



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de  
una Institución Educativa Pública de Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Torres Soto, Juriana (ORCID: 0000-0001-5418-7016)

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

La presente tesis va dedicada a mis padres por su apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mis estudios universitarios así mismo a mis hermanos por su apoyo constante.

## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a Dios, seguidamente a mis padres Roque y Aurelia por motivarme constantemente a lograr mis metas planteadas y a mis hermanos William, Henry, Yuly y Liz por estar siempre apoyándome.

Al director de la institución educativa por brindarme el permiso para recabar información a través de la aplicación de dos instrumentos.

Al asesor del curso el estimado profesor Eddy García García por la enseñanza que nos brindó en cada asesoría.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	8
II. Marco Teórico	13
III. Metodología	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. Resultados	28
V. Discusión	38
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	51

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov	28
Tabla 2. Correlación violencia familiar y Resiliencia	29
Tabla 3. Correlación violencia activa y confianza/sentirse bien solo	30
Tabla 4. Correlación violencia activa y perseverancia	31
Tabla 5. Correlación violencia activa y ecuanimidad	32
Tabla 6. Correlación violencia activa y aceptación de uno mismo	33
Tabla 7. Correlación violencia pasiva y confianza/sentirse bien solo	34
Tabla 8. Correlación violencia pasiva y perseverancia	35
Tabla 9. Correlación violencia pasiva y ecuanimidad	36
Tabla 10. Correlación violencia pasiva y aceptación de uno mismo	37

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019. La investigación tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional y corte transversal. En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fue la escala de violencia familiar de Torres (2019) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) que fue adaptado en el (2014). La muestra fue de 558 estudiantes de ambos sexos desde primero a quinto de secundaria. La investigación da como resultado que se encontró una correlación de Pearson muy alta de 0.950, significativa  $p=.000$  entre violencia familiar y resiliencia. Se concluye que existe relación directa y significativa entre ambas variables, esto quiere decir que los estudiantes de esta institución pueden tener algunas situaciones de violencia, sin embargo, esto les permitiría desarrollar mayor resiliencia.

**Palabras clave:** Estudiantes, Violencia familiar, Resiliencia.

## **Abstract**

The present research work aimed to determine the relationship between family violence and resilience in high school students from a Public Educational Institution in Ate, 2019. The research had a non-experimental design of correlational level and cross section. Regarding the instruments used to collect information, it was the Torres family violence scale (2019) and the Wagnild and Young resilience scale (1993) that was adapted in (2014). The sample consisted of 558 students of both sexes from 1st to 5th grade of secondary school. The research results in a very high Pearson correlation of 0.950, significant  $p = .000$  between family violence and resilience. It is concluded that there is a direct and significant relationship between both variables, this means that the students of this institution may have some situations of violence, however, this would allow them to develop greater resilience.

**Keywords:** Students, Family violence, Resilience.

## I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se han evidenciado muchos casos de violencia familiar. Por ejemplo, uno de los casos más alarmantes que pasó a nivel mundial; como informa el diario El País, en una institución educativa de florida un ex alumno asesinó a 17 individuos por medio de un tiroteo, el cual había sido destituido por rebeldía de la institución educativa así mismo se observaba que el estudiante se encontraba retraído y fascinado con las armas, siendo algo recurrente en florida ya que cuentan con altos índices de familias que sufren de violencia familiar, por lo tanto trae como consecuencia que en algún momento cometan un delito u ocasionen muerte en los demás ya que no tienen un ambiente familiar adecuado. (Llano, 2018). Sin embargo, Vera, Carbelo y Vecina (2006) manifiestan que las investigaciones con niños y adolescentes resilientes, han argumentado que un menor de edad que pasa por situaciones difíciles no está necesariamente castigado a ser un adulto frustrado.

Garmendia (2015) en América Latina se ha evidenciado distintas formas de violencia contra los más endeble que son los menores de edad. La presencia de niños que laboran en circunstancias que violan sus derechos más básicos, ya que los obligan a unirse a grupos delictivos ( se dan en países como Perú y Colombia) usados como medios que trasladan drogas de un lugar hacia otro; exponiéndolos al peligro (se da mayormente en Perú), así como los niños que ofrecen golosinas en las calles, son manifestaciones muy frecuentes de violencia, a esto se debe sumar el tráfico de menores con la excusa de las adopciones, las cuales muchas veces concluyen en problemas más graves como la prostitución y la pornografía. Sin embargo, Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) realizaron un estudio el cual fue uno de los primeros que se desarrolló en base a la resiliencia, este tuvo una duración amplia que se desarrolló con una gran cantidad de niños nacidos en Hawái, que vivían en circunstancias perjudiciales, por lo que se observó que tiempo después el gran porcentaje se desarrolló satisfactoriamente, transformándose en adultos hábiles y eficientes.

En el caso de Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017), informa que la Policía Nacional del Perú en los primeros seis meses del 2017 detecto 94 mil 48 denuncias por violencia familiar: de las

cuales de estas el 40,8% son de violencia física, el 36,4, % son de violencia psicológica y el 22,8% son de violencia sexual. Así mismo nos informó que en el año 2016, el mayor número de denuncias inscritos llego a cifras de 164 mil 488. Por lo cual en el año 2017; el 32,5% de las acusaciones por violencia familiar estimaron como primordial motivo a los inconvenientes de pareja y el 24,5% por inconvenientes familiares. Por ello muchos de estos casos se evidencian a diario en nuestro país, siendo los más perjudicados los hijos, ya que los afectan en distintos ámbitos ya sea social o emocional. El programa conjunto de las naciones unidas para la seguridad humana (UMPFA, 2017, p. 9) En atención a la gran peligrosidad que se vive en los distritos El Porvenir, Nueva Esperanza y Florencia de Mora de la provincia de Trujillo, en donde, se elaboró el Módulo de Prevención de la Violencia, destinado a estudiantes de secundaria [...] con el fin de generar la seguridad y resiliencia en la comunidad nacional, frente a esta realidad de riesgo de violencia a la que están expuestos los adolescentes, se vio necesario instaurar factores de protección y dar los medios adecuados a la población escolar para disminuir su involucramiento en la deserción escolar, delincuencia y aislamiento social. Se menciona en el periódico Andina (2018) en una entrevista al médico psiquiatra Pomalina sobre (la mitad de los problema de salud empieza en la adolescencia), sosteniendo que, si no existe comunicación, los padres no desarrollarán un ambiente seguro y, por lo tanto, los adolescentes de su familia no tendrán capacidad de resiliencia, de superar cualquier tipo de problemas. Según el Instituto Nacional de Salud Mental, INSM (2019) menciona que, el 50% de hogares peruanos vive en violencia familiar. Sin embargo, actualmente esto va cambiando ya que uno de los miembros de la familia brinda confianza y comunicación asertiva, siendo el soporte necesario para que puedan desarrollar esta habilidad que es la resiliencia.

En el caso del distrito de Ate, según el Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana OBDISEC (2019), informa que la Policía Nacional del Perú, publico las denuncias de violencia familiar por comisarías de enero a diciembre del 2018 donde hubo un total de 5902 casos. Por lo cual se distribuyó en 5 lugares en específicos; donde Ate- Vitarte ocupa el primer lugar con más casos con un total 2505 que equivale al 42,44%, en segundo lugar, se encuentra Huaycan con un total de 1713 que equivale al 29,02%, en tercer puesto, se encuentra Santa clara

con un total de 984 casos que equivale al 16.67%, en cuarto lugar, se encuentra Salamanca con un total 646 casos que equivale al 10.95% y por último se encuentra Yerbateros con un total de 54 que equivale al 0,91%. Así mismo refieren que el mayor porcentaje de casos de violencia familiar se da en el tipo violencia física con 3423 casos que representa el 58% y en el tipo de violencia psicológica con 2426 casos que representa el 41.10%. No obstante, podemos enfatizar que la Universidad Cesar Vallejo (2019), en el área de responsabilidad social de la escuela profesional de psicología fomenta estrategias de resiliencia mediante el proyecto Vallejo en la comunidad donde se desarrolla un programa que incrementa las habilidades sociales, fortalece la aceptación a uno mismo, desarrollando la confianza y perseverancia en los estudiantes de instituciones educativas estatales del distrito de Ate.

En cuanto a la formulación del problema: PG. ¿Qué relación existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?, PE1. ¿Qué relación existe entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE2. ¿Qué relación existe entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE3. ¿Qué relación existe entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE4. ¿Qué relación existe entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE5. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE6. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?; PE7. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019? y PE8. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?

Respecto a la justificación del estudio; la investigación pretendió determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria. Como se sabe, la violencia familiar es un tema del cual se habla

mucho debido a los casos que se presentan a diario. El presente trabajo es relevante, ya que, en el distrito de Ate no se evidencian investigaciones con la población adolescente en base a las dos variables estudiadas, sabemos que la violencia familiar se encuentra enquistada en todos los ámbitos, sin embargo poco se habla de la resiliencia en los estudiantes que a pesar de tener dificultades, se encuentren dentro de un medio social violento, sufran cada día de este mal, quieren salir adelante, a pesar de las trabas que puedan presentarse, un distrito pujante que es impulsado por los comerciantes provincianos, justamente la ausencia de las cabezas de familias, donde muchos de ellos se puede sentir abandonados, así mismo en el caso de familias disfuncionales, padres separados, que aún el padre al dejar la pensión de alimentos, a la progenitora le ocasiona violencia física ,psicología, económica y en algunos casos sexual, y los hijos que son parte de la familia evidencian a diario esto, resultando, ya que el padre violento, ejerce esta violencia en la madre o hijos, y esto en muchos casos se puede evidenciar en el colegio donde asisten, el comportamiento, el registro de notas, e incluso la asistencia a sus clases, presentación de tareas, participación, desenvolvimiento dentro y fuera del colegio, los estudiantes de esta institución educativa sufren de violencia familiar, sin embargo, ellos también tienen resiliencia, mostrando las cosas positivas y el querer ser más que sus padres, ayudar a los progenitores o incluso hacerse cargo de los hermanos menores. Este trabajo de investigación será la base para futuras investigaciones que estén interesados en este tema.

Los objetivos fueron los siguientes: OG. Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE1.Determinar la relación entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE2. Determinar la relación entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE3.Determinar la relación entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE4.Determinar la relación entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE5.Determinar la relación entre violencia pasiva y confianza /

sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE6. Determinar la relación entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; OE7.Determinar la relación entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019 y OE8.Determinar la relación entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019.

Las hipótesis fueron las siguientes: HG. Existe relación directa y significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE1. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE2. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE3. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE4. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE5. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE6. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019; HE7. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019 y HE8. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los trabajos previos internacionales; Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sígaes (2016) en su estudio titulada Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar en México. Su finalidad fue determinar la relación entre las disposiciones resilientes y la victimización. Teniendo una muestra de 788 individuos. En esta investigación se usó el nivel descriptivo correlacional. Para ello se aplicó el inventario de resiliencia (IRES) y Cuestionario de evaluación de la violencia entre iguales. Se concluye que mayormente las víctimas de violencia física son los varones y las mujeres son mayormente víctimas de agresión verbal. Se concluye que las mujeres tienden a ser más resilientes que los varones. Se tiene como resultado un valor de  $-0.112$  y una significancia de  $.000$  que demuestra una relación inversa y significativa. Por lo cual se infiere, que, a mayor victimización, poco desarrollo de resiliencia.

Así mismo en cuanto a los antecedentes nacionales; Cervantes y Llontop (2016), en su trabajo de investigación titulado Factores de Riesgo de Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de 15 años de las Instituciones Educativas de Chiclayo. Su finalidad fue determinar la relación entre las dos variables. Teniendo una muestra de 120 adolescentes. En esta investigación se utilizó el nivel descriptivo correlacional. Se emplearon tanto el test de factores de riesgo de violencia familiar "SNAV" como la escala de resiliencia SV – RES para jóvenes y adultos. Los resultados que se obtuvieron es que si existe correlación inversa altamente significativa entre ambas variables con un valor de  $-0.270$  y un nivel de significancia de  $0.01$ . Se concluye que a menor violencia familiar los adolescentes desarrollan resiliencia.

Barrios (2018), en su trabajo de investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de comas, 2018. Su finalidad fue establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia. Teniendo una muestra de 268 estudiantes. En esta investigación se usó el nivel correlacional. Se usó como instrumentos; el cuestionario de violencia familiar de Zevallos y la escala de resiliencia de Barboza. Los resultados indicaron que existe relación inversa Rho de  $-0.312$  y  $.000$

entre las dos variables. Se concluye con una relación significativa entre la variable violencia familiar y resiliencia en estudiantes.

Orellana y Briceño (2015) en su investigación titulada Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria-institución educativa politécnico regional del centro, Huancayo-2015. Su finalidad fue determinar la relación entre las dos variables. Teniendo una muestra de 190 individuos. En esta investigación se utilizó el nivel correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de violencia familiar y el test de Rosenberg. Como resultados se adquirió que las variables están relacionadas significativamente.  $r = -0,680$  y  $,000$ . En conclusión, a mayor violencia familiar existe menor autoestima en los estudiantes.

Villanueva (2016) en su investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de fe y alegría del distrito de San Juan de Lurigancho-2016. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables. En esta investigación se utilizó el nivel descriptivo-correlacional. Teniendo una muestra de 280 individuos. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de maltrato familiar de Zevallos y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Como resultados se obtuvo que no existe relación entre las variables, obteniendo un  $\rho = .110$  y una significancia de  $p = .066$ . Como conclusión, se evidencia una relación mínima entre las dos variables de estudio.

Ramos (2019) en su investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables. En esta investigación se utilizó el nivel descriptivo-correlacional. Teniendo una muestra de 318 individuos. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de resiliencia ER. Como resultados se obtuvo que existe una correlación inversa  $-,182$  y significativa ( $,001$ ) entre las variables estudiadas. En conclusión, cuanto mayor sean los índices de violencia familiar, menor será su capacidad resiliente.

Quispe y Gutiérrez (2019) en su investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario-san Jeronimo-Apurimac, año 2018. Su objetivo fue determinar si existe relación entre las variables. En esta investigación se utilizó el nivel correlacional. Teniendo una muestra de 78 individuos. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de violencia familiar de Quispe y cuestionario de resiliencia de Cubillos. Como resultado se obtuvo que no existe correlación entre las variables, rho: ,113 y p: ,325 por lo que no es significativo. En conclusión, la violencia no impacta en la resiliencia.

En lo que corresponde a la variable; Violencia familiar, se puede mencionar a: La Teoría de la violencia familiar, Browne y Herbert (1999) determinan a la violencia familiar como aquellas acciones violentas, que se puede dar ya sea de forma psicológica, sexual, física o también el abandono hacia uno de los integrantes de la familia. Por ello es necesario mencionar los tipos de violencia que son; la violencia activa: la cual está constituida por la Física; que es toda acción que causa daño o lesiones ya sea por medio de patadas, golpes, empujones, quemaduras, etc. Sexual; Es toda relación sexual sin consentimiento de la otra persona, por ejemplo, caricias, relaciones sexuales vaginales o anales, así como el hecho de forzar a observar imágenes o actos sexuales. Psicológico; es toda acción que causa agobio por medio de la inspección y restricción a las relaciones amicales y a los entornos en el cual se desenvuelve el individuo. Por lo cual utiliza constantemente los chantajes y amenazas hacia un miembro de la familia. Emocional; es toda acción en el cual se ejerce de forma constante humillaciones, insultos, críticas y Económico; es toda acción que tiende a forzar a una persona a ser dependiente económicamente. Violencia pasiva: está constituida por la Negligencia voluntaria; Es aquel rechazo por parte de los progenitores en las obligaciones de cuidado que puede ser el no suministrar dinero, el abandono, no preocuparse de la salud de sus hijos, el no brindar afecto y protección y Negligencia involuntaria; es aquel fracaso por parte de los progenitores en las obligaciones de cuidado, que puede ser el no preocuparse lo necesario por la salud de sus hijos, el no brindar afecto y protección esto debido al conocimiento pobre, la vagancia o debido a una enfermedad por parte de los padres.

Modelos explicativos de violencia familiar, Miljánovich (2013) nos refiere que la violencia familiar es una preocupación en todo el mundo, por lo cual se explica en función a cuatro modelos explicativos: La violencia familiar de larga data; se basa en que los agentes predisponentes de la persona agredida como del agresor juegan un rol importante. La fase "idílica"; se refiere a aquellas cosas que les motivan a las adolescentes, como los deseos sexuales del varón pues es aquel motivo en la inestable relación de pareja, la resistencia de la madre desamparada y el hecho de responsabilizarse de su destino y de su hijo con efectos propicios. La dependencia económica; se refiere a la alteración de la comunicación, la práctica de la violencia en casos en los cuales hay opción de conversar, y ello genera que se adopte y tienda a reiterarse tales esquemas en los recientes grupos familiares y la autoestima acentuadamente disminuida; este modelo consiste en la poca valoración que se tiene la mujer, por lo cual juega un papel decisivo en el moldeamiento pues la mentalizan a soportar la violencia.

Teoría de la frustración; Dollard y Miller (1939) esta teoría nos refiere que una persona puede tener una mala conducta si previamente la persona ha experimentado una frustración por algo no logrado. La condición de frustración elaborado por la no consecuencia de una meta desarrolla el surgimiento de una fase de cólera que cuando llegan a los niveles más elevados llegan a producir una violencia física o verbal orientada hacia algo que el individuo que le da el displacer. Por lo cual esto se evidencia muchas veces cuando el padre o madre al no conseguir algo que deseaban tienden a violentarse en el hogar entre ellos o hacia los más vulnerables que son los hijos.

Teoría Ecológica; Bronfenbrenner (1979), esta teoría refiere en el dominio tan grande que tiene el entorno social en el desarrollo del individuo. Es decir, los diferentes contextos que rodean a la persona, influyen en el crecimiento de la persona o en la violencia familiar. Existen 4 niveles de sistemas: El microsistema; Este sistema es aquel en el cual el individuo se forma más rápido, El mesosistema; este sistema refiere la relación de varios contextos sociales en el cual los individuos en formación participan de forma activa, el exosistema; este sistema está compuesto por entornos más amplios que no incluyen al individuo como persona activa. Los lugares a los cuales se refieren es por ejemplo el centro de trabajo de los familiares del niño y el macrosistema; este sistema está

muy relacionado con la cultura y la subcultura en la cual se despliega el individuo y todos los sujetos de su contexto.

Teoría Familiar Sistémica; Bowen (1965), esta teoría nos explica acerca de la conducta en el cual se comprende la familia como aquel núcleo emocional. Pues esta teoría emplea la forma de pensar sistemáticamente para explicar las complicadas interacciones dentro del núcleo familiar. La familia motiva a sus integrantes a estar completamente enlazados emocionalmente. Usualmente los individuos perciben estar alejados o desconectados de su familia, pero esto muchas veces es más un sentir que un hecho. Por lo tanto, es importante recalcar que las familias muchas veces perjudican el accionar de sus integrantes, pues casi siempre parece que los individuos vivieran bajo la misma "piel emocional". Podemos entender que cuando algún miembro de la familia ejecuta algún tipo de violencia verbal o física entre sus miembros, esto perjudica a cada individuo dentro del núcleo familiar generando miedo y desconfianza.

Respecto a la segunda variable, se puede mencionar, a la teoría de resiliencia de Wagnild y Young (1993) esta teoría se basa en como la personalidad del individuo desarrolla una resiliencia, esta habilidad trata de disminuir las secuelas de las situaciones desfavorables y promueve a la adecuación. En los cuales sus indicadores son los siguientes: Ecuanimidad: es aquella perspectiva equilibrada de la vida propia del individuo, la habilidad para hacer frente a situaciones de una forma tranquila y tratando de moderar la actitud frente a circunstancias desfavorables. Perseverancia: es aquella actitud continua que tiene la persona antes las circunstancias o el desaliento. Confianza en sí mismo: consiste en aquella capacidad que tiene la persona para confiar en sí mismo y en sus fortalezas. Satisfacción personal: se refiere a aquella habilidad que tiene la persona de sentirse bien consigo mismo y con la vida que lleva día a día. Sentirse bien solo: habilidad para entender la razón de la libertad, aceptarla y gozar de esta.

Teoría del vínculo resiliente; Ainsworth (1967), esta teoría se realizó a partir de un suceso experimental, la cual dispone la variedad de formas de relación entre el menor de edad y sus padres, que son lo que proporcionarían el desarrollo eficiente de la forma resiliente de un menor de edad. En los cuales

sus indicadores son los siguientes: vínculo inseguro; es aquella relación que se da entre el niño y progenitor en principio al abandono o negligencia, por lo cual el niño muchas veces no desarrolla un vínculo íntimo con las personas cercanas a él porque jamás percibe una estabilidad de sus emociones, vínculo desorganizado; se visualiza en momentos en los que primeramente se ha hallado maltrato descontrolado, por lo cual el niño se siente confuso en realizar ciertas acciones y el vínculo seguro; este vínculo es usual en niños o niñas resilientes, lo cual hace que desarrollen ciertas habilidades como el actuar socialmente aceptado, el poder manejar sus emociones, y la habilidad de soportar a acontecimientos desagradables.

Pilares de la resiliencia; Wolin y Wolin (1993), esta teoría trata de explicar que ante cada situación desfavorable que simboliza un perjuicio, puede ser aquel reto o habilidad de afrontamiento, un amparo de resiliencia, que jamás aceptará a estas situaciones desfavorables en el individuo sino por lo opuesto percibirá para después ser una transformación positiva lo cual es visto como un suceso de superación la cual se dio con ciertas cualidades resilientes del individuo. Se proponen 7 pilares de la resiliencia: introspección; es aquella capacidad de interrogarse a sí mismo y darse una contestación sincera, independencia: es la habilidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos, habilidad para interactuar con los demás: es la capacidad de un individuo para tener vínculos satisfactorios con otras personas, iniciativa: es la capacidad que tiene el individuo para hacerse cargo de los problemas y ejercer control sobre ellos, humor: es habilidad del individuo de encontrar continuamente lo divertido ante una situación desfavorable, la cual será un apoyo para encarar los problemas que se presentan de una forma más sana, creatividad: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden y moralidad: capacidad de comprometerse de acuerdo a valores sociales y de discriminar entre lo bueno y lo malo.

Teoría de las fuentes de resiliencia; Grotberg (1995), esta teoría establece que para que una persona obtenga alejarse de algún suceso desagradable, estos necesariamente tendrían que desarrollar su resiliencia en principio a 4 fuentes que puede ser comprendidos a través del lenguaje verbal: yo tengo; indica la cualidad de la persona de aceptar que tiene a personas en su entorno

que lo protegen y le dan amor, yo soy; la persona tiene aquella habilidad para aceptarse como un individuo lleno de felicidad por lo cual es capaz de dar cariño a los demás, yo estoy; el individuo tiene la capacidad de estar preparado para tener responsabilidades nuevas, con una postura positiva a la vida, yo puedo; explica la capacidad del individuo de saber que puede dar a conocer sus inquietudes o temores, este puede controlar sus impulsos inadecuados, por lo cual fomenta la búsqueda de soluciones.

Modelo ecosistémico de resiliencia familiar; Gomez y kotliarenco (2010), conceptualizan a la resiliencia familiar como aquel grupo en el cual, existen cambios internos que realizan ciertas familias que han sido sometidos a situaciones desagradables con el propósito de volver al equilibrio del funcionamiento, tratando de nivelar recursos y empleando las oportunidades externas. En los cuales sus indicadores son los siguientes: contrapeso Cotidiano; la familia consigue una igualdad a través de la progresión de acciones protectoras eficaces, superación; dificultad en el cual el peligro predomina a diferencia de las acciones que pueda tener la familia tratando de provocar un daño para lo cual la familia pone en habito sus habilidades para salir adelante y resiliencia familiar por crecimiento: situaciones desfavorables que produce el uso de ciertos recursos externos, accediendo a un accionar mucho más superior.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación, es básica; ya que tiene el propósito de conseguir y seleccionar información para incrementar el conocimiento, manteniendo un apoyo para poder averiguar sobre el tema que se está investigando. (Salkind, 1999).

##### **Diseño de investigación**

En lo que corresponde al diseño de investigación, es no experimental; ya que este diseño no tiene como objetivo el manipular las variables de la investigación pues solo se miran los sucesos en su forma natural. (Ato et al. 2013). En lo que corresponde al nivel de investigación es correlacional; pues se apoya en explicar la conexión que podrían tener las dos variables estudiadas. (Tamayo, 2004). En lo que corresponde al enfoque es cuantitativo. Hernández et al. (2014) nos explican que el estudio usa ciertos procesos para recoger datos relevantes para que sea aquella ayuda que confirme ciertas hipótesis, las cuales serán el sustento en la cuenta numérica, así como el análisis estadístico con la intención de instaurar ciertos criterios de comportamiento y confirmar ciertas teorías. En cuanto al corte de investigación, es transversal; ya que se encargará de analizar y recoger datos de las variables en un instante o periodo específico del trabajo de investigación. (Bass et al. 2012).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia familiar**

**Definición conceptual.** Según Browne y Herbert (1999) determinan a la violencia familiar como aquellas acciones violentas, que se puede dar ya sea de forma psicológica, sexual, física o también el abandono hacia uno de los integrantes de la familia.

**Definición operacional.** Según Browne y Herbert (1999) la variable violencia familiar posee dos dimensiones fundamentales estas son: violencia activa la cual está constituida por la violencia física, sexual, psicológica, emocional y económico. Y la violencia pasiva está constituida por la negligencia voluntaria y la negligencia involuntaria.

**Escala de medición.** Es de tipo ordinal.

## **Variable 2: Resiliencia**

**Definición conceptual.** Según Wagnild y Young (1993), la personalidad del individuo desarrolla una resiliencia, esta habilidad trata de disminuir las secuelas de las situaciones desfavorables y promueve a la adecuación.

**Definición operacional.** Según Wagnild y Young (1993), (citado por Castilla et al. 2014) los cuales refieren que la resiliencia posee cuatro dimensiones fundamentales que son: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo.

**Escala de medición.** Es de tipo ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población está compuesta por 558 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate. Ventura (2017), refiere que es aquel conjunto de individuos que serán objeto de estudio por lo cual estas personas tendrán que tener características en común las cuales se plantearon en la investigación.

Las instituciones educativas públicas en el distrito de Ate actualmente tienen mayor influencia de violencia familiar, esto hizo que la mirada de las autoridades se enfoquen en las instituciones emblemáticas del distrito entre ellos la institución que se eligió, donde se realizan y ejecutan programas para la mejora, incremento de habilidades sociales, emprendimientos y resiliencia, por

ello este distrito que proviene de familias migrantes de provincias de la sierra donde prevalece la violencia familiar, va cambiando el paradigma de manera paulatina gracias a estos programas permitiendo estar a la mira de estas nuevas formas de resiliencia.

### **Muestra**

La muestra es censal, porque se selecciona una población grande y vulnerable de estudiantes siendo estos adolescentes en situaciones de riesgo. Por tal motivo Ramírez (1997) constituye que “la muestra se determina censal cuando se eligen a la totalidad de individuos de la población como muestra”. (p.77). por lo tanto, nuestra población es la muestra que corresponde a 558 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate.

### **Muestreo**

En cuanto al muestreo es no probabilístico ya que no se puede establecer de una manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra. Se utilizó el muestreo por conveniencia ya que es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador. (Martínez, 2012). Por lo cual se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria
- Estudiantes que sufran de violencia familiar
- Estudiantes que sean parte del comité estudiantil
- Sexo femenino y masculino

### **Criterios de exclusión**

- No estar presentes durante la aplicación de las pruebas.
- Estudiantes que no entregan el consentimiento informado.
-

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se empleó como técnica la encuesta ya que tiene procedimientos de investigación mediante las cuales se recolecta e interpreta ciertos aspectos de una muestra de sucesos representativos de un lugar en específico que se pretende estudiar. (Hernández et al., 2014)

El tipo de instrumento que se utilizó en la investigación fue la escala la cual se designa a toda medida que consiga aquella puntuación ordinal. Está relacionada a toda medición psicológica que se describe porque los individuos han contestado escogiendo el que mejor le parece a su criterio. (Streiner y Norman, 1989)

Con respecto al instrumento de violencia familiar:

- Nombre de la prueba: Escala de violencia familiar
- Autora: Juriana Torres Soto
- Año: 2019
- Edad: 10 a 19 años
- Administración: individual y colectivo
- ítems: 21
- Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar
- Duración: 10 minutos.

Esta herramienta está constituida por dos dimensiones: violencia activa y violencia pasiva. La puntuación consta de cinco respuestas de medición: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

La creación del instrumento de emergencia, inicia con la búsqueda de una teoría que nos brinde dimensiones e indicadores, seguido de ello se realiza la creación de los ítems para que pueda pasar por juicio de expertos, psicólogos donde evaluaron la relevancia, claridad y pertenencia en cada enunciado, con forme a ello se pasó el proceso estadístico para la escala de violencia familiar con V de Aiken obteniendo puntajes aceptables dando así la validez de contenido, el siguiente paso fue realizar la validez de constructo que mide la forma de construcción de manera cuantitativa con el fin que se evalué mediante el SPSS con un resultado positivo y consistente en la creación del instrumento,

para culminar con la creación de la prueba de emergencia se pasó por el análisis de fiabilidad donde pasa en dos ocasiones; con la prueba piloto y luego se realiza con la aplicación total a la muestra dando un análisis positivo confirmatorio consistente para la escala de violencia familiar, brindando así las propiedades psicométricas esenciales para un nuevo instrumento. Es importante mencionar que esta escala fue creada con fines estrictamente de esta investigación.

Con respecto al instrumento de resiliencia:

- Nombre de la prueba: Escala de resiliencia de Wagnild & Young.
- Autor original: Wagnild, G. M. y Young, H. M. (1993)
- Adaptación peruana: Humberto Castilla Cabello, Tomas Caycho Rodríguez, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Torres Calderón (2014)
- Administración: Colectiva e individual
- Duración: 10 min
- Aplicación: adolescentes y adultos.
- Objetivo: evalúa el nivel de resiliencia

Esta herramienta está constituida por 4 dimensiones: Confianza y sentirse bien solo, ecuanimidad, perseverancia, aceptación de uno mismo. La puntuación consta de siete respuestas de medición: Totalmente en desacuerdo (1), desacuerdo (2), algo en desacuerdo (3), ni en desacuerdo ni de acuerdo (4), algo de acuerdo (5), acuerdo (6) y totalmente de acuerdo (7).

### **Validez**

Según Lao Li y Takakuwa (2016) se entiende a la validez como el hecho, de que una prueba sea concebida, elaborada, aplicada y que permita evaluar lo que se espera medir.

En cuanto al instrumento de violencia familiar, se realizó la validez de contenido del instrumento por medio del V de Aiken, donde se realizó la evaluación por juicio de expertos en el tema obteniendo puntajes oscilantes entre 0,9 y 1 clasificándolo como aceptable, luego se realiza la validez de constructo mediante KMO y Bartlett con un puntaje de 0,822 clasificándolo como aceptable promedio, obteniendo así la validez correspondiente y necesaria del instrumento.

En cuanto al instrumento de resiliencia, Castilla et al. someten el cuestionario a ciertos procedimientos que le dan como resultado que la prueba tiene una validez significativa. Para actualizar el instrumento se realizó la validez de contenido por medio del V de Aiken, para ello se efectuó la consulta de la escala a psicólogos que ostentan el grado de Magister. Donde se obtuvo como resultado que todos los reactivos se encuentran entre el 0,8 y 1 superando lo necesario para que cada ítem sea válido.

### **Confiabilidad**

Mateus y Céspedes (2016) para este estudio se orientó a medir la consistencia interna, entendida como el grado en que su uso reiterado a la misma persona o cosa de resultados idénticos.

El instrumento de violencia familiar, se sometió la prueba a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, el cual se obtuvo un resultado de 0.894 que quiere decir que la prueba tiene una alta confiabilidad (Celina y Campo, 2015). El instrumento de Resiliencia, Castilla et al. obtuvieron una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach con resultado de 0.906 que quiere decir que la prueba tiene una alta confiabilidad. Sin embargo, se actualizó el instrumento obteniendo un resultado de 0.969 que quiere decir que la prueba tiene una alta confiabilidad. (Celina y Campo, 2015)

### **3.5. Procedimientos**

Lo primero que se realizó fue pedir permiso al autor de la prueba “Escala de resiliencia”, después se realizó un instrumento de medición documentaria de emergencia que solo será válido para la presente investigación pasando por propiedades psicométricas básicas para su posterior aplicación para evaluar la violencia familiar que padecen los estudiantes de secundaria.

Se solicitó el permiso al director de la institución educativa a través de un documento para poder aplicar las pruebas a los estudiantes de secundaria así mismo, se recibió el documento de aceptación redactado por parte de la institución educativa.

Después se realizó un cronograma en conjunto con el área de tutoría pactando 5 fechas para la aplicación de las pruebas a los estudiantes de primero

a quinto de secundaria. Luego se solicitó la autorización a los estudiantes a través de un consentimiento informado. Posteriormente, se procedió a aplicar la escala de violencia familiar y escala de resiliencia. Se le acompañó a los estudiantes durante el proceso de aplicación, para aclarar ciertas dudas en algunas preguntas que no fueron claras, es relevante mencionar que la aplicación se realizó de manera masiva por aula y sección de cada grado, utilizando el horario de tutoría que corresponde a 45 minutos, el aula se encontraba iluminada, contaba con los materiales entre ellos el protocolo de respuesta, lapiceros y se brindó las instrucciones para comprensión durante la aplicación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Recolectadas las muestras se tuvo que ingresar la información a una base de datos para el respectivo procedimiento estadístico. Se utilizó el programa Microsoft Office Excel para el vaciado de datos, luego se realizó el análisis mediante el paquete IBM Statistical Package for the Social Sciences SPSS versión 25, se procedió con la ejecución de los análisis psicométricos de las escalas aplicadas, como la validez de contenido y constructo, el proceso de confiabilidad mediante coeficiente de Cronbach, al verificar que las pruebas eran válidas y confiables, se procedió con la elección del estadístico para correlación, por ello se realizó la prueba de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov, obteniendo así un resultado de  $p > 0.05$ , por lo tanto se verifica que ambos instrumentos son paramétricos, utilizando así el estadístico  $r$  de Pearson para responder las hipótesis de la investigación planteada.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para Betancur (2016), la ética es una reflexión sobre las normas como profesionales, así como, de la argumentación de los motivos de la acción. En esta definición se ingresan factores importantes: derechos y deberes. Los aspectos éticos que se desarrollaron en la investigación fueron inspirados en el autor Álvarez (2018), que menciona que la investigación en seres humanos debe realizarse con los tres principios básicos: el primero es el respeto por las personas; es decir el reconocer la capacidad y los derechos de todas las

personas de seguir sus propias decisiones, esto se expresa en el proceso de consentimiento informado por el cual se le da a la persona la capacidad de decidir voluntariamente y con la información adecuada si va participar o no en la investigación. El segundo es la beneficencia; lo cual se refiere a la obligación de hacer el bien, contando con el consentimiento y no dañando ni sometiendo a riesgos ya que se mantendrá la confidencialidad y anonimato de los participantes y el tercero es la justicia, que consiste en la obligación del investigador en distribuir por igual los riesgos y beneficios de la participación en el estudio de investigación, por lo cual la selección de los participantes deben hacerse de manera equitativa pues se prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro.

#### IV. Resultados

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov*

Variables	Estadísticos	GI	Sig.
Variable Violencia	.056	558	.185
Variable Resiliencia	.129	558	.320

En la tabla 1, se aprecia el análisis obtenido mediante prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov a las Variables Violencia Familiar y Resiliencia, Se observan que los datos presentan un valor p (sig.) mayor a 0.05 ( $p > .05$ ), por lo cual se utilizará en la hipótesis el estadístico paramétrico = r - Pearson, con el fin de identificar las correlaciones que habrá entre ambas variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

Regla de decisión:

- Si p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.
- Si p es mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis prima.

Hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019.

**Tabla 2***Correlación violencia familiar y Resiliencia*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia familiar y Resiliencia	Pearson	.950
	Sig. (bilateral)	.000
	N	558

En la tabla 2, se puede observar que entre las variables violencia familiar y resiliencia, existe una correlación directa de 0,950 la cual es muy alta y con un p valor de .000 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las variables. Es decir que se demuestra que existe una relación lineal a mayor violencia familiar existente, habrá incremento de resiliencia en los estudiantes de una Institución educativa pública de Ate.

**Tabla 3***Correlación violencia activa y confianza/sentirse bien solo*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia activa y confianza/ sentirse bien solo	Pearson	.896
	Sig. (bilateral)	.002
	N	558

En la tabla 3, se puede observar que entre las dimensiones violencia activa y confianza/sentirse bien solo, existe una correlación directa de 0,896 la cual es muy alta y con un p. valor de .002 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento de confianza/sentirse bien solo generando mayor independencia aceptando la situación en la que se encuentra permitiendo esto ser un impulso para salir adelante, en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 4***Correlación violencia activa y perseverancia*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia activa y Perseverancia	Pearson	.816
	Sig. (bilateral)	.001
	N	558

En la tabla 4, se puede observar que entre las dimensiones violencia activa y perseverancia, existe una correlación directa de 0,816 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .001 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento de perseverancia en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 5***Correlación violencia activa y ecuanimidad*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia activa y Ecuanimidad	Pearson	.849
	Sig. (bilateral)	.000
	N	558

En la tabla 5, se puede observar que entre las dimensiones violencia activa y ecuanimidad, existe una correlación directa de 0,849 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .000 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, las características de la población permiten inferir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento proporcional de ecuanimidad en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 6***Correlación violencia activa y aceptación de uno mismo*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia activa y aceptación	Pearson	.816
de uno mismo	Sig. (bilateral)	.000
	N	558

En la tabla 6, se puede observar que entre las dimensiones violencia activa y aceptación de uno mismo, existe una correlación directa de 0,816 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .000 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento proporcional de quererse, valorarse y aceptarse como persona en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 7***Correlación violencia pasiva y confianza/sentirse bien solo*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia pasiva y confianza/ sentirse bien solo	Pearson	.813
	Sig. (bilateral)	.001
	N	558

En la tabla 7, se puede observar que entre las dimensiones violencia pasiva y confianza/sentirse bien solo, existe una correlación directa de 0,813 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .001 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de confianza/sentirse bien solo en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 8**

Correlación violencia pasiva y perseverancia

---

Correlación		
	Correlación de	
Violencia pasiva y perseverancia	Pearson	.811
	Sig. (bilateral)	.002
	N	558

---

En la tabla 8, se puede observar que entre las dimensiones violencia pasiva y perseverancia, existe una correlación directa de 0,811 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .002 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento creciente de perseverancia en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 9***Correlación violencia pasiva y ecuanimidad*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia pasiva y ecuanimidad	Pearson	.818
	Sig. (bilateral)	.001
	N	558

En la tabla 9, se puede observar que entre las dimensiones violencia pasiva y ecuanimidad, existe una correlación directa de 0,818 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .001 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de desenvolverse de manera adecuada a pesar de las adversidades en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

**Tabla 10***Correlación violencia pasiva y aceptación de uno mismo*

Correlación		
	Correlación de	
Violencia pasiva y aceptación	Pearson	.917
de uno mismo	Sig. (bilateral)	.001
	N	558

En la tabla 10, se puede observar que entre las dimensiones violencia pasiva y aceptación de uno mismo, existe una correlación directa de 0,917 la cual es “muy alta” y con un p. valor de .001 que indica que es significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación directa y significativa entre las dimensiones. Es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de aceptación de uno mismo en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

## V. DISCUSIÓN

Se determinó una relación directa y significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019. Se encontró un puntaje de 0,950 y una significancia de  $p=0.000$  entre las variables de estudio, lo que infiere que, a mayor violencia familiar, se incrementará la resiliencia en los participantes. Esto se diferencia con los resultados de Barrios (2018), quien realizó un estudio en el distrito de Comas en cuarto y quinto año de secundaria, encontrando una relación media entre sus variables violencia y resiliencia, con un valor de 0.312, demostró que, a menor capacidad resiliente, mayor afectación de violencia familiar. Por consiguiente, se sugiere mayor apoyo en el entorno familiar; así lo afirma, Bronfenbrenner (1979), existen diferentes contextos sociales que influyen en el desarrollo, crecimiento y conducta de la persona, se muestra como diferentes personas o situaciones influyen entre sí. Del mismo modo, Ainsworth (1967) la familia juega un papel fundamental en los hijos y en su capacidad resiliente, generando un vínculo seguro y una adecuada estabilidad emocional; es decir que, aquellos estudiantes que sufrieron violencia familiar podrán desarrollar mayor resiliencia y afrontar las dificultades en el hogar.

Se determinó la relación entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo, con un puntaje de 0,896 muy alto y significativo, esto quiere decir que, a mayor violencia activa, se incrementará la confianza de los estudiantes, sin embargo, esto difiere del estudio de Ramos (2019) quien demostró, como la dimensión sentirse bien, demuestra ser inversa y no significativa, ya que contó con un nivel de significancia de -0.093 siendo un puntaje muy bajo, por tal motivo no planteo correctamente las respuestas de los estudiantes. Por su parte, la seguridad de sentirse conforme con uno mismo, se considera muy importante para los adolescentes, pues es el primer paso de la autoaceptación, lo menciona Grotberg (1995), en donde el individuo establece límites y empieza a desarrollar la habilidad para aceptarse a sí mismo, y de esta manera fomentar la búsqueda de soluciones a los conflictos de carácter familiar, lo que refiere que, a mayor

violencia activa, producirá una mayor confianza y la capacidad para sentirse bien.

Se determinó la relación directa entre violencia activa y perseverancia, demostrando un valor alto de 0,816 y significativa por el p valor de ,001, lo que significa que, a mayor violencia activa, menor capacidad de perseverancia, lo que limitara las actividades de los estudiantes y sus metas a lograr. Así mismo, Orellana y Briceño (2015) en su estudio, violencia familiar y nivel de autoestima, obtuvieron similar valor, como resultado se evidencia una relación, -0,680. Lo que infiere que, a mayor violencia, mayor desinterés a los objetivos planteados, teniendo como consecuencia la frustración en los estudiantes, así lo mencionan Dollar y Miller (1939), las personas empiezan a frustrarse por no haber cumplido sus metas o no lograr su cometido, esto guarda relación con la cólera y el displacer, producto de estas circunstancias, se ejerce una violencia física y verbal en el hogar, escuela o hacia otras personas.

Se determinó la relación entre violencia activa y ecuanimidad, con un valor significativo de ,849 lo que demuestra que, a mayor violencia, menor ecuanimidad en los estudiantes, así se evidencia en el estudio de Quispe y Gutiérrez (2019) los cuales solo tuvieron una muestra mínima de 78 personas, demostraron que los estudiantes con buenas capacidades, no evidenciaron haber sufrido violencia, por lo cual no existe correlación entre las variables. Esto se debe al soporte familiar, Gomez y kotliarenco (2010), conceptualizan la resiliencia familiar como aquel grupo de apoyo, el cual ha sido sometido a situaciones desagradables, pero gracias a los diversos conflictos, se alza con el propósito de volver al equilibrio familiar.

Se determinó la relación directa y significativa entre violencia activa y aceptación de uno mismo, con un puntaje de ,816 que demuestra un nivel muy alto, que significa, a mayor violencia activa en los estudiantes, desarrollaran la aceptación hacia uno mismo. Esto se compara con la investigación de Orellana y Briceño, (2015) quienes determinaron la relación de violencia familiar y autoestima, siendo la segunda una variable vinculada a la aceptación de uno mismo; con un valor de 0,680, lo que afirma que, a mayor violencia familiar, menor autoestima, es decir se genera una nula capacidad de aceptación. Esto

se fundamenta por Ainsworth (1967), en donde es importante el vínculo íntimo con las personas cercanas, ya que, si se ha evidenciado un maltrato o violencia en los estudiantes de la institución educativa, generaría que no desarrollen ciertas habilidades para la vida, como es el actuar socialmente, el poder manejar sus emociones, y la habilidad de soportar acontecimientos desagradables.

Se determinó la relación directa y significativa entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria, esta relación es muy alta de 0,813. Se refiere que, a mayor incremento de violencia pasiva, se producirá una mejor confianza / sentirse bien solo en los estudiantes. Esto difiere de lo mencionado por, Ramos (2019) en su investigación sobre Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria tiene una correlación inversa  $-0,182$  y significativa ( $,001$ ) entre las variables estudiadas. En conclusión, cuanto mayor sean los índices de violencia familiar, menor será su capacidad resiliente. Por lo cual, será prescindible fomentar la resiliencia, Wagnild y Young (1993) consideran que, el individuo comienza a desarrollar la habilidad resiliente, cuando aparecen situaciones difíciles o que afectan el bienestar personal.

Se determinó una relación significativa entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria, con un valor de 0,811 y significancia de 0,000, lo que implica que, a mayor violencia pasiva, mejor será la perseverancia en los estudiantes. Esto difiere con los resultados de Cervantes y Llontop, (2016) quienes evidenciaron los factores de violencia en los adolescentes, obtuvieron una relación inversa de  $-0,270$ , lo que implica que a menor violencia familiar, los adolescentes y adultos desarrollan resiliencia, se entiende entonces que, para cultivar la capacidad resiliente se requiere de un análisis y manejo de las emociones, lo afirma Grotberg (1995), el cuarto principio, "el yo puedo"; ligado a la perseverancia, es la capacidad del individuo de reconocer sus inquietudes, sus emociones y afrontar los conflictos.

Se determinó una relación directa y significativa entre violencia pasiva y ecuanimidad, esta relación es muy alta con un valor de 0,818. Se demostró que, a mayor violencia pasiva, se incrementará la ecuanimidad de los estudiantes. Esto difiere de los resultados propuestos por Quispe y Gutiérrez (2019) quienes obtuvieron un valor de 0,113 que demuestra una relación débil entre las variables

en mención, esto se debe a que su aplicación fue solamente a un grado de secundaria, siendo la investigación anterior muy influyente y significativa debido a la muestra aplicada. Es importante tomar en cuenta el equilibrio emocional de cada persona, por eso Grotberg (1995) aplica los cuatro principios, yo tengo; como la aceptación de las personas en su entorno (familia y amigos), el yo soy; como la habilidad para aceptarse a uno mismo, yo estoy; como aquella capacidad para estar preparado, y el yo puedo, como la capacidad para afrontar las situaciones.

Se determinó una relación directa entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019, esta relación es muy alta por el resultado de 0,917, lo que quiere decir, una mayor violencia pasiva, generará un incremento en la aceptación de uno mismo, que tienen los estudiantes. Por otro lado, los estudios de Montes y Sícales (2016) refieren que, la violencia física es más usual en varones y la violencia verbal en la mujer, ambos generan daños psicológicos, y/o efectos negativos en los hijos, sin embargo, se evidencia que las mujeres son más resilientes que los varones, con un valor de -112, nos muestra que, a mayor violencia, se tendrá poca capacidad resiliente. Lo refiere Bowen (1965) cuando un miembro de la familia usa la violencia, los demás le siguen debido al miedo que produce y lo imitan, por su parte Gomez y Kotliarenko (2010) atribuyen que, la familia jugará un papel fundamental en la solución de los problemas, de conseguirlo, construirá lazos de confianza y la aceptación de cada uno de sus miembros.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Existe relación directa entre ambas variables, esto quiere decir que los estudiantes de esta institución pueden tener algunas situaciones de violencia, sin embargo, esto les permitiría desarrollar mayor resiliencia.

Segunda: Existe relación directa entre violencia activa y confianza/sentirse bien solo, es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento creciente de confianza/sentirse bien solo, generando mayor independencia aceptando la situación en la que se encuentra permitiendo esto ser un impulso para salir adelante, en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

Tercera: Existe relación directa entre violencia activa y perseverancia en estudiantes, es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento de perseverancia en los estudiantes o viceversa.

Cuarta: Existe relación directa entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes, es decir que, las características de la población permiten inferir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento creciente proporcional de ecuanimidad en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

Quinta: Existe relación directa entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria, es decir que, a mayor violencia activa existente, habrá incremento proporcional de quererse, valorarse y aceptarse como persona en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

Sexta: Existe relación directa entre violencia pasiva y confianza/sentirse bien solo en estudiantes de secundaria, es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de confianza/sentirse bien solo en los estudiantes.

Séptima: Existe relación directa entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes, es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento creciente de perseverancia en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

Octava: Existe relación directa entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria, es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de desenvolverse de manera adecuada a pesar de las adversidades en los estudiantes.

Novena: Existe relación directa entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria, es decir que, a mayor violencia pasiva existente, habrá incremento proporcional de aceptación de uno mismo en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda a la UGEL 06, realizar estudios sobre violencia, y resiliencia, para que así, los estudiantes puedan afrontar situaciones o conflictos escolares.

Segunda: Se le sugiere a la institución realizar campañas de concientización sobre la violencia activa y desarrollar talleres sobre la confianza, generando mayor bienestar en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a la institución fomentar talleres contra la violencia activa, lo que incrementará la perseverancia de los estudiantes.

Cuarta: Fomentar actividades relacionadas a violencia activa en los estudiantes, y reforzar mediante la ecuanimidad, lo que generara un mejor equilibrio emocional.

Quinta: Promover talleres y charlas sobre la violencia activa, de esta manera desarrollar la aceptación en uno mismo de cada estudiante.

Sexta: Se recomienda a la institución identificar indicios de violencia pasiva, y fomentar la capacidad de sentirse bien con uno mismo en cada estudiante.

Séptima: Se recomienda a la institución educativa intervenir en situaciones de violencia pasiva, lo que incrementara la perseverancia de los estudiantes.

Octava: Se recomienda a los docentes y coordinadores realizar talleres sobre la violencia pasiva, lo que permitirá establecer ecuanimidad (equilibrio) en los estudiantes.

Novena: Se recomienda a la institución iniciar talleres sobre la violencia pasiva, para así evidenciar el crecimiento de aceptación de uno mismo en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. (1967). *Infancia en Uganda*. Baltimore: Johns Hopkins.  
<https://www.amazon.com/Infancy-Uganda-Infant-Care-Growth/dp/0801800102>
- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín redipe*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Andina (20 de julio del 2018) La mitad de los problemas de salud mental empieza en la adolescencia. Perú: INSM. <https://andina.pe/agencia/noticia-la-mitad-los-problemas-salud-mental-empieza-la-adolescencia-728322.aspx>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barrios, S. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de comas, 2018*. (tesis de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Lima.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29847/Barrios\\_ASP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29847/Barrios_ASP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bass, M., Barcelo, M. y Fatima, G. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Betancourt, G. (2016) La ética y la moral: paradojas del ser humano [Ethics and moral: Human being paradoxes] – Colombia. *Revista CES Psicología*, 9(1),109–121.  
<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3482/2562>
- Bowen, M. (1965). *Family therapy in clinical practica. Vol I*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.  
[https://www.researchgate.net/publication/268443915\\_La\\_teoria\\_familiar\\_sistemica\\_de\\_Bowen\\_avances\\_y\\_aplicacion\\_terapeutica](https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica)

- Bronfenbrenner, U. (1979). *Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model*. Psychological Estados Unidos. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Browne, K. y Herbert, M. (1999) *Preventing family violence*. Estados Unidos: Wiley. ISBN: 978-0-471-94140-8. <https://www.wiley.com/enus/Preventing+Family+Violence-p9780471941408>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres, F. (2014) Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*. 4 (1), 80-93. [https://www.researchgate.net/publication/312092117\\_Analisis\\_exploratorio\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_de\\_Wagnild\\_y\\_Young\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_jovenes\\_y\\_adultos\\_universitarios\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana)
- Cervantes, Y. y Llontop, E. (2016). *Factores de riesgo de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Chiclayo*. (tesis de licenciado en psicología). Universidad Señor de Sipan. Chiclayo. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3322?mode=full>
- Celina, H. y Campo, A. (2015). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80634409>
- Dollard, J. y Miller, N. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CN: Yale University Press. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.321.3829&rep=rep1&type=pdf>
- Garmendia, F. (2015). La violencia en América Latina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 72(4), 269-276. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832011000400008&lng=es&tlnq=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000400008&lng=es&tlnq=es)

- Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Research Project*. In R. Rosswith. Psychologists who face the challenge of a global culture with humans. Rights and mental health. <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/02/26/modelo-de-las-verbalizaciones-resilientes-de-grotberg/>
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*. 19 (2), 103-128. [www.Revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17112/17840](http://www.Revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17112/17840)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Instituto nacional de estadística e informática INEI (2017). *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental, INSM. (2019) *Plan de actividades de Hogar protegido para mujeres. Años 2019 – 2020*. Lima, Perú. <https://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dirfun/2019/RDN%C2%B0186-2019.pdf>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Lao li, T. y Takakuwa, R. (diciembre, 2016) Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación – Panamá, *Journal of Undergraduate Research*, 2(2), 64 – 75. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1249/html>

- Llano, P. (16 de febrero de 2018). *El País*. España. [https://elpais.com/internacional/2018/02/14/estados\\_unidos/1518638962\\_648309.html](https://elpais.com/internacional/2018/02/14/estados_unidos/1518638962_648309.html)
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R., y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(2), 485-498. [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3498/349851778050/6](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3498/349851778050/6)
- Martinez, C. (2012) El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Cienc. Saúde Coletiva.* 17(3), 613-619. <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Mateus, E. y Cespedes, V. (marzo, 2016) Validez y confiabilidad del instrumento “Medición de la autoeficacia percibida en apnea del sueño” - SEMSA. Colombia. *AQUICHAN – ISSN.* 16(1), 67 – 82. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n1/v16n1a08.pdf>
- Miljánovich, M. (2013). Violencia Familiar: Modelos Explicativos del proceso a través del estudio de casos. *Revista de Investigación en Psicología.* 16, (1). [https://www.researchgate.net/publication/319475634\\_Violencia\\_familiar\\_modelos\\_explicativos\\_del\\_proceso\\_a\\_traves\\_del\\_estudio\\_de\\_casos](https://www.researchgate.net/publication/319475634_Violencia_familiar_modelos_explicativos_del_proceso_a_traves_del_estudio_de_casos)
- Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana OBDISEC (2019). *Boletín de Violencia familiar.* [http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/files/filesSC/Boletin4\\_ViolenciaFamiliar2018.pdf](http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/files/filesSC/Boletin4_ViolenciaFamiliar2018.pdf)
- Orellana, E. y Briceño, M. (2015). *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria- institución educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo-2015.* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/187426>

Programa conjunto de las naciones unidas para la seguridad humana (Diciembre, 2017). Escuelas fuertes para prevenir la violencia. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/guia%20docentes%20con%20adolescentes%20-%20final.pdf>

Quispe, D. y Gutiérrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario-san Jeronimo - Apurimac, año 2018*. (tesis de segunda especialidad profesional de enfermería). Universidad Nacional del Callao. Callao.

Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. <https://es.scribd.com/document/339153586/COMO-HACER-UN-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-RAMIREZ-red-pdf>.

Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019*. (tesis de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice hall.

Streiner, D. y Norman, G. (1989) *Health Measurement Scales. A practical guide to their development and use*. Oxford: Oxford University Press. [https://naziracalleja.weebly.com/uploads/5/6/2/7/56279085/streiner\\_norman\\_y\\_cairney\\_health\\_measurement\\_scales\\_a\\_practical\\_guide\\_to\\_their\\_development\\_and\\_use.pdf](https://naziracalleja.weebly.com/uploads/5/6/2/7/56279085/streiner_norman_y_cairney_health_measurement_scales_a_practical_guide_to_their_development_and_use.pdf)

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Universidad Cesar vallejo (9 de mayo del 2019). UCV contribuye en la salud mental de nuestra comunidad. Lima: UCV. <https://www.ucv.edu.pe/noticias/ucv-contribuye-en-la-salud-mental-de-nuestra-comunidad>

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. 43(4),648-649.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=214/21453378014>
- Vera, B., Carbelo, B. y Vecina, M. (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. Papeles del Psicólogo. 27 (1),40-49.
- Villanueva, F. (2016). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho –2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Resilience scale (ER)*.  
[https://mega.nz/#!ABwwWDQS!J\\_X1Pkq2OFX6jLK10vFhSY9R3156uRMA2MdvlyZCXfk](https://mega.nz/#!ABwwWDQS!J_X1Pkq2OFX6jLK10vFhSY9R3156uRMA2MdvlyZCXfk)
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of families with problems rise above adversity*. USA: Vilard.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores\\_cm.pdf;jsessionid=8D658843B047A1F897F9E8257B039403?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf;jsessionid=8D658843B047A1F897F9E8257B039403?sequence=1)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones			
<p>PG. ¿Qué relación existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019?</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE5. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p>	<p>OG. Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE1.Determinar la relación entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE2. Determinar la relación entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE3.Determinar la relación entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE4.Determinar la relación entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE5.Determinar la relación entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE6. Determinar la relación entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p>	<p>HG. Existe relación directa y significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE1. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE2. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE3. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE4. Existe relación directa y significativa entre violencia activa y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE5. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y confianza / sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE6. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y</p>	Variable 1: Violencia Familiar			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rangos
			- Violencia Activa	1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Alto (77a 105) Medio (49 a 76) Bajo (21 a 48)
			-Violencia Pasiva	6,7,13,14,20,21	Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Variable 2: Resiliencia			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rangos
			-Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2)	Alto (140-175) Medio/Promedio (140-147)
			- Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24	Algo en desacuerdo (3)	Bajo (127-139)
			- Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (4)	Muy bajo (1-126)
			- Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25.	Algo de acuerdo (5) Acuerdo (6)	

<p>PE6. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE7. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019?</p> <p>PE8. ¿Qué relación existe entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes</p>	<p>OE7.Determinar la relación entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>OE8.Determinar la relación entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019.</p>	<p>perseverancia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE7. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate,2019</p> <p>HE8. Existe relación directa y significativa entre violencia pasiva y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019.</p>			Totalmente acuerdo (7)	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------	--

Tipo y Diseño	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos	Propuesta de marco teórico
<p>En cuanto al tipo de investigación, es básica; ya que tiene el propósito de conseguir y seleccionar información para incrementar el conocimiento, manteniendo un apoyo para poder averiguar sobre el tema que se está investigando. (Salkind, 1999, p. 6).</p> <p>En lo que corresponde al diseño de investigación, es no experimental; ya que este diseño no tiene como objetivo el manipular las variables de la investigación pues solo se miran los sucesos en su forma natural. (Alto, López y Benavente, 2013, p. 1047).</p>	<p>La población está compuesta por 558 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Ate.</p> <p>la muestra se determina censal cuando se eligen a la totalidad de individuos de la población como muestra</p>	<p>La técnica que se utilizo fue la encuesta y el instrumento es la escala.</p> <p>En la variable de violencia familiar se utilizó la escala de violencia familiar</p> <p>En la variable de Resiliencia se utilizó la escala de resiliencia.</p>	<p>Se utilizó el programa Microsoft Office Excel, luego paso a ser analizado en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Posteriormente se realizó la validez de constructo de una prueba, el alfa de Cronbach para ambas pruebas y las correlaciones tanto de las variables como de las dimensiones de la investigación.</p>	<p>- Antecedentes</p> <p>- Bases teóricas:</p> <p>Primera variable: Violencia familiar</p> <p>Segunda variable: Resiliencia</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Nº de Preguntas	Rangos	Categorías
Violencia Familiar	Browne y Herbert (1999) determinan a la violencia familiar como aquellas acciones violentas, que se puede dar ya sea de forma psicológica, sexual, física o también el abandono hacia uno de los integrantes de la familia.	El resultado de esta variable es obtenido en la escala de violencia familiar, Autora: Juriana Torres.	-Violencia Activa	1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19	77 a 105	Alto
					49 a 76	Medio
			-Violencia Pasiva	6,7,13,14,20,21	21 a 48	Bajo

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	N° de Preguntas	Rangos	Categorías
Resiliencia	Resiliencia, Wagnild y Young (1993), la personalidad del individuo desarrolla una resiliencia, esta habilidad trata de disminuir las secuelas de las situaciones desfavorables y promueve a la adecuación.	El resultado de esta variable es obtenido en la Escala de resiliencia (ER) Adaptado por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres (2014)	-Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	140-175	Alto
					140-147	Medio/Promedio
			-Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24	127-139	Bajo
					1-126	Muy bajo
			-Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.		
			- Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25.		

Anexo 3: Carta de solicitud de permiso



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 17 de junio del 2019

**CARTA N° 399- 2019-I /P.E/PSI.UCV LIMA-ATE-PPP**

**Sr. FRANCISCO ORLANDO NINAQUISPE GIL.**  
**DIRECTOR**  
**I.E. "1264 JUAN ANDRÉS VIVANCO AMORÍN"**  
**Dirección: Calle Italia 130 LIMA, ATE**



**ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumento.**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la aplicación del instrumento en el proyecto de investigación psicológico "violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de ATE, 2019" como parte del trabajo de investigación; teniendo como objetivo contribuir a validar instrumentos que permiten evaluar objetivamente aspectos vinculados con el desarrollo del individuo en sus diferentes ámbitos.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestra estudiante para la realización de dicho trabajo para el referido fin.

Nuestra estudiante es la siguiente:

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI
1	JURIANA TORRES SOTO	73674904

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Edith Jara Ames**  
Coordinadora de PE de Psicología  
Campus Lima Ate

## Anexo 4: Carta de permiso de la Institución Educativa Publica



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Ate, 10 de julio del 2019

CARTA N° 001 – 2019 D/I.E. N°1264 "JAVA" / PSI. UCV – ATE

SRTA. EDITH JARA AMES

COORDINADORA DE PE DE PSICOLOGIA CAMPUS LIMA - ATE

ASUNTO: Autorizo la aplicación para realizar la aplicación de instrumento

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo saludarle a nombre de la I.E. N°1264 "JAVA" para autorizar a la Srta. TORRES SOTO, JURIANA, la aplicación del instrumento en el proyecto de investigación psicológica "violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de nuestra Institución Educativa publica" el cual les estamos muy agradecidos.

Seguros de contar con el apoyo que brindan a las Instituciones Educativas publicas hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,



Correo electrónico director: [ninaq36@yahoo.com](mailto:ninaq36@yahoo.com)

Tlef. I.E. 3515367 – Cel. 989034586

Dirección: Calle Italia 130, Urb. Los Portales de Javier Prado II Etapa, Distrito: Ate

## Anexo 5: Autorización de autores

### 5.1. Autorización de la prueba de resiliencia

 **Humberto Castilla**  
Son amigos(as) en Facebook  
psicólogo en Posta FAP San Gabino  
Estudió Psicología en Universidad Inca Garcilaso de la Vega

5 JUN 2019 17:13

Muy buenas tardes, ante todo mi cordial saludo, soy Juriana Torres Soto alumna de la universidad Cesar Vallejo de Lima- Este, el motivo por el cual le escribo es para pedirle permiso para utilizar el instrumento que valido en nuestro Pais- Peru,el cual lleva como titulo "Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima", ya que actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis y mi tematica sera relacionado a la resiliencia, para mi seria de gran ayuda su colaboracion, espero su pronta respuesta. Muchas gracias.

7 JUN 2019 10:53

 **Hola Juliána**

Ahora pueden llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

Buenos días cuenta con el permiso para utilizar el instrumento adaptado

Si deseas escríbeme por correo

acastillacabello@gmail.com

Para responderte de manera formal

 Que tengas un excelente día

7 JUN 2019 13:56

Muchas gracias 😊

 **Humberto Castilla**  
Activo(a) hace 1 min

Opciones

- Buscar en la conversación
- Editar apodos
- Cambiar color
- Cambiar emoji
- Notificaciones

 **Humberto Castilla**  
Activo(a) hace 1 min

Opciones

- Buscar en la conversación
- Editar apodos
- Cambiar color
- Cambiar emoji
- Notificaciones

## Anexo 6: Instrumentos de evaluación

### Escala de violencia familiar

Autora: Juriana Torres

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontraras una serie de frases que te permitirán conocerte a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. No hay contestaciones buenas o malas. Lo importante es que seas sincero al responder.

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	¿Cuándo te castigan te obligan a quedarte quieto o inmóvil?					
2.	Alguna vez un familiar te obligo a tener relaciones sexuales					
3.	En casa tus opiniones no son tomadas en cuenta.					
4.	¿Te insultan o critican constantemente cuando cometes un error?					
5.	¿Si te portas bien, te compran todo lo que pides?					
6.	Cuando estas enfermo (a) no se preocupan ni te llevan al médico.					
7.	¿Sueles estar solo la mayor parte del tiempo en casa?					
8.	¿Alguna vez te han golpeado por notas bajas o desaprobadas?					
9.	Alguna vez te obligaron a ver páginas pornográficas o de contenido sexual.					
10.	¿Cuándo haces algo malo, tienden a compararte con alguien de tu familia?					
11.	Sientes miedo cuando tus padres llegan a casa, luego de una reunión o entrega de libretas.					
12.	Tus familiares te obligan a realizar una actividad del hogar a cambio de dinero.					
13.	Sientes que no recibes amor en tu casa.					
14.	Tus padres no van a todas las reuniones o asambleas del colegio.					
15.	Te castigan sin motivo alguno (soga, cable, correa, palo, etc.)					
16.	Alguien de tu familia te ha tocado o acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17.	Te castigan y prohíben salir con amigos o familia, llegando a tener que rogar y prometer llegar temprano.					
18.	¿Suelen hablarte con apodos ofensivos?					

19.	Tienden a recompensarte solo cuando ellos quieren (padres, hermanos, abuelos, tíos, etc.)					
20.	Sientes que tu familia no te protege ni te cuida					
21.	Sientes que serias mejor estudiante si tus padres te ayudaran en las tareas o trabajos del colegio					

## Escala de resiliencia

Autores: Wagnild y Young (1993)  
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

### **Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	o	o	o	o	o	o	o
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	o	o	o	o	o	o	o
3.	Me mantengo interesado en las cosas.	o	o	o	o	o	o	o
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	o	o	o	o	o	o	o
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	o	o	o	o	o	o	o
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	o	o	o	o	o	o	o
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	o	o	o	o	o	o	o
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	o	o	o	o	o	o	o
9.	Mi vida tiene significado.	o	o	o	o	o	o	o
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	o	o	o	o	o	o	o
11.	Cuando planeo algo lo realizo.	o	o	o	o	o	o	o
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	o	o	o	o	o	o	o
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	o	o	o	o	o	o	o
14.	Soy amigo de mí mismo.	o	o	o	o	o	o	o
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	o	o	o	o	o	o	o
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	o	o	o	o	o	o	o
17.	Tomo las cosas una por una.	o	o	o	o	o	o	o
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	o	o	o	o	o	o	o
19.	Tengo autodisciplina.	o	o	o	o	o	o	o
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	o	o	o	o	o	o	o



## Anexo 7: Prueba piloto

### a. Prueba piloto de violencia familiar

Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach de la escala de violencia familiar

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	21

### b. Prueba piloto de Resiliencia

Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach de la escala de resiliencia

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	25

## Anexo 8: Análisis de confiabilidad del total de la muestra

### 8.1. Violencia familiar

Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach de la escala de violencia familiar

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	21

### 8.2. Resiliencia

Análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach de la escala de resiliencia

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	25

Anexo 9: Consentimiento Informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor padre de familia.

Presente:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Juriana Torres Soto, estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Ate,2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas con fines académicos y profesionales. La información que se recoja será confidencial, de aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Desde ya agradezco por su participación.

Atte. Juriana

Torres Soto

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

Yo ..... con DNI: ..... acepto que mi hijo(a) participe en la investigación **“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Ate,2019”**, de la señorita Juriana Torres Soto.

\_\_\_\_\_  
Firma

Anexo 10: Escaneos de los criterios de jueces

10.1. Violencia Familiar

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Cristina Solano Melis

DNI: 40289653

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Mg. Psicóloga Clínica y de la Infancia

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alonso Busso, Luis F.

DNI: 08542578

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicólogo-clínico-Educativo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras, Freddy Pablo

DNI: 06856521

Freddy De La Cruz Contreras  
Lic. Psicología

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psic. Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....16.....de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ordinola Villegas Muligros

DNI: 09843540

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Clinico Educativo

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Ninguno

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Merma Paricahuq Mauro

DNI: ..... 09309359

Firma: .....

Especialidad del validador: ..... Psólogo Clínica Comunitaria

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 .....de octubre del 2019

10.2. Resiliencia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Cristina Salvo Melo* .....

DNI: ..... *40289653* .....

Firma: ..... *[Signature]* .....

Especialidad del validador: ..... *Mg Escobedo Alvar y de la Isla* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....*1*.....de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis F. Alonso Basso

DNI: 08542578

Firma: [Handwritten Signature]

Especialidad del validador: Psicólogo - Clínico - Educativo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27  
.....de setiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** De La Cruz Contreras, Freddy Robb

**DNI:** 06856521.....

.....  
**Freddy De La Cruz Contreras**  
**Lic. Psicología**

**Firma:** [Firma].....

**C.B.P.:** 21039

**Especialidad del validador:**.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....<sup>25</sup>.....de setiembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir [ ] • No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Merma Pasichan Mauro

DNI: 09309359

Firma: [Firma] 3847

Especialidad del validador: Chico Guarnitosa

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01.....de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

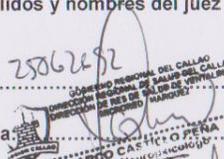
Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castillo Peña Marco Antonio

DNI: 25062682

Firma: 

Especialidad del validador: Maestría en Biología Educativa y en Biología Clínica en México en Nanopolipéptido

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de octubre del 2019

# Anexo 11: V de Aiken

## 11.1 Violencia

V DE AIKEN(1) violencia - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Celdas | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar | Edición

		JUEZ 1 Solano			JUEZ 2 De la Cruz			JUEZ 3 Busso			JUEZ 4 Merma			JUEZ 5 Ordinola			PROME	DIAGNOSTICO			
		pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad					
4		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	0.933	APROBADO	
5	i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
6	i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
7	i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
8	i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
9	i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
10	i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
11	i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
12	i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
13	i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
14	i10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933	APROBADO
15	i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
16	i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
17	i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
18	i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
19	i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
20	i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
21	i17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933	APROBADO
22	i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
23	i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
24	i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO
25	i21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	APROBADO

Hoja1

## 11.2. Resiliencia

V DE AIKEN(1) resiliencia - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AE	
3			JUEZ 1 SOLANO			JUEZ 2 DE la cruz			JUEZ 3 BUSSO			JUEZ 4 MERMA			JUEZ 5 Marco CASTILLO														
4			pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	pertinencia	relevancia	claridad	PROMEDIO	DIAGNOSTICO							
5	i1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
6	i2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
7	i3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
8	i4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
9	i5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
10	i6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933						
11	i7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
12	i8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
13	i9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
14	i10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
15	i11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
16	i12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	0.933	APROBADO							
17	i13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933	APROBADO						
18	i14		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933	APROBADO						
19	i15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
20	i16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
21	i17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0.6	0.867	APROBADO						
22	i18		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.6	0.867	APROBADO							
23	i19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
24	i20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
25	i21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
26	i22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
27	i23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
28	i24		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.933	APROBADO							
29	i25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Hoja1

Listo 80%