



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E.  
“José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGIA**

**AUTOR:**

Bernaola Pastus, Enis Adela (código ORCID 0000-0002-3881-630X )

**ASESOR(A):**

Mg. Espino Sedano, Víctor Hugo (código ORCID0000-0002-1454-0257)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedicarle a la madre, mujer, amiga que hizo posible que pudiera cumplir mis sueños, sin ti madre no sé qué hubiera sido de mí. por tu apoyo desde niña, por tu amor incondicional. por tu esfuerzo por darme lo mejor gracias.

### **Agradecimiento**

Primero agradecer a Dios, a mi madre desde el cielo y ahora mi segunda madre agradecer por haberme educado, por haberme brindado todo el amor del mundo, por su apoyo constante desde el colegio, universidad e internado. Han significado mucho en mi vida y gracias a ustedes por fin cumpliré el sueño más grande de mi vida titularme en mi carrera profesional de psicología humana.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables acoso escolar y autoestima.....	18
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la variable acoso escolar .....	19
Tabla 3 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable acoso escolar.....	20
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable autoestima .....	20
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable autoestima .....	21
Tabla 6 Descripción de la relación entre acoso escolar y autoestima .....	22
Tabla 7 Correlación de Spearman entre acoso escolar y autoestima.....	23
Tabla 8 Correlación de Spearman entre acoso escolar y si mismo general .....	23
Tabla 9 Correlación de Spearman entre acoso escolar y social-pares.....	24
Tabla 10 Correlación de Spearman entre acoso escolar y hogar-padres.....	25
Tabla 11 Correlación de Spearman entre acoso escolar y escuela.....	26

## Índice de figuras

Figura 1 Distribución de frecuencia de la variable acoso escolar .....	19
Figura 2 Distribución de frecuencia de la variable autoestima.....	21

## **Resumen**

La presente investigación planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. El tipo de investigación fue básico con diseño no experimental transversal, de nivel correlacional. La muestra la conformaron 98 adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao. Para la recolección de datos se utilizaron, para la variable acoso escolar se utilizó el auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes; mientras que para la variable autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar. Los resultados demostraron una correlación indirecta y significativa, de intensidad alta entre el acoso escolar y autoestima ( $Rho = -.706$ ,  $p < 0.000$ ). Sobre la conclusión más importante obtenida en presente trabajo fue que a mayor acoso escolar menor es el nivel de autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima, estudiantes.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-esteem in adolescents from the fifth year of secondary school of the I.E. "José G. Huamán Girao", Los Aquijes district - Ica, year 2020. The type of research was of a basic type with a non-experimental cross-sectional design, of correlational level. The sample was made up of 98 adolescents from the fifth year of secondary school of the I.E. "José G. Huamán Girao. For data collection, the Cisneros self-test of bullying in adolescents was used for the bullying variable; while for the self-esteem variable, the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI), school version, was used. The results indicated an indirect and significant correlation of high intensity between bullying and self-esteem ( $Rho = -.706$ ,  $p < 0.000$ ). About the most important conclusion obtained in this study was that the higher the bullying, the lower the level of self-esteem of the students.

Keywords: Bullying, self-esteem, students.



## I. INTRODUCCIÓN

La etapa escolar para muchos estudiantes no solo involucra la obtención de nuevos conocimientos sino también la convivencia con los mismos permite la adquisición de nuevas experiencias que servirán como una parte complementaria para la formación integral de ellos.

Pero muchas de estas experiencias no son del todo buenas, porque muchas veces los estudiantes encuentran dificultades al convivir en las instituciones educativas y más aún en la etapa adolescente; suelen vivir diferentes experiencias, en muchos casos desagradables como ser víctimas de acoso escolar; este es considerado también con el nombre de bullying según lo manifestado por la ONU (2017), quien la define como los actos de violencia física, psicológica e incluso sexual, los cuales generan impacto negativo en la manera de aprender, así como afectan de forma significativa el bienestar mental y sentimental de los estudiantes.

El acoso escolar según lo manifestado por Nicola y Rodríguez (2018) el acoso escolar o bullying, es definido como los actos de violencia que desarrollan los escolares, que van más allá de un simple insulto, juego, broma y puesto que conllevan conductas reiteradas de abuso.

Son muchos los casos que se presentan a nivel mundial referido al acoso sufrido en los centros educativos; OMS (2015) muestra datos alarmantes de promedio de suicidios anuales que son alrededor de 600 mil adolescentes entre las edades de 14-28 entre 20 años que toman esa fatal decisión; la mitad de estos suicidios se deben a problemas de acoso escolar.

A nivel de Latinoamérica las cifras mencionadas son similares; porque en Uruguay uno de cada cinco adolescentes se suicida por situaciones de acoso

escolar, lo que eleva significativamente el porcentaje en Latinoamérica porque casi el 51% de los adolescentes sufren o son víctimas de bullying (OMS, 2015).

También en el Perú se han presentado innumerables casos de bullying en las diferentes instituciones educativas; entre los años de 2013 al 2017 se han reportado aproximadamente 11298 casos de bullying, que es una cifra preocupante; otro dato importante es el proporcionado por Hernández (2019), quien dentro de los estudios realizados en estudiantes del nivel secundario, identificó un 18.4% de casos de acoso escolar sobre sus propios compañeros, durante el periodo de un año.

Las consecuencias de sufrir acoso escolar en los adolescentes son graves, así lo manifiesta Ahón (2017) quien demuestra que sufrir o ser víctima de bullying afecta directamente el desempeño y actuar de los estudiantes, generando una alta inseguridad.

A nivel local también se presentan varios casos de acoso dentro de la escuela en los estudiantes del nivel secundario, más aun en aquellos que son tímidos, tienen dificultades para comunicarse, se muestran introvertidos, tienen dificultades para interrelacionarse, son temerosos de dar a conocer sus opiniones; este tipo de actitudes hace de ellos víctimas de acoso escolar, donde muchas veces se les obliga a compartir sus alimentos, se les pide que se los hagan sus tarea y les piden dinero (Nicola y Rodríguez, 2018).

Ante esta problemática la presente investigación busca determinar la relación existente entre lo que es el acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020, indicando que a nivel local es muy importante incidir y profundizar en el estudio de este problema, el cual afecta a los estudiantes, minimizando su autoestima.

Se propuso como problemática general la siguiente formulación: ¿Qué relación existe entre lo que es el acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020?

La justificación teórica, el presente trabajo realizado responde a una investigación científica de enfoque cuantitativo, para la construcción de la base teórica se utilizaron antecedentes vinculados a las variables de trabajo. Para la justificación metodológica se tomó como principal referencia, el trabajo realizado por Cisneros, mencionado por Ucañan (2017); para el estudio de la variable autoestima se siguieron los lineamientos establecidos por Rojas (2018) quien trabajó con el Inventario de Coopersmith (SEI). Ambos instrumentos utilizados contaron con la autorización de los autores. Sobre la justificación teórica, el trabajo es de suma importancia porque sus resultados permitirán analizar el vínculo que existe entre las dos variables del trabajo; sobre la justificación práctica el problema del acoso escolar se va acrecentando de manera alarmante en las instituciones educativas y es importante analizar la situación y ver si esta problemática afecta o altera el autoestima de los estudiantes. Sobre la justificación metodológica, si bien se aplicaran instrumentos elaborados por otros autores, sus resultados mostrarán diferentes resultados por ser un contexto diferente, de tal manera que metodológicamente se genera un nuevo proceso de investigación.

Estos resultados al ser analizados por las autoridades correspondientes, permitirá establecer mecanismos que fortalezcan el autoestima de los adolescentes y puedan así proponer estrategias que minimicen el acoso escolar.

El objetivo general fue determinar si existe alguna relación entre el acoso escolar y la variable autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. Asimismo, se clasificaron objetivos específicos, los cuales fueron: determinar la relación que existe entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; determinar la relación que existe entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; determinar la relación que existe entre el acoso escolar y hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito

Los Aquijes - Ica, año 2020; y finalmente determinar la relación que existe entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Con respecto a la hipótesis general se planteó que existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. Se plantaron como hipótesis específicas del estudio: existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo uso de los siguientes antecedentes de estudio realizados a nivel nacional y a la vez publicados en las revistas de Neuro – Psiquiatría de la Universidad Cayetano Heredia, donde se trabajó sobre el acoso escolar; este artículo realizado por Castro (2018) muestra que para que se hable de acoso escolar se deben de cumplir por lo menos con 3 de los siguientes criterios mencionados: 1. Que la persona sea intimidada; 2. Que el individuo sea excluida; 3. Que el individuo piense que el acosador es más fuerte que él; 4. Los actos de agresión se hacen con más frecuencia y con más intensidad y 5. Que las agresiones se realizan en privado. El trabajo es explicativo. Como conclusión de la investigación realizada, el autor muestra formas de minimizar el acoso escolar mencionando estrategias como el aprendizaje colaborativo.

Se menciona el estudio realizado por Gutiérrez y Díaz (2019) quienes realizaron un trabajo sobre el acoso de escolares del Distrito de Porvenir; el objetivo general de la investigación fue identificar si existía alguna relación entre la variable acoso escolar y la variable que trata sobre las expectativas en adolescentes. Sobre el método el trabajo de investigación responde a un tipo sustantiva y de diseño correlacional simple. Para el muestreo se contó con la participación de 419 adolescentes. Sobre los resultados obtenidos, se observó la existencia de una correlación inversa entre las expectativas de futuro; como conclusión del estudio se tiene que, a mayor acoso escolar, menores expectativas. La contribución del estudio fue que permite establecer como el acoso escolar afecta incluso las metas y sueños de los estudiantes que son víctimas.

Se debe de mencionar también el trabajo desarrollado por Carozzo (2017) quien investigó sobre el Acoso escolar en el Perú, el trabajo tuvo como objetivo general abordar de forma crítica el bullying, considerando la percepción de las personas,

también aborda sobre los efectos que este problema causa y sobre las acciones que el estado ha emprendido para minimizar su impacto. Lo más importante del presente artículo es comprender el problema y buscar o elaborar propuestas que respondan a la violencia y el bullying en las instituciones educativas. Sobre las conclusiones que se obtuvieron se tiene que en el Perú se toman decisiones equivocadas. Sobre el método el trabajo es de tipo exploratorio analítico. Su contribución es dar una visión general del problema del acoso escolar en el país.

Otro importante aporte lo realiza Alvites (2017) al desarrollar un trabajo de investigación sobre el bullying como un problema social, considerando como objetivo principal, donde se analiza las diferentes relaciones que existe entre la ansiedad, depresión, el pensamiento suicida, autoestima, clima familiar y autoconcepto como factores del campo psicológico que se vinculan con el bullying. Sobre el método empleado se tiene que el alcance fue explicativo y el diseño utilizado responde al no experimental, transeccional de alcance correlacional-causal. La población fue conformada por 3000 estudiantes. Sobre los resultados más destacados, se tiene hay una relación entre la ansiedad, depresión, pensamiento suicida y bullying en los estudiantes. Este trabajo contribuyó de forma significativa al brindar información sobre factores que se vinculan con el acoso escolar.

Como parte final de los antecedentes nacionales se menciona a Sáenz y Vergara (2018), quienes realizaron un trabajo sobre Bullying en estudiantes de secundaria; como objetivo general se determinó la presencia de bullying en los estudiantes del nivel secundario y si el profesor se encuentra preparado para abordarlo. Sobre el método utilizado, el trabajo responde a un diseño descriptivo comparativo; la población estuvo conformada por 789 alumnos y de 40 docentes. Sobre los resultados encontrados se tiene que existe un porcentaje significativo de acoso de escolares de 26,4% y un 22,5% de profesores que hacen uso de técnicas adecuadas para abordarlo. Sobre las conclusiones se muestra que las acciones de los profesores, en ambos equipos, son limitadas para hacer frente a esta situación.

En relación con los antecedentes internacionales: Valle, Muñoz de la Torre, Robles, Vega, Flores y Gonzáles (2019) quienes realizaron un trabajo de investigación en

el cual determinaron los niveles de violencia y el nivel de acoso en los escolares de una institución educativa de Guadalajara, México. El trabajo realizado responde a un estudio descriptivo, transversal y analítico, para la población se trabajó con 102 personas entre hombres y mujeres; en los resultados, se puede observar la prevalencia de violencia tanto de estudiantes hacia los profesores como de los profesores hacia los estudiantes. La contribución del trabajo fue valiosa porque demostró que el acoso escolar no solo se da entre compañeros, sino que se evidenció acoso escolar tanto de profesores hacia estudiantes como de estudiantes hacia profesores.

También se debe de mencionar el trabajo realizado por Páez et al. (2020), quienes realizaron un trabajo en Colombia sobre el acoso escolar en adolescentes; el objetivo principal fue conocer más a fondo sobre los niveles de prevalencia del acoso sufrido por los escolares y cuáles son los factores influyentes en los escolares (adolescentes); sobre el método utilizado se tiene que el estudio corresponde a un tipo de corte transversal analítico, para el muestreo se contó con la participación de 20 instituciones. Sobre las conclusiones más relevantes se tiene que la frecuencia sufrida de acoso hacia los escolares y sus factores influyentes relacionados con este, demuestran lo común de esta problemática en los alumnos y por consiguiente es necesario incentivar el desarrollo de una convivencia que incluya aspectos culturales que sobrepasen el tiempo y espacio escolar.

Es importante también considerar el aporte realizado por Díaz, Fuentes y Senra (2019) en su trabajo de investigación en el cual se analizó los niveles de autoestima en las instituciones educativas, realizado en la Universidad de Cienfuegos (Cuba), como mayor aporte dentro de su estudio, demostraron que existe diferencias significativas de autoestima entre géneros, siendo más alto en el de mujeres que el de hombres. Y también que las agencias de socialización juegan un papel importante en el desarrollo del autoestima. El trabajo de investigación fue de suma importancia porque permitió establecer que hay un mayor nivel de autoestima en las mujeres que en los varones.

Otro antecedente internacional que contribuyó al trabajo de investigación fue el desarrollado por Sigüenza, Quezada y Reyes (2019), quienes realizaron un estudio

en la ciudad de Cuenca sobre autoestima en la adolescencia media y tardía; el total de la población fue de 308 estudiantes, sobre los resultados más importantes se tiene que en los adolescentes el autoestima es alto, lo que les permite enfrentar de mejor manera los desafíos que se les presente; cabe resaltar que no existe diferencia entre las edades de los participantes. La importancia de este antecedente es que no existe una diferencia entre el autoestima con las edades de los estudiantes, el cual no es un factor determinante.

Como antecedentes internacional final se toma el trabajo realizado por Castillo (2016), en su trabajo de investigación el cual fue más allá de buscar relación o de describir una realidad o un problema, porque el analizó como se desarrolla el acoso en los escolares, desde su inicio (origen), cuáles son sus posibles causas y como estas se manifiestan; los resultados más significativos realizados en el presente trabajo muestran la intervención directa en la problemática: los agresores, víctimas y los espectadores, describiendo el actuar de todos estos elementos dentro del acoso escolar. Lo relevante del presente trabajo fue que realizó una exploración más profunda de todos los elementos y actores del acoso escolar.

Partiendo desde el soporte teórico, se tomó en cuenta en primer lugar la teorización de la variable acoso escolar. El cual se define como “aquella conducta de agresividad intencionada y nociva que ejercen un grupo de compañeros hacia uno de ellos, el cual no ha desarrollado las habilidades para poder defenderse en ese contexto, dándose una relación agresor – víctima dentro del contexto escolar” (Hernández, 2019, p.13).

El acoso escolar hoy por hoy es considerado un problema de salud pública; la problemática se empezó a estudiar en los años 60 del siglo XX, considerándosela como una agresión relacional. Por otra parte también el bullying se ha convertido en un problema creciente donde causa daño físico como psicológico a las víctimas. El acoso escolar ha sido explicado por diferentes autores, desde diferentes puntos de vista; de esta manera se consideró la propuesta establecida por Oñate y Piñuel (2009, citado por Hernández, 2019) quienes son dos psicólogos reconocidos en España por sus trabajos realizados acerca del acoso escolar; quienes basaron sus estudios sobre la observación de las imágenes independientemente del rol que



Puede interpretar el acosador, víctima y espectador. Para estos dos autores el acoso escolar afecta la imagen social de los estudiantes, haciendo quedar en ridículo muchas veces a las víctimas; demostraron que la mayor parte de sus víctimas son estudiantes tímidos y que les cuesta relacionarse; los hacen sentir como inferiores; asimismo el propósito del acosador es construir un ambiente hostil para la víctima con la sensación de que sus amigos le han dado la espalda. Ellos manifiestan también que los que acosan en la escuela (acosadores) hacen hasta lo imposible para poder afectar directamente la vida de los alumnos, tienen la idea de que pueden y debe de hacerlo, muchas veces asustan a los alumnos con la intención de llevar a cabo un plan que afecte a la víctima como por ejemplo empezar a aislarlo.

Piñuel y Oñarte (2009) afirman que el acoso en los estudiantes es considerado como evento de corte psicológico que está formado por 8 componentes, las cuales siempre están presentes al desarrollarse tal acción atentando contra otra persona en un espacio escolar: se menciona el despreciar y ridiculizar al estudiante, el cual es conjunto de actos que realiza el que es considerado como acosador con el propósito de generar una distorsión de la imagen social de su víctima, haciendo notar todos los defectos con la intención de generar un rechazo de las personas cercanas. De esta forma el que es acosado se siente como si nadie lo quisiera, no se siente del todo cómodo a tal punto de no disfruta en nada el cómo está la situación (Hernández, 2019); otra dimensión es la intimidación-amenazas, la cual se manifiesta a través de amedrentar, atemorizar, inducir al miedo y perjudicar las emociones del que es acosado a través de actos de intimidación frecuentes. Suelen amenazar, hostigar no solo a él sino también a su familia; también se menciona la coacción: considerada “como las acciones de violencia que buscan obligar a las personas a realizar acciones contra su propia voluntad; esto a través de la imposición de su poder para hacer de la víctima un objeto de sus voluntades” (Ahón, 2017, p. 26); también se menciona a la dimensión restricción de la comunicación, la cual está referido a todas las acciones que se realiza para aislar socialmente a la persona; por ejemplo, el no hablarle, pasar por su lado como que, si no existiera, prohibir a todos los compañeros que le dirijan la palabra (Ahón, 2017); la exclusión o bloqueo social ocurre cuando el que es considerado como acosador condiciona, amenaza y obliga

a los que están observando el hecho excluir a la víctima de cualquier actividad que se realice con el propósito de dañarlo, hacerlo sentir mal, hacerlo sufrir, esto traería consecuencias de dolor, sufrimiento interno, incluso más intensos que los golpes (Hernández, 2019); el hostigamiento verbal, ocurre cuando la víctima es insultada, la víctima es agredida con palabras fuertes, altisonantes y groserías (Ahón, 2017); las agresiones, se consideran como conductas que se direccionan a genera agresiones de forma directa a otras personas, sea esta de tipo verbal, mediante golpes de forma física o psicológica. Este tipo de acoso se genera mediante violencia, robos, gritos, insultos, etc. (Hernández, 2019) y se tiene como dimensión final los robos, los que se manifiestan mediante atentados contra los objetos personales, apropiándose de los bienes materiales del perjudicado, ya sea de forma indirecta o directa o por simplemente mediante chantajes (Ahón, 2017).

Sobre la segunda variable se menciona la teoría propuesta por Coopersmith (1996, mencionado por Nicola y Rodríguez, 2018) quien manifiesta que la autoestima es un examen que una persona realiza y mantiene de sí mismo. La manifiesta mediante la aceptación o no aceptación que manifiesta mediante el grado en el cual la persona cree en lo que posee, en lo que tienen de sí mismo con la intención de producir, es importante, es capaz y también digno.

Las dimensiones establecidas según Coopersmith para la autoestima son: Sí mismo: considerada como el examen que un individuo realiza y constantemente mantiene de sí mismo, vinculándolas con sus cualidades personales, imagen corporal, considerando su productividad, capacidad, dignidad e importancia y llevando implícitamente una percepción propia la cual la manifiesta mediante un comportamiento hacia sí mismo.

Una característica notable del concepto aprobado por Coopersmith es que se concentra en las actitudes o desaprobación o aprobación y el modo en que el individuo según el resultado obtenido se valora como importantes, capaces y exitosas. Coopersmith considera cuatro dimensiones según su propuesta las cuales son: autoestima general la cual se define como el examen que la persona realiza y constantemente mantiene de sí mismo, referidas con sus cualidades personales, imagen de su cuerpo y toma en cuenta su productividad, importancia, dignidad,

capacidad y lleva grabado una percepción personal manifestado en la actitud hacia sí mismo; también establece la autoestima social, que se relaciona con las habilidades y capacidades en establecer vínculos con los compañeros y amigos, así como relacionarse con extraños en diferentes ambientes sociales. Incluye la emoción de sentirse rechazado o aceptado por los semejantes y resalta la emoción de pertenencia, deben sentirse parte importante de un equipo; también se resalta la autoestima en el hogar, la cual se define como las adecuadas cualidades y habilidades referidas a las relaciones íntimas que se tiene con el contexto familiar, la consideración e independencia, compartir sistemas de aspiraciones, pautas de valores y el concepto de lo que es correcto o incorrecto dentro del marco familiar y como dimensión final se tiene la autoestima escolar, la cual se define como la evaluación que la persona hace y mantiene siempre respecto a sí mismo, en relación con su desenvolvimiento en el espacio educativo, es la sensación de sentirse capacitado para resolver problemas de manera eficaz, no solo usando la concepción de inteligencia emocional, sino el de las ya conocidas inteligencias múltiples, debido a que cada individuo tiene la capacidad y la competencia en diferentes áreas y es de suma importancia que entienda y sienta esa competencia para hacer enfrentar las demandas que se generan dentro del ámbito educativo y conducir las relaciones con sus compañeros.

### III. METODOLOGÍA

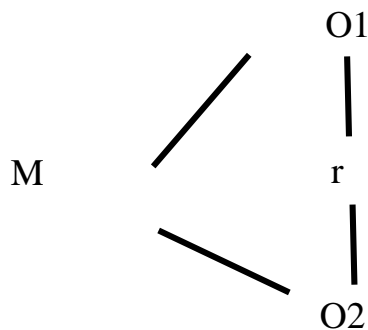
#### 3.1. Tipo y diseño

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación desarrollado responde a un tipo básico porque solo se investigará la relación entre variables y además el propósito es únicamente establecer o implementar los conocimientos ya existentes (Carrasco, 2006).

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño al que responde el trabajo realizado es no experimental, porque solo el investigador observa los sucesos, no manipula ni se involucra en el fenómeno suscitado (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

- M = Muestra de estudio.
- O1= Variable 1 acoso escolar
- O2 = Variable 2 autoestima
- r = Relación de las variables de estudio

## 3.2. Variables y operacionalización

### Variable 1: Acoso escolar

“Conducta de agresividad intencionada y nociva que ejercen un grupo de compañeros hacia uno de ellos, el cual no ha desarrollado las habilidades para poder defenderse en ese contexto” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 22).

#### Dimensiones

- Desprecio y ridiculización
- Intimidación-amenazas
- Coacción
- Restricción de la comunicación
- Exclusión-bloqueo social
- Hostigamiento verbal
- Agresiones
- Robos

### Variable 2: Autoestima

Coopersmith (1996, mencionado por Nicola y Rodríguez, 2018) quien manifiesta que “la autoestima es un examen que la persona hace y mantiene con respecto de sí mismo. Esta autoestima se manifiesta a través de una actitud de desaprobación o aprobación que refleja el nivel en el cual la persona cree en sí mismo para ser productivo, capaz, importante y digno” (p. 45).

#### Dimensiones

- Sí mismo
- Social - pares
- Hogar - padres
- Escuela

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Según lo manifestado por Arias (2016) “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuáles serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población está constituida por 98 adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra responde a 98 adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

#### **3.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó responde a un muestreo no probabilístico por conveniencia: no probabilístico según Arias (2016) “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p. 85). Por conveniencia porque se trabaja como último recurso y se trabaja con lo que se tiene (Supo, 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Para el presente trabajo de investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta de un conjunto de preguntas que presentan una serie de posibles respuestas relacionadas al tema de estudio, estas posibles respuestas de las interrogantes con opción múltiple, la cual nos permite recopilar información

de los involucrados, para determinar la correlación que existe en las variables estudiadas.

### 3.4.2. Instrumento

Según Hernández y Mendoza (2018) “está determinado por el conjunto de preguntas que nos va a permitir medir una o más variables y permite diagnosticar la relación que de las variables objeto de estudio, instrumento empleado para analizar fenómenos sociales y nos permite cuantificar la información” (p. 132).

Los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de los datos fueron: Para la variable acoso escolar se utilizó el auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes; mientras que para la variable autoestima se utilizó Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar.

#### **Ficha técnica del Auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes**

Autor	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Fecha	2005
Lugar	España
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Número de ítems	50 ítems
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Sujetos adultos, varones o mujeres
Puntuaciones	1= (Nunca), 2= (Pocas veces) y 3 = (Muchas veces)
Componentes de la prueba	Desprecio y ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción de la

	comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos
Confiabilidad de la prueba	0,990

### **Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar**

Autor	Stanley Coopersmith
Adaptado	María Isabel Panizo (1985)
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Número de ítems	58 ítems
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	De 8 a 15 años
Puntuaciones	Si y no
Componentes de la prueba	Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.
Confiabilidad de la prueba	Guttman arroja un coeficiente de 0,77

### **3.5. Procedimientos**

Los cuestionarios se aplicaron de manera virtual utilizando el Google Form; los instrumentos estuvieron conformados por preguntas con sus respectivas alternativas; las cuales fueron trasladadas a la hoja de cálculo Excel y posteriormente fueron codificados en el programa estadístico SPSS, introduciendo el baremos para la agrupación correspondiente.



### **3.6. Método de análisis de datos**

El estudio se realizó en dos fases, la primera mediante un análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones, obteniendo resultados de frecuencia y porcentajes, mientras que en la segunda fase consistió en análisis inferencial, mediante la correlación entre las variables y las dimensiones a fin de contrastar las hipótesis, para lo cual se utilizó el Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación, la información recabada ha sido procesada conforme fue brindada la autorización correspondiente y el consentimiento de los padres de familia de los adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

## I. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables acoso escolar y autoestima*

Variabes	Escalas	S - W	P
<b>Acoso escolar</b>			
Desprecio y ridiculización	98	0.501	.000
intimidación-amenazas	98	0.520	.000
coacción	98	0.563	.000
restricción de la comunicación	98	0.445	.000
exclusión-bloqueo social	98	0.570	.000
hostigamiento verbal	98	0.589	.000
agresiones	98	0.648	.000
robos	98	0.634	.000
<b>Autoestima</b>			
El sí mismo general	98	0.709	.000
Social-pares	98	0.585	.000
Hogar-padres	98	0.666	.000
Escuela	98	0.777	.000

En la tabla 1 para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Shapiro Wilks, por ser considerado la que tiene mayor precisión. Por otro lado, los resultados evidenciaron que las variables y sus dimensiones que no se ajustan a una distribución normal ya que sus valores son menores a 0.05 en la mayoría de los datos. Por lo cual, los estadísticos que se utilizaron son no paramétricos, Rho de Spearman para correlaciones.

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
0,845	50

Fuente: Elaboración propia

### **Prueba de alfa de Cronbach del instrumento de autoestima**

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
0,814	58

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados de la variable acoso escolar.

**Tabla 2**

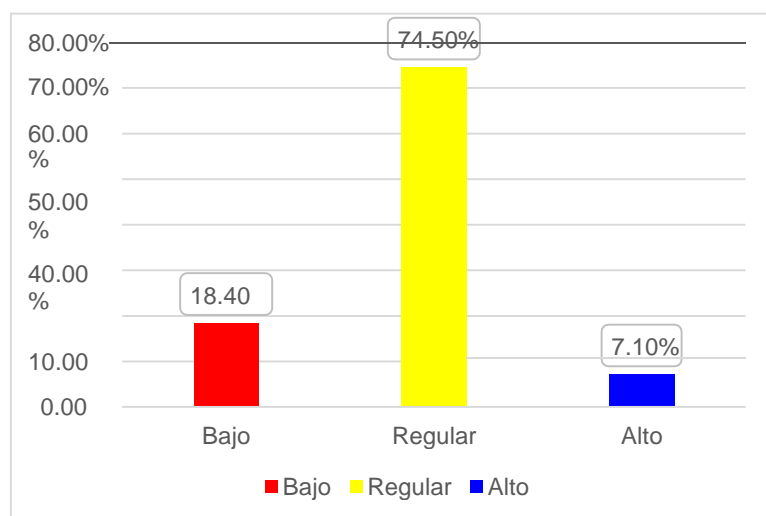
*Distribución de frecuencia de la variable acoso escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	18,4
Regular	73	74,5
Alto	7	7,1
Total	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

*Distribución de frecuencia de la variable acoso escolar*



En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que el 74,5% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de acoso escolar regular, mientras que el 18,4% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de acoso escolar bajo y que sólo el 7,10% de los estudiantes muestra un nivel de acoso alto. Estos resultados muestran que una gran parte de estudiantes sufre de algún tipo de acoso escolar

por parte de sus compañeros, muchos de ellos son víctimas por ser estudiantes reservados, tímidos y callados.

**Tabla 3**

*Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable acoso escolar*

	Desprecio ridiculización		Intimidación- amenaza		Coacción		Restricción de la comunicación		Exclusión- bloqueo social		Hostigamiento o verbal		Agresiones		Robos	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	7,1	11	11,2	8	8,2	12	12,2	11	11,2	16	16,3	16	16,3	12	12,2
Regular	85	86,7	81	82,7	84	85,7	81	82,7	80	81,6	75	76,5	82	83,7	77	78,6
Alto	6	6,1	6	6,1	6	6,1	5	5,1	7	7,1	7	7,1	0	0	9	9,2
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede apreciar la descripción de las dimensiones del acoso escolar, donde la mayor parte de los valores se concentran en la escala regular, lo que significa que muchos estudiantes sufren de acoso escolar; esto se debe a que estos estudiantes se encuentran en una edad en la cual intentan ejercer un poder y dominio formando grupos para molestar a otros estudiantes que son muy reservados.

**Tabla 4**

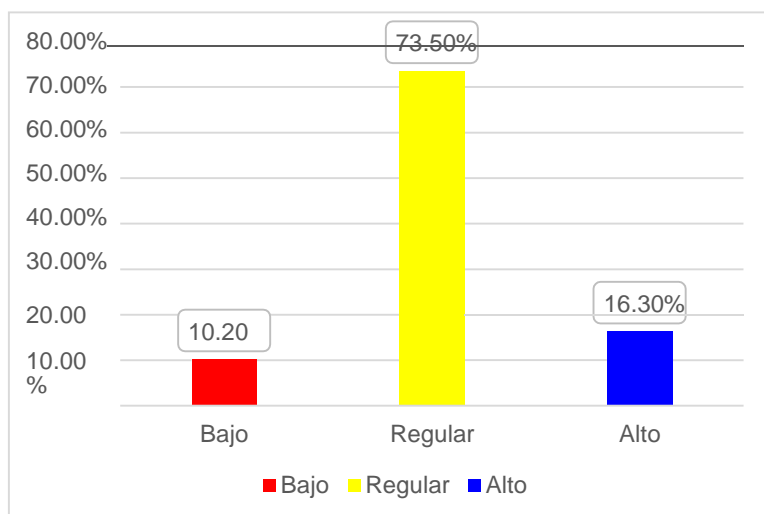
*Distribución de frecuencia de la variable autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10,2
Medio	72	73,5
Alto	16	16,3
Total	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Distribución de frecuencia de la variable autoestima*



En la tabla 3 y figura 2 se puede observar que el 73,5% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de autoestima regular, mientras que el 16,3% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de autoestima alto y que sólo el 10,2% de los estudiantes muestra un nivel de autoestima bajo. Estos resultados muestran que una gran parte de estudiantes tiene un alto autoestima, tiene confianza en sí mismo.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia de la variable autoestima*

Niveles	Sí mismo		Social-pares		Hogar-padres		Escuela	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	8,2	15	15,3	8	8,2	12	12,2
Regular	51	52	48	49	55	56,1	50	51
Alto	39	39,8	35	35,7	35	35,7	36	36,7
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0	98	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se puede observar la descripción de las dimensiones del autoestima, en la cual la mayor parte de las dimensiones está concentrada en la escala regular y alta, lo que significa que tienen una tendencia regular alta de autoestima.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Ha: Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se procede a rechazar la Ho.

**Tabla 6**

*Descripción de la relación entre acoso escolar y autoestima*

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Acoso escolar	Bajo	0 0,0%	5 6,9%	13 81,3%	18 18,4%
	Regular	5 50,0%	65 90,3%	3 18,8%	73 74,5%
	Alto	5 50,0%	2 2,8%	0 0,0%	7 7,1%
Total		10 100,0%	72 100,0%	16 100,0%	98 100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se puede observar que la mayoría de los estudiantes que muestran un regular acoso escolar (90.3%), también alcanzaron un nivel regular en autoestima. Del mismo modo se puede apreciar que los estudiantes que alcanzaron un nivel bajo en el acoso escolar (81,3%), alcanzaron un nivel alto en autoestima. Y como análisis final se puede observar que los estudiantes que obtuvieron un valor alto en acoso escolar (50%), obtuvieron un valor bajo en autoestima.

**Tabla 7***Correlación de Spearman entre acoso escolar y autoestima*

			Autoestima
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,706**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 muestra una correlación negativa alta ( $\rho = -0,706$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre el acoso escolar y autoestima. Por tanto se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación indirecta y significativa entre la acoso escolar y autoestima.

**4.2.2. Hipótesis específica 1**

Ho: No existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020

Ha: Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se procede a rechazar la Ho.

**Tabla 8***Correlación de Spearman entre acoso escolar y si mismo general*

			Si mismo general
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,596**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 muestra una correlación negativa moderada ( $\rho = -0,596$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre el acoso escolar y la dimensión sí mismo general. Por tanto se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación indirecta y significativa entre la acoso escolar y la dimensión sí mismo general.

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Ha: Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se procede a rechazar la Ho.

#### Tabla 9

*Correlación de Spearman entre acoso escolar y social-pares*

		Social-pares	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,372**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 muestra una correlación negativa baja ( $\rho = -0,372$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre el acoso escolar y la dimensión social-pares. Por tanto se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación indirecta y significativa entre la acoso escolar y la dimensión social-pares.



#### 4.2.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación indirecta y significativa entre el acoso hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Ha: Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se procede a rechazar la Ho.

#### Tabla 10

*Correlación de Spearman entre acoso escolar y hogar-padres*

		Hogar-padres	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,218**
		Sig. (bilateral)	,031
		N	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 muestra una correlación negativa baja ( $\rho = -0,218$ ) y significativa ( $p = 0,031 < 0,05$ ) entre el acoso escolar y la dimensión hogar-padres. Por tanto se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación indirecta y significativa entre la acoso escolar y la dimensión hogar-padres.

#### 4.2.5. Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Ha: Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Nivel de significancia 0,05

Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se procede a rechazar la  $H_0$ .

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman entre acoso escolar y escuela*

			escuela
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,349**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 muestra una correlación negativa baja ( $\rho = -0,349$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre el acoso escolar y la dimensión escuela. Por tanto se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación indirecta y significativa entre la acoso escolar y la dimensión hogar-escuela.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo propuesto el cual busca determinar la existencia de una relación entre el acoso de los escolares y la autoestima en los adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020; los resultados demuestran la existencia de una relación indirecta alta ( $\rho = -0,706$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0.05$ ) entre el acoso que sufren los escolares y el autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. Asimismo se obtuvieron valores descriptivos de ambas variables: acoso escolar tiene una tendencia regular (74,5%), el nivel de (18,4%) para la escala baja y sólo el (7,10%) en la escala alta. Por otro lado también se obtuvieron resultados descriptivos de la variable autoestima: el nivel de autoestima de los estudiantes fue regular (73,50%), mientras se obtuvo un valor de (16,3%) en la escala alta y sólo un (10,2%) en la escala baja. Estos resultados significan que mientras mayor sea el acoso escolar estos estudiantes tienen un bajo nivel de autoestima; en otra situación se puede analizar que mientras mayor sea el nivel de autoestima de los estudiantes, menor será la posibilidad de sufrir de acoso escolar. Estos resultados son similares a los obtenidos por Sara Sáenz Chaparro y José Vergara Díaz; quienes demostraron que existe un alto nivel de acoso escolar de los estudiantes de secundaria con un porcentaje de (26.4%) valor de prevalencia. También se debe de resaltar que las dimensiones con mayores porcentajes son coacción, agresiones e intimidación- amenaza. En el trabajo realizado en segundo lugar se encuentra la dimensión coacción (85.7%) y en tercera ubicación se encuentra la dimensión intimidación y amenaza así como lo establecieron Sáenz y Vergara.

Riveros Quilca Yeralyn Lisseth, quien demostró la existencia de una relación muy baja y de corte inverso ( $\rho = -0,0297$ ) entre el acoso que viven los escolares y la autoestima, ante estos resultados se interpreta que a mayor clima de acoso en los estudiantes, menor será el autoestima.

Ante estos resultado se tiene que el problema de acoso escolar se ha ido incrementando de manera alarmante en los centros educativos; muchos de los estudiantes que son víctimas de acoso escolar no comunican este problema por miedo a las represarías por parte del o los agresores. Se sabe por la teoría explicada

en el trabajado de investigación desarrollado que las víctimas preferidas por los acosadores son estudiantes frágiles, tímidos y reservados.

## VI. CONCLUSIONES

1) Se obtuvo un valor en el coeficiente de Rho de Spearman de  $-0,706$ , eso indica la existencia de una relación indirecta de grado significativa entre el acoso escolar y el autoestima. El valor de significancia obtenido fue de  $0.000$ , que es valor menor al  $0.05$  por esta razón se asume la hipótesis general alterna mencionada y propuesta en el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos muestran que a mayor acoso escolar menor autoestima o a mayor autoestima menor acoso escolar.

2) Se obtuvo un valor de  $-0,596$  mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman, lo cual significa que existe un vínculo pero de forma inversa de grado significativa entre el acoso escolar y la componente si mismo general. El valor de significancia obtenido fue de  $0.000$ , el cual es un valor menor que  $0.05$ , con lo cual se decide aceptar la hipótesis alterna propuesta en el trabajo de investigación; esto quiere decir que mientras más casos de acoso escolar se presentan, menor será la componente mismo general (autoestima).

3) Se obtuvo un valor mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman de  $-0,372$ , eso demuestra la existencia de una relación indirecta de grado significativa entre el acoso escolar y la componente social-pares del autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. El valor de significancia obtenido fue de  $0.000$ , el cual es un valor menor al  $0.05$ , por lo cual se decide aceptar la hipótesis alterna propuesta en el trabajo de investigación; esto quiere decir que mientras más acoso escolar se presenta, menor será en grado de la componente social-pares (autoestima).

4) Se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $-0,218$ , lo cual indica la existencia de una relación indirecta y de grado significativa entre el acoso escolar y la componente hogar-padres en los adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. El valor de significancia obtenido fue de  $0.000$ , es cual es un valor menor que  $0.05$ , por esta razón se decide aceptar la hipótesis general alterna propuesta en el trabajo de investigación; esto quiere decir que a mayores casos de acoso escolar, menor será

la componente hogar-padres (autoestima).

5) Se obtuvo un valor de Rho de Spearman de -0,349, lo que indica la existencia de una relación indirecta de grado significativa entre el acoso escolar y la componente escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. El valor de significancia obtenido fue de 0.000, el cual es un valor menor que 0.05, por esta razón se acepta la hipótesis general alterna propuesta en el trabajo de investigación; eso significa que mientras mayor sea la presencia del acoso escolar menor será el grado de autoestima en la escuela.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Se recomienda a las autoridades adaptar la educación y su currículo a los cambios sociales, realizando intervenciones en los diferentes niveles y fortaleciendo los esquemas y trabajo colaborativo en la institución educativa. También se debe fortalecer la imagen del profesor como una referencia que ayude a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos educativos.
- 2) Se recomienda a los profesores de la institución educativa, desarrollar el tema del acoso escolar y hablar sobre el autoestima de manera transversal, concientizando a los estudiantes sobre las graves consecuencias que puede generar maltratar a los compañeros.
- 3) Se recomienda a las autoridades de la institución educativa desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias educativas que ayuden a prevenir los sucesos de exclusión y reduzca la violencia en los salones de clase, como es el aprendizaje cooperativo, el cual permite la interacción de los estudiantes y propiciando el apoyo mutuo para alcanzar objetivos o metas trazadas.
- 4) Se recomienda a las autoridades del ministerio de educación (MINEDU), establecer planes de trabajo dentro de la programación anual sobre el acoso escolar y el autoestima, debido a la gran cantidad de situaciones que se presentan y puedan afectar la vida e integridad de los estudiantes.
- 5) Se recomienda a los padres de familia estar siempre pendientes de la convivencia escolar de sus hijos; preguntarles sobre su trabajo dentro de la institución educativa y se ven actitudes diferentes en sus hijos averiguar coordinadamente con las personas expertas de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Ahón, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján - 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Alvitez, C. (2017). Modelo explicativo de factores psicológicos y el Bullying: primer proyecto semillero de investigación de la dirección universitaria. *Hamutay*, 25-39.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Carozzo, J. (2017). El estado de Bullying en el Perú. *Tendencias en Psicología*, 8-15.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, L. (2016). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 415-428.
- Castro, J. (2018). acoso escolar. *Neuro - Psiquiatría*, 242-249.
- Díaz, Fuentes y Senra. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Scielo*, 98-103.
- Gutiérrez A. y Díaz Y. (2019). Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir, 2019. *Investigación de estudiantes de Psicología*, 137-154.
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Hernández, D. (2019). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Nicola y Rodríguez. (2018). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una institución educativa privada en Chiclayo, 2018*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.



- Páez A., Torres C., Ortiz S., Campos M., Duarte L. y Del Pilar B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Scielo*, 120-131.
- Piñuel y Oñarte. (2009). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Riveros, Y. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Sáenz S. y Vergara J. (2019). Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo. *Psicología*, 23-34.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Niveles de acosos escolar a nivel mundial*. México: Larico.
- Singuenza, Quezada y Reyes. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 19-25.
- Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra*. Arequipa: Bioestadística.
- Ucañan, J. (2017). *Propiedades psicométricas del autotest cisneros de acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Organización de Naciones Unidas. (2017). *El acoso escolar creciente en el mundo*. New York: ONU.
- Valle, Muñoz de la Torre, Robles, Vega, Flores y González. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Iberoamericana de Educación*, 43-58.

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES:	Ítems	Escalas
¿Qué relación existe entre el acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “Jose G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020?	<p>Objetivo general determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán</p>	<p>Hipótesis general existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y si mismo general en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p> <p>- Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y social-pares en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José</p>	Acosos escolar		
			Desprecio y ridiculización	2, 3 ,6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ,44 ,46 y 50	Ordinal
			Intimidación-amenaza	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	
			Coacción	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47 y 48	
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5 y 10.	

	<p>Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. - Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p>	<p>G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020. - Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y hogar-padres en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p> <p>- Existe una relación indirecta y significativa entre el acoso escolar y escuela en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.</p>	Exclusión-bloqueo social	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45	
			Hostigamiento verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37 y 38.	
			Agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39.	
			Robos	13, 14, 15 y 16.	
			DIMENSIONES: Autoestima		
			Ordinal		
		Si mismo general	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39,		

				43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	
			Social-pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
			Hogar-padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
			Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Conducta de agresividad intencionada y nociva que ejercen un grupo de compañeros hacia uno de ellos, el cual no ha desarrollado las habilidades para poder defenderse en ese contexto” (Hernández, 2019, p. 22).	Para la variable acoso escolar se utilizó el auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes; creada por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate el año 2005; consta de 50 ítems al estilo Likert, teniendo en cuenta las dimensiones: Desprecio y ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.	Desprecio y ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	Ordinal
			Intimidación-amenaza	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	
			Coacción	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47 y 48	
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5 y 10.	
			Exclusión-bloqueo social	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45	
			Hostigamiento verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37 y 38.	
			Agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39.	
			Robos	13, 14, 15 y 16.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1996, mencionado por Nicola y Rodríguez, 2018) quien manifiesta que la autoestima es un examen que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto de sí mismo. Esta autoestima se manifiesta a través de una actitud de desaprobación o aprobación que refleja el nivel en el cual la persona cree en sí mismo para ser productivo, capaz, importante y digno.	Para la variable autoestima se utilizó: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar; adaptada por María Isabel Panizo; consta de 58 ítems al estilo dicotómico, teniendo en cuenta las dimensiones: Sí mismo general, social – pares, hogar – padres, escuela.	Si mismo general Social-pares Hogar-padres Escuela	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	Ordinal

### Anexo 3: Instrumentos (Test) de Recolección de datos.

Título: Auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes

Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Año: 2005.

Escalas: Nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3).

Nº	Items	1	2	3
1	No, me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por motes			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero hacer			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen manía			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			



23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....			
24	Me Chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Título: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptado: María Isabel Panizo

Año: 1985.

Escalas: Verdadero (V) y falso (F)

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida 6		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente 7		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		

31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## Anexo 4: Carta de Presentación de Psicología

---

Sr. Francisco Gerardo Alcantara Domínguez  
Director de la I.E. José Gregorio Huamán Girao

Ante usted me presento:

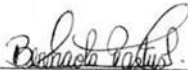
Srta. Bernaola Pastus Enis Adela, Bachiller en Psicología Humana con DNI: 74709998.

**Expongo:** Que con parte de realizar mi proyecto de investigación. Con la finalidad de obtener la licenciatura en psicología. Deseo realizar parte de mi investigación sobre ACOSO ESCOLAR Y NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

Por ello solicito permiso, para aplicar los instrumentos psicológicos a sus alumnos de la institución Educativa José Gregorio Huamán Girao El arenal distrito de Los Aquijes, cabe mencionar que no se obstaculizara sus horas académicas de los alumnos.

**Solicito:** Que, presentando esta instancia, sea admitido y se me conceda el permiso para la aplicación de los test correspondientes.

ICA ,27 DE OCTUBRE DEL 2020.



BERNAOLA PASTUS ENIS ADELA  
DNI.74709998



## Anexo 5: Carta para solicitar permiso para aplicar los instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 28 de octubre de 2020

### CARTA INV.N°1958 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**Francisco Gerardo Alcanta Domínguez**  
Director

**Jose Gregorio Human Girao**  
Avenida sebastian barranca mz z lote 8 - Los Aquijes

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Bernaola Pastus Enis Adela con DNI 74709998** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002550023** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Acoso Escolar y Autoestima en Adolescentes del Quinto de Secundaria De La I.E. JOSE GREGORIO HUAMAN GIRAO, Distrito Los Aquijes**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Handwritten signature]*  
Prof. Francisco Alcanta Domínguez  
DIRECTOR  
28/10/2020

*[Handwritten signature]*



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Autorización para uso de instrumentos.



**ASESORÍA  
CAPACITACIÓN  
GESTIÓN DE POTENCIAL  
EVALUACIÓN  
DESARROLLO SOFTWARE PARA  
INVESTIGACIÓN  
RUC 256206299**

Callao, 22 de diciembre del 2020

Señorita  
Bernaola Pastus, Enis Adela  
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo  
Ciudad

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DE PROGRAMAS DE TEST**

Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY, con DNI 256206299, con domicilio legal en Los Zafiros 147 Tercer Piso Urb. San Antonio Bellavista – Callao. Autor de software para investigación académica. En atención a los alcances de la Resolución del Consejo Directivo N° 174 – 2019 sobre Modifican el Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales que conforme al Artículo 2° en su Finalidad establece que "...coadyudar en la calidad de la investigación científica...". De manera particular siendo uno de sus fines, en su al Artículo 10.4 "Difundir y promover la utilización de los trabajos de investigación o tesis en el ámbito académico y comunidad en general..." Se ha procedido a desarrollar software académicos de instrumentos psicológicos validados en el Perú en función a los alcances del artículo 10.4 para su correspondiente aplicación en procesos de investigación académica.

Por lo expuesto:

**AUTORIZO,**

A la Srta. Bernaola Pastus, Enis Adela el uso de los programas de calificación digital, de mi autoría, para el Auto-test de Cisneros De Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar. Programas diseñados para aplicar en su Proyecto de tesis para licenciatura: "Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la IE "José G. Huamán Girao".

Se expide la presente para los fines académicos establecidos a solicitud digital de la interesada, deseándole los éxitos esperados en su realización.

Atte.

  
MMPJ  
WILFREDO MARQUINA MAUNY  
CPsP 21636

**Los Zafiros 147 – Tercer Piso. Urb. San Antonio – Bellavista – Callao**  
**Consultor.marquina@gmail.com – testsdepsicologia@gmail.com**  
**Cel. 999 249 919**

## Anexo 7: Autorización del colegio para la realización de la investigación



### “ AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD “

El Arenal (Ica), 2020-11-20.-

#### **OFICIO N° 098-2020-GORE-ICA-DRED-I.E. "JGHG" /D.I.E.-**

SEÑORA : DRA. ROXANA CARDENAS VILA  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE  
LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" FILIAL LIMA

ASUNTO : AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REF. : CARTA INV. N° 1958-2020/EP/PSI.UCV LIMA-LN.

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el cordial saludo de la Comunidad Educativa de la I.E. "José Gregorio Huamán Girao" de El Arenal y el mío propio, a la vez comunicarle que mi despacho Autoriza a la Srta. Enis Adela BERNAOLA PASTUS, con DNI N° 74709998, estudiante de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", con matrícula N° 7002550023, para que realice su Trabajo de Investigación "**Acoso Escolar y Autoestima en Adolescentes del Quinto Grado de Educación Secundaria**" a los alumnos de la Institución Educativa a mi cargo, con el fin de optar el título de Licenciado en Psicología, brindándole todas las facilidades que el caso requiera.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

  
Prof. Francisco G. Alcántara Domínguez  
DIRECTOR

DIE/FGAD.  
SPD7Pech.



## Anexo 8: Consentimiento Informado.

---

### Consentimiento informado / asentimiento informado.

Autorización de permiso para realizar de investigación sobre el tema "Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año 2020.

Aplicación de instrumento de acoso escolar – inventario de autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar.

Yo, Mireira Vanessa legua Anchante, identificado/a con DNI n° 40928696., Cel.:912253833, como padre/tutor del estudiante:Joseph Fabian De La Cruz Legua, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: Sunampe-Los Aquijes Fecha: .25/12./2020

\_\_Vanessa legua A.\_\_  
Firma



**Anexo 9: Encuesta de los instrumentos enviados por internet.**

[https://docs.google.com/forms/d/1AdcwxcPjUb\\_dvg897E2dRevS3iG\\_hD8D4ehPetSV\\_o8/edit?hl=ES&fbclid=IwAR36IXGS5OuWc48vC\\_DKCoW2FTEjdjj2K-t4QM92iQ-QTWxTICGqrIRWkwl](https://docs.google.com/forms/d/1AdcwxcPjUb_dvg897E2dRevS3iG_hD8D4ehPetSV_o8/edit?hl=ES&fbclid=IwAR36IXGS5OuWc48vC_DKCoW2FTEjdjj2K-t4QM92iQ-QTWxTICGqrIRWkwl)

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 1

### El Autotest cisneros de Acoso Escolar /

Responde anónimamente con sinceridad el cuestionario que a continuación se le presenta:

1.No me hablan .

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces

## Anexo 10: Base De Datos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
4	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2
5	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
6	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
7	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
8	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
9	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
10	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
11	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
12	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
13	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
14	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2
15	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
16	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
17	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2
18	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
19	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
20	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
21	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
22	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
23	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2
24	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
25	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
26	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
27	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2
28	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
29	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
30	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
31	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
32	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
33	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
34	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
35	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
36	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2

37	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
38	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
39	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
40	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
41	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
42	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
43	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
44	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
45	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2
46	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
47	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
48	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
49	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
50	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
51	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
52	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
53	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
54	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
55	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
56	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
57	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
58	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
59	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
60	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2

61	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
62	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
63	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
64	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
65	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
66	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
67	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
68	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
69	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
70	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
71	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
72	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
73	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
74	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
75	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
76	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
77	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
78	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
79	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
80	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
81	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
82	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
83	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
84	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
85	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
86	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
87	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2

88	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
89	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
90	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
91	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
92	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
93	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
94	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
95	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2
96	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
97	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
98	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2
99	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
...															