



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los  
padres de familia de la Institución Educativa N° 491 - Nuevo Santa  
Rosa – distrito de Cura Mori – provincia y departamento de Piura,  
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Baca Huiman Aurora Isabel (ORCID: 0000-0002-9800-3853)

**ASESOR:**

DR. Mendívez Espinoza Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, Danira y Piere por su amor y apoyo incondicional para lograr mis objetivos propuestos y ser una profesional competente.

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios por las oportunidades que me ha brindado a lo largo de este camino, donde aprendí de todo lo bueno y lo malo. Gracias a mi familia que me acompaña todos los días y que me motivan a ser cada vez mejor y a mis amigos por haber sido un gran apoyo durante esta etapa.

Todos los días le agradezco a Dios por tenerlos en mi vida

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Sexo de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	19
Tabla 2	<i>Grado de instrucción de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	20
Tabla 3	<i>Medidas de correlación entre estrés parental e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	21
Tabla 4	<i>Medidas de correlación entre malestar paterno e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	22
Tabla 5	<i>Medidas de correlación entre interacción e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	23
Tabla 6	<i>Medidas de correlación entre manejo del niño e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura</i>	24

## RESUMEN

Estudio no experimental, transversal y correlacional, tuvo como propósito explicar la relación entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Cura Mori Piura, 2020. Mediante un muestreo no probabilístico se contó con la participación de 105 padres de familia de Piura. Los datos fueron recolectados mediante la Escala de estrés parental y un cuestionario para medir el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. El análisis de datos se llevó a cabo con el coeficiente de correlación de Spearman y los resultados mostraron correlatos débiles y no estadísticamente significativos para el estrés parental y casi todas las dimensiones del involucramiento, tanto en la muestra general como diferenciando por sexo. Solo la asociación del manejo del niño y supervisión en padres alcanzó la significancia estadística. Se discuten las implicaciones prácticas de este estudio.

**Palabras clave:** Estrés parental, involucramiento parental, Piura.

## **ABSTRACT**

A non-experimental, cross-sectional and correlational study aimed to explain the relationship between parental stress and the involvement in school work of the parents of the educational institution N° 491, Piura, 2020. Through a non-probabilistic sampling, the participation of 105 parents from Piura. The data were collected using the Parental Stress Scale and a questionnaire to measure the involvement of parents in their children's school activities. The data analysis was carried out with the Spearman correlation coefficient and the results showed weak and not statistically significant correlates for parental stress and almost all dimensions of involvement, both in the general sample and differentiating by sex. Only the association of child management and parental supervision reached statistical significance. The practical implications of this study are discussed.

**Keywords:** Parental stress, parental involvement, Piura.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas que con más incidencia aquejan a la sociedad actual es el estrés. En Latinoamérica se expone como la enfermedad de salud mental del siglo XXI que puede conducir a males de mayor gravedad (Banco Mundial, 2015). Se trata de un asunto amplio que contiene diferentes aspectos: eventos desencadenantes, causas, procesos físicos y psicológicos involucrados y efectos en el individuo y la sociedad. Tan solo en Estados Unidos, la tercera parte de la población vive en estado de estrés extremo, y la mitad de ésta considera que su estrés ha ido en aumento conforme sucedieron los años (American Psychological Association, s.f.).

En el entorno nacional, un reporte nos indica que el 80% de peruanos sufren o sufrieron estrés en algún momento, además, este padecimiento se halla vinculado a cambios de estado anímico, insomnio, ansiedad y depresión (La República, 2018). Pese a esto, en el año 2015 el presupuesto asignado a la salud mental fue el 0.6% del presupuesto total destinado a la salud, cifra menor a la registrada globalmente (Rpp, 2015).

El estrés puede manifestarse como una reacción ante los distintos hechos de la vida a las que se enfrenta una persona diariamente (Banco Mundial, 2015). Las esenciales están relacionadas a problemas financieros o económicos y problemas de salud (Rpp, 2015), empero, pueden existir algunas dificultades o acontecimientos presentes en la familia que causen estrés. Lo que al mismo tiempo puede acarrear dificultades familiares, como situaciones de crisis con los hijos quienes además pueden replicar estos comportamientos (Banco Mundial, 2015).

Por ejemplo, los estudios también determinan que son las mujeres quienes experimentan mayores niveles de estrés en contraste con los hombres (Rpp, 2015; La República, 2018) dado que son ellas quienes mayormente se encargan del hogar (La República, 2018), además esto implica apoyar a sus hijos con sus actividades cotidianas y académicas.

Si bien, el colegio es la institución educativa por antonomasia, la familia también es esencial en este proceso, puesto que el complemento de ambos contribuiría al aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por ello, el involucramiento de los padres debe suceder tanto en el contexto de actividades e

iniciativas escolares como extraescolares (Razeto, 2016). La investigación sostiene que cuando los padres se encuentran involucrados, el niño preserva una continuidad entre su escuela y su hogar (Seefeldt, 1985). Esto se ve apoyado por la investigación, pues se ha evidenciado que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, su desempeño académico progresa (Fernandini, 2019).

No obstante, pese a que la participación parental puede ser beneficiosa para los hijos, no siempre tiene el mismo resultado para los padres. Consecuentemente, se puede inferir que el estrés se ha convertido en un problema mayor, que abarca diferentes dimensiones de la vida. Actualmente esto puede verse agravado, por ejemplo, el diario Gestión (2020a) informa que la educación a distancia, genera tensiones en los hogares, además el estrés se multiplica en los hogares con varios hijos o de bajos ingresos económicos.

La escuela no solo representa el lugar donde el niño se educa, sino que para muchas familias simbolizaba un lugar seguro para sus hijos mientras ellos trabajan (Gestión, 2020b). Hoy en día, la educación a distancia les ha propuesto a los padres una nueva tarea: el rol de educador; sin embargo, esto no va a depender solo de la predisposición del padre, sino del tiempo y capacidades que posea (BBC Mundo, 2020). En contextos donde prevalezca la desigualdad social, que los padres asuman la responsabilidad de educar figura un verdadero lujo (BBC Mundo, 2020).

Como señalan las cifras, luego del censo del año 2017, se identificó que, en los hogares peruanos monoparentales, el 76.6% de madres y 92.2% de padres se hallaba trabajando o en búsqueda de un empleo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019), además que el 92.9% de estas familias tenían hijos que asistían a alguna institución educativa. Datos que revelan la gran labor que implica la participación en el contexto académico, luego de enfrentarse diariamente a la jornada laboral y los retos cotidianos. Asimismo, el Ministerio de Educación (citado en Andina, 2016), señala que las tareas escolares pueden constituir una fuente de frustración, estrés y conflicto en la familia. Por lo tanto, no solo es fundamental identificar la prevalencia del estrés, sino también la forma en que éste se asocia a la crianza parental y la participación en la vida de los hijos.

La crianza en sí misma causa gran ansiedad en los padres, por lo que, el involucrarse en las actividades escolares de los hijos puede resultar difícil y ser una fuente de tensión y estrés (Seefeldt, 1985). El estudio de estas variables

considerando la coyuntura actual y nuestro contexto, manifiesta como puede estar relacionados el estrés experimentado por los padres y el apoyo que ellos brindan a sus hijos en sus actividades escolares.

Tomando en consideración la problemática observada y el marco referencia del cual parte el presente estudio, se busca contestar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa – Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020?

Si bien las variables de investigación muestran amplia evidencia empírica, la coyuntura actual nos permite su estudio en un contexto no investigado con anterioridad, puesto que la educación a distancia ha planteado retos a los padres de familia, los alumnos y la comunidad educativa en general, por lo tanto, este estudio proveerá de resultados novedosos que contribuirán al conocimiento. Asimismo, el análisis de las variables relacionadas a la crianza es un factor imprescindible en la búsqueda de la calidad educativa de los menores, puesto que la participación de los padres en el proceso escolar y de aprendizaje tiene una función social importante.

Igualmente, determinar dicha relación proveerá información sólida para ejecutar propuestas en beneficio de la educación. Los resultados obtenidos podrán ser usados para el planteamiento o mejorara de estrategias o prácticas propuestas por la institución educativa que busquen mejorar el bienestar tanto de los padres como de los alumnos, dada la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje.

Por tanto, el estudio se desarrolla bajo la hipótesis general de que existe relación estadísticamente significativa entre el estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020, y como hipótesis específicas que existe tal relación entre las dimensiones de estrés parental: malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo y estrés por tener un niño difícil y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia.

Por último, el objetivo general es explicar la relación entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020, y como específicos determinar la relación de cada una de las dimensiones del estrés paternal y el involucramiento parental en general.

## II. MARCO TEÓRICO

Algunos antecedentes de investigación se presentan a continuación. Una investigación realizada en educandos de primaria, obtuvo como resultado que los padres de alumnos agresores y víctimas de violencia escolar tenían mayores niveles de estrés materno que los padres de alumnos no involucrados (Maralani, Mirnasab & Hashemi, 2016). En la misma línea de violencia, Orozco (2017) examinó el efecto mediador del estrés en padres en la relación entre violencia de pareja y funcionamiento emocional-conductual de niños en edad escolar (6 y 8 años), como resultado obtuvo que el estrés parental actuó como mediador de la relación entre ambas variables, además que el estrés parental afecta directamente el desarrollo conductual y emocional de los hijos.

Por otro lado, un estudio con padres y madres de niños en educación preescolar, halló una asociación significativa entre el temperamento infantil y el estrés en los padres y las madres (McBride, Schoppe & Rane, 2004). Otro estudio realizado con padres de familia de adolescentes mexicanos mostró que las situaciones que inducen a mayores niveles de estrés familiar fueron las obligaciones familiares y los gastos por encima de la posibilidad económica del hogar (Jurado, Álvarez, Vázquez & Moreno, 2017).

El compromiso de los padres en la educación de los hijos es un factor asociado a los resultados académicos y los logros en general. Algunos estudios defienden esta postura, por ejemplo, en un estudio con escolares chinos de tercer grado en Hong Kong, hallaron que el involucramiento educativo de los padres en el hogar se vinculó positivamente con el bienestar psicosocial de los niños, en tanto que la cooperación parental en la escuela tuvo un efecto indirecto en la conducta prosocial de sus hijos (Wong et al., 2018).

Torre-Cruz (2017) analizó el apoyo de los padres hacia la actividad física de sus hijos, e identificó que los adolescentes que atribuían a sus padres un alto nivel de apoyo instrumental destinaban mayor tiempo a realizar actividades deportivas y se mostraban más autoeficacias en cuanto a la realización de estas prácticas. De la misma forma, otro estudio concluyó que la conducta de apoyo de los padres fue predictor de que los niños cumplieron con pautas de salud (Pyper, Harrington & Manson, 2016).

Igualmente, se examinó la influencia de la expectativa del logro educativo y las barreras para implicarse en la vinculación del estado económico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, por lo que se concluyó que tanto la expectativa y las barreras arbitraron la relación del estado económico y la participación parental (Wang, Deng & Yang, 2016).

Bajo la misma idea, Harris y Goodall (2008) exploró la relación entre la participación parental y el desempeño académico de estudiantes de Reino Unido, la investigación se realizó durante 12 meses y obtuvo como resultados que existen muchas barreras que obstaculizan que los padres se involucren, además que la cooperación de los padres en el aprendizaje desde el hogar fija una gran diferencia en el rendimiento de los estudiantes. Al igual que Unda (2019), quien en una investigación en adolescentes concluyó con la relación entre rendimiento académico y apoyo parental.

En otro estudio, se tomó como referencia la percepción del profesorado con respecto al apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos de educación infantil y primaria. En su muestra de estudio concluyó que los profesores percibían una adecuada implicación de ambos padres en el aprendizaje de sus hijos en la etapa de educación inicial, sin embargo, son las madres las que se encuentran más involucradas (Fernández, Rodríguez & Martínez, 2019).

De igual modo, algunas investigaciones proporcionaron indicios de la relación entre el compromiso parental y situación estresantes, por ejemplo, Waanders, Mendez y Downer (2007) en su investigación con padres de niños afroamericanos en edad preescolar, identificaron que las variables de estrés económico y desorden social del vecindario se relacionaron negativamente con la participación parental en el preescolar.

Asimismo, en una investigación con padres de educandos de escuela secundaria de familias de origen mexicano se examinó cómo las presiones financieras y de la vida cotidiana pueden afectar la capacidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos. Como resultados obtuvieron que la tensión financiera pronosticó una menor participación; además, la relación entre el estrés parental y la participación académica fue mediada por niveles bajos de calidad en la relación padre – hijo (Camacho, Guillen, Gonzales & Fuligni, 2016).

Bajo la misma idea, otros estudios muestran la influencia de apoyo parental y el estrés en variables relacionadas a la salud adolescentes, por ejemplo, un estudio con padres y adolescentes de diferentes orígenes étnicos, concluyó que, en hogares con altos niveles de estrés, un mayor apoyo de los padres se relacionó con una mayor duración del sueño y menos tiempo despierto durante las noches (Tsai, Dahl, Irwin, Bower & McCreath, 2017).

Como se observa en los antecedentes mostrados tanto el estrés como el compromiso de los padres implica de forma negativa o positiva la crianza de los hijos; empero, pese a su relevancia, el correlato de ambas variables no se resuelve aún.

La crianza es comprendida como una práctica relacional, donde los padres manifiestan pautas estructuradas para influir en el bienestar y desarrollo de sus hijos (Aguirre, 2015). No obstante, en ocasiones pueden presentarse situaciones o acontecimientos que causen tensión o estrés relacionado a dichas prácticas o pautas parentales.

El marco conceptual que concierne a este estudio, la variable estrés parental considera como referencia el modelo ideado por Abidin, el cual plantea el estrés como un constructo central integrado por tres dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y el manejo del niño difícil. Para el autor, el estrés se especifica como un proceso en el cual los padres se sienten rebasados frente a las responsabilidades que plantean su papel como padres o madres (Abidin, 1992). Igualmente, refiere que el estrés es una variable motivacional que anima a los padres a emplear todos sus recursos para favorecer una apropiada crianza (Abidin, 1992).

Posteriormente, Abidin y Brummer consideraron que el estrés está determinado también por el apoyo que reciben los padres, sus recursos y capacidades sobre su rol de progenitor. Por lo tanto, es también la pareja quien juega un rol principal pues será el soporte afectivo en la crianza de los hijos (Cabrera, González & Guevara, 2010).

Asimismo, este modelo considera como referencia al expuesto por Lazarus y Folkman (Abidin, 1992), pues en el ambiente de la crianza, el estrés estaría asentado en un proceso de valoración del sujeto en su rol de progenitor, donde la

autoevaluación de los recursos frente a las demandas de la crianza parental se revela para sobrepasar las dificultades vinculadas al rol de progenitor.

El *malestar paterno* precisa el nivel de estrés que el padre o la madre experimentan en su función, ocupando tanto su competencia como las restricciones que causan el cuidado de su hijo en diferentes aspectos de sus vidas (Fernandini, 2019). El estrés no se relaciona solo con la conducta de los hijos, sino también con las molestias respecto al papel de progenitor y las consecuencias que pueda acarrear a los distintos ámbitos de su vida personal; lo que puede desencadenar en frustraciones y dificultades que tengan como consecuencias más estrés (Cabrera, González & Guevara, 2010).

En cuanto a la segunda dimensión *interacción disfuncional padre-hijo*, Abidin expresó en una primera investigación que altos niveles de estrés se vinculan con disfuncionalidad (Abidin, 1986, citado en Abidin, 1992), empero, en sus estudios posteriores advirtió que no existía una relación lineal, por el contrario, niveles bajos de estrés además podían conducir a la disfuncionalidad dada la desconexión del padre y su bajo nivel de supervisión (Abidin, 1992). Al respecto, alude al papel central de las cogniciones, las cogniciones de los padres son esenciales para pronosticar su comportamiento. Del mismo modo, la conducta del padre se puede predecir por el comportamiento del niño, el cual a su vez es influido por el padre (Abidin, 1990).

Así mismo, el estrés de los padres puede influenciar en los hijos, si en la pareja existe una relación conflictiva que es generadora de estrés puede afectar el desarrollo de los hijos, por lo tanto, o acontecimientos estresantes cotidianos pueden tener efectos negativos en la interacción padres-hijos (Abidin, 1995, citado en Cabrera, González & Guevara, 2010).

La última dimensión *manejo del niño difícil* refiere a la percepción de manejo sobre los hijos, considerando los rasgos comportamentales que posean (Fernandini, 2019), por ejemplo, el cuidado de un niño con particulares o condiciones genera estresores únicos en contraste con la población general (Abidin, 1990). Sin embargo, en esta dimensión también se señala que, a su vez, episodios de estrés parental pueden influenciar negativamente en el comportamiento del niño, trayendo consigo problemas conductuales (Cabrera, González & Guevara, 2010); es decir niveles altos de estrés se relacionan con

problemas psicológicos en niños y comportamientos violentos (Peligrín & Garcés, 2008).

Anthony et al. (2005) señala el efecto negativo del estrés parental en el desarrollo, adquisición de competencias y regulación del infante. La investigación en niños pequeños, identificó que niños con mayores conductas de externalización y problemas de conducta, tenían madres que reportaron niveles altos de estrés (Oliva, Montero & Gutiérrez, 2006). Consecuentemente, la evidencia indica un mayor impacto negativo del estrés en niños menores de diez años, con temperamentos difíciles, varones y con una capacidad cognitiva limitada, niños que nacieron en pobreza o que son intimidados en su escuela (Oliva, Montero & Gutiérrez, 2006).

Por otro lado, en el ámbito educativo, tanto la familia como la escuela poseen una función preponderante. En relación con ello, la teoría ecológica presentada por Bronfenbrenner (2002, citado en Espinosa & Vírseda, 2018), muestra el desarrollo del individuo influido por distintos entornos en los que se despliega. El microsistema, es el más próximo al sujeto y donde se hallan tanto la familia como la escuela, lo cuales son fundamentales para su desarrollo. Por ello, puede referirse que la escuela no es el único ámbito de educación o aprendizaje, sino que debe ser acompañado por la familia dado que la escuela no puede satisfacer las necesidades del educando por sí misma.

Dentro de las prácticas parentales más importantes se puede reconocer el compromiso parental, es decir, la implicación de los padres en las actividades o experiencias de sus hijos (Wilder, 2014), así éste puede manifestarse tanto en el hogar como en la escuela, en el segundo caso, se conceptuaría como las acciones que adoptan los padres en el compromiso de las actividades escolares de sus hijos (Morales & Dávila, 2018).

No obstante, hasta la actualidad pueden existir distintos enfoques en su conceptualización, mas esto dependerá del modo en que se cuantifica la participación de los padres. Bajo lo expuesto, aquellos progenitores que concurren más activamente a las labores propuestas por el centro educativo de su vástago, pueden notarse más involucrados si el compromiso es mensurado por la participación en las actividades escolares, en tanto que sería otra la óptica si fuera

medida por la cooperación de actividades escolares desde el hogar (Kim, An, Kim & Kim, 2016).

Aunque tanto la participación en la escuela como desde el hogar son acordes, coinciden los mismos objetivos y se encauzan a obtener resultados positivos para el niño (Kim et al., 2016). Epstein (1995) diferenció ambas participaciones y las llamó entidades diferentes, puesto que los maestros perciben que los padres valoran la educación de sus hijos cuando se involucran más en las labores escolares que desde el hogar (Hill & Craft, 2003).

Para este estudio, se considera el apoyo de los padres tanto en la escuela como en el hogar, pues se contempla que de ese modo se puede amplificar el aprendizaje de los niños (Kim et al., 2016). En este sentido, se concibe que el apoyo parental está vinculado a los recursos que los padres asignan a sus vástagos para el desarrollo de un dominio en particular (Grolnick & Slowiaczek, 1994). Otro autor indica que el apoyo parental alude al vínculo afectivo entre padres e hijos, la consistencia de la disponibilidad emocional y las actitudes positivas hacia los hijos y las prácticas de crianza; todo ello se halla a su vez implicado positivamente en el desempeño escolar de los hijos (Morales & Aguirre, 2018).

Como puede verse, el compromiso parental contiene las aspiraciones, expectativas, intereses y creencias de los padres en relación con la vida académica de sus hijos, además de un respaldo más activo en las tareas escolares y eventos de la institución educativa (Aparicio & Cupani, 2008).

En este estudio, el compromiso de los padres en labores escolares se constituye de cuatro dimensiones: comunicación, participación, supervisión y aspiraciones educacionales.

La *comunicación* está vinculada a la unión de elementos correspondientes con el nivel de comunicación entre progenitores e hijos con respecto a las actividades escolares (Keith et al., 1998). Es un constituyente sustancial en el sistema familiar, que se especifica como un proceso diferente a los demás modelos de comunicación, pues transmite sentimientos emocionales y filiaciones familiares, por ello permite que sus integrantes se aproximen más y establezcan vínculos (Suárez & Vélez, 2018). La comunicación parental es considerada un factor fundamental de la participación de los progenitores en la escuela (Bustos, 2017).

En el entorno educativo, la comunicación parental sería una oportunidad de los padres para acercarse a sus vástagos y guiarlos compartiendo valores, expectativas y metas con respecto a su desempeño en su proceso de aprendizaje (Morales & Aguirre, 2018). Algunas investigaciones al respecto evidenciaron que las madres son quienes presentan mayores niveles de comunicación en contraste con los padres (Bustos, 2017).

Otros, apuntan que a mayor comunicación padres e hijos, mejor será el logro académico de los hijos tanto en adolescentes (Trung & Decreux, 2013), como en universitarios (Cabrera, Peralta & Kurban, 2018). De igual modo, el diálogo de padres e hijos influye positivamente en el empleo de los conocimientos adquiridos en el colegio fuera de ese ámbito (Heddy & Sinatra, 2017). Igualmente, a su vez, se vincula con la práctica de la supervisión, vale decir que, cuando mayores sean los niveles de comunicación se fortalece un adecuado control de los hijos sobre condiciones académicas.

La *participación* de los padres en las labores académicas refiere a los recursos personales que los progenitores proporcionan a sus hijos en su desempeño escolar. Los padres entregan estos recursos para afianzar los conocimientos o habilidades que se necesiten para el desempeño escolar y el proceso de aprendizaje de sus hijos (Morales & Aguirre, 2018). Un modo de cooperación de los padres en el proceso escolar de sus hijos puede ser la instrucción, vale decir la asistencia estructurada de los progenitores para realizar las tareas de sus hijos (Morales & Aguirre, 2018).

Otra forma en que los padres cooperan en el proceso educativo es proporcionando los recursos necesarios para complementar este proceso. Con respecto a ello, Parcel, Dufur y Cornel (2010) refieren que los padres deben invertir tanto capital personal como financiero para incidir positivamente en los resultados académicos de sus hijos, dado que éste es superior en contraste con el capital cultural proporcionado por el colegio.

En consideración a lo anterior, algunas investigaciones determinaron que en familias monoparentales se reporta menor participación, que puede estar influida por la menor disposición del padre o madre para compartir tiempo con su hijo (Nonoyama, 2017), igualmente, el logro académico se ve influenciado por las características del hogar, por lo tanto el alumno se beneficiará si en su hogar se

dispone de los recursos académicos y participación de actividades extraescolares relacionadas a la cultura (Martin et al., 2013)

El monitoreo parental, establecido por el autor como *supervisión*, es una práctica que se incluye dentro del compromiso parental del hogar. Carrera, Beltrán & Villalta (2020) lo conceptualiza, por una parte, como un modo de control conductual ejercido por los padres y madres, mediante la imposición de reglas, límites y restricciones; de otro modo, es la manera en que los progenitores orientan la conducta de sus hijos mediante definidas pautas de crianza y la observación para conocer elementos esenciales de la vida de sus hijos tales como lugares que frecuenta, amistades y actividades que realizan.

A través de esta práctica, los progenitores pueden reglamentar el uso del tiempo de sus hijos, tanto su tiempo libre como el tiempo que emplean en sus labores académicas, las salidas de casa, la realización de tareas individuales o en grupo, la red de amigos de sus hijos (Morales & Aguirre, 2018). Dentro del monitoreo se pueden diferenciar dos categorías: en cuanto al conocimiento, referido a la información que los padres tienen sobre las actividades y red de amigos de sus hijos; en tanto que, como comportamiento, implica examinar la conducta de sus hijos para que puedan cumplir con las expectativas escolares (Morales & Aguirre, 2018).

Mediante esta supervisión, los padres evidencian su empeño por regular el comportamiento de sus hijos a través de su constante orientación (Carrera et al., 2020). Algunos estudios con respecto a estas variables presentan diferencias en cuanto a la supervisión según género, por ejemplo, Pastor, Martín y Montes (2019) identificaron que el control parental es mayor para las hijas que para los hijos; además es durante la adolescencia donde existe mayor control parental en contraste con otros grupos etarios.

Las *aspiraciones educativas*, son las expectativas que tienen los progenitores con respecto a sus hijos (Keith et al., 1998) que influyen el compromiso parental. Las expectativas parentales pueden ser discernidas como creencias de los padres sobre los logros educativos de sus hijos (Yamamoto & Holloway, 2010), y son imprescindibles para entender el influjo de la familia sobre los éxitos educativos de los hijos.

Según Oblinger (1981, citado en Méndez, 2018), estas expectativas paternas y maternas están contenidas en tres aspectos: (a) La escuela como espacio donde se obtienen conocimientos útiles para la vida, el cual estaría en el primer nivel de expectativas, donde los progenitores expresan que el colegio es un sitio donde sus hijos pueden recibir conocimientos que le serán útiles en su vida futura; (b) La escuela como espacio de formación, referente a expectativas de desarrollo de equilibrio, responsabilidad, autonomía y creatividad; (c) La escuela como plataforma de movilidad social, se refiere al desempeño escolar como una vía de ascenso en la jerarquía social.

Los progenitores pueden influir en sus hijos, mediante las creencias que tengan. De este modo, cuando los padres leen junto a sus hijos, les ayudan con sus quehaceres escolares, asignando valores extraescolares que guían a sus vástagos hacia expectativas positivas con respecto a su educación (Morales & Aguirre, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Básica, la cual se origina de un marco teórico y busca incrementar conocimientos (CONCYTEC, 2018).

**Diseño de investigación:** Investigación no experimental, puesto que las variables no se manipulan, sino que se observan en su estado natural sin intervención directa de quien las investiga (Agudelo, Aignerren & Ruiz, 2008). El diseño transversal ya que se desarrolló en un momento temporal definido. Además, por la estrategia asociativa, se enmarcó como correlacional pues exploró posibles relaciones entre variables (Ato, López & Benavente, 2013).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **V1: Estrés parental (cuantitativa):**

**Definición conceptual:** Estrés experimentado en el ejercicio parental, el cual puede darse por características de los padres, conductas del niño o variables situacionales (Abidin, 1995, citado en Chung, 2017).

**Definición operacional:** Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación del Cuestionario de Estrés parental PSI-SF (Abidin, 1995).

Indicadores:

- Malestar paterno.
- Interacción disfuncional padre – hijo.
- Manejo del niño difícil.

**Escala de medición:** Ordinal.

##### **V2: Involucramiento en las labores escolares (Cuantitativa):**

**Definición conceptual:** Relacionado a una amplia gama de creencias y conductas que llevan a los padres de familia a realizar acciones para conducir el logro de sus hijos en el ámbito académico (Epstein, 1995).

**Definición operacional:** Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de involucramiento en las actividades de aprendizaje,

adaptación hecha por el autor de la Escala de Apoyo Parental (creada por Hong & Ho, 2005 y adaptada por Aparicio & Cupani, 2008).

Indicadores:

- Comunicación
- Participación.
- Supervisión.
- Aspiración educacional.

**Escala de medición: Ordinal.**

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** La población estuvo constituida por todos los padres de familia de educación inicial de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura.

- **Criterios de inclusión:** Tener un hijo inscrito en la institución educativa que curse el nivel de educación inicial y contar con correo electrónico o alguna red social por donde pueda ser contactada para su ingreso al cuestionario virtual.
- **Criterios de exclusión:** Contar con alguna discapacidad o dificultad que le impida la resolución de cuestionario.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 105 padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura.

**Muestreo:** Se usó un muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo la elección de los participantes está sujeta a determinadas características o criterios del investigador, por tanto, no cumple con el fundamento probabilístico (Otzen & Manterola, 2017). Dentro de las técnicas de dicho muestreo, se utilizó la elección por conveniencia, la cual permite seleccionar a los sujetos accesibles y que deseen participar, por lo tanto, su elección está fundamentada en los criterios de accesibilidad y proximidad (Otzen & Manterola, 2017).

**Unidad de análisis:** La unidad de análisis fue cada padre de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta, usada ampliamente en investigación debido a su practicidad y utilidad en la recolección de datos (Casas, Repullo & Donado, 2003).

La variable estrés parental, fue evaluada con el Cuestionario de Estrés parental PSI-SF creado por Solis y Abidin en 1990. Su objetivo es analizar el estrés ocasionado por la crianza parental. Es aplicable desde la adolescencia en adelante, con un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, con una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos. En su versión original, consta de 120 ítems distribuidos en 12 subescalas. Posteriormente, Abidin (1995) adaptó la escala a una versión corta constituida por 36 ítems, dividido en 3 subescalas: malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil. Chung (2017) obtuvo las propiedades psicométricas en una muestra limeña. El análisis de validez realizado mediante el método ítems-test confirmó su validez de constructo con correlaciones altamente significativas para las tres subescalas. Además, obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.92 en la escala general, 0.755 en la dimensión malestar paterno, 0.724 para interacción disfuncional y 0.748 para la dimensión niño difícil.

El cuestionario Escala de involucramiento en las actividades de aprendizaje, una adaptación hecha por el autor de la Escala de Apoyo Parental, permitió medir la variable involucramiento en actividades escolares. Este instrumento fue creado por Hong y Ho en el 2005 y fue adaptada al español por Aparicio y Cupani (2008) en una población latina. Fernandini (2019), estudió las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra limeña. Tras un AFE confirmó un modelo de 15 reactivos cargados en 4 factores. Asimismo, obtuvo una adecuada confiabilidad en cada una de las dimensiones: Comunicación (.85), participación (.74), supervisión (.90), aspiración (.71), además de la escala en general (.83). Para el presente estudio, esta escala será adaptada con el fin de que pueda ser aplicable a padres de familia y sometida a juicio de expertos para corroborar la validez de contenido.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó el permiso institucional para la aplicación de los instrumentos, al ser aprobado el proyecto, se pactaron las fechas de aplicación. Los instrumentos fueron descargados de internet puesto que se encontraban libres para su descarga. Posteriormente, se diseñó el cuestionario para su aplicación de forma virtual usando la herramienta de Formularios de Google. Los participantes fueron contactados mediante sus redes sociales o correo electrónico, donde se les invitó a ser parte de la investigación. Se les proporcionó un link al cual ingresaron para completar los cuestionarios. En la primera parte del cuestionario se encontraba el consentimiento informado, y una vez brindado pasaron al llenado de ambos cuestionarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de la fase de aplicación de datos, se descartaron aquellos incompletos o mal llenados; los instrumentos adecuados fueron codificados e incluidos en una base de datos en el programa Excel. El análisis estadístico se realizó con el uso del programa SPSS v23, donde se analizó la distribución de los datos por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Dependiendo del paso anterior, se optó por el uso del Coeficiente de Correlación de Spearman. Finalmente, se reportó la significancia estadística de las relaciones encontradas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolló bajo los criterios propuestos por la American Psychological Association (2017), lo que garantiza su calidad ética. Se solicitó permiso institucional para la aplicación de los instrumentos, así mismo se tomó en cuenta los derechos de los sujetos a la libre determinación de participar, como evidencia de ello se solicitó su consentimiento informado. Todos los datos recogidos guardaron el derecho de confidencialidad y sólo fueron usados con fines investigativos. Por último, se respetó el derecho de autoría citando la información recogida.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

Tabla 1

*Sexo de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

Sexo	f	%
Hombre	50	47.6
Mujer	55	52.4
Total	105	100.0

En la tabla 1, se muestra que, del total de participantes, el 47.6% son hombres, mientras que el 52.4% son mujeres.

Tabla 2

*Grado de instrucción de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

Grado de Instrucción	f	%
Sin estudios	1	1.0
Primaria	23	21.9
Secundaria	52	49.5
Superior	29	27.6
Total	105	100.0

En la tabla 2 se observa que el mayor porcentaje de padres de familia tiene el grado de instrucción secundaria (49.5%), seguido por el nivel superior (27.6%) y el nivel primario (21.9%); por último, solo el 1.0% se encuentra no tiene estudios.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 3

*Medidas de correlación entre estrés parental e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

	Estrés parental		
	Muestra total	Padres	Madres
Comunicación	,077	,140	,003
Participación	,057	,094	,001
Supervisión	,105	,269	-,054
Aspiración educacional	,099	,062	,107
Involucramiento	,092	,174	,000

Los correlatos de estrés parental e involucramiento en las labores escolares tanto para la muestra total como en el grupo de padres muestran asociaciones débiles, mientras que en el grupo de madres se observan correlatos débiles y nulos. En todos los casos no se evidencia significancia estadística.

Tabla 4

*Medidas de correlación entre malestar paterno e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

	Malestar Paterno		
	Muestra total	Padres	Madres
Comunicación	,095	,137	,016
Participación	,112	,140	,041
Supervisión	,100	,231	-,069
Aspiración educacional	,104	,042	,107
Involucramiento	,102	,161	-,008

En las asociaciones entre el malestar paterno y el involucramiento en las labores escolares se evidencia que las relaciones encontradas muestran coeficientes débiles, no significativos estadísticamente tanto en la muestra total como en padres y madres.

Tabla 5

*Medidas de correlación entre interacción e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

	Interacción		
	Muestra total	Padres	Madres
Comunicación	,112	,120	,088
Participación	,068	,058	,062
Supervisión	,133	,235	,038
Aspiración educacional	,086	-,022	,166
Involucramiento	,112	,108	,095

De la misma forma, en cuanto a la interacción y el involucramiento en las labores escolares, se observan correlatos débiles, no significativos estadísticamente tanto en la muestra total, en los padres y en las madres.

Tabla 6

*Medidas de correlación entre manejo del niño e involucramiento en las labores escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura*

	Manejo del niño		
	Muestra total	Padres	Madres
Comunicación	,038	,135	-,064
Participación	,033	,122	-,056
Supervisión	,065	,289*	-,143
Aspiración educacional	,076	,178	-,016
Involucramiento	,064	,228	-,092

\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observan correlatos débiles entre el manejo del niño y el involucramiento en labores escolares, sin embargo, solo la asociación entre el manejo del niño y la dimensión supervisión en padres alcanza la significancia estadística, mientras que en la muestra general y el grupo de madres no se aprecian relaciones significativas.

## V. DISCUSIÓN

El estrés se ha convertido en una problemática mundial (Banco Mundial, 2015), presente en todos los ámbitos de la vida. Si bien los principales acontecimientos estresantes están relacionados a problemas financieros y económicos (Rpp, 2015), los problemas en el hogar o cotidianos también pueden ser desencadenantes de estrés.

La educación a distancia, que exige esta nueva normalidad, propone a los padres un nuevo rol: el rol de educar; por lo tanto, demanda en ellos que se involucren más en las actividades escolares de sus hijos. Debido a ello, es posible que presenten niveles más altos de estrés parental. Partiendo de lo anterior, el presente estudio tuvo como propósito dilucidar la relación entre el estrés parental y el involucramiento en actividades escolares.

El estudio de variables relacionadas al ámbito familiar y educativo es valioso, sobretodo en nuestro contexto. Es bien sabido, que la calidad en la educación peruana no es la mejor; sobre todo, esto ha sido más notorio en el marco de la educación a distancia. Las poblaciones más pobres son las más afectadas, puesto que debido a sus carencias no cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo las clases virtuales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Esto puede llevar a que los padres experimentan mayores niveles de estrés, que pueden afectar su salud y el desarrollo de sus hijos (Anthony et al., 2005).

La investigación se desarrolló con 105 padres de familia de una institución educativa de Piura, de ellos, el mayor porcentaje eran mujeres (madres de familia) y tenían educación nivel secundaria. Además, sus hijos estaban estudiando en la modalidad a distancia dada la coyuntura actual.

En respuesta al primer objetivo de investigación, se rechazó la hipótesis planteada, puesto que, luego del análisis de las puntuaciones obtenidas en ambos instrumentos, no se halló una relación significativa entre el estrés parental con ninguna dimensión del involucramiento en las labores escolares de los padres de familia, en ninguno de los grupos de estudio. Contradictorio a lo que señala o reportado, donde la educación a distancia a puesto de manifiesto tensión en los hogares (Gestión, 2020a).

Por lo tanto, estos resultados pueden verse influenciados por variables contextuales. Por ejemplo, en nuestro país un gran porcentaje de padres laboran por lo que pueden no estar involucrados con la educación de sus hijos. Como señala el INEI (2019) en el censo del año 2017 se identificaron 76.6% y 92.2% de padres o madres de hogares monoparentales se encontraban laborando o en busca de algún empleo, además en el 92.9% de estos hogares existía al menos un hijo en edad escolar. Es posible que, dada la situación de labores de los padres, la responsabilidad de educar se le delegue a un hermano mayor, familiar o al mismo educando.

Teniendo en cuenta ello, los padres no se involucrarían en las labores escolares de sus hijos, sea por falta de tiempo o disposición, por lo que las tensiones del hogar serían por otras situaciones con relación a sus hijos. Es ese caso, tanto la comunicación, participación, supervisión y aspiraciones educacionales – componentes del involucramiento parental en labores escolares – tampoco guardarían relación con el estrés; pues para los padres no sería principal este aspecto.

Al respecto se puede deducir, que en los padres de esta investigación priman otras situaciones relacionadas con sus hijos que causan estrés antes que las actividades escolares. Por ejemplo, en un estudio mexicano se identificó que las situaciones que generan mayores niveles de estrés estaban relacionadas a las obligaciones familiares y los gastos por encima de la posibilidad económica (Jurado et al., 2017). Ciñéndonos a nuestra realidad, es posible que la mayor preocupación de los padres gire en torno de la economía, sobretodo en el contexto actual.

Así mismo, en este estudio, el estrés parental se conceptualiza como un proceso en el cual los progenitores se sienten rebasados frente a su rol de padre o madre (Abidin, 1992). Debido a que en este estudio no se examinó la percepción de los padres respecto al centro educativo, se desconoce si los profesores o la misma institución dotaban a los padres de recursos o daban instrucción para cooperar con sus hijos en sus labores educativas. Por lo tanto, es factible mencionar que, si los padres se sienten apoyados e instruidos, el involucrarse en actividades escolares no fuera para ellos una fuente de estrés. Pues como señala

Abidin (1990) el estrés parental estaría determinado por el apoyo que perciben los progenitores.

Por lo mencionado anteriormente, los padres no se sienten desbordados en su rol de educador, sino por otras situaciones cotidianas – tal vez financieras – que causen mayor preocupación. Esto explicaría que no encontró relación entre el estrés parental y el involucramiento parental y ninguna de sus dimensiones.

La primera hipótesis específica plantea que el malestar paterno se asocia con el involucramiento en actividades escolares, en esta investigación se rechazó tal afirmación al identificar correlatos no significativos en las variables en general, además con cada una de sus dimensiones. El malestar paterno se relaciona en todos los ámbitos de la vida del padre, además de las restricciones que causa el cuidado de los hijos (Fernandini, 2019).

Si se considera lo planteado con anterioridad, los padres participantes podrían tener una baja participación en las actividades escolares de sus hijos por lo cual éste no interferiría en los demás ámbitos de su vida como lo laboral, amical, de pareja; lo que no causaría estrés. Pues como se muestra Cabrera et al. (2010) el estrés en los padres se relaciona - no solo con la conducta de sus hijos – sino con las molestias o consecuencias que trae su rol de progenitor a otros ámbitos de su vida.

De la misma forma, en cuanto a la interacción y el involucramiento en labores escolares, se encontró que ambas variables (así como al analizar por dimensiones) son independientes entre sí, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación. Este resultado es contradictorio a lo expuesto por Abidin (1992), pues identificó que niveles bajos de estrés podían conducir a la disfuncionalidad debido a un nivel bajo de supervisión (dimensión propia del involucramiento parental).

Respecto a la tercera hipótesis específica, sólo se observó una relación significativa entre la dimensión del estrés parental manejo del niño y la supervisión del involucramiento parental, en el grupo de padres. La dimensión de estrés parental manejo del niño difícil está referida a la percepción del manejo de los hijos considerando los rasgos comportamentales que éstos posean (Fernandini, 2019).

Por su parte el monitorio o supervisión parental se define como un modo de control de conducta que los padres ejercen mediante la imposición de reglas, límites y restricciones (Carrera, Beltrán y Villalta, 2020). Concerniente a este hallazgo, se

puede plantear que los niños que presenten particularidades como distraerse fácilmente u otras dificultades en clases, generan en sus padres niveles más altos de estrés, puesto que pueden desconocer estrategias para enseñarles. Esto ocasionaría que refuerce su monitoreo con el fin de obtener buenos resultados en sus clases virtuales. Puesto que la supervisión, es la forma en que los padres pueden orientar el comportamiento de sus hijos.

Además, las clases virtuales requieren mayor supervisión de los padres que tienen hijos “difíciles”, puesto que se conoce que el internet ofrece diversas distracciones que pueden interferir en su aprendizaje, y se encuentra a fácil alcance. Una de las funciones del monitoreo es reglamentar el uso del tiempo de sus hijos, compensando sus labores académicas con las horas de esparcimiento (Morales & Aguirre, 2018), asimismo implica analizar la conducta de los hijos con el fin de que ellos puedan cumplir las expectativas escolares (Morales & Aguirre, 2018).

La investigación revisada ha identificado diferencias en el estrés de los padres según las particularidades de sus hijos, por ejemplo, en un estudio se halló que los padres de niños agresores y víctimas de violencia escolar tendrían a mayores niveles de estrés que los padres de alumnos no involucrados (Maralani, Mirnasab & Hashemi, 2016). De la misma forma, en padres y madres de niños de educación inicial, se halló una asociación entre el tipo de temperamento del niño y el estrés de los progenitores.

El estrés por el manejo del niño difícil puede verse asociado a la supervisión, debido a que las particularidades o rasgos comportamentales de los hijos exigen una mayor supervisión de las labores escolares por parte de los padres. Puesto que la práctica de supervisión tiene como función de orientar la conducta de los hijos y regular el comportamiento mediante pautas que involucran el control y la imposición de límites (Carrera et al., 2020).

Por otro lado, no se encontró esta misma relación en el grupo de madres, lo cual no se asemeja a lo reportado, donde las mujeres son quienes experimentan mayores niveles de estrés (Rpp, 2015) puesto que se encuentran más relacionadas a las tareas del hogar (La República, 2018) entre las cuales se encuentra la ayuda a los hijos en sus labores escolares. En cuanto a la muestra general, tampoco se halló asociaciones, por lo que cabe decir que es necesario el estudio de estas

variables diferenciando el género, pues se ve un contraste en sus correlatos al hacer esta diferenciación.

A continuación, se discuten las fortalezas y limitaciones metodológicas. El escenario donde se desenvuelve el estudio aporta una valiosa contribución sin precedentes, pues la coyuntura actual puede influenciar la percepción de los padres participantes.

Por otro lado, el carácter no probabilístico de la muestra afecta la validez externa del estudio por lo que los resultados solo podrán ser generalizados a la institución participante, y con precaución, a muestras que compartan características similares. Por esto, se sugiere el estudio de estas variables atendiendo las particularidades de diferentes contextos, puesto cada en cada uno pueden existir características de organización social, económica, educativa que modifiquen dicha realidad.

Por otro lado, no se tomó en cuenta la percepción del padre sobre el centro educativo, en el sentido de la ayuda o recursos que ésta le brinda para la educación de sus hijos. Estos datos pueden ser valioso, puesto que la institución educativa juega un rol importante al instruir o no a los padres de familia en cuanto a estrategias y los contenidos de los temas a tratar.

Así mismo, no se consideró el logro que los niños han ido obteniendo a lo largo de este periodo, lo que puede ser interesante para analizar la influencia del estrés o el involucramiento en el desempeño escolar, o como parte de un modelo explicativo. Por tal motivo, estudios de mayor complejidad pueden incluir la percepción de todos los actores involucrados.

La demanda de la educación a distancia, pone de manifiesto los desafíos a los que se ven enfrentados diariamente los padres en su nuevo rol de educador. La investigación indica que el involucramiento parental es importante para el desempeño del niño en la escuela (Fernandini, 2019), y ayuda a que exista una continuidad entre la escuela y el hogar (Seefeldt, 1985).

Centrándonos en los resultados, no se halló una relación significativa entre el estrés parental y el involucramiento en actividades escolares, esto puede deberse a variables situacionales o de contexto; tomando en consideración que el escenario que nos ha planteado la coyuntura actual no tiene antecedentes con lo que pueda ser comparable.

Atendiendo a las características muestrales, se identificó que la mayor parte de las participantes eran madres de familia, de esto, podemos decir que son ellas quienes en su mayoría se encargan de la actividad de sus hijos, incluso antes de la pandemia; por lo que se sentían cómodas en esa posición. Así mismo, la mayor frecuencia se ubicó en un nivel de educación secundaria, ello podría indicar que el nivel educativo dota a las personas de herramientas para afrontar retos, en este caso la educación a distancia.

El resultado más resaltante, es la correlación que se identificó entre el estrés por el manejo del difícil y la supervisión parental. Por lo tanto, se plantea el apoyo de los centros educativos brindando estrategias o recursos para hacer frente a las particularidades de cada educando, con el fin de aminorar el estrés producido por la supervisión, al estar instruidos en técnicas o estrategias de manejo conductual del niño difícil. De la misma forma, no desligarse del proceso del educando puesto que los padres requieren orientación para poder instruir a sus hijos de una forma acertada, con el fin de aprovechar este año escolar.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. No existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura, tanto en la muestra general, como en el grupo de padres y madres
2. No existe una relación estadísticamente significativa entre el malestar paterno y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura, tanto en la muestra general, como en el grupo de padres y madres.
3. No existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura, tanto en la muestra general, como en el grupo de padres y madres.
4. Existe una relación estadísticamente significativa entre el manejo del niño y la dimensión supervisión de los padres del involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura, solo en la muestra de padres.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades de la institución educativa, prestar atención a las condiciones de vivienda del educando, con el fin de proporcionar las facilidades para sus clases.
2. A los profesores, plantear reuniones con los padres de familia donde de pautas de enseñanza, explique el material de estudio y absuelva dudas; con el fin de involucrar a los padres en las labores educativas dotándoles de herramientas. Sobre todo, en aquellos casos donde se hallan detectado en el niño particularidades o dificultades para aprender.
3. A los padres de familia, organizar su tiempo de modo que encuentren un momento óptimo para la realización de las actividades escolares.
4. A futuros investigadores, tomar en consideración el contexto y el estado sociodemográfico de los participantes en el estudio de variables relacionadas a la familia, así como las posibles diferencias por género.

## REFERENCIAS

- Abidin, R. R. (1990). Introduction to the Special issue: The Stresses of Parenting. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19(4), 298–301. Doi [https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1904\\_1](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1904_1)
- Abidin, R. (1992). The Determinants of Parenting Behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407–412. Doi [https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104\\_12](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12)
- Agudelo, G. Aigner, M. & Ruiz, J. (2008). Experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18). Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13, 223-243. Doi <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andina. (24 de julio del 2016). Excesivas tareas escolares en casa pueden generar estrés y conflictos entre padres e hijos. Lima. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-excesivas-tareas-escolares-casa-pueden-generar-estres-y-conflictos-entre-padres-e-hijos-622759.aspx>
- Aparicio, M. & Cupani, M. (2008). Adaptación de un cuestionario de apoyo parental [Adaptation of a parental support questionnaire]. Trabajo presentado en el II Congreso de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2964/Aparicio>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- BBC Mundo. (15 mayo 2020). Cuarentena por coronavirus: qué es el “efecto-padres” en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>

- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 4(10), 256-265. Recuperado de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf\\_273](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf_273)
- Cabrera, A., Peralta, A., & Kurban, E. (2018). The Invisible 1 %: A comparison of attaining stepping stones toward college between military and civilian children. *The Journal of Higher Education*, 89, 208-235. Doi <https://doi.org/10.1080/00221546.2017.1368816>
- Camacho, D., Guillen, C., Gonzales, N. & Fuligni, A. (2016). Financial Strain, Major Family Life Events, and Parental Academic Involvement During Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 1065-1074. Doi <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0443-0>
- Carrera, X., Beltrán, P. & Villalta, B. (2020). Monitorización parental de adolescentes con ayuda de la tecnología. *Hamut'ay*, 7(1), 19-27. Doi <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1906>
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Doi [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chung, M. (2017). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de colegios de Ventanilla* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú
- Epstein, J. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701–712. Doi <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- Espinosa, M. & Vírseda, J. (2018). *Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador*. México: Amapsi Editoria. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/246/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20y%20aprendizaje%20creador.pdf#page=44>
- Fernández, L., Rodríguez, B. & Martínez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares. La visión del profesorado. *Aula Abierta*, 48(1), 77-84. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861536>

- Fernandini, L. (2019). *Involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú
- Gestión. (26 de abril del 2020). Padres extenuados ya no soportan la escuela en casa. Lima. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/padres-extenuados-ya-no-soportan-la-escuela-en-casa-noticia/?ref=gesr>
- Gestión. (18 julio 2020). En pandemia, la vuelta a clase agobia a padres trabajadores. Recuperado de <https://gestion.pe/mundo/en-pandemia-la-vuelta-a-clase-agobia-a-padres-trabajadores-noticia/?ref=gesr>
- Grolnick, W. & Slowiaczek, M. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237- 252. Doi [10.2307/1131378](https://doi.org/10.2307/1131378)
- Hamlin, D. & Flessa, J. (2018). Parental Involvement Initiatives: An Analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727. Doi <https://doi.org/10.1177/0895904816673739>
- Harris, A. & Goodall, J. (2008). Do parents know they matter? Engaging all parents in learning. *Educational Research*, 50(3), 277-289. Doi <https://doi.org/10.1080/00131880802309424>
- Heddy, B. & Sinatra, G. (2017). Transformative parents: Facilitating transformative experiences and interest with a parent involvement intervention. *Science Education*, 101, 765-786. Doi <https://doi.org/10.1002/sce.21292>
- Hill, N. & Craft, S. (2003). Parent-School involvement and school performance: mediated pathways among socioeconomically comparable African American and Euro-american families. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 74-83. Doi <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.74>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. Lima. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)

- Jurado, V., Álvarez, A., Vázquez, A. & Moreno, M. (2017). Estrés familiar en padres con hijos adolescentes. *Jóvenes en la ciencia*, 3(2), 481-485. Recuperado de <http://148.214.90.90/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1761/1263>
- Keith, T., Keith, P., Quirk, K., Sperduto, J., Santillo, S. & Killings, S. (1998). Longitudinal Effects of Parent Involvement on High School Grades. *Journal of School Psychology*, 36(3), 335–363. Doi [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(98\)00008-9](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(98)00008-9)
- Kim, Y., An, S., Kim, H. & Kim, J. (2016). Meaning of parental involvement among Korean immigrant parents: A mixed-methods approach. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 127–138. Doi <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1220355>
- La República. (28 marzo 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. Lima, Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Maralani, F., Mirnasab, M. & Hashemi, T. (2016). The Predictive Role of Maternal Parenting and Stress on Pupils' Bullying involvement. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(17). Doi <https://doi.org/10.1177/0886260516672053>
- Martin, A., Mansour, M., Anderson, M., Gibson, R., Liem, G. & Sudmalis, D. (2013). The role of arts participation in students' academic and nonacademic outcomes: A longitudinal study of school, home, and community factors. *Journal of Educational Psychology*, 105, 709-727. <https://doi.org/10.1037/a0032795>
- McBride, B., Schoppe, S. & Rane, T. (2004). Child Characteristics, Parenting Stress, and Parental Involvement: Fathers Versus Mothers. *Journal of Marriage and Family*, 64(4), 998-1011. Doi <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00998.x>
- Méndez, C. (2018). Aspiraciones, expectativas y metas de la comunidad gitana respecto a la educación de sus hijos e hijas (Trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna, España.

- Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137–160. Doi <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Nonoyama, Y. (2017). Educational achievement of children from single-mother and single-father families: The case of Japan. *Journal of Marriage and Family*, 79, 915-931. <https://doi.org/10.1111/jomf.12409>
- Orozco, A. (2017). Violencia de pareja y funcionamiento emocional-conductual infantil: el efecto mediador del estrés parental. *Psicología Conductual*, 25(2), 315-330. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/9f500be9af63298ff5aa6f84a32c0859/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parcel, T., Dufur, M. & Cornel, R. (2010). Capital at home and at school: A Review and synthesis. *Journal of Marriage and Family*, 72(4), 828-846. Doi <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00733.x>
- Pastor, Y., Martín, R. & Montes, M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25(2), 995-1012. Doi <https://doi.org/10.5209/esmp.64821>
- Pyper, E., Harrington, D. & Manson, H. (2016). The impact of different types of parental support behaviours on child physical activity, healthy eating, and screen time: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 16, 568. Doi <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3245-0>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de [http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- RPP. (30 enero 2015). El 58% de los peruanos sufren de estrés. Lima. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia-764777?ref=rpp>

- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. Doi <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Torre-Cruz, M. (2017). Relaciones entre apoyo parental, autoeficacia ya actividad física en adolescentes. *INFAD Revista de psicología*, 2(1), 459-467. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220046.pdf>
- Trung, B., & Ducreux, E. (2013). Parental influence and academic achievement among middle school students: Parent perspective. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 23, 579-590. <https://doi.org/10.1080/10911359.2013.765823>
- Tsai, K., Dahl, R., Irwin, M., Bower, J. & McCreath, H. (2017). The Roles of Parental Support and Family Stress in Adolescent Sleep. *Child Development*, 89(5), 1577-1588. Doi <https://doi.org/10.1111/cdev.12917>
- Unda, A. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. *Analysis*, 24, 17-26. Recuperado de <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4/2>
- UNESCO. (2020). *El Sistema educativo peruano: buscando la calidad y equidad durante los tiempos de COVID-19*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Waanders, C., Mendez, J. & Downer, J. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictors of parent involvement in preschool children's education. *Journal of School Psychology*, 45(6), 619-636. Doi <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.003>
- Wang, Y., Deng, C. & Yang, X. (2016). Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers. *School Psychology International*, 37(5). Doi <https://doi.org/10.1177/0143034316667646>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. Doi <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

- Wong, R., Ho, F., Wong, W., Tung, K., Chow, C., Rao, N.,... Ip, P. (2018). Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children's Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children with School. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1544-1555. Doi <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>
- Yamamoto, Y. & Holloway, S. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review*, 22, 189-214. Doi <https://doi.org/10.1007/s10648-010-9121-z>

**ANEXOS:**

**ANEXO: Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Estrés parental</b>	Estrés experimentado en el ejercicio parental, el cual puede darse por características de los padres, conductas del niño u variables situacionales (Abidin, 1995, citado en Chung, 2017).	Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación del Cuestionario de Estrés parental PSI-SF (Abidin, 1995).	Malestar Paterno	Ordinal Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) No estoy seguro (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)
			Interacción funcional padre- hijo	
			Niño difícil	
<b>Involucramiento en las actividades escolares</b>	Relacionado a una amplia gama de creencias y conductas que llevan a los padres de familia a realizar acciones para conducir el logro de sus hijos en el ámbito académico (Epstein, 1995).	Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de involucramiento en las actividades de aprendizaje, adaptación hecha por el autor de la Escala de Apoyo Parental (creada por Hong & Ho, 2005 y adaptada por Aparicio & Cupani, 2008)	Comunicación	
			Participación	
			Supervisión	
			Aspiración educacional	

**Anexo: Matriz de consistencia de la investigación**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿Cómo es la relación entre el malestar paterno e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de</p>	<p><b>General:</b> Explicar la relación entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la relación entre el malestar paterno y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el malestar paterno e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori,</p>	<p><b>Tipo y diseño:</b> Básica Transversal, correlacional</p> <p><b>Población:</b> Población: Los padres de familia de educación inicial de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura.</p> <p><b>Muestra:</b></p>

<p>Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la interacción disfuncional padre e hijo, e involucramiento de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p>Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p>105 padres de familia de educación inicial de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura.</p>
<p>2. ¿Cómo es la relación entre la interacción disfuncional padre e hijo, e involucramiento de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés por tener un niño difícil y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la interacción disfuncional padre e hijo, e involucramiento de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>
<p>3. ¿Cómo es la relación entre el estrés por tener un niño difícil y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés por tener un niño difícil y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés por tener un niño difícil y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Distrito de Cura Mori, Provincia y Departamento de Piura, 2020.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de Estrés parental PSI-SF. Escala de involucramiento en las actividades de aprendizaje.</p>

## Anexo: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL PSI-SF

Lea con atención cada una de las preguntas que se le presenta, centrando la atención sobre su hijo (a) y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Totalmente de acuerdo	2 De acuerdo	3 No estoy seguro	4 En desacuerdo	5 Totalmente en desacuerdo
-------------------------------	-----------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------------------

1. A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.	1	2	3	4	5
2. Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
3. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
4. Desde que tuve a mi hijo no realizo actividades nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
5. Desde que tengo a mi hijo, siento que casi nunca puedo realizar actividades que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
6. No estoy contento/a con las últimas compras de ropa que hice para mí.	1	2	3	4	5
7. Hay bastantes situaciones que me preocupan acerca de mi vida.	1	2	3	4	5
8. Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5
9. Me siento solo/a y sin amigos.	1	2	3	4	5
10. Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no me divertiré.	1	2	3	4	5
11. No estoy tan interesado en la gente como solía estarlo antes.	1	2	3	4	5
12. No disfruto las actividades como antes.	1	2	3	4	5
13. Mi hijo rara vez hace actividades para sentirme bien.	1	2	3	4	5
14. La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.	1	2	3	4	5

15. Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
16. Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensaci3n de que mis esfuerzos no son muy valorados.	1	2	3	4	5
17. Cuando mi hijo juega no r�e a menudo.	1	2	3	4	5
18. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
19. Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños	1	2	3	4	5
20. Mi hijo no es capaz de realizar tantas actividades como yo esperaba	1	2	3	4	5
21. Se necesita mucho tiempo y esfuerzo para que mi hijo se acostumbre a nuevas situaciones.	1	2	3	4	5
22. Para responder a esta cuesti3n, elige una de las 5 frases que se presentan a continuaci3n y que mejor refleja tu papel como padre/madre. Siento que soy... (1) muy buen padre/madre (2) superior al promedio (3) promedio (4) cometo muchos errores siendo padre/madre (5)no soy muy buen padre/madre					
23. Esperaba ser más cercano/a a mi hijo, y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia él, y aquello me duele.	1	2	3	4	5
24. Muchas veces mi hijo hace actividades que me preocupan porque no son buenas.	1	2	3	4	5
25. Mi hijo hace rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
26. La mayoría de las veces mi hijo despierta de mal humor.	1	2	3	4	5
27. Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
28. Mi hijo realiza actividades que me molestan mucho..	1	2	3	4	5
29. Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
30. Mi hijo se altera fácilmente con situaciones muy simples.	1	2	3	4	5

31. El horario de comidas y el de sueño son más difíciles de llevar a cabo de lo que yo pensaba.	1	2	3	4	5
32. Elige, entre las cinco frases, la que mejor refleje cómo te sientes al leer esta oración: “Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir realizar algunas actividades o parar de hacer otras, es en comparación a lo que yo esperaba...” (1) mucho más duro (2) un poco más duro (3) tan duro como esperaba (4) algo más fácil (5) mucho más fácil					
33. Piensa con cuidado el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo; que se entretenga, que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición, los lloriqueos, etc. Ahora elige, entre las opciones de la 1 a la 5, cuántas acciones molestas realiza tu hijo... (1) 1 – 3 (2) 4 – 5 (3) 6 – 7 (4) 8 – 9 (5) 10+					
34. Hay algunas acciones que realiza mi hijo que me preocupan mucho.	1	2	3	4	5
35. Tener a mi hijo generó más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
36. Mi hijo es más demandante que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5

## ESCALA DE INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentan una serie de frases que describen comportamientos típicos de los padres en relación al ámbito escolar. Examina cada una de ellas y emplea una escala de 1 a 5 para indicar la frecuencia con que te ocurre eso. Si colocas 1 estarás indicando que casi nunca te ocurre lo que describe la frase y si colocas 5 estarás indicando que te ocurre eso casi siempre. Puedes emplear cualquier número de la escala.

	Casi	Pocas	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Converso con mi hijo(a) sobre las actividades que le dejaron durante sus clases virtuales.					
2. Converso con mi hijo sobre sus dificultades académicas (cursos en los que tiene bajas notas, por ejemplo).					
3. Hablo con mi hijo sobre sus clases/cursos favoritos					
4. Converso con mi hijo sobre sus participaciones en sus clases.					
5. Estoy atenta por si mi hijo requiere ayuda en sus clases virtuales (ingresar a la página web, dificultades con la conectividad a internet, por ejemplo).					
6. Me percato si mi hijo necesita material virtual o físico para sus clases, y le ayudo a conseguirlo.					
7. Me comunico con el profesor cuando mi hijo tiene alguna dificultad o duda que yo no puedo resolver.					
8. Superviso que mi hijo se quede de inicio al fin en sus clases transmitidas por televisión o internet.					
9. Restrinjo el tiempo de ver televisión de mi hijo.					
10. Superviso que no use páginas web no relacionadas a sus actividades escolares durante sus clases.					
11. Ayudo con las actividades (tareas, exposiciones) que le dejan a mi hijo.					

12. Controlo el tiempo que mi hijo dedica al estudio en casa.					
13. Estimulo o incentivo a diario a mi hijo para que estudie en casa.					
14. Aliento que mi hijo participe más en sus clases dadas por la institución educativa (que haga más preguntas a su profesor, por ejemplo).					
15. Valoro el logro de mi hijo en las clases virtuales de su institución educativa (haber recibido una felicitación por ejemplo).					

### **Anexo: Confiabilidad de los instrumentos.**

Cuestionario de Estrés parental PSI-SF y la Escala de involucramiento en las actividades de aprendizaje en la muestra de padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura

Escalas	N° Items	Alpha de Cronbach
Comunicación	4	0.842
Participación	3	0.680
Supervisión	4	0.600
Aspiración educacional	4	0.821
Involucramiento	15	0.924
Malestar Paterno	12	0.857
Interacción	12	0.832
Manejo del niño	12	0.828
Estrés parental	36	0.929

Al analizar ambos instrumentos, se observa que en todas sus escalas cuentan con una adecuada confiabilidad. En cuanto al Cuestionario de estrés parental PSI-SF los coeficientes de Alpha de Cronbach oscilan entre 0.680 y .0.924; mientras que para la otra escala oscilan entre 0.857 y 0.929.

**Anexo:**

Prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov de las escalas de estrés parental e involucramiento parental en las actividades escolares en padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura

	N	M	DS	Ks	p
Comunicación	105	15,34	3,339	,154	,000
Participación	105	10,92	2,563	,131	,000
Supervisión	105	14,98	3,098	,138	,000
Aspiración educacional	105	15,66	2,951	,184	,000
Involucramiento	105	56,90	10,712	,125	,000
Malestar paterno	105	40,33	8,947	,070	,200
Interacción	105	38,57	8,633	,084	,067
Manejo del niño	105	34,10	8,608	,126	,000
Estrés parental	105	113,00	23,365	,082	,082

Al analizar la normalidad de los datos, se puede apreciar que tanto, las escalas de estrés parental e involucramiento parental en las actividades escolares muestran una distribución asimétrica ( $p < .005$ ). Por lo que se determinó el uso del coeficiente de correlación de Spearman.

## ANEXO:

### JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Henry Santa Cruz Espinoza

Centro laboral : Universidad César Vallejo- Trujillo.

Título profesional : Lic. En Psicología

Grado :

1. Maestría en Educación Mención: Teoría y Práctica Educativa

2. Maestría en Psicología Mención: Psicología Clínica

Institución donde lo obtuvo:

1. Universidad de Piura

2. Universidad Peruana Cayetano Heredia

Otros estudios : Doctorando en psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x

3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					<b>x</b>
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin redundancias (claridad y precisión)					<b>x</b>
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					<b>x</b>
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					<b>x</b>
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					<b>x</b>
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					<b>x</b>
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					<b>x</b>
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					<b>x</b>
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					<b>x</b>
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					<b>x</b>
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					<b>x</b>
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					<b>x</b>
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					<b>x</b>
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

## Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

### Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Henry Santa Cruz Espinoza DNI. N° 18168240, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020”

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza | Docente

Investigador Concytec, Reg. RENACYT P0040257

orcid.org/0000-0002-6475-9724

Scopus ID 57197585194

## JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Henry Santa Cruz Espinoza  
Centro laboral : Universidad César Vallejo- Trujillo.  
Título profesional : Lic. En Psicología  
Grado :

1. Maestría en Educación Mención: Teoría y Práctica Educativa
2. Maestría en Psicología Mención: Psicología Clínica

Institución donde lo obtuvo:

1. Universidad de Piura
2. Universidad Peruana Cayetano Heredia

Otros estudios : Doctorando en psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin redundancias (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

## 5. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**6. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

**7. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Henry Santa Cruz Espinoza DNI. N° 18168240, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020”

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza | Docente

Investigador Concytec, Reg. RENACYT P0040257

[orcid.org/0000-0002-6475-9724](https://orcid.org/0000-0002-6475-9724)

Scopus ID 57197585194

**JUICIO DE EXPERTOS**

**1. Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos : MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES

Centro laboral : CORPORACIÓN ALBERT EINSTEIN-  
BREÑA-LIMA

Título profesional : Lic. En Educación Inicial

Grado :

2. Maestría en Educación Mención: Administración de la Educación.

Institución donde lo obtuvo:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 4. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
5. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin redundancias (claridad y precisión)					x

6. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					<b>x</b>
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					<b>x</b>
8. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					<b>x</b>
9. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					<b>x</b>
10.Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					<b>x</b>
11. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					<b>x</b>
12. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					<b>x</b>
13. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					<b>x</b>
14. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					<b>x</b>
15. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					<b>x</b>
16. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					<b>x</b>
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>100%</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

## 6.Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

El instrumento de investigación está observado	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES. DNI N° 42435356, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020”



Mg. MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES

Cargo: DOCENTE

## JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES  
Centro Centro laboral : CORPORACIÓN ALBERT EINSTEIN-BREÑA-LIMA  
Título profesional : Lic. En Educación Inicial  
Grado :

2. Maestría en Educación Mención: Administración de la Educación.

Institución donde lo obtuvo:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 4. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x

7. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					<b>x</b>
6. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					<b>x</b>
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					<b>x</b>
8. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					<b>x</b>
9. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					<b>x</b>
10.Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					<b>x</b>
11. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					<b>x</b>
12. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					<b>x</b>
13. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					<b>x</b>
14. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					<b>x</b>
15. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					<b>x</b>
16. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					<b>x</b>
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>100%</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

## 5. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

6. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

**7. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES. DNI N° 42435356, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: "Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020"



Mg. MERLY JULLIANA CARRASCO TRELLES

Cargo: DOCENTE

**JUICIO DE EXPERTOS**

## 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Norma Bayona Chapilliquen  
Centro laboral : Especialista de Inicial – UGEL PIURA  
Título profesional : Lic. En Educación Inicial  
Grado :  
2. Magister en Educación Mención: administración de la educación

Institución donde lo obtuvo:  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

## 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

## 4. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x

5. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					<b>x</b>
6. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					<b>x</b>
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					<b>x</b>
8. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					<b>x</b>
9. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					<b>x</b>
10.Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					<b>x</b>
11. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					<b>x</b>
12. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					<b>x</b>
13. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					<b>x</b>
14. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					<b>x</b>
15. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					<b>x</b>
16. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					<b>x</b>
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>					<b>100%</b>

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

## 8. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

9. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

**10. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Norma Bayona Chapilliquen DNI. N° 02758240, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020”



Mg. Norma Bayona Chapilliquen.

Especialista de inicial

UGEL PIURA

**JUICIO DE EXPERTOS**

**1. Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos : Norma Bayona Chapilliquen  
 Centro laboral : Especialista de Inicial – UGEL PIURA  
 Título profesional : Lic. En Educación Inicial  
 Grado :  
 2. Magister en Educación Mención: administración de la educación

Institución donde lo obtuvo:  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 4. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
11. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x

6. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					<b>x</b>
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					<b>x</b>
8. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					<b>x</b>
9. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					<b>x</b>
10. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					<b>x</b>
11. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					<b>x</b>
12. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					<b>x</b>
13. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					<b>x</b>
14. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					<b>x</b>
15. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					<b>x</b>
16. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					<b>x</b>
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>	<b>100%</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 =$

### 5. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su	El instrumento de investigación está apto para su aplicación

	aplicación	
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

6. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.

**7. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Norma Bayona Chapilliquen DNI. N° 02758240, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el/la tesista:

BACA HUIMAN AURORA ISABEL

para la investigación denominada: “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa 491 nivel Inicial Cura Mori, 2020”



Mg. Norma Bayona Chapilliquen.

Especialista de inicial UGEL PIURA