



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del
proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Solórzano Ortiz, Leonor Jennifer (ORCID: 0000-0002-9963-4366)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y del adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles, que son el esfuerzo esmero y trabajo dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi madre **Rita Ortiz Casierra** y mi hermana **Talía Ortiz Casierra** que siempre me apoyaron día a día incondicionalmente para seguir adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales .

A mi amada hija **Ashly Adriana Monroy Solórzano**, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos prepare un futuro mejor.

Agradecimiento

Infinitas gracias a Dios por permitirme tener a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que pueda llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí por permitirme vivir disfrutar cada día.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, sobre todo la Dra. Ana Melva Vargas Farías que ha brindado la orientación y compartir sus conocimientos para llegar a la meta propuesta, mis compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjuntos de los conocimientos que me ha otorgado y poder seguir adelante.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha cumplido. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia, amigos y maestros.

Lcda. Leonor Jennifer Solórzano Ortiz

Índice de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	23
Tabla 2 Prueba de relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	25
Tabla 3 Determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	27
Tabla 4 Determinar el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	29
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	31
Tabla 6 Prueba de relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	33
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	35
Tabla 8 Prueba relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.	37

Índice de figuras

- Figura 1** Distribución de los niveles de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. 24
- Figura 2** Determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. 28
- Figura 3** Determinar el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. 30
- Figura 4** Distribución de los niveles de la dimensión “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. 32
- Figura 5** Distribución de los niveles de la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. 36

Resumen

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, contando con una muestra de 27 escolares en edad preescolar, se utilizó como instrumento la lista de cotejo para la variable actividades lúdicas y motricidad gruesa, validadas por el juicio de expertos y con una confiabilidad aceptable. Los resultados muestran que los niveles alcanzados por los preescolares en actividades lúdicas es que el 59.26 % alcanzaron un nivel de “inicio”, el 18.25% el nivel de “proceso” y el 22.22% están en un nivel de “logro”. Los niveles en motricidad gruesa, muestran que el 48.15% alcanzó un nivel de “inicio”, el 25.93% el nivel de “proceso” y el 25.93% el nivel de “Logro” de la motricidad gruesa. De igual manera, la significancia de la prueba (sig. = 0.002), demostró que es significativa, al tener un valor menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01). concluyendo que Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Palabras claves: Actividades lúdicas, motricidad gruesa, componentes de dominio, juego simbólico y declinación del juego simbólico.

Abstract

The main objective of the research is to determine the relationship between playful activities and gross motor skills in preschoolers of the "Early Childhood Care" project Guayaquil, 2020.

With a non-experimental, descriptive correlational design, using a sample of 27 preschool-age schoolchildren, the checklist for the variable leisure activities and gross motor skills was used as an instrument, validated by expert judgment and with acceptable reliability. The results show that the levels reached by preschoolers in recreational activities is that 59.26% reached a "start" level, 18.25% the "process" level and 22.22% are at an "achievement" level. The levels in gross motor skills show that 48.15% reached a "start" level, 25.93% the "process" level and 25.93% the "Achievement" level of gross motor skills. Similarly, the significance of the test (sig. = 0.002), showed that it is significant, having a value less than 1% (sig.: 0.002 <0.01). concluding that there is a relationship between playful activities and gross motor skills in preschoolers of the "Early Childhood Care" project Guayaquil, 2020.

Keywords: Playful activities, gross motor skills, domain components, symbolic play and decline of symbolic play.

I. Introducción

La motricidad es una de las funciones que forma parte del desarrollo integral del niño, el movimiento se constituye en una práctica cotidiana que evoluciona de manera natural, considerada la habilidad de producir movimiento a través de la contracción muscular como consecuencia de los desplazamientos del cuerpo o partes de él (Zapata, 1989, como se citó en Viciano, Cano, Chacón, Padial y Martínez, 2017). Básicamente la motricidad es parte del estudio del desarrollo psicomotriz del niño, los seres humanos según su naturaleza, el crecimiento está vinculado al movimiento, los que se van volviendo más complicados a medida que se va creciendo, necesitando ser entrenados para su mejor desenvolvimiento. En educación se considera la actividad lúdica como un mecanismo que ayuda de manera significativa a la maduración psicomotriz del niño (García, 2013, citado en Plúa, 2019)

Berger (2016) en su libro psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia refiere que:

En América del Norte los niños tienen la oportunidad de disfrutar de un espacio de juego, disfrutar de la naturaleza, lanzar un balón, jugar con la nieve, nadar, bicicletear, vivencias que necesitan de un equilibrio y la interacción del hemisferio izquierdo y derecho. Asimismo, en otros países los niños tienen la posibilidad de tener contacto con el mar, los lagos, ríos, quebradas, lagunas, y montañas para escalar permitiendo que el infante realice muchas actividades motrices de acuerdo a su contexto, logrando una maduración del cerebro y de su motivación para lograr diferentes destrezas. Los padres o adultos que cuidan a los niños tienen que buscar un espacio ventilado y seguro donde puedan jugar, saltar, gritar y expresar sus emociones porque las habilidades pueden adquirirlas después, para las teorías Socioculturales, los infantes aprenden según su modelo o sus pares demostrando habilidades que el niño ya puede realizar solo como salta en un pie, trepar un arbusto, saltar un muro, pero hay que tener en cuenta el contexto del niño en el cual interactúa. (pág. 239)

Ash y cols (2008, como se cita en Berger, 2016) refieren que:

En la actualidad el crecimiento de las construcciones y urbanizaciones de los diferentes países, es preocupante para muchos investigadores especialista en el desarrollo, destacando que un siglo atrás, los niños corrían con libertad de un lugar a otro, tenían campo para jugar, y sin supervisión de sus cuidadores, en la actualidad la mitad de los infantes viven encerrados en sus viviendas, porque ya no se cuenta con espacios para el juego libre, los niños ya no pueden salir solos a la calle por los peligros que se presenta (calles inseguras) impidiendo el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa, y desarrollo de otros sistemas como el límbico encargado de las emociones. (Pág. 238)

Quizá para las nuevas generaciones ya no habrá espacios, ni amiguitos para jugar, ni lugares seguros para interactuar y disfrutar de las habilidades motrices, los cuidadores se limitarán a decirles a sus hijos que no salgan a jugar por la peligrosidad que se presenta en la sociedad (delincuencia, afluencia vehicular, entre otros) por lo tanto, los niños por seguridad se mantienen en sus casas realizando otras actividades, mirando la televisión, sino en la Tablet y otros aparatos electrónicos, impidiendo desarrollar la motricidad gruesa.

Albornoz (2017) refiere que:

En Ecuador el 33,7 % de infantes en edad preescolar asisten a programas de educación del Ministerio de Educación o infantil privado. En Pichincha el 30,9 % de los infantes acuden a dichos programas de educación, lo que demuestra que solo la tercera parte de población desarrolla la motricidad gruesa, dependiendo de la estimulación docente. (pág. 121)

Como investigadora, en el proyecto que desarrolla el gobierno ecuatoriano para preescolares “Atención a la Primera Infancia”, pude apreciar que mucho de los niños presentan dificultades para realizar actividades que tiene que ver con el equilibrio y movimiento del cuerpo, como por ejemplo, saltar con los dos pies juntos

o levantar una pierna posados en la otra, lo que en muchas oportunidades les provoca una frustración y cólera por no poder realizar estas actividades, por lo que se planteó el siguiente problema ¿en qué medida las actividades lúdicas se relacionan con la motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020?

Entre los problemas específicos se tuvo, ¿Cuál es el nivel de las actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020? ¿Cuál es la relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020?.

La investigación tuvo una justificación teórica porque determino si las actividades lúdicas se relacionan con la motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia”, basándose en la teoría de Jean Piaget quien describe la importancia del juego en el desarrollo motor del niño, permitiendo ampliar el conocimiento sobre estas variables, además, servirá como fuente bibliográfica para otros investigadores, asimismo, se justificó metodológicamente por que los instrumentos que se elaboraron para medir las variables fueron validados por el juicio de expertos y se determinó su confiabilidad a través de programas estadísticos, siendo de utilidad en nuevas investigaciones.

Se planteó el siguiente objetivo general, determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, en los objetivos específicos se buscó, determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, establecer el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, determinar la relación que existe entre los juegos simbólicos de las actividades

lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, establecer la relación que existe entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Respecto a las hipótesis se planteó como general, existe relación significativa entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, en las hipótesis específicas tenemos, el nivel de estrategias lúdicas es bajo en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, el nivel de motricidad gruesa es bajo en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

II. Marco Teórico

Al haber revisado los diferentes estudios sobre las actividades lúdicas y motricidad gruesa, se encontró, que a nivel nacional, Plúa (2019) en su investigación denominada actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas de nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” Guayaquil, para determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en una muestra de 25 niños y niñas de nivel inicial, utilizando un diseño descriptivo correlacional-no experimental, como técnica se utilizó la encuesta y la observación y como instrumento lista de cotejo para ambas variables de estudio, teniendo como resultado que las estrategias lúdicas se relaciona significativamente con el dominio corporal dinámico, con una puntuación de 0,497 y con el dominio corporal estático con una puntuación de 0,438, lo que indica que el grado de relación esta sobre la media esperada, concluyendo que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa de los niños y niñas de nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” Guayaquil.

Balseca (2016) en su investigación para establecer la correlación entre el juego y la motricidad gruesa en estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial “Lucia Franco de Castro” de la Parroquia Conocoto, 2016, de diseño correlacional, en una población de 25 niños, utilizando como instrumentos el cuestionario para el juego y lista de cotejo para la motricidad gruesa, los resultados muestran que el 64% de niños y niñas se encuentra en etapa de inicio, en el movimiento, el 72 % de niños y niñas se encuentran en etapa de inicio en dominio corporal, el 68% de niños y niñas se encuentra en etapa de inicio de equilibrio dinámico y estático, concluyendo que el juego tiene relación con el desarrollo de la motricidad gruesa, notándose una mejora en los movimiento de los estudiantes al aplicar el juego como estrategia metodológica.

Narváez (2017) en su tesis cuyo objetivo es integrar las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños pertenecen a la Unidad Educativa “Víctor Hugo Abad Muñoz”. Zhud- Cañar 2016, con un diseño no experimental correlacional causal, donde se busca determinar el efecto que causa la aplicación de las

estrategias lúdicas en la motricidad gruesa de los niños, se utilizó como instrumentos lista de cotejo para ambas variables, los resultados mostraron que el 72% de estudiantes se encuentran en proceso para la integración de las actividades lúdica, el 76% en el indicador de logro adquirido de la motricidad gruesa, concluyendo que las actividades lúdicas promueven el desarrollo de la motricidad gruesa, asimismo, fortalece las capacidades visomotoras, de equilibrio dinámico y coordinación corporal en los estudiantes.

A nivel internacional, Córdova (2017) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la correlación entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 de la ciudad de Casma, el estudio realizado fue descriptivo correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo, en una población de 70 alumno de inicial de 5 años, a quienes se les aplico los instrumentos guía de observación para la variable psicomotriz y guía de observación para la variable motricidad gruesa, los resultados obtenidos se analizó mediante estadística descriptiva, determinando que el 71 % de los niños presentan un nivel de satisfacción en juegos psicomotrices y el 87 % en motricidad gruesa, asimismo, se determinó la existencia de una relación directa del nivel bajo significativo, concluyendo que los juegos psicomotrices se correlacionan influyendo en la motricidad gruesa de los estudiantes, por lo que al aumentar el valor de los juegos psicomotrices, también, aumenta de manera significativa la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de inicial, asimismo, refieren que los juegos psicomotrices ejercen condición en el desarrollo de la motricidad gruesa, incidiendo de manera significativa mediante los controles musculares de su cuerpo.

Valdez (2019) en su investigación Actividades lúdicas tradicionales y convencionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la red Suma Pankarita de la provincia de Yunguyo, tuvo como objetivo determinar cómo influyen las actividades lúdicas tradicionales y convencionales en el avance en la psicomotricidad gruesa, con un diseño de no experimental, correlacional-descriptivo, teniendo como población de 32 estudiantes y una muestra a 25 infantes de 4 años de nivel inicial, aplicándose para la variable independiente actividades lúdicas una lista de cotejo como instrumento, de igual

manera, para la variable psicomotricidad gruesa, obteniendo como resultado que existe una significativa relación entre actividades lúdicas convencionales y tradicionales y perfeccionar progresivamente la motricidad gruesa, concluyendo que existe una influencia en los juegos convencionales y tradicionales con el desarrollo motor grueso.

Sobre las teorías lúdicas según Tonucci (1996, como se citó en Fass, 2017) planteo que:

En las actividades lúdicas él niño vive una experiencia maravillosa donde aprende a enfrentarse con su propio mundo y el entorno que lo rodea, entendiendo, que todo es una complejidad, siendo una etapa que le permite al niño descubrir el sentido de ser a través de la curiosidad, enfrentándose con sus propios saberes y con lo que desea saber. Para un niño el juego es recordar cada experiencia, cada saber, cada caída, cada sonrisa, cada objeto que encuentra en su espacio de juego, cada amigo con el que intercambia experiencias. (pág. 267)

Los padres o los cuidadores tienen que permitir que el niño tenga la libertad, de divertirse y que solo interactúe con el mundo logrando descubrir lo positivo y negativo del medio que lo rodea, siendo esta actividad lúdica el momento más placentero y lleno de aprendizaje reflejándose en un niño feliz, con la facilidad de expresar sus emociones, empático y solidario.

Teoría psicogenetista del juego de Piaget (1971, como se citó en Fass, 2017) refiere que:

El juego es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del infante donde le permite interactuar con el medio, descubriendo todo lo que lo rodea, entendiendo cada espacio, cada objeto con el cual juega (lo desarma, lo vuelve armar), construye sus propios juegos, los modifica de acuerdo a sus intereses y gustos, logrando interactuar y compartir experiencia inolvidable con otros

niños. Asimismo, aprende a expresar sus emociones, sus miedos, sus alegrías, convirtiéndose en un pilar fundamental para el niño la actividad lúdica que le permite investigar el mundo. (pág. 290-291)

Cuando Piaget explica su teoría, toma en cuenta el equilibrio, donde se busca un balance entre lo cognitivo y el mundo que lo rodea al niño, permitiendo que interactúen dos elementos más, la acomodación y asimilación, logrando como resultado que el infante se adapte a las nuevas vivencias, nuevos aprendizajes que le permitan desenvolverse en cada una de sus etapas.

Asimismo, Piaget (1971, como se citó en Faas, 2017), conceptualiza al juego, como adquisición, donde el niño transforma lo que hay en su contexto de acuerdo a la maduración de su pensamiento, junto a las actividades lúdicas que son el conjunto de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes preexistentes, logrando que todo se adapte a sus necesidades y preferencias.

De igual manera, Piaget (1971, como se citó en Faas, 2017) fundamenta el proceso de desarrollo del pensamiento infantil en tres etapas: la primera etapa Juego o ejercicios sensoriomotor (0-2años), donde niño tiene un pensamiento de acción porque interactúa con su medio que lo rodea, en este desarrollo el niño va adquiriendo el dominio y control de su cuerpo, logrando una coordinación de su percepción y gestualidad, del mismo modo los infantes van logrando experiencia placenteras de lo aprendido y los aprendizajes repetitivos provocando situaciones al momento de experimentar a través de sus sentidos.

En la segunda etapa Juego simbólico (2-7años) El niño va desarrollando el pensamiento representacional, lo que le permite utilizar nuevas herramientas simbólicas entre los conocimientos preexistentes y los basados en la realidad y en tercera etapa Juegos de regla (7-12 años) el niño en esta etapa es reflexivo porque ya está un periodo de las operaciones concretas, ya utiliza la lógica y la capacidad para razonar, las actividades lúdicas son una mixtura sensoriomotoras, donde el niño corre, salta, lanza la pelota, trepa los árboles, se sube a las resbaladeras, etc.

La declinación del juego se muestra a la edad de (4 a 7 años), en este periodo se establece el predominio del juego mutuo, donde el símbolo comienza a mostrarse menos egocéntrico y más real, convirtiendo paralelamente la simbolización en una representación que se imita de la realidad.

Henri Wallón (1879-1962, como se citó en Tamarit, 2016) desde su teoría del juego Manifiesta que:

El juego infantil es vital para el desarrollo del niño del cual destaca las siguientes contribuciones, la primera es el juego como ejercicio libre antes que el niño se integre a la realidad, el juego alimenta a que el infante explore y ejercite los procesos biopsicológicos. La segunda contribución es donde el juego posee una serie de características que le otorgan carácter particular, caracterizando que lo lúdico es libre, único de cada niño, (espontaneo, placer, felicidad y gozar) de todo lo que lo rodea, logrando en su proceso la adquisición de aprendizajes. En la tercera contribución en el juego lo que predomina es la asimilación, ubicando lo lúdico a la contribución del aprendizaje del infante, como cuarta contribución la importancia del juego en el desarrollo psíquico, donde el juego permite el avance y desarrollo psíquico del infante estructurando esquemas y el desarrollo de la motricidad, por lo que, el juego cumple un papel importante en el desarrollo emocional e intelectual del infante y la quinta contribución el valor diagnóstico del juego, aquí, el niño pasa por diferentes etapas en cuanto a su desarrollo que están caracterizadas por diferentes actividades en un periodo de tiempo donde focaliza su atención y sus logros obtenidos se siguen retroalimentando. (pág. 296-297)

Sobre el estudio teórico de la motricidad gruesa tenemos que Henri Wallón (1879-1962, como se citó en Tamarit, 2016) considera que la base principal del desarrollo del niño no se centra en el lenguaje sino en las expresiones emocionales que se manifiestan posteriormente. Por lo expuesto se entiende que el niño evoluciona a través de la capacidad o habilidades que desarrolla para moverse y

experimentar de su mundo alrededor, significando, que a partir del movimiento va experimentando e incrementando su conocimiento.

Por su parte Piaget (1996 como se citó en Tamarit, 2016), refiere que el movimiento en el niño se convierte en la base para la inteligencia, la motricidad gruesa presenta una gran evolución durante la primera infancia para su desarrollo cognitivo y motor a través de los juegos. Para Berger (2016) la motricidad gruesa es el movimiento que realiza una persona en la cual interviene la totalidad de su cuerpo, aquí se va coordinando el equilibrio, los desplazamientos que realiza o los movimientos de las extremidades, todo esto en conjunto con los sentidos.

Durante el desarrollo de las destrezas motrices gruesas, el niño empieza a realizar algunos movimientos que en sus inicios son sencillos hasta volverse complejos en sus actividades, estos pueden ser gatear, saltar, levantar la mano, etc. En esta etapa el niño también aprende a mantener el equilibrio, perfeccionando sus posturas, reconoce su cuerpo y sus partes, también, logra discriminar sobre cuál es la izquierda y cual la derecha (Córdoba, 2015).

Cruz, Cruz, Martínez, y Urgilez (2017) refieren que los niños van adquiriendo habilidades motrices gruesas progresivamente dependiendo de la estimulación que reciben en la escuela y en el hogar, recalando que el niño debe tener espacios amplios que le permita diferentes movimientos con su cuerpo como correr, saltar, trepar, bailar e interactuar con otros niños. Son desplazamientos que se realizan con el cuerpo identificando la lateralidad, controlando la coordinación y equilibrio (Estela, 2018).

Rodríguez (2019) manifiesta que la motricidad gruesa es el desplazamiento a través del movimiento corporal, manteniendo un equilibrio y una coordinación para que el niño realice sus actividades solos. Rayan (2016) refiere que la motricidad gruesa es la habilidad para trasladarse de un lugar a otro, pero con un adecuado equilibrio y sincronización de todas las partes del cuerpo que interactúan en el movimiento como los sentidos, el sistema nervioso central y el sistema periférico.

Dávila y Melgar (2017) refieren en su estudio que el hombre tiene la capacidad de coordinar sus movimientos y sincronizarlos generándole una interacción armoniosa en sus actividades cotidianas.

Chávez (2017) manifiesta en su estudio que la motricidad gruesa son actividades físicas que se van logrando desde los primeros años de vida, que permite movilizarse con las partes del cuerpo como las extremidades que consiste en bailar, correr, saltar, subir escaleras. Etc. manteniendo una coordinación y equilibrio. Arroyo y Rivera (2019) refieren que la motricidad gruesa son cualidades de una persona y la expresión de una salud física y psicológica que se encuentra vinculada a una habilidad para actuar con libertad, motivación, creatividad, logrando un buen desenvolvimiento físico y una buena relación interpersonal. Para Ferrari (2010, como se citó en Arzola, 2018) es el proceso de desarrollo de los músculos en el cuerpo, debiendo tener movimientos coordinados y sincronizados cuando deben moverse. Cantón (2014) la define como la habilidad del individuo para controlar el cuerpo al momento de su desplazamiento.

Huarcaya y Rojas (2018) manifiestan que la motricidad gruesa es la coordinación y el desplazamiento que lleva a una persona a un desenvolvimiento físico facilitándole la libertad de interactuar independiente en el contexto haciendo uso de todas sus estructuras corporales.

Comellas y Perpinyá (2003) refieren que la motricidad gruesa es el dominio amplio del cuerpo que le permite una armonía en sus movimientos. Significando, que para que el niño logre el dominio motor necesita que se trabaje desde diferentes aspectos que permitan probar la adquisición de las diversas destrezas, por lo que no solo es necesario que se den movimientos amplios a través del dominio general, sino que también se deben dar de manera específica con cada parte del cuerpo a través del dominio segmentario.

Después de haber investigado, se ha considerado la teoría de Piaget, y su etapa de juegos simbólicos para trabajar la variable actividades lúdicas, en la etapa de los juegos simbólicos el niño ha logrado un pensamiento representacional, a

medida que el niño interactúa con su contexto utiliza diferentes recursos simbólicos, lo cual le permite afirmar la realidad y su experiencia. Los niños a través del juego van logrando codificar sus aprendizajes en símbolos que les permita evocar diferentes imágenes de vivencias o acontecimientos positivos o negativos del pasado, en esta etapa el infante transforma la realidad de acuerdo a sus preferencias y necesidades del momento que interactúa y logra una asimilación progresiva, expresando su egocentrismo y su individualidad, también adquiere un desarrollo intelectual y afectivo.

El estudio de la motricidad gruesa se basó en los componentes propuestos por Comellas y Perpinyá (2003) quienes refieren que:

para que el niño adquiriera el dominio de la motricidad gruesa solo se puede lograr a través del dominio parcial y específico de los diversos procesos a los que se somete, los cuales deben instruirse de forma vivencial y practicarse a través de actividades donde intervengan las diferentes partes del cuerpo. Especificando dos tipos de dominios, el dominio corporal dinámico que es la destreza que se adquiere para controlar adecuadamente las diferentes partes del cuerpo, moviéndolas a través de la propia voluntad o realizando una actividad específica. El dominio corporal estático son las actividades que conllevan al niño o niña a interiorizar el esquema del cuerpo.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica por que se busca generar conocimiento de las estrategias lúdicas y su relación con la motricidad gruesa de los niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, a través de las teorías científicas (Ortiz y García, 2016), no conteniendo un ejercicio práctico inmediato (Abanto, 2016).

Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental por que no se interviene la variable independiente para determinar si produce efecto en alguna otra variable. (Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017). No se consideran grupos de control y no se establecen de manera aleatoria los participantes (Silvestre y Huaman, 2019)

La presente investigación es de diseño transeccional correlacional asociativa. Este tipo de diseño examina fenómenos que se dan en un tiempo determinado y busca establecer el nivel de filiación entre variables (Carrasco, 2019). Se determina la correspondencia mas no la causalidad (Pino, 2019). Estando orientada a determinar la relacion entre dos variables (Sánchez y Reyes, 2017).

Su esquema es como sigue:

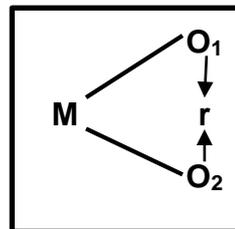
Dónde:

M: La muestra de estudio

O₁: Observación variable 1

r : relación entre las variables de estudio.

O₂: Observación variable 2



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Actividades lúdicas

Definición conceptual

Conjuntos de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes preexistentes, logrando que todo se adapte a sus necesidades y preferencias. (Piaget, 1971, como se citó en Faas, 2017)

Definición operacional

Se utilizó una Lista de observación de actividades lúdicas para medir la variable independiente desde la teoría de Piaget en la etapa juego simbólico y la declinación del juego simbólico.

Indicadores

Esplendor del juego, juego colectivo

Escala de medición

Ordinal.

Variable 2

Motricidad Gruesa

Definición conceptual

Es el dominio amplio del cuerpo que permite una armonía en los movimientos (Comellas y Perpinyá, 2003).

Definición operacional

Se utilizará una Lista de observación de motricidad gruesa para medir la variable independiente desde dos componentes de dominio: el dinámico y el estático.

Indicadores

Equilibrio estático, equilibrio dinámico, coordinación visomotriz, coordinación general.

Escala de medición

Ordinal.

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población estará conformada por todas las unidades de estudio (estudiantes preescolares) que cuentan con las características necesarias para llevar a cabo el estudio (Ríos y Vivanco, 2018).

La muestra es el subconjunto de la población obtenida a través de la técnica de muestreo no probabilístico para establecer sus características. (Lerma, 2019).

La población de estudio estuvo conformada por 27 niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

Criterios de inclusión

- Pertener al proyecto "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.
- Niños que tengan el consentimiento firmado por sus padres.
- niños que asisten con frecuencia al proyecto.

Criterios de exclusión

- niños que no concluyeron la aplicación de las pruebas.
- Niños que sus padres no consintieron su participación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumento

Son los diferentes medios que se emplea (lista de cotejo) por el investigador para el levantamiento de información (Valderrama, 2015). Los instrumentos materializan el acopio de información a través de las técnicas aplicadas (Vara, 2015).

Se utilizó lista de cotejo para medir las variables actividades lúdicas y motricidad gruesa.

Validez de instrumentos

Para la validación de los instrumentos se utilizó el criterio de juicios de expertos, quienes con su experiencia en el tema de estudio brindaron sus apreciaciones, estableciendo una alta validez de los instrumentos.

(Ver Anexo 2)

Confiabilidad de instrumentos

Se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos a través del alfa de Cronbach, donde el instrumento que mide la variable actividades lúdicas obtuvo un coeficiente de 0,777 y el instrumento para la variable motricidad gruesa con una confiabilidad de 0,812 mostrando una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se procedió solicitando la autorización al director del proyecto “Atención a la Primera Infancia”, se obtuvo la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia, se aplicaron las normas APA, para realizar las citas, los procedimientos y trato de la información fue tratada en base al principio de confidencialidad, se aplicaron las pruebas a los niños del proyecto de manera individual durante dos días, con un espacio de tiempo de 15-20 minutos por estudiantes, estructurando los planillones de los datos obtenidos, identificando cada una de las dimensiones de cada variable.

3.6.Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través del programa estadísticos SPSS Versión 23, realizando de manera previa la transformación de las variables, en tres categorías, inicio, proceso y logro, mediante la agrupación de datos, con la técnica de la baremación de percentiles, analizando y representando los datos estadísticamente a través de figuras y tablas de doble entrada donde se aprecia ambas variables.

3.7.Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación se dará a conocer los lineamientos que se consideran en el consentimiento informado aplicando su procedimiento, se respetara la propiedad intelectual de los autores que se han incluido, utilizando adecuadamente las normas APA.

IV. Resultados

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

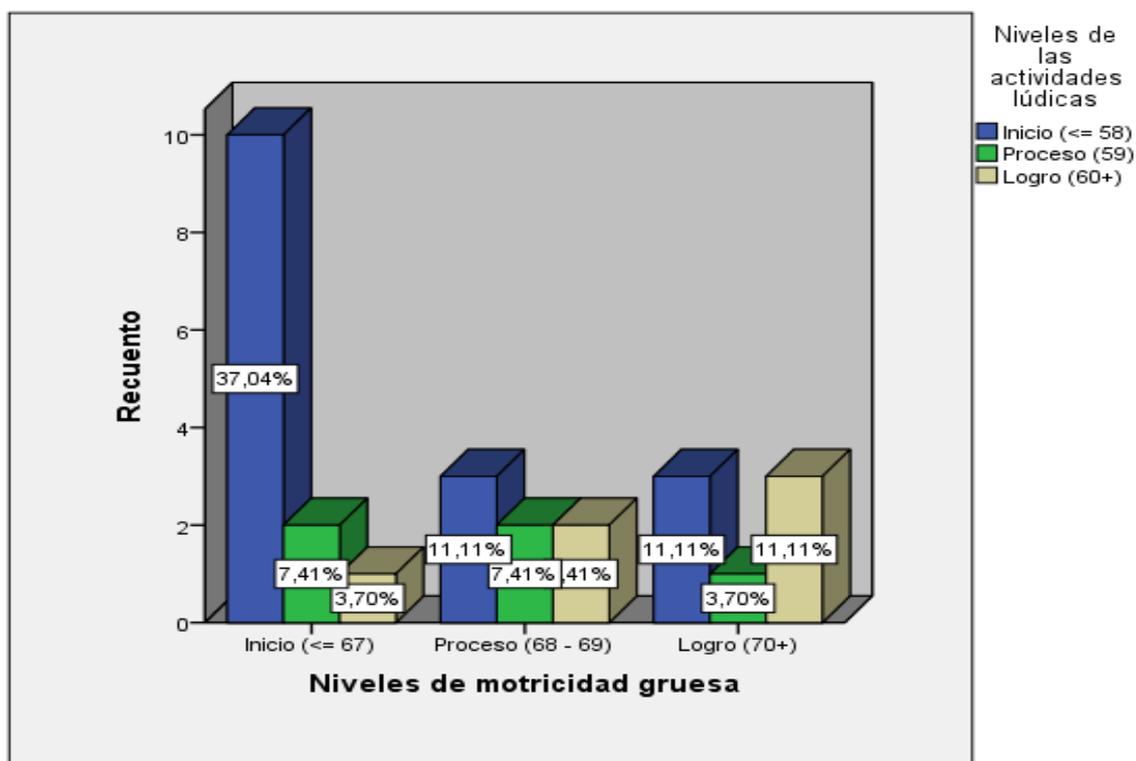
Tabla 1

Distribución de los niveles de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Niveles de las actividades lúdicas			Total	
		Inicio (<= 58)	Proceso (59)	Logro (60+)		
Niveles de motricidad gruesa	Inicio (<= 67)	N° de preescolares	10	2	1	13
		Porcentaje [1][2][3]	37,04 %	7,41 %	3,70 %	48,15 %
	Proceso (68 - 69)	N° de preescolares	3	2	2	7
		Porcentaje	11,11 %	7,41 %	7,41 %	25,93 %
	Logro (70+)	N° de preescolares	3	1	3	7
		Porcentaje	11,11 %	3,70 %	11,11 %	25,93 %
Total		N° de preescolares	16	5	6	27
		Porcentaje	59,26 %	18,52 %	22,22 %	100,00 %

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Figura 1 Distribución de los niveles de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

Se observa, en la Tabla 1 o figura 1, que la distribución de los niveles de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 37.04% de los preescolares, que alcanzaron un nivel “inicio” de las actividades lúdicas y el nivel “inicio” de motricidad gruesa. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 3.7% de preescolares que alcanzaron un nivel “logro” de las actividades lúdicas y el nivel “inicio” de motricidad gruesa.

Prueba de Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

H₁: Sí existe relación significativa entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Tabla 2

Prueba de relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,452	,002
	Rho de Spearman	,544	,002
N de casos válidos		27	

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

En la Tabla 2, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.452, es decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.002), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares*. Otra prueba estadística que ratifica a

la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.544, es decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.002), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares.*

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020

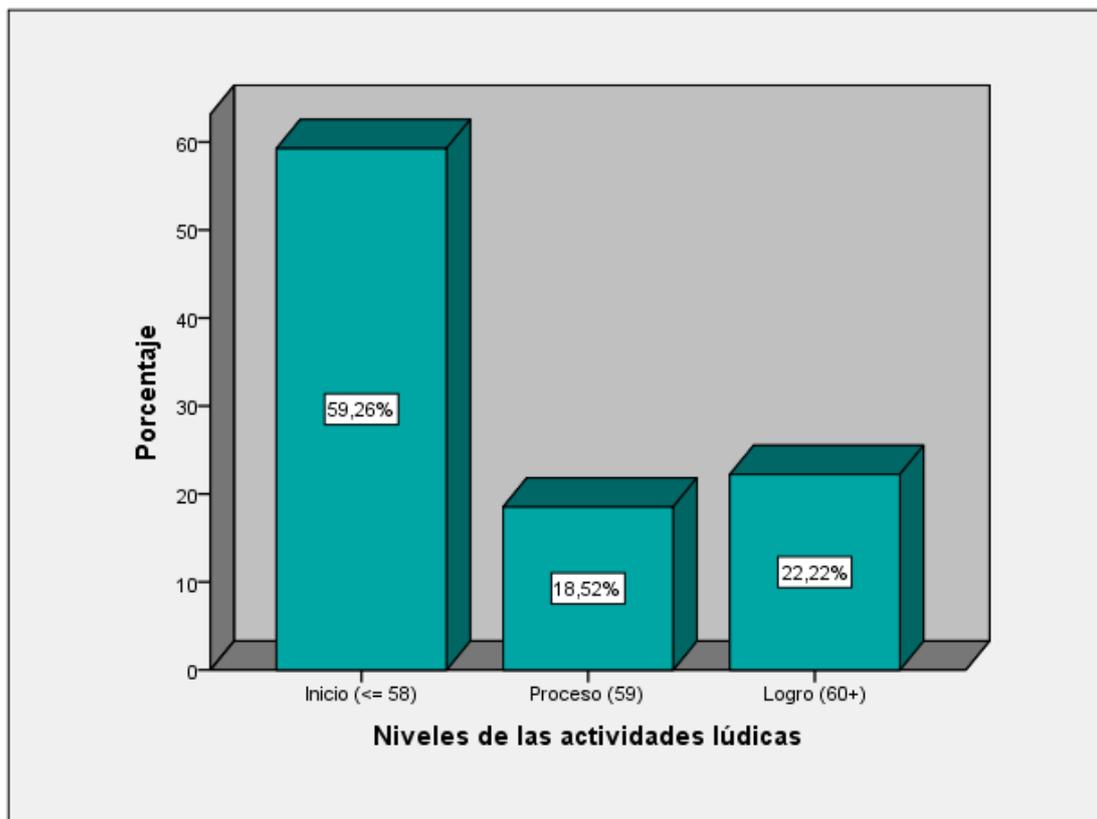
Tabla 3

Determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (<= 58)	16	59,26 %
Proceso (59)	5	18,52 %
Logro (60+)	6	22,22 %
Total	27	100,00%

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Figura 2 Determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 3 o Figura 2, El 59.26% de los preescolares del preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, alcanzaron un nivel de “inicio” en las actividades lúdicas, el 18.25% de los preescolares alcanzaron un nivel de “proceso” en las actividades lúdicas y el 22.22% de los preescolares alcanzaron un nivel de “Logro” en las actividades lúdicas.

Objetivo específico 2

Establecer el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

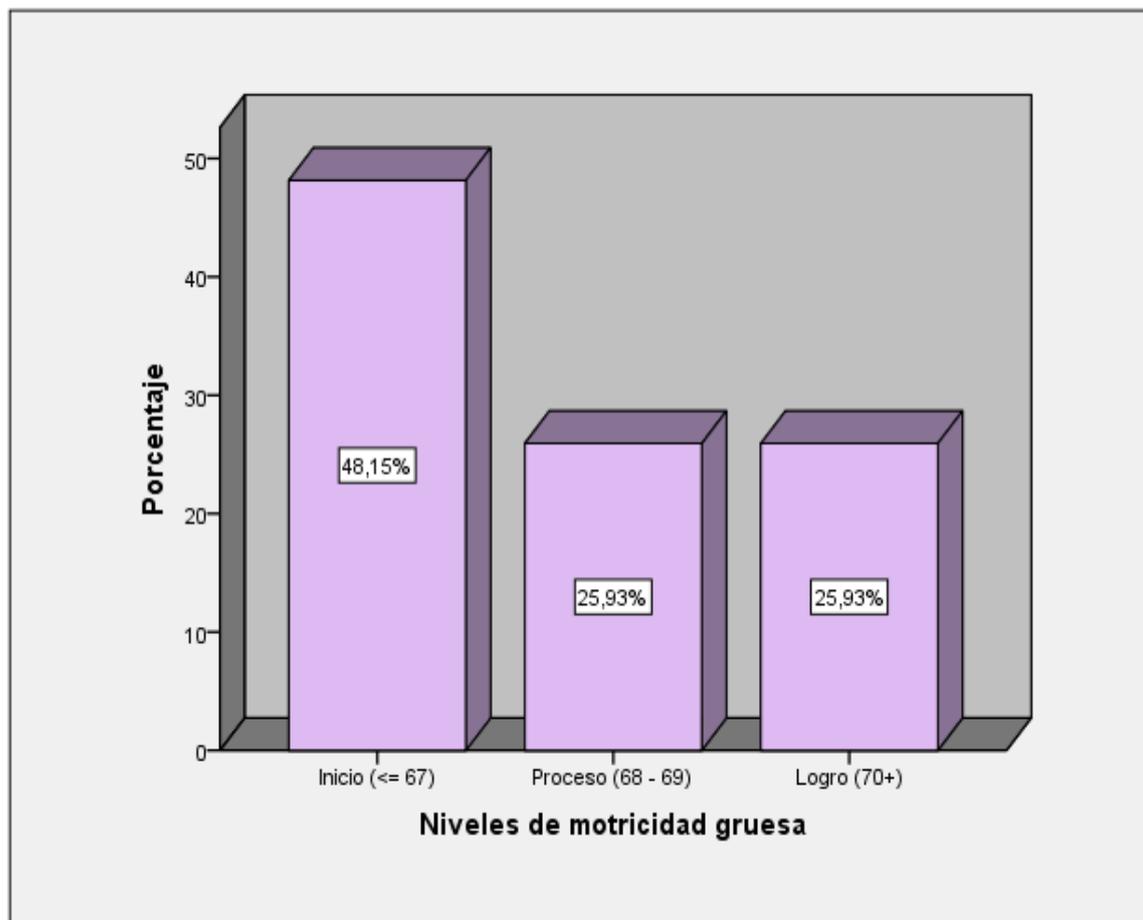
Tabla 4

Determinar el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (<= 67)	13	48,15 %
Proceso (68 - 69)	7	25,93 %
Logro (70+)	7	25,93 %
Total	27	100,00%

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Figura 3 Determinar el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 4 o Figura 3, El 48.15% de los preescolares del preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, alcanzaron un nivel de “inicio” en la motricidad gruesa, el 25.93% de los preescolares alcanzaron un nivel de “proceso” en la motricidad gruesa y el 25.93% de los preescolares alcanzaron un nivel de “Logro” en la motricidad gruesa.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

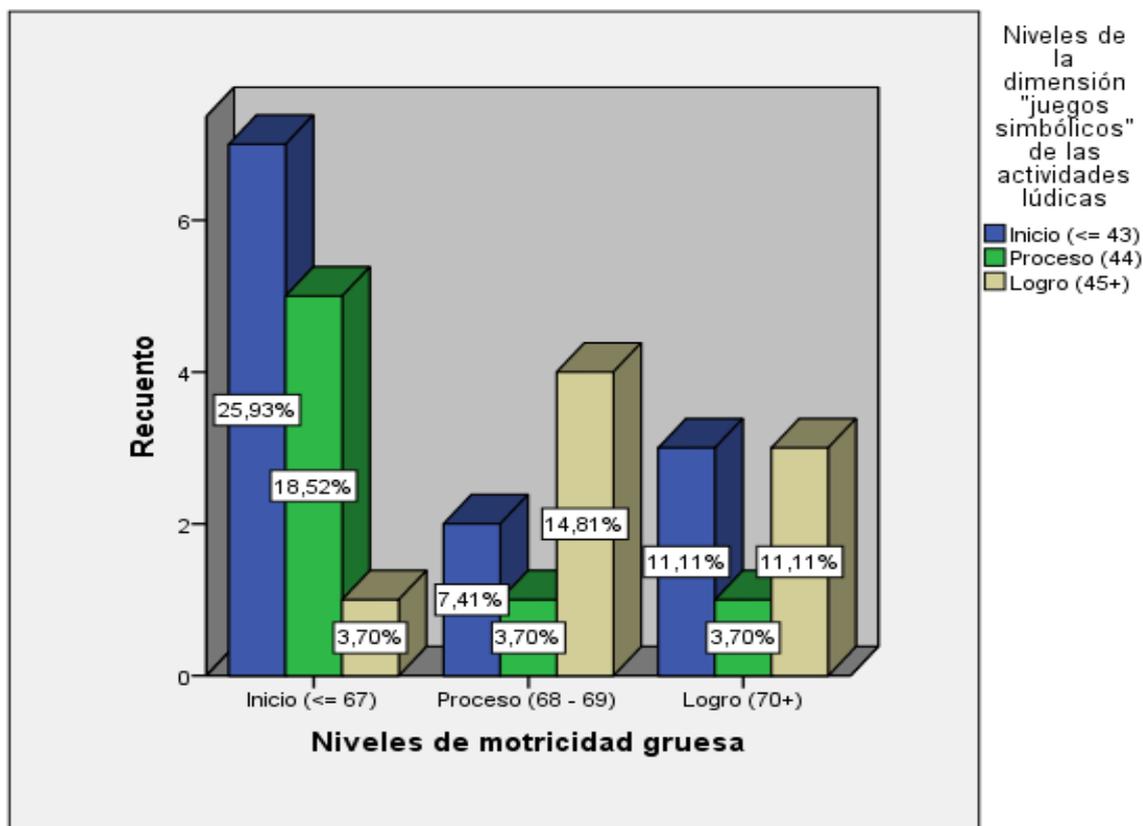
Tabla 5

Distribución de los niveles de la dimensión “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Niveles de la dimensión "juegos simbólicos" de las actividades lúdicas			Total	
		Inicio (<= 43)	Proceso (44)	Logro (45+)		
Niveles de motricidad gruesa	Inicio (<= 67)	N° de preescolares	7	5	1	13
		Porcentaje	25,93%	18,52%	3,70%	48,15 %
	Proceso (68 - 69)	N° de preescolares	2	1	4	7
		Porcentaje	7,41%	3,70%	14,81%	25,93 %
	Logro (70+)	N° de preescolares	3	1	3	7
		Porcentaje	11,11%	3,70%	11,11%	25,93 %
	Total	N° de preescolares	12	7	8	27
		Porcentaje	44,44%	25,93%	29,63%	100,00 %

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Figura 4 Distribución de los niveles de la dimensión “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

Se observa, en la Tabla 5 o figura 4, que la distribución de los niveles de la dimensión “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 25.93% de los preescolares, que alcanzaron un nivel “inicio” en la dimensión de “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y el nivel “inicio” de motricidad gruesa. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 3.7% de preescolares que alcanzaron un nivel “logro” en la dimensión de “juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y el nivel “inicio” de motricidad gruesa.

Prueba de Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación significativamente entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020

H₁: Sí existe relación significativamente entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020

Tabla 6

Prueba de relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,458	,002
	Rho de Spearman	,556	,001
N de casos válidos		27	

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

En la Tabla 6, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.458, es decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.002), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *Sí existe relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares*. Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.556, es

decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.001), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.001 < 0.01), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *Sí existe relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares.*

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

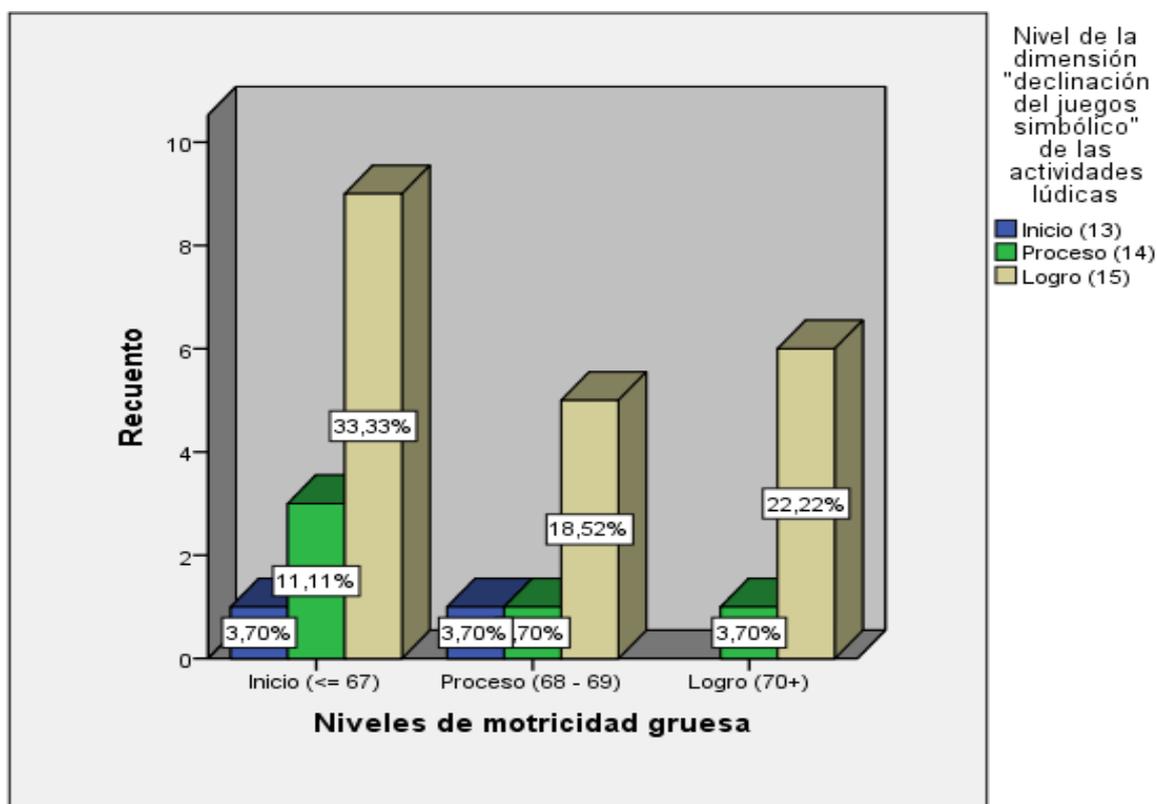
Tabla 7

Distribución de los niveles de la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Niveles de la dimensión " declinación del juegos simbólico " de las actividades lúdicas			Total	
		Inicio (13)	Proceso (14)	Logro (15)		
Niveles de motricidad gruesa	Inicio (<= 67)	N° de preescolares	1	3	9	13
		Porcentaje	3,70%	11,11%	33,33%	48,15 %
	Proceso (68 - 69)	N° de preescolares	1	1	5	7
		Porcentaje	3,70%	3,70%	18,52%	25,93 %
	Logro (70+)	N° de preescolares	0	1	6	7
		Porcentaje	0,00%	3,70%	22,22%	25,93 %
Total	N° de preescolares	2	5	20	27	
	Porcentaje	7,41%	18,52%	74,07%	100,00 %	

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Figura 5 Distribución de los niveles de la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.



Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

Se observa, en la Tabla 7 o figura 5, que la distribución de los niveles de la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y niveles de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 33.33% de los preescolares, que alcanzaron un nivel “logro” en la dimensión de “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y el nivel “inicio” de motricidad gruesa. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 3.7% de preescolares que alcanzaron un nivel “proceso” en la dimensión “declinación de los juegos simbólicos” de las actividades lúdicas y el nivel “logro” de motricidad gruesa.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación significativamente entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

H1: Sí existe relación significativamente entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

Tabla 8

Prueba relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020.

		Coeficiente de correlación	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,078	,319
	Rho de Spearman	,091	,326
N de casos válidos		27	

Fuente: Escala de las actividades lúdicas y lista de cotejo de la motricidad gruesa en niños de preescolares.

Interpretación

En la Tabla 8, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.078, es decir que tienen una correlación débil positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.319), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.319 > 0.05),

esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares.* Otra prueba estadística que ratifica a la primera, es el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.091, es decir que tienen una correlación débil positiva, entre ambas variables Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.326), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.326 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares.*

V. Discusión

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, los resultados demostraron que al realizar la prueba estadística del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.544, es decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.002), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares*. Resultados que se relacionan con los obtenidos por (Plúa, 2019), quien concluye que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa de los estudiantes. Asimismo, se encuentra relación con los resultados de Balseca (2016) quien establece que el juego como estrategia se relaciona con el desarrollo de la motricidad gruesa. De igual manera, se relaciona con los resultados de Narváez (2017) quien concluye que las actividades lúdicas promueven el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

También, se encuentra relación con lo que concluye Córdova (2017) quien refiere que la que los juegos psicomotrices ejercen condición en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. De igual manera, se relacionan con la conclusión de Valdez (2019), quien refiere que existe una influencia de los juegos convencionales y tradicionales con el desarrollo motor grueso de los niños. Al respecto, se encuentra relación con lo manifestado por Tonucci (1996, como se citó en Fass, 2017) planteando que en las actividades lúdicas él niño vive una experiencia maravillosa donde aprende a enfrentarse con su propio mundo y el entorno que lo rodea, entendiendo, que todo es una complejidad, siendo una etapa que le permite al niño descubrir el sentido de ser a través de la curiosidad, enfrentándose con sus propios saberes y con lo que desea saber. De igual manera, se coincide con lo que refiere Piaget, al manifestar que el juego es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del infante, donde le permite interactuar con

el medio, descubriendo todo lo que lo rodea, entendiendo cada espacio, cada objeto con el cual juega (lo desarma, lo vuelve armar), construye sus propios juegos, los modifica de acuerdo a sus intereses y gustos, logrando interactuar y compartir experiencias inolvidables con otros niños. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Henri Wallón (1879-1962, como se citó en Tamarit, 2016) quien refiere que el niño evoluciona a través de la capacidad o habilidades que desarrolla para moverse y experimentar de su mundo alrededor, significando, que a partir del movimiento va experimentando e incrementando su conocimiento.

Del objetivo específico 1 determinar el nivel de actividades lúdicas en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, los resultados indican que de los alumnos el 59,26 % se encuentran en un nivel de proceso. Encontrando diferencia con lo manifestado por Córdova (2017) cuyos resultados muestran que el 71 % de los niños evaluados se encuentran en un nivel de satisfacción en los juegos psicomotrices. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Piaget quien refiere que el juego es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del infante donde le permite interactuar con el medio, descubriendo todo lo que lo rodea, entendiendo cada espacio, cada objeto con el cual juega. De igual manera, se encuentra diferencia con lo que manifiesta Henri Wallón quien refiere que el juego infantil es vital para el desarrollo del niño del cual destaca las siguientes contribuciones, la primera es el juego como ejercicio libre antes que el niño se integre a la realidad, el juego alimenta a que el infante explore y ejercite los procesos biopsicológicos.

El objetivo específico 2 Establecer el nivel de motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. Se obtuvo como resultado que el 48,15% de los niños se ubica en un nivel de “inicio”. Encontrando diferencia con los resultados de Córdova (2017), quien establece que el 87% de los niños se encuentra en un nivel de satisfacción del desarrollo de la motricidad gruesa. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Piaget quien refiere que la motricidad gruesa presenta una gran evolución durante la primera infancia para su desarrollo cognitivo y motor a través de los juegos. Sin

embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Henri Wallón quien refiere, que el niño evoluciona a través de la capacidad o habilidades que desarrolla para moverse y experimentar de su mundo alrededor, significando, que a partir del movimiento va experimentando e incrementando su conocimiento.

El objetivo específico 3 determinar la relación que existe entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. Cuyos resultados establecieron que, siendo su valor de 0.556, es decir que tienen una correlación moderada positiva, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.001), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: $0.001 < 0.01$), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que Sí existe relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares. Los resultados se relación con lo manifestado por Plúa (2019) quien establece que las estrategias lúdicas se relacionan significativamente con el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático. Asimismo, existe relación con lo que refiere Balseca (2016) quien refiere que manifiesta una mejora en los movimiento de los estudiantes al aplicar el juego como estrategia metodologica. De igual manera, guarda relacion con lo manifestado por Narváez (2017), al establecer que las actividades ludicas fortalecen las capacidades visomotoras, de equilibrio dinamico y coordinacion coporal en los estudiantes.

Tambien se encuentra relacion con lo manifestado por pieget quien refiere que la actividad lúdica es un conjunto de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes preexistes, logrando que todo se adapte a sus necesidades y preferencias. Asimismo, se relaciona con lo manifestado por Henri Wallón quien manifiesta que el juego infantil es vital para el desarrollo del niño. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Comellas y Perpinyá (2003) quienes refieren que para que el niño logre el dominio motor necesita que se trabaje desde diferentes aspectos que permitan probar la adquisición de las diversas destrezas, por lo que

no solo es necesario que se den movimientos amplios a través del dominio general, sino que también se deben dar de manera específica con cada parte del cuerpo a través del dominio segmentario.

El objetivo específico 4 establecer la relación que existe entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, los resultados demuestran que el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.091, es decir que tienen una correlación débil positiva, entre ambas variables, al realizar el análisis de la significancia de la prueba (sig. = 0.326), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.326 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares. Encontrando diferencia con lo manifestado por Córdova (2017) quien refiere que, al aumentar el valor de los juegos psicomotrices, también, aumenta de manera significativa la motricidad gruesa en los niños. Asimismo, existe diferencia con lo manifestado por Valdez (2019) quien establece en su estudio que existe una influencia en los juegos convencionales y tradicionales con el desarrollo motor grueso. Sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Piaget quien refiere que se debe tomar en cuenta el equilibrio, donde se busca un balance entre lo cognitivo y el mundo que lo rodea al niño, permitiendo que interactúen dos elementos más, la acomodación y asimilación, logrando como resultado que el infante se adapte a las nuevas vivencias, nuevos aprendizajes que le permitan desenvolverse en cada una de sus etapas. Asimismo, se relacionan con lo manifestado por Henri Wallón quien refiere que una de las contribuciones del juego es que este posee una serie de características que le otorgan carácter particular, caracterizando que lo lúdico es libre, único de cada niño, (espontaneo, placer, felicidad y gozar) de todo lo que lo rodea, logrando en su proceso la adquisición de aprendizajes.

VI. Conclusiones

1. De los datos obtenidos se puede concluir que Sí existe relación entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020, con una significancia de la prueba (sig. = 0.002), demostrando que es significativa, al tener un valor menor al 1% (sig.: 0.002 < 0.01). (Ver tabla 2)
2. Se determina que el nivel más alto de actividades lúdicas en los preescolares es el de 59.26 % que alcanzaron un nivel de “inicio”, el 18.25% se encuentran en un nivel de “proceso” y 22.22% están en un nivel de “logro” de las actividades lúdicas. (Ver tabla 3)
3. Se establece que los niveles alcanzados por los preescolares en motricidad gruesa, muestran que 48.15% alcanzó un nivel de “inicio”, el 25.93% el nivel de “proceso” y el 25.93% se encuentra en un nivel de “Logro” de la motricidad gruesa. (Ver tabla 4)
4. Los resultados muestran que Sí existe relación entre los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares, siendo la significancia de la prueba (sig. = 0.001), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% (sig.: 0.001 < 0.01). (Ver tabla 6)
5. Se concluye que No existe relación entre la declinación de los juegos simbólicos de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares, con una significancia de la prueba (sig. = 0.326), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.326 > 0.05). (Ver tabla 8)

VII. Recomendaciones

Concluida la investigación se recomienda:

Al director de programa del proyecto “Atención a la Primera Infancia” de Guayaquil, que se elabore una guía de actividades lúdicas para los docentes del proyecto, donde se incluya juegos en espacios libres, juegos a través de movimientos en base a ritmos musicales, juegos donde los niños demuestren su destreza mental, etc.

Realizar capacitaciones y talleres a los docentes sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes el uso de las actividades lúdicas como estrategia metodológica para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

Asimismo, se recomienda a los docentes brindar materiales como rompecabezas, cubos, pelotas, etc.; y espacios con juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Se recomienda a los padres de familia buscar la ayuda de un profesional neuropediatra para detectar a tiempo problemas de desarrollo psicomotriz en sus hijos.

De igual manera, se les recomienda brindar las condiciones o brindar áreas donde el niño pueda jugar y desarrollar sus habilidades motoras gruesas.

Referencias

- Abanto Vélez , W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo .
- Albornoz Zamora, E. J. (Diciembre de 2017). Guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de edad centro de educación inicial forestal del distrito metropolitano de Quito. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(60). Quito. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arzola Uchuya, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1
- Arroyo Laurente, D. B., & Rivera Inga, M. P. (2019). *Diagnóstico de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E. "Niño Jesús" N° 512 del Distrito de Huamancaca Chico*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5770/T010_46384136_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arzola Uchuya, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en nivel inicial*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1
- Balseca Contreras , G. M. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial "Lucia Franco de Castro" de la Parroquia de Conocoto*. Tesis de Maestría , Universidad Central del Ecuador, Programas de Maestría, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8929/1/T-UCE-0010-1566.pdf>
- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. España: Panamericana.
- Cantón Hernández , J. C. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex S.A.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Chavez Jimenez , M. E. (2017). *Motricidad gruesa y su contribución en la coordinación del equilibrio en niños de 3 a 5 años del centro de educación inicial "María Angelica Idrovo"*. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad

de ciencias Jurídicas, sociales y de la educación , Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3177/P-UTB-FCJSE-PARV-000043-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Comellas, J. M., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos Pedagógicos*. Madrid: CEAC.
- Cordova , D. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Universidad.
- Córdova Baldeón , I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Córdova Sigueñas , N. G. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°307 Casma, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Casma. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27734>
- Cózar Mateos, N. (2015). *Evaluación del equilibrio dinámico en Educación Infantil*. Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40783/C%F3zar_Mateos_Natalia.pdf;jsessionid=0BB6A68619F78BAD493C401556723E1D?sequence=1
- Cruz Gabilanes , Y. D., Cruz Gavilanes , T. M., Martínez Santander , C. J., & Urgilez Gonzalez , M. V. (Junio de 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *SATHIRI*. Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/sicoi/Downloads/162-Texto%20del%20art%C3%ADculo-714-1-10-20180509.pdf>
- Davila Melgar , G. J. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa, propuesta, taller de estimulación*. Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>
- Estela Rojas, J. S. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 Frutillo Bajo Bambamarca*. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Chiclayo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf
- Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo y de la niñez*. Argentina : Brujas.
- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo , A. (2017). *Fundamentos de Investigación* . México: McGrawHill.

- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Huarcaya Peve, F. S., & Rojas Felix, L. I. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de de 4 años de la institución educativa inicial N° 435 del distrito Chincha Alta-Chincha*. Universidad nacional de Huancavelica , Programa de segunda especialidad , Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1892/TESIS-SEG-ESP-2018-HUARCAYA%20PEVE%2c%20FLOR%20S.%20Y%20ROJAS%20FELIX%2c%20LUCY%20I..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresion Quinta Edicion ed.). Colombia: ECOE.
- Lupuche Paiva, K. E. (2017). *Las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la IEI. N°323 Augusto B. Leguía Puente Piedra 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de educación, Lima.
- Arzola Uchuya, S. S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1
- Cantón Hernández , J. C. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex S.A.
- Estela Rojas, J. S. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 Frutillo Bajo Bambamarca*. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Chiclayo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresion Quinta Edicion ed.). Colombia: ECOE.
- Martinez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: CENGAGE.
- Narváez Siguencia, O. M. (2017). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños de la unidad educativa "Victor Hugo Abad Muñoz" Zhud-Cañar período 2016*. Tesis de Maestría , Universidad Nacional de Chimborazo , Vicerrectorado de Posgrado e Investigación , Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3544/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0012.pdf>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Plúa Merchán, E. (2019). *Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"*. Guayaquil. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado .
- Rayan Aroni, L. (2016). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial Santa Bàrbara del distrito de Santo Tomàs - Chumbivilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de ciencias de la educación unidad de segunda especialidad, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8256/Lidia%20Rayan%20Aroni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Dàvila , P. S. (2019). *Estrategia didacticas para desarrollar la motiricidad gruesa en niños de 4 a 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos Delgado, T. J., & Vivanco Aquino , I. D. (2018). *La tesis una propuesta de investigación*. Lima: UNMSM.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Tamarit Valero, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Síntesis.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Adminstrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edicion ed.). Lima: MACRO.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Valdez Cruz, C. J. (2019). *Actividades lúdicas tradicionales y convencionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la red Suma Pankarita de la provincia de Yunguyo*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de posgrado , Juliaca .

Viciana Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (Julio-Agosto de 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF Revista Digital de Educación Física* , 8(47). Obtenido de Revista digital de educación física: <http://emasf.webcindario.com>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
Variable independiente	conjuntos de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes preexites, logrando que todo se adapte a sus necesidades y preferencias.	Se utilizará una lista de cotejo para medir la variable independiente actividades lúdicas desde la teoría de Piaget en la etapa juego simbólico que comprende las edades de (2-7 años)	<p>Juego simbólico</p> <p>permite utilizar nuevas herramientas simbólicas entre los conocimientos preexistentes y los basados en la realidad.</p>	Esplendor de juego
Estrategias lúdicas			<p>Declinación del juego simbólico</p> <p>se establece el predominio del juego mutuo, donde el símbolo comienza a mostrarse menos egocéntrico y más real</p>	Juego colectivo
Variable dependiente	Es el dominio amplio del cuerpo que le permite una armonía en sus movimientos.	Se utilizará una lista de cotejo para medir la variable independiente motricidad gruesa desde dos componentes de dominio, el dinámico y el estático.	<p>Dominio dinámico</p> <p>Domino estático</p>	<p>Equilibrio estático</p> <p>equilibrio dinámico</p> <p>coordinación visomotriz</p> <p>coordinación gen</p>
Motricidad gruesa				

Anexo 2

Lista de observación de actividades lúdicas

Estimado Padre de familia:

Requerimos, tenga la gentileza de responder la siguiente lista de cotejo, que tiene como objetivo contribuir a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

I. FICHA TÉCNICA

1. **Autor** : Leonor Solórzano Ortiz (2020)
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : Variable (promedio 30 minutos).
4. **Objetivo** : Evaluar actividades lúdicas de los niños de 3 y 4 años
5. **Edad** : 3 y 4 años
6. **Descripción de los niveles y rangos:**

Niveles	Rangos
Logro	(60+)
Proceso	(59)
Inicio	(<= 58)

Lista de observación de actividades lúdicas

Datos del estudiante:

Sexo: M F Edad: Grado: Inicial fecha :
Evaluador:

Instrucciones: se te presenta una lista de comportamientos de actividades lúdicas, marque con un aspa (X) según corresponda la categoría:

1. No
2. Probablemente no
3. Indeciso
4. Probablemente si
5. Si

Nº	Comportamientos	1	2	3	4	5
01	El niño juega solo con mucho entusiasmo					
02	El niño le da un nombre a la representación de un objeto (un cartón representa un oso)					
03	El niño le da vida al objeto e interactúa con él.					
04	Imita comportamientos de los adultos					
05	Imaginan historias					
06	Interactúan con los diferentes objetos (muñecos, peluches. Etc)					
07	Imitan a cualquier animal del contexto (pato, gato, perro)					
08	Juegan asumiendo roles de algún personaje que admiran (policías, bomberos, doctores etc.)					
09	Identifica sus propias emociones y la de sus compañeros					
10	Se integra a los grupos de juego					
11	Repite una canción ensayada					
12	Permite que sus amigos participen del juego					

Lista de observación de motricidad gruesa

I. FICHA TÉCNICA

Estimado Padre de familia:

Requerimos, tenga la gentileza de responder la siguiente lista de observación, que tiene como objetivo contribuir a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

1. **Autor** : Leonor Solórzano Ortiz (2020)
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : Variable (promedio 30 minutos).
4. **Objetivo** : Evaluar motricidad gruesa de los niños de 3 y 4 años
5. **Edad** : 3 y 4 años
6. **Descripción De Los Niveles y Rango:**

Niveles	Rango
Logro	(70+)
Proceso	(68 - 69)
Inicio	(<= 67)

Lista de observación de motricidad gruesa

Datos del estudiante:

Sexo: M F Edad: Grado: Inicial fecha:
Evaluador:

Instrucciones: marque con un aspa (X), según la categoría que corresponda.

1. No
2. Probablemente no
3. Indeciso
4. Probablemente si
5. Si

Nº	Comportamientos	1	2	3	4	5
01	Corre sin dificultad					
02	Salta con los dos pies juntos					
03	Lanza la pelota y logra encestarla					
04	Camina moviendo los brazos					
05	El niño se coloca de pie con una pierna levantada y los brazos extendidos					
06	Se mantiene de pie con los brazos estirados durante 5 segundos					
07	El niño camina por una línea recta					
08	Puede mantener un objeto en una mano, con la pierna levantada					
09	Camina de puntillas					
10	Dibuja líneas rectas y garabatos					
11	Alterna los pies al subir y bajar escaleras					
12	Se le presenta un objeto y lo reproduce en el aire					

- 13 Practica algún deporte
- 14 Baila y salta realizando diferentes movimientos corporales
- 15 Pedalea una bicicleta manteniendo el equilibrio

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. no	2. probablemente no	3. incierto	4. probablemente sí	5. sí	Criterios de evaluación								Observaciones	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	NO		
movimientos.	Dominio dinámico	Equilibrio estático	1. Corre sin dificultad					X		X		X						
			2. Salta con los dos pies juntos					X		X		X						
			3. Lanza la pelota y logra enroscarla					X		X		X		X				
			4. Camina moviendo los brazos					X		X		X		X				
		Equilibrio dinámico	5. El niño se coloca de pie con una pierna levantada y los brazos extendidos							X		X		X				
			6. Se mantiene de pie con los brazos estirados durante 5 segundos							X		X		X				
			7. El niño camina por una línea recta							X		X		X				
			8. Puede mantener un objeto en una mano, con la pierna levantada							X		X		X				
			9. Camina de puntillas							X		X		X				
	coordinación visomotora	10. Dibuja líneas rectas y garabatos							X		X		X					
		11. Alterna los pies al subir y bajar escaleras							X		X		X					
		12. Se le presenta un objeto y lo reproduce en el aire							X		X		X					
	Dominio estático	coordinación general	13. Practica algún deporte						X		X		X					
			14. Batea y salta realizando diferentes movimientos corporales							X		X		X				
			15. Pedalea una bicicleta manteniendo el equilibrio							X		X		X				


 Mg. Psic. Araceli Flores
 RGE N° 11073

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de observación de motricidad gruesa

OBJETIVO: Evaluar la motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Irene Maitino Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Irene Maitino Flores
REG. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de motricidad gruesa

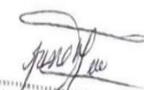
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														X							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														X							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														X							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																	X				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores														X							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														X							

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: *Irene Merino Flores*
 DNI: *4041868496*
 Teléfono: *941868496*
 E-mail: *irene@rednet.com.pe*


 Mg. Ps. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

JLO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños, preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. no	2. probablemente no	3. indeciso	4. probablemente si	Criterios de evaluación								Observaciones
								RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	NO	
Compartir con los compañeros que recibe de su entorno con transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes preexistentes, logrando que todo se adapte a sus necesidades y preferencias.	Juego simbólico	• Esplendor del juego	1. El niño juega solo con mucho entusiasmo.					X		X		X				
			9. Identifica sus propias emociones y la de sus compañeros					X		X		X				
	• Juego colectivo	2. El niño le da un nombre a la representación de un objeto (un cartón representa un oso)					X		X		X		X			
		3. El niño le da vida al objeto he interactúa con él					X		X		X		X			
		4. Emita comportamientos de los adultos					X		X		X		X			
		5. Imaginar historias					X		X		X		X			
		6. Interactúan con los diferentes objetos (muñecos, peluches, Etc)					X		X		X		X			
		7. Imita a cualquier animal en el contexto (pato, gato, perro)					X		X		X		X			
		8. juego asumiendo roles de algún personaje que admiran (policías, bomberos, doctores etc.)					X		X		X		X			
		10. Se integra a los grupos de juego					X		X		X		X			
		11. Recite una canción ensayada					X		X		X		X			
		12. Permite que sus amigos participen del juego					X		X		X		X			


 Mg. Ps. Anne Marro Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de observación de actividades lúdicas

OBJETIVO: Evaluar las actividades lúdicas en niños preescolares del proyecto de "Atención a Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Tina Flores*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------


Tina Flores
Reg. N° 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de actividades lúdicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													X								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													X								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													X								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													X								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														X							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															X						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													X								
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación													X								

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy buena*

Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: *Dani Añorri Telen*
DNI: *40918909*
Teléfono: *941868496*
E-mail: *S.ceciano@hotmail.com*


Mg. Ps. Irene Merino Flores
Reg. N° 14873

CURRICULUM VITAE



I. DATOS PERSONALES	
APELLIDOS COMPLETOS	MERINO FLORES
NOMBRES COMPLETOS	IRENE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DNI)	40918909
NUMERO DE R.U.C.	10409189097
FECHA DE NACIMIENTO	03/04/1981
DIRECCIÓN DE DOMICILIO ACTUAL	Urb. Ignacio Merino Mz X1 Lt 14
PROVINCIA Y DEPARTAMENTO	Piura - Piura
Teléfono Celular	041868496
Correo electrónico	sicoirene@hotmail.com

II. FORMACIÓN REQUERIDA: FORMACIÓN ACADÉMICA, GRADO ACADÉMICO Y/O NIVEL DE ESTUDIO.

CONCEPTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADO O NIVEL ACADÉMICO	PROFESIÓN O ESPECIALIDAD	MES O AÑOS DE ESTUDIOS (Solo Referencial)		Fecha de Emisión documento	FOLIO N°
				DESDE	HASTA		
FORMACIÓN UNIVERSITARIA (Estudiant. Egres. Bach. Titul.)	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Bachiller	Psicóloga	26/01/2008	21/02/2008	12/03/2008	
	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Licenciada	Psicóloga	03/04/2003	21/01/2008	22/04/2009	
MAESTRÍA	Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Magister	Gestión del Talento Humano	06/04/2013	09/04/2015	30/11/2015	
Doctorado	Universidad Nacional de Piura	Estudiando	Ciencias Administrativas	V cido			
DIPLOMADO(S)	Colegio de psicólogos del Perú - Piura	Diplomado	Liderazgo y manejo de conflictos	10/10/2014	15/03/2015	15/03/2015	

III. INFORMACIÓN RESPECTO A LA COLEGIATURA

CONSTANCIA HABILITACION PROFESIONAL		VIGENTE HASTA EL	FOLIO N°
SI (X)	NO ()	NRO. DE COLEGIATURA: 14873	Marzo 2021

III. EXPERIENCIA / EXPERIENCIA LABORAL / EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	1. NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCION. 2. CARGO DESEMPEÑADO	FUNCION PRINCIPAL DESEMPEÑADA	FECHAS DE:		Total del tiempo de servicio acreditado en:			FOLIO N°
			INICIO	FIN	Años	Mes/es	Día/s	
01	1. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Docente	2020 - 01					
02	2. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de posgrado - Piura.	Docente - Posgrado	2019 - 01	2019 - 02	01			
03	3. Universidad Nacional de Piura.	Docente	26/08/2019	24/12/2019				
04	4. Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Docente	2017 - 01	2019 - 02	03			
05	5. Universidad Cesar Vallejo - Piura 6. Asistente Senior Programa SUBE.	Responsable de llevar todos los procesos académicos y administrativos.	11/06/2010	30/08/2015	5 años			
06	7. Universidad Cesar Vallejo - Piura 8. Asistente Senior - escuela de Psicología	Encargada de la elaboración de proyectos de Proyección Social, con la finalidad de brindar servicio a las comunidades vulnerables. Violencia familiar, violencia Escolar Drogadicción, pandillaje etc.	31/08/2012	30/09/2015	3 años	1 mes		

IV. CAPACITACIÓN RECIBIDA: (Documentación ordenada del más reciente al más antiguo)

N°	INSTITUCION	NOMBRE O TITULO DE LA CAPACITACION RECIBIDA	TIPO DE EVENTO (Curso o estudio de especialización, diplomado, taller, charla, jornada, etc.)	Según corresponda, precise el tiempo que acredita:				FOLIO N°
				Años	Mes/es	Día/s	Hora/s	
01	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Uso del Software antiplagio Turnitin	Certificado	2018	12		04	
02	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Evaluación por competencias - Elaboración de instrumentos de evaluación.	Certificado	2018	11	15-22	40	
03	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Tutoría universitaria	Certificado	2018	10	17-18	20	
04	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Diseño y uso pedagógico TICs	Certificado	2018	07	13-14	17	
05	Universidad Privada Antenor Orrego - Piura	Estadística para investigación - Piura	Certificado	2018	03	12-13	08	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de observación de motricidad gruesa

OBJETIVO: Evaluar la motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Velez SANCARRAN Miguel Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Psicólogo

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto \times	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------------	-------	------	----------

 Colegio de Psicólogos del Azuay
Consejo Directivo Regional del Azuay
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarran
C. P. P. 4171

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de motricidad gruesa

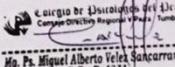
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: **Muy Buena**

Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: **Uste Souarez Miguel Alberto**
 DNI: **09862773**
 Teléfono: **957494651**
 E-mail: **miguelalberto@post.univalle.edu.pe**


 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarrar
 C. P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. no	2. probablemente no	3. indeciso	4. probablemente sí	5. sí	Criterios de evaluación				Observaciones				
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Estrategias lúdicas conjuntos de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar todos los aprendizajes que recibe de su entorno con sus saberes propios, eligiendo que todo se adapte a sus necesidades y preferencias.	Juego simbólico	• Esplendor del juego	1. El niño juega solo con mucho entusiasmo.						X		X						
			9. Identifica sus propias emociones y la de sus compañeros						X		X		X				
			2. El niño le da un nombre a la representación de un objeto (un cartón representa un oso)						X		X		X				
		• Juego colectivo	3. El niño le da vida al objeto ha interactúa con él						X		X		X				
			4. Emite comportamientos de los adultos						X		X		X				
			5. Imaginan historias						X		X		X				
			6. Interactúan con los diferentes objetos (muñecos, peluches, Etc)						X		X		X				
			7. Imitan a cualquier animal del contexto (pato, gato, perro)						X		X		X				
			8. Juega asumiendo roles de algún personaje que admiran (policías, bomberos, choferes etc.)						X		X		X				
			10. Se integra a los grupos de juego						X		X		X				
			11. Repite una canción ensayada						X		X		X				
			12. Permite que sus amigos participen del juego						X		X		X				

Cariguo Ar. Psicólogo del I.E.
Consejo Directivo Regional y P. de Tumbaco
Mg. Ps. Miguel Alberto Teles Sancarran
C. D. P. 4171

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de observación de actividades lúdicas

OBJETIVO: Evaluar las actividades lúdicas en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Velez SANCHEZ Miguel Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Escuela de Psicología de la
Comunidad Regional del Ecuador
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sanchez

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de actividades lúdicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																										
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																										

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: **Muy Buena**

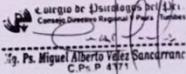
Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: **Yelke Sonamaria Miguel Obispo**

DNI: **8962773**

Teléfono: **457494651**

E-mail: **miyalea@hotmail.com**



Escuela de Psicología de la
Universidad César Vallejo
C. P. Miguel Alberto Velez Sancarranc
C. P. P. 4577

MIGUEL ALBERTO VELEZ SANCARRANCO

Mg. PSICOLOGO

Datos de Contacto

Av. Ramón Castilla # 198 - Atacaos

969 764 988

957 494 651

miavesa@hotmail.com

PRESENTACION

Me considero una persona sincera, perseverante, me gusta el trabajo en equipo, respetuoso de normas y en mis relaciones interpersonales, busco la innovación y hacer mejor las cosas, amante de la lectura con buen sentido de responsabilidad social. Con capacidad de liderazgo, proactivo, con dominio de habilidad de comunicación, extrovertido, amante de la música, me gusta la docencia y la investigación, los proyectos sociales, soy entusiasta en lo que hago. Busco el desarrollo de las personas, amo a mi familia como mi columna de fortaleza y belleza, me gusta crear espacios de aprendizaje reflexivo

NIVEL ACADÉMICO

- ESTUDIOS CONCLUIDOS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA UCV-PIURA.
- MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA.
- TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- BACHILLER EN PSICOLOGIA EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- PAST-DECANO DEL ONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU BIENIO 2014-2016.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS - ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS OCT2018 UPAO.
- CONSTANCIA DE ASISTENTE EN EL CURSO TUTORÍA UNIVERSITARIA, DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN: TUTORÍA Y APOYO AL ESTUDIANTE 18 OCT 2018 UPAO.
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE TUTORÍA UNIVERSITARIA: PROCESOS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL AGOST 2018 UPAO 2018
- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO -TALLER DE DISEÑO Y USO PEDAGÓGICO DE LAS TICS - HERRAMIENTAS OFF LINE - ONE LINE PARA EL APRENDIZAJE, DEL PROGRAMA DE

PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 13 Y 14 JUL 2018 UPAO 2018.

- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO – TALLER USO DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO "TURNITIN", DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - LÍNEA DE FORMACIÓN DE ÉTICA 09 MAY 2018 UPAO 2018.

- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL CURSO DE ESTADÍSTICA PARA INVESTIGACIÓN, DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA INVESTIGADORES - FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN 12 Y 13 MAYO 2018 UPAO 2018.

- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACION CIENTIFICA CON UNA DURACION DE 720 HORAS- 29NOV13.

- CERTIFICADO DE ASISTENTE EN EL TALLER DE HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACION CIENTIFICA CON UNA DURACION DE 720 HORAS-27JUL13.

- DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS PARA LA ESTRUCTURA Y SISTEMA DE INVESTIGACION 1440 HORAS 29NOV13.

- DIPLOMADO EN PLANIFICACION Y GESTION EDUCATIVA UCV-PIURA.

EXPERIENCIA LABORAL

- DECANO DEL CONSEJO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU.

- REPRESENTANTE DE LOS COLEGOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HIDRICOS.

- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.

- INTEGRANTE DEL PROGRAMA COREDNA.

- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDRPTI.

- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGION PIURA.

- INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.

- JEFE DE LA OFICINA DEL PROGRAMA ACADEMICO DE SEGUNDA TITULACION Y EXPERIENCIA LABORAL UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- PIURA AÑO 2011 A JUN15.

- COORDINADOR REGIONAL DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA OCT14.

- VICEPRESIDENTE DE LA COMISIÓN CENTRAL DE ORGANIZACIÓN DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA OCT14.

- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-PIURA-ESCUELA EDUCACION, FORMACION GENERAL Y ESCUELA DE POSGRADO.

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE 'POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE.

- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"- PIURA.

- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PIURA.
- DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO EULOGIO GARRIDO ESPINOZA-HUANCABAMBA.

PUBLICACIONES

- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO.-MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL INICIAL.
- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO. -MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL PRIMARIA.
- GUIA PEDAGOGICA PARA LA GESTION DE RIESGO. -MAY2007 MODULO DEL DOCENTE NIVEL SEUNDARIA.
- TEXTO “TRABAJANDO LA GESTION DEL RIESGO DESDE EL CURRICULO” MAY2007.
- AUTOR DE GUIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LA IEP. ADEU-CHICLAYO, CAPACITADOR EN TECNICAS DE ESTUDIO Y TUTORIA.

LABORES DE PROYECCION SOCIAL

- DECANO DEL CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL V PIURA TUMBES DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERÙ
- REPRESENTANTE DE LOS COLEGOS PROFESIONALES ANTE EL CONSEJO REGIONAL DE RECURSOS HIDRICOS.
- VICEPRESIDENTE DEL CONSEJO REGIONAL DE DECANOS DE PIURA.
- APOYO AL PROGRAMA COREDNA.
- APOYO AL PROGRAMA DE NO AL TRABAJO INFANTIL CDRPTI.
- APOYO AL PROGRAMA DE TRATA DE PERSONAS REGION PIURA.
- APOYO EN PROGRAMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.
- APOYO CON TERAPIAS DE RELAJACION EN EL ASILO DE ANCIANOS- PIURA.

RECONOCIMIENTOS

- RESOLUCION DE ALCALDIA N° 622-2014 DEL 27ABR15 RECONOCIMIENTO Y FELICITACION DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.
- RESOLUCION DE ALCALDIA N° 597-2014 DEL 14ABR14 RECONOCIMIENTO Y FELICITACION DE LA MUNICIPALIDAD DE SULLANA.

- RECONOCIMIENTO POR LA PARTICIPACION EN LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS DE LAS FAMILIAS, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA-LUCHA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS
- RESOLUCION REGIONAL SECTORIAL N° 3310 DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE TUMBES DE FECHA 18SET08, RECONOCE, VALORA, AGRADECE Y FELICITA A MIGUEL VELEZ SANCARRANCO POR SU PARTICIPACION EN LA ELABORACION DE LAS GUIAS PEDAGOGICAS PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGION TUMBES.
- EL APOYO FELICITACION DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DEMOCRATICO POR A LA PNP-SET93

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. no	2. probablemente no	3. indeciso	4. probablemente sí	5. sí	Criterios de evaluación								Observaciones	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Motricidad gruesa Es el dominio amplio del cuerpo que le permite una armonía en sus movimientos.	Dominio dinámico	• Equilibrio estático	1. Corre sin dificultad						X		X		X					
			2. Salta con los dos pies juntos						X		X		X					
			3. Lanza la pelota y logra encestarla						X		X		X		X			
			4. Camina moviendo los brazos						X		X		X		X			
		• equilibrio dinámico	5. El niño se coloca de pie con una pierna levantada y los brazos extendidos								X		X		X			
			6. Se manifiesta de pie con los brazos estrados durante 5 segundos								X		X		X			
			7. El niño camina por una línea recta								X		X		X			
			8. Puede mantener un objeto en una mano, con la pierna levantada								X		X		X			
			9. Camina de puntillas								X		X		X			
	• coordinación visomotora	10. Dibuja líneas rectas y garabatos								X		X		X				
		11. Alterna los pies al subir y bajar escaleras								X		X		X				
		12. Se le presenta un objeto y lo reproduce en el aire								X		X		X				
	Dominio estático	• coordinación general	13. Practica algún deporte							X		X		X				
			14. Baila y salta realizando diferentes movimientos corporales							X		X		X				
			15. Pedalea una bicicleta manteniendo el equilibrio								X		X		X			


 Mg. Elizabeth Crespo Suarez
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de observación de motricidad gruesa

OBJETIVO: Evaluar la motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Elispedes Saavindra Gudi Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------


Mg. Elizabeth Crispes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. W 13785

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de motricidad gruesa

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				Observaciones
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: *Lic. Goldi Elizabeth Cispedes Saavedra*
DNI: *02967522*
Teléfono: *945911191*
E-mail: *gcespedes0226@gmail.com*


Lic. Elizabeth Cispedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños prescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guavaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	1. no	2. probablemente no	3. indistinto	4. probablemente sí	5. sí	Criterios de evaluación								Observaciones
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias lúdicas conjuntos de juegos que le permite al infante modificar, cambiar y transformar los que ya posee que recibe de su entorno con sus saberes propios, de acuerdo a sus necesidades y preferencias.	Juego simbólico	• Esplendor del juego	1. El niño juega solo con mucho entusiasmo.						X		X		X				
			9. Identifica sus propias emociones y la de sus compañeros						X		X		X				
	• Juego colectivo	2. El niño le da un nombre a la representación de un objeto (un cartón representa un oso)							X		X		X				
		3. El niño le da vida al objeto he interactúa con él							X		X		X				
		4. Emite comportamientos de los adultos							X		X		X				
		5. Imaginan historias							X		X		X				
		6. Interactúan con los diferentes objetos (muñecos, peluches, Etc)							X		X		X				
		7. Imitan a cualquier animal del contexto (pato, gato, perro)							X		X		X				
		8. Juega asumiendo roles de algún personaje que admiran (policías, bomberos, doctores etc.)							X		X		X				
		10. Se integra a los grupos de juego							X		X		X				
		11. Repite una canción ensayada							X		X		X				
		12. Permite que sus amigos participen del juego							X		X		X				


 Mg. Elizabeth Céspedes Sumedra
 PSICÓLOGA
 C.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: lista de observación de actividades lúdicas

OBJETIVO: Evaluar las actividades lúdicas en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: niños preescolares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Escobedo Saavedra Gelli Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	----------	-------	------	----------


Mg. Elizabeth Escobedo Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de observación de actividades lúdicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: *Muy Buena*

Piura, 22 de junio de 2020.

Mag: *Lic. Goldi Elizabeth Cepeda Saavedra*
DNI: *02967522*
Teléfono: *945911191*
E-mail: *gcepeds0226@gmail.com*


Lic. Elizabeth Cepeda Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P.N° 13795

Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra

DNI:02867522

Dirección: Urb. Micaela Bastidas Mz. W Lt. 39 III Etapa 26 de octubre - Piura

Estado Civil: Casada

E-mail: cybereli26@yahoo.es

Teléfono: Celular: 945911191

EDUCACION

- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Maestría en Gestión del Talento Humano (May. 2013 - Feb. 2015)
- **UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**
Diplomado de Especialización en Dirección Estratégica y Gerencia de RR. HH. (Nov. 2010 – Abr. 2011)
- **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA**
Licenciada en Psicología (Abr. 2001 – Dic. 2006)

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DE PIURA
– Actual. 2019) **FACULTAD DE PSICOLOGIA**

(Ago.

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Psicología del Desarrollo (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 33 horas semanales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
– Actual. 2019) **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**

(Set

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para las Escuelas de Educación en Nivel Inicial, Historia y geografía,

Economía en los turnos de tarde y noche.

- Cursos bajo mi responsabilidad: Problemas de conducta y del Aprendizaje, Seminario de Problemas de Conducta y del Aprendizaje, Psicología general, Seminario de orientación tutoría y técnicas correctivas, haciendo un total de 40 horas semanales.

**UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO DE PIURA
2019)**

(Abril – Julio

Programa Académico de Formación General

Cargo: Docente Universitaria

- Dictado de asignatura para las diferentes Escuelas, curso bajo mi responsabilidad: Desarrollo Personal (teoría y práctica), en el turno mañana, tarde y noche. Haciendo un total de 16 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DE PIURA

(Ab

ril – Julio 2019) FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Reclutamiento y selección de personas (teoría y práctica), Capacitación, desarrollo e intervención en las organizaciones (teoría y práctica), y Prácticas Pre Profesionales I y II en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 26 horas semanales.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DE PIURA

(Ag

os. – Dic. 2018) FACULTAD DE PSICOLOGIA

Cargo: Docente Universitaria de Psicología

- Dictado de asignaturas para la Escuela de psicología, cursos bajo mi responsabilidad: Taller II de Empleabilidad (práctica), Técnicas Proyectivas (teoría y práctica) y Consultoría Organizacional (teoría y práctica), en el turno tarde y noche. Haciendo un total de 11 horas semanales.

**ACTUALIZACIÓN
PROFESIONAL**

-
- **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS E INFORME ORGANIZACIONAL, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV – Trujillo – 09 y 17 de noviembre 2019.**
 - **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV – Trujillo - 20 de julio 2019.**
 - **Feria del Logro “DEMOSTRANDO LO QUE APRENDEMOS” en calidad de ORGANIZADORA por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO – Piura – 12 de julio 2019.**
 - **Jornada de Actualización “Miércoles Psicológicos” 2019, en calidad de ORGANIZADORA por**

la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO – Piura – del 22 de mayo al 03 de julio 2019.

- **CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN TECNICAS PROYECTIVAS**, 2da Edición, 2019– duración 3 meses, carga horaria 136 horas académicas (8 Créditos)- Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV – Trujillo – Del 20 de enero al 17 de abril del 2019.
- **SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREM MACHOVER**, carga horaria 20 horas académicas - Centro de Desarrollo Psicológico Integral de Vida -CEDPSIV – Trujillo – 12 de enero del 2019.
- **SEMINARIO: “Inteligencia de Mercados y Rastreo de Nuevas Oportunidades de Negocios”** – Instituto Abaco de Piura – 2007.
- **CHARLA: “La Importancia de la Comunicación en las Organizaciones”** – Instituto Abaco de Piura – 2006.

IDIOMAS

- **INGLES**
Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

INFORMÁTICA

- **PROGRAMA INFORMÁTICO: Windows, Word, Excel, Power Point, Internet, Diseño Web** Universidad César Vallejo
Nivel: Intermedio / Básico

Lic. Goldi Elizabeth
Céspedes Saavedra Mg.
Psicóloga Organizacional
C.Ps.P 13795
DNI 02867522

Anexo 3

Confiabilidad del instrumento Actividades Lúdicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	52,70	7,122	,267	,779
ITEM 2	53,10	4,544	,643	,758
ITEM 3	52,40	8,044	,000	,784
ITEM 4	52,60	7,156	,315	,772
ITEM 5	52,40	8,044	,000	,784
ITEM 6	52,80	5,511	,935	,692
ITEM 7	52,40	8,044	,000	,784
ITEM 8	52,40	8,044	,000	,784
ITEM 9	52,40	8,044	,000	,784
ITEM 10	52,70	6,900	,359	,769
ITEM 11	52,70	5,789	,870	,705
ITEM 12	52,80	5,511	,935	,692

Confiabilidad del instrumento de Motricidad Gruesa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	54,00	55,556	,676	,788
P2	54,20	54,844	,768	,783
P3	53,80	55,067	,748	,784
P4	53,40	61,378	,346	,808
P5	54,40	52,044	,466	,801
P6	53,40	60,489	,319	,808
P7	53,60	58,267	,425	,802
P8	54,00	54,444	,571	,791
P9	53,90	60,322	,203	,816
P10	54,00	60,444	,515	,803
P11	53,80	54,400	,589	,790
P12	54,00	54,444	,383	,808
P13	56,40	57,822	,234	,821
P14	54,40	53,822	,801	,779
P15	54,70	60,011	,110	,833

Planillón final

Motricidad Gruesa

PLANILLÓN PARA ESTADÍSTICA																		
N°	DIMENSIÓN: DOMINIO DINAMCO									TOTAL	DIMENSION :DOMINIO ESTATICO					TOTAL	TOTAL GENERAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14			15
	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	4	5	5	1	5	3	23	67
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	5	1	25	70
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	3	5	5	4	27	71
3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	41	5	5	5	1	4	5	25	66
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43	5	5	5	1	5	3	24	67
5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	42	5	5	5	1	5	4	25	67
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	3	5	5	4	5	4	26	70
7	5	5	5	5	1	5	5	5	5	41	4	5	5	1	5	5	25	66
8	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42	5	5	5	4	5	3	27	69
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	3	27	72
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	5	3	5	5	5	3	26	69
11	5	5	4	5	3	5	5	5	5	42	5	5	5	1	5	4	25	67
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	1	5	3	23	68
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	4	5	3	27	71
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	29	73
15	5	5	4	5	1	5	4	5	5	39	3	5	5	1	5	3	22	61
16	5	5	3	5	4	5	5	5	5	42	4	5	5	5	5	3	27	69
17	4	5	4	5	3	5	5	5	5	41	3	5	5	1	5	1	20	61
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	5	5	4	5	4	26	71
19	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43	4	5	5	1	5	3	23	66
20	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	3	5	5	4	5	1	23	66
21	5	3	4	5	4	5	5	5	5	41	5	5	3	5	5	4	27	68
22	5	5	3	5	3	5	5	5	5	41	5	5	5	4	5	4	28	69
23	5	5	5	5	3	5	5	5	3	41	4	5	5	1	5	4	24	65
24	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43	3	5	5	4	5	3	25	68
25	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	1	5	1	22	65
26	5	5	3	5	4	5	5	5	5	42	3	5	4	4	5	4	25	67
27																		

N° DE ITEM :		LEYENDA:	
1,2,3,4,5,6,7,8,9,	DOMINIO DINAMICO		
10,11,12,13,14,15	DOMINIO ESTATICO		

Actividades lúdicas

N°	DIMENSION 1 :JUEGO SIMBOLICO										TOTAL	Dimensión 2: Declinación del juego simbólico		
	1	2	3	4	5	6	7	8	11	9		10	12	
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	4
2	5	5	5	5	4	5	5	5	4		43	5	5	5
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5		43	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	5	4		42	5	5	5
5	5	4	5	5	4	6	5	5	5		44	5	4	4
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4		43	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4		43	5	4	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5		44	5	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	4	4
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5		44	5	5	5
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5		44	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4		44	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5
16	5	5	5	4	4	5	5	5	4		42	4	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	4
18	5	4	5	5	4	5	5	5	4		42	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5
20	5	4	5	5	4	5	5	5	5		43	5	5	5
21	5	4	5	5	4	5	5	5	4		42	5	5	5
22	5	4	5	5	4	5	5	5	5		43	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5
24	5	5	5	5	4	5	5	5	4		43	5	5	5
25	5	4	5	5	4	5	5	5	5		43	5	5	5
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5		44	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	5	5	5

N° DE ITEM :		LEYENDA:	
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	JUEGO SIMBOLICO		

Anexo 4

Guayaquil, Lunes 15 de junio del 2020.

Lcda. June Sierra Herrera
Analista Distrital ASRE
Presente.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre **Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020.**

Yo Leonor Jennifer Solórzano Ortiz con cédula de identidad número. 0924319262 con domicilio Fertisa Coop Santiago Roldos de la Ciudad de Guayaquil, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi proyecto de investigación titulado, Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020. para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento de investigación sobre, Actividades lúdicas y motricidad gruesa ,para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;

Lcda. Leonor Jennifer Solórzano

C. I: 092431926-2

Telf.: 0997893811

Estudiante del Postgrado de la UCV

Lcda. June Sierra Herrera

C I: 091348761-7

Telf. 0992628299

Analista Distrital ASRE

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del Proyecto de Atención a la Primera Infancia “Guayaquil, 2020**. Como requisito para obtener mi grado de maestra en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar la problemática que se encuentra en ciertos estudiantes.

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar **un cuestionario** el cual contiene X preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente X minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección del Proyecto de Educación Inicial y Básica Integral SAFPI, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0997893811

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Lcda. Leonor Solórzano Ortiz

Nombre investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) *Paula Ecorus Melané*
....., participe en el estudio de Lcda. Jennifer Solórzano sobre **Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del Proyecto de Atención a la Primera Infancia**

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha *24 / Junio / 2020*