conjunto.				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda rápido y superficialmente.				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.				
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importantes.				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para mi aprendizaje.				
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.				
9	Cuando un texto es muy largo, resalto las partes de que se compone y lo subdivido en varias pequeñas partes, con subtítulos.				
10	En los márgenes de los textos, material o libros, o en una hoja aparte o en un cuadernito, apunto o anoto las palabras o frases más significativas o importantes para mí aprendizajes.				
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es difícil o muy complicado, vuelvo a leerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, los esquemas, etc. que realizo en el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.				
15	Cuando estudio, trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo, me pregunto a mí mismo sobre el tema.				
17	Aunque no tenga que dar examen, pienso sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico, imagen, dibujo o texto, dedico algún tiempo para aprenderlo y reducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. Hechos al estudiar un tema.				
20	Para que sea más fácil comprender, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.				

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Lee con atención las siguientes afirmaciones y marca con un X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas

Nro.	AFIRMACIONES	Nunca o casi nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
1	Cuando estudio, organizo los materiales con dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.				
2	Para resolver un problema, empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente o en un resumen.				
3	Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios.				
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos que tiene.				
5	Reorganizo desde mi punto de vista o desde mi opinión, las ideas contenidas en un tema.				
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.				
7	Aplico lo que conozco de otros cursos o de otras áreas, para comprender mejor los contenidos.				
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo o buscando en otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.				
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.				
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, trato de ver como en una película lo que me presenta el tema (o tarea, o clase del profesor.				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.				
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (un animal, objeto o un suceso al algo que sucedió), con lo que estoy aprendiendo				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, como aplicación de lo que aprendí.				
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo				
18	Procuro o trato de encontrar posibles aplicaciones sociales (con los compañeros por ejemplo o amigos en el barrio) en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación o utilización que puedan tener los temas que estudio, a otros campos o áreas que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias o ideas de poder aplicarlo o utilizarlo en otros temas.				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme yo mismo preguntas sobre el tema				
22	Antes de la primera lectura, me pregunto o me planteo preguntas a mí mismo que espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas a mí mismo a las que trato de responder.				
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en una hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25	Trato o procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				

26	Hago anotaciones críticas a los libros, textos y artículos que leo, ya sea en los márgenes o en hojas aparte.				
27	Llego a ideas o conceptos o palabras nuevas partiendo de los datos que contiene un texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy aprendiendo o estudiando.				
29	Al estudiar, agrupo, divido o clasifico los datos según mi criterio y mi forma de pensar, o según mis ideas.				
30	Me gusta resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboro los resúmenes, ayudándome de las palabras o frases que subrayé o anoté anteriormente.				
33	Hago esquemas, resumen o cuadros de lo que estudio.				
34	Construyo los esquemas o cuadros ayudándome de las palabras o frases subrayadas y también de los resúmenes que hice.				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: Ejemplo: Causa-efecto, semejanzas-diferencias, problemas-solución.				
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, igual la aprendo teniendo en cuenta esa serie histórica.				
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema en un texto, hago diagramas de flujo, por ejemplo, hago un dibujo que se refiera a la secuencia del problema.				
38	Diseño secuencias, mapas, esquemas, diagramas, para relacionar conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo o hago diagramas para aprenderlos.				
41	Empleo diagramas para organizar los datos clave de un problema o de un texto.				
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o tarea o lección.				
43	Utilizo conexiones, siglas o trucos para fijar o memorizar datos.				
44	Construyo "rimas" para memorizar listas de términos o conceptos.				
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.				
46	Aprendo términos que no son familiares para mí, elaborando o haciendo una "palabra clave" que me sirva de puente.				

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Lee con atención las siguientes afirmaciones y marca con un X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas

Nro.	AFIRMACIONES	Nunca o casi nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando las palabras, dibujos o imágenes que se relacionan con las "ideas principales" del material que he estudiado.				
2	Antes de hablar o escribir evoco o recuerdo primero las técnicas (rimas, memorizar por repetición, palabras clave u otros) que utilicé para codificar la información que estudié.				
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, con los cuales elaboré o preparé la información durante el aprendizaje.				
4	En un examen evoco o me acuerdo de aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas, mapas, dibujos, repeticiones) que hice cuando estudié para el examen.				
5	Si algo me es difícil acordarme, busco datos secundarios para llegar a acordarme de lo importante.				
6	Me ayuda a recordar lo aprendido cuando me acuerdo o evoco sucesos, eventos o anécdotas que ocurrieron durante la clase.				
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero acordarme.				
8	Ponerme en situación semejante a la vivida cuando el profesor hizo la clase o la explicación, me ayuda y me facilita a acordarme de la información.				
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos para mejorar.				
10	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si me sirve y se ajusta a lo que me han preguntado.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.				
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente lo desarrollo.				
15	Al realizar un ejercicio o examen, me preocupo de su presentación, del orden y de la limpieza.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito, confecciono o preparo un esquema de los puntos que se van a tratar.				
17	Frente a un problema, prefiero utilizar los datos que conozco, antes que dar una solución con intuición o adivinando.				
18	Para contestar un tema del que no tengo datos ni mucho conocimiento, doy una respuesta aproximada utilizando los pocos conocimientos que tengo.				

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA APOYO AL PROCESAMIENTO

Lee con atención las siguientes afirmaciones y marca con un X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas



Nro.	AFIRMACIONES	Nunca o casi nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
1	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar mi atención en lo importante (subrayados, gráficos, imágenes, apuntes, resúmenes, etc.)				
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que significan relacionar los contenidos de estudio (con dibujos, metáforas, auto-preguntas).				
4	Considero importante organizar la información, en resumen, esquemas, secuencias, diagramas, dibujos, mapas conceptuales, etc.				
5	Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, el buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.				
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, el evocar o recordar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.				
8	Planifico mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.				
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.				
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo establecido con el tiempo que debo dedicar a cada tema.				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo según su importancia o dificultad.				
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan y me sirven.				
15	Al final de un examen, reviso o compruebo si las estrategias utilizadas para aprender me sirven para recordar la información y verifico si han sido válidas para mi aprendizaje.				
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, o no me sirven mucho, busco otras maneras.				
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen y elimino las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando no me dejan concentrarme en estudiar.				

19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el estudio.				
20	Sé cómo auto relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21	Me digo a mí misma (mismo) que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas áreas o cursos.				
22	Trato que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme (personas, ruidos, falta de luz y ventilación).				
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para poder concentrarme mejor en el estudio.				
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado o haber tomado atención.				
25	Me estimula y me gusta mucho intercambiar opiniones con mis compañeros y familiares sobre lo que estoy estudiando.				
26	Me satisface y soy feliz cuando mis compañeros, profesores y familiares valoran positivamente mi trabajo en estudiar.				
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, conversando, los conflictos o pleitos en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28	Para superarme, me estimula y me agrada conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29	Ánimo y ayuda a mis compañeros para que tengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30	Me digo a mí misma (o mismo) palabras de ánimo para estimularme y animarme para estudiar y también mantenerme en las tareas.				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más y para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar una mayor comodidad y progreso social en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas como amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.				



Anexo 4. Validación de juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Acciones orientadas al logro							
5	Me gusta hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.	✓		✓		✓		
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.	✓		✓		✓		
10	Yo me aburro.	✓		✓		✓		
12	Cuando llego a mi casa después del colegio prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.	✓		✓		✓		
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.	✓		✓		✓		
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga.	✓		✓		✓		
24	Me gusta estudiar	✓		✓		✓		
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.	✓		✓		✓		
28	Me gustaría escuchar las clases.	✓		✓		✓		
29	Prestó atención en clase	✓		✓		✓		
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aspiraciones de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.	✓		✓		✓		
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	✓		✓		✓		

13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	✓		✓		✓	
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	✓		✓		✓	
21	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga.	✓		✓		✓	
31	Prefiero hacer un trabajo como un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Pensamiento al logro		Si	No	Si	No	Si	No
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	✓		✓		✓	
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	✓		✓		✓	
14	Hago planes para mi futuro.	✓		✓		✓	
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	✓		✓		✓	
27	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Franca Castro, Darío Waldyr DNI: 44592864

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Educación

La Molina, 07 de 12 del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(ACRA)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Adquisición de información							
1	Antes de comenzar a estudiar, leo la lista de títulos (índice), o resumen, o cuadros, gráficos, letras negritas o letras corridas cursivas del material a aprender.	✓		✓		✓		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión global de conjunto.	✓		✓		✓		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda rápido y superficialmente.	✓		✓		✓		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	✓		✓		✓		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	✓		✓		✓		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importantes.	✓		✓		✓		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	✓		✓		✓		
9	Cuando un texto es muy largo, resalto las partes de que se compone y lo subdivido en varias pequeñas partes, con subtítulos.	✓		✓		✓		
10	En los márgenes de los textos, material o libros, o en una hoja aparte o en un cuadernito, apunto o anoto las palabras o frases más significativas o importantes para mí aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	✓		✓		✓		
12	Cuando el contenido de un tema es difícil o muy complicado, vuelvo a leerlo despacio.	✓		✓		✓		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, los esquemas, etc. que realizo en el estudio.	✓		✓		✓		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	✓		✓		✓		
15	Cuando estudio, trato de resumir mentalmente lo más importante.	✓		✓		✓		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo, me pregunto a mí mismo sobre el tema.	✓		✓		✓		
17	Aunque no tenga que dar examen, pienso sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	✓		✓		✓		
18	Después de analizar un gráfico, imagen, dibujo o texto, dedico algún tiempo para aprenderlo y reducirlo sin el libro.	✓		✓		✓		

19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. Hechos al estudiar un tema.	✓		✓		✓	
20	Para que sea más fácil comprender, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 2: Codificación de información	Si	No	Si	No	Si	No
1	Cuando estudio, organizo los materiales con dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	✓		✓		✓	
2	Para resolver un problema, empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente o en un resumen.	✓		✓		✓	
3	Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios.	✓		✓		✓	
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos que tiene.	✓		✓		✓	
5	Reorganizo desde mi punto de vista o desde mi opinión, las ideas contenidas en un tema.	✓		✓		✓	
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	✓		✓		✓	
7	Aplico lo que conozco de otros cursos o de otras áreas, para comprender mejor los contenidos.	✓		✓		✓	
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	✓		✓		✓	
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	✓		✓		✓	
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo o buscando en otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	✓		✓		✓	
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	✓		✓		✓	
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	✓		✓		✓	
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, trato de ver como en una película lo que me presenta el tema (o tarea, o clase del profesor).	✓		✓		✓	
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓	
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (un animal, objeto o un suceso al algo que sucedió), con lo que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓	
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, como aplicación de lo que aprendí.	✓		✓		✓	
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	✓		✓		✓	
18	Procuro o trato de encontrar posibles aplicaciones sociales (con los compañeros por ejemplo o amigos en el barrio) en los contenidos que estudio.	✓		✓		✓	

19	Me intereso por la aplicación o utilización que puedan tener los temas que estudio, a otros campos o áreas que conozco:	✓		✓		✓	
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias o ideas de poder aplicarlo o utilizarlo en otros temas.	✓		✓		✓	
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme yo mismo preguntas sobre el tema	✓		✓		✓	
22	Antes de la primera lectura, me pregunto o me planteo preguntas a mí mismo que espero encontrar en el material que voy a estudiar.	✓		✓		✓	
23	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas a mí mismo a las que trato de responder.	✓		✓		✓	
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en una hoja aparte, pero con mis propias palabras.	✓		✓		✓	
25	Trato o procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	✓		✓		✓	
26	Hago anotaciones críticas a los libros, textos y artículos que leo, ya sea en los márgenes o en hojas aparte.	✓		✓		✓	
27	Llego a ideas o conceptos o palabras nuevas partiendo de los datos que contiene un texto.	✓		✓		✓	
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy aprendiendo o estudiando.	✓		✓		✓	
29	Al estudiar, agrupo, divido o clasifico los datos según mi criterio y mi forma de pensar, o según mis ideas.	✓		✓		✓	
30	Me gusta resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	✓		✓		✓	
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	✓		✓		✓	
32	Elaboro los resúmenes, ayudándome de las palabras o frases que subrayé o anoté anteriormente.	✓		✓		✓	
33	Hago esquemas, resumen o cuadros de lo que estudio.	✓		✓		✓	
34	Construyo los esquemas o cuadros ayudándome de las palabras o frases subrayadas y también de los resúmenes que hice.	✓		✓		✓	
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: Ejemplo: Causa-efecto, semejanzas-diferencias, problemas-solución.	✓		✓		✓	
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, igual la aprendo teniendo en cuenta esa serie histórica.	✓		✓		✓	
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema en un texto, hago diagramas de flujo, por ejemplo, hago un dibujo que se refiera a la secuencia del problema.	✓		✓		✓	
38	Diseño secuencias, mapas, esquemas, diagramas, para relacionar conceptos de un tema.	✓		✓		✓	
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.	✓		✓		✓	

40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo o hago diagramas para aprenderlos.	✓		✓		✓	
41	Empleo diagramas para organizar los datos clave de un problema o de un texto.	✓		✓		✓	
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o tarea o lección.	✓		✓		✓	
43	Utilizo conexiones, siglas o trucos para fijar o memorizar datos.	✓		✓		✓	
44	Construyo "rimas" para memorizar listas de términos o conceptos.	✓		✓		✓	
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	✓		✓		✓	
46	Aprendo términos que no son familiares para mí, elaborando o haciendo una "palabra clave" que me sirva de puente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Recuperación de información	Si	No	Si	No	Si	No
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando las palabras, dibujos o imágenes que se relacionan con las "ideas principales" del material que he estudiado.	✓		✓		✓	
2	Antes de hablar o escribir evoco o recuerdo primero las técnicas (rimas, memorizar por repetición, palabras clave u otros) que utilicé para codificar la información que estudié.	✓		✓		✓	
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, con los cuales elaboré o preparé la información durante el aprendizaje.	✓		✓		✓	
4	En un examen evoco o me acuerdo de aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas, mapas, dibujos, repeticiones) que hice cuando estudié para el examen.	✓		✓		✓	
5	Si algo me es difícil acordarme, busco datos secundarios para llegar a acordarme de lo importante.	✓		✓		✓	
6	Me ayuda a recordar lo aprendido cuando me acuerdo o evoco sucesos, eventos o anécdotas que ocurrieron durante la clase.	✓		✓		✓	
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero acordarme.	✓		✓		✓	
8	Ponerme en situación semejante a la vivida cuando el profesor hizo la clase o la explicación, me ayuda y me facilita a acordarme de la información.	✓		✓		✓	
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos para mejorar.	✓		✓		✓	
10	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si me sirve y se ajusta a lo que me han preguntado.	✓		✓		✓	
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	✓		✓		✓	
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	✓		✓		✓	
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	✓		✓		✓	

14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente lo desarrollo.	✓		✓		✓	
15	Al realizar un ejercicio o examen, me preocupo de su presentación, del orden y de la limpieza.	✓		✓		✓	
16	Antes de realizar un trabajo escrito, confecciono o preparo un esquema de los puntos que se van a tratar.	✓		✓		✓	
17	Frente a un problema, prefiero utilizar los datos que conozco, antes que dar una solución con intuición o adivinando.	✓		✓		✓	
18	Para contestar un tema del que no tengo datos ni mucho conocimiento, doy una respuesta aproximada utilizando los pocos conocimientos que tengo.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Apoyo al procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No
1	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar mi atención en lo importante (subrayados, gráficos, imágenes, apuntes, resúmenes, etc.)	✓		✓		✓	
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	✓		✓		✓	
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que significan relacionar los contenidos de estudio (con dibujos, metáforas, auto-preguntas).	✓		✓		✓	
4	Considero importante organizar la información, en resumen, esquemas, secuencias, diagramas, dibujos, mapas conceptuales, etc.	✓		✓		✓	
5	Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, el buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	✓		✓		✓	
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, el evocar o recordar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	✓		✓		✓	
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	✓		✓		✓	
8	Planifico mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	✓		✓		✓	
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	✓		✓		✓	
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo establecido con el tiempo que debo dedicar a cada tema.	✓		✓		✓	
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo según su importancia o dificultad.	✓		✓		✓	

14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente lo desarrollo.	✓		✓		✓	
15	Al realizar un ejercicio o examen, me preocupo de su presentación, del orden y de la limpieza.	✓		✓		✓	
16	Antes de realizar un trabajo escrito, confecciono o preparo un esquema de los puntos que se van a tratar.	✓		✓		✓	
17	Frente a un problema, prefiero utilizar los datos que conozco, antes que dar una solución con intuición o adivinando.	✓		✓		✓	
18	Para contestar un tema del que no tengo datos ni mucho conocimiento, doy una respuesta aproximada utilizando los pocos conocimientos que tengo.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Apoyo al procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No
1	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar mi atención en lo importante (subrayados, gráficos, imágenes, apuntes, resúmenes, etc.)	✓		✓		✓	
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	✓		✓		✓	
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que significan relacionar los contenidos de estudio (con dibujos, metáforas, auto-preguntas).	✓		✓		✓	
4	Considero importante organizar la información, en resumen, esquemas, secuencias, diagramas, dibujos, mapas conceptuales, etc.	✓		✓		✓	
5	Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, el buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	✓		✓		✓	
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, el evocar o recordar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	✓		✓		✓	
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	✓		✓		✓	
8	Planifico mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	✓		✓		✓	
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	✓		✓		✓	
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo establecido con el tiempo que debo dedicar a cada tema.	✓		✓		✓	
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo según su importancia o dificultad.	✓		✓		✓	

14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan y me sirven.	✓		✓		✓	
15	Al final de un examen, reviso o compruebo si las estrategias utilizadas para aprender me sirven para recordar la información y verifico si han sido válidas para mi aprendizaje.	✓		✓		✓	
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, o no me sirven mucho, busco otras maneras.	✓		✓		✓	
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen y elimino las que no me han servido.	✓		✓		✓	
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando no me dejan concentrarme en estudiar.	✓		✓		✓	
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el estudio.	✓		✓		✓	
20	Sé cómo auto-relajarme, auto-hablarme, auto-aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	✓		✓		✓	
21	Me digo a mí misma (mismo) que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas áreas o cursos.	✓		✓		✓	
22	Trato que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme (personas, ruidos, falta de luz y ventilación).	✓		✓		✓	
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para poder concentrarme mejor en el estudio.	✓		✓		✓	
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado o haber tomado atención.	✓		✓		✓	
25	Me estimula y me gusta mucho intercambiar opiniones con mis compañeros y familiares sobre lo que estoy estudiando.	✓		✓		✓	
26	Me satisface y soy feliz cuando mis compañeros, profesores y familiares valoran positivamente mi trabajo en estudiar.	✓		✓		✓	
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, conversando, los conflictos o pleitos en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	✓		✓		✓	
28	Para superarme, me estimula y me agrada conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	✓		✓		✓	
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que tengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Me digo a mí misma (o mismo) palabras de ánimo para estimularme y animarme para estudiar y también mantenerme en las tareas.	✓		✓		✓	
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más y para ser más experto.	✓		✓		✓	

32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.	✓		✓		✓	
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	✓		✓		✓	
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar una mayor comodidad y progreso social en el futuro.	✓		✓		✓	
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas como amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Franco Castro, Pardo Waldyr DNI: 44592864

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Educación

La Molina 07 de 12 del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO
(MLA)**



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Acciones orientadas al logro							
5	Me gusta hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.	✓		✓		✓		
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.	✓		✓		✓		
10	<u>Yo me aburro.</u>	✓		✓		✓		
12	Cuando llego a mi casa después del colegio prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.	✓		✓		✓		
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.	✓		✓		✓		
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga.	✓		✓		✓		
24	<u>Me gusta estudiar.</u>	✓		✓		✓		
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.	✓		✓		✓		
28	Me gustaría escuchar las clases.	✓		✓		✓		
29	Presté atención en clase	✓		✓		✓		
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aspiraciones de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.	✓		✓		✓		
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	✓		✓		✓		

13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	✓		✓		✓	
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	✓		✓		✓	
21	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga.	✓		✓		✓	
31	Prefiero hacer un trabajo como un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Pensamiento al logro	Si	No	Si	No	Si	No
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	✓		✓		✓	
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	✓		✓		✓	
14	Hago planes para mi futuro.	✓		✓		✓	
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	✓		✓		✓	
27	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Pérez Pérez **DNI:** 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

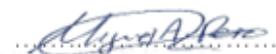
La Molina 7 de diciembre del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(ACRA)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Adquisición de información							
1	Antes de comenzar a estudiar, leo la lista de títulos (índice), o resumen, o cuadros, gráficos, letras negritas o letras corridas cursivas del material a aprender.	✓		✓		✓		
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión global de conjunto.	✓		✓		✓		
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda rápido y superficialmente.	✓		✓		✓		
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	✓		✓		✓		
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	✓		✓		✓		
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importantes.	✓		✓		✓		
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	✓		✓		✓		
9	Cuando un texto es muy largo, resalto las partes de que se compone y lo subdivido en varias pequeñas partes, con subtítulos.	✓		✓		✓		
10	En los márgenes de los textos, material o libros, o en una hoja aparte o en un cuadernito, apunto o anoto las palabras o frases más significativas o importantes para mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	✓		✓		✓		
12	Cuando el contenido de un tema es difícil o muy complicado, vuelvo a leerlo despacio.	✓		✓		✓		
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, los esquemas, etc. que realizo en el estudio.	✓		✓		✓		
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	✓		✓		✓		
15	Cuando estudio, trato de resumir mentalmente lo más importante.	✓		✓		✓		
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo, me pregunto a mí mismo sobre el tema.	✓		✓		✓		
17	Aunque no tenga que dar examen, pienso sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	✓		✓		✓		
18	Después de analizar un gráfico, imagen, dibujo o texto, dedico algún tiempo para aprenderlo y reducirlo sin el libro.	✓		✓		✓		

19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. Hechos al estudiar un tema.	✓		✓		✓	
20	Para que sea más fácil comprender, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Codificación de información		Si	No	Si	No	Si	No
1	Cuando estudio, organizo los materiales con dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	✓		✓		✓	
2	Para resolver un problema, empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente o en un resumen.	✓		✓		✓	
3	Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios.	✓		✓		✓	
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos que tiene.	✓		✓		✓	
5	Reorganizo desde mi punto de vista o desde mi opinión, las ideas contenidas en un tema.	✓		✓		✓	
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	✓		✓		✓	
7	Aplico lo que conozco de otros cursos o de otras áreas, para comprender mejor los contenidos.	✓		✓		✓	
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	✓		✓		✓	
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	✓		✓		✓	
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo o buscando en otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	✓		✓		✓	
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	✓		✓		✓	
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	✓		✓		✓	
13	Al estudiar utilizo mi imaginación, trato de ver como en una película lo que me presenta el tema (o tarea, o clase del profesor).	✓		✓		✓	
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓	
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (un animal, objeto o un suceso al algo que sucedió), con lo que estoy aprendiendo	✓		✓		✓	
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, como aplicación de lo que aprendí.	✓		✓		✓	
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo	✓		✓		✓	
18	Procuro o trato de encontrar posibles aplicaciones sociales (con los compañeros por ejemplo o amigos en el barrio) en los contenidos que estudio.	✓		✓		✓	

19	Me intereso por la aplicación o utilización que puedan tener los temas que estudio, a otros campos o áreas que conozco.	✓		✓		✓	
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias o ideas de poder aplicarlo o utilizarlo en otros temas.	✓		✓		✓	
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme yo mismo preguntas sobre el tema.	✓		✓		✓	
22	Antes de la primera lectura, me pregunto o me planteo preguntas a mí mismo que espero encontrar en el material que voy a estudiar.	✓		✓		✓	
23	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas a mí mismo a las que trato de responder.	✓		✓		✓	
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en una hoja aparte, pero con mis propias palabras.	✓		✓		✓	
25	Trato o procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	✓		✓		✓	
26	Hago anotaciones críticas a los libros, textos y artículos que leo, ya sea en los márgenes o en hojas aparte.	✓		✓		✓	
27	Llego a ideas o conceptos o palabras nuevas partiendo de los datos que contiene un texto.	✓		✓		✓	
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy aprendiendo o estudiando.	✓		✓		✓	
29	Al estudiar, agrupo, divido o clasifico los datos según mi criterio y mi forma de pensar, o según mis ideas.	✓		✓		✓	
30	Me gusta resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	✓		✓		✓	
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	✓		✓		✓	
32	Elaboro los resúmenes, ayudándome de las palabras o frases que subrayé o anoté anteriormente.	✓		✓		✓	
33	Hago esquemas, resumen o cuadros de lo que estudio.	✓		✓		✓	
34	Construyo los esquemas o cuadros ayudándome de las palabras o frases subrayadas y también de los resúmenes que hice.	✓		✓		✓	
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: Ejemplo: Causa-efecto, semejanzas-diferencias, problemas-solución.	✓		✓		✓	
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, igual la aprendo teniendo en cuenta esa serie histórica.	✓		✓		✓	
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema en un texto, hago diagramas de flujo, por ejemplo, hago un dibujo que se refiera a la secuencia del problema.	✓		✓		✓	
38	Diseño secuencias, mapas, esquemas, diagramas, para relacionar conceptos de un tema.	✓		✓		✓	
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.	✓		✓		✓	

40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo o hago diagramas para aprenderlos.	✓		✓		✓	
41	Empleo diagramas para organizar los datos clave de un problema o de un texto.	✓		✓		✓	
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o tarea o lección.	✓		✓		✓	
43	Utilizo conexiones, siglas o trucos para fijar o memorizar datos.	✓		✓		✓	
44	Construyo "rimas" para memorizar listas de términos o conceptos.	✓		✓		✓	
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	✓		✓		✓	
46	Aprendo términos que no son familiares para mí, elaborando o haciendo una "palabra clave" que me sirva de puente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Recuperación de información	Si	No	Si	No	Si	No
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando las palabras, dibujos o imágenes que se relacionan con las "ideas principales" del material que he estudiado.	✓		✓		✓	
2	Antes de hablar o escribir evoco o recuerdo primero las técnicas (rimas, memorizar por repetición, palabras clave u otros) que utilicé para codificar la información que estudié.	✓		✓		✓	
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, con los cuales elaboré o preparé la información durante el aprendizaje.	✓		✓		✓	
4	En un examen evoco o me acuerdo de aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas, mapas, dibujos, repeticiones) que hice cuando estudié para el examen.	✓		✓		✓	
5	Si algo me es difícil acordarme, busco datos secundarios para llegar a acordarme de lo importante.	✓		✓		✓	
6	Me ayuda a recordar lo aprendido cuando me acuerdo o evoco sucesos, eventos o anécdotas que ocurrieron durante la clase.	✓		✓		✓	
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero acordarme.	✓		✓		✓	
8	Ponerme en situación semejante a la vivida cuando el profesor hizo la clase o la explicación, me ayuda y me facilita a acordarme de la información.	✓		✓		✓	
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos para mejorar.	✓		✓		✓	
10	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si me sirve y se ajusta a lo que me han preguntado.	✓		✓		✓	
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	✓		✓		✓	
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	✓		✓		✓	
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	✓		✓		✓	

14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente lo desarrollo.	✓		✓		✓	
15	Al realizar un ejercicio o examen, me preocupo de su presentación, del orden y de la limpieza.	✓		✓		✓	
16	Antes de realizar un trabajo escrito, confecciono o preparo un esquema de los puntos que se van a tratar.	✓		✓		✓	
17	Frente a un problema, prefiero utilizar los datos que conozco, antes que dar una solución con intuición o adivinando.	✓		✓		✓	
18	Para contestar un tema del que no tengo datos ni mucho conocimiento, doy una respuesta aproximada utilizando los pocos conocimientos que tengo.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Apoyo al procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No
1	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar mi atención en lo importante (subrayados, gráficos, imágenes, apuntes, resúmenes, etc.)	✓		✓		✓	
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	✓		✓		✓	
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que significan relacionar los contenidos de estudio (con dibujos, metáforas, auto-preguntas).	✓		✓		✓	
4	Considero importante organizar la información, en resumen, esquemas, secuencias, diagramas, dibujos, mapas conceptuales, etc.	✓		✓		✓	
5	Me doy cuenta que es beneficioso para dar un examen, el buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.	✓		✓		✓	
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, el evocar o recordar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	✓		✓		✓	
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	✓		✓		✓	
8	Planifico mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	✓		✓		✓	
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	✓		✓		✓	
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	✓		✓		✓	
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo establecido con el tiempo que debo dedicar a cada tema.	✓		✓		✓	
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo según su importancia o dificultad.	✓		✓		✓	

14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan y me sirven.	✓		✓		✓	
15	Al final de un examen, reviso o compruebo si las estrategias utilizadas para aprender me sirven para recordar la información y verifico si han sido válidas para mi aprendizaje.	✓		✓		✓	
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, o no me sirven mucho, busco otras maneras.	✓		✓		✓	
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen y elimino las que no me han servido.	✓		✓		✓	
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando no me dejan concentrarme en estudiar.	✓		✓		✓	
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el estudio.	✓		✓		✓	
20	Sé cómo auto-relajarme, auto-hablarme, auto-aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	✓		✓		✓	
21	Me digo a mí misma (mismo) que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas áreas o cursos.	✓		✓		✓	
22	Trato que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme (personas, ruidos, falta de luz y ventilación).	✓		✓		✓	
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para poder concentrarme mejor en el estudio.	✓		✓		✓	
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado o haber tomado atención.	✓		✓		✓	
25	Me estimula y me gusta mucho intercambiar opiniones con mis compañeros y familiares sobre lo que estoy estudiando.	✓		✓		✓	
26	Me satisface y soy feliz cuando mis compañeros, profesores y familiares valoran positivamente mi trabajo en estudiar.	✓		✓		✓	
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, conversando, los conflictos o pleitos en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.	✓		✓		✓	
28	Para superarme, me estimula y me agrada conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	✓		✓		✓	
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que tengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Me digo a mí misma (o mismo) palabras de ánimo para estimularme y animarme para estudiar y también mantenerme en las tareas.	✓		✓		✓	
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más y para ser más experto.	✓		✓		✓	

32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.	✓		✓		✓	
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	✓		✓		✓	
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar una mayor comodidad y progreso social en el futuro.	✓		✓		✓	
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas como amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Es aplicable.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Angel Perez Perez DNI:07636535

Grado y Especialidad del validador: **Magister en Filosofía**

La Molina 7 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad en el instrumento MLA

Participante	Ítems Dimensión 1: Acciones orientadas al logro														Ítems Dimensión 2: Aspiraciones de logro						Ítems Dimensión 3: Pensamientos de logro					Total
	5	9	12	19	20	22	24	26	28	29	32	7	10	15	1	2	13	16	21	31	3	8	14	18	27	
1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	62
2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	50
3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	56
4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	3	44
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	55
6	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	63
7	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67
8	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	59
9	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	57
10	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	62
11	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	52
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	54
13	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	51
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	54
15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	59

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	53,80	38,171	,692	,847
Item 2	53,53	39,552	,337	,860
Item 3	53,53	38,695	,438	,856
Item 4	53,33	39,810	,453	,855
Item 5	53,73	40,781	,349	,858
Item 6	54,07	42,781	,006	,867
Item 7	53,87	37,838	,662	,848
Item 8	53,27	42,352	,061	,866
Item 9	53,40	37,543	,656	,847
Item 10	53,27	39,495	,503	,854
Item 11	53,47	38,695	,515	,853
Item 12	53,80	44,886	-,299	,877
Item 13	53,93	42,781	,027	,865
Item 14	53,93	37,495	,654	,847
Item 15	53,40	37,114	,716	,845
Item 16	53,93	39,495	,503	,854
Item 17	52,93	41,495	,311	,859
Item 18	53,67	37,810	,780	,845
Item 19	53,07	39,210	,630	,851
Item 20	53,47	42,124	,105	,865
Item 21	53,87	40,981	,223	,863
Item 22	53,80	40,457	,505	,855
Item 23	53,53	36,267	,896	,839
Item 24	53,40	37,114	,716	,845
Item 25	53,20	44,171	-,208	,873

Fiabilidad en el instrumento ACRA

Ítems Dimensión 1: Adquisición de información																				
Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3
2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2
4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	3
5	2	2	3	1	2	4	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3
6	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2
7	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2
8	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3
9	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	4	2	4	4	2	2	1	4
10	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	3
11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
12	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2
14	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3
15	4	2	2	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2

Ítems Dimensión 2: Codificación de información

Participante	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
4	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	4	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1		
5	4	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
6	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	
7	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
8	2	1	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	4	2	3	3	2	1	1	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	1	2	4	3	2	3	7	3	4	3		
9	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	1	1	1	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	4	2	2	3	2	2		
10	2	3	2	3	2	3	1	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	1	1
11	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	
12	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	
14	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
15	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	

Ítems Dimensión 3: Recuperación de información																		
Participante	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2
2	2	1	4	3	1	1	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4
4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4
5	2	3	1	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3
6	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
8	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4
9	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3
10	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3
11	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
12	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
13	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2
15	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3

Ítems Dimensión 4: Apoyo al procesamiento de la información

Participante	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	
1	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1
3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4
4	2	1	3	2	4	4	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	4	3	3	2	3	1	1	1	1	4	
5	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3
7	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
9	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4
10	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	1	1	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
11	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
12	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	
13	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	4	
14	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	119

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	309,6000	1836,686	,410	,961
Item 2	310,3333	1827,095	,559	,961
Item 3	309,8667	1851,981	,254	,961
Item 4	310,0667	1868,781	,009	,962
Item 5	310,0000	1853,429	,224	,961
Item 6	309,9333	1853,352	,162	,962
Item 7	310,0667	1859,781	,093	,962
Item 8	309,8667	1842,695	,391	,961
Item 9	310,3333	1810,381	,719	,960
Item 10	310,5333	1833,981	,519	,961
Item 11	309,8667	1810,552	,717	,960
Item 12	309,6000	1841,686	,297	,961
Item 13	310,1333	1860,267	,114	,962
Item 14	310,6667	1840,810	,376	,961
Item 15	309,8000	1845,457	,323	,961
Item 16	309,9333	1836,352	,341	,961
Item 17	310,4667	1850,552	,297	,961
Item 18	310,5333	1850,124	,322	,961
Item 19	310,6667	1822,667	,686	,961
Item 20	309,9333	1866,495	,061	,962
Item 21	309,9333	1857,495	,119	,962
Item 22	310,2667	1844,924	,268	,961
Item 23	310,0000	1823,571	,648	,961
Item 24	310,1333	1851,124	,288	,961
Item 25	310,1333	1837,267	,591	,961
Item 26	310,1333	1849,124	,467	,961
Item 27	310,0000	1834,571	,491	,961
Item 28	310,6667	1814,238	,732	,961
Item 29	309,5333	1852,981	,328	,961
Item 30	310,3333	1828,238	,498	,961
Item 31	310,1333	1826,695	,675	,961
Item 32	310,2000	1797,600	,798	,960
Item 33	310,2000	1834,600	,337	,961
Item 34	310,7333	1842,495	,495	,961
Item 35	310,3333	1832,095	,623	,961

Item 36	310,4000	1869,400	,004	,962
Item 37	310,1333	1832,124	,588	,961
Item 38	310,6000	1858,114	,205	,961
Item 39	310,1333	1854,267	,211	,962
Item 40	310,7333	1819,210	,706	,961
Item 41	310,4667	1838,838	,428	,961
Item 42	310,8000	1859,029	,182	,961
Item 43	310,2000	1848,314	,246	,962
Item 44	310,4000	1847,543	,295	,961
Item 45	309,6667	1870,667	-,018	,962
Item 46	310,7333	1824,781	,627	,961
Item 47	309,9333	1843,638	,418	,961
Item 48	309,8667	1843,981	,506	,961
Item 49	310,0667	1810,924	,749	,960
Item 50	310,2000	1841,171	,526	,961
Item 51	310,6667	1822,667	,781	,961
Item 52	310,3333	1830,952	,507	,961
Item 53	310,4667	1845,838	,541	,961
Item 54	310,2000	1836,743	,461	,961
Item 55	310,2667	1830,495	,631	,961
Item 56	310,1333	1843,124	,484	,961
Item 57	310,9333	1836,781	,623	,961
Item 58	310,5333	1832,838	,610	,961
Item 59	309,8000	1867,457	,038	,962
Item 60	310,4000	1837,257	,486	,961
Item 61	310,4000	1837,114	,437	,961
Item 62	310,2667	1829,352	,650	,961
Item 63	310,0000	1793,571	,548	,961
Item 64	310,5333	1823,410	,484	,961
Item 65	310,3333	1809,381	,600	,961
Item 66	310,4667	1828,552	,520	,961
Item 67	309,6000	1849,686	,305	,961
Item 68	310,0000	1808,143	,678	,961
Item 69	309,6000	1853,829	,136	,962
Item 70	309,3333	1844,381	,649	,961
Item 71	309,8667	1843,981	,372	,961
Item 72	309,7333	1823,210	,589	,961
Item 73	309,9333	1814,781	,711	,961
Item 74	309,9333	1846,352	,441	,961
Item 75	309,0667	1868,352	,033	,962
Item 76	309,7333	1867,352	,043	,962
Item 77	309,2667	1848,352	,403	,961

Item 78	309,4000	1885,543	-,323	,962
Item 79	309,2000	1837,743	,504	,961
Item 80	309,6000	1852,114	,268	,961
Item 81	309,5333	1839,981	,387	,961
Item 82	310,2000	1814,886	,602	,961
Item 83	309,1333	1849,552	,366	,961
Item 84	309,4000	1881,971	-,185	,962
Item 85	309,8667	1828,552	,682	,961
Item 86	309,6667	1842,381	,395	,961
Item 87	309,6667	1815,667	,713	,961
Item 88	309,8000	1836,600	,444	,961
Item 89	309,4667	1808,410	,631	,961
Item 90	309,4000	1837,400	,394	,961
Item 91	309,3333	1837,095	,539	,961
Item 92	309,7333	1840,210	,537	,961
Item 93	309,8667	1854,410	,300	,961
Item 94	309,6667	1844,381	,418	,961
Item 95	309,4667	1858,981	,244	,961
Item 96	309,9333	1843,067	,376	,961
Item 97	309,7333	1846,210	,366	,961
Item 98	309,8667	1847,981	,358	,961
Item 99	309,6000	1824,971	,560	,961
Item 100	309,2000	1825,029	,628	,961
Item 101	309,4667	1836,838	,599	,961
Item 102	310,2000	1833,600	,392	,961
Item 103	310,2667	1828,210	,427	,961
Item 104	309,6667	1886,524	-,195	,963
Item 105	309,4667	1871,267	-,028	,962
Item 106	309,7333	1881,210	-,150	,962
Item 107	309,8667	1836,552	,396	,961
Item 108	310,1333	1831,124	,417	,961
Item 109	309,9333	1810,210	,710	,960
Item 110	309,2000	1834,600	,445	,961
Item 111	309,3333	1844,524	,495	,961
Item 112	310,1333	1827,552	,429	,961
Item 113	309,6000	1821,400	,665	,961
Item 114	309,7333	1844,067	,354	,961
Item 115	309,8000	1823,314	,571	,961
Item 116	309,4667	1830,695	,492	,961
Item 117	309,8000	1811,743	,504	,961
Item 118	310,0667	1819,781	,544	,961
Item 119	309,1333	1838,124	,397	,961

Anexo 6. Base de datos de la muestra Instrumento MLA

Participante	Ítems Dimensión 1: Acciones orientadas al logro															Ítems Dimensión 2: Aspiraciones de logro						Ítems Dimensión 3: Pensamientos de logro						Total	Nivel				
	5	9	12	19	20	22	24	26	28	29	32	7	10	15	Total D1	Nivel	1	2	13	16	21	31	Total D2	Nivel	3	8	14			18	27	Total D3	Nivel
1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	34	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	66	ALTO
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	33	MEDIO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	63	ALTO
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30	MEDIO	2	2	3	2	3	2	14	MEDIO	1	2	2	2	2	9	BAJO	53	MEDIO
4	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	31	MEDIO	3	2	3	2	2	3	15	ALTO	2	2	2	3	3	12	ALTO	58	MEDIO
5	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	32	MEDIO	3	2	3	3	2	2	15	ALTO	1	2	2	2	3	10	MEDIO	57	MEDIO
6	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	35	ALTO	2	3	1	2	3	2	13	MEDIO	1	1	2	1	1	6	BAJO	54	MEDIO
7	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	31	MEDIO	2	2	3	2	3	2	14	MEDIO	3	2	3	3	1	12	ALTO	57	MEDIO
8	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	38	ALTO	3	2	1	3	3	2	14	MEDIO	3	2	3	3	2	13	ALTO	65	ALTO
9	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	32	MEDIO	2	1	2	2	2	2	11	BAJO	2	2	2	1	2	9	BAJO	52	MEDIO
10	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	30	MEDIO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	2	3	2	2	3	12	ALTO	58	MEDIO
11	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	28	MEDIO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	2	3	2	2	3	12	ALTO	56	MEDIO
12	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	33	MEDIO	3	3	3	2	2	3	16	ALTO	1	3	3	3	3	13	ALTO	62	ALTO
13	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	34	ALTO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	2	3	2	3	3	13	ALTO	63	ALTO
14	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	33	MEDIO	3	3	3	2	2	2	15	ALTO	1	3	3	3	1	11	MEDIO	59	ALTO
15	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	33	MEDIO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	3	2	2	2	3	12	ALTO	62	ALTO
16	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	31	MEDIO	3	2	3	3	2	3	16	ALTO	2	2	3	3	2	12	ALTO	59	ALTO
17	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	29	MEDIO	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	2	2	1	2	1	8	BAJO	53	MEDIO
18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	37	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	2	2	3	11	MEDIO	65	ALTO
19	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	35	ALTO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	1	2	2	2	3	10	MEDIO	60	ALTO
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	31	MEDIO	2	2	3	2	2	3	14	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	56	MEDIO
21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	29	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	1	2	3	2	3	11	MEDIO	55	MEDIO
22	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	31	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	1	2	3	3	3	12	ALTO	61	ALTO
23	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	32	MEDIO	2	2	3	2	3	3	15	ALTO	2	2	2	3	3	12	ALTO	59	ALTO

24	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	31	MEDIO	3	1	3	2	3	3	15	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	60	ALTO	
25	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	30	MEDIO	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	2	3	3	2	1	11	MEDIO	57	MEDIO	
26	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	36	ALTO	3	1	3	2	3	3	15	ALTO	1	2	2	2	3	10	MEDIO	61	ALTO	
27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	33	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	1	3	13	ALTO	64	ALTO	
28	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	32	MEDIO	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	2	2	3	3	1	11	MEDIO	59	ALTO	
29	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	27	BAJO	1	2	3	1	3	2	12	MEDIO	1	1	1	1	3	7	BAJO	46	BAJO	
30	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	35	ALTO	2	2	3	3	3	1	14	MEDIO	1	2	2	3	3	11	MEDIO	60	ALTO	
31	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	30	MEDIO	1	1	3	2	3	2	12	MEDIO	2	2	3	3	3	13	ALTO	55	MEDIO	
32	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	34	ALTO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	62	ALTO	
33	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	32	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	2	2	3	2	3	12	ALTO	59	ALTO	
34	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	30	MEDIO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	1	1	2	3	3	10	MEDIO	57	MEDIO	
35	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	32	MEDIO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	2	1	3	3	3	12	ALTO	60	ALTO	
36	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	29	MEDIO	3	2	2	1	1	3	12	MEDIO	2	2	2	3	3	12	ALTO	53	MEDIO	
37	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	32	MEDIO	3	2	3	1	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	62	ALTO	
38	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	24	BAJO	2	2	3	1	1	3	12	MEDIO	2	2	2	2	1	9	BAJO	45	BAJO	
39	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	33	MEDIO	2	2	3	3	3	3	16	ALTO	2	3	2	2	3	12	ALTO	61	ALTO	
40	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	28	MEDIO	2	1	3	2	2	3	13	MEDIO	1	3	3	3	1	11	MEDIO	52	MEDIO	
41	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	34	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	3	2	3	12	ALTO	63	ALTO	
42	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	34	ALTO	3	2	3	3	2	2	15	ALTO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	60	ALTO	
43	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	31	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	2	3	3	1	11	MEDIO	60	ALTO	
44	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	2	2	2	2	3	11	MEDIO	56	MEDIO	
45	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	32	MEDIO	3	2	3	3	2	3	16	ALTO	2	2	2	3	3	12	ALTO	60	ALTO	
46	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	28	MEDIO	2	2	3	3	3	2	15	ALTO	1	2	1	1	2	7	BAJO	50	MEDIO	
47	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	33	MEDIO	1	1	2	3	2	3	12	MEDIO	2	2	3	3	3	13	ALTO	58	MEDIO	
48	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	35	ALTO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	61	ALTO
49	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	33	MEDIO	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	62	ALTO	
50	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	33	MEDIO	1	1	1	3	3	3	12	MEDIO	1	2	1	1	2	7	BAJO	52	MEDIO	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	MEDIO	2	1	1	2	3	2	11	BAJO	3	3	1	1	2	10	MEDIO	49	BAJO	
52	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	26	BAJO	3	3	3	3	2	2	16	ALTO	1	3	3	3	1	11	MEDIO	53	MEDIO	

53	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	33	MEDIO	3	3	3	3	3	2	17	ALTO	2	2	1	2	3	10	MEDIO	60	ALTO
54	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	31	MEDIO	2	2	3	2	3	2	14	MEDIO	2	2	2	2	3	11	MEDIO	56	MEDIO
55	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	31	MEDIO	3	2	3	1	2	2	13	MEDIO	2	2	3	3	2	12	ALTO	56	MEDIO
56	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	MEDIO	2	2	2	1	3	3	13	MEDIO	2	3	1	2	2	10	MEDIO	52	MEDIO
57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	30	MEDIO	2	3	2	1	1	3	12	MEDIO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	53	MEDIO
58	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	30	MEDIO	3	2	2	1	3	3	14	MEDIO	1	2	3	3	3	12	ALTO	56	MEDIO
59	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	34	ALTO	3	2	3	3	2	3	16	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	64	ALTO
60	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	30	MEDIO	3	2	3	2	2	3	15	ALTO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	55	MEDIO
61	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	39	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	71	ALTO
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	56	MEDIO
63	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	32	MEDIO	3	2	3	3	2	3	16	ALTO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	58	MEDIO
64	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	33	MEDIO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	3	3	2	12	ALTO	62	ALTO
65	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	33	MEDIO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	3	1	3	3	2	12	ALTO	61	ALTO
66	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	35	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	2	3	3	3	14	ALTO	67	ALTO
67	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	31	MEDIO	2	2	3	2	2	3	14	MEDIO	3	2	3	2	2	12	ALTO	57	MEDIO
68	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	34	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	2	2	3	11	MEDIO	62	ALTO
69	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	33	MEDIO	3	2	3	1	2	2	13	MEDIO	2	2	3	3	3	13	ALTO	59	ALTO
70	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	29	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	1	2	3	3	2	11	MEDIO	58	MEDIO
71	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	30	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	ALTO	2	2	3	3	2	12	ALTO	57	MEDIO
72	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	32	MEDIO	3	3	3	3	3	2	17	ALTO	1	1	3	3	2	10	MEDIO	59	ALTO
73	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	35	ALTO	3	3	3	3	3	2	17	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	67	ALTO
74	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	27	BAJO	3	1	3	2	3	2	14	MEDIO	2	2	3	3	3	13	ALTO	54	MEDIO
75	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	35	ALTO	2	2	3	3	3	3	16	ALTO	3	2	3	3	3	14	ALTO	65	ALTO
76	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	34	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	64	ALTO
77	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	33	MEDIO	2	2	3	3	3	3	16	ALTO	1	2	2	2	3	10	MEDIO	59	ALTO
78	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	36	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	68	ALTO
79	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	28	MEDIO	3	2	3	2	2	2	14	MEDIO	1	1	2	2	3	9	BAJO	51	MEDIO
80	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	31	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	2	3	3	3	13	ALTO	62	ALTO

Instrumento ACRA

Participante	Ítems Dimensión 1: Adquisición de información																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	2	2
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3
4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3
5	4	1	1	4	3	1	2	3	1	1	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3
6	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	4	3	2	4	4	4	1	1	4
7	3	1	2	3	2	4	2	2	3	1	1	3	2	1	4	3	4	4	1	4
8	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2
9	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	2	3
10	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
11	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	4	3	2	3	2	1	2	1	1
12	2	4	4	4	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	4	4	2	1	2	1
13	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3
14	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3
15	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
18	3	1	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3
19	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4
20	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4
21	2	1	2	1	2	1	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2
22	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	1	2	3	2	2	4
23	3	2	1	4	2	2	1	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4
24	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	2	1	4	3	3	1	2	2
25	4	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	4
26	4	1	2	2	1	2	2	1	4	2	3	4	3	2	1	1	3	2	1	4

27	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3
28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	3
29	2	4	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	
30	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3
31	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2
32	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3
33	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4
34	3	3	1	3	2	4	2	1	1	1	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2
35	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2
36	3	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	1	1	3	3	4	1	1	3
37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
39	3	3	1	3	4	3	4	4	2	2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	4
40	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3
41	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	1
42	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	4	3	1	4
43	1	3	2	4	4	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1
44	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
45	3	2	3	4	4	4	2	3	1	1	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2
46	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	2	2	3	2
47	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
48	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1
49	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3
52	4	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3
53	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4
54	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	4
55	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	4	1	2
56	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2

57	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3
58	3	2	2	3	2	4	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4
59	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2
60	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3
63	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3
64	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2
65	4	1	1	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2
66	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4
67	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
68	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3
69	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4
70	3	2	4	4	1	1	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2
71	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3
72	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
73	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
74	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
75	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2
76	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3
77	2	2	3	4	4	2	3	2	2	1	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4
78	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4
79	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3
80	3	3	2	4	2	4	4	2	1	3	4	4	2	1	2	1	3	2	2	3

Ítems Dimensión 2: Codificación de información

Participante	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66			
1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	1	3	2			
5	3	1	1	1	1	2	3	2	4	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1		
6	2	1	3	2	4	3	2	1	4	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	3	3	4	4	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1		
7	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	6	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1		
8	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
9	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2		
10	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	7	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
11	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
12	1	4	1	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	1	4	4		
13	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	4		
14	3	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3			
15	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2			
16	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2		
19	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	2	1	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2		
21	1	2	3	3	2	4	2	1	4	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	1	3	2	2	1	4	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3		
22	4	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	1	2	4	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	1	1	2	1	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2			
23	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3		
24	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
25	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2
26	1	3	2	1	2	2	1	3	4	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2		
27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	

28	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3					
29	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2				
30	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3					
31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2					
32	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	4	2	3	3	1	2	2	2				
33	3	1	1	3	4	1	1	3	2	4	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3			
34	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	1				
35	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
36	4	3	2	4	3	2	3	1	1	4	1	1	4	1	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	1	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	4				
37	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4				
38	1	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1				
39	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	1	4	4	2	1	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	1	2	4	3	1	3	4	1	1	3				
40	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3				
41	1	3	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	3	1	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3					
42	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2			
43	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	3	1	1	1			
44	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2			
45	1	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	1	3	1	2	4	3	1	1	2				
46	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	3			
47	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
48	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	4			
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3		
50	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
51	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
52	3	2	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3		
53	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3			
54	2	3	2	2	3	5	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2			
55	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
56	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	

Ítems Dimensión 3: Recuperación de información																		
Participante	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4
3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3
4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4
5	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2
6	4	2	3	1	3	1	2	1	4	3	3	4	3	2	4	1	2	4
7	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1
8	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2
9	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
10	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
11	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
13	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
14	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2
15	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
18	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3
19	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
20	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	4	4	2	1	4	1	3	4
21	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3
22	3	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2
23	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3
24	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
26	2	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3
27	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3

28	3	3	3	3	2	1	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4
29	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2
30	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
31	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
32	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2
33	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
34	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	1	2	1
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
36	2	4	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	2	1	4	2	4	1
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
38	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2
39	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3
40	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2
41	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3
42	4	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4
43	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
44	2	1	3	3	3	2	2	2	5	4	3	2	4	2	4	3	2	4
45	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4
46	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
48	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3
49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
50	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4
51	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3
52	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4
53	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2
54	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3
55	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	1	4	1	2	4
56	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3
57	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3

58	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3
59	3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4
61	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
62	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3
63	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3
64	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2
65	4	1	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3
66	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
67	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
68	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3
69	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
70	3	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
71	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2
72	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
73	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
76	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
77	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
78	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4

Participante	Ítems Dimensión 4: Apoyo al procesamiento de la información																												Total	Nivel								
	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112			113	114	115	116	117	118	119	
1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	1	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	265	MEDIO	
2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	355	MEDIO	
3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	4	2	2	1	2	3	224	BAJO	
4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	361	ALTO		
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	279	MEDIO	
6	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	282	MEDIO	
7	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	1	2	4	3	3	2	1	3	4	4	1	4	1	3	2	1	1	2	343	MEDIO	
8	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	264	MEDIO	
9	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	285	MEDIO	
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	409	ALTO	
11	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	154	BAJO	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	385	ALTO
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	378	ALTO	
14	2	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	303	MEDIO	
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	310	MEDIO	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	246	MEDIO
17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	272	MEDIO	
18	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	315	MEDIO	
19	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	414	ALTO	
20	3	3	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	1	1	2	3	4	2	3	1	4	2	2	3	4	300	MEDIO	
21	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	287	MEDIO	
22	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	1	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	337	MEDIO	
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	334	MEDIO	
24	2	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	1	4	4	4	1	2	1	2	3	3	2	4	282	MEDIO	
25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	311	MEDIO	
26	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	265	MEDIO	
27	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	1	1	4	3	4	2	3	2	4	1	4	4	3	1	352	MEDIO	

28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	1	2	300	MEDIO
29	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	4	1	2	2	1	1	3	282	MEDIO		
30	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	306	MEDIO		
31	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	231	BAJO	
32	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	332	MEDIO
33	1	2	2	3	2	1	1	2	1	4	3	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	290	MEDIO	
34	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	254	MEDIO
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	344	MEDIO
36	4	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	3	2	4	1	2	1	1	4	1	325	MEDIO
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	431	ALTO
38	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	206	BAJO	
39	1	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	1	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	347	MEDIO
40	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	267	MEDIO	
41	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	293	MEDIO	
42	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	331	MEDIO
43	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	4	4	1	2	2	1	2	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	289	MEDIO
44	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	276	MEDIO	
45	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	4	338	MEDIO	
46	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	253	MEDIO
47	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	355	MEDIO	
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	359	ALTO	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	333	MEDIO	
50	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	210	BAJO	
51	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	193	BAJO
52	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	324	MEDIO

53	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	349	MEDIO	
54	2	2	2	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	296	MEDIO	
55	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	1	1	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	1	1	4	1	228	BAJO	
56	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	231	BAJO	
57	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	235	BAJO	
58	2	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	293	MEDIO	
59	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	380	ALTO
60	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	371	ALTO	
61	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3	4	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	405	ALTO	
62	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	293	MEDIO	
63	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	319	MEDIO	
64	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	359	ALTO	
65	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	4	3	1	1	3	310	MEDIO	
66	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	439	ALTO	
67	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	351	MEDIO	
68	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	287	MEDIO	
69	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	380	ALTO	
70	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	336	MEDIO	
71	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	1	1	2	1	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	339	MEDIO	
72	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	364	ALTO	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	393	ALTO	
74	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	4	4	3	3	3	0	4	371	ALTO
75	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	312	MEDIO	
76	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	409	ALTO	
77	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	369	ALTO	
78	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	391	ALTO	
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	251	MEDIO
80	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	1	4	4	4	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	300	MEDIO	

Anexo 7. Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 19 de ~~Octubre~~ Octubre DEL 2020

Carta P. 583 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORITA
ISABEL LOYOLA CABOS
DIRECTORA DEL COLEGIO SAGRADOS CORAZONES RECOLETA

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante ROSARIO AIDA BENITES REVELLI

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentara ROSARIO AIDA BENITES REVELLI

identificado(a) con DNI N.º09432543 y código de matrícula N.º 700243686; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN que se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIMARIO, LA MOLINA, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,






Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canta Rey, San Juan de Larijancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

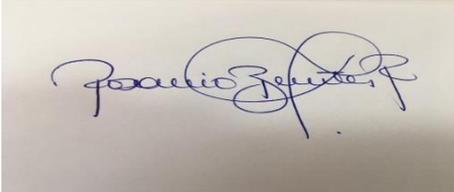
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Benites Revelli, Rosario Aida egresada de la Escuela de postgrado y Programa Académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "Motivación de logro académico en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro educativo privado, La Molina, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 10 d enero del 2021

Apellidos y Nombres del Autor Benites Revelli, Rosario Aida	
DNI: 09432543	Firma 
ORCID: 0000-0002-7695-0139	