



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a  
quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra  
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Jessica Amasifuen Vela ([ORCID: 0000-0002-4666-4086](#))

ASESOR:

Mag. Espino Sedano, Víctor Hugo ([ORCID: 0000-0002-1454-0257](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico éste trabajo a mi familia, que es el principal motivo de salir adelante y a mi tía Mery Borbor por ayudarme incondicionalmente para cumplir la meta brindándome su apoyo y comprensión.

### Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarme los recursos y herramientas necesarios para la elaboración de mi tesis.

A mi asesor Espino Sedano Víctor, por su constante apoyo y orientación en la elaboración del trabajo investigativo.

# Índice

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Dedicatoria .....   | ii        |
| Agradecimiento .....                                      | iii       |
| Índice de tablas .....                                    | vi        |
| Resumen.....  | viii      |
| Abstract .....  | ix        |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1         |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 5         |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 11        |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | 11        |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 12        |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 12        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14        |
| 3.5. Procedimiento .....                                  | 15        |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                     | 16        |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 16        |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 17        |
| V. DISCUSIÓN.....   | 21        |
| VI. Conclusiones.....                                     | 24        |
| VII. Recomendaciones.....                                 | 26        |
| Referencias .....   | 27        |
| <b>ANEXOS</b> .....                                       | <b>31</b> |

## Índice de tablas

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1 Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos | 17          |
| Tabla 2 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad                 | 18          |
| Tabla 3 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad física          | 18          |
| Tabla 4 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad verbal          | 19          |
| Tabla 5 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y hostilidad                  | 19          |
| Tabla 6 Coeficiente de correlación entre adicción al internet e Ira                         | 20          |

## Índice de figuras

|                                   | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------|-------------|
| Figura 1. Diseño de Investigación | 12          |

## Resumen

La investigación presente tiene como objetivo determinar la relación, a modo de correlación, entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño trasversal en 203 adolescentes que cursan el nivel secundario y están comprendidos entre tercer y quinto año. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de adicción al internet (TAI) y el Cuestionario de agresión de Buss, Perry adaptado (2012). En los resultados se evidencia en ambas variables un p-valor= 0.000 menor al nivel de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), es decir no exhiben una distribución normal. Aplicándose la evaluación estadística no paramétrica Rho de Spearman.

**Palabras clave:** Agresión, internet, adicción

## **Abstract**

The present research aims to determine the relationship, as a correlation, between internet addiction and aggressiveness in adolescents from third to fifth year of high school from an educational institution in Comas, 2020. The study was developed under a quantitative approach, of a descriptive correlational type and with a cross-sectional design in 203 adolescents who attend secondary school and are between the third and fifth year. The instruments used were the Internet Addiction Test (TAI) and the Buss Aggression Questionnaire, adapted Perry (2012). In the results, a p-value = 0.000 less than the established level of significance ( $p < 0.05$ ) is evidenced in both variables, that is, they do not exhibit a normal distribution. Applying the non-parametric statistical evaluation Rho of Spearman.

**Keywords:** Aggression, internet, social networks. addiction



## I. INTRODUCCIÓN

El internet surgió en el momento que la oficina de defensa de EE. UU delegó a un segmento de profesionales específicos a la implementación de estrategias con la razón de salvaguardar la seguridad del occidente en los años sesenta con el resultado de la red (ARPA) Agencia de investigación de Proyectos Avanzados, que fue diseñada para que los militares se comunicaran. El internet ha ido creciendo y con el uso excesivo apareció un trastorno: la adicción al internet (AI) término que propuso el psiquiatra de EE. UU Iván Goldeberg en 1995 describiendo el uso compulsivo patológico de internet, empleando un exceso de tiempo en la navegación de internet. Navarro- Rueda (2007)

De acuerdo con las publicaciones científicas de los artículos, se consiguió de la base Web de la ciencia, biblioteca en línea en el periodo de diez años desde el año 2007 hasta 2017 mencionando que la adicción al internet en la adolescencia: En China presentan mayor actividad al internet, el 51,7% padecían problemas para dormir, y el 58,9% sufrían de decaimiento, en Italia y en la India los adolescentes hombres tienen mayor actividad al internet como también en España las mujeres adolescentes usan el internet de manera abusiva, en los estudios de los últimos años con el uso desadaptativo y patológico de internet en 11 países Europeos, mencionando en un índice general del uso patológico en un 4,4% y el uso inadecuado fue un 13,5 % en forma general (Durkee et al., 2012). En algunos estados asiáticos mediante la información de Kawabe, Horiuchi, Ochi, Oka, y Ueno (2016), de una encuesta general de los japoneses que el 21,7 % tienen adicción a internet; en Hong Kong se reportó adicción a internet entre un 22,5% y 26,7% así también en Líbano el 4,2% y en Turquía se encontró del total de la muestra que el 88,3% presentaban problemas con un trastorno psiquiátrico entre ansiedad estrés y otros. Rojas- Jara (2018)

El internet se está extendiendo velozmente y la sociedad está girando alrededor de la tecnología como señala Oppenhheimer (2018) extendiéndose durante siete años desde EE.UU hacia el mundo, en el 2018 estaba ascendiendo en un 86% en los hogares, en la actualidad con el confinamiento del covid 19 no hubiera sido posible continuar con el teletrabajo, viéndose necesario en recurrir en

la competencia digital, sin embargo también está la presencia que se ha extendido fuertemente en las llamadas telefónicas y las redes sociales online (RSO) proliferando enormemente en los jóvenes de acuerdo con la información por la fundación Orange (Orange, 2018), en España los padres informan el 45,90 % de sus hijos tuvieron teléfono móvil, la gran mayoría entre la adolescencia y la juventud (93,3%) hacen uso del internet y un 85,10 % a las redes sociales online (RSO).

El adolescente cada vez se ve inmerso en la tecnología con actividades virtuales creadas por plataformas con entorno en 3D en la feria Perú con ciencia del programa de popularización de la ciencia, tecnológica del Concytec que se realizó entre el 21 de noviembre y el 10 de diciembre del 2020 desarrollando la semana nacional de ciencia con una edición virtual con la presencia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Marco Rinaldi, coordinador del programa explicó al peruano que el uso de la plataforma con un entorno 3D es innovador y que cada visitante recorrerá la feria de manera virtual desde su smartphone, pc o tablet, refirió que todos los días hay actividades que promueven la cultura científica que es primordial en estos momentos complicados como por la pandemia del covid- 2019 y que tienen invitados internacionales como Francia .

Con las declaraciones de Henrietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en febrero 2021 en Nueva York, manifiesta que en la actualidad por el uso constante del internet aumenta la preocupación, ya que el adolescente pasa mucho tiempo en el internet bajo la sombra del covid 19. La tecnología hoy en día ha sido la solución digital que ha desempeñado un papel importante en ésta pandemia y que fue de provecho para los estudiantes para que sigan con sus estudios sin embargo aumentó la exposición a numerosos riesgos como explotación sexual, contenidos dañinos desinformación y ciberacoso vulnerando los derechos de los niños como su seguridad y su bienestar mental, el estar frecuente frente a las pantallas ha conllevado que los estudiantes realicen menos actividades, menos sueño, aumento de ansiedad y la mala alimentación, el día para un internet más segura da lugar a la prioridad al bienestar físico y mental en la que precisó trabajar con los gobiernos brindando u reforzando los principales servicios de salud y protección

infantil y una plataforma con medidas de seguridad.

Especialistas del MINSA ( Ministerio de salud) en 2021 considera que la pandemia incrementó la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes pasando horas en la computadora utilizando las vías digitales para jugar wii, nintendo, play station, la médica psiquiatra Julissa Castro menciona que el aumento de éstas actividades perjudica otro ámbito de su vida debido a la dependencia que puede crear, gracias al confinamiento y la falta de interactividad creando trastornos de sueños, alimenticios, abandono de actividades y problemas conductuales, cada vez más atienden a adolescentes con estos problemas de adicción generando aislamiento del entorno social y comportamiento adictivo, recomendando que debe ser menor a cuatro horas diarias a la exposición de las plataformas así hicieron referencia los especialistas del hospital Víctor Larco Herrera.

De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) junto a la elaboración de los resultados de la encuesta nacional de hogares (ENAHOG) el 40,1% de los hogares de país tuvo acceso a internet en el primer trimestre del 2020, incrementando en un 3,4 puntos porcentuales en comparación con el año 2019 en el primer trimestre y el 60,3% desde los seis años a más accedieron al internet incrementando en un 6,3% puntos porcentuales en comparación con el año anterior 2019 y un 89.7 % tiene acceso a internet por intermedio del celular en la población en general.

De acuerdo a la realidad que está presentando nuestra sociedad con la tecnología y que la excesiva conexión a internet está perjudicando a los adolescentes y basado en ello, se presenta la problemática de la investigación con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021?

Por consiguiente, la justificación del presente trabajo de investigación se utilizó el criterio a nivel teórico, Bandura y sus colaboradores (Bandura, 1962) demostraron que efectos obtuvieron con los experimentos del modelado, las reacciones a la frustración pueden ocasionar agresión, dependencia, retraimiento,

etc. aceptando que la agresión es la reacción a la frustración, manifestando que el niño cuando se encuentra en una situación de estrés tiende a responder por imitación. Bandura, Ross y Ross (1961) experimentaron que influencia tiene el sexo del modelo sobre la imitación de la agresión, mostrando que los niños tienen más agresión imitativa que las niñas, A nivel práctico la investigación buscará demostrar la relación entre las variables de adicción al internet y agresividad con la información basada en dicho estudio en la Institución Educativa, de acuerdo a la metodología e instrumento confiable para la realización de la investigación así como lo refiere Sampieri (2018) que un instrumento de medición es el indicado cuando registra datos que se pueden observar cumpliendo con confiabilidad y validez. Los resultados de dicha investigación aportará para la aplicación a investigaciones futuras en varias instituciones en beneficio de los estudiantes y para finalizar en el nivel social, Echeburúa (1999) manifiesta que la adicción trae un comportamiento negativo como cambios de humor, ansiedad en el caso de interrupción aislándolo del entorno social, lo que se pretende es concientizar a la institución y población sobre el uso del internet y las consecuencias que acarrea y minimizar los riesgos de violencia con dicha investigación.

Con relación a los objetivos, el objetivo general es determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra 2021. Así mismo, tenemos los objetivos específicos, determinar cuál es la relación entre adicción al internet y la dimensión agresividad física, el segundo objetivo determinar la relación entre adicción al internet y la dimensión agresividad verbal, el tercero determinar cuál es la relación entre adicción al internet y la dimensión agresividad hostilidad y finalizando con el cuarto objetivo determinar la relación entre adicción al internet y la dimensión agresividad ira en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra 2021

Para ello, la hipótesis general se planteó de la siguiente manera, existe una relación significativa entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra 2021, incluyendo las hipótesis específicas como primera hipótesis que existe relación significativa entre adicción al internet y a la dimensión agresividad física, segundo

que existe relación significativa entre adicción al internet y la dimensión agresión verbal, tercero que existe relación significativa entre adicción al internet y la dimensión hostilidad y por último el cuarto que existe relación significativa entre la adicción al internet y la dimensión ira en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta los antecedentes; Estrada et al., (2020), investigó acerca de la adicción al internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria en Madre de Dios. Teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes. Fue un estudio cuantitativo con diseño experimental de tipo correlacional, conformada por una población de 303 y una muestra de 170 estudiantes a las que se realizaron un cuestionario que medía la adicción al uso de aplicaciones web en Lima con su respectiva correlación siendo la de agresión, la investigación tuvo como resultado que los estudiantes presentaron de una forma moderada el nivel de adicción al internet 43,5% y nivel medio de agresividad con un 34,1% determinando una correlación entre ambas variable de 0,643 directamente significativa.

Según Chalco et al., (2016), En su estudio: conductas que presentan un riesgo de la adicción a las redes sociales en adolescentes sin autoestima o autocontrol, presentaron como objetivo mostrar la correlación de los constructos mencionados anteriormente, siendo su objetivo mostrar la realidad de los hechos con un estudio de enfoque cuantitativo, diseño experimental y de tipo correlacional con una población conformada por 135 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario de riesgo de adicción a redes sociales (CARS) en lima y en cuanto al nivel de autoestima se utilizó el cuestionario de Coopersmith y con relación al autocontrol se realizó el cuestionario de autocontrol (CACIA) teniendo como resultado que existe una relación significativa inversa entre el riesgo de adicción a las redes sociales con la autoestima y el autocontrol (  $r = -, 288^{**}$  y  $r = -,287^{**}$  respectivamente).

Para Araujo et al., (2017), en su investigación: Relación entre el uso del

internet con la conducta asertiva y agresiva de los estudiantes, se planteó las razones fundamentales por las que un adolescente es asertivo dejando de lado la agresión, fue un estudio de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional de corte transversal y estuvo conformado por 176 estudiantes con una muestra censal que se aplicó con la población total, se realizó una ficha técnica de uso del internet, sobre la conducta fue el instrumento de la escala Multidimensional de Asertividad (EMA), teniendo como resultado la presencia significativa de un constante uso del internet en contraste de la asertividad y agresividad afirmando según el p-valor de 0.000 siendo menor a 0,05 con una correlación 0.619.

Para Manzano, R. (2018), en su investigación: Nivel de adicción al internet en estudiante de quinto de año de secundaria de Chorrillos, tuvo como objetivo determinar los niveles de adicción con una población de 1260 estudiantes y una muestra de 70 alumnos no probabilística., utilizaron el instrumento el Test de adicción a la internet adaptada por Matalinares concluyendo que el 40% de alumnos está en riesgo a la adicción al internet.

Trujillo, Paula. (2018), en su estudio: Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del Callao, su objetivo tuvo como propósito establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad con un diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo con una población de 811 y una muestra de 261 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales ARS y el cuestionario de agresión AQ con un resultado con un bajo nivel en adicción y agresividad, considerando que la dimensión más predominante fue la hostilidad en las mujeres según el sexo, existiendo una correlación negativa no significativa moderada entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.

En el aspecto internacional tenemos los siguientes antecedentes: Esquivel, B. (2016). En su estudio del uso de internet y ansiedad en adolescentes en Paraguay, teniendo como objetivo describir las variables con una población de 1150 estudiantes y una muestra de 592 adolescentes, el diseño fue descriptivo – correlacional, de corte transversal de tipo cuantitativo en cuanto a los instrumentos emplearon el inventario de Ansiedad Estado – Rasgo IDARE y el Test de Adicción

a Internet IAT con un resultado mostrando problemas a causa del internet con un 32,6% en un nivel medio de ansiedad y con respecto a la dimensión consecuencias que un mayor porcentaje entre hombres y mujeres sobre el internet interfiere en sus actividades familiares, laborales y académico.

Vicente et al., (2019). En el trabajo de investigación sobre Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras con un estudio correlacional y un muestreo conglomerado empleando una muestra de 269 adolescentes entre varones y mujeres, usaron tres cuestionarios YRS que permite medir la psicopatología, CERI mide el abuso al internet y CERM el abuso al móvil, con un resultado que el abuso de la tecnología muestra relación con sintomatología externalizante y déficit de atención.

Arnaiz. et al., (2016). En su estudio en conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes y el riesgo con la relación de la tecnología, se aplicó a 1353 adolescentes, el muestreo realizado es de tipo estratificado y de nivel descriptivo correlacional, se aplicó un cuestionario auto informado cyberbull y el cuestionario DANE, con un resultado en cyberbullying indicando que un 7,7% con un 5% como cibervíctima, 1,5% ciberagresores y 1;2% como ciberagresores victimizados, hay un porcentaje superior de bullying (12%) con respecto al cyberbullying (7,7%) y con respecto a las conductas adictivas a la TIC mencionando que el 13% muestran ese comportamiento.

Melander, Nancy. (2019). Con el trabajo de investigación en Adicciones tecnológicas: relación con percepción de las prácticas parentales tuvo como objetivo analizar si las prácticas parentales pueden predecir la adicción de los hijos al internet, al teléfono y a los videojuegos, con una muestra por 248 adolescentes la investigación es de tipo cuantitativa con diseño correlacional, de corte transversal , los instrumentos a aplicar sobre las prácticas parentales Children's Report of Parental Behavior Inventory de Schaefer y la adicción a las tecnologías se utilizó los cuestionarios presentes en el programa de prevención PrevTec 3.1, de Chóliz. Con un resultado que los estudiantes con un alto control patológico por los padres presentan puntajes altos en adicción al internet, celular y videojuegos relacionando lo negativo con la adicción.

Para Cabero et al., (2019), en su investigación: Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. El objetivo persigue validar y adaptar al contexto mexicano sobre la escala de adicción a las redes sociales (SMAS-SF). La investigación estuvo conformada por 605 estudiantes, el muestreo ha sido no probabilístico de conveniencia o causal y se utilizó el instrumento SMAS-SF con un resultado con altos niveles de correlación y niveles altos de relación entre diferentes factores entre 0,57 (problema con información) y 0,82 (satisfacción con necesidad de estar conectados).

Finalmente, Tur Porcar et al., (2019), en su investigación: Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento etapa previa a la juventud en España. Como parte del estudio se finalizó las preexistentes relaciones en base a una percepción objetiva mediante el uso del internet para cuestiones como el entretenimiento el ambiente en el hogar y aquellas exteriorizaciones de emociones propias de la edad, participaron 762 estudiantes con una metodología descriptiva y predictiva, los instrumentos que se utilizó es sobre Actitudes y autoeficacia académicas y el cuestionario de relaciones paterno-filiales. Los resultados indican que cuando las conductas de ocio en los adolescentes son más frecuentes, existirán mayores riesgo de adicción en el uso de los medio digitales, por ende la autoeficacia académica será menor.

Mencionaré el enfoque que interpreta esta investigación con la teoría conductual, Skinner (1953) enfocándose en el condicionamiento operante que a partir de las aproximaciones sucesivas adquieren nuevas pautas conductuales mediante el refuerzo positivo que se desea producir a partir de una conducta sobresaliente, generando satisfacción cuando el adolescente revisa el internet y necesariamente vuelve a repetir la escena para sentir esa sensación creando una adicción al internet. Bandura, 1976; Bandura y Ribes, (1975). Refieren sobre el comportamiento agresivo por la imitación y que han sido recompensados, concretando que la observación de una conducta agresiva es recompensada entonces lo puede aprender como en escenas de violencia que se puede observar en el cine o TV que hay un comportamiento agresivo, la agresión no solo se muestra por la imitación con escenas de violencia en el internet, de igual forma el adolescente muestra conductas agresivas cuando no puede acceder al internet o



el efecto de sensación se extinga. Domenech (2002).

En el Manual Diagnóstico y estadística de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría IV el juego patológico estaba incorporado en el trastorno de control de impulsos no clasificados pero ya en el DSM – V (APA, 2013) se incluye el juego en el capítulo de Substance – Related and Addictive Disorders (trastornos adictivos y relacionados con sustancias) indicando que el juego tiene activaciones de recompensa similar como las activan las drogas produciendo conductas comparables en la sección III del DSM-V se incluyeron enfermedades que suponen su inicio en el juego que realizan en las plataformas de internet, por ello se requiere un estudio posterior (Internet Gaming Disorder) en el cual no solo se incluye los juegos que presentan dinámicas fuera de apuestas, especificando la no inclusión de otras formas de comportamiento que presentan características poco sociales en los momentos que definitivamente dependen del internet. Carbonel (2009)

En 1966 Young presentó en American Psychological Association, un nuevo trastorno, Internet Adicción desde esa fecha ha sido un tema muy discutido en la literatura científica (Carbonel, et. al, 2009) y el interés por la posible adicción a los video juegos, tv y teléfonos móviles dando lugar a la denominación adicciones tecnológicas, el punto esencial del manual refiere que una adicción de una aplicación de internet (videojuegos en línea).

El DSM-V no puede librarse de los problemas sobre las conductas adictivas y su posición es suponer un desarrollo en su consideración patológica. Brien encargado de los trastornos por consumo de adicción del DSM-V menciona que incluir las adicciones a los videojuegos (gaming) en la sección III del manual inicia una potencia sobre otras adicciones conductuales. Para mencionar una adicción a Internet debemos mencionar los elementos diagnosticados sobre las adicciones en dependencia psicológica (ansias, cambio de estado de ánimo y pérdida de control) la segunda es el efecto perjudicial, intrapersonal e interpersonal a la medida que fue pasando los años el concepto de la Adicción al Internet se ha ido modificando con Young 1998 Internet Adicción luego Computer Adicción. Carbonel (2009)

Young (1998) en uno de los estudios resaltante ha demostrado mediante una resonancia magnética que las ansias de jugar en línea tienen las mismas señales en el cerebro similar como a la de un adicto a la droga, de la misma manera realizó un informe sobre una paciente que mantenía mucho tiempo en el ordenador refiriendo que se sentía ansiosa y con depresión cuando se desconectaba del computador.

Mencionaré la teoría en la que se hace referencia a la variable adicción al internet, en el cual describe a la adicción al internet mediante los indicadores con el usar excesivamente el ordenador, la retirada, tolerancia y consecuencias. Young, (1998). Dentro de lo mencionado, se tienen en cuenta aquellas proposiciones que dicen que la dependencia en el desarrollo de las TICS son las siguientes: dejar de dormir para estar conectados, abandonar otras actividades con relación a la familia, social o la salud, irritabilidad cuando no están conectados, perder la noción del tiempo y la activación de anomalías cuando estas delante de un computador.

Ante los estudios de Young y Cols (1999) mencionan que la adicción a internet es la pérdida de control de impulsos y traen consecuencias negativas en lo familiar, educativo y profesional en la que se considera los criterios para diagnosticar una adicción con un trastorno impulsivo compulsivo mencionando cuatro componentes: como el uso excesivo en que las personas mantienen largas horas conectados y no pueden controlar esa conducta en la que dejan de realizar una actividad social u familiar y otro componente es la tolerancia donde las personas necesitan más horas conectados en el internet, mejorar su conexión u programa para aliviar la ansiedad, la abstinencia que es otro de los componentes apreciando un sentimiento de ira cuando no pueden acceder al internet que interfiere en su forma de pensar y el último componente son las consecuencias negativas que trae al estar conectado mucho tiempo al internet con algunas conductas inadecuadas.

Buss (1992) considera que la agresividad no solo involucra en lo emocional sino manifiesta que la conducta agresiva es la reacción de las personas con una descarga de estímulos dañinos hacia otro organismo, infringiendo dolor hacia otra

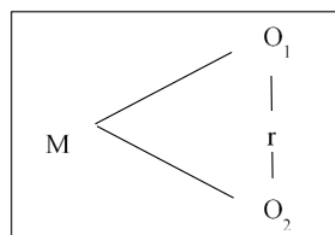
persona y el uso del internet un contexto interpersonal para ocasionar agresión que perjudica en lo social, el estado agresivo se ha ido caracterizando a partir de términos como agresividad física que es responder de una forma adaptativa ante cualquier amenaza externa conllevando a la agresión de una forma dañina hacia otras personas, la agresividad verbal refiere a la forma inapropiada con que las personas defienden e imponen su manera de pensar mediante el sarcasmo, humillación burla, etc. La hostilidad es la actitud en realizar evaluaciones o creencias nada favorables de las personas y de las cosas acompañadas de sentimientos de enfado. (Buss 1961) en muchos casos deseando agredirlos físicamente y la última que es la Ira es un sentimiento de molestia que viene a partir de reacciones psicológicas de lo interior involuntariamente percibiendo de haber sido agredidos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Con respecto al nivel de la presente tesis es cuantitativa y que se define como descriptiva correlacional, su principal propósito es determinar la relación que hay entre dos o más variables en un ámbito en particular. Se menciona además que en conceptos de investigaciones como la presente, siempre un fenómeno depende de otro. Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018).

En consiguiente, el estudio de investigación presentado considera coherente aplicar un diseño de investigación no experimental de corte transversal, debido a que las variables se analizan sin manipular siendo observada en momentos de estado natural y tiempo específico. Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018).



Nota: Modelo del diseño de investigación

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción al internet

Definición conceptual.

Se define como la manifestación de conductas constantes que producen satisfacción o goce en un individuo que realiza un constante uso del internet, sin tener en cuenta las consecuencias de uso desmedido. (Escrura y Salas, 2014, p.74)

Definición Operacional

Dicha variable será medida por el Cuestionario de Adicción al Internet, el cual contiene 4 dimensiones y 20 ítems.

Dimensiones: Uso excesivo, Tolerancia, Retirada o abstinencia, Consecuencias negativas.

Agresividad

Definición conceptual

Se precisa como la forma de respuesta hacia otro individuo con la finalidad de incitar daño o agravio, pudiendo ser el inicio de un potencial agresión materializada en daños físicos o psicológicos. (Buss, 1969, p.10)

Definición operacional

El constructo Agresividad se medirá por el Cuestionario de Agresión, dicho cuestionario se constituye por 4 dimensiones y un total de 29 ítems.

Dimensiones: Agresión Física, Agresión verbal, Ira.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El autor Hernández, (2014), menciona que el término de población se define como

el grupo de sujetos que forman parte de un grupo con peculiaridades similares. De éste modo la población de la investigación es de 250 alumnos de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021, dichos índices de cantidades fueron facilitados por el área de dirección académica del centro educativo.

#### Criterios de inclusión

En esta investigación se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) Estudiar en un colegio del distrito de Comas, b) Se estudiante del nivel secundario

#### Criterios de exclusión

Se consideró los siguientes criterios de exclusión. Para lo cual se detalla a) Estudiantes que no pertenezcan a una universidad ubicada en Comas, b) No desear participar en el estudio.

#### Muestra

En definición, la muestra es el subconjunto de un universo de elementos de una población definida, dicha muestra se obtiene a través de la formulación establecida para poblaciones finitas (Cabezas et al, 2018) como se presenta a continuación.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N=tamaño de la población

Z = nivel de confianza, 95%

p = probabilidad de éxito, 50%

q = probabilidad de fracaso, 50%

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), 3%

De este modo se estará realizando el proceso estadístico teniendo en cuenta la muestra de 203 alumnos de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021.

#### Muestreo

El muestreo efectuado es no probabilístico, debido a que esta técnica se aplica a la población que esté disponible para participar en la investigación de forma no aleatoria. (Supo, 2016)

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El autor Alarcón (2015) menciona que el test se define como el conjunto de preguntas ordenadas y con el fin de obtener información que puede usarse para el análisis de las investigaciones.

#### FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Test de adicción al internet.

Autor: Kimberly Young (1998)

Adaptación: Adaptado por, María Matalinares., Ornella Raymundo V., Deyvi Baca

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 12 minutos).

Aplicación: 13 a 19 años.

Objetivo: Evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes, bajo 4 factores

Dimensiones: Este instrumento tiene 4 dimensiones y 20 ítems

Estructura: Todos los ítems tienen utilizan una escala de Likert del 1 al 5

Validez: Con respecto al análisis, se realizó por contenido, sometiendo el Test de adicción al internet, de este modo se resultó análisis de valores mayores a .80 procediendo en la existencia de una relación del constructo con las preguntas resultando un instrumento con validez para el contexto actual y presente. El presente cuestionario también se realizó por validez de construcción la correlación de ítems. De lo mencionado se tuvo puntajes entre .054 y .80. Posterior a ello se tomó en cuenta a 50 estudiantes para realizar una prueba piloto y se corroboró la

confiabilidad de Cronbach siendo determinante el .805 como una puntuación adecuada para la presente investigación.

#### FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (2002)

Adaptación: Matalinares Yaringaño Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable (promedio 10 minutos).

Aplicación 10 a 19 años.

Objetivo: Adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión).

Dimensiones: Este instrumento tiene 4 dimensiones y 29 ítems

Estructura: Todos los ítems tienen una escala de Likert del 1 al 5

Validez: Dentro de lo establecido del instrumento, se realizó la validez por medio de constructo obteniendo un 60.819% de la varianza total, de esta forma se corrobora la hipótesis en mención que la versión hecha en España del cuestionario, presenta índices de validez basados en el análisis factorial. Conforme a lo mencionado se concluye que el presente cuestionario permite en el ámbito cuantitativo un análisis oportuno. Por tal motivo, se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes para contrastar los resultados dados por el autor en el cuestionario elegido, de este modo dio como resultado una puntuación de .861 Cronbach siendo un coeficiente valido para la investigación.

#### 3.5. Procedimiento

La presente investigación se realizó por medio de un formulario web, cabe resaltar que previamente se adecuo los instrumentos de evaluación a dicho formato digital. Asimismo, se procedió a incluir dentro del formulario un asentimiento y consentimiento informado dado que la población a evaluar es menor de edad. Es necesario mencionar que la institución educativa que formó parte de la investigación fue prevista de la realización de ésta y que en todo momento facilitó la difusión y aplicación de las mismas.

### 3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico fue realizado de manera sistemática y ordenada, se procedió con la recopilación de la data del formulario web para ser adaptado a un formato en Excel, luego se codificó las respuestas y datos sociodemográficos. Posterior a ello se usó el programa estadístico SPSS Versión 26 para realizar los procedimientos de evaluación de normalidad con la prueba de Shapiro Wilk, luego se establecería el uso del coeficiente de correlación de Spearman para hallar la relación que existía entre las variables, así como en sus dimensiones, de este modo cumplir con los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

### 3.7. Aspectos éticos

La investigación presente está regida por el cumplimiento de los métodos, normas y técnicas de American Psychological Association (APA, 2020). Para esta tesis se tomó en cuenta la capacitación de los participantes para desarrollar el formulario web, además se respetó la elección de ser parte de ella o no. Se consideró sugerir a los participantes su honestidad teniendo en cuenta las normas del Comité Internacional de Bioética, (2004). Por último, cabe resaltar que toda la información será derivada para fines académicos y como estudios previos para futuros estudios.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis estadístico

#### Prueba de normalidad de las variables

Tabla 1

*Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos*

| Instrumentos                   | Sig.  |
|--------------------------------|-------|
| Test de adicción al internet.  | 0.000 |
| Cuestionario de Agresión (AQ). | 0.000 |
| Agresividad Física             | 0.000 |
| Agresividad Verbal             | 0.000 |
| Hostilidad                     | 0.000 |
| Ira                            | 0.000 |

Nota. Sig. Significancia

En la tabla 1 se muestra los resultantes de la evaluación de normalidad, de éste modo se evidencia que los valores que son menores a .05 en la significancia son datos que no tienen una distribución normal por ello que se usaron estadísticos no paramétricos. El autor Pedrosa et. Al (2015) menciona que la prueba de Shapiro Wilk es oportuna para medir muestras mayores a 50 unidades ya que en sus estudios recientes esta función estadística resultó potente.

## Resultados del objetivo general

Tabla 2

### *Coefficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad*

|                              |                             | Variable Agresión (AQ) |       |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------|
| Test de adicción al internet | Coefficiente de correlación |                        | .780  |
|                              | Sig. (bilateral)            |                        | 0.000 |
|                              | n                           |                        | 203   |

Nota: Sig. Significancia; n= muestra

En la tabla 2, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .780, una relación positiva alta entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

## Resultados del primer objetivo específico

Tabla 3

### *Coefficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad física*

|                              |                             | Agresividad Física |       |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------|
| Test de adicción al internet | Coefficiente de correlación |                    | .678  |
|                              | Sig. (bilateral)            |                    | 0.000 |
|                              |                             |                    | 203   |

Nota: Sig. Significancia; n= muestra

En la tabla 3, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .678, una relación positiva moderada entre la adicción al internet y la agresividad física en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

## Resultados del segundo objetivo específico

Tabla 4

### *Coefficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad verbal*

|                              |                             | Agresividad Verbal |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                              | Coefficiente de correlación | .719               |
| Test de adicción al internet | Sig. (bilateral)            | 0.000              |
|                              | n                           | 203                |

Nota: Sig. Significancia; n= muestra

En la tabla 4, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .719, una relación positiva alta entre la adicción al internet y la agresividad verbal en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

## Resultados del tercer objetivo específico

Tabla 5

### *Coefficiente de correlación entre adicción al internet y hostilidad*

|                              |                             | Hostilidad |
|------------------------------|-----------------------------|------------|
|                              | Coefficiente de correlación | .782       |
| Test de adicción al internet | Sig. (bilateral)            | 0.000      |
|                              | n                           | 203        |

Nota: Sig. Significancia; n= muestra

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .782, una relación positiva alta entre la adicción al internet y la Hostilidad en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria

Resultados del cuarto objetivo específico.

Tabla 6

*Coefficiente de correlación entre adicción al internet e Ira*

|                              |                             | Ira   |
|------------------------------|-----------------------------|-------|
|                              | Coefficiente de correlación | .622  |
| Test de adicción al internet | Sig. (bilateral)            | 0.000 |
|                              | n                           | 203   |

Nota: Sig. Significancia; n= muestra

En la tabla 6, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .622, una relación moderada entre la adicción al internet y la Ira d en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

## V. DISCUSIÓN

La investigación presente se plantea que existe una correlación entre la adicción al internet y agresividad, de éste modo estas teorías convergen en lo mencionado por Young (2009) quien menciona la existencia de evidencia cualitativa que cuando los individuos tienen una constante exposición al internet y sus elementos que la componen estas tienden a mostrarse más agresivos.

Mediante lo mencionado, la presente investigación menciona que a mayor uso del internet se tiende a mayor presencia de conductas agresivas, de este modo se deslinda la afirmación sobre la correlación de los constructos a estudios, dado que cuando la población de adolescentes como parte de la muestra de nuestro estudio utilizan mayor tiempo o en forma desmedida el internet tendrá actitudes agresivas hacia las personas de su entorno. Podemos sustentar esta propuesta de estudio en las investigaciones previas enmarcadas en nuestros antecedentes.

Según el estudio de Estrada (2020), investigó acerca de la adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria, dicha investigación presenta a estudiantes que presentaban niveles moderados de adicción al internet y tenían correlación significativa con respecto a la agresividad, con ello se corrobora el hecho de una relación directa al enunciado planteado en el presente trabajo de investigación.

Con los resultados obtenidos se puede constatar el estudio de Chalco (2016) quien menciona acerca de los riesgos del constante uso o adicción al internet y su correlación con el autocontrol en estudiantes de secundaria, de éste modo dicho autor reafirma la posición de que aquellos estudiantes que constantemente usan el internet como fuente principal de búsqueda o para momentos de entretenimiento, tienden a perder el control en situaciones difíciles o cuando tienen frustraciones, lo cual se hace visible en su análisis cuantitativo que dicho autor utilizó; éste estudio aporta y va de acorde a la presente investigación, pues no solo añade el factor de riesgos como punto de inicio a una posible adicción al internet, sino también se infiere el hecho de la poca capacidad o desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Podemos mencionar que en la investigación presentada se tomó en cuenta el antecedente de Araujo (2017) quien enfatiza en su investigación la correlación entre el uso del internet, la conducta asertiva y agresiva en los estudiantes de secundaria. Dicho proceso se realizó mediante cuestionarios que representaron en cuantitativo dichas propuestas, se logró obtener que aquellos estudiantes que dependían del internet eran menos asertivos y mostraban conductas agresivas, dicha mención se ve reflejado en su correlación menor a .05 siendo positiva para la agresividad y negativa para la asertividad. Dicho estudio tiene un impacto adicional en el trabajo de investigación pues reafirma la posición presentada en este informe mencionando la asertividad como índice de una característica que no se encuentra presente en la mayoría de los casos de adicción al internet.

Asimismo, es importante mencionar que el objetivo específico de la investigación planteada menciona que existe una relación entre la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad física, de éste modo se determina que existe una correlación, sin embargo, adicionalmente a ello puede inferir que en los estudiantes de mayor representación de adicción al internet puede llegar a presentarse hasta una agresión física en su entorno, siendo una conducta de riesgo para tener en cuenta. De lo dicho se desglosa la importancia del abordaje a estos temas, no siendo un dato menor a lo que se vive y presenta en nuestra actualidad, pues la educación está dependiendo del entorno virtual o uso del internet sin quizás medir el impacto que puede suscitarse en medio de esta situación.

Según el segundo objetivo específico planteado en la presente investigación, se menciona que existe una correspondencia directa y significativa entorno a la adicción al internet y la agresividad verbal; de dichos constructos se desglosa que aquellos que dependen más del uso del internet presentan índices de agresividad verbal, palabras hirientes o conductas de hostilidad en sus comunicaciones entre sus similares, familiares, amistades o al momento de desenvolverse en la sociedad. También es importante mencionar la tendencia de mostrarse de manera ofensiva y amenazante para los estudiantes con respuestas que se asemejan a el diagnóstico de dependencia al internet, dicho es mencionado en el tercer objetivo, además esto tiene relación con el cuarto objetivo en donde se

manifiesta el primer constructo con la ira, la cual es una característica recurrente en los momentos de frustración, fracaso o fallas en el desarrollo de su vida cotidiana de los estudiantes.

Con respecto a las limitaciones de la presente investigación, se debe abarcar mayor población para obtener resultados con índices de diferentes índices sociales o étnicos, ya que la investigación tuvo como población a estudiantes de solo un sector poblacional, además la consideración de la constante interacción que tienen los estudiantes con el internet debido a la modalidad de educación virtual que se está presentando debido a la pandemia del Covid-19, además es válido mencionar que se necesita un estudio constante con respecto a la evolución de estos casos en estudiantes que tienden a depender del uso del internet.

Por lo tanto, la investigación de los constructos planteados en la presente investigación muestra la relación significativa que presentan las mencionadas, denotando la importancia de una intervención en dichos temas, resaltando que los instrumentos aplicados en la muestra fueron óptimos, oportunos y resultaron acorde a lo que se planteó en la teoría para desarrollar bien los objetivos planteados.

## VI. Conclusiones

### Primera

Se concluyó que existe una relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. Se evidenció que existe una relación positiva alta entre las variables, lo que indica que mientras el adolescente presenta un alto nivel de adicción al internet su nivel de agresividad será alto.

### Segunda

Se precisó que existe una relación positiva moderada entre la adicción al internet y la agresividad física en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. Evidenciándose una correlación positiva lo cual hace referencia que cuando el adolescente esté conectado por largas horas en el internet se mostrará con una agresividad física respondiendo de una manera dañina hacia otras personas.

### Tercera

Se concluyó que existe una relación positiva alta entre la adicción al internet y la agresividad verbal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. Demostrando que existe una correlación alta entre la variable adicción al internet con dimensión verbal, lo cual hace referencia que mientras el adolescente esté inmerso por mucho tiempo frente al internet mostrará un alto nivel a la agresividad verbal imponiendo su manera de pensar de una manera inadecuada.

### Cuarta

Se validó la existencia de relación positiva alta entre la adicción al internet y hostilidad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. Lo cual hace referencia mientras el adolescente esté conectado por mucho tiempo en el internet creando una adicción y manifestando un alto nivel de hostilidad con una actitud nada favorable acompañado de sentimientos de enfado.



## Quinto

Se corrobora la afirmación de la relación moderada en la adicción al internet y la ira en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021, en la cual el adolescente tiene una adicción al internet moderada positiva reaccionando en algunas ocasiones de una manera irritable.

## VII. Recomendaciones

Según lo evidenciado en los resultados se recomienda lo siguiente:

### Primera

Se sugiere profundizar en estudios con la participación del colegio y los estudiantes que formaron parte de la muestra ya que hubo disposición y sirve de referencia para futuras intervenciones.

### Segunda

Se resalta la implementación de programas de difusión para reducir el uso excesivo de internet, se tiene en cuenta la nueva modalidad virtual mediante plataformas en la que se puede realizar actividades interactivas para disminuir el riesgo de dependencia a los medios digitales.

### Tercera

Se recomienda a la Directora de la institución educativa en la implementación de talleres de intervención sobre los riesgos que causan el estar conectados por mucho tiempo en el internet con la finalidad de que los adolescentes controlen su comportamiento agresivo.

### Cuarta

Se sugiere a los docentes de la institución educativa que mantengan una constante comunicación con los adolescentes en lo que se refiere a la conectividad al internet protegiéndolos de la adicción sin perjudicar su aprendizaje.

### Quinto

Finalmente, se propone la continua investigación de temas adyacentes a los planteados debido a las nuevas realidades, formas y consideraciones que se presentan en las nuevas modalidades de estudio implementadas debido al Covid-19 en nuestra actualidad.

## Referencias

- Alarcón, R. (2015). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* . (1° ed.). Universidad Ricardo Palma)
- Araujo, A. & Nuñez, M. (2017). *Relación entre el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de Lima. 2017.*[tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Arnaiz, P. et al., (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. Universidad de Murcia, *Anales de Psicología*, vol. 32 núm. 3, pp. 761-769. España.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial. Stanford, California.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Argentina: Troquel.
- Cabero, J. et al.,( 2019). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, vol.27, 2020. Universidad Autónoma del Estado de México. DOI: <https://doi.org/10.29101/crs.v27i83.11834>
- Cabezas, E. (2018) *Introducción a la metodología científica*. Editorial ESPE
- Carbonel, X. (2014). Adicciones Tecnológicas: Que son y cómo tratarlas. *Editorial Síntesis S.A.* España. ISBN Digital: 9788490776339. Publicado 02/12/201 <http://www.síntesis.com>
- Chalco, K. et al., (2016). Riesgo de adicción a las redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. Lima ISSN 2306-0603
- Domenech, M. & Iñiguez, L. (2002). *La construcción social de la violencia*. Athenea Digital- num.2. Barcelona.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*. España.
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). *Construcción y validación inicial del Cuestionario de*

- Adicción a Redes Sociales (ARS)*. Liberabit, 20(1), 73-91.
- Esquivel, B. (2016). Uso de internet y ansiedad en adolescentes Escolarizados de una Institución Educativa Gubernamental, 2016. Universidad del cono del sur de las Américas, Paraguay, *Revista Científica de la UCSA*.
- Estrada, E. et al., (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. ISSN: 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya. México.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*.
- Manzano, R (2018) *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza*, Chorrillos. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, <https://bit.ly/2YbiiCP>
- Matalinares, M. et al., (2014) Adicción a la internet y agresividad en Estudiantes de secundaria del Perú. 2014. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 16 Núm. 1 [Citado 24 febrero 2019]. Disponible en: <http://bit.ly/3oj4fFW>
- Matalinares, M. Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(2), 45–66.
- Melander, N. (2019). *Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales*. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), pp. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/>
- Navarro, A. & Rueda, G. (2007). Adicción a internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Vol. XXXVI, núm. 4 2007, pp 691- 700 Bogotá. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oaid=80636409>
- Pedrosa, I., et.al. (2012). Adaptación española de una Escala de Apoyo Social percibido para deportistas. *Psicothema*, 24(3), 470-476.
- Rojas, C. et al., (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión.

Drugs and Addictive Behavior, 3(2), 267-281 DOI:  
<http://dxdoi.org/10.21501/24631779.2876>

Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra*. Bioestadístico. Editorial Trillas

Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV]. <https://bit.ly/3iMOLLh>

Valencia, R., et al (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología Ciencia y Educación*, 18, 99-125

Vicente, J. et al., (2019). *Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras*, Universidad de Murcia. *Escritos de psicología*, 12, 103-1012.

Yarleque, et. al., (2013). *Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. *Horizonte de la ciencia* 3(4). FE-UNCP/ISSN2304-4330

Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

## ANEXOS

### Anexo n°1: Matriz de consistencia: Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021.

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS  | VARIABLES E INDICADORES                 |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| <p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021</p> | <p><b>Objetivos:</b></p> <p>Determinar la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021</p> <p>Determinar la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021.</p> <p>Determinar la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021.</p> <p>Determinar la relación entre Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021</p> | <b>Variable 1: Adicción al internet</b> |   |                         |
|  |  | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>            |
|  |  | Uso excesivo                            | Pérdida de sentido del tiempo, falta de control                             | 2-4 y 10                |
|  |  | Tolerancia                              | Compulsividad, ansiedad, evitación.   | 8-9, 11 y 19            |
|  |  | Retirada o abstinencia                  | Ira y depresión.  | 1, 7 y 20.              |
|  |  | Consecuencias negativas                 | Rendimiento académico y fatiga  | 5-6                     |
|  |  | <b>Variable 2: Agresividad</b>          |   |                         |
|  |  | Agresión física                         | Agresión hacia los compañeros, peleas y golpes                              | 1,5,9,13,17,21,24,27,29 |
|  |  | Agresión verbal                         | Discusiones<br>Insultos<br>Amenazas<br>Sensación de desdicha y/o injusticia | 2,6,10,14,18            |
|  |  | Hostilidad                              | Sensación de que todo saldrá mal, componente cognitivo de la agresividad.   | 3,7,11,15,19,22,25      |
| I<br>r<br>a  | Componente emocional<br>Irritación<br>Furia<br>Cólera  | 4,8,12,16,20,23,26,28                   |   |                         |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   |
|---|---|---|
| <p><b>TIPO:</b><br/>Descriptiva básica</p> <p><b>DISEÑO:</b><br/>no experimental y de corte transversal correlacional<br/>Málaga, Vera y Oliveros (2014).</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b><br/>250 adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b><br/>No probabilística por conveniencia.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b><br/>203 adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra</p> | <p><b>Técnica: encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>Test de adicción al internet<br/>Autor: Adaptado por, María Matalinares C1 ., Ornella Raymundo V., Deyvi Baca R.<br/>Año: 2014<br/>Ámbito de aplicación: Educativa<br/>Cuestionario de agresión<br/>Autor: Adaptado por, Matalinares Yaringaño Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio<br/>Año: 2012<br/>Ámbito de aplicación: educativa</p> |

## Anexo n°2: Tabla de Operacionalización de variables

| Variable            | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems  | Escala de Medición |
|---------------------|--|--|---|--|--|--------------------|
| Adicción a Internet | Es una adicción psicológica caracterizada por la manifestación de comportamientos repetitivos, que en un inicio son placenteros, pero cuando se establecen como rutinas, producen indicadores altos de ansiedad y necesidades incontrolables. (Escurra y Salas, 2014, p.74). | La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción al internet, constituido por 4 dimensiones, con un total de 20 ítems. | Uso excesivo<br><br>Tolerancia<br><br>Retirada o abstinencia<br><br>Consecuencias negativas | Pérdida de sentido del tiempo, falta de control.<br>Compulsividad, ansiedad, evitación.<br><br>Ira y depresión.<br>Rendimiento académico y fatiga.   | 2-4 y 10<br><br>8-9, 11-19<br><br>1, 7 y 20.<br><br>5-6  | Escala de Likert   |
| Agresividad         | Es considerada un estilo o forma habitual de respuesta hacia otro individuo, con el fin de provocarle daño, pudiendo llegar a formar parte de la personalidad del individuo(Buss, 1969, p.10).   | La variable se medirá mediante el Cuestionario de Agresión, organizado por 4 dimensiones, con un total de 29 ítems.              | Agresión física<br><br>Agresión verbal<br><br>Hostilidad<br><br><br><br>Ira                 | Agresión hacia los compañeros<br>Peleas<br>Golpes<br>Discusiones<br>Insultos<br>Amenazas<br>Sensación de desdicha y/o injusticia<br>Sensación de que todo saldrá mal, componente cognitivo de la agresividad.<br>Componente emocional<br>Irritación<br>Furia<br>Cólera | 1,5,9,13,17,21,24,27,29<br><br>2,6,10,14,18<br><br>3,7,11,15,19,22,25<br><br>4,8,12,16,20,23,26,28 | Escala de Likert   |



## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss & Perry (1992), adaptación de Matalinares et al., (2012)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_  
**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN:** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí**

**BF = Bastante falso para mí**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mí**

**BV = Bastante verdadero para mí**

**CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N°  | SITUACIONES   | BF | VF | BV | CV | CF |
|-----|---|----|----|----|----|----|
| 1.  | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona  |    |    |    |    |    |
| 2.  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos |    |    |    |    |    |
| 3.  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida                          |    |    |    |    |    |
| 4.  | A veces soy bastante envidioso  |    |    |    |    |    |
| 5.  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona              |    |    |    |    |    |
| 6.  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                 |    |    |    |    |    |
| 7.  | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                        |    |    |    |    |    |
| 8.  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                |    |    |    |    |    |
| 9.  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                     |    |    |    |    |    |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                             |    |    |    |    |    |
| 11. | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar |    |    |    |    |    |
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades          |    |    |    |    |    |

|           |  |           |           |           |           |           |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 13.       | Suelo involucrarme en las peleas algo más delo normal                          |           |           |           |           |           |
| 14.       | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos |           |           |           |           |           |
| 15.       | Soy una persona apacible   |           |           |           |           |           |
| 16.       | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas    |           |           |           |           |           |
| 17.       | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago       |           |           |           |           |           |
| 18.       | Mis amigos dicen que discuto mucho   |           |           |           |           |           |
| 19.       | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                    |           |           |           |           |           |
| <b>N°</b> | <b>SITUACIONES</b>   | <b>BF</b> | <b>VF</b> | <b>BV</b> | <b>CV</b> | <b>CF</b> |
| 20.       | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas                                 |           |           |           |           |           |
| 21.       | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                   |           |           |           |           |           |
| 22.       | Algunas veces pierdo el control sin razón                                      |           |           |           |           |           |
| 23.       | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  |           |           |           |           |           |
| 24.       | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                      |           |           |           |           |           |
| 25.       | Tengo dificultades para controlar mi genio                                     |           |           |           |           |           |
| 26.       | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas          |           |           |           |           |           |
| 27.       | He amenazado a gente que conozco   |           |           |           |           |           |
| 28.       | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán     |           |           |           |           |           |
| 29.       | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                                |           |           |           |           |           |

# ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (TAI)

AUTOR: Kimberly Young (1998). ADAPTACION: Matalinares, M.,  
Raymundo, O. y Baca, D. (2012)

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | <b>EVALUADO (A):</b>        |  |
| 2 | <b>EDAD:</b>                |  |
| 3 | <b>SEXO:</b>                |  |
| 4 | <b>PROFESIÓN:</b>           |  |
| 5 | <b>ESTUDIOS:</b>            |  |
| 6 | <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> |  |

Marque el casillero que represente con mayor precisión lo que experimentas respecto al uso de internet

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| <b>NUNCA</b>          | <b>1</b> |
| <b>CASI NUNCA</b>     | <b>2</b> |
| <b>OCASIONALMENTE</b> | <b>3</b> |
| <b>A MENUDO</b>       | <b>4</b> |
| <b>SIEMPRE</b>        | <b>5</b> |

| Nº | ITEMS  | RESP. |
|----|--|-------|
| 1  | ¿Te conectaste a internet más tiempo del previsto?   | 1     |
| 2  | ¿Descuidas las actividades de la casa para estar más tiempo conectado a internet?  | 1     |
| 3  | ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?  | 1     |
| 4  | ¿Con que frecuencia formas nuevas relaciones con usuarios de internet?   | 1     |
| 5  | ¿Con que frecuencia las personas cercanas a ti se quejan por la cantidad de tiempo que pasas en el internet?                                   | 1     |
| 6  | ¿Con que frecuencia tus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permaneces en internet? | 1     |
| 7  | ¿Con que frecuencia revisas tu Facebook antes de realizar otras tareas que necesitas hacer?  | 1     |
| 8  | ¿Con que frecuencia el tiempo que pasas en internet afecta negativamente tu desempeño productividad en el trabajo o escuela?                   | 1     |
| 9  | ¿Con que frecuencia estas a la defensiva o te muestras reservado cuando alguien te pregunta que haces en el internet?                          | 1     |
| 10 | ¿Con que frecuencia bloqueas los pensamientos desagradables de tu vida relacionados con el internet?   | 1     |
| 11 | ¿Con que frecuencia anticipas el tiempo que estarás conectado a internet?  | 1     |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| <b>12</b> | ¿Con que frecuencia temes que la vida sin internet seria aburrida, vacío o triste?   | <b>1</b> |
| <b>13</b> | ¿Con que frecuencia te molesta si alguien te molesta cuando estas conectado a internet?  | <b>1</b> |
| <b>14</b> | ¿Con que frecuencia te quedas sin dormir por conectarte durante la noche?  | <b>1</b> |
| <b>15</b> | ¿Con que frecuencia te sientes preocupado por no estar conectado a internet?   | <b>1</b> |
| <b>16</b> | ¿Con que frecuencia dices “unos minutos más”, cuando estas conectado?  | <b>1</b> |
| <b>17</b> | ¿Con que frecuencia tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet y no lo logras?  | <b>1</b> |
| <b>18</b> | ¿Con que frecuencia intentas ocultar el tiempo que permaneces conectado a internet?  | <b>1</b> |
| <b>19</b> | ¿Con que frecuencia prefieres pasar tiempo en internet que salir con otras personas?   | <b>1</b> |
| <b>20</b> | ¿Con que frecuencia te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estas conectado, pero te sientes mejor cuando te conectas de nuevo? | <b>1</b> |

Link de formulario

<https://forms.gle/QwNuuXcQBg6L6Vd28>



## Adicción a internet y agresividad en estudiantes de 3 a 5 de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra, 2021

Hola! Soy Jessica Amasifuen Vela estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte de una investigación, para obtener el título profesional de licenciado(a) en psicología.

Este estudio tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre la adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Puente Piedra, 2021

Recorte rectangular

Siguiente

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estudio sobre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundario

Somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la carrera profesional de Psicología. En esta oportunidad queremos que seas parte de una investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre, adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundario de una institución educativa en Puente Piedra, 2021. Recuerda que debido al distanciamiento social decretado para evitarla propagación del COVID - 19, se está utilizando esta herramienta virtual para poder llegar hacia ustedes.

Esperamos tu participación.

Antes de responder al cuestionario te pedimos que nos proporciones los siguientes datos:

1. Lugar de residencia

Lima Norte (1)

Lima Centro (2)

Lima Sur (3)

Lima Este (4)

Callao (5)

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Sexo: \_\_\_\_\_

4. Año que estas cursando actualmente: \_\_\_\_\_

5. A que sección perteneces: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Nombre del colegio donde estudia:

## Anexo n°5 Carta de presentación



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 6 de abril de 2021

### CARTA INV.N°1547 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**YESENIA ARACELI CABRERA MASGO**  
DIRECTORA  
"CORAZONES MARIANO DEL NORTE"  
San Pedro, Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Amasifuen Vela Jessica con **DNI N° 41673040** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N°6700241660** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink is placed to the left of a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" at the top, "UCV" in the center, and "ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA" and "FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA NORTE" around the bottom edge.

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo n°6 carta de recepción



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 6 de abril de 2021

**CARTA INV.N°1547 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**YESENIA ARACELI CABRERA MASGO**  
DIRECTORA  
"CORAZONES MARIANO DEL NORTE"  
San Pedro, Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Amasifuen Vela Jessica con DNI N° 41673040 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°6700241660 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo n°7 correo solicitando permiso para el uso de los instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface with the search bar containing 'maria\_luisa93@hotmail.com'. The email list includes:

- PERMISO PARA USAR PRUEBA** (Received x)
- From: **jessica amasifuen vela** <jeamve26@gmail.com> (11 mar. 2021 08:45)
- Body: Dra muy buenos días, le saluda Jessica Amasifuen Vela, soy Tesista de la Universidad César Vallejo, esperando que se encuentre bien de salud en unión de sus familiares, mediante la presente es para solicitar permiso de usar sus adaptaciones de las dos pruebas de Adicción al internet y Agresividad para poder realizar mi investigación
- Body: Gracias. Dios la bendiga
- From: **maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com> (11 mar. 2021 18:53)
- Body: Puedes usar ambas pruebas. haz las citas correspondientes.
- Body: bendiciones

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 9/06/2021 and time 13:33. A watermark 'Mar??a Luisa Matalinares Calvet' is visible in the bottom right of the email content area.

## Anexo n°8 correo autorizando el uso de los instrumentos

partes 4 creative - jamasfuen@i... x PERMISO PARA USAR PRUEBA - j... x Geometría 4.º año - Leader - Pro x Meet - tgd-qwaz-uzk x +

mail.google.com/mail/u/1/#search/maria\_luisa93%40hotmail.com/KtbxLxGnPwKwHLLVtwNnVspPPvXVhtsHg

Aplicaciones YouTube Maps Gmail Traducir Recibidos (3.176) - j... Sistema Académico... Mi página de aterri... AF Curso Gratis... (43) Pinterest Lista de lectura

**Gmail** maria\_luisa93@hotmail.com

Redactor

Recibidos 17,486

Destacados

Postpuestos

Enviados

Borradores 8

Meet

Nueva reunión

Unirte a una reunión

Hangouts

jessica +

No hay chats recientes.  
Inicia uno nuevo.

11 mar. 2021 18:53

maria luisa matalinares Calvet <maria\_luisa93@hotmail.com>  
para mí

Puedes usar ambas pruebas. haz las citas correspondientes.

bendiciones

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM  
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_serial&lnq\\_pt/oid\\_1609-7475/nrm\\_iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&lnq_pt/oid_1609-7475/nrm_iso)

BVS - ULAPSI

100% 17°C 9/06/2021

Anexos n°9 resultados del piloto *Calificación y puntaje instrumento: Adicción al internet*

| Baremos              | Adicción al internet | Uso excesivo | Tolerancia | Retirada o abstinencia | Consecuencias negativas |
|----------------------|----------------------|--------------|------------|------------------------|-------------------------|
| Número de ítems      | 20                   | 4            | 11         | 3                      | 2                       |
| Puntaje mínimo       | 20*1=20              | 4*1=4        | 11*1=11    | 3*1=3                  | 2*1=2                   |
| Puntaje máximo       | 20*5=100             | 4*5=20       | 11*5=55    | 3*5=15                 | 2*5=10                  |
| Amplitud (máx-mín74) | 100-20/4=20          | 4-1/4=4      | 55-11/4=11 | 15-3/4=3               | 10-2/4=2                |
| <b>Nivel</b>         | <b>Rangos</b>        |              |            |                        |                         |
| Normal (1)           | 20 - 40              | 4 - 8        | 11 - 22    | 3 - 6                  | 2 - 4                   |
| Leve (2)             | 41 - 60              | 9 - 12       | 23 - 33    | 7 - 9                  | 5 - 6                   |
| Moderado (3)         | 61 - 80              | 13 - 16      | 34 - 44    | 10 - 12                | 7 - 8                   |
| Severo (4)           | 81 - 100             | 17 - 20      | 45 - 55    | 13 - 15                | 9 - 10                  |

*Calificación y puntaje instrumento: Agresividad*

| Baremos              | Agresividad   | Agresividad física | Agresividad verbal | Hostilidad | Ira      |
|----------------------|---------------|--------------------|--------------------|------------|----------|
| Número de ítems      | 29            | 9                  | 5                  | 8          | 7        |
| Puntaje mínimo       | 29*1=29       | 9*1=9              | 5*1=5              | 8*1=8      | 7*1=7    |
| Puntaje máximo       | 29*5=145      | 9*5=45             | 5*5=25             | 8*5=40     | 7*5=35   |
| Amplitud (máx-mín74) | 145-29/5=23   | 45-9/5=7           | 25-5/5=4           | 40-8/5=6   | 35-7/5=6 |
| <b>Nivel</b>         | <b>Rangos</b> |                    |                    |            |          |
| Muy bajo (1)         | 29 - 52       | 9 - 16             | 5 - 9              | 8 - 14     | 7 - 13   |
| Bajo (2)             | 53 - 75       | 17 - 23            | 10 - 13            | 15 - 21    | 14 - 18  |
| Medio (3)            | 76 - 99       | 24 - 31            | 14 - 17            | 22 - 27    | 19 - 24  |
| Alto (4)             | 100 - 122     | 32 - 38            | 18 - 21            | 28 - 34    | 25 - 29  |
| Muy alto (5)         | 123 - 145     | 39 - 45            | 22 - 25            | 35 - 40    | 30 - 35  |

*Prueba de normalidad de las variables adicción al internet y agresividad.*

---

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

---

|                     | Estadístico | gl  | Sig. |
|---------------------|-------------|-----|------|
| Adicción a Internet | ,302        | 184 | ,000 |
| Agresividad         | ,230        | 184 | ,000 |

---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** **WILFREDO MARQUINA MAUNY**

**DNI:**25620629

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática**

|    | Institución | Especialidad                             | Periodo formativo |
|----|-------------|--|-------------------|
| 01 | EUCIM       | MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA         | 18 MESES          |
| 02 | UTEA        | ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS PSICOMÉTRICAS | 4 MESES           |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                         | Cargo   | Lugar | Periodo laboral | Funciones       |
|----|-------------------------------------|---------|-------|-----------------|-----------------|
| 01 | UNIV. CATÓLICA SEDES SAPIENTAE UCSS | DOCENTE | COMAS | 6 AÑOS          | ASESOR DE TESIS |
| 02 |                                     |         |       |                 |                 |
| 03 |                                     |         |       |                 |                 |

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**25 de enero de 2020**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr WILFREDO MARQUINA MAUNY**

**DNI 25620629**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad                             | Periodo formativo |
|----|-------------|--|-------------------|
| 01 | EUCIM       | MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA         | 18 MESES          |
| 02 | UTEA        | ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS PSICOMÉTRICAS | 4 MESES           |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                         | Cargo   | Lugar | Periodo laboral | Funciones       |
|----|-------------------------------------|---------|-------|-----------------|-----------------|
| 01 | UNIV. CATÓLICA SEDES SAPIENTAE UCSS | DOCENTE | COMAS | 6 AÑOS          | ASESOR DE TESIS |
| 02 |                                     |         |       |                 |                 |
| 03 |                                     |         |       |                 |                 |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA.

DNI 09049102

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-------------|--------------|-------------------|
| 01 | UCV         | DOCTOR       | 2012-2015         |
| 02 |             |              |                   |

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|-------------|-------|-------|-----------------|-----------|
| 01 | UCV         | DTC   | LIMA  | ACTUAL          | DOCENTE   |
| 02 |             |       |       |                 |           |
| 03 |             |       |       |                 |           |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5596

25 de Enero de 2020

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr OSWALDO PALACIOS ISLA

**DNI 09049102**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-------------|--------------|-------------------|
| 01 | UCV         | DOCTOR       | 2012-2015         |
| 02 |             |              |                   |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Cargo | Lugar | Periodo laboral | Funciones |
|----|-------------|-------|-------|-----------------|-----------|
| 01 | UCV         | DTC   | LIMA  | ACTUAL          | DOCENTE   |
| 02 |             |       |       |                 |           |
| 03 |             |       |       |                 |           |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5596



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Andrea Esther Salinas Rosas.

DNI 44775431

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                        | Especialidad | Periodo formativo |
|----|------------------------------------|--------------|-------------------|
| 01 | Universidad católica sede sapiente | LICENCIATURA | 2009-2015         |
| 02 | UNMSM                              | MAESTRIA     | 2017-2018         |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


|    | Institución                                      | Cargo     | Lugar | Periodo laboral | Funciones      |
|----|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| 01 | Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables | Psicóloga | Lima  | Actual          | Psicoterapeuta |
| 02 | Centro médico solidario                          | Psicóloga | Lima  | Actual          | Psicoterapeuta |
| 03 |  |           |       |                 |                |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Andrea Esther Salinas Rosas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 28598

25 de Enero de 2020

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Andrea Esther Salinas Rosas.

**DNI 44775431**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                        | Especialidad | Periodo formativo |
|----|------------------------------------|--------------|-------------------|
| 01 | Universidad católica sede sapiente | LICENCIATURA | 2009-2015         |
| 02 | UNMSM                              | MAESTRIA     | 2017-2018         |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


|    | Institución                                      | Cargo     | Lugar | Periodo laboral | Funciones      |
|----|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| 01 | Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables | Psicóloga | Lima  | Actual          | Psicoterapeuta |
| 02 | Centro médico solidario                          | Psicóloga | Lima  | Actual          | Psicoterapeuta |
| 03 |  |           |       |                 |                |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Andrea Esther Salinas Rosas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 28598

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. ACHAHUI MORA DIMAS G

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-------------|--------------|-------------------|
| 01 | UNEV        | DOCTOR       | 2017-2020         |
| 02 |             |              |                   |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Cargo  | Lugar | Periodo laboral | Funciones           |
|----|-------------|--------|-------|-----------------|---------------------|
| 01 | INPE        | ASESOR | LIMA  | ACTUAL          | EVALUADOR / DOCENTE |
| 02 |             |        |       |                 |                     |
| 03 |             |        |       |                 |                     |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 25 de Enero de 2020  
 DIMAS G. ACHAHUI MORA  
 Doctor en PSICOLOGÍA  
 C.Ps.Perú 2988  
 CAL 51570

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ACHAHUI MORA DIMAS G.

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad | Periodo formativo |
|----|-------------|--------------|-------------------|
| 01 | UNFV        | DOCTOR       | 2017 - 2020       |
| 02 |             |              |                   |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Cargo  | Lugar | Periodo laboral | Funciones           |
|----|-------------|--------|-------|-----------------|---------------------|
| 01 | INPE        | ASESOR | LIMA  | ACTUAL          | EVALUADOR / DOCENTE |
| 02 |             |        |       |                 |                     |
| 03 |             |        |       |                 |                     |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 25 de Enero de 2020  
 DIMAS G. ACHAHUI MORA  
 Doctor en PSICOLOGIA  
 C.Pe. Perú 2958  
 CAL 51570

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Ethel ~~Ricardina~~ Camarena Jorge

DNI: 06769369

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                           | Especialidad               | Periodo formativo |
|----|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 01 | Universidad Inca Garcilaso de la Vega | Licenciatura en psicología | 1988-1993         |
| 02 | Universidad Inca Garcilaso de la Vega | Magister en psicología     | 2013              |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución               | Cargo    | Lugar           | Periodo laboral | Funciones                            |
|----|---------------------------|----------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| 01 | Hospital Arzobispo Loayza | Jefatura | Cercado de Lima | 2000-2020       | Jefatura del consultorio psicológico |
| 02 |                           |          |                 |                 |                                      |
| 03 |                           |          |                 |                 |                                      |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Ethel Camarena Jorge  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 9059

25 de Enero de 2020

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:       Magister Ethel Ricardina Camarena Jorge

DNI: 06769369

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                           | Especialidad               | Periodo formativo |
|----|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 01 | Universidad Inca Garcilaso de la Vega | Licenciatura en psicología | 1988-1993         |
| 02 | Universidad Inca Garcilaso de la Vega | Magister en psicología     | 2013              |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución               | Cargo    | Lugar           | Periodo laboral | Funciones                            |
|----|---------------------------|----------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| 01 | Hospital Arzobispo Loayza | Jefatura | Cercado de Lima | 2000-2020       | Jefatura del consultorio psicológico |
| 02 |                           |          |                 |                 |                                      |
| 03 |                           |          |                 |                 |                                      |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Mg. Ethel Camarena Jorge  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 9059

25 de Enero de  
2020