



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA**

**Nivel de conocimiento del cultivo y actitud emprendedora de
los socios agricultores de la asociación de productores de
banano orgánico Colán (APROBOCO)- Piura 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de Negocios - MBA**

AUTOR:

Mendoza Mendives, Edgar Harold (ORCID: 0000-0001-6367-7498)

ASESOR:

Mtro. Romero Paredes, Rolando Ronald (ORCID: 0000-0003-1100-1087).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos Y Herramientas Gerenciales

Piura – Perú

2021

DEDICATORIA

A mis padres, por haberme dado el don de la vida, por su sacrificio y entrega para ayudarme a conseguir mis logros.

A mi hija Lía Alma Rosa por ser mi mayor motivo para luchar y salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por ser la luz que guía mi camino y mi protector en las
luchas de la vida.

A mi asesor, por haberme guiado con sus experiencias y sus conocimientos para
culminación del presente trabajo.

A mi familia por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados Contrastación del Nivel de Conocimiento del Cultivo y la Actitud Emprendedora.	17
Tabla 2. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Social.	18
Tabla 3. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Económica.	19
Tabla 4. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Técnica.....	20
Tabla 5. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Política.	21
Tabla 6. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Social (Actitud Emprendedora).	22
Tabla 7. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Económica (Actitud Emprendedora).	23
Tabla 8. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Técnica (Actitud Emprendedora).	24
Tabla 9. Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Política (Actitud Emprendedora).	25
Tabla 10. Resultados Contrastación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Social (Actitud Emprendedora).	26
Tabla 11. Resultados Contrastación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Económica (Actitud Emprendedora).	27
Tabla 12. Resultados Contrastación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Técnica (Actitud Emprendedora).	28

Tabla 13. Resultados Contrastación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Política (Actitud Emprendedora).....	29
--	----

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los miembros de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán.

El tipo de investigación fue Descriptiva Correlacional, debido a que buscaba generar conocimiento como base para otras investigaciones y establecer la relación entre las variables de estudio. El Diseño fue No experimental, debido a que se llevó a cabo sin fines prácticos, tan solo fue realizado para generar conocimiento de la realidad que existe en la asociación bananera APROBOCO.

La investigación es de tipo cuantitativa, aplicada a 50 socios agricultores previa autorización del presidente de la asociación. Se utilizó el método de encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para ambas variables, basados en preguntas a escala ordinal. Asimismo, la confiabilidad se afinó utilizando McDonald – Omega, y se obtuvo 0,972. (Ver Anexo 6.). Por último, se utilizó el Coeficiente de Spearman para medir el grado de correlación entre las variables.

Finalmente, el resultado obtenido determinó que ambas variables se encuentran correlacionadas de manera directa y significativa.

Asimismo, se recomendó a la junta directiva de la asociación y a sus socios poner más énfasis en el tema de capacitación en el cultivo de banano orgánico y talleres de motivación.

Palabras Claves: Nivel de conocimiento del cultivo, Actitud Emprendedora, Correlación.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between the degree of knowledge of the crop and the entrepreneurial attitude of the members of the Colán Organic Banana Producers Association.

The type of research was Descriptive Correlational, because it sought to generate knowledge as a basis for other research and establish the relationship between the study variables. The Design was non-experimental, because it was carried out without practical purposes, it was only carried out to generate knowledge of the reality that exists in the APROBOCO banana association.

The research is quantitative in nature, applied to 50 farmer members with prior authorization from the president of the association. The survey method was used, the instrument of which was the questionnaire for both variables, based on ordinal scale questions. Likewise, the reliability was refined using McDonald-Omega, and 0.972 was obtained. (See Annex 6.). Finally, the Spearman Coefficient was used to measure the degree of correlation between the variables. Finally, the result obtained determined that there is a strong and perfect correlation between the two variables under study.

Likewise, the association's board of directors and its partners were recommended to put more emphasis on the subject of training in organic banana cultivation and motivational workshops.

Keywords: Level of knowledge of the crop, Entrepreneurial Attitude, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El banano, una de las frutas más consumidas debido a su alto contenido nutricional enriquecido con carbohidratos, proteínas, vitaminas, potasio y sobre todo son muy requeridas y reconocidas por su exquisito dulzor.

Finalizando el siglo XX el más alto volumen de la producción de banano en Perú era para consumo interno y las exportaciones constituían solo una pequeña parte ya que era imposible competir con países que abastecían al mercado mundial a buen precio y calidad. Sin embargo, en 2006 la Organización Mundial del Comercio da luz verde a todos los países interesados en exportar el banano orgánico al mercado europeo con un arancel de 176 euros por tonelada exportada a excepción de los países de ACP por ser considerados de menor desarrollo económico. (Romero, 2018, p.3).

El 2010 concluyen las negociaciones entre Perú, Ecuador y la Unión Europea acerca un tratado de libre comercio, el cual daría inicio el 1ro de marzo de 2013 estableciendo un arancel para el Perú sería de 145 euros por tonelada el cual disminuiría en diez años hasta 75 euros. Hasta octubre del 2018 países como Ecuador o México pagan un arancel de 117 euros por tonelada exportada llegando hasta 114 euros en 2019; pero, el producto proveniente del Perú solo pagaba 89 euros por tonelada estimando que para el año 2020 el arancel llegará a 75 euros con miras a seguir dando más beneficios arancelarios a nuestro país. En 2015 las exportaciones llegaron a 53 millones de dólares para el mercado de los Estados Unidos y a 145 millones a nivel mundial, según la Oficina Comercial OCEX del Perú en los Ángeles (California). Asimismo, en 2017 se alcanzó un record histórico, llegando a 126.5 mil toneladas exportadas (Romero, 2018, p.5).

En el año 1998 el Ministerio de Agricultura lanzó el Programa Nacional de Banano Orgánico el cual tenía como finalidad incentivar al agricultor de transformar su producto convencional en un producto orgánico y a la vez innovador. Siendo Piura una de las ciudades elegidas. Actualmente posee 9 mil hectáreas para banano orgánico. Se han aprobado cuatro proyectos de Reversión Productiva Agropecuaria, los cuales cuentan con apoyo del Programa Agroideas del Ministerio de Agricultura el cual hasta el año 2018 ha invertido 7.7 millones de soles. (Romero, 2018, p.4). Actualmente, Piura cuenta con más de 75 asociaciones de bananeros

a nivel de región con una población de 8 mil productores obligando a estos a juntarse en varios grupos a la hora de comercializar para poder completar la capacidad de los contenedores.

En el distrito de Colán que es el lugar elegido para llevar a cabo la presente investigación, cuenta con dos asociaciones bananeras. La primera se llama Sagrado Corazón de Jesús fundada el año 2015 y que hoy en día cuenta con más de 40 hectáreas de terreno de las cuales se produce entre 280 y 300 cajas de banano orgánico semanalmente. Asimismo, ha conformado su cooperativa denominada “Sol de Colán” la cual trabaja con la empresa APEBOSMAN de la provincia de Sullana debido a que no cuentan con certificación para exportar. El precio de la caja sin embalar es de 5.40 a 5.70 dólares y con caja embalada lista para exportar cuesta entre 8.60 y 8.90 dólares. La segunda Asociación, la cual será objeto de este estudio se denomina Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO) la cual ha sido fundada el año 2017 y actualmente cuenta con certificación para exportar, sin embargo, los socios agricultores no poseen el suficiente conocimiento en el cultivo del producto, por lo cual los socios no han emprendido el proyecto, siendo esta la principal preocupación de la junta directiva de APROBOCO, a pesar que el proyecto está aprobado por la resolución ministerial 0446-2019 MINAGRI de fecha 16 de diciembre del 2019 y financiado por el monto de S/. 2874492.22 como figura en el memorándum 1809-2019-MINAGRI-SG/OGPP. Dicha problemática trataremos en este trabajo de investigación.

Para la formulación del problema se expone lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios agricultores de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO) Piura - 2020?

Por lo tanto, se puede determinar que existe la necesidad de realizar una investigación la cual se justifica teóricamente porque se analiza la forma como el grado de conocimiento del cultivo podría relacionarse directamente con la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación APROBOCO y de esta manera brindar facilidades a los directivos para realizar las acciones necesarias para el inicio del proyecto.

La investigación es justificada de manera práctica, porque los resultados obtenidos del análisis de esta correlación, servirán para una correcta toma de decisiones en cuanto al emprendimiento del proyecto. Asimismo, posee importancia metodológica, porque la investigación se validará a través del instrumento de encuesta para medir las variables, la cual servirá para determinar si existe relación entre ambas. Y finalmente se justifica de manera social porque los principales beneficiados serán los socios agricultores de la asociación APROBOCO, quienes obtendrían su propia fuente de ingresos y a su vez generarían fuentes de trabajo para personas de la localidad. Asimismo, es factible debido a que se cuenta con acceso a la información referente al tema investigado, ya que cuenta con la colaboración y autorización de la junta directiva y los socios de APROBOCO, los cuales están dispuestos a brindar todo el apoyo para recaudar los datos necesarios para completar el presente trabajo.

Por lo tanto, esta investigación tiene por objetivo, Determinar la relación entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios agricultores productores de banano orgánico en el distrito de Colán Piura - 2020.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: El primero: Identificar la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO. Como segundo objetivo tenemos, Identificar la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO. Como tercer objetivo tenemos, Identificar la relación entre el grado de conocimiento de las prácticas agro productivas y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO.

La hipótesis general se basa, si existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios agricultores de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO)".

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a trabajos previos en el ámbito nacional tenemos, Flores, E. (2020), en su trabajo de investigación: Nivel de conocimiento sobre el uso de fertilizantes orgánicos en el cultivo de hortalizas de los estudiantes del área de educación para el trabajo del segundo grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero Flores - Ayabaca - Piura 2017, el cual es de tipo descriptivo simple, cuyo objetivo es detallar, examinar y medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, mejorando sus habilidades cognitivas y motivándolos a la comprensión lectora. El diseño de la investigación es no experimental por ser descriptiva simple, tampoco presenta variables dependientes ni hipótesis, solo variable independiente. Se mide el grado de conocimiento en cuanto a tipos de fertilizantes, su elaboración, beneficios de su utilización, desventajas y propiedades de los fertilizantes orgánicos, así se contribuye al mejoramiento del aprendizaje educativo.

Para Ticona, L. (2018), en su investigación denominada: Análisis del proyecto mi chacra emprendedora haku wiñay / noa jayatai con el desarrollo social de los usuarios en los Distritos de Zepita y Pomata periodo 2015 – 2016, desarrollada en los distritos de Zepita y Pomata de las Provincia de Chucuito en la región Puno durante el periodo comprendido entre los años 2015-2016, teniendo como objetivo general, identificar la relación entre el Análisis del Proyecto mi Chacra Emprendedora, Haku Wiñay/Noa Jayatai con el desarrollo social de los usuarios de Zepita y Pomata 2016. Este análisis permitirá a los gestores sociales reconocer los enfoques de desarrollo e instrumentos usados en los programas sociales en curso y proponer estrategias de una mejor articulación de la acción social. La metodología está basada en una estrategia mixta (cuantitativa y cualitativa) de tipo etnográfico con un muestreo significativo no probabilístico. La tesis analiza los elementos más importantes del diseño del análisis del proyecto de investigación es el paquete tecnológico, articulación de actores locales para la sostenibilidad, el presupuesto por familia, los criterios de identificación de las familias beneficiarias y los tiempos programados por el proyecto para la implementación de las actividades. Según la información resultante, se logró concluir ambas variables del estudio, se encuentran relacionadas, siendo esta una relación baja ($\rho = 0.398$). Asimismo, existe una relación baja (Rho de Spearman = 0.153) entre el fortalecimiento y consolidación

de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de los usuarios de los distritos de Zepita y Pomata de la provincia de Chucuito, Departamento de Puno 2016. Existe una relación baja (Rho de Spearman = 0.178) entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata de la provincia de Chucuito, Departamento de Puno 2016. La relación es baja (Rho de Spearman = 0.310) entre promoción de negocios rurales inclusivos y el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y 115 Pomata de la provincia de Chucuito. Finalmente se obtiene Rho de Spearman = 0.287 como resultado de la relación entre fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata que se encuentran ubicados en la provincia de Chucuito y pertenecientes a la región Puneña 2016.

En su tesis, Huamán, R. (2016). Denominada: Saberes ancestrales de los agricultores y su relación con el calendario agrícola en la comunidad de Ayarmaca – Pumamarca. Se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los saberes ancestrales de los agricultores y el calendario agrícola en la Comunidad de Ayarmaca – Pumamarca? Se utilizó una muestra la cual estuvo conformada por 20 personas que fueron seleccionadas de manera aleatoria para aplicarles dos cuestionarios que sirvieron para realizar la medición de las variables. Utilizando grado descriptivo mediante porcentajes y frecuencias, los datos resultantes fueron sometidos al análisis, para medir los niveles de predominancia en los cuales son expresadas las variables inmersas en el estudio. Inferencialmente, se ha utilizado estadística paramétrica, esto se debe a que la distribución de los datos es normal y por consiguiente se utilizó Pearson a un nivel de 0,05. Los datos resultantes señalaron que las variables se percibieron en un grado medio o grado regular, manifestando que entre las variables, existió una directa, moderada y significativa correlación. Finalmente se determinó que existía una relación moderada y significativa entre las variables de estudio, según el valor que se obtuvo aplicando el coeficiente correlacional de Pearson ($r=0,673$) cuyo valor de significancia es 0,01 ($p<0,05$).

En cuanto a los trabajos previos en el ámbito internacional tenemos, Burbano, J. (2019), en su trabajo de investigación: La Situación y el Fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agronegocios

en Ecuador. Se plantearon cuatro objetivos específicos, tiene como primer objetivo era conocer actualmente, la situación del sector agroalimentario poniendo énfasis en aquellos aspectos que pueden intervenir en significativamente en el progreso de su ambiente emprendedor. El segundo objetivo es llevar a cabo un análisis de la figura global de la cadena de valor. Como tercer objetivo: determinar la actitud emprendedora que caracteriza a distintos colectivos que pueden impulsar los agroemprendimientos. Finalmente, el cuarto objetivo era Describir cual sería el itinerario emprendedor, si lo que se pretende es impulsar los modelos de negocio exitoso en el sector agroalimentario de Ecuador. Esta investigación es cualitativa ya que busca determinar las características del comportamiento emprendedor de los dos colectivos objeto de estudio. También es cuantitativa porque se han aplicado distintos procedimientos estadísticos para cuantificar el grado de incidencia de esas cualidades en el comportamiento de los estudiantes o productores. Se concluyó que el 90% de los agricultores son de sexo masculino, aunque las mujeres están aumentando su participación, asimismo, el 60% supera los 55 años de edad y no han culminado primaria, habiendo un alto índice de analfabetismo. Se evidencia también que el sector agroalimentario es vital para el desarrollo del país, generando fuente de trabajo a gran parte de la población. Se pone de manifiesto que el trabajo no se realiza con profesionalismo. Bajo el juicio de expertos, el sector agroalimentario cuenta con diversas ventajas, las cuales son reducidas gracias a la poca formación de los agricultores y difícil acceso a créditos y tecnologías. Se determinó que el éxito de los emprendimientos se debe a la experiencia de los trabajadores y a la motivación para emprender.

En la presente investigación, nos centraremos en el nivel de conocimiento del cultivo, el cual se define como: Es una parte fundamental, que el productor debe tener ya que esto le permitirá conocer el crecimiento, tolerancias y necesidades de los cultivos, para poder manejarlos adecuadamente (Solórzano, 2012, p.17).

Asimismo, Ligarreto, G. (2013) afirma que el conocimiento agronómico que invadió el mundo llegó de Europa y se basó en la agricultura europea y las experiencias de las colonias europeas. Este conocimiento, junto con las ciencias básicas, formó la base para los primeros agro-profesionales (p.3).

Martínez (2008) afirma que el conocimiento del cultivo, cuenta con tres dimensiones, Conocimiento sobre el entorno natural que comprende cuatro escalas: geográfica, física, vegetal y biológica. Conocimiento sobre las prácticas agro productivas que abarca: mantenimiento de diversidad, continuidad temporal y espacial; utilización óptima de recursos y espacio; reciclaje de nutrientes; conservación y manejo del agua; control de la sucesión y protección de cultivo. Conocimiento campesino experimental el cual abarca: Selección de semillas para ambientes determinados; experiencia en el uso de abonos y fertilizantes naturales; capacitaciones recibidas en el manejo de determinados cultivos (págs.7-8).

Con respecto a la variable dependiente actitud emprendedora, Martin (2013) nos dice que es no aceptar el status quo. Es desear cambiar el destino, es una forma de ver el mundo de manera diferente, es no conformarse con poco. Es preguntarse ¿de qué manera se podría mejorar? Es el ánimo de idear un proyecto propio. Es el alma de un niño que nunca renunció a sus sueños (parr.5).

Global Entrepreneurship Monitor (como se citó en Martínez, 2010) afirma que la actitud emprendedora desempeña un rol importante en la economía de los países, contribuyendo enormemente a la creación de nuevos negocios u oportunidades de negocio en empresas ya existentes (p.3).

Asimismo, Sepúlveda, J. y Bonilla, C. (2011) plantean al emprendimiento como un elemento clave en el crecimiento de naciones. El papel del emprendedor en el proceso del desarrollo se ha enfatizado durante mucho tiempo en la literatura (p.3).

Las Características de un buen emprendedor nos las brinda La Escuela Europea de Dirección de Empresas (2015) que afirma:

Visión. El emprendedor debe adelantarse al mercado, de esta manera podrá crear un negocio acorde con las necesidades del público a quien va dirigido. Para ello debe tener una visión especial del proyecto.

Iniciativa. Es la capacidad que tiene una persona para plantearse permanentemente ideas nuevas y oportunidades de mejora. Esto determina que tan novedoso e innovador será el producto, bien o servicio que pretende colocar.

Pasión. El que está dispuesto a emprender debe sentir entusiasmo por lo que está desarrollando y tener confianza en el proyecto iniciado ya que esto resulta fundamental para su éxito o fracaso. Debe apostar firmemente y preservar su idea apasionadamente.

Ambición. Todo proyecto que se plantee debe ser ambicioso al igual que su líder. Hay que pensar con claridad qué queremos conseguir y, después, pensar cómo lo vamos a concretar, ayudará al emprendedor a tener una mejor visión del camino que debe tomar.

Liderazgo. Un buen líder es aquel que sabe llegar a sus trabajadores, es capaz de conectar y ejercer influencia en ellos. Esto significa que el líder de equipo debe tener facilidad a la hora de transmitir sus ideas y generar motivación a través de ellas, así como aprovechar las virtudes de cada miembro que conforman el equipo.

Resolutivo. Todo líder debe ser capaz de resolver inconvenientes rápida y eficazmente. Esta cualidad es vital ya que cuando surge un proyecto por primera vez, es necesario la presencia de una persona que tenga esta capacidad por si aparecen inconvenientes que lo ameriten.

Creativo. Pensar de manera creativa e innovadora, es una cualidad que todo emprendedor debe tener. Un profesional que no se limite al momento de iniciar un proyecto, dar solución a problemas creativamente o, inclusive, proponer opciones que se encuentran fuera de lo común.

Asertivo. Mostrar seguridad en sí mismo y de esta manera transmitírselo a los demás. La importancia de esta cualidad radica en que el líder mostrará su seguridad y autoconfianza y, a la vez le permitirá centrarse en los objetivos establecidos.

Capacidad de aprendizaje. Tener una buena actitud tanto para los logros como para los inconvenientes que puedan surgir. Aprender constantemente de los aciertos y errores que se puedan cometer.

Optimista. Ser optimista permitirá al emprendedor transformar las amenazas en oportunidades. (parr.11).

En la figura del emprendedor se plantean diversas habilidades, características y atributos positivos y negativos (Ayala, 2007 y García Moreno & Rosique, 2012) para explicar por qué parte de la población elige el camino emprendedor; sin embargo, aún no hay acuerdo sobre si una percepción positiva de los emprendedores representa un motivo significativamente importante para iniciar una actividad emprendedora (Urban, 2006).

La variable será medida a través de una encuesta de actitud emprendedora, la cual cuenta con cuatro dimensiones según García, B. y Gonzales, A. (2013) quienes las definen como social, económica, técnica y política (p.2).

Pérez, Font y Ortiz (2016) en su investigación *Emprendimiento y Gestión del Conocimiento*, donde su principal objetivo es profundizar el vínculo entre el estado del arte del emprendimiento y la gestión del conocimiento (p.2). Asimismo, menciona que las universidades y el gobierno han hecho esfuerzos para fomentar el emprendimiento. Pone de ejemplo a las universidades como incubadoras y aceleradoras de empresas y parques tecnológicos y científicos. Destaca la importancia de los centros de investigación que poseen ya que es allí donde se genera el conocimiento relevante para la investigación y el emprendimiento permitiendo el fomento de esta actividad (p 5).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue Descriptiva Correlacional, debido a que buscaba generar conocimiento como base para otras investigaciones y establecer la relación entre las variables de estudio tal como lo plantea Marroquín R. (2012) quien afirma:

Investigación Correlacional: tiene como principal objetivo, determinar el nivel en el que dos o más variables, se encuentran relacionadas o asociadas de manera no causal. Es caracterizado debido a que en primer lugar las variables son medidas y después, utilizando pruebas de hipótesis correlacionales y aplicando técnicas estadísticas, se estima el grado de correlación (p.4).

Simón, M. y Goes, J. (2011) afirman: “Los estudios correlacionales estudian variables en su ambiente natural, para lo cual, el investigador debe evitar imponer sus propios tratamientos. Utilizando técnicas como tabulación cruzada y correlaciones, este tipo de estudios, demuestra que tan relacionadas están las variables.

Asimismo, Gonzales C (2004) afirma:

Una investigación básica es el conjunto de actividades humanas que están orientadas a conseguir enriquecer el conocimiento sobre el ser humano o sobre el mundo de manera precisa y objetiva. Su único fin es incrementar el conocimiento y robustecer el árbol de la ciencia (p.5).

Diseño de Investigación

El Diseño fue No experimental, debido a que se llevó a cabo sin fines prácticos, tan solo fue realizado para generar conocimiento de la realidad que existe en la asociación bananera APROBOCO. Asimismo, se determinó si hay relación entre el conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios.

Tal como StatisticsSolution (2020) afirma:

El tipo de investigación no experimental, por lo general es descriptiva o correlacional, lo cual quiere decir que solamente se describe una situación tal cual es, o se describe la relación entre dos o más variables, todo esto sin que el investigador interfiera. Esto quiere decir que no existe manipulación de variables (p. Ej., Cambia las condiciones por las que pasa un grupo

experimental) ni asigna participantes al azar a un grupo de control o tratamiento (párr.2).

3.2. Variables y Operacionalización.

Como variable independiente: Grado de Conocimiento del cultivo. “Es una parte fundamental, que el agricultor debe poseer ya que esto le permitirá saber el crecimiento, tolerancias y necesidades de los cultivos, para poder manejarlos de forma adecuada” (Solórzano, 2012, p.17).

A través de una encuesta de conocimientos del cultivo, la variable, fue medida la cual cuenta con tres dimensiones como Martínez (2008) afirmó: “Conocimiento sobre el entorno natural, conocimiento sobre las prácticas agro productivas y conocimiento campesino experimental”.

Para la variable independiente de esta investigación, fueron definidos los siguientes indicadores: Reciclaje de nutrientes, Conservación y manejo del agua, Control de la sucesión y protección de cultivo, Selección de semillas para ambientes determinados, Experiencia en el uso de abonos y fertilizantes naturales, Capacitaciones recibidas en el manejo de determinados cultivos.

Como variable dependiente fue la Actitud Emprendedora definida como la capacidad de idear o comenzar un proyecto, un negocio o una nueva forma de vivir, teniendo como aliado la confianza en uno mismo, la disposición de actuar en pro de nuestros anhelos, luchando arduamente con firmeza hasta volverlos realidad. (Mas, 2019, p.1).

La variable fue medida a través de una encuesta de actitud emprendedora, la cual cuenta con cuatro dimensiones según García, B. y Gonzales, A. (2013) quienes afirman: “social, económica, técnica y política” (p.2).

Para la variable dependiente de esta investigación, fueron definidos los siguientes indicadores: Participación familiar, Motivación, Cohesión y Responsabilidad, Nivel de actividad de las asociaciones bananeras locales, Empleo Generado, Volumen de Producción, Fuente de los recursos financieros, Disponibilidad de la materia prima y proveedores, Criterios para seleccionar materia prima, Conocimiento y estandarización del proceso productivo, Disponibilidad y condiciones de la

infraestructura, Limitaciones para su desempeño, Apoyo gubernamental, Integración con otras asociaciones bananeras.

La escala de medición seleccionada fue la escala ordinal, como afirman Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez (2011): “es el 2do nivel de medición y establece categorías jerarquizadas de menor a mayor o viceversa” (p.182).

Asimismo, Musvoto, SW y Gouws, DG (2010) afirma: “El concepto de escala ordinal tiene sus fundamentos en el concepto de orden. Su función es establecer de mayor o menor” (p.429).

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

La población fue conformada por 50 socios agricultores de la Asociación Bananera APROBOCO. Los cuales se encontraban distribuidos de la siguiente manera:

Junta directiva: 5 socios.

Socios activos: 45, agregando los 5 socios de la junta directiva, sería un total de 50 socios activos. Los cuales representan a la vez nuestra unidad de análisis.

Muestra.

Hanlon, B. y Larget, B. (2011) afirman: “Una muestra es definida como un subgrupo de individuos que conforman el universo; típicamente hay datos disponibles para individuos en muestras” (p.2).

La muestra estuvo conformada por los 50 socios de la asociación bananera. Tal como lo establece Hernández (como se citó en Deza, 2018), “la muestra el igual a la población, siempre y cuando la población sea menor de 50 individuos” (p.59).

Muestreo.

Tax Bulletin (2014) afirma: “El muestreo estadístico implica que un auditor seleccione al azar una o más muestras de un gran número de elementos (población) en un esfuerzo por comprenderlas características de la población en general” (p.1).

Sin embargo, no se llevó a cabo ningún tipo de muestreo, dado que se trabajará con la totalidad de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de recopilación de datos empleada en la presente investigación fue la Encuesta. García Ferrando (como se citó en Casas, Repullo y Donado, 2003) afirma:

Es una técnica de recolección de datos utilizando procedimientos estandarizados. Estos datos son analizados a partir de una muestra significativa de una población o universo más extenso del cual se busca investigar, detallar, pronosticar y/o explicar una serie de características.

Las encuestas fueron elaboradas de manera sencilla, con preguntas y respuestas claras para los encuestados. Tal como lo manifiesta SurveyMonkey (2011) afirmando: “Un objetivo importante como autor de la encuesta, es construir preguntas y respuestas claras y directas utilizando el lenguaje que los participantes de la encuesta comprenderán” (p.5).

El instrumento para recolectar datos fue el cuestionario, definido “como la modalidad de la técnica de la encuesta, el cual, crea una lista de preguntas escritas, las cuales deben relacionarse con la hipótesis y, por consiguiente, con las variables de estudio y sus indicadores. Su objetivo es recopilar información para verificar la hipótesis” (Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez, p.157).

En ambos cuestionarios fue aplicada la escala de puntuación definida por Proyecto Himilce (s.f.) (Ver anexo 4). Basado en este mismo autor, se utilizaron las siguientes alternativas para responder las preguntas: A) Sí / en total acuerdo (5 puntos). B) Bastante / a menudo (4 puntos). C) Algo / alguna vez (3 puntos). D) No / en absoluto (2 puntos).

Asimismo, Isaac y Michael (como se citó en Glasow, 2005) afirma:

La investigación mediante encuesta se utiliza para responder preguntas que se han planteado, para resolver problemas que se han planteado u observado, para evaluar las necesidades y establecer metas, para determinar si se han cumplido o no los objetivos, para establecer líneas de base contra las cuales puedan hacerse comparaciones futuras, para analizar las tendencias a lo largo del tiempo y, en general, para describir lo que existe, en qué cantidad y en qué contexto (p.5).

Para realizar la validez de los instrumentos, se sometieron a juicio de expertos, para lo cual se toman los conocimientos especializados un Doctor en Administración, un Maestro en Administración Gerencial Empresarial y un Magíster en Administración.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se aplicaron los cuestionarios de encuesta y los resultados obtenidos se ingresaron al software JAMOVİ v.1.2.27 el cual “Consiste en una hoja de cálculo fácil de usar y es una alternativa gratuita a las costosas aplicaciones como SAS y SPSS” (The jamovi project, 2020, párr.1).

“Este programa tiene el aspecto de una hoja de cálculo, pero es una Interfaz Gráfica de usuario. Cada vez que operamos con el menú Análisis se ejecuta un código para llevar a cabo los respectivos cálculos” (Barrendero, J., S.f., pag.2).

Se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach el cual consiste en “Medir la confiabilidad de un test a partir de la sumatoria de un conjunto de mediciones” (Cervantes, V., 2005, pág.11). También Dennick, R. y Tavakol, M. (2011) afirman: “Es una medida para la consistencia interna de una prueba o escala y se expresa mediante una cifra numérica entre 0 y 1” (p.1).

Se afinó con McDonald – Omega de tipo ordinal. Ventura, J. y Caycho, T. (2017) afirman; “El coeficiente omega opera con la suma de las variables estandarizadas lo cual estabiliza los cálculos y nos muestra el grado de fiabilidad” (p.3).

Para la variable independiente Nivel de Conocimiento del cultivo, el Alfa de Cronbach dio como resultado 0,971 y afinándolo con McDonald – Omega a una escala ordinal, se obtuvo 0,972. (Ver Anexo 6.)

Para la variable dependiente Actitud Emprendedora, el Alfa de Cronbach dio como resultado 0,916 y afinándolo con McDonald – Omega a una escala ordinal, se obtuvo 0,92. (Ver Anexo 6.)

3.5. Procedimientos.

El procedimiento se inició aplicando los dos cuestionarios de encuesta correspondientes a las dos variables que son el objeto de nuestra investigación, a los socios agricultores de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán, de manera virtual mediante la herramienta formularios de Google.

Los cuestionarios de encuesta fueron enviados al correo electrónico y/o al WhatsApp de cada uno de los socios, previa autorización de la junta directiva. Tal como Pollard, R. (2005) afirma: “Las encuestas (también llamadas "cuestionarios") son una forma sistemática de pedir a las personas que ofrezcan información sobre sus actitudes, comportamientos, opiniones y creencias” (p.7).

Las preguntas formuladas en los cuestionarios contenían escalas como: Sí / en total acuerdo (5 puntos), Bastante / a menudo (4 puntos), Algo / alguna vez (3 puntos), No / en absoluto (2 puntos). Y fueron tabuladas en Microsoft Office Excel 2013.

Burgess, T. (2001) afirma: “La fuerza del análisis depende de datos de buena calidad que a su vez se derivan de un buen diseño de los datos y del instrumento de recopilación, es decir, el cuestionario, y de la recopilación procedimientos” (p.3)

3.6. Método de análisis de datos.

El método a utilizar para la recolección de datos fue la herramienta Formularios de Google Drive, donde se elaboraron los cuestionarios de encuesta que fueron enviados vía WhatsApp o correo electrónico a los socios agricultores.

Para el análisis de datos se utilizó Microsoft Excel para tabular y realizar los gráficos estadísticos correspondientes que nos permitió la presentación de resultados.

Para efectuar la contratación de la hipótesis, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual fue utilizado para medir la correlación entre las dos variables del presente estudio. Tal como afirman Barreto, C. (2009): “La prueba no paramétrica de correlación Spearman se utiliza para determinar el grado en que dos variables se encuentran correlacionadas, y no se cumple el supuesto de regularidad en la distribución de los valores”.

Royal Geographical Society (s.f.) afirma: “El coeficiente de correlación de rango de Spearman es una prueba estadística que examina el grado que dos conjuntos de datos están correlacionados, en todo caso” (p.1).

3.7. Aspectos éticos.

Según Cortez J. y Martínez A. (1996): “La ética es una parte de la filosofía que se encarga del estudio de la moral. Es una teoría o ciencia encargada del estudio del comportamiento moral del hombre dentro de la sociedad” (párr. 1-3).

Así también, Rich, K. (s.f.) afirma: “Cuando se define estrictamente según su uso original, la ética es una parte de la filosofía que estudia la forma ideal de comportarse del ser humano” (p.2).

Para desarrollar esta tesis, se solicitó el debido permiso de la junta directiva, la cual brindó su autorización. A todos los socios se les impartirá una charla informativa sobre la investigación realizada. Por lo que se les pedirá su colaboración y participación para aplicarles las encuestas y obtener información requerida por parte de ellos.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios agricultores productores de banano orgánico en el distrito de Colán Piura - 2020.

Tabla 1.

Resultados Contrastación del Nivel de Conocimiento del Cultivo y la Actitud Emprendedora.

Nivel de Conocimiento del cultivo	Actitud Emprendedora								TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
BUENO	5	10%	0	0%	0	0%	1	2%	6	12%
REGULAR	0	0%	39	78%	5	10%	0	0%	44	88%
Total general	5	10%	39	78%	5	10%	1	2%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

En el contenido de la tabla 1; visualizamos que solo un 10% (5 encuestados) Tienen un nivel REGULAR tanto en el nivel de conocimiento del cultivo y la Actitud emprendedora. Asimismo, ningún encuestado manifiesta tener un nivel BUENO tanto en el nivel de conocimiento del cultivo y la Actitud emprendedora.

Adicional en la tabla 1 se muestra que existe relación significativa entre el Nivel de Conocimiento del Cultivo y la Actitud Emprendedora ($\rho = 0,752$) (Ver Anexo 7). Podemos decir que se descarta la hipótesis nula al obtener un valor "Entre 0.5 y 0.75: según la escala que establece una correlación positiva media" (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. 2014, p.337). Asimismo se utilizó la fórmula de correlación de Spearman que se plantea en la Revista Habanera de Ciencias Médicas (2009). (Ver Anexo 12).

Objetivo Específico 1.

Identificar la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO.

Tabla 2.

Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Social.

Conocimiento campesino experimental	Dimensión Social					
	MUY BUENO		BUENO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
BUENO	4	8%	1	2%	5	10%
REGULAR	6	12%	39	78%	45	90%
Total general	10	20%	40	80%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 2, solo el 2% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento campesino experimental y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Social. Un 78% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social. Y un 12% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social.

Contrastando la dimensión de Conocimiento campesino experimental con la dimensión Social, se obtuvo el valor de $\rho=0.49$, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva débil. (Ver anexo 8).

Tabla 3.

Resultados Contratación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Económica.

Conocimiento campesino experimental	Dimensión Económica						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		n	%
	n	%	n	%	n	%		
BUENO	2	4%	3	6%	0	0%	5	10%
REGULAR	1	2%	40	80%	4	8%	45	90%
Total general	3	6%	43	86%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 3, un 6% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento campesino experimental y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Asimismo un 8% de los encuestados tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Un 80% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento campesino experimental con la dimensión Económica, se obtuvo el valor de 0.610, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 4.

Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Técnica.

Conocimiento campesino experimental	Dimensión Técnica						TOTAL	
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
BUENO	1	2%	2	4%	2	4%	5	10%
REGULAR	0	0%	43	86%	2	4%	45	90%
Total general	1	2%	45	90%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

En el contenido de la tabla 4, se puede visualizar que un 4% de encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento campesino experimental y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica. Un 86% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica. Y un 4% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental y al mismo tiempo MALO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento campesino experimental con la dimensión Técnica, se obtuvo el valor de 0.744, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 5.

Resultados Contratación de la Dimensión conocimiento campesino experimental (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Política.

Conocimiento campesino experimental	Dimensión Política				TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		n	%
	n	%	n	%		
BUENO	5	10%	0	0%	5	10%
REGULAR	34	68%	11	22%	45	90%
Total general	39	78%	11	22%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 5, que no hay relación detallada entre el conocimiento campesino experimental y la actitud emprendedora en la dimensión política; sin embargo contrastando ambas dimensiones aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo el valor de 0.383, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva débil. (Ver anexo 8).

Un 68% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental pero a la vez MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Política. Y un 22% tienen un nivel REGULAR de conocimiento campesino experimental y al mismo tiempo BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión política.

Objetivo Específico 2.

Identificar la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO

Tabla 6.

Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Social (Actitud Emprendedora).

Conocimiento del entorno natural	Dimensión Social				TOTAL	
	MUY BUENO	BUENO	BUENO			
	n	%	n	%	n	%
BUENO	1	2%	0	0%	1	2%
MUY BUENO	5	10%	3	6%	8	16%
REGULAR	4	8%	37	74%	41	82%
Total general	10	20%	40	80%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 6, un 6% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Social.

Asimismo, solo un 2% de los encuestados tienen un nivel MUY BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Social.

Un 74% tienen un nivel REGULAR de conocimiento del entorno natural pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social. Y un 10% tienen un nivel BUENO de conocimiento del entorno natural y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social.

Contrastando la dimensión de Conocimiento del entorno Natural con la dimensión Social, se obtuvo el valor de 0.42, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva débil. (Ver anexo 8).

Tabla 7.

Resultados Contratación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Económica (Actitud Emprendedora).

Conocimiento del entorno natural	Dimensión Económica						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
MUY BUENO	0	0%	1	2%	0	0%	1	2%
BUENO	2	4%	6	12%	0	0%	8	16%
REGULAR	1	2%	36	72%	4	8%	41	82%
Total general	3	6%	43	86%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en el contenido de la tabla 7, un 12% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Asimismo, un 8% manifiesta un nivel REGULAR de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Un 72% tienen un nivel REGULAR de conocimiento del entorno natural pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento del entorno Natural con la dimensión Económica, se obtuvo el valor de 0,63, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 8.

Resultados Contratación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Técnica (Actitud Emprendedora).

Conocimiento del entorno natural	Dimensión Técnica						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		MALO		n	%
entorno natural	n	%	n	%	n	%	n	%
MUY BUENO	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%
BUENO	0	0%	5	10%	3	6%	8	16%
REGULAR	0	0%	40	80%	1	2%	41	82%
Total general	1	2%	45	90%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 8, un 10% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica.

Asimismo, un 2% manifiesta un nivel MUY BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica.

Un 80% tienen un nivel REGULAR de conocimiento del entorno natural pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento del entorno Natural con la dimensión Técnica, se obtuvo el valor de 0.728, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 9.

Resultados Contrastación de la Dimensión conocimiento del entorno natural (Conocimiento del Cultivo) y las Dimensiones Política (Actitud Emprendedora).

Conocimiento del entorno natural	Dimensión Política				TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		n	%
	n	%	n	%		
MUY BUENO	1	2%	0	0%	1	2%
BUENO	8	16%	0	0%	8	16%
REGULAR	30	60%	11	22%	41	82%
Total general	39	78%	11	22%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

En el contenido de la tabla 9, se visualiza que solo un 2% de los encuestados tienen un nivel MUY BUENO de conocimiento sobre el entorno natural y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Política.

Un 60% tienen un nivel REGULAR de conocimiento del entorno natural pero a la vez MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión política. Y un 16% tienen un nivel BUENO de conocimiento del entorno natural y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Política.

Contrastando la dimensión de Conocimiento del entorno Natural con la dimensión Política, se obtuvo el valor de 0.244, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, positiva débil. (Ver anexo 8).

Objetivo Específico 3.

Identificar la relación entre el grado de Conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO

Tabla 10.

Resultados Contrastación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Social (Actitud Emprendedora).

Conocimiento sobre prácticas agro productivas	Dimensión Social				TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		n	%
	n	%	n	%	n	%
BUENO	6	12%	0	0%	6	12%
REGULAR	4	8%	40	80%	44	88%
Total general	10	20%	40	80%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 10, no hay relación detallada entre el conocimiento de prácticas agro productivas y la actitud emprendedora en la dimensión social; sin embargo un 80% tienen un nivel REGULAR de conocimiento de prácticas agro productivas pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social. Y un 12% tienen un nivel BUENO de conocimiento de prácticas agro productivas y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Social.

Contrastando ambas dimensiones aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo el valor de 0.552, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 11.

Resultados Contratación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Económica (Actitud Emprendedora).

Conocimiento sobre prácticas agro productivas	Dimensión Económica						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		n	%
	n	%	n	%	n	%		
BUENO	2	4%	4	8%	0	0%	6	12%
REGULAR	1	2%	39	78%	4	8%	44	88%
Total general	3	6%	43	86%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 11, un 8% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre prácticas agro productivas y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Asimismo, se observa que un 8% de los encuestados tienen un nivel REGULAR de conocimiento sobre prácticas agro productivas y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Un 78% tienen un nivel REGULAR de conocimiento sobre prácticas agro productivas pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica. Y un 4% tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre prácticas agro productivas y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento de las Prácticas Agro Productivas con la dimensión Económica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo el valor de 0.672, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 12.

Resultados Contratación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Técnica (Actitud Emprendedora).

Conocimiento sobre prácticas agro productivas	Dimensión Técnica						TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		MALO		n	%
	n	%	n	%	n	%		
BUENO	1	2%	2	4%	3	6%	6	12%
REGULAR	0	0%	43	86%	1	2%	44	88%
Total general	1	2%	45	90%	4	8%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en el contenido de la tabla 12, un 4% de los encuestados tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre prácticas agro productivas y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica. Un 86% tienen un nivel REGULAR de conocimiento sobre prácticas agro productivas pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica. Y un 6% tienen un nivel BUENO de conocimiento sobre prácticas agro productivas y al mismo tiempo MALO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica.

Contrastando la dimensión de Conocimiento de las Prácticas Agro Productivas con la dimensión Técnica, se obtuvo el valor de 0.748, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva media. (Ver anexo 8).

Tabla 13.

Resultados Contratación de la Dimensión Conocimiento sobre prácticas agro productivas (Conocimiento del Cultivo) y la Dimensión Política (Actitud Emprendedora).

Conocimiento sobre prácticas agro productivas	Dimensión Política				TOTAL	
	MUY BUENO		BUENO		n	%
	n	%	n	%		
BUENO	6	12%	0	0%	6	12%
REGULAR	33	66%	11	22%	44	88%
Total general	39	78%	11	22%	50	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede visualizar que en la tabla 13, no hay una relación entre el conocimiento sobre prácticas agro productivas y de Actitud Emprendedora en la Dimensión Política, esto se puede corroborar Contrastando la dimensión de Conocimiento de las Prácticas Agro Productivas con la dimensión Política, se obtuvo el valor de 0.326, lo cual ubica a esta correlación, según la escala mencionada en la hipótesis general, como positiva débil. (Ver anexo 8).

Sin embargo, se puede apreciar que Un 22% tienen un nivel REGULAR de conocimiento sobre prácticas agro productivas pero a la vez BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión Política. Y un 66% tienen un nivel REGULAR de conocimiento sobre prácticas agro productivas y al mismo tiempo MUY BUENO en Actitud Emprendedora en la Dimensión política.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación existente entre el Nivel de Conocimiento del cultivo y la Actitud Emprendedora de los socios agricultores de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO). A través de los resultados que se obtuvieron luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se determinó que cumplen tanto la hipótesis general como el objetivo al obtener un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.752$, lo cual establece una correlación regular, descartándose la hipótesis nula.

Esta correlación la respalda Pérez, Font y Ortiz (2016) en su investigación Emprendimiento y Gestión del Conocimiento, donde su principal objetivo es profundizar el vínculo entre el estado del arte del emprendimiento y la gestión del conocimiento. Asimismo, menciona que las universidades y el gobierno han hecho esfuerzos para fomentar el emprendimiento. Pone de ejemplo a las universidades como incubadoras y aceleradoras de empresas y parques tecnológicos y científicos. Destaca la importancia de los centros de investigación que poseen ya que es allí donde se genera el conocimiento relevante para la investigación y el emprendimiento permitiendo el fomento de esta actividad.

Asimismo, este resultado coincide con Huamán (2017) en su tesis saberes ancestrales de los agricultores y el calendario agrícola en la comunidad de Ayarmaca – Pumamarca donde se obtuvo como resultado de la contrastación de hipótesis $r = 0.673$ y se logra concluir que entre ambas variables en estudio, concurre una relación significativa.

Finalmente Burbano (2019) en su investigación Situación y fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agro Negocios en Ecuador, desarrolló talleres de capacitación para agricultores de la república de Ecuador y se llegó a la conclusión que, efectivamente, después de realizar dichos talleres, se mejoró considerablemente la actitud emprendedora de los participantes ya que dichos talleres tuvieron un impacto notable en su actitud frente al emprendimiento y en el desarrollo de sus actividades agrícolas cotidianas.

Con relación a la hipótesis específica 1 existe una relación directa y significativa entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica,

social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO.

Tenemos que para el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión social, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho=0,49$ es decir una correlación mala. Esto se respalda en el resultado obtenido en Ticona (2018) donde menciona que la relación entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata de la provincia de Chucuito, Departamento de Puno 2016, es débil.

Para el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho= 0.610$, es decir una correlación Regular. Dicho valor resultante es respaldado por la investigación realizada por Huamán (2017) en la que se obtuvo un resultado similar al contrastar los saberes agrícolas y el calendario agrícola obteniéndose una relación significativa ($r=0.695$). Asimismo en la dimensión económica se observa que un 80% tiene Buena actitud emprendedora, eso se sustenta en Loyo (como se citó en García y Gonzales, 2013, p. 4) el emprendimiento es buscar la equidad y justicia social a través del intercambio de beneficios económicos que se dan entre dos o más personas. Esto a la vez, se sustenta en Burbano (2019) que en su investigación a situación y el fomento de los emprendimientos rurales: aspectos que determinan la creación de agro negocios en Ecuador, se concluye que la mayoría de productores no han terminado la educación primaria y su única labor ha sido trabajar la tierra y criar animales, actividades que apenas les ayudan a subsistir. Sin embargo, la realización de los talleres de capacitación ha sido muy favorable ya que muestran gran interés de mejorar su situación y transformar sus cultivos, independientemente de las limitaciones que tienen y de las cuales son plenamente conscientes.

Para el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión técnica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho= 0.744$, es decir una correlación Regular. Asimismo un 86% manifiesta tener una buena actitud Emprendedora en cuanto a la dimensión Técnica en contraste con el grado de conocimiento campesino experimental que para esta misma cifra muestra un

grado Regular. Ambas dimensiones se encuentran ligadas estrechamente ya que no solo basta la buenas disponibilidad de emprender, sino también es importante la asistencia técnica para llevar a cabo el proceso productivo y esto es sustentado por Ticona (2018) en su investigación Análisis del proyecto mi chacra emprendedora haku wiñay / noa jayatai con el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata periodo 2015 – 2016 cuando afirma que los usuarios participantes recibieron asistencia técnica en semillas, materiales y equipos lo cual beneficiaría tanto a su economía como su alimentación.

Para el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión política, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho = 0.383$, es decir una correlación Mala. También, un 68% de los encuestados muestra una Muy Buena actitud emprendedora en cuanto a la dimensión política, tal como lo manifiesta García y Gonzales (2013) en su investigación Caracterización del emprendimiento agrícola del municipio Sucre, estado Falcón donde afirman que el emprendimiento, para los gobiernos, es una estrategia para mejorar la realidad de las localidades rurales y para ello implementan políticas públicas como programas de financiamiento, capacitación, tecnología, entre otras con el fin de incentivar el desarrollo de la cultura emprendedora. Afirma también que el gobierno solo brinda apoyo a los emprendimientos tecnificados.

Con relación a la hipótesis específica 2 existe una relación directa y significativa entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO.

Tenemos que para el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión social, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho = 0,42$ es decir una correlación mala o débil. Sin embargo, tenemos que un 74% de los encuestados tiene una Buena disponibilidad para la actitud emprendedora en el aspecto social, pero esta misma cifra la tiene el conocimiento del entorno natural en grado Regular. Ambas dimensiones están relacionadas como lo sustenta Formichella (como se citó en García y Gonzales, 2013, p.5), cuando manifiesta que hay que poner énfasis en implementar medidas para mejorar la educación y el emprendimiento, para que de esta manera los individuos mejoren su autoestima y

su nivel de vida, y de esta manera se puede incrementar la creación de empresas, autoempleo y el desarrollo económico local.

Para el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho = 0.63$, es decir una correlación Regular. También se observa que un 72% de los encuestados tienen un nivel Regular de conocimiento sobre el entorno natural pero esta misma cifra tiene nivel Bueno en cuanto a Actitud Emprendedora en la Dimensión Económica. Un resultado parecido se encontró en la tesis de Burbano (2019) Situación y fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agro Negocios en Ecuador, donde pone de manifiesto que el 68,8% de los agricultores manifestaron la voluntad de cambiar sus explotaciones, querer cambiar a sus compradores, y realizar nuevas forma de negociación de su producción. Por lo tanto están dispuestos a innovar y crear nuevos negocios, para ello será necesaria la motivación, ver nuevas alternativas, capacitarlos en el empleo de nuevas tecnologías, etc.

Para el grado de conocimiento del entorno natural y la dimensión Técnica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho = 0.728$, es decir una correlación Regular. Asimismo, un 80% manifiesta un nivel Regular de conocimiento sobre el entorno natural pero a la vez, esta cifra representa una Buena Actitud Emprendedora en la Dimensión Técnica. Lo cual quiere decir que hay disposición para el emprendimiento por parte de los agricultores, sin embargo sus conocimientos no son del todo satisfactorios. Esto se sustenta en la tesis de Villota (2010) Sistematización de Saberes Agroecológicos Ancestrales de las Comunidades Andinas del Cantón Cotacachi, donde menciona que hay que brindar la asistencia técnica a las familias campesinas respetando la manera de ver el mundo de cada uno de los pueblos. Asimismo menciona la implementación de proyectos integrales dirigidos a concientizar de manera social, institucional, familiar y comunitaria acerca de agro biodiversidad y la administración de los recursos naturales.

Para el grado de conocimiento del entorno natural y la dimensión Política, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor $\rho = 0.244$, es decir una correlación débil. Esto se debe a que el 60% de los encuestados tienen un

Muy buen nivel de actitud emprendedora en la dimensión Política, sin embargo esta misma cifra tiene un grado Regular en cuanto al conocimiento del entorno natural, lo cual contrasta con el resultado obtenido en la tesis de Burbano (2019) Situación y fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agro Negocios en Ecuador, donde menciona como conclusión que se debe promover, a través de los gobiernos descentralizados y las entidades académicas, competencias orientadas a cubrir las necesidades de la población mediante foros y talleres de los conocimientos y saberes de los agricultores con la participación de todos para ayudar a conservarlos.

Con relación a la hipótesis específica 3 existe una relación directa y significativa entre el grado de conocimiento de prácticas agro productivas y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO.

Para el grado de conocimiento de las prácticas agro productivas y la dimensión social, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho=0,552$ es decir una correlación Regular. Aunque se observa que no hay relación detallada entre los niveles de calificación de ambas dimensiones, se puede apreciar que solo un 12% tiene un nivel bueno en cuanto a conocimiento de prácticas agro productivas, lo cual contrasta con lo que Martínez (2008) en su investigación Agricultura Tradicional Campesina: Características ecológicas, donde afirma que hoy en día el agricultor posee amplios conocimientos de entomología, suelos, botánica, agronomía y prácticas agrícolas más acordes con el medio natural y social. Sin embargo este conocimiento es ignorado por el desarrollo tradicional debido a que la producción rural ha sido reducida solo a sus componentes sociales quedando de lado la parte ecológica.

Para el grado de conocimiento de las prácticas agro productivas y la dimensión económica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho=0,672$ es decir una correlación Regular. También se observa que un 78% de los encuestados tiene una Buena actitud emprendedora en cuanto a la dimensión económica, sin embargo esta cifra representa un grado Regular en conocimiento de prácticas agro productivas, lo cual es un resultado similar al que se presenta en Burbano (2019) en su investigación Situación y fomento de los Emprendimientos

Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agro Negocios en Ecuador, donde concluye que un 63,8% de los agricultores encuestados son conscientes de la necesidad de llevar un control de sus actividades, sin embargo todos desconocían la manera de llevarlo a cabo, por lo tanto se les brindó un manual de como registrar cada una de sus actividades, costos, ingresos y también se les dio nociones básicas de contabilidad y costeo.

Para el grado de conocimiento de las prácticas agro productivas y la dimensión técnica, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho=0,748$ es decir una correlación Regular. Asimismo, se puede observar que un 86% de los encuestados tiene una Buena actitud Emprendedora en la dimensión Técnica pero a la vez esta cifra representa un conocimiento Regular en cuanto a prácticas agro productivas. De esto, podemos decir que existe una buena actitud para el emprendimiento, sin embargo, los conocimientos no son tan sólidos; Ticona (2018) en su trabajo de investigación Análisis del proyecto mi Chacra Emprendedora haku wiñay / noa jayatai con el Desarrollo Social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata periodo 2015 – 2016, afirma que con la implementación del proyecto, el usuario recibió y adoptó la tecnología, la cual fue recibida por los yachachiq (personas que saben y enseñan) y estos se encargaron de transmitir los conocimientos en los cursos de especialización que llevaron como parte de su formación. Asimismo García y Gonzales (2013) afirman que el 100% de sus encuestados tenían apoyo tecnológico, financiero y de capacitación, materia prima cercana con infraestructura propia, sin embargo carecían de estándares en los procesos y en los productos.

Para el grado de conocimiento de las prácticas agro productivas y la dimensión política, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho=0,326$ es decir una correlación mala o débil. Esto se debe a los encuestados manifiestan un 66% muy buena y 22% buena Actitud emprendedora en su dimensión política, esta misma contempla la posibilidad de crear alianzas entre asociaciones con lo cual los agricultores están de acuerdo en su mayoría. Sin embargo, estos resultados son contrastados por la investigación de Burbano (2019) en su investigación Situación y fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agro Negocios en Ecuador, donde afirma que un

56% de los agricultores manifestó que era posible la asociación, sin embargo el 53% manifestó que sería algo complicado debido a la existencia de desconfianza entre ellos.

VI. CONCLUSIONES

1. Al determinar la relación entre el nivel de conocimiento del cultivo y la actitud emprendedora de los socios agricultores productores de banano orgánico en el distrito de Colán Piura – 2020, la presente investigación concluye que si existe una relación directa y significativa entre ambas variables después de haber aplicado el coeficiente de correlación de Spearman y haber obtenido como resultado $Rho= 0.752$ (Ver Anexo 7) por lo tanto se acepta la hipótesis inicial planteada.
2. Al identificar la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO. Se concluye que la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión social es mala o débil al haber obtenido el valor de $rho=0.49$ (Ver Anexo 8). Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión económica es regular al haber obtenido el valor de $rho=0.610$ (Ver Anexo 8). Asimismo se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión técnica es regular al haber obtenido el valor de $rho=0.744$ (Ver Anexo 8). Finalmente Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento campesino experimental y la dimensión política es mala al haber obtenido el valor de $rho=0.383$ (Ver Anexo 8).
3. Al identificar la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO. Se concluye que la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión social es mala o débil al haber obtenido el valor de $rho=0.42$ (Ver Anexo 8). Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión económica es regular al haber obtenido el valor de $rho=0,63$ (Ver Anexo 8). Asimismo se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento sobre el entorno natural y la dimensión técnica es regular al haber obtenido el valor de $rho=0.728$ (Ver Anexo 8). Finalmente Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento

sobre el entorno natural y la dimensión política es mala al haber obtenido el valor de $\rho=0.244$ (Ver Anexo 8).

4. Al identificar la relación entre el grado de conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión económica, social, técnica y política de la actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación bananera APROBOCO. Se concluye que la relación entre el grado de conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión social es regular o débil al haber obtenido el valor de $\rho=0.552$ (Ver Anexo 8). Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión económica es regular al haber obtenido el valor de $\rho=0,672$ (Ver Anexo 8). Asimismo se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión técnica es regular al haber obtenido el valor de $\rho=0.748$ (Ver Anexo 8). Finalmente Se concluye también que la relación entre el grado de conocimiento sobre prácticas agro productivas y la dimensión política es mala al haber obtenido el valor de $\rho=0.326$ (Ver Anexo 8).

VII. RECOMENDACIONES

1. A la junta directiva de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán, se le recomienda realizar talleres de capacitación a los miembros activos de dicha asociación, sobre el cultivo de banano orgánico y de esta manera incrementar su nivel de conocimiento ya que gran parte de ellos manifiesta tener un conocimiento regular acerca del cultivo y manejo de este producto.
2. Asimismo se le recomienda organizar talleres motivacionales que puedan brindarles una mejor perspectiva de la realidad y que abra sus mentes al cambio para un mejor nivel de vida. No solo con los productos agrícolas tradicionales que han venido cultivando a lo largo de su vida, sino también es necesario actualizarse y capacitarse en las nuevas demandas que los mercados locales, nacionales e internacionales exigen hoy en día.
3. A los miembros activos de la asociación, se les recomienda estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías agrícolas que se pueden emplear en los diferentes cultivos, entre ellos está el banano orgánico que aparte de ser un producto rentable, resulta ser muy beneficioso en el ámbito ambiental y alimentario.
4. En el distrito de Colán existe otra asociación bananera de banano orgánico que ya está operando desde hace unos años, a la cual se le podría solicitar el apoyo respectivo en los temas capacitación en suelos, agua, materia prima, proveedores, etc.
5. Finalmente, se recomienda al gobierno central, continuar brindando el apoyo necesario a estos proyectos de emprendimiento agrícola, por ser de gran importancia económicamente para sus beneficiarios, asimismo, de gran impacto positivo para el medio ambiente.
6. Se recomienda tomar la presente investigación como base para un estudio posterior, en el cual, sea posible aplicar talleres de capacitación a los usuarios

y poder medir la mejora en el nivel de conocimiento y a al mismo tiempo determinar cómo influye en la actitud frente al emprendimiento.

REFERENCIAS

- Barrendero, J. (s.f.). *Una Introducción a Jamovi*. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado el 03 de noviembre de 2020. <http://verso.mat.uam.es/~joser.berrendero/blog/tutorial-jamovi.pdf>
- Barreto, C. (2009): *Introducción a la estadística no paramétrica (parte 2)*. Prueba de correlación de Spearman. Curso de Bioestadística. Consultado el 31 de octubre de 2020. <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Burbano, J. (2019). *La Situación y el Fomento de los Emprendimientos Rurales: Aspectos que determinan la creación de Agronegocios en Ecuador*. (tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia). Repositorio Institucional UN. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/133998/Burbano%20-%20La%20situaci%C3%B3n%20y%20el%20fomento%20de%20los%20emprendimientos%20rurales%3A%20aspectos%20que%20determinan%20la%20cr....pdf?sequence=1>
- Burgess, T. (2001, mayo). *Guide to the Design of Questionnaires*. Information Systems Services. <http://www.each.usp.br/rvicente/questionnaireLeeds.pdf>
- Casas, J. Repullo J. y Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 2003;31(8):527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cervantes, V. (2005). Interpretaciones del coeficiente Alpha de Cronbach. Avances en Medición, 3, 9-28. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/11113/8574/8604/Articulo_1_Alfa_de_Cronbach_9-28_2.pdf
- Cortez, J. y Martínez, A. (1996). *Diccionario de filosofía Herder (Editorial Herder S.A.)*. Consultado el 06 de octubre del 2020. http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/eec/eec_24.

- Deza, Y. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Villa el Salvador en el año académico 2018*. (tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio Institucional UN. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5990/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGRO_APRENDIZAJE_DEZA_CUYCAPOSA_Y_OVANA_ALEJANDRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dennick, R. y Tavakol, M. (2011). Making sense of Cronbach's Alpha. *10.5116/ijme.4dfb.8dfd*. <https://www.ijme.net/archive/2/cronbachs-alpha.pdf>
- Escuela Europea de Dirección y Empresa (24 de marzo, 2015). *10 características de un buen emprendedor*. EUDE. <https://www.eude.pe/blog/2015/03/24/10-caracteristicas-del-buen-emprendedor/>
- Flores, E. (2020). *Nivel de conocimiento sobre el uso de fertilizantes orgánicos en el cultivo de hortalizas de los estudiantes del área de educación para el trabajo del segundo grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Lizardo Montero Flores - Ayabaca - Piura 2017*. (tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UN. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45451/Flores_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, B. y Gonzales, A. (junio, 2013). Caracterización del emprendimiento agrícola del municipio Sucre, estado Falcón. *Multiciencias*, 13(2),143-150. ISSN: 1317-2255. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90428841005.pdf>
- Glasow, P. (2005). *Fundamentals of Survey Research Methodology*. MP 05W0000077. https://www.mitre.org/sites/default/files/pdf/05_0638.pdf
- Gonzales, C. (junio, 2004). La Investigación Básica. La Investigación en Ciencias Fisiológicas: Bioquímica, Biología Molecular y Fisiología. *Cuestiones Previas. Educación Médica*, 7, 41-50. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>

- Hanlon, B. y Larget, B. (8 de setiembre de 2011). *Samples and Populations*. University of Wisconsin—Madison. <http://pages.stat.wisc.edu/~st571-1/03-samples-4.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huamán R. (2017). *Saberes ancestrales de los agricultores y su relación con el calendario agrícola en la comunidad de Ayarmaca – Pumamarca*. (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2306/TM%20CE-Ed%203812%20H1%20-%20Huaman%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ligarreto, G. (2013). Considerations on the research and dissemination of agricultural knowledge by the Facultad de Agronomía. ISSN: 0120-9965. <https://www.redalyc.org/pdf/1803/180328569014.pdf>
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Martín, J. (2013, 15 de enero). *Solo para fundadores: ¿En qué consiste la actitud emprendedora?* Pulso Social. <https://pulsosocial.com/2013/01/15/bogota-altamente-competitiva-para-la-inversion-extranjera/>
- Martínez, R. (2008). Agricultura tradicional campesina: características ecológicas. *Tecnología en Marcha*, Vol. 21, N.º 3, Julio-Setiembre 2008, P. 3-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835774.pdf+&cd=3&hl=es&ct=cInk&gl=pe>

- Martinez, J. (2010). The Propensity for Entrepreneurship: Psychological and Social Factors. ISSN: 1900-5016.
<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634363004.pdf>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., Cánovas A. (junio, 2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, v.8 n.2.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Mas, J. (5 octubre del 2019). *Actitud Emprendedora*. CREARMAS Innovative Value Retail. <https://www.crearmas.com/actitud-emprendedora/>
- Musvoto, SW y Gouws, DG (2010). THE CONCEPT OF A SCALE IN ACCOUNTING MEASUREMENT. *SAJEMS* NS 13.
<http://www.scielo.org.za/pdf/sajems/v13n4/a04.pdf>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Original publicado en 2011).
- Pérez, D., Font, E., Ortiz, M. (2016). Emprendimiento y Gestión del Conocimiento. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 3(3), 422-440.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/377/225>
- Pollard, R. (2005). *Essentials of Survey Research and Analysis*. PointTK.
http://www.pointk.org/resources/files/Guidelines_on_Essentials_of_Survey_Research.pdf
- Proyecto Himilce (s.f.). *Test para evaluar la capacidad emprendedora*. Consultado el 01 de noviembre de 2020.
http://servicios.aragon.es/redo_docs/guias_ol/docs/Test_capacidad_emprendedora.pdf
- Rich, K. (s.f.). *Introduction to Ethics* (3-29). Jones & Bartlett Learning, LLC.
https://samples.jbpub.com/9781449649005/22183_CH01_Pass3.pdf

- Romero, C. (2018). *Situación Comercial del Banano Orgánico en el Mercado Europeo*. Ministerio de Agricultura y Riego. www.minagri.gob.pe/portal/analisis-economico/analisis-2018%3Fdownload%3D13898:situacion-comercial-del-banano-organico-en-el-mercado-europeo+%amp;cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Royal Geographical Society (s.f.). *A Guide to Spearman's Rank*. Consultado el 06 de Noviembre de 2020. <https://www.rgs.org/CMSPages/GetFile.aspx?nodeguid=882169d2-8f96-4c55-84f5-fbb7614870e9&lang=en-GB>
- Sepúlveda, J. y Bonilla, C. (2011). The attitude toward the risk of entrepreneurial activity: Evidence from Chile. *ISSN: 1012-8255*. <https://www.redalyc.org/pdf/716/71617238006.pdf>
- Simón, M. y Goes, J. (2011). *Correlational Research*. Research: Recipes for Success. Consultado el 01 de noviembre de 2020. <http://dissertationrecipes.com/wp-content/uploads/2011/04/Correlational-ResearchX.pdf>
- Solórzano, P. (diciembre de 2012). Análisis productivo del cultivo de sorgo granífero (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) en Venezuela entre 2001-2010. *Alcance*, 140-158. http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_agro/article/viewFile/15241/144814481903
- StatisticsSolution (2020). *Research Designs: Non-Experimental vs. Experimental*. StatisticsSolutions. <https://www.statisticssolutions.com/research-designs-non-experimental-vs-experimental/>
- SurveyMonkey (2011). *Smart Survey Design*. SurveyMonkey. <https://s3.amazonaws.com/SurveyMonkeyFiles/SmartSurvey.pdf>
- Tax Bulletin (febrero 2014). *Statistical Sampling*. Ministry of Finance. <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/taxes/sales-taxes/publications/ctb-004-statistical-sampling.pdf>

- The jamovi project (2020). *jamovi (Version 1.2)*. Computer Software. <https://www.jamovi.org>
- Ticona, L. (2018). *Análisis del proyecto mi chacra emprendedora haku wiñay / noa jayatai con el desarrollo social de los usuarios en los distritos de Zepita y Pomata periodo 2015 - 2016*. (tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio Institucional UN. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10679/Lucio_Ticona_Carrizales.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Torres, S. (2012). *Guía práctica para el manejo de banano orgánico en el valle del Chira*. (Athenea, Comunicación y Cultura). Repositorio Legal de la Biblioteca Nacional del Perú. https://www.swisscontact.org/fileadmin/user_upload/COUNTRIES/Peru/Documents/Publications/manual_banano.pdf
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *ISSN: 1692-715X*. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Villota, C. (2010) *Sistematización de Saberes Agroecológicos Ancestrales de las Comunidades Andinas del Cantón Cotacachi*. (Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte). Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2181/1/PG%20TESIS%20224.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de Conocimiento del cultivo.	Es una parte fundamental, que el agricultor debe poseer ya que esto le permitirá saber el crecimiento, tolerancias y necesidades de los cultivos, para poder manejarlos de forma adecuada (Solórzano, 2012, p.17).	La variable será medida a través de una encuesta de conocimientos del cultivo, la cual cuenta con tres dimensiones: Conocimiento sobre el entorno natural, Conocimiento sobre las prácticas agro productivas, Conocimiento campesino experimental.	Conocimiento sobre el entorno natural. Conocimiento sobre las prácticas agro productivas	Escala Geográfica. Escala Física. Escala Vegetacional. Escala biológica. Mantenimiento de diversidad, continuidad temporal y espacial. Utilización óptima de recursos y espacio. Reciclaje de nutrientes. Conservación y manejo del agua.	Ordinal

			<p>Conocimiento campesino experimental.</p> <p>Control de la sucesión y protección de cultivo</p> <p>Selección de semillas para ambientes determinados.</p> <p>Experiencia en el uso de abonos y fertilizantes naturales.</p> <p>Capacitaciones recibidas en el manejo de determinados cultivos.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>proveedores.</p> <p>Criterios para seleccionar materia prima.</p> <p>Conocimiento y estandarización del proceso productivo.</p> <p>Disponibilidad y condiciones de la infraestructura.</p> <p>Limitaciones para su desempeño.</p> <p>Apoyo gubernamental.</p> <p>Participación en misiones sociales.</p> <p>Integración con otras asociaciones bananeras.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de datos.

ENCUESTA NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CULTIVO.

Nombres:

Apellidos:

Dimensión: Conocimiento sobre el entorno natural.

Indicador: Escala Geográfica.

1. ¿Tiene conocimiento de las condiciones climáticas para cultivar banano orgánico?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Escala Física.

2. ¿Tiene conocimiento de los tipos de suelo utilizados para el cultivo de banano orgánico?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
3. ¿Tiene conocimientos de las medidas de nivel freático (Profundidad del terreno hasta tocar agua) óptimo para cultivar?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
4. Si un terreno ha sido utilizado para siembra de cultivos semestrales o anuales, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
5. En caso de ser un terreno eriazo, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

6. ¿Tiene conocimiento sobre los sistemas de riego utilizados según la textura del terreno (arenoso, arcilloso)?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Escala Vegetacional.

7. ¿Conoce la porción de agua que necesita diariamente una planta de banano orgánico en días soleados, nublados y seminublados?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
8. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshermane?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
9. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshije
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
10. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
11. ¿Tiene conocimiento del proceso de deschante?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Escala biológica.

12. ¿Tiene conocimiento del efecto negativo sobre el banano orgánico, causado por el crecimiento de malezas?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

13. ¿Conoce la manera de controlar la maleza en las diferentes etapas del cultivo de banano orgánico?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Dimensión: Conocimiento sobre las prácticas agro productivas.

Indicador: Utilización óptima de recursos y espacio.

14. ¿Conoce acerca de los sistemas de siembra utilizados para optimizar el uso de espacio?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

15. ¿Tiene conocimiento de la cantidad de plantas de banano que se deben sembrar por hectárea?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Reciclaje de nutrientes.

16. El tratamiento de residuos trae consigo la eliminación de refugios y sitios de desarrollo de plagas como el picudo negro. ¿Conoce acerca del tratamiento de residuos?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Conservación y manejo del agua.

17. ¿Tiene conocimiento de los factores clave para evitar pérdida de agua en un sistema de riego por gravedad?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
18. ¿Tiene conocimiento de las medidas (en metros) que deben tener los surcos para evitar la pérdida de agua según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Control de la sucesión y protección de cultivo.

19. ¿Tiene conocimiento de la importancia que posee la construcción de un sistema de drenaje para proteger el cultivo?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
20. ¿Conoce las distancias y profundidades que debe tener un sistema de drenaje según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Dimensión: Conocimiento campesino experimental.

Indicador: Selección de semillas para ambientes determinados.

21. ¿Tiene conocimiento de las características que debe tener un hijo espada o corno para ser seleccionado?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
22. ¿Conoce el procedimiento que se debe seguir para sembrar un hijo de espada?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.

- D: No / en absoluto.

Indicador: Experiencia en el uso de abonos y fertilizantes naturales.

23. ¿Tiene conocimientos sobre macroelementos?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

24. ¿Conoce sobre microelementos?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

25. ¿Tiene conocimientos acerca de los grados de aptitud de las tierras para el cultivo de banano orgánico?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Capacitaciones recibidas en el manejo de determinados cultivos.

26. ¿Conoce acerca de los beneficios económicos y ambientales del cultivo orgánico?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

27. ¿Tiene conocimientos sobre las principales plagas y/o enfermedades del banano orgánico?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

28. ¿Conoce acerca de los diferentes tratamientos que se deben aplicar para controlar dichas plagas y enfermedades?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Puntuación:

- A cada respuesta A le asignas 5 puntos.
- A cada respuesta B le asignas 4 puntos.
- A cada respuesta C le asignas 3 puntos.
- A cada respuesta D le asignas 2 puntos.

Más de 130 puntos: Tienes un Muy Buen nivel de conocimiento acerca del cultivo de banano orgánico. Esto no quiere decir que tu éxito está asegurado, pero tienes el nivel necesario para iniciar con buen pie el proyecto.

Entre 105 y 129 puntos: tu conocimiento es Bueno, sin embargo, hay aspectos que debes reforzar para lograr el éxito.

Entre 60 y 104 puntos: Tu conocimiento es Regular, no es sólido, debes tener precaución, tomar el tiempo necesario para capacitarte. Tienes el potencial, pero te falta un estímulo.

Menos de 60 puntos: Tu nivel de conocimiento es Malo. Si realmente quieres incursionar en el mundo agrícola del banano orgánico, aun te falta mucho por investigar y nutrir tus conocimientos.

ENCUESTA ACTITUD EMPRENDEDORA.

Nombres:

Apellidos:

Dimensión: Social.

Indicador: Nivel académico de los agricultores.

1. ¿Considera importante el nivel académico para emprender un proyecto?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Participación familiar.

2. ¿Le resulta fácil asignar tareas a los miembros de su familia?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
3. ¿Escucha cuando le plantean nuevas ideas?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
4. ¿Sabe trabajar en equipo?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Motivación.

5. ¿Sientes motivación por conseguir objetivos?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Cohesión y Responsabilidad.

6. ¿Le gusta ser responsable?
 - A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

7. ¿Afronta los problemas con optimismo?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Dimensión: Económica.

Indicador: Nivel de actividad de las asociaciones bananeras locales.

8. ¿Cree que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Empleo Generado.

9. ¿Estaría dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar tus horizontes?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Volumen de Producción.

10. ¿Trabaja todo lo que haga falta para conseguir el objetivo propuesto?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Fuente de los recursos financieros.

11. ¿Tiene predisposición para asumir riesgos financieros como por ejemplo un crédito bancario?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
12. ¿Sabe administrar sus recursos económicos?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

13. ¿Arriesgarías recursos propios si pusieras en marcha un proyecto empresarial?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Dimensión: Técnica.

Indicador: Disponibilidad de la materia prima y proveedores.

14. ¿Tiene facilidad para negociar exitosamente con proveedores?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

15. ¿Considera que la disponibilidad de materia prima es determinante para el inicio del proyecto?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Criterios para seleccionar materia prima.

16. ¿Considera usted tener los conocimientos adecuados para seleccionar la materia prima?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Conocimiento y estandarización del proceso productivo.

17. ¿Disfrutas aprendiendo cosas nuevas?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

18. ¿Te gusta investigar para ampliar tus conocimientos agrícolas?

- A: Sí / en total acuerdo.
- B: Bastante / a menudo.
- C: Algo / alguna vez.
- D: No / en absoluto.

Indicador: Disponibilidad y condiciones de la infraestructura.

19. ¿Confías en tus capacidades y recursos para sacar adelante un proyecto?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Limitaciones para su desempeño.

20. ¿Te gusta tomar la iniciativa?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.
21. ¿Te gusta ser autónomo en el trabajo?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Dimensión: Política.

Indicador: Apoyo gubernamental.

22. ¿Se encuentra satisfecho con el financiamiento dado por el estado como incentivo al proyecto?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Indicador: Integración con otras asociaciones bananeras.

23. ¿Se sentiría satisfecho si su asociación se integrase con otra asociación bananera del distrito?
- A: Sí / en total acuerdo.
 - B: Bastante / a menudo.
 - C: Algo / alguna vez.
 - D: No / en absoluto.

Puntuación:

- A cada respuesta A le asignas 5 puntos.
- A cada respuesta B le asignas 4 puntos.
- A cada respuesta C le asignas 3 puntos.

- A cada respuesta D le asignas 2 puntos.

Más de 105 puntos: tienes Muy Buena Actitud Emprendedora. Tienes iniciativa eres disciplinado e independiente. Tienes los rasgos necesarios para triunfar. Sin embargo, el éxito no lo tienes asegurado así q debes continuar con esa actitud

Entre 76 y 104 puntos: Tienes Buena Actitud Emprendedora, reúnes bastantes características para ser un emprendedor, sin embargo, hay aspectos que debes reforzar para lograr el éxito.

Entre 43 y 75 puntos: Tu actitud frente al emprendimiento es Regular, aun tus conocimientos empresariales no son tan sólidos, así que te recomendaría que reflexionaras sobre tu proyecto y tomar mucha precaución.

Menos de 43 puntos: Tu actitud emprendedora es MALA. Las dudas e inseguridad te acompañan, aunque tienes algunos aspectos de persona emprendedora. Pero aún te queda un largo camino por recorrer.

Anexo 3: Validación de Instrumentos – Validez de contenido.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos RIMBALDO ERNESTO MONTERO CALLE.
Carrera CONTADOR PÚBLICO- MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
GERENCIAL EMPRESARIAL
Ciclo
Fecha 15 de octubre de 2020.

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento ENCUESTA ACTITUD EMPRENDEDORA.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una “X” en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

“En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora”

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

1. ¿Considera importante el nivel académico para emprender un proyecto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Le resulta fácil asignar tareas a los miembros de su familia?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Escucha cuando le plantean nuevas ideas?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Sabe trabajar en equipo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿Sientes motivación por conseguir objetivos?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿Le gusta ser responsable?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿Afronta los problemas con optimismo?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿Cree que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Estaría dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar tus horizontes?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Trabaja todo lo que haga falta para conseguir el objetivo propuesto?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Tiene predisposición para asumir riesgos financieros como por ejemplo un crédito bancario?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Sabe administrar sus recursos económicos?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿Arriesgarías recursos propios si pusieras en marcha un proyecto empresarial?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Tiene facilidad para negociar exitosamente con proveedores?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Considera que la disponibilidad de materia prima es determinante para el inicio del proyecto?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿Considera usted tener los conocimientos adecuados para seleccionar la materia prima?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿Disfrutas aprendiendo cosas nuevas?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿Te gusta investigar para ampliar tus conocimientos agrícolas?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Confías en tus capacidades y recursos para sacar adelante un proyecto?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Te gusta tomar la iniciativa?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. ¿Te gusta ser autónomo en el trabajo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

22. ¿Se encuentra satisfecho con el financiamiento dado por el estado como incentivo al proyecto?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. ¿Se sentiría satisfecho si su asociación se integrase con otra asociación bananera del distrito?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2	X			
3	X			
4		X		
5		X		
6		X		
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15	X			
16	X			
17	X			
18		X		
19	X			
20	X			
21		X		
22	X			
23	X			
TOTAL				

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgtr. Ernesto Montero Calle

Firmas



Mgtr. Ernesto Montero Calle
COMTADOR PÚBLICO COLEGIADO
MAT. N° 1136

Piura, 15 de octubre del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos RIMBALDO ERNESTO MONTERO CALLE
Carrera CONTADOR PÚBLICO- MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
GERENCIA EMPRESARIAL
Ciclo
Fecha 15 de octubre de 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

ENCUESTA NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CULTIVO.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

1. ¿Tiene conocimiento de las condiciones climáticas para cultivar banano orgánico?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

2. ¿Tiene conocimiento de los tipos de suelo utilizados para el cultivo de banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

3. ¿Tiene conocimientos de las medidas de nivel freático (Profundidad del terreno hasta tocar agua) óptimo para cultivar?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

4. Si un terreno ha sido utilizado para siembra de cultivos semestrales o anuales, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

5. En caso de ser un terreno eriazo, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

6. ¿Tiene conocimiento sobre los sistemas de riego utilizados según la textura del terreno (arenoso, arcilloso)?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

7. ¿Conoce la porción de agua que necesita diariamente una planta de banano orgánico en días soleados, nublados y seminublados?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

8. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshermane?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshije

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Tiene conocimiento del proceso de deschante?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Tiene conocimiento del efecto negativo sobre el banano orgánico, causado por el crecimiento de malezas?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿Conoce la manera de controlar la maleza en las diferentes etapas del cultivo de banano orgánico?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Conoce acerca de los sistemas de siembra utilizados para optimizar el uso de espacio?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Tiene conocimiento de la cantidad de plantas de banano que se deben sembrar por hectárea?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. El tratamiento de residuos trae consigo la eliminación de refugios y sitios de desarrollo de plagas como el picudo negro. ¿Conoce acerca del tratamiento de residuos?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿Tiene conocimiento de los factores clave para evitar pérdida de agua en un sistema de riego por gravedad?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿Tiene conocimiento de las medidas (en metros) que deben tener los surcos para evitar la pérdida de agua según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Tiene conocimiento de la importancia que posee la construcción de un sistema de drenaje para proteger el cultivo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Conoce las distancias y profundidades que debe tener un sistema de drenaje según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. ¿Tiene conocimiento de las características que debe tener un hijo espada o corno para ser seleccionado?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

22. ¿Conoce el procedimiento que se debe seguir para sembrar un hijo de espada?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. ¿Tiene conocimientos sobre macroelementos?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
24. ¿Conoce sobre microelementos?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
25. ¿Tiene conocimientos acerca de los grados de aptitud de las tierras para el cultivo de banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
26. ¿Conoce acerca de los beneficios económicos y ambientales del cultivo orgánico?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
27. ¿Tiene conocimientos sobre las principales plagas y/o enfermedades del banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
28. ¿Conoce acerca de los diferentes tratamientos que se deben aplicar para controlar dichas plagas y enfermedades?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7		X		
8	X			
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19		X		
20		X		
21	X			
22	X			
23	X			
24		X		
25		X		
26	X			
27		X		
28		X		
TOTAL				

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgtr. Ernesto Montero Calle -----

Firmas


Mgtr. Ernesto Montero Calle
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
 MAT. N° 1136

Piura, 15 de octubre del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos ROLANDO NORABUENA MENESES.
Carrera DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN.
Ciclo
Fecha 19 de octubre de 2020.

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento _____
ENCUESTA ACTITUD EMPRENDEDORA.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

1. ¿Considera importante el nivel académico para emprender un proyecto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Le resulta fácil asignar tareas a los miembros de su familia?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Escucha cuando le plantean nuevas ideas?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Sabe trabajar en equipo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿Sientes motivación por conseguir objetivos?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿Le gusta ser responsable?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿Afronta los problemas con optimismo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿Cree que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Estaría dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar tus horizontes?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Trabaja todo lo que haga falta para conseguir el objetivo propuesto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Tiene predisposición para asumir riesgos financieros como por ejemplo un crédito bancario?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Sabe administrar sus recursos económicos?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿Arriesgarías recursos propios si pusieras en marcha un proyecto empresarial?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Tiene facilidad para negociar exitosamente con proveedores?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Considera que la disponibilidad de materia prima es determinante para el inicio del proyecto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿Considera usted tener los conocimientos adecuados para seleccionar la materia prima?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿Disfrutas aprendiendo cosas nuevas?

TA (X) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿Te gusta investigar para ampliar tus conocimientos agrícolas?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Confías en tus capacidades y recursos para sacar adelante un proyecto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Te gusta tomar la iniciativa?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. ¿Te gusta ser autónomo en el trabajo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

22. ¿Se encuentra satisfecho con el financiamiento dado por el estado como incentivo al proyecto?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. ¿Se sentiría satisfecho si su asociación se integrase con otra asociación bananera del distrito?

TA () DA (X) ED () TD ()

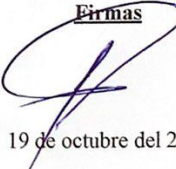
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		x		
2		x		
3	x			
4		x		
5		x		
6		x		
7		x		
8		x		
9		x		
10		x		
11		x		
12		x		
13		x		
14		x		
15		x		
16		x		
17	x			
18		x		
19		x		
20		x		
21		x		
22		x		
23		x		
TOTAL				

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Rolando Norabuena Meneses
 DNI :074657165
 Doctor en Administración

Firmas


Piura, 19 de octubre del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos ROLANDO NORABUENA MENESES.
Carrera DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN.
Ciclo
Fecha 19 de octubre de 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

ENCUESTA NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CULTIVO.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

.....

1. ¿Tiene conocimiento de las condiciones climáticas para cultivar banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

2. ¿Tiene conocimiento de los tipos de suelo utilizados para el cultivo de banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

3. ¿Tiene conocimientos de las medidas de nivel freático (Profundidad del terreno hasta tocar agua) óptimo para cultivar?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

4. Si un terreno ha sido utilizado para siembra de cultivos semestrales o anuales, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

5. En caso de ser un terreno eriazo, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

6. ¿Tiene conocimiento sobre los sistemas de riego utilizados según la textura del terreno (arenoso, arcilloso)?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

7. ¿Conoce la porción de agua que necesita diariamente una planta de banano orgánico en días soleados, nublados y seminublados?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

8. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshermane?
 TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshije

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Tiene conocimiento del proceso de deschante?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Tiene conocimiento del efecto negativo sobre el banano orgánico, causado por el crecimiento de malezas?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿Conoce la manera de controlar la maleza en las diferentes etapas del cultivo de banano orgánico?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Conoce acerca de los sistemas de siembra utilizados para optimizar el uso de espacio?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Tiene conocimiento de la cantidad de plantas de banano que se deben sembrar por hectárea?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. El tratamiento de residuos trae consigo la eliminación de refugios y sitios de desarrollo de plagas como el picudo negro. ¿Conoce acerca del tratamiento de residuos?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿Tiene conocimiento de los factores clave para evitar pérdida de agua en un sistema de riego por gravedad?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿Tiene conocimiento de las medidas (en metros) que deben tener los surcos para evitar la pérdida de agua según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Tiene conocimiento de la importancia que posee la construcción de un sistema de drenaje para proteger el cultivo?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Conoce las distancias y profundidades que debe tener un sistema de drenaje según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

21. ¿Tiene conocimiento de las características que debe tener un hijo espada o corno para ser seleccionado?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

22. ¿Conoce el procedimiento que se debe seguir para sembrar un hijo de espada?

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

23. ¿Tiene conocimientos sobre macroelementos?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
24. ¿Conoce sobre microelementos?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
25. ¿Tiene conocimientos acerca de los grados de aptitud de las tierras para el cultivo de banano orgánico?
 TA (X) DA () ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
26. ¿Conoce acerca de los beneficios económicos y ambientales del cultivo orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
27. ¿Tiene conocimientos sobre las principales plagas y/o enfermedades del banano orgánico?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....
28. ¿Conoce acerca de los diferentes tratamientos que se deben aplicar para controlar dichas plagas y enfermedades?
 TA () DA (X) ED () TD ()
 En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
 Objeciones:.....
 Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		x		
2		x		
3		x		
4		x		
5		x		
6		x		
7		x		
8		x		
9		x		
10		x		
11		x		
12		x		
13		x		
14		x		
15		x		
16		x		
17		x		
18		x		
19		x		
20		x		
21		x		
22		x		
23		x		
24	x			
25	x			
26		x		
27		x		
28		x		
TOTAL				

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Rolando Norabuena Meneses
 Dni: 07467165
 Doctor en Administración

Firmas


Piura, 19 de octubre del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos
Carrera
Ciclo
Fecha

VICTOR ENRIQUE POLOSI UGARTE
ECONOMISTA M3 EN ADMINISTRACIÓN
20 DE OCTUBRE 2020

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

ENCUESTA NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CULTIVO.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
21		X		
22	X			
23	X			
24	X			
25		X		
26	X			
27	X			
28	X			
TOTAL	20	08	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

VICTOR ENRIQUE PUCÁN LLANTO

Firmas


Piura, 20 de octubre del 2020

DNI: 16458963

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos

VÍCTOR ENRIQUE PUICÓN HONTOP

Carrera

ECONOMISTA MS EN ADMINISTRACION

Ciclo

Fecha

20 DE OCTUBRE DEL 2022

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

ENCUESTA ACTITUD EMPRENDEDORA.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4		X		
5	X			
6		X		
7		X		
8	X			
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15	X			
16		X		
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
TOTAL	17	06	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

VICTOR ENRIQUE PUCAN UENTOP

Firmas


Piura, 20 de octubre del 2020

DNI: 16458965

Anexo 4: Validación de instrumentos – Validez de criterio. Fiabilidad Variable independiente Nivel de Conocimiento del Cultivo y variable dependiente Actitud Emprendedora.

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.971	0.972

Fuente: Jamovi 1.2.27

Reliability Analysis

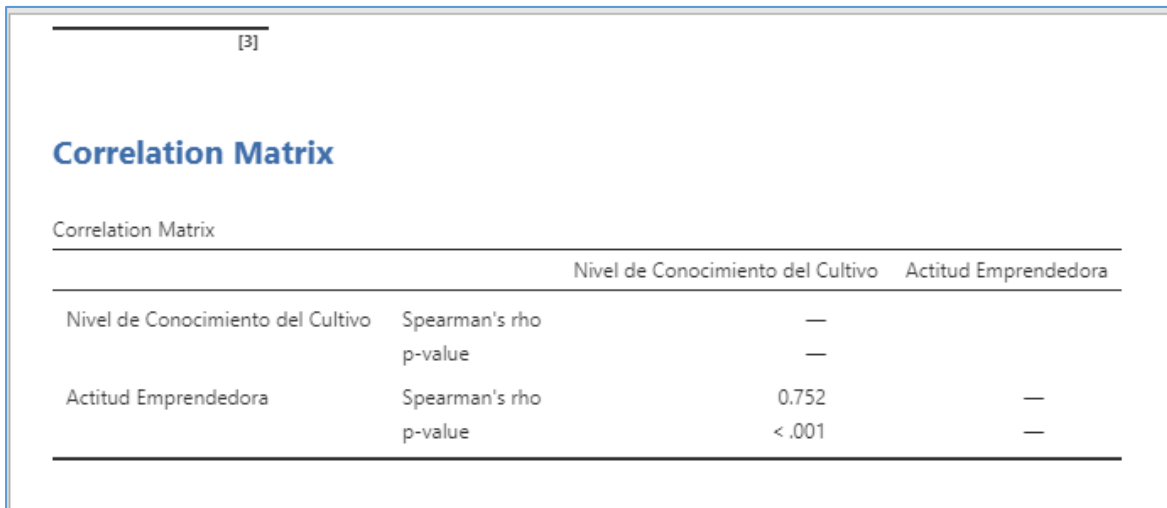
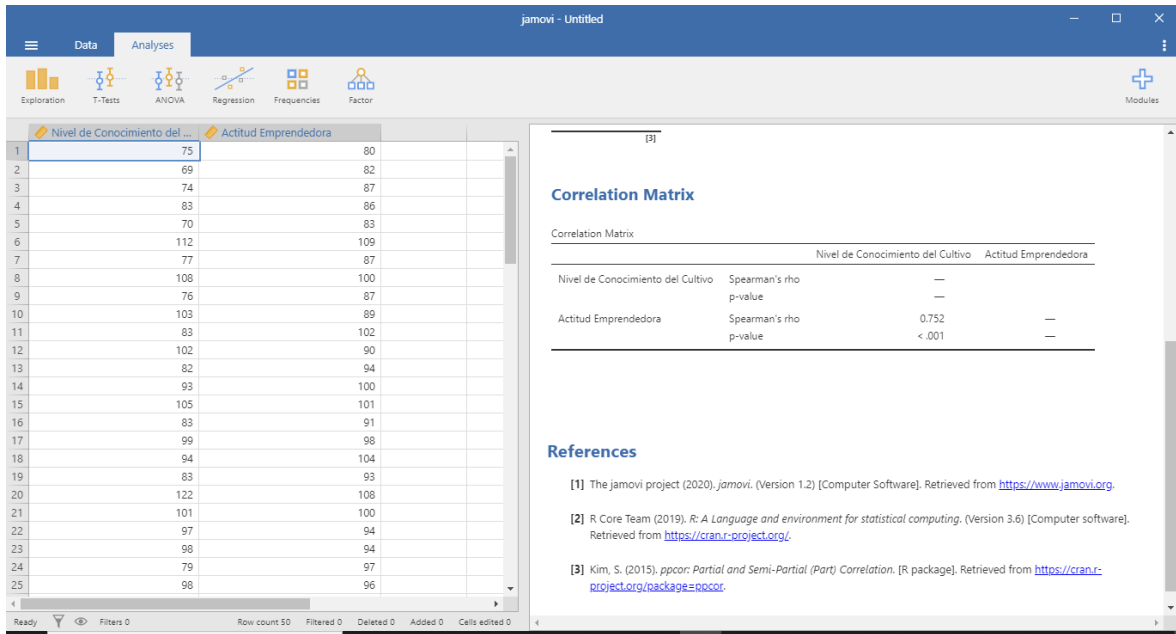
Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.916	0.920

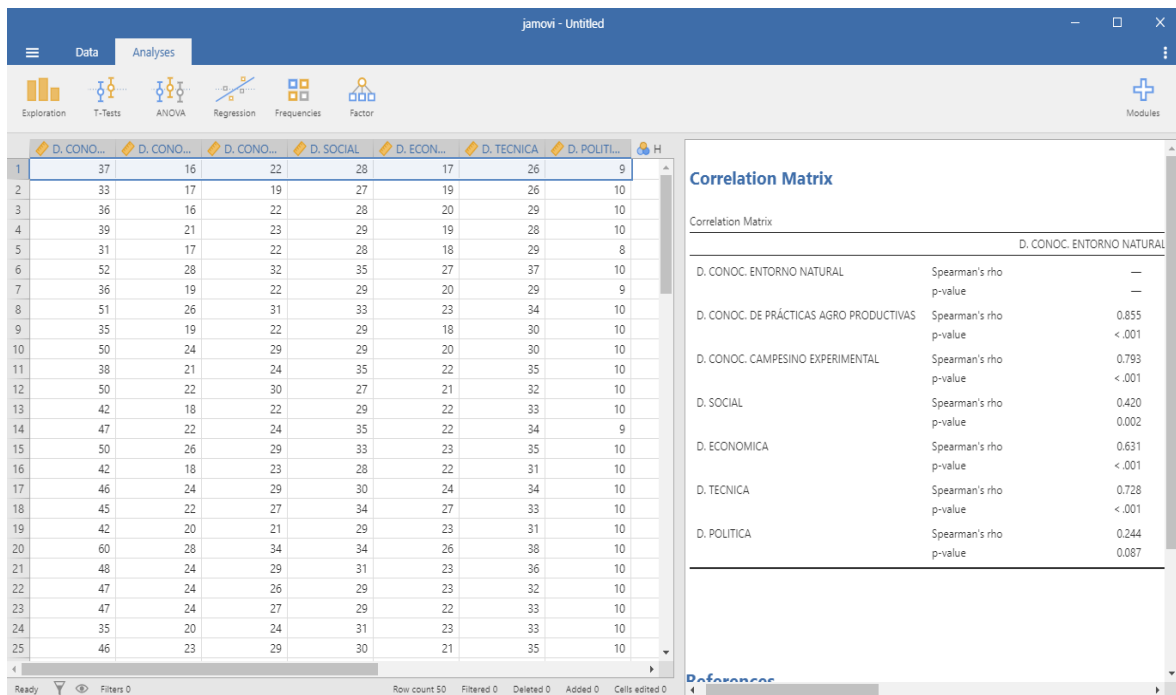
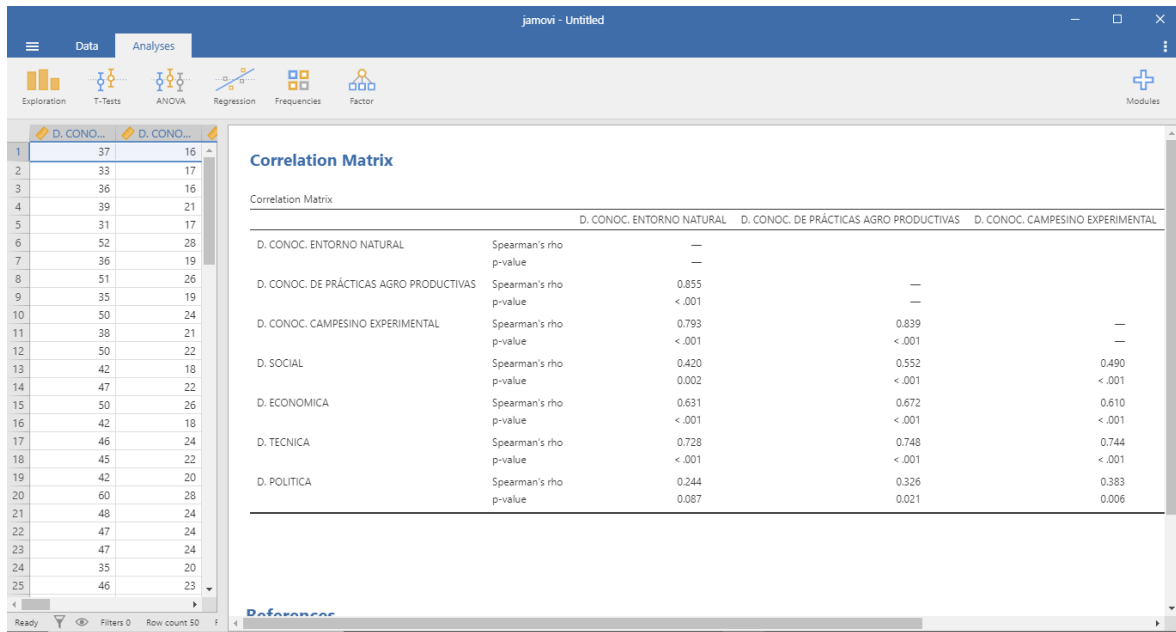
Fuente: Jamovi 1.2.27

Anexo 5: Validación de instrumentos – validez de constructo.

Correlación de Spearman entre la variable Nivel de Conocimiento del Cultivo y la Actitud Emprendedora.



Anexo 6: Matriz de Consistencia. Correlación de Spearman entre las Dimensiones del nivel de Conocimiento del Cultivo y las Dimensiones de la Actitud Emprendedora.



Anexo 7: Constancia de autorización para aplicar Prueba Piloto.

ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES DE BANANO ORGÁNICO COLAN
(APROBOCO)

Pueblo Nuevo de Colán, 20 de octubre de 2020.

AUTORIZACIÓN.

Yo **Gustavo Alfredo Mendives Armestar** con cédula de identidad 41383154, autorizo formalmente como presidente de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO), que el ing. **Mendoza Mendives Edgar Harold** tenga la accesibilidad y respectivo permiso para realizar su desarrollo investigativo en la empresa para el cumplimiento académico de su maestría que actualmente cursa en Administración de Negocios MBA, a fin de que beneficiara a ambas partes con gran aporte investigativo.



Gustavo Alfredo Mendives Armestar

Presidente.

41383154.

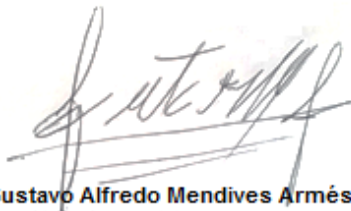
Anexo 8: Constancia de institución que acredita la realización del estudio.

ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES DE BANANO ORGÁNICO COLÁN (APROBOCO)

Pueblo Nuevo de Colán 20 de diciembre de 2020

ACREDITACIÓN DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Yo **Gustavo Alfredo Mendives Armestar** con cédula de identidad n° 41383154, como presidente de la Asociación de Productores de Banano Orgánico Colán (APROBOCO), acredito que el ing. **Edgar Harold Mendoza Mendives** ha realizado y culminado el estudio "Nivel de conocimiento del cultivo y actitud emprendedora de los socios agricultores de la asociación de productores de banano orgánico Colán (APROBOCO)- Piura 2020", el cual fue desarrollado en la empresa que dirige mi persona. Brindándonos un panorama más claro de la realidad de nuestra asociación.



Gustavo Alfredo Mendives Armestar

Presidente
41383154

Anexo 9: Base de datos.

JAMOMI Conocimiento del Cultivo.xlsx - Excel

3. ¿Tiene conocimientos de las medidas de nivel freático (Profundidad del terreno hasta tocar agua) óptimo para cultivar?

Conocimiento sobre el entorno natural.												
1. ¿Tiene conocimiento de las condiciones climáticas para cultivar banano orgánico?	2. ¿Tiene conocimiento de los tipos de suelo utilizados para el cultivo de banano orgánico?	3. ¿Tiene conocimientos de las medidas de nivel freático (Profundidad del terreno hasta tocar agua) óptimo?	4. Si un terreno ha sido utilizado para siembra de cultivos semestrales o anuales, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?	5. En caso de ser un terreno eriazo, ¿Tiene conocimiento del procedimiento que se debe seguir para su preparación?	6. ¿Tiene conocimiento sobre los sistemas de riego utilizados según la textura del terreno (arenoso, arcilloso)?	7. ¿Conoce la porción de agua que necesita diariamente una planta de banano orgánico en días soleados, nublados y seminublados?	8. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshermane?	9. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?	10. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?	11. ¿Tiene conocimiento del proceso de deshoje?	12. ¿Tiene conocimiento del efecto negativo sobre el banano orgánico, causado por el crecimiento de malezas?	13. ¿Conoce la manera de controlar la maleza en las diferentes etapas del cultivo de banano orgánico?
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
6	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
7	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
8	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
9	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
11	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
12	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
13	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
15	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
16	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
17	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
18	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
21	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
23	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3
24	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
26	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
27	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
28	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3

Respuestas de formulario 1 (2)

JAMOMI Conocimiento del Cultivo.xlsx - Excel

Q17 3

Conocimiento sobre las prácticas agro productivas.						
14. ¿Conoce acerca de los sistemas de siembra utilizados para optimizar el uso de espacio?	15. ¿Tiene conocimiento de la cantidad de plantas de banano que se debiera sembrar por hectárea?	16. El tratamiento de residuos trae consigo la eliminación de refugios y sitios de desarrollo de plagas como el pisudo negro. ¿Conoce acerca del tratamiento de residuos?	17. ¿Tiene conocimiento de los factores clave para evitar pérdida de agua en un sistema de riego por gravedad?	18. ¿Tiene conocimiento de las medidas (en metros) que deben tener los surcos para evitar la pérdida de agua según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?	19. ¿Tiene conocimiento de la importancia que posee la construcción de un sistema de drenaje para proteger el cultivo?	20. ¿Conoce las distancias y profundidades que debe tener un sistema de drenaje según el tipo de terreno (arenoso, arcilloso)?
4	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	4
10	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3
23	4	5	4	4	4	4
24	3	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4
28	3	4	3	3	3	3

Respuestas de formulario 1 (2)

LISTO 9:16 p. m. 17/12/2020

JAMOVÍ Conocimiento del Cultivo.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS PRUEBA DE CARGA EQUIPO

W9 4

	U	V	X	Y	Z	AA	AB
2	Conocimiento campesino experimental						
3	21. ¿Tiene conocimiento de las características que debe tener un hijo espada o como para ser seleccionado?	22. ¿Conoce el procedimiento que se debe seguir para sembrar un hijo de espada?	23. ¿Tiene conocimientos sobre macroelementos?	24. ¿Conoce sobre microelementos?	25. ¿Tiene conocimientos acerca de los grados de aptitud de las tierras para el cultivo de banano orgánico?	26. ¿Conoce acerca de los beneficios económicos y ambientales del cultivo orgánico?	27. ¿Tiene conocimientos sobre las principales plagas y/o enfermedades del banano orgánico?
4	3	3	2	2	3	4	2
5	3	2	2	2	3	4	2
6	3	2	2	2	3	4	2
7	3	2	2	2	3	4	2
8	3	2	2	2	3	4	2
9	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	2	2	4	3	3
11	4	3	4	4	4	4	4
12	3	2	3	2	3	4	3
13	4	4	2	2	4	5	4
14	4	3	3	3	3	3	3
15	4	3	3	3	4	4	4
16	3	2	2	2	3	3	3
17	3	2	2	2	4	4	4
18	4	3	3	3	3	4	4
19	4	3	3	3	3	4	4
20	4	4	3	3	4	4	4
21	4	4	2	2	4	4	3
22	4	4	2	2	3	3	3
23	4	4	4	4	4	5	4
24	4	4	2	2	3	4	4
25	4	4	4	4	4	4	3
26	4	4	3	3	3	4	3
27	3	3	2	2	3	5	3
28	4	4	3	3	4	4	3

Respuestas de formulario 1 (2)

LISTO 9:18 p. m. 17/12/2020

JAMOVÍ Actitud emprendedora.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS PRUEBA DE CARGA EQUIPO

F15 4

	A	B	C	D	E	F	G
1	SOCIAL						
2	1. ¿Considera importante el nivel académico para emprender un proyecto?	2. ¿Le resulta fácil asignar tareas a los miembros de su familia?	3. ¿Escucha cuando le plantean nuevas ideas?	4. ¿Sabe trabajar en equipo?	5. ¿Sientes motivación por conseguir objetivos?	6. ¿Le gusta ser responsable?	7. ¿Afronta los problemas con optimismo?
3	5	4	4	4	3	4	4
4	4	5	3	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	4	4	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	4
11	5	4	4	4	4	4	4
12	5	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	3
15	5	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	4	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	4
21	5	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	5	4
23	5	5	4	4	4	5	4
24	5	5	4	4	4	4	3
25	5	4	4	4	4	4	4
26	5	4	4	4	5	5	4
27	5	4	4	4	4	4	4
28	5	4	4	4	3	4	3
29	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4

Respuestas de formulario 1

LISTO 9:22 p. m. 17/12/2020

JAMOVII Actitud emprendedora.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS PRUEBA DE CARGA EQUIPO Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

M19 3

	H	I	J	K	L	M
1	ECONÓMICA					
2	8.¿Cree que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?	9.¿Estaría dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar tus horizontes?	10.¿Trabaja todo lo que haga falta para conseguir el objetivo propuesto?	11.¿Tiene predisposición para asumir riesgos financieros como por ejemplo un crédito bancario?	12.¿Sabe administrar sus recursos económicos?	13.¿Arriesgarías recursos propios si pusieras en marcha un proyecto empresarial?
3	3	3	3	2	4	2
4	4	2	4	4	4	3
5	3	3	4	3	4	3
6	4	2	4	4	4	2
7	4	4	4	2	4	2
8	5	4	5	4	5	4
9	4	2	4	3	4	3
10	5	3	4	3	5	3
11	4	2	4	2	4	2
12	4	2	4	3	4	3
13	5	3	4	3	4	3
14	5	2	4	3	4	3
15	5	3	4	3	4	3
16	5	3	4	3	4	3
17	5	3	5	3	4	3
18	5	3	4	3	4	3
19	5	3	4	4	5	3
20	5	4	5	4	5	4
21	5	3	5	3	4	3
22	5	4	4	4	5	4
23	5	3	4	4	5	4
24	5	3	4	3	5	3
25	5	3	4	3	4	3
26	5	3	5	3	4	3
27	4	3	4	3	4	3
28	5	3	4	4	4	3

Respuestas de formulario 1

LISTO 71%

9:24 p. m. 17/12/2020

JAMOVII Actitud emprendedora.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS PRUEBA DE CARGA EQUIPO Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

U2 21.¿Te gusta ser autónomo en el trabajo?

	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	TÉCNICA							
2	14.¿Tiene facilidad para negociar exitosamente con proveedores?	15.¿Considera que la disponibilidad de materia prima es determinante para el inicio del proyecto?	16.¿Considera usted tener los conocimientos adecuados para seleccionar la materia prima?	17.¿Disfrutas aprendiendo cosas nuevas?	18.¿Te gusta investigar para ampliar tus conocimientos agrícolas?	capacidades y recursos para sacar adelante un proyecto?	20.¿Te gusta tomar la iniciativa?	21.¿Te gusta ser autónomo en el trabajo?
3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	2	4	4	3	3
5	4	4	4	3	4	4	3	4
6	4	4	4	3	4	3	3	4
7	4	4	4	3	4	4	3	4
8	5	5	4	4	5	5	4	5
9	3	5	3	3	4	3	3	4
10	4	5	4	4	4	4	4	5
11	3	5	3	3	4	3	3	5
12	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	5	4	5	4	4	4	5
14	4	5	3	4	4	4	4	5
15	5	5	3	4	4	3	4	5
16	4	5	4	4	4	4	4	5
17	4	5	4	4	4	4	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	5
19	4	4	4	4	4	4	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	5
21	3	5	3	3	4	3	3	5
22	5	5	4	4	5	4	5	5
23	4	5	4	5	5	4	5	4
24	4	5	3	5	4	3	4	4
25	4	5	4	4	4	4	4	4
26	4	5	4	4	4	4	4	4
27	4	5	5	4	4	4	4	5
28	4	5	4	4	4	3	4	5

Respuestas de formulario 1

LISTO 71%

9:26 p. m. 17/12/2020

JAMOVI Actitud emprendedora.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA COMPLEMENTOS PRUEBA DE CARGA EQUIPO Iniciar sesión

Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

Z8

	Y	V	X	Y	Z
1	POLTICA				
2	22.¿Se encuentra satisfecho con el financiamiento dado por el estado como incentivo al proyecto?	23.¿Se sentiría satisfecho si su asociación se integrase con otra asociación bananera del distrito?			
3			5		
4			5		
5			5		
6			5		
7			4		
8			5		
9			4		
10			5		
11			5		
12			5		
13			5		
14			5		
15			5		
16			5		
17			5		
18			5		
19			5		
20			5		
21			5		
22			5		
23			5		
24			5		
25			5		
26			5		
27			5		
28			5		

Respuestas de formulario 1

LISTO 9:28 p. m. 17/12/2020

Anexo 10: Fórmula de correlación de Spearman.

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Fuente: Revista Habanera de Ciencias Médicas (2009)