

**El Programa Social del Foncodes–Proyecto Haku
Wiñay y el desarrollo social de la población de la
Provincia de Oyón Lima 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTOR: Br. Clelia Elisa Mendoza Guevara

ASESOR: Dr. Roberto Marroquín Peña

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del talento humano

PERU - 2017

Página del Jurado

Dr.Luis Alberto Nuñez Lira

Presidente

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

Secretario

Dr.Roberto Marroquín Peña

Vocal

Dedicatoria.

A mi querida e inspiradora madre Hortencia Guevara quien desde el cielo ilumina nuestro camino; a mi esposo, a mis queridos hijos: Miguel Angel, Aldrin André y Kevin Arthur por su gran amor y apoyo constante y permanente.

Agradecimiento

A nuestro señor Dios por su inmenso amor, a nuestra distinguida Universidad César Vallejo, al programa de maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo. Al Dr. Roberto Marroquín Peña por sus consejos y orientaciones.

Declaración Jurada

Yo, Clelia Elisa Mendoza Guevara, estudiante del Programa de Maestría de Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09050047, con la tesis titulada “El programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón, Lima 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, Setiembre del 2016

Clelia Elisa Mendoza Guevara
DNI N°09050047

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Gestión Pública, presento la tesis denominada: “El programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de los pobladores de la Provincia de Oyón, Lima 2016”.

La presente investigación es de diseño no experimental y está estructurado en VII capítulos: El primer capítulo, comprende la presentación de los antecedentes de investigación, que son tanto nacionales como internacionales, en este mismo capítulo se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y la muestra empleada, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la presente investigación. El cuarto capítulo corresponde a las discusiones. El quinto capítulo corresponde a las conclusiones. En el sexto capítulo se tratará sobre las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo ubicamos a las referencias bibliográficas y por último el anexo.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

| Indice | Pág. |
|--|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Indice | vii |
| Lista de Tablas | ix |
| Lista de Figuras | xii |
| Resumen | xiv |
| Abstract | xv |
| I. Introducción | 16 |
| 1.1 Antecedentes | 17 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 21 |
| 1.3 Justificación | 39 |
| 1.4 Problema | 41 |
| 1.5 Hipótesis | 44 |
| 1.6 Objetivos | 45 |
| II. Marco Metodológico | 47 |
| 2.1. Variables | 48 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 49 |
| 2.3. Metodología | 50 |
| 2.4. Tipos de estudio | 51 |
| 2.5. Diseño | 51 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 53 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 55 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 67 |
| 2.9. Aspectos éticos. | 68 |
| III. Resultados | 69 |

| | |
|--|-----|
| IV. Discusión | 88 |
| V. Conclusiones | 92 |
| VI. Recomendaciones | 94 |
| VII. Referencias | 97 |
| VIII. Anexos | 101 |
| Anexo A: Matriz de consistencia | 102 |
| Anexo B: Matriz operacional | 105 |
| Anexo C: Instrumentos de la Variable 1 | 109 |
| Anexo D: Instrumento de la Variable 2 | 111 |
| Anexo E: Base de datos de la variable 1 | 112 |
| Anexo F: Base de datos de la variable 2 | 115 |
| Anexo G: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ | 118 |
| Anexo H: Certificado de validez | 119 |
| Anexo I: Artículo científico | 134 |

| Lista de Tablas | | Pág. |
|------------------------|--|------|
| Tabla 01 | Operacionalización de la variable 1 El programa social del foncodes – proyecto Haku Wiñay. | 49 |
| Tabla 02 | Operacionalización 2 de la variable El desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 50 |
| Tabla 03 | Distribución de la población de estudio, Provincia de Oyón, comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca. | 53 |
| Tabla 04 | Muestra proporcional de la población | 55 |
| Tabla 05 | Juicio de expertos del cuestionario El programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay | 58 |
| Tabla 06 | Niveles de confiabilidad | 60 |
| Tabla 07 | Estadísticos de confiabilidad | 60 |
| Tabla 08 | Resumen del procesamiento de la variable I | 61 |
| Tabla 09 | Confiabilidad del instrumento del programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay según alfa de cronbach | 61 |
| Tabla 10 | Juicio de expertos del cuestionario del desarrollo social de la población de la provincia de Oyón. | 63 |
| Tabla 11 | Niveles de confiabilidad | 64 |
| Tabla 12 | Resumen del procesamiento de la variable II. | 65 |
| Tabla 13 | Confiabilidad del instrumento calidad de vida de los pobladores de la provincia de Oyón según el alfa de cronbach. | 65 |
| Tabla 14 | Baremo de la variable Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón. | 66 |
| Tabla 15 | Baremo de la variable el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón Lima 2016. | 66 |
| Tabla 16 | Baremo de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman. | 68 |
| Tabla 17 | Descripción de los niveles de la variable el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay. | 70 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 18 | Descripción de los niveles de la dimensión fortalecimiento y consolidación de los Sistemas de producción familiar. | 71 |
| Tabla 19 | Descripción de los niveles de la dimensión Mejora de la vivienda saludable. | 72 |
| Tabla 20 | Descripción de los niveles de la dimensión promoción de negocios rurales inclusivos. | 73 |
| Tabla 21 | Descripción de los niveles de la dimensión fomento de capacidades financieras. | 74 |
| Tabla 22 | Descripción de los niveles de la variable el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón, Lima 2016. | 75 |
| Tabla 23 | Descripción de los niveles de la dimensión acceso de oportunidades económicas. | 76 |
| Tabla 24 | Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo de capacidades productivas. | 77 |
| Tabla 25 | Descripción comparativa entre los niveles del programa social del foncodes del Programa social del Foncodes proyecto Haku wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 78 |
| Tabla 26 | Descripción comparativa entre los niveles fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 79 |
| Tabla 27 | Descripción comparativa entre los niveles mejora de la vivienda saludable y desarrollo social de los pobladores de la Provincia de Oyón, Lima 2016. | 80 |
| Tabla 28 | Descripción comparativa entre los niveles promoción de negocios rurales inclusivos y el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón, Lima 2016. | 81 |
| Tabla 29 | Descripción comparativa entre los niveles fomento de capacidades financieras y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 82 |
| Tabla 30 | Correlación de Rho de Spearman entre las variables el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 83 |
| Tabla 31 | Correlación de Rho de Spearman entre el Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el desarrollo social de los pobladores de la provincia de Oyón , Lima 2016. | 84 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 32 | Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión mejora de la vivienda saludable y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 85 |
| Tabla 33 | Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión promoción de negocios rurales inclusivos y el desarrollo social de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 86 |
| Tabla 34 | Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión fomento de capacidades financieras y desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 87 |

Lista de Figuras

| | | Pág. |
|-------------|---|------|
| Figura N°1 | Diseño de Investigación Correlacional | 52 |
| Figura N°2 | Fórmula de la muestra probabilística. | 54 |
| Figura N°3 | Fórmula de la prueba de confiabilidad alfa de cronbach para el primer instrumento. | 59 |
| Figura N°4 | Fórmula de la prueba de confiabilidad alfa de cronbach para el segundo instrumento. | 64 |
| Figura N°5 | Niveles de la variable El programa social del Foncodes proyecto Haku wiñay | 70 |
| Figura N°6 | Niveles de la dimensión fortalecimiento y consolidación de Sistemas de producción Familiar. | 71 |
| Figura N°7 | Niveles de la dimensión mejora de la vivienda saludable. | 72 |
| Figura N°8 | Niveles de la dimensión promoción de negocios rurales inclusivos. | 73 |
| Figura N°9 | Niveles de la dimensión fomento de capacidades financieras. | 74 |
| Figura N°10 | Niveles de la variable desarrollo social de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 75 |
| Figura N°11 | Niveles de la dimensión acceso de oportunidades económicas. | 76 |
| Figura N°12 | Niveles de la dimensión Desarrollo de capacidades productivas. | 77 |
| Figura N°13 | Niveles comparativos entre el programa social del foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 78 |
| Figura N°14 | Niveles comparativos entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón , Lima ,2016. | 79 |

| | | |
|-------------|--|----|
| Figura N°15 | Niveles comparativos entre la mejora de la vivienda saludable y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016. | 80 |
| Figura N°16 | Niveles comparativos entre el promoción de negocios rurales inclusivos y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 81 |
| Figura N°17 | Niveles comparativos entre el fomento de capacidades financieras y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. | 82 |

Resumen

La investigación titulada “El programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón, Lima 2016”. tuvo como problema general ¿En qué medida el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal correlacional porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformada por 395 pobladores con sus familias y la muestra fue de tipo probabilística y muestreo estratificado de 195 pobladores, los cuales corresponden a las comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre las variables de estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.

Que después del procesamiento de los datos se concluye que existe relación significativa entre el programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.398** lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación débil entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula (H_0) y aceptándose la hipótesis alterna (H_1). Palabras claves: El programa social del foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón 2016.

Abstract

The research entitled "social program of fund Cooperation for the Social Development – foncodes- project haku wiñay and social development of the habitants of the province of Oyon, Lima 2016". Had the general problema: How social programs of foncodes related with the life quality of the population of the province of Oyon, Lima 2016?

The research was made on non experimental design, transversal correlational because the relationship between variables was determined, based on the hypothetical deductive method; The study population consisted of 395 people with their families and the sample was probabilistic and stratified sampling of 195 people, which correspond to Quichas, Raptor and Ucruschaca communities. The technique that was used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire in order to gather information of the study variables. For data processing was used SPSS, Microsoft Excel program; Data analysis was performed with descriptive and inferential way which frequency tables, bars figures and test Spearman correlation coefficient.

After processing of the data concluded that there is significant relationship between foncodes social program project kaku wiñay with thesocial development y of the population of the province of Oyon, Lima, 2016; a correlation coefficient of Spearman $\rho = 0.398^{**}$ which is interpreted the two-tailed 99% was obtained, the correlation is significant at the 0.01 level bilateral, interpreted as a weak correlation between variables, with $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_1).

Keywords: Social program foncodes project haku wiñay and social development the habitants of the province of Oyón 2016.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Se presentó como antecedentes del trabajo de investigación lo siguiente:

Según Araneda y Silva (2010) *Participación Comunitaria desde la mirada de los que no participan*, cuyos objetivos fueron visualizar y describir la organización de los pobladores de Villa Lantauro y su relación en redes locales así como la participación de organizaciones sociales y comunitarias; la metodología aplicada fue de tipo exploratoria-descriptiva, con enfoque cuali-cuantitativo, enfocaron su estudio en la comuna de Peñalolén, localidad de Villa Lautaro en Santiago de Chile.

De las conclusiones que señalaron los autores se dió a conocer la actitud de los pobladores como respuesta frente a situaciones desfavorables , considerando que las iniciativas de sus organizaciones locales y sociales pueden contribuir a mejorar ciertas situaciones que involucran acontecimientos desfavorables en la mejora en su desarrollo social y en su calidad de vida. Así mismo de los sujetos que no participan refirieron que es necesario un reconocimiento de la necesidad de replantear las políticas públicas con respecto a programas, proyectos e incorporación del sujeto como primer actor ciudadano en la construcción de su localidad, dándole poder y capacidad de resolución a partir de sus propias herramientas y por sobre todo a partir del trabajo solidario y la capacidad de cooperación .

Para Mendoza (2007) *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana. Validación transcultural de la medida de salud SF-36^a en población rural de Venezuela*, cuyos objetivos fueron valorar la calidad de vida en relación con la salud, evaluar criterios métricos de calidad de los instrumentos aplicados, comparar el desarrollo social de los pobladores de las dos comunidades a través de indicadores de desarrollo social, socio comunitario y calidad de vida en general utilizando instrumentos. La metodología que aplicó fue el método Graffar y el método de necesidades básicas insatisfechas para las mediciones de estratificación social y líneas de pobreza de una

comunidad; así también el método de Apgar familiar para la evaluación funcional familiar. Como resultados señaló que existe diferencias estadísticamente significativas del nivel de ingreso, así como la relación del nivel de desarrollo sociocomunitario en la cual para la comunidad de Miraflores señalan que más de las tres cuartas partes no son atendidas por organizaciones para su desarrollo. Asimismo en relación a sus actividades para adquirir mayores recursos económicos y un mejor desarrollo en la comunidad señalaron que existen diferencias estadísticamente significativas así mientras en la comunidad de la Escalera la población realizó actividades para mejorar el desarrollo sociocomunitario, en la comunidad de Miraflores no realizaron ninguna actividad. Se concluyó, con relación al desarrollo sociocomunitario de la comunidad de Escalera tuvo cambios positivos en su desarrollo social así como una mejor respuesta frente a los problemas sociales. Quedó fortalecido el ámbito social de esta comunidad que lucha en conjunto por el desarrollo y por una vida mejor. Dentro de la intervención hecha por el gobierno se aprecia la práctica de la funcionalidad en relación a la familia dado que se realizó intervenciones de equipos de salud así como la intervención de programas educativos tanto a los padres de familia como a sus hijos el cual se encauza a una mejor relación y funciones de sus actividades familiares y personales.

Hidalgo (2009) realizó la investigación titulada : *Influencia del Programa Juntos impacto en la disminución de la pobreza del programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres en su ámbito de intervención (2005–2009)* . Investigación auspiciada por Most unesco Perú (gestión de las transformaciones sociales). Tuvo como objetivo general determinar estadísticamente el modelo de contribución del programa Juntos en la reducción de la Pobreza en el ámbito de intervención de nuestro país, la metodología aplicada fue de diseño no experimental longitudinal, el nivel de investigación que refirió fue de causa- efecto. Aplicó análisis de regresión lineal para medir el grado de correlación entre las variables de estudio que dio por confirmado tanto la hipótesis general de investigación como las hipótesis específicas las

cuales permiten corroborar la influencia de manera significativa y efectiva que este programa brindó apoyo y ayuda frente a la pobreza en los diversos lugares de intervención, asimismo se confirmó la correlación significativa negativa de la efectividad del Programa Juntos y la pobreza según su ámbito de intervención.

Inei (2014) *Avances y atraso de la inclusión Social en el Perú, con Enfoque de Género y Poblaciones Vulnerables 2007- 2011* , este trabajo de investigación tuvo como objetivo realizar el análisis así como la caracterización en áreas urbanas y rurales sea tanto de menor o mayor grado de exclusión, efectuar la evaluación de política de inclusión del estado, identificar lugares de mayor atraso relativo, siendo la finalidad de la contribución y mejora de las políticas públicas que se orientan al logro de la inclusión social. La metodología aplicada es descriptiva, asimismo se desarrolló modelos explicativos. Aplicó modelos de medición relativa usando indicadores sintéticos multivariantes. Trabajó en las 25 regiones de nuestro país siendo estas su unidad de análisis, considerando para ello tanto la zona rural como a la zona urbana de cada una de las regiones ; de esta investigación existen factores que condicionan y determinan cada uno de los niveles de exclusión social teniendo por ello representación multidimensional en nuestro país; es así que en la investigación se manifestó que se cuenta con grupos de pobladores limitados en su desarrollo social así como en sus derechos de acceso a necesidades básicas, educación, trabajo, salud e identidad. Así también refiere que se encuentra especial preocupación dado que de los datos trabajados se muestra que los pobladores de las zonas rurales presentan primaria incompleta y a la vez mantienen ciertos ingresos por trabajos eventuales, de lo cual se deduce que al no contar con una preparación mínima en su formación es indudable que presenten ciertos niveles de exclusión social.

Perez (2011) Investigación titulada: *La Institucionalización del Sistema de evaluación del Programa Nacional Wawa wasi, del Ministerio*

de la Mujer y Desarrollo Social, tuvo como objetivo conocer las formas y tipos de organización e influencia de los factores que intervienen en el proceso de institucionalización del programa nacional wawa wasi, en el contexto institucional del sector del mindes, cuya finalidad fue identificar y encontrar relación que permita acercarse a los factores que condicionan la realización de las buenas prácticas de gestión convirtiéndose en pilares de una gestión positiva en políticas públicas de calidad, los cuales son dirigidos a la mejora de la calidad de vida de las personas, siendo estas la razón y fundamento por excelencia del Estado. Se señaló como resultados de esta investigación documental y de campo que el proceso de institucionalización del sistema de evaluación y monitoreo lo exigió el organismo de cooperación internacional (BID). La investigación evidenció que existió un constante uso de información tanto del sector privado como público, la sociedad civil, y político. De las conclusiones se determinó la ausencia de capacidades para la evaluación, por ello en algunas instituciones de este sector se originan conflictos al no dar cumplimiento a las metas ocasionando resultados no deseados. Se resaltó que el Ministerio de Desarrollo e inclusión Social MIDIS desarrolla prácticas de monitoreo que debe llevarse de manera articulada. resaltó que para el caso del "Programa Nacional Wawa wasi (Pnwww), ha desarrollado un sistema de evaluación denominado wawa-Net., realizando de esta manera el proceso de institucionalización contando con la participación de actores técnicos, y políticos.

Grupo de análisis para el Desarrollo-Grade (2016) se realizó un estudio de investigación titulado: *Combinando protección social con generación de oportunidades económicas – Una evaluación de los avances del Programa Haku Wiñay*, el objetivo fue proveer e identificar el impacto inicial del proyecto Haku Wiñay en una muestra representativa de su intervención. Metodológicamente presentó un estudio cuantitativo, se intervino en 230 centros poblados de los departamentos de Cajamarca, Huancavelica y Huánuco en la cual se aplicó y trabajó muestras de control frente a las variables de estudio.

Concluyó destacando el incremento de los ingresos de los usuarios, incremento de actividades agrícolas y pecuarias, así mismo recogieron la información de que los usuarios se sintieron empoderados en la realización de emprendimientos, el autoconsumo permitió reducir sus gastos, mejoraron los niveles de habitabilidad en las viviendas. Asimismo concluyó que pese a enfrentar retos de importancia los resultados son prometedores por lo cual es relevante seguir avanzando.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

1.2.1. Programas sociales.-

A continuación se presentan los aspectos teóricos que fundamentan los programas sociales en el Perú. Se presenta a Andía con las definiciones conceptuales de Política social que como lineamientos de trabajo debe ejecutarse en todos los sectores de gobierno de nuestro país asimismo se consideró a la inclusión social la que como política de desarrollo contempla a las personas en situación de pobreza y vulnerabilidad. Asimismo se tomó como referencia los conceptos y definiciones teóricas del Ministerio de desarrollo e inclusión social (Midis) los cuales sirvieron de soporte teórico para la fundamentación de las variables trabajadas.

Política social:

Andía refirió que:

La política social requiere acciones que incurran simultáneamente en la condición de extrema vulnerabilidad de los hogares para satisfacer necesidades básicas de consumo y en las condiciones que reproducen esta situación . Significa presentar y desarrollar a la vez programas de alivio de la pobreza extrema y de impulso del desarrollo.(Andía 2013, p. 67).

De la definición precedente se entiende que la política social concretará acciones de manera articulada y paralelamente en hogares que se hallen en situaciones de extrema pobreza, para ello focalizarán las zonas de

atención considerando el desarrollo de programas que atenúen la pobreza así como mantener acciones de mejora en el desarrollo de capacidades.

Inclusión Social:

Andía , W (2013 , p. 69) significa "la integración a la vida comunitaria de todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición económica o de su pensamiento, la principal característica es que desconoce la discriminación".

Como es señalado por el autor la Inclusión social es formar parte de una integración en comunidad de todos sus miembros de la sociedad en actividades diversas, sin discriminar a quienes no tienen todas las oportunidades de desarrollo.

Para el Midis, según su página Institucional define a la inclusión social como :

La situación en la que todas las personas pueden ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio. La política de desarrollo e inclusión social forma parte de la política social que el Estado realiza de modo universal y sectorial, por ejemplo, la política de salud o la de educación. La política de desarrollo e inclusión social, por su parte, prioriza a aquellas personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad, que no logran ser cubiertas por la política social universal. (...) (Midis, 2016,párr. 1)

Esta definición expresada en la página del midis, detalla el derecho de las personas de poder desarrollarse como tal, aprovechando sus habilidades y oportunidades que se presenten, para el mejor desempeño y aprovechamiento en la satisfacción de sus necesidades.

Programa Social:

Para Andía (2013, p.70) “considera como programa social al conjunto de actividades y/o proyectos interrelacionados entre sí que tienen un objetivo común y relacionado al desarrollo humano tanto a nivel de generación de capacidades de las personas como de las condiciones básicas para el desempeño”.

Como señala el autor al definir programa social éste debe ser enfocado considerando la oportunidad de adquirir capacidades para el desarrollo de las personas a todo nivel así como el normal desarrollo en atención a sus necesidades básicas en la zona de focalización de los proyectos.

Se puede realizar identificaciones, según lo señalado por Andía (2013, p.70) “la razón basada en que se posee una unidad de gestión de sus actividades, que sus objetivos son específicos, que su población objetiva a ser la beneficiaria es específica, que sus ámbitos de intervención son delimitados, cuenta con ejecución presupuestal independiente para sus actividades, que cubra al menos uno de los ejes del Plan Nacional de la Superación de la Pobreza” (PCM,2004).

Así refiere como ejemplo de programas sociales: Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Foncodes, Programa Nacional de Apoyo Alimentario-Pronaa , etc.(P.70)

De lo señalado por el Autor ,está referido al DS.064-2004-PCM, que detalla y sustenta las razones de cómo son focalizados sea por sus actividades, objetivos, población, lugar de intervención, presupuesto asignado de los cuales deben estar enmarcados en uno de los ejes del plan Nacional de la Superación de la Pobreza.

Para el Midis conceptualiza a programa social como una intervención pública la misma que debe ser previamente planificada debe contar con la articulación del accionar de las prestaciones la cual contempla a los beneficios de manera temporal, su estructuración se basa en objetivos, estrategias ,instrumentos y metas, las que deben brindar servicios y/o bienes relacionados a un propósito específico en atención a la persona o

poblaciones en situación de pobreza, en riesgo social o vulnerabilidad, siendo el fin el brindar la atención de una necesidad urgente o revertir un problema.(Midis, 2014).

Esta conceptualización complementa a la anterior dado que el Midis como ente rector y de ejecución agrupa de manera ordenada y planificada las zonas a intervenir brindando atención a los pobladores según sus necesidades y según los estudios previos en la zona proporciona los bienes o servicios para este fin.

Plan de Reforma de Programas Sociales.-

Se consideró:

Que después de realizar la actualización del inventario de los Programas Sociales la Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (St-Cias) propuso la reorganización y reorientación de los Programas Sociales de una manera articulada e integrada y elaboró la propuesta de fusión, integración y/o articulación de estos , en el marco de la política de modernización del Estado .

Fusión : Se refiere a la inclusión o absorción de programas sociales que cuenten con objetivos y tipos de población beneficiaria semejante .

Integración ; Es la agrupación o agregación de programas sociales que cuenten con objetivos similares pero sus acciones se dirigen a una diferente población beneficiaria .

Articulación: Es la coordinación entre los programas sociales con diferente objetivo pero las acciones a aplicar se dirigen al mismo tipo de población beneficiaria.

Dada la multidimensionalidad de los programas sociales , la aplicación de la reforma requiere de estrategias integrales que comprendan acciones multisectoriales y estrategias específicas, en las que se contemplen objetivos y metas esperadas desde la óptica nacional, priorizando el accionar del Estado en aquellos lugares de mayor incidencia.(Andía 2013, pp.70,71).

De lo señalado en el Plan de Reforma de los programas sociales se encuentra acertado la propuesta de articular e integrar los programas, por ello se da la fusión de absorción de programas sociales considerando los objetivos y tipos de población; la integración la cual adiciona nuevas propuestas según la necesidad; y la articulación que es la coordinación de todos los programas. Considerando estos alcances es indispensable la articulación de estrategias de manera integral.

Criterios para una Tipología de Los Programas Sociales.-

Señalan como criterios a las características básicas

Que parten por distinguir a dos tipos básicos o modelos de manera ideal estos son los programas protectores (también llamados asistenciales) y los programas habilitadores. En la práctica diversos programas incluyen componentes tanto protectores como habilitadores, conformando un “tipo intermedio o programa mixto”.

Los programas protectores van a buscar reducir la vulnerabilidad y con ello la pérdida de capacidades humanas o patrimonio. Por ello la población meta será fijada en función de su grado de vulnerabilidad, contemplando para ello ya sea en función de su ciclo de vida o de circunstancias adversas (desastres naturales o crisis familiares; una situación de desempleo prolongado, enfermedades crónicas o discapacitadoras).

Así también los programas habilitadores tienden a reforzar capacidades para así aprovechar oportunidades económicas o de otro tipo. Es así como es orientada mayormente a personas en su ciclo de vida intermedio (jóvenes y adultos en capacidad productiva) que si se considerara con sus propios medios no podrían acceder a la capacitación o recursos (por ejemplo crédito, conectividad) que le permitan aprovechar estas oportunidades. (Contraloría general de la república del Perú 2008, pp 23,24).

Del criterio señalado en el libro de la Contraloría para los programas sociales se puede manifestar que los programas protectores y los programas habilitadores buscan reducir tanto la vulnerabilidad y exposición permanente a circunstancias adversas, así como la orientación y el acceso a capacitaciones o recursos.

La Estrategia Nacional de Desarrollo

“Se entiende por estrategia a las alternativas-caminos que conducen al cumplimiento de los objetivos en el marco de las políticas que se plantean”. (PCM,2004)

Las estrategias de desarrollo según el Plan Nacional para la superación de la Pobreza 2004-2006 (p.275945) son enfocadas como las acciones y las alternativas encaminadas al cumplimiento de los objetivos, considerando para este fin el marco referencial de políticas que plantea el gobierno para la superación de la pobreza.

Estrategia Nacional de Desarrollo Incluir para Crecer.-

Esta estrategia es un documento que sirve como una guía vinculante con la finalidad de que todos los sectores y niveles de gobierno orienten sus intervenciones en materia de desarrollo e inclusión social de manera articulada con los órganos responsables trabajando en favor de la población más pobre y vulnerable con el fin de reducir sus brechas actuales en cobertura y calidad de servicios públicos y desarrollo de capacidades y oportunidades en general. (Midis 2016, párr. 1).

Como se aprecia la estrategia nacional Incluir para crecer es una estrategia de intervención que articula a las entidades públicas, la cual está sirviendo como guía y orientación a favor de los más necesitados en cuanto a sus necesidades de servicios públicos y el desarrollo de sus capacidades en nuestro país.

Dentro de este marco de intervenciones e inclusión se ubica a la Institución foncodes- fondo de Cooperación para el desarrollo social siendo un programa nacional del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (midis), esta institución está estructurada en unidades de línea las cuales dirigen el proceso de gestión a nivel central , considerando para ello a las 26 unidades territoriales en nuestro país, fue creado con Decreto Legislativo N°657 el 15 de agosto de 1991, trabaja en generar y proporcionar oportunidades económicas que sean sostenibles para los hogares rurales en situación de pobreza.

Proyecto Haku Wiñay /Noa Jayatai (Vamos a Crecer)

Haku Wiñay/Noa Jayatai es un programa del Foncodes la misma que fue implementada considerando la estrategia nacional de desarrollo e inclusión social del Midis, con la finalidad de poder atender y desarrollar alternativas en el marco del eje de la inclusión económica.

Este proyecto ocupa un lugar de suma importancia dentro de las líneas de intervención que se trabaja en el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social asimismo este proyecto ha sido diseñado considerando el nuevo rol de la entidad de acuerdo al documento Estrategia Nacional Incluir para Crecer y es dirigido en atención de las necesidades de los pobladores de las comunidades rurales de nuestro país, los cuales se encuentran ante situaciones de pobreza y extrema pobreza focalizándose en centros poblados de la sierra y selva. El Midis desea dar una respuesta ante los requerimientos de desarrollo productivo en estos lugares rurales. (Midis,2013)

Estos proyectos señalados en las zonas de sierra y selva están considerados como la implementación de actividades para contar con un buen desarrollo productivo propiciando el poder brindar un crecimiento a los pobladores de las zonas focalizadas que considera a la población rural de nuestro país.

Objetivos del Proyecto Haku Wiñay /Noa Jayatai .-

Señaló:

Que los proyectos Haku Wiñay/Noa Jayatai presenta como objetivo el desarrollar capacidades productivas así como la gestión de emprendimientos en los hogares rurales que conducen sistemas de producción familiar denominados de subsistencia en los territorios catalogados como situación de pobreza y pobreza extrema y de manera primordial en lugares de intervención del Programa juntos contribuyendo a la generación y diversificación de sus fuentes de ingresos. (Foncodes, párr.3)

El objetivo señalado nos refiere que para este tipo de programa el desarrollo de las capacidades productivas y la gestión de emprendimientos en los hogares de los pobladores rurales contarán con una nueva oportunidad de superación familiar asimismo se atiende a la población que es favorecida por el programa juntos.

La ejecución del proyecto Haku Wiñay/Noa Jayatai a partir del año 2014 forma parte del Programa Presupuestal que al amparo de la modernidad del Estado se encamina en un trabajo con respuesta en resultados, denominado “Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales”. Los componentes que abarca este proyecto presupuestal han sido asignados como dimensiones de la primera variable de investigación.

Dimensiones de la variable Programa Social

Fueron considerados como dimensiones para la primera variable los componentes de proyecto Haku Wiñay , que es un programa social del Foncodes según la Guía de ejecución de proyectos de desarrollo productivo Foncodes-Ugoe (2014) se asignó a cada uno de sus componentes como las dimensiones de la presente investigación, las cuales se detallan a continuación:

Dimensión Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar

Señaló que:

Es proporcionado, a través de los yachachiq (campesinos de la zona) es la asistencia técnica y capacitación que brindan a cada usuario aplicando sus prácticas e innovaciones tecnológicas para la mejor producción de sus cultivos, innovando conocimientos y técnicas de atención para sus animales menores como cuyes, gallinas, conejos, aves entre otros de manera sencilla, orientándolos a utilizar al mínimo costo pero con los mayores beneficios los que facilitan su adopción en la mejora de la productividad y diversificación de sus cultivos, así como la crianza de sus animales en el campo. La aplicación de esta variedad y flexibilidad que definen las tecnologías propiciará las condiciones adecuadas para obtener un buen desarrollo social de estas comunidades.(Foncodes, 2016 párr. 3)

Esta dimensión señalada fué proporcionada por los miembros de la misma comunidad, los cuales llegaron a enseñar la aplicación de tecnologías y prácticas productivas los cuales se puso al servicio para el beneficio de los hogares y familias. Las actividades que desarrollaron en las comunidades atendidas respetó sus conocimientos previamente adquiridos de generación en generación e intentó el brindar innovaciones que ayuden a su mejora constante en aplicación de las tecnologías existentes, considerando el mantener el cuidado de su ambiente, la producción para el mercado de su localidad, variedad de cultivos que responda a eventualidades del clima, crianza de animales, entre otros.

Dimensión Mejora de la Vivienda saludable

Según se muestra en la página Institucional del foncodes , es en esta dimensión que se ofrece capacitación y asistencia técnica para la mejora de la vivienda en cada uno de los hogares usuarios los mismos que consideraron a:

Cocinas Mejoradas

Al amparo de promover la buena salud de los habitantes rurales de la sierra este proyecto buscó mejorar el uso de sus cocinas, por ello presentó la cocina mejorada que son estructuras de barro, adobe, plancha metálica y chimenea la cual permite mejorar el uso y disminuir el humo que se genera con las cocinas tradicionales, promoviendo el ahorro de leña, en mejora de su desarrollo (Foncodes, 2016, párr.4)

Esta dimensión contempló a las cocinas mejoradas en cada vivienda rural con la finalidad de proporcionar mejora en la salud de los pobladores, el mismo que redundará como desarrollo sostenido para las futuras generaciones. Siendo de importancia la disminución de enfermedades respiratorias y el ahorro de leña entre otros materiales para el uso de consumo humano, el mismo que ocasiona reducción de gasto para estos hogares..

Las cocinas mejoradas se desarrollaron en sesiones para su aprendizaje y de manera vivencial, respetando sus saberes previos y locales, se aplica la metodología “aprender haciendo” y “acción reflexión acción “, por ello señala la página institucional que el 80% es práctica y 20% teoría, con la finalidad de explicar las razones de su aplicación su desarrollo se realizó en talleres de enseñanza donde se mostró el modo de uso de estas cocinas en sus domicilios.

Agua Segura

Dentro de las políticas de intervención señaladas del programa Foncodes se encontró el desarrollo de esta técnica de previsión denominada agua segura en las zonas rurales de nuestro país. La incidencia de enfermedades diarreicas agudas mostró que el nivel de desnutrición en las zonas rurales se afirman impidiendo el normal desarrollo de las personas, siendo una de las causas el consumo de agua contaminada.

La aplicación de esta técnica fue la enseñanza del hervido de agua y mediante el hervido se logró la eliminación de microorganismos patógenos, los que ocasionan estas enfermedades gastrointestinales, la mayoría de afectados fueron las personas más vulnerables como los niños y ancianos. Asimismo se orientó y mostró el correcto almacenaje del agua de consumo humano. . (Foncodes 2016.párr. 5).

Tal como se manifestó en el detalle precedente, los pobladores de la zona sufren una serie de enfermedades diarreicas en razón de no utilizar el elemento agua con el debido cuidado así como desconocer las consecuencias del mal uso. Esta técnica de prevención de enfermedades reflejó en la población un mejor estado físico para contrarrestar las inclemencias de la zona.

Disposición de Residuos Sólidos

La disposición y exposición de los residuos sólidos (basura) en las zonas rurales, es una situación que se acrecienta y causa problemas sanitarios a las comunidades rurales, por ello se trabajó en aplicación de prácticas productivas.(Foncodes,2016. párr.6)

Este componente fué la mejor forma de sensibilizar y proceder al cambio de actitudes y costumbres de los pobladores de la zona a intervenir, por ello la importancia de la enseñanza de estos cuidados sanitarios considerando distribuciones ordenadas de los ambientes así como la asignación de espacios para los residuos sólidos.

Abonos Orgánicos

Para estos materiales se aplicaron las consideraciones de las buenas prácticas productivas, con la finalidad de garantizar un equilibrio entre la actividad productiva (extractiva) con el medioambiente y la calidad de los alimentos, con la finalidad de proporcionar los nutrientes requeridos por los cultivos, se evitó el uso de fertilizantes sintéticos y productos químicos (fungicidas, pesticidas y otros) de acumulación lenta y contaminante para

nuestro medioambiente y el mejor desarrollo del hombre. (Foncodes 2016.parr. 8).

Como se mencionó en relación a los abonos orgánicos los pobladores fueron capaces de disponer, seleccionar y preparar los materiales para la producción de abonos orgánicos, de acuerdo a las necesidades y requerimientos del predio, aplicando los conocimientos en la elaboración, cosecha y almacenamiento de abonos orgánicos, se consideró para ello las normas de calidad y condiciones adecuadas para el almacenamiento, transporte y utilización del producto, con el fin de brindar mejora en el rendimiento en sus actividades productivas, así como el cuidado del medioambiente.

Dimensión Promoción de Negocios Rurales Inclusivos

Este componente y dimensión desarrolló la asistencia técnica al incursionar en pequeñas iniciativas de negocios con el fin de generar ingresos, sobre la base de las demandas del mercado local. Para ello los usuarios que tienen el interés de participar en estos negocios son asesorados en la presentación de sus perfiles y se presentan al concurso, existiendo un fondo denominado fondos concursables y está a cargo de autoridades de la zona denominado Clar Comité local de asignación de recursos quienes deciden y definen a los ganadores entregando los fondos para su ejecución dando cumplimiento a los perfiles aprobados.(Foncodes,2016 párr.10)

Con este componente y dimensión se estimuló los negocios rurales con la finalidad de que los pobladores tengan una oportunidad más de sobresalir y usar sus habilidades en beneficio de su mejor desarrollo, pudiendo ingresar así al mercado de negocios locales. El brindar esta asistencia y promover esta idea de negocios para generar mayores ingresos mediante un concurso es una actividad positiva de este programa proyecto Haku Wiñay.

El auto Andía refirió con relación al enfoque emprendedor:

Es el enfoque cuyo sustento es basado en la capacidad efectiva de la población de crear y desarrollar proyectos sustentables y dinámicos (sociedad emprendedora); por lo que señala como factores claves para el desarrollo: la generación de empleos, la diversificación y la reconstitución del tejido productivo, así como la canalización de energías y talentos de la población.(Andía 2013,p 67)

Lo que nos manifestó el autor es el brindar la capacidad a la población, la misma que puede ser potenciada según las políticas de estado en las diversas formas, de manera técnica, forjando de esta manera las competencias emprendedoras en los pobladores incursionando al mundo de las pequeñas empresas.

Dimensión Fomento de Capacidades Financieras

Esta dimensión y componente señalado en la aplicación de los proyectos del programa del foncodes proyecto Haku Wiñay se estimula la enseñanza de información financiera, esta actividad es importante dado que el ser humano gira en torno a un espacio territorial que articula con diversas situaciones, actividades, necesidades pudiendo ser de utilidad mantener una cultura del ahorro y otros temas de índole financieros, ilustrándolos en ese aspecto para el buen manejo de sus pequeños ingresos evitando su descapitalización y en procura de inversiones futuras. (Foncodes,2016. párr.11)

Esta última dimensión y estrategia se orientó a que toda la población atendida cuente con los conocimientos básicos de cómo funciona la economía, así como el sistema financiero en nuestro país. En la medida que la población se interese en desarrollar nuevas capacidades para situarse en el mercado, podrá tener más oportunidades de desarrollarse tanto personal como familiarmente.

1.2.2 Desarrollo Social

A continuación se presentan los aspectos teóricos que fundamentan la segunda variable denominada Desarrollo social. Se presenta como base teórica el concepto de calidad de vida por Andía, la cual plantea condiciones para alcanzar su mejora, en esa línea el Pnud refirió como una nueva visión el desarrollo de capacidades y potencialidades de los seres humanos; asimismo desde el concepto de un enfoque global refirió que al adquirir mayores capacidades se ampliarán las oportunidades de desarrollo de los ciudadanos, específicamente de la zona rural de nuestro país, en este marco de nueva visión de desarrollo se trabajó con la ley de creación, organización y funciones del Midis en donde señaló el concepto de desarrollo social, de la cual se desprende la existencia de corresponsabilidad en el campo de desarrollo de capacidades y la generación de oportunidades para alcanzar el bienestar y mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, este concepto del Midis sirvieron de soporte teórico para la fundamentación de la variable trabajada.

Para Andía ,señaló:

La sociedad tiene una alta calidad de vida, cuando los seres humanos que la integran, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes oportunidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con el fin de lograr su mejoramiento y realización personal y de la sociedad en su conjunto .(Andía 2013, p. 15)

La generalización de la calidad de vida relacionándola a varios niveles y aspectos en la vida del ser humano incluyendo para este caso el aspecto físico y mental.es en realidad es acertada dado que la calidad de vida está diferenciada por varios enfoques a considerar, así pues la realización de nuestra sociedad en conjunto es lo que más se anhela en la actualidad y según el autor esta nos favorece en un ambiente de mejora constante la cual potenciará y brindará el desarrollo del individuo, se encontró especial atención en el concepto vertido por

el autor relacionados a la tolerancia, solidaridad y la paz muy necesaria para el desarrollo social.

Desarrollo Humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), presentó en el año 1990 una nueva visión del desarrollo, el mismo que no solo es relacionado a los ingresos y crecimiento económico, sino que considera para este fin a las capacidades y potencialidades de la población. Brindó un nuevo enfoque en la gente, considerando su mejora de calidad de vida así como su participación, en el aspecto productivo y la promoción de su bienestar. El Pnud considera una visión para el desarrollo, armonizando e integrando el aspecto económico y social, los cuales son relevantes para el desarrollo humano.(Pnud 1990)

Este concepto de desarrollo humano visto por las Naciones Unidas es de mucha trascendencia dado que esta nueva visión abarca potencialidades que ubican al ser humano como ente, motor y promotor del cambio para el logro de su desarrollo productivo.

El desarrollo humano como enfoque global

Señaló:

El desarrollo humano es el proceso que está encaminado a ampliar las oportunidades de las personas, en la medida que van adquiriendo mayores capacidades dado que presentan mayores posibilidades de utilizarlas. Así el desarrollo humano implica que cada una de las personas influye en el proceso que determina sus vidas. Para este contexto el crecimiento económico es el medio de importancia en el logro del desarrollo humano, pero no es la meta final.

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas, para las personas mediante la mejora de sus vidas y por las personas mediante su participación activa en los procesos que determinan sus vidas.(Informe sobre desarrollo humano pnud,2015)

Del texto referido por el Pnud relacionado al desarrollo como enfoque global se puede manifestar que las capacidades humanas en las personas son el motor de su desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida la cual va de la mano con la efectiva participación en su diverso accionar considerando el involucramiento de las entidades gubernamentales.

Desarrollo Social:

“El desarrollo social es el proceso por el cual se alcanza el bienestar y el desarrollo humano”. Para ello es el Estado y la sociedad quienes asumen corresponsabilidad en la superación de los problemas sociales, en el campo del desarrollo de capacidades, generación de oportunidades y atención social a las poblaciones que son el objetivo”.(Midis,2014)

Del concepto Desarrollo social se muestra como el proceso para alcanzar una mejor calidad de vida de la sociedad. Es de gran importancia dado que el Estado es el promotor del desarrollo como corresponsable en el campo de las capacidades y el generador las oportunidades de desarrollo.

Esta fundamentación teórica fue considerada para el estudio de la segunda variable y sus dimensiones.

Dimensión Acceso de oportunidades económicas.-

En el primer Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud 2002). Señala que:

“El desarrollo humano va más allá del aumento de la riqueza material, al considerar las oportunidades y opciones de la población para mantener o mejorar su bienestar. Sobre esta base se define la vinculación entre el desarrollo humano y el crecimiento económico y, en este sentido, a partir del necesario equilibrio entre capacidades y oportunidades”.

“En primer término, hay que conciliar las oportunidades y opciones económicas con el máximo aprovechamiento de las capacidades de la población”. “En función de esto se busca compaginar la producción y

distribución de bienes de consumo con la generación y uso de las capacidades, articulando las alternativas: lo que requiere tener la gente, lo que debe ser y hacer para asegurar su subsistencia y alcanzar su bienestar.

De esta dimensión señalada por las Naciones Unidas se puede manifestar que el acceso de oportunidades económicas será la forma de ingresar a una nueva expectativa de vida y encontrando un equilibrio para su bienestar.

Dimensión Desarrollo de capacidades humanas y productivas

Para esta segunda dimensión se refiere a que el desarrollo humano va a requerir de formar capacidades, estas capacidades humanas serán empleadas para el pleno aprovechamiento de oportunidades y opciones que genera el proceso. Se tiene que en términos económicos y sociales, las políticas y las inversiones productivas son las que facultan a las personas aprovechar al máximo sus capacidades, sus recursos y sus oportunidades; es lo que manifiesta Andía (pag.16) de su libro Gerencia de la Inversión Social, asimismo se señala que dentro de un enfoque de desarrollo humano se pone énfasis en las personas, en sus capacidades y en sus derechos, analizando los contextos económicos, Institucionales y políticos la cual permitirá que las personas progresen (pag. 17).

Para el PNUD señaló en su informe :

La capacidad consiste en la habilidad de una persona para hacer actos valiosos o alcanzar estados para ser valiosos y en este sentido se relaciona con la ventaja que tiene la persona para realizarse, de acuerdo con las oportunidades que se presentan. El incremento de estas capacidades humanas es el generador de esta dinámica primordial del desarrollo humano: capacidades-oportunidades-opciones, por ello se puede ver como el proceso de importancia para la capacidad humana , ampliando de esta manera las opciones y las oportunidades, de modo

que las personas pueden lograr vivir en armonía con el respeto y valores humanos (Pnud-Idh, 2000, p. 2).

Esta habilidad manifestada se aprecia como la oportunidad de generar de manera dinámica una mejor visión en su desarrollo, conduciéndose en el camino del logro para sus objetivos

Para Sen, 1996, considerada en el Informe del Pnud año 2002, pp 55,56 en relación a la capacidad manifiesta:

“La capacidad humana es más que un medio para obtener una mayor producción; es el fin del desarrollo humano. Supone una visión más amplia que la de capital humano relacionado en las nuevas teorías sobre el crecimiento económico con la capacidad productiva de la fuerza de trabajo”. “La significación de las capacidades en el enfoque del desarrollo humano se presenta en varios sentidos”. En primer lugar, se refiere a la habilidad para la consecución de cosas valiosas. “En segundo lugar, tiene que ver con la posibilidad de elegir entre los varios logros que puede alcanzar una persona”. En relación con el concepto de capacidad, dice Sen: “La capacidad de una persona refleja combinaciones alternativas de los funcionamientos que ésta puede lograr, entre las cuales puede elegir una colección, siendo los funcionamientos partes del estado de una persona: en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir”, “por ejemplo, estar bien nutrido, tener buena salud, tener buena vivienda, tener cierto nivel educativo, etc.”(Pnud, 2002)

Para este autor señalado por el Pnud ,el incremento y la obtención de capacidades van a expandir y causar una mejora en el buen desarrollo de la calidad de vida de las personas, es así que las personas podrán desarrollar cierto grado de satisfacción que motivará

sus actividades el cual irá de la mano con el desarrollo social, económico, así como otros aspectos subjetivos.

1.3 Justificación

Justificación Teórica

Siendo la fundamentación científica y teórica materias de importancia, fundamental y primordial dentro de un trabajo de investigación , se consideró que el valor teórico aplicado servirá como referencia a las entidades del gobierno que promueven la atención de las políticas sociales considerando el marco de las políticas públicas en atención a los objetivos planteados por el Estado; se hace necesario contar con la importancia teórica que trasciende tanto en los departamento como en las regiones, dado que conociendo los resultados de las variables de estudio que sirvan como referencia para los proyectos futuros.

Justificación Práctica

Se consideró pertinente la investigación desde el punto de vista de su implicancia práctica dado que los resultados son puestos a consideración, proponiendo establecer mejoras para el desarrollo de capacidades de los pobladores de la provincia de Oyón en la región Lima; resolviendo los problemas de acceso frente a los muchos enfocados para la satisfacción de las necesidades de los pobladores del distrito de Oyón. Que siendo esta localidad una zona de atención primordial se debe contar con este estudio de manera que trascienda con los aportes a ser considerados.

Justificación Metodológica

Que mediante la presente investigación se contribuyó a crear nuevos instrumentos que aportarán en la definición de conceptos, sugiriendo el

estudio y atención de las necesidades de determinadas poblaciones rurales de nuestro país, los cuales redundarán en la aplicación de nuevas teorías con el fin de lograr el desarrollo social.

Se considera de suma importancia y significación la investigación con la finalidad de contribuir y aportar de manera efectiva a los logros de los planes ejecutados contra la pobreza y la medición de los resultados en las gestiones que emprende el Estado en las diversas comunidades para nuestro caso en la localidad de Oyón perteneciente a la Región de Lima provincias ,ciudad de Lima.

Justificación Social

El fondo de cooperación para el desarrollo social- foncodes en su calidad de ente estatal promotor de proyectos de inversión, para el tema de investigación proyecto Haku Wiñay mantiene la responsabilidad de promover , impulsar y encaminar los proyectos con enfoque de desarrollo productivo por ello es la importancia de esta justificación de relevancia social dado que se proporciona información relacionado al desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de las comunidad en el presente estudio, lo cual puede ser considerado para futuras intervenciones sociales.

Justificación de Conveniencia

Según Hernández (2014 p.40) expone cinco clases de justificación, complementando a los referidos según protocolo de la universidad se señaló la justificación de conveniencia.

Considerando que la investigación fue conveniente porque establecerá de qué manera los programas sociales están contribuyendo con el desarrollo de las comunidades en las zonas designadas como pobres y de extrema pobreza, según documento de focalización dado que se asigna presupuesto para la implementación de sus componentes en cada intervención efectuada el cual fué el tema de investigación.

1.4 Problema

La unión Europea presenta un panorama problemático respecto al fenómeno de la exclusión , el desempleo en amplios sectores de la población como también la desigualdad, las necesidades sociales y situaciones de pobreza.

La ONU considerando los programas de ayuda internacionales de Lucha contra la pobreza correspondiente al Departamento de asuntos Económicos y Sociales creó las políticas de acciones que tienen como objetivo de gran importancia la eliminación de la pobreza y el hambre, así como mantener equilibrio frente a la distribución de los ingresos y procurar el desarrollo del recurso humano.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL muestra su esfuerzo por contribuir en el avance y solución de la atención de las políticas públicas de los estados para la superar la pobreza y la desigualdad socioeconómica. Su trabajo de revisión en el gasto social, el examinar en torno al nuevo panorama de respuesta frente a la problemática de la brecha del mercado laboral, las políticas y programas de inclusión tanto laboral como productiva y de la institucionalidad para el desarrollo social en América Latina.

En nuestro país la pobreza en el Perú es un fenómeno predominantemente rural (Cepal 2010), El 60% de todos los pobres y el 83% de todos los indigentes del país vive en las áreas rurales. Actualmente, la pobreza rural es casi tres veces la urbana y la indigencia rural nueve veces, siendo estas diferencias las más altas en América Latina. Según datos de la Enaho (2010) indican que el 63% de los hogares rurales no tienen acceso a agua potable, 40% no tiene acceso a energía eléctrica, 91% no tiene acceso a desague de red pública y solo 2% tiene servicios de teléfono de línea fija, esto quiere decir que junto al aislamiento relativo por ocupar espacios de difícil acceso los hogares rurales poseen acceso restringido a los servicios básicos.

Este panorama para nuestro país es muy agobiante, en nuestro país la pobreza estructural esta diseminada, motivo por el cual los recursos destinados a combatirla resultan exiguos.

La acción de eliminar la pobreza debe darse en el marco de la política social, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) es un organismo del Poder Ejecutivo el cual amparado en políticas de lucha contra la pobreza debe promover el ejercicio del acceso a oportunidades y al desarrollo de las capacidades. El Midis coordina y articula el fomento de los programas sociales. El Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social Foncodes ha considerado diversas etapas de desarrollo institucional, dado que existen necesidades de formar parte de un programa articulador del desarrollo territorial rural se tiene que entre sus líneas de intervención está la estrategia Nacional “Incluir para Crecer” los cuales son los proyectos Haku Wiñay/Noa Jayatai dirigido hacia los hogares que se encuentran en las comunidades rurales de nuestro país atravesando situaciones de pobreza y de extrema pobreza dentro de los requerimientos de focalización al amparo de los lineamientos que guían el programa.

En nuestro enfoque local de esta realidad problemática según el Plan de Desarrollo de la comunidad campesina de Oyón 2009-2018 tenemos que esta provincia ubicada en el departamento de Lima presenta problemas de consideración mostrando desidia y abandono paulatino de la actividad agraria, el mantener prácticas empíricas y escasamente tecnificadas, así como actividades inadecuadas en el riego, la falta de elementos indispensables, escases de agua de riego, aumento de plagas así como enfermedades en el cultivo, defectuoso estado de la infraestructura vial (trochas carrozables caminos), también fue observado en esta localidad una escasa calidad educativa así como deficiencias en el acceso a la educación secundaria en zonas rurales, elevado índice de analfabetismo específicamente aqueja a las mujeres, muestra también en esta problemática el poco afán de recuperar y mantener el medio ambiente, las tierras existentes y recursos hídricos contaminados en

zonas cercanas a las minas. Se muestra también una escasa coordinación de las instituciones locales con la comunidad , dentro de esta selección de personas principalmente hay un bajo interés de la juventud en participar; existen inadecuados mecanismos comunales en la gestión de los intereses particulares y colectivos así como la baja relación entre los barrios de zonas rurales, se desprende por ello que el desarrollo para las comunidades de esta provincia están limitadas en su desarrollo social así como en su calidad de vida. El mapa de pobreza de Foncodes señala que el 16% de viviendas emplean agua de río o acequia, siendo el 45% de la población la que carece de servicio de desagüe o letrina, asimismo el censo reporta que 1,188 viviendas carecen de desagüe, lo que es equivalente al 44,26% del total de viviendas que muestran una situación limitativa en el desarrollo social de la población en esta zona.

La característica principal de esta investigación es estudiar la relación entre los programas sociales del Foncodes –proyecto haku wiñay y el desarrollo social de la Población de la Provincia de Oyón , el impacto que genera el desarrollo de los programas sociales establecidos por el gobierno como políticas de Estado en beneficio de los pobladores de esta localidad, para contribuir con el levantamiento de información que es relevante en el presente trabajo.

En este sentido se desarrolló el trabajo de investigación que tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los programas sociales del Foncodes- proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la Población de la Provincia de Oyón, Departamento de Lima en el año 2016.

Problema General

¿En qué medida los Programas Sociales del Foncodes-proyecto Haku Wiñay se relacionan con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida el Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar se relaciona con el desarrollo social de la provincia de Oyon, Lima, 2016?

Problemas específico 2

¿En qué medida la mejora de la vivienda saludable se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyon, Lima, 2016?

Problemas específico 3

¿En qué medida la Promoción de negocios Rurales inclusivos se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyon, Lima, 2016?

Problemas específico 4

¿En qué medida el Fomento de Capacidades Financieras se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyon, Lima, 2016?

1.5 Hipótesis:

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyon, Lima, 2016.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima,2016.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima,2016.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre la Promoción de negocios Rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima,2016.

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre el Fomento de Capacidades Financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima,2016.

1.6 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Objetivos específicos**Objetivos específico 1**

Establecer la relación que existe entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Objetivos específico 2

Establecer la relación que existe entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Objetivos específico 3

Establecer la relación que existe entre la Promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Objetivos específico 4

Establecer la relación que existe entre el Fomento de Capacidades Financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable 1 : El programa social

“El Midis define a programa social como toda intervención pública la cual debe ser previamente planificada debe contar con la articulación del accionar de las prestaciones, la cual contempla a los beneficios de manera temporal, su estructuración se basa en objetivos, estrategias, instrumentos y metas, las que deben brindar servicios y/o bienes relacionados a un propósito específico en atención a la persona o poblaciones en situación de pobreza, en riesgo social o vulnerabilidad, siendo el fin el brindar la atención de una necesidad urgente o para revertir un problema”.(Midis, 2014).

El proyectos Haku Wiñay presenta como objetivo el desarrollar capacidades productivas así como la gestión de emprendimientos en los hogares rurales que conducen sistemas de producción familiar denominados de subsistencia en territorios catalogados como de pobreza y pobreza extrema y en lugares de intervención del Programa juntos contribuyendo a la generación y diversificación de fuentes de ingresos. (Foncodes, parr.3)

Variable 2 : Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón

Definición: “El desarrollo social es el proceso por el cual se alcanza el bienestar y el desarrollo humano. Para ello es el Estado y la sociedad quienes asumen corresponsabilidad en la superación de los problemas sociales, en el campo del desarrollo de capacidades, generación de oportunidades y atención social a las poblaciones que son el objetivo”. (Midis, 2014)

2.2.- Operacionalización de Variables

Tabla 1

El programa social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles o rangos |
|--|---|--------------|---|---------------------------|
| Fortalecimiento y consolidación de sistemas de producción familiar | Asistencia Técnica Innovación de Tecnologías | 1,-- 5 | Ordinal Politónica | Excelente (113 -140) |
| | Productividad | 6 --9 | | |
| | Diversificación de Cultivos y Crianza de animales menores | 10 | | |
| Mejora de la vivienda saludable. | Cocina Mejorada | 11 - 14 | Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) | Bueno (85- 112) |
| | Agua saludable | 15 - 16 | | |
| | Manejo de Residuos sólidos | 17 – 18 | | |
| Promoción de negocios rurales inclusivos | Asistencia para negocios que generen ingresos. | 19 - 21 | Indiferente (3) Desacuerdo (2) | Malo (57- 84) |
| | Ideas de negocios y perfiles | 22 – 24 | | |
| Fomento de capacidades financieras | Alfabetización y educación financiera | 25 -26 | Totalmente en desacuerdo (1) | Deficiente (28- 56) |
| | Promoción de ahorro y uso de servicios financieros básicos. | 27 - 28 | | |

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2**Desarrollo social*

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos |
|---------------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Acceso de oportunidades | Grado de bienestar personal y familiar | 1,2,3... ...12. | Ordinal | Excelente (73- 90) |
| | | | Politémica | |
| Desarrollo de capacidades productivas | Grado de satisfacción personal y familiar | 13,14, ...18 | 1 Totalm desacuero | Bueno (55- 72) |
| | | | 2 desacuero | Malo (37- 54) |
| | | | 3 indiferente | Deficiente (18- 36) |
| | | | 4 de acuerdo | |
| 5 Totalm de acuerdo | | | | |

2.3 Metodología

“La metodología aplicada es el método hipotético –deductivo el cual consiste en el procedimiento que se inicia de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y pretende refutar o falsear las referidas hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”.(Bernal, p.60).

Como señaló el autor la metodología aplicada será el hipotético deductivo mediante el cual se realizó la confrontación de las hipótesis del presente trabajo de investigación.

2.4 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la investigación es aplicada, según el autor Sánchez y Reyes (2006 pp. 40,41) mencionó: "Esta investigación es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos o determina situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven".

En función al tipo de estudio señalado por el autor se realizó el estudio de investigación en base a la aplicación de conocimientos y capacitaciones previas realizadas a los pobladores de la zona correspondiente a la Provincia de Oyón; según base de datos proporcionada por Foncodes señalando para este fin tres comunidades de la provincia de Oyón y en aplicación al proyecto referido como Haku Wiñay.

Para Behar (2008) La investigación aplicada recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquiere. Se refiere a resultados inmediatos y se halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación.

2.5 Diseño de Investigación

"El diseño de nuestra investigación es no experimental , transversal de alcance descriptiva correlacional, para Sánchez y Reyes clasifica al diseño Descriptivo correlacional dentro del método que se usa en Diseños Descriptivos":

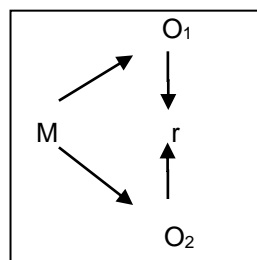
"Investigación Correlacional: Es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y ciencias sociales. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Cuando se trata de una

muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación. En ciencias por ejemplo el investigador observará al momento en que aparece un determinado fenómeno y qué otras circunstancias se presentan también de manera contemporánea para así poder determinar la posible relación existente entre dichos eventos. Este tipo de estudio nos permite afirmar en qué medida las variaciones en una variable o evento están asociadas con las variaciones en la otra u otras variables eventos". (Sanchez y Reyes 2006, p.109)

Con el presente gráfico queda simbolizado el diseño de investigación:

Figura 1

:



Donde :

M = muestra

O1 = Observación de la variable 1: El programa social Proyecto Haku Wiñay

O2= Observación de la variable 2: Desarrollo social población provincia de Oyón, Lima 2016.

r = Correlación de variables.

2.6 Población , muestra y muestreo

Población

Para Sánchez y Reyes (2006, p.143) “Una población está comprendida por todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”.

Según nos señala el autor la población comprende a todos los miembros de la unidad de análisis a investigar. La población es señalada por el investigador con la finalidad de dar a conocer las referencias y características particulares que destacan dentro de la problemática expuesta.

Para el presente trabajo la población estuvo constituida por tres comunidades de la provincia de Oyón del departamento de Lima, los cuales fueron atendidos por el programa de Foncodes con el proyecto Haku Wiñay las mismas que pertenecen a las comunidad de: Quichas, Rapaz y Ucruschaca, considerando para este efecto a 395 familias atendidas en su totalidad en estas comunidades según cuadro de detalle :

Tabla 3

Distribución de la población

| Comunidades | Población |
|--------------------|------------------|
| Quichas | 110 |
| Rapaz | 168 |
| Ucruschaca | 117 |
| Total | 395 |

Nota: Fuente base SEJPRO –Foncodes Junio 2016

Muestra

Para Sanchez y Reyes (2006, p.143) refirió que muestra “es el grupo con el que se trabaja, al cual se le denomina muestra, debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población.”

De lo referido por el autor, la muestra es denominada al grupo de elementos representativos que cuentan con características de semejanza siendo por ello la representación de una población.

Para el trabajo de investigación se llevó a cabo un muestreo probabilístico para determinar el tamaño de la muestra se designa la fórmula siguiente:

Figura 2

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (395): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Así:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(395)}{(0.05)^2 (395-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 195$$

Dada la diversidad de la población, se realizó una estratificación de la muestra considerando la aplicación de la fórmula señalada, su distribución fué un muestreo estratificado y para este fin a cada estrato se aplicó mediante fijación proporcionada de donde se obtuvo la muestra de trabajo de investigación asignado a cada una de las comunidades de estudio, cuya fórmula se precisó a continuación:

$$Muestra\ proporcional = \frac{n}{N} = \frac{195}{395} = 0.4936$$

Tabla 4.

Muestra proporcional

| Comunidades | Población | Fijación | Muestra proporcional |
|--------------------|------------------|-----------------|-----------------------------|
| Quichas | 110 | 110 * 0.4936 | 54 |
| Rapaz | 168 | 168 * 0.4936 | 83 |
| Ucruschaca | 117 | 117 * 0.4936 | 58 |
| Total | 395 | | 195 |

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Encuesta

La encuesta es un procedimiento de la investigación, la cual consiste en obtener información de las personas encuestadas, mediante el uso de cuestionarios, diseñados en forma previa para la obtención de información específica (Valderrama,2002, p.96)

Como refiere el autor esta técnica empleada consistió en la recopilación de datos usando para ello un cuestionario dirigido a la unidad de análisis de la muestra a investigar.

Instrumentos : El cuestionario

Valderrama. (2015, p.195) refirió lo siguiente:

“Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo, porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.”

En la presente investigación se empleó el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación a cada una de las variables utilizadas para esta investigación. De lo que se trata es que el entrevistado responda a determinadas preguntas, con toda la tranquilidad posible para de esta manera recoger la información necesaria para la investigación.

Descripción de los instrumentos

En la determinación de las variables presentadas el programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de los pobladores de la provincia de Oyón Lima 2016, se utilizó el siguiente cuestionario el cual es detallado en la presente ficha técnica.

Ficha técnica del Primer Instrumento

Nombre: Cuestionario de la variable 1 El programa social de Foncodes-proyecto Haku wiñay.

Autora: Br. Clelia Elisa Mendoza Guevara

Año de la publicación: 2016

Ciudad: Lima

Objetivos de la evaluación: Establecer la relación que existe entre el programa social del foncodes- proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Duración: 20 minutos

Aplicación: Individual

Descripción: El cuestionario consistió en un conjunto de 28 preguntas dirigido a la muestra representativa de los pobladores de la provincia de Oyón , específicamente en las comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca los cuales fueron atendidos con el proyectos del Fondo de Cooperación para el desarrollo social: Foncodes, denominado Haku Wiñay (Vamos a Crecer) del Midis.

Los ítems presentados con una lectura de instrucción previa la cual señalaron dentro de cinco opciones la elección que se ajustó a su realidad la misma que fue marcada con aspa considerando para ello : 1) Totalmente en *desacuerdo, 2)Desacuerdo , 3)Indiferente , 4)De acuerdo , 5) Totalmente de acuerdo.

Validez :

De acuerdo con Sanchez y Reyes (2006 p.155) refirió que “la validez es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad, conducta, rendimiento o aspecto que asegure medir”.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido; para Sanchez y Reyes (2006 p. 155), nos señaló como validez de contenido a la siguiente afirmación:

Se afirma que un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide. Es decir se espera que el test sea un adecuado muestreo del contenido que se examina.

Por ello para brindar la validez de contenido del presente trabajo de investigación se utilizó el juicio de expertos los cuales evaluaron en

base a los siguientes criterios: 1) Pertinencia:, 2)Relevancia, y 3) Claridad.

A los jueces expertos se hizo entrega de la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

La validez permitió reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide, dado que se buscó fundamentalmente la coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems; para ello los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en relación a su claridad, pertinencia, relevancia y consistencia por tres docentes especializados en la temática de la investigación que laboran en la Universidad “César Vallejo”, declarando ambos instrumentos aplicables ya que existe la suficiencia necesaria en cuanto a su validez para su aplicación a la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016.

Tabla 5.

Juicio de expertos del cuestionario El programa social del Foncodes proyecto Haku wiñay.

| N° | Apellidos y nombres | Grado académico | Puntuación | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | | <i>pertinencia</i> | <i>relevancia</i> | <i>Claridad</i> |
| 1 | Ivan Barreto Bardales. Genebrardo | Doctor | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| 2 | Mejía Montenegro | Doctor | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |
| 3 | Roberto Marroquín Peña | Doctor | <i>si</i> | <i>si</i> | <i>si</i> |

En referencia a la tabla N° 5 del juicio de expertos del cuestionario el programa social del Foncodes- proyecto Haku Wiñay se desprende que existe validez de contenido en relación a la pertinencia, relevancia y claridad del formato establecido para la universidad César Vallejo. Por ello este instrumento de investigación es aplicable a la muestra de estudio de la primera variable.

Confiabilidad

Para Sánchez y Reyes (2006 p. 156), nos señaló “La confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad constancia de los puntajes logrados en un test”.

En la presente investigación se ha utilizado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el software* SPSS., que es el indicador más frecuente de análisis.

Se realizó el proceso de confiabilidad, para ello fue necesario efectuar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio ,la misma que se efectuó en una comunidad de la provincia de Oyón a un total de 10 personas encuestadas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Figura 3

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems
 Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

| valores | Nivel |
|--------------------|------------------------|
| -1 a 0 | No es confiable |
| 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad |
| 0.50 a 0.75 | Moderada confiabilidad |
| 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad |
| 0.90 a 1.00 | Alta confiabilidad |

Nota: La fuente se obtuvo del libro *La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos* Autor y editor : Dr. Roger Ivan Soto Quiroz Colección Nuevo Milenio, segunda edición 2015- Lima Perú (p-73).

Tabla 7

Estadísticos de confiabilidad

| Variable y/o dimensión | N° de ítems | Alfa de Cronbach |
|---|-------------|------------------|
| El Programa Social del Foncodes- proyecto haku wiñay | 28 | 0.807 |
| Desarrollo social | 18 | 0.835 |

Como se puede apreciar en la tabla N° 7 de la referencia, según SPSS, el Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable El programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay presentó una confiabilidad de 0,807, demostrando que el instrumento tiene fuerte confiabilidad, así mismo el instrumento de la variable desarrollo social presentó una confiabilidad de 0,835, se demuestra que el instrumento tiene fuerte confiabilidad, según cuadro en detalle que resumen el proceso.

Tabla 8

Resumen del procesamiento de la variable 1

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Casos | Válidos | 28 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 28 | 100,0 |

Nota: Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento El programa social del Foncodes proyecto haku wiñay según el alfa de Cronbach.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,807 | 10 |

Nota: Fuente instrumento de la variable

El valor del alpha de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alpha de cronbach para nuestro primer instrumento es 0.807, por lo que concluimos que nuestro instrumento es fuertemente confiable.

Para la determinación del Instrumento de la segunda variable Desarrollo social de los pobladores de la Provincia de Oyón se empleó también el uso de cuestionario, el cual se describe a continuación:

Ficha técnica del Segundo Instrumento

Nombre: Cuestionario de la variable 2 Desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón

Autora: Br. Clelia Elisa Mendoza Guevara

Año de la publicación: 2016

Ciudad: Lima

Objetivos de la evaluación: Establecer la relación que existe entre El programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Duración: 20 minutos

Aplicación: Individual

Descripción: El cuestionario consistió en un conjunto de 18 preguntas dirigido a nuestra muestra representativa de los pobladores de la provincia de Oyón , específicamente en las comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca los cuales fueron atendidos con los proyectos del Fondo de Cooperación Para el Desarrollo Social Foncodes, específicamente con el proyecto social Haku Wiñay (Vamos a Crecer) del MIDIS.

Los ítems presentados con una lectura de instrucción previa la cual señalaron dentro de cinco opciones la elección que se ajuste a su realidad la misma que fue marcada con aspa considerando para ello : 1) Totalmente en desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3)Indiferente, 4)De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.

Validez

Tal como el Instrumento anterior la validez de este segundo instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido , para ello los expertos evaluaron el presente trabajo de investigación considerando el juicio de expertos en base a los siguientes criterios: 1) Pertinencia:, 2)Relevancia, y 3) Claridad .

Tabla 10

Juicio de expertos del cuestionario El desarrollo social de la Población de la Provincia de Oyón

| N° | Apellidos y nombres | Grado académico | Puntuación | | |
|----|-----------------------------|-----------------|-------------|------------|----------|
| | | | pertinencia | relevancia | Claridad |
| 1 | Ivan Barreto Bardales. | Doctor | si | si | si |
| 2 | Genebrardo Mejía Montenegro | Doctor | si | si | si |
| 3 | Roberto Marroquín Peña | Doctor | si | si | si |

En referencia a la tabla N°10 de la referencia del juicio de expertos del cuestionario El desarrollo social de la población de la provincia de Oyón se desprende que existe validez de contenido en relación a la pertinencia, relevancia y claridad del formato establecido por la universidad César Vallejo.

Por ello este instrumento de investigación es aplicable a la muestra de estudio de la segunda variable.

La confiabilidad

Para la confiabilidad del segundo instrumento se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para tal fin, se utilizó la siguiente formula:

Figura 4

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
 S_r^2 : Varianza de la suma de los ítems
 Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 11.

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|--------------------|------------------------|
| - 1 a 0 | No es confiable |
| 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad |
| 0.50 a 0.75 | Moderada confiabilidad |
| 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad |
| 0.90 a 1.00 | Alta confiabilidad |

Nota: La fuente se obtuvo del libro *La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos*
 Autor y editor: Dr. Roger Ivan Soto Quiroz Colección Nuevo Milenio, segunda edición 2015- Lima Perú (p-73).

Tabla 12
Resumen del procesamiento de la variable 2

| | | N | % |
|-------|-----------|----|-------|
| | Válidos | 10 | 100,0 |
| Casos | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Nota: Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento .

Tabla 13
Confiabilidad del instrumento Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón según el alfa de Cronbach.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,835 | 10 |

El valor del alfa de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alfa de cronbach para nuestro instrumento es 0.835, por lo que concluimos que nuestro instrumento es fuertemente confiable.

Tabla 14
Baremos de la variable *El programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay*

| Categorías | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente |
|---|-------------------|-------------|--------------|------------------|
| Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familia | 10 – 20 | 21 – 30 | 31 – 40 | 41 – 50 |
| Mejora de la Vivienda saludable | 8 – 16 | 17 – 24 | 25 – 32 | 33 – 40 |
| Promoción de Negocios Rurales Inclusivos | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 | 25 – 30 |
| Fomento de Capacidades Financieras | 4 – 8 | 9 – 12 | 13 – 16 | 17 – 20 |
| El programa social del foncodes proyecto haku wiñay | 28 – 56 | 57 – 84 | 85 – 112 | 113 – 140 |

Nota: Escala de trabajo de niveles y rangos de la primera variable según matriz de operacionalización de variables.

Tabla 15
Baremos de la variable *Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón.*

| Categorías | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|------------------|
| Acceso a oportunidades económicas | 12 – 24 | 25 – 36 | 37 – 48 | 49 – 60 |
| Desarrollo de capacidades productivas | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 | 25 – 30 |
| Desarrollo social | 18 – 36 | 37 – 54 | 55 – 72 | 73 – 90 |

Nota: Escala de trabajo de niveles y rangos de la segunda variable según matriz de operacionalización de variables.

2.8 Métodos de Análisis de Datos

Se consideró lo siguiente:

selección del tipo de instrumento , 2) Aplicación de los La instrumentos, 3) Codificación, 4) Análisis y, 5) Ordenamiento o tabulación de los datos.

Luego de establecido la tabulación de los datos se procedió a su respectivo análisis, mediante dos métodos estadísticos: a) El descriptivo, con la construcción de las distribuciones de frecuencia absolutas y porcentuales y presentadas en gráfica de barras; b) La Inferencia estadística, en esta parte el análisis se realizó con un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$, asimismo con la finalidad de contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho), para determinar si existe una relación lineal entre las variables el programa social de Foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón; razón por el cual, se empleó el programa informático SPSS, versión 22.0 para Windows y el software Excel.

A efectos de brindar la interpretación del grado de correlación hallada en el contraste de hipótesis, se ha considerado un baremo del coeficiente de correlación de Spearman, en la siguiente tabla adjunta:

Tabla 16.

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

| Coeficiente | Interpretación |
|-------------|-------------------|
| 0,0 | Relación nula |
| 0,0 – 0,2 | Relación muy baja |
| 0,2 – 0,4 | Relación baja |
| 0,4 – 0,6 | Relación moderada |
| 0,6 – 0,8 | Relación alta |
| 0,8 – 1,0 | Relación muy alta |
| 1,0 | Relación perfecta |

2.9 Aspectos éticos

Es considerado la confiabilidad y la ética en el desarrollo del presente trabajo de investigación por ello toda la información recopilada y vertida para el tema de estudio guardará la reserva necesaria, específicamente con los pobladores de la provincia de Oyón que tuvieron a bien atender los cuestionarios para el desarrollo del trabajo.

∴

III. Resultados

3.1. Descripción

3.1.1. Nivel descriptivo de la variable El programa social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay

Tabla 17

Descripción de los niveles de la variable El programa social del Foncodes Proyecto Haku Wiñay

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 2 | 1,0% |
| Bueno | 183 | 93,8% |
| Malo | 10 | 5,1% |
| Deficiente | 0 | 0,0% |
| Total | 195 | 100,0% |

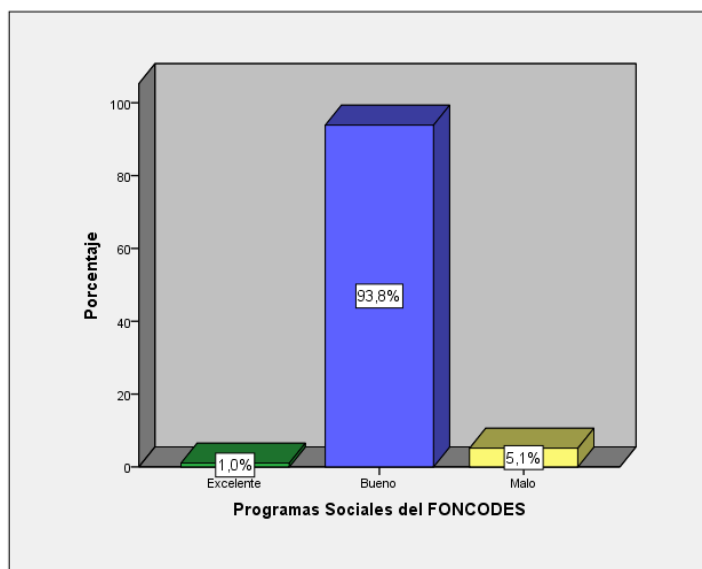


Figura 5: Niveles de la variable Programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay.

En la tabla 17 y figura 5, corresponde a la descripción de la primera variable el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay, se puede observar que de las 195 encuestados realizadas en las tres comunidades mostró que el 93,8% considera que El programa social del Foncodes- proyecto Haku Wiñay es bueno, seguido por un 5,1% que lo considera malo y el 1% lo considera excelente.

Tabla 18

Descripción de los niveles de la dimensión Fortalecimiento y consolidación de los Sistemas de Producción Familiar.

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 9 | 4,6% |
| Bueno | 181 | 92,8% |
| Malo | 4 | 2,1% |
| Deficiente | 1 | ,5% |
| Total | 195 | 100,0% |

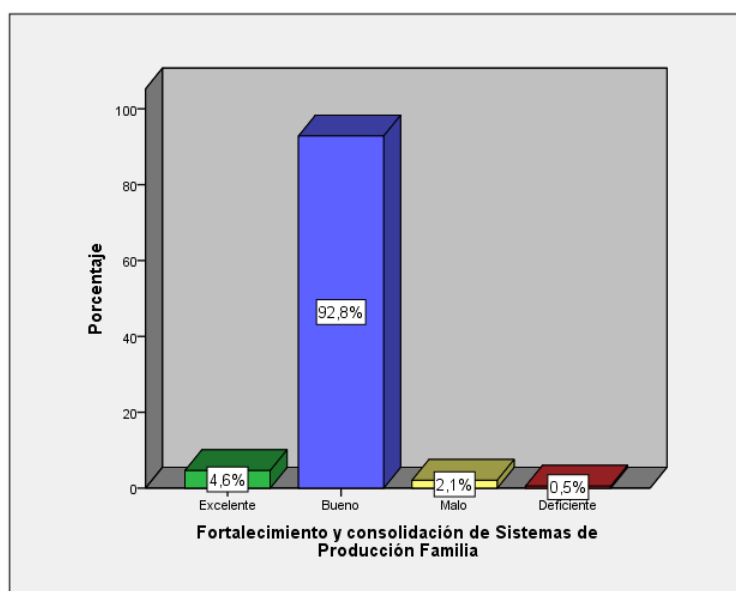


Figura 6. Niveles de la dimensión Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar

En la tabla 18 y figura 6 se observó que de los 195 encuestados, el 92,8% considera que el fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar es bueno según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016, seguido por un 4,6% que consideró excelente al programa de fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar, el 2,1% consideró malo el programa de fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar y un 0,5% consideró deficiente el programa de fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar.

Tabla 19

Descripción de los niveles de la dimensión Mejora de la vivienda saludable

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 41 | 21,0% |
| Bueno | 149 | 76,4% |
| Malo | 5 | 2,6% |
| Deficiente | 0 | 0,0% |
| Total | 195 | 100,0% |

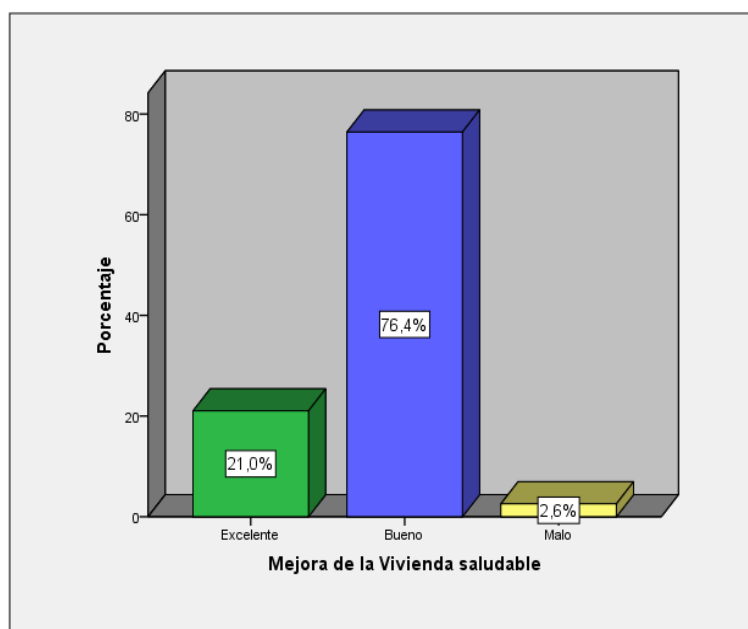


Figura 7. Niveles de la dimensión Mejora de la vivienda saludable

En la tabla 19 y figura 7, se observó que de los 195 encuestados, el 76,4% considera que el programa de mejora de la vivienda saludable es bueno según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016, seguido por un 21% que consideró excelente el programa de mejora de la vivienda saludable, y un 2,6% que consideró malo el programa de mejora de la vivienda saludable.

Tabla 20

Descripción de los niveles de la dimensión Promoción de Negocios Rurales Inclusivos

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 35 | 17,9% |
| Bueno | 70 | 35,9% |
| Malo | 38 | 19,5% |
| Deficiente | 52 | 26,7% |
| Total | 195 | 100,0% |

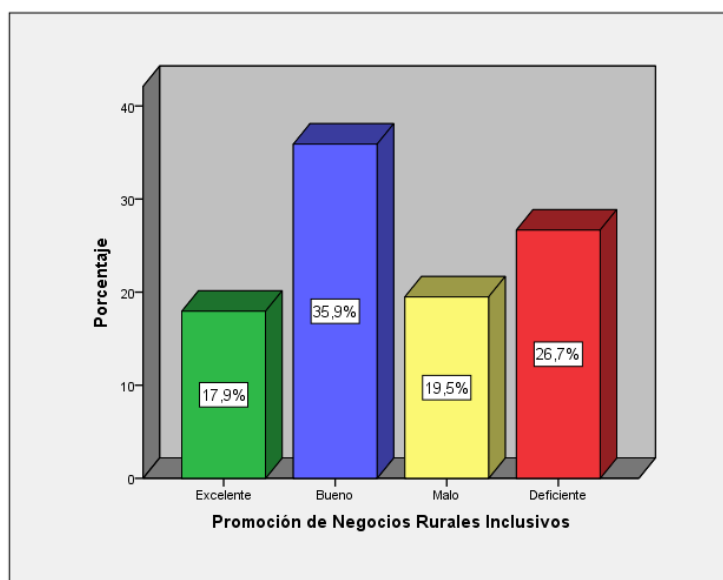


Figura 8. Niveles de la dimensión promoción de negocios rurales inclusivos

En la tabla 20 y figura 8, se observó que de los 195 encuestados, el 35,9% consideró que el programa de promoción de negocios rurales Inclusivos es buena según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016, seguido por un 26,7% que consideró deficiente el programa de promoción de negocios rurales Inclusivos, un 19,5% que consideró malo el programa de promoción de negocios rurales Inclusivos y el 17,9% que consideró excelente el programa de promoción de negocios rurales inclusivos.

Tabla 21

Descripción de los niveles de la dimensión Fomento de Capacidades Financieras

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 1 | 0,5% |
| Bueno | 113 | 57,9% |
| Malo | 80 | 41,0% |
| Deficiente | 1 | 0,5% |
| Total | 195 | 100,0% |

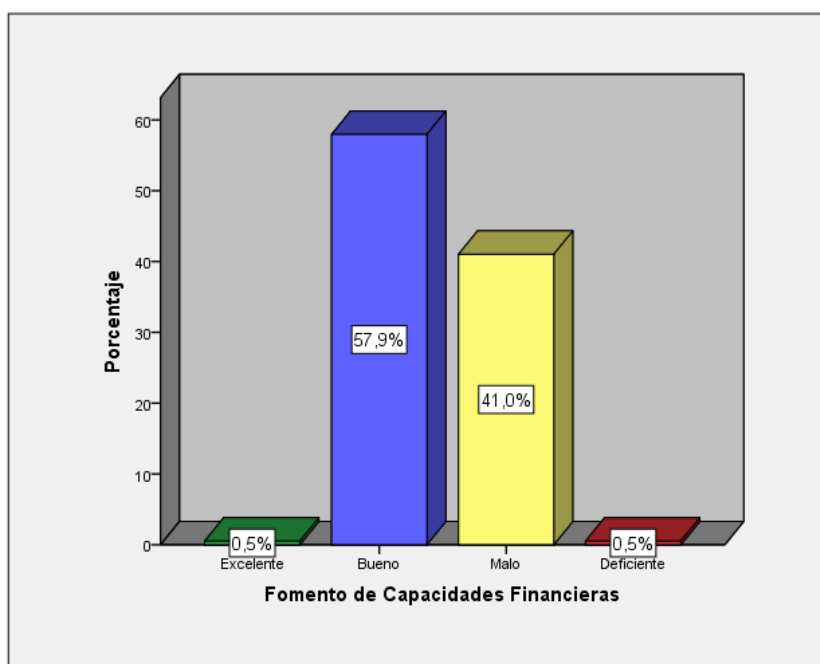


Figura 9. Niveles de la dimensión Fomento de Capacidades Financieras

En la tabla anterior, se puede observar que de los 195 encuestados, el 57,9% consideró que la dimensión Fomento de Capacidades Financieras es buena según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016, seguido por un 41% que considera malo el programa de Fomento de Capacidades Financieras, un 0,5% que lo consideró deficiente y el 0,5% que consideró excelente el programa de Fomento de Capacidades Financieras.

3.1.2. Nivel descriptivo de la variable Desarrollo social

Tabla 22

Descripción de los niveles de la variable Desarrollo social

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 4 | 2,1% |
| Bueno | 164 | 84,1% |
| Malo | 27 | 13,8% |
| Deficiente | 0 | 0,0% |
| Total | 195 | 100,0% |

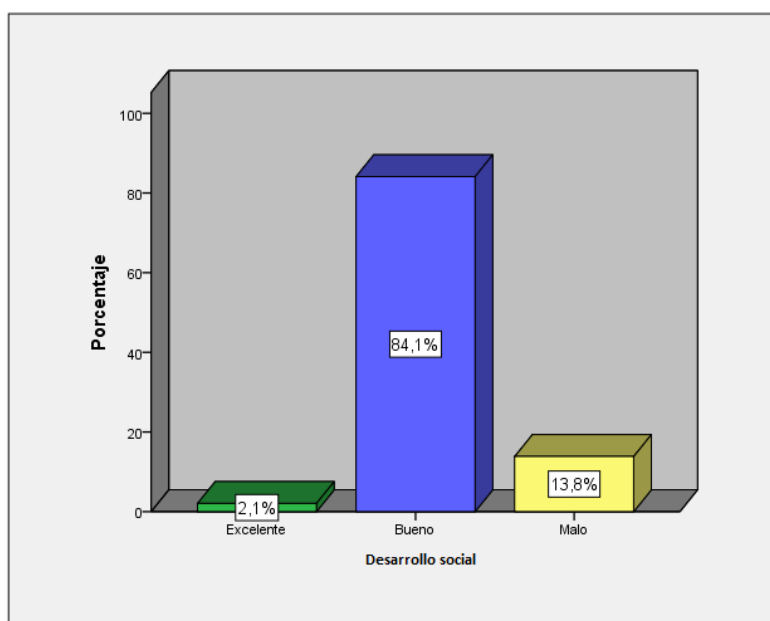


Figura 10. Niveles de la variable Desarrollo social

En la tabla 22 y figura 10, se puede observar que de los 195 encuestados, el 84,1% consideró que el desarrollo social es bueno según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, seguido por un 13,8% que lo consideró malo y un 2,1% que consideró excelente el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016.

Tabla 23

Descripción de los niveles de la dimensión Acceso a oportunidades económicas

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 5 | 2,6% |
| Bueno | 179 | 91,8% |
| Malo | 11 | 5,6% |
| Deficiente | 0 | 0,0% |
| Total | 195 | 100,0% |

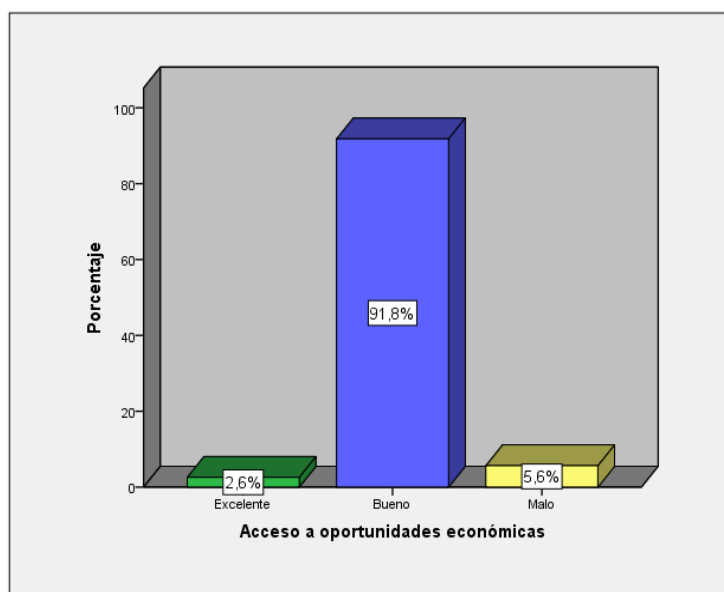


Figura 11. Niveles de la dimensión Acceso a oportunidades económicas

En la tabla 23 y figura 11, se pudo observar que de los 195 encuestados, el 91,8% consideró que el acceso a oportunidades económicas es buena según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, seguido por un 5,6% que consideró malo la dimensión acceso a oportunidades económicas, y un 2,6% consideró excelente el acceso a oportunidades económicas.

Tabla 24

Descripción de los niveles de la dimensión Desarrollo de capacidades productivas

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Excelente | 1 | 0,5% |
| Bueno | 56 | 28,7% |
| Malo | 135 | 69,2% |
| Deficiente | 3 | 1,5% |
| Total | 195 | 100,0% |

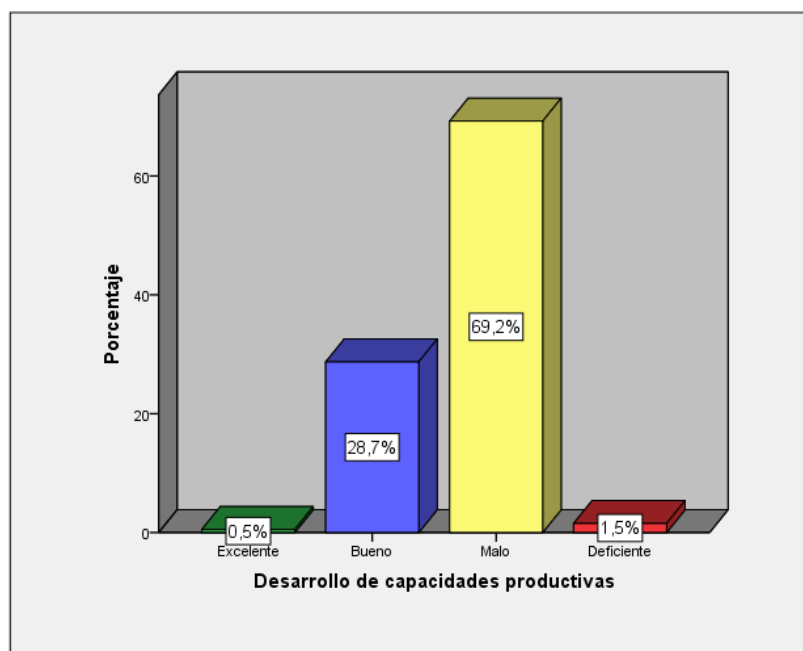


Figura 12. Niveles de la dimensión desarrollo de capacidades productivas.

En la tabla 24 y figura 12, se puede observar que de los 195 encuestados, el 69,2% consideró que el desarrollo de capacidades productivas es mala según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, seguido por un 28,7% que consideró bueno el desarrollo de capacidades productivas, un 1,5% que considera deficiente el desarrollo de capacidades productivas y el 0,5% que consideró excelente el desarrollo de capacidades productivas.

3.1.3. Tablas de contingencia variable 1 vs variable 2

Tabla 25

Descripción comparativa entre los niveles del programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay y el Desarrollo social

| El Programa Social del Foncodes proyecto Haku Wiñay | | Desarrollo social | | | | Total |
|---|-------------|-------------------|-------|-------|-----------|--------|
| | | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente | |
| Excelente | Recuento | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 1,0% |
| Bueno | Recuento | 0 | 25 | 155 | 3 | 183 |
| | % del total | 0,0% | 12,8% | 79,5% | 1,5% | 93,8% |
| Malo | Recuento | 0 | 2 | 8 | 0 | 10 |
| | % del total | 0,0% | 1,0% | 4,1% | 0,0% | 5,1% |
| Deficiente | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Total | Recuento | 0 | 27 | 164 | 4 | 195 |
| | % del total | 0,0% | 13,8% | 84,1% | 2,1% | 100,0% |

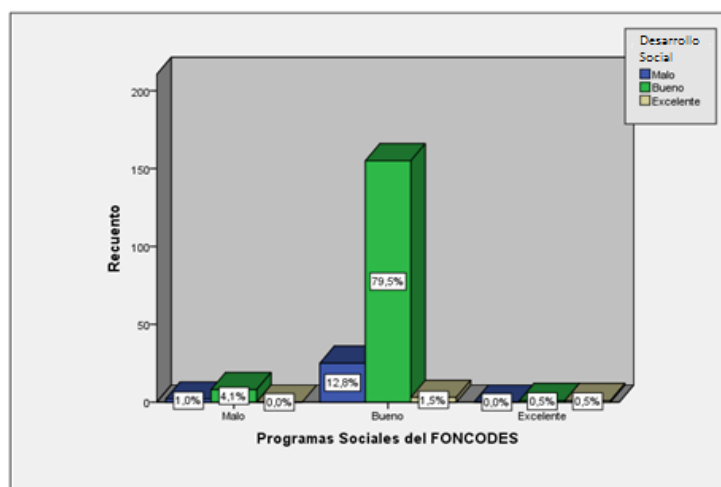


Figura 13: Niveles comparativos entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016.

En la tabla 25 y figura 13, se observó que el 0,5% de la población consideró excelente tanto al programa social del Foncodes- proyecto Haku Wiñay como al desarrollo social de la población de la provincia de Oyón; asimismo 79,5% de los encuestados consideraron como bueno a ambas variables de estudio y el 1% lo consideró como malo.

Tabla 26

Descripción comparativa entre los niveles Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el Desarrollo social

| Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar | | Desarrollo social | | | | Total |
|--|-------------|-------------------|-------|-------|-----------|--------|
| | | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente | |
| Excelente | Recuento | 0 | 0 | 8 | 1 | 9 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 4,1% | 0,5% | 4,6% |
| Bueno | Recuento | 0 | 25 | 153 | 3 | 181 |
| | % del total | 0,0% | 12,8% | 78,5% | 1,5% | 92,8% |
| Malo | Recuento | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | % del total | 0,0% | 0,5% | 1,5% | 0,0% | 2,1% |
| Deficiente | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | % del total | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Total | Recuento | 0 | 27 | 164 | 4 | 195 |
| | % del total | 0,0% | 13,8% | 84,1% | 2,1% | 100,0% |

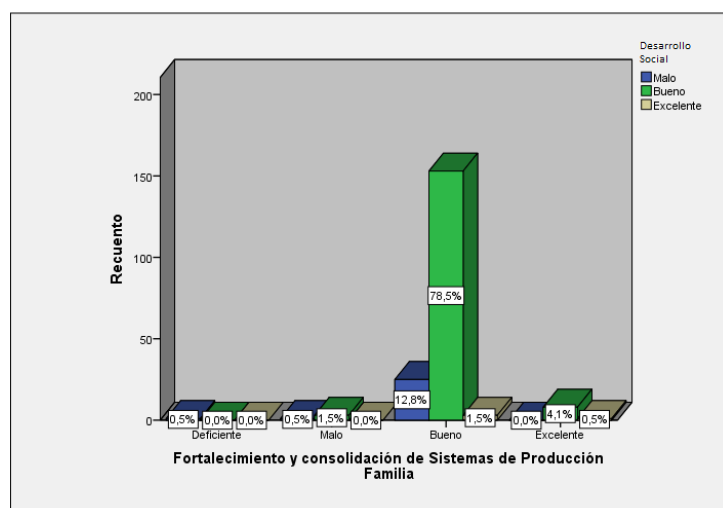


Figura 14: Niveles comparativos entre el Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el desarrollo social.

De la tabla 26 y figura 14 se observó que el 0,5% de la población consideró excelente la dimensión fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con la variable Desarrollo social, así también consideraron el 78,5% como buena y un 0,5% de la población consideró malo el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y al desarrollo social de la población de la provincia de Oyo, Lima 2016.

Tabla 27

Descripción comparativa entre los niveles Mejora de la vivienda saludable y el Desarrollo social

| Mejora de la vivienda saludable | | Desarrollo Social | | | | Total |
|---------------------------------|-------------|-------------------|-------|-------|-----------|--------|
| | | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente | |
| Excelente | Recuento | 0 | 3 | 36 | 2 | 41 |
| | % del total | 0,0% | 1,5% | 18,5% | 1,0% | 21,0% |
| Bueno | Recuento | 0 | 23 | 124 | 2 | 149 |
| | % del total | 0,0% | 11,8% | 63,6% | 1,0% | 76,4% |
| Malo | Recuento | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| | % del total | 0,0% | 0,5% | 2,1% | 0,0% | 2,6% |
| Deficiente | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Total | Recuento | 0 | 27 | 164 | 4 | 195 |
| | % del total | 0,0% | 13,8% | 84,1% | 2,1% | 100,0% |

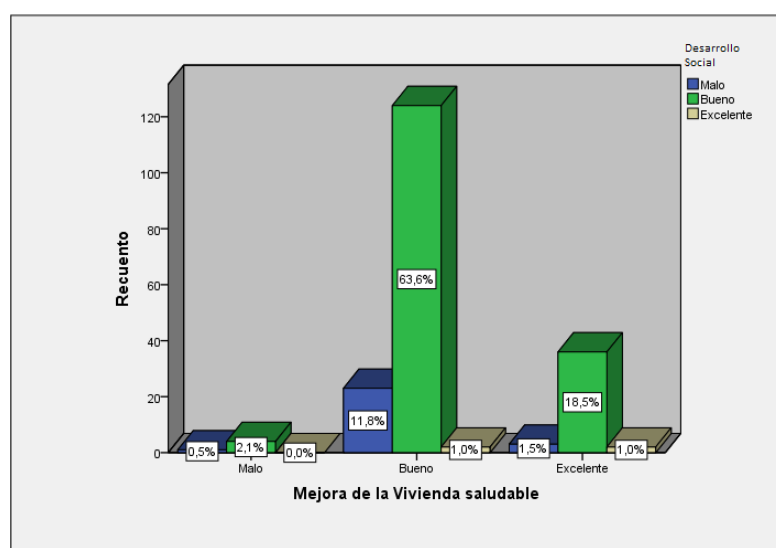


Figura 15: Niveles comparativos entre la Mejora de la vivienda saludable y el Desarrollo social.

De la tabla 27 y figura 15 se observó que la población encuestada señaló que el 1% fue excelente la mejora de la vivienda saludable así como el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, así también el 63.6% de la encuesta referida consideró como bueno a estas dimensiones y el 0,5% de la población consideró malo a la mejora de la vivienda saludable y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón Lima 2016.

Tabla 28

Descripción comparativa entre los niveles Promoción de negocios rurales inclusivos y el Desarrollo social

| Promoción de negocios rurales inclusivos | | Desarrollo social | | | | Total |
|--|-------------|-------------------|-------|-------|-----------|--------|
| | | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente | |
| Excelente | Recuento | 0 | 3 | 32 | 0 | 35 |
| | % del total | 0,0% | 1,5% | 16,4% | 0,0% | 17,9% |
| Bueno | Recuento | 0 | 8 | 58 | 4 | 70 |
| | % del total | 0,0% | 4,1% | 29,7% | 2,1% | 35,9% |
| Malo | Recuento | 0 | 2 | 36 | 0 | 38 |
| | % del total | 0,0% | 1,0% | 18,5% | 0,0% | 19,5% |
| Deficiente | Recuento | 0 | 14 | 38 | 0 | 52 |
| | % del total | 0,0% | 7,2% | 19,5% | 0,0% | 26,7% |
| Total | Recuento | 0 | 27 | 164 | 4 | 195 |
| | % del total | 0,0% | 13,8% | 84,1% | 2,1% | 100,0% |

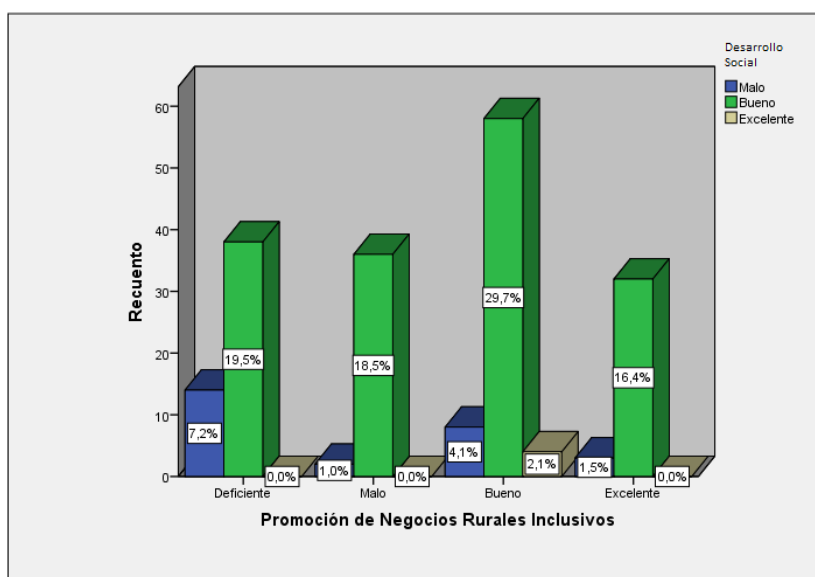


Figura 16: Niveles comparativos entre la Promoción de negocios rurales inclusivos y el Desarrollo social.

En la tabla 28 y figura 16 se observó que el 29,7% de la población encuestada respondió como bueno a la dimensión de promoción de negocios rurales inclusivos y al desarrollo social de la población de la provincia de Oyón Lima 2016, así también un 1% de la encuesta respondió como malo a esta dimensión.

Tabla 29

Descripción comparativa entre los niveles Fomento de capacidades financieras y el Desarrollo Social

| Fomento de capacidades financieras | | Desarrollo Social | | | | Total |
|------------------------------------|-------------|-------------------|-------|-------|-----------|--------|
| | | Deficiente | Malo | Bueno | Excelente | |
| Excelente | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 0,5% |
| Bueno | Recuento | 0 | 10 | 99 | 4 | 113 |
| | % del total | 0,0% | 5,1% | 50,8% | 2,1% | 57,9% |
| Malo | Recuento | 0 | 17 | 63 | 0 | 80 |
| | % del total | 0,0% | 8,7% | 32,3% | 0,0% | 41,0% |
| Deficiente | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 0,5% |
| Total | Recuento | 0 | 27 | 164 | 4 | 195 |
| | % del total | 0,0% | 13,8% | 84,1% | 2,1% | 100,0% |

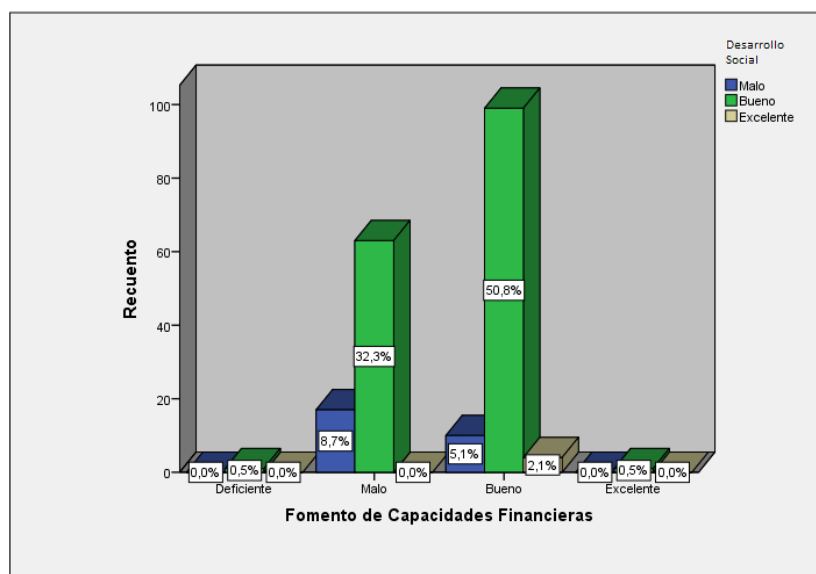


Figura 17: Niveles comparativos entre el Fomento de capacidades financieras y el Desarrollo Social.

En la tabla 29 y figura 17 se observó que el 50,8% de la población encuestada consideró bueno el fomento de capacidades financieras así como al desarrollo social de la población de la provincia de Oyón Lima 2016 del proyecto trabajado en la comunidad, así también un 8,7% consideró como malo a las dimensiones referidas.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Ho. No existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0
 $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 30

Correlación de Rho de Spearman entre el Programa sociales del Foncodes proyecto Haku wiñay y el Desarrollo social.

| | | | programa social del Foncodes proyecto H.W | Desarrollo social |
|-----------------|---|---|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | Programa Sociales del Foncodes Proy. Haku Wiñay | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 195 | ,398** ,000 195 |
| | Desarrollo social | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,398** ,000 56 | 1,000 . 56 |

*Nota**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 30 se desprende que en aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.000 < \alpha = 0.01$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación baja entre las variables ($\rho = 0.398^{**}$)

Hipótesis específica 1

Hi. Existe relación significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Ho. No existe relación significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 31

Correlación de Rho de Spearman entre el Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar y el Desarrollo social

| | | | Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar | Desarrollo social |
|--------------------|--|-------------------------------|--|----------------------|
| Rho de Spearman | Fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,153* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,033 |
| | | N | 195 | 195 |
| | Desarrollo social | Coeficiente de correlación | ,153* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,033 | . |
| | | N | 195 | 195 |

*Nota **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De la tabla 31 se desprende que en aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.033 < \alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación baja entre las variables ($\rho = 0.153^{**}$)

Hipótesis específica 2

Hi. Existe relación significativa entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Ho. No existe relación significativa entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 32

Correlación de Rho de Spearman entre la Mejora de la vivienda saludable y el Desarrollo social.

| | | | Mejora de la vivienda saludable | Desarrollo social |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Mejora de la vivienda saludable | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,178* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,013 |
| | | N | 195 | 195 |
| | Desarrollo social | Coeficiente de correlación | ,178* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,013 | . |
| | | N | 195 | 195 |

*Nota**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De la tabla 32 se desprende que en aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.013 < \alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación significativa entre el la dimensión mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación muy baja entre las variables ($\rho = 0.178^{**}$)

Hipótesis específica 3

Hi. Existe relación significativa entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Ho. No existe relación significativa entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 33

Correlación de Rho de Spearman entre la Promoción de negocios rurales inclusivos y el Desarrollo social.

| | | | Promoción de negocios rurales inclusivos | Desarrollo social |
|-----------------|--|--|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Promoción de negocios rurales inclusivos | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | ,310** |
| n | | | . | ,000 |
| | | N | 195 | 195 |
| | Desarrollo social | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,310** | 1,000 |
| | | | ,000 | . |
| | | N | 195 | 195 |

*Nota**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 33 se desprende que en aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.000 < \alpha = 0.01$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación baja entre las variables (rho = 0.310**)

Hipótesis específica 4

Hi. Existe relación significativa entre el fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Ho. No existe relación significativa entre el fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 34

Correlación de Rho de Spearman entre el Fomento de capacidades financieras y el Desarrollo social.

| | | | Fomento de capacidades financieras | Desarrollo social |
|--------------------|--|-------------------------------|--|----------------------|
| Rho de Spearman | Fomento de capacidades financieras | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,287** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 195 | 195 |
| | Desarrollo social | Coeficiente de correlación | ,287** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 195 | 195 |

*Nota **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 34 se desprende que en aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.000 < \alpha = 0.01$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación baja entre las variables ($\rho = 0.287^{**}$)

IV. Discusión

En relación a la hipótesis General al contar con los resultados del análisis de la presente investigación se manifiesta que existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto haku wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016, siendo su correlación baja; para Grade –Grupo de análisis para el desarrollo (2016) en su investigación denominada: Combinando protección social con generación de oportunidades económicas en los departamentos de Cajamarca, Huánuco y Huancavelica luego de la aplicación de los proyectos Haku Wiñay en comunidades de la zona de la sierra rural con características similares a la muestra del presente trabajo de investigación, destacó como conclusiones que los usuarios atendidos del programa se sintieron empoderados en la realización de actividades de emprendimientos, así como en la realización de otros componentes que para la investigación son las dimensiones.

Con relación a la hipótesis específica 1, se señala la relación significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016 y es débil en su correlación; para el estudio realizado por Grade (2016) en zonas de la sierra rural señala que se reconoció un incremento significativo en la producción de tubérculos y hortalizas, la evidencia sugiere que el principal canal mediante el cual se ha incrementado la producción agrícola ha sido el mejor uso de la tierra disponible, también reportan un aumento estadísticamente importante en pastos cultivados; incremento de la producción familiar, el consumo de cereales, tubérculos, hortalizas y la fuente de proteína animal se ha expandido de manera estadísticamente significativa debido a la intervención del programa social. Asimismo se señala que existe diversificación de dietas y la percepción de la seguridad alimentaria ha mejorado; el incremento de la producción para el autoconsumo permitió reducir el gasto monetario en alimentos.

Considerando la hipótesis específica 2, se desprende que existe relación significativa entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de

la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016 y la correlación es baja entre ambas; para el Pnud el mantener una mejora en esta dimensión denominada vivienda saludable engloba tanto el tema de bienestar y satisfacción en la salud como en la seguridad del poblador. Para la investigación titulada efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana (2007) en comparación a dos comunidades rurales considera la importancia de la investigación en asistencia sanitaria dado que aporta varios elementos de juicio en el monitoreo y seguimiento de la salud de la población y que se hace necesario conocer las acciones que se realizan a través de los programas de salud, los cuales van a servir para mejorar su desarrollo social y la calidad de vida, también se señaló que existió mejoras en cuanto a sus conocimientos sobre salud. En la investigación realizada por Grade (2016) respecto a esta dimensión de desarrollo de prácticas saludables en la vivienda, se evidenció según su investigación que el acceso a la cocina mejorada se amplió: el 75% de los hogares tratados cuentan con cocina mejorada, se redujo el consumo de leña, que ha pasado de 7,4 cargas al mes a 6,2 cargas, los hogares han empezado a usar productivamente sus desperdicios. El porcentaje de los productores intervenidos por Haku Wiñay que preparan compost se incrementó del 21% al 40%, las iniciativas para tratar el agua aumentaron, en lo que respecta al lavado de manos sí se identificó un incremento estadísticamente significativo de 27 puntos porcentuales atribuible al proyecto, el 73% de los miembros de los hogares tratados se lavan las manos al inicio del día, mientras que en la línea de base este dato era cercano al 50%. Asimismo se reconoce la reducción en la prevalencia de enfermedades respiratorias y diarreicas entre los miembros de los hogares tratados.

En relación a la hipótesis específica 3 se mostró que existe correlación baja y presentó una relación significativa entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. Para estos negocios rurales inclusivos se muestra especial respuesta en el trabajo realizado por Grade (2016) en población de la sierra en donde se detalla el grado de empoderamiento de los pobladores dado que la

generación de ingresos a través de la articulación al mercado local proporciona satisfacción y mejora el desarrollo social y la calidad de vida de los pobladores de la provincia de Oyón.

Así también para la hipótesis 4, se señaló que hay una baja correlación y una relación significativa entre el fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016. Para la investigación titulada Influencia del programa Juntos impacto en la disminución de la pobreza del Programa Nacional de Apoyo directo a los más pobres en su ámbito de intervención (2009) contribuyó a la adquisición de conocimientos en el sistema financiero así como a una mejor distribución de ingresos y de oportunidades de desarrollo de capacidades a través de transferencias monetaria del banco de la nación.

Que en la investigación realizada por Grade (2016) en la zona rural de la sierra refiere que a pesar de lo modesto de las mejoras en conocimientos y falta de confianza en el sistema financiero, se estableció una mejora estadísticamente significativa para la comprobación de la hipótesis.

V. Conclusiones

Primera

Existe una relación directa y significativa del programa social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación baja (Rho de Spearman = 0.398**).

Segunda:

Existe una relación directa y significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación muy débil (Rho de Spearman = 0.153**).

Tercero

Existe una relación directa y significativa de la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación baja (Rho de Spearman = 0.178**).

Cuarto

Existe una relación directa y significativa de promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación baja (Rho de Spearman = 0.310**).

Quinto

Existe una relación directa y significativa del fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación baja (Rho de Spearman = 0.287**).

VI. Recomendaciones

Primera

Al existir relación significativa entre los Programas sociales del Foncodes y el desarrollo social de los pobladores de la provincia de Oyón , Lima 2016, se recomienda a las autoridades seguir trabajando en ello y complementar acciones del MIDIS con otros ministerios como el ministerio de Educación, el ministerio de salud, el ministerio de vivienda, entre otros; con la finalidad de proporcionar a los pobladores de esta zona de la sierra el apoyo necesario para que puedan salir de la pobreza la cual tiene múltiples aristas.

Segunda

Se estableció que existe relación significativa entre el fortalecimiento y la consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016, dado que los usuarios recibieron capacitación e insumos en semillas, materiales, equipos así como animales menores, se recomienda a las autoridades locales y pobladores seguir promoviendo y generando un mayor autoconsumo de alimentos en aplicación de la asistencia técnica recibida el cual beneficiará tanto a sus ingresos económicos como a su mejora en salud alimentaria.

Tercera

Asimismo se pudo confirmar que existe relación significativa entre la mejora de vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016, siendo de gran trascendencia e importancia el mantener en mejores condiciones de salubridad, orden y de limpieza al interior de sus viviendas, asimismo el lavado de manos y la forma de almacenamiento de sus recursos, se recomienda a las autoridades provinciales y locales, mantener una mejora constante de este componente el cual puede ir complementado con actividades del ministerio de salud.

Cuarta

Se halló que existe relación significativa entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016, considerando que se les hace entrega de insumos materiales y equipos de asistencia técnica se recomienda al gobierno central, al gobierno provincial y local mantener el apoyo a los hogares que participan en los emprendimientos de negocios rurales con la finalidad de mantenerlos enfocados en ello y buscar relacionarlos a los negocios del mercado local y provincial.

Quinta

Por último se halló que existe relación significativa entre el fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, el trabajo realizado por este componente y dimensión para el tema de investigación es estadísticamente significativa, se recomienda a las autoridades provinciales y locales mantener la formación en talleres de capacitaciones relacionados al tema del sistema financiero, el buen manejo de pequeños ingresos y el ahorro dado que los pobladores pueden ser respaldados en situaciones de emergencia así como para respaldar emprendimientos productivos evitando la descapitalización .

VII. Referencias

- Andía, W. (2013). *Gerencia de la Inversión Social, Proyectos sociales responsabilidad social Políticas y Programas sociales*. Lima- Editorial El Saber.
- Araneda, K y Silva, R. (2010). *Participación comunitaria desde la mira de los que no participan, (tesis de licenciatura Academia de Humanidades Cristiana)* Santiago de Chile.
- Behar,D (2008) *Metodología de la Investigación Edición A.Rubeira Editorial Shalom*
- Bernal, C.(2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y Ciencias sociales*. 3era edición Fernández Palma. Colombia.
- Castro,R. y Mokate, k. (2003). *Evaluación Económica y social de proyectos de inversión*. Edición Alfaomega Colombiana S.A.- Bogota Colombia.
- Contraloría General de la República (2008). *Programas sociales en el Perú – Elementos para una propuesta desde el Control Gubernamental* Cooperación GTZ-Cooperación Alemana al Desarrollo. Lima – Perú.
- El ABC del Proyecto (2014) *Mi Chacra Emprendedora Haku Wiñay* Cartilla de Orientación MIDIS. Serie1. Lima - Perú.
- Foncodes.(2016). Página institucional. Recuperado de <http://http://www.Foncodes.gob.pe/>
- Guía N°2 FONCODES/UGOE (2014) *Guía de Ejecución de Proyectos de Desarrollo Productivo del programa presupuestal “Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales”* Lima- Perú
- Grupo de análisis para el Desarrollo-GRADE (2016). *Combinando protección social con generación de oportunidades económicas –Una Evaluación de los avances del Programa Haku Wiñay*. Ford Foundation , Lima –Perú.

- Hernández, R.(2014). *Metodología de la Investigación (6ta edición)* Mc Graw Hill. México.
- Hidalgo, I. (2009). *Influencia del programa JUNTOS impacto en la disminución de la pobreza del programa nacional de apoyo directo a los más pobres en su ámbito de intervención (2005- 2009)*. Auspicio Most UNESCO. Lima - Perú
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2014). *Avances y atraso de la Inclusión social en el Perú, con Enfoque de Género y Poblaciones Vulnerables 2007-2011*.Lima - Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (1994). *Encuesta nacional sobre medición de Niveles de vida ENVIV -1994* Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2010). *Encuesta nacional de Hogares ENAHO Lima- Perú*.
- Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana, validación transcultural de la medida de salud SF-36 en población Rural de Venezuela. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante)*. Venezuela.
- Midis.(2013).*Decreto Supremo N°008 Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer”*. Perú. Ministerio de Desarrollo e inclusión social.
- Midis.(2014).*Ley N°29792 Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de desarrollo e inclusión social*. Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Midis. (2016). Página institucional. Recuperado de [http//http www.midis.gob.pe/](http://http www.midis.gob.pe/)
- Pcm. (2004). *Decreto Supremo N°064-2004 Plan Nacional Para la Superación de la Pobreza 2004-2006*.Perú. Presidencia del Consejo de Ministros.
- Pérez, R. (2011). *La institucionalización del sistema de evaluación del programa nacional wawa wasi, del ministerio de la mujer y desarrollo social, entre los*

años 2003 – 2011. (Tesis de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú). Lima- Perú.

Plan de desarrollo de la comunidad campesina de Oyón 2009-2018 Lima.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1990). – *Informe sobre desarrollo Humano*- NY-USA.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2002) – *Informe sobre desarrollo Humano y Pobreza*- NY-USA

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2010) – *Informe sobre desarrollo Humano .La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo*. Edición del Vigésimo aniversario. NY-USA.

Sánchez, C y Reyes, M. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* Editorial Visión Universitaria Lima – Perú.

Soto, R. (2015) *La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos*. Editor Soto Quiroz Colección Nuevo Milenio, segunda edición Lima Perú.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima Perú

Anexos

Anexo A : La matriz de consistencia.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El programa Social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón Lima, 2016.

AUTOR: Br. Clelia Elisa Mendoza Guevara

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE E INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-------------|-------------|-------|--------|------------------|---|---|-----------|---------|--|----------------|---------|------------|--|----|---------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------|----------------|----------------|-------|-----------------|----------------------------|-------|----------------|--|--|----------|------------------------------|------------------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|--------|--|---|-------|--|
| <p>Problema general.</p> <p>En qué medida El programa social del Foncodes- proyecto Haku wiñay se relacionan con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016.</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>1) ¿En qué medida el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016?</p> <p>2) ¿En qué medida la mejora de la vivienda saludable se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima, 2016?</p> | <p>Objetivo general.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016..</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>1) Establecer la relación que existe entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016..</p> <p>2) Establecer la relación que existe entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016..</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre El programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>1) Existe relación significativa entre el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> <p>2) Existe relación significativa entre la mejora de la vivienda saludable con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> | <p>Variable 1: El programa social del Foncodes proyecto haku wiñay.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de producción familia</td> <td>-Asistencia Técnica Innovación de Tecnologías</td> <td>1,2,3,4,5</td> <td>Ordinal</td> <td rowspan="5">Excelente (113 - 140) Bueno (85- 112) Malo (57- 84) Deficiente (28 - 56)</td> </tr> <tr> <td>-Productividad</td> <td>6,7,8,9</td> <td>Politónica</td> </tr> <tr> <td>-Diversificación de Cultivos y Crianza de animales menores</td> <td>10</td> <td>Totalmente de acuerdo (5)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Mejora de la vivienda saludable.</td> <td>Cocina Mejorada</td> <td>11,12,13,14</td> <td>De acuerdo (4)</td> </tr> <tr> <td>Agua saludable</td> <td>15,16</td> <td>Indiferente (3)</td> </tr> <tr> <td>Manejo de residuos sólidos</td> <td>17,18</td> <td>Desacuerdo (2)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Promoción de negocios rurales inclusivos</td> <td>Asistencia para negocios que generen ingresos.</td> <td>19,20,21</td> <td rowspan="2">Totalmente en desacuerdo (1)</td> </tr> <tr> <td>Ideas de negocios y perfiles</td> <td>22,23,24.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Fomento de capacidades financieras</td> <td>Alfabetización y educación financiera</td> <td>25,26.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Promoción de ahorro y uso de servicios financieros básicos.</td> <td>27,28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles o rangos | Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de producción familia | -Asistencia Técnica Innovación de Tecnologías | 1,2,3,4,5 | Ordinal | Excelente (113 - 140) Bueno (85- 112) Malo (57- 84) Deficiente (28 - 56) | -Productividad | 6,7,8,9 | Politónica | -Diversificación de Cultivos y Crianza de animales menores | 10 | Totalmente de acuerdo (5) | Mejora de la vivienda saludable. | Cocina Mejorada | 11,12,13,14 | De acuerdo (4) | Agua saludable | 15,16 | Indiferente (3) | Manejo de residuos sólidos | 17,18 | Desacuerdo (2) | Promoción de negocios rurales inclusivos | Asistencia para negocios que generen ingresos. | 19,20,21 | Totalmente en desacuerdo (1) | Ideas de negocios y perfiles | 22,23,24. | Fomento de capacidades financieras | Alfabetización y educación financiera | 25,26. | | Promoción de ahorro y uso de servicios financieros básicos. | 27,28 | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles o rangos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de producción familia | -Asistencia Técnica Innovación de Tecnologías | 1,2,3,4,5 | Ordinal | Excelente (113 - 140) Bueno (85- 112) Malo (57- 84) Deficiente (28 - 56) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Productividad | 6,7,8,9 | Politónica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Diversificación de Cultivos y Crianza de animales menores | 10 | Totalmente de acuerdo (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mejora de la vivienda saludable. | Cocina Mejorada | 11,12,13,14 | De acuerdo (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agua saludable | 15,16 | Indiferente (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Manejo de residuos sólidos | 17,18 | Desacuerdo (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Promoción de negocios rurales inclusivos | Asistencia para negocios que generen ingresos. | 19,20,21 | Totalmente en desacuerdo (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ideas de negocios y perfiles | 22,23,24. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fomento de capacidades financieras | Alfabetización y educación financiera | 25,26. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Promoción de ahorro y uso de servicios financieros básicos. | 27,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>3) ¿En qué medida la promoción de negocios rurales inclusivos se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016?</p> <p>4) ¿En qué medida el fomento de capacidades financieras se relaciona con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016?</p> | <p>3) Establecer la relación que existe entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> <p>4) Establecer la relación que existe entre el fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> | <p>3) Existe relación significativa entre la promoción de negocios rurales inclusivos con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> <p>4) Existe relación significativa entre el Fomento de Capacidades Financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> | <p>Variable 2: Desarrollo social</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1108 507 1288 563">Dimensiones</th> <th data-bbox="1288 507 1659 563">Indicadores</th> <th data-bbox="1659 507 1771 563">Ítems</th> <th data-bbox="1771 507 1935 563">Escala</th> <th data-bbox="1935 507 2130 563">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 563 1288 730">Acceso de oportunidades</td> <td data-bbox="1288 563 1659 730">Grado de bienestar personal y familiar</td> <td data-bbox="1659 563 1771 730">1,2,3...12.</td> <td data-bbox="1771 563 1935 730">Ordinal Politómica 1 Totalm desacuerdo</td> <td data-bbox="1935 563 2130 730">Excelente (73- 90) Bueno</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 730 1288 997">Desarrollo de capacidades productivas</td> <td data-bbox="1288 730 1659 997">Grado de satisfacción personal y familiar</td> <td data-bbox="1659 730 1771 997">13,14,18</td> <td data-bbox="1771 730 1935 997">2 desacuerdo 3 indiferente 4 de acuerdo 5 Totalmente de acuerdo</td> <td data-bbox="1935 730 2130 997">(55- 72) Malo (37- 54) Deficiente (18- 36)</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos | Acceso de oportunidades | Grado de bienestar personal y familiar | 1,2,3...12. | Ordinal Politómica 1 Totalm desacuerdo | Excelente (73- 90) Bueno | Desarrollo de capacidades productivas | Grado de satisfacción personal y familiar | 13,14,18 | 2 desacuerdo 3 indiferente 4 de acuerdo 5 Totalmente de acuerdo | (55- 72) Malo (37- 54) Deficiente (18- 36) |
|---|---|---|--|--|-------------|-------|--------|------------------|-------------------------|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|---|--|
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos | | | | | | | | | | | | | | |
| Acceso de oportunidades | Grado de bienestar personal y familiar | 1,2,3...12. | Ordinal Politómica 1 Totalm desacuerdo | Excelente (73- 90) Bueno | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de capacidades productivas | Grado de satisfacción personal y familiar | 13,14,18 | 2 desacuerdo 3 indiferente 4 de acuerdo 5 Totalmente de acuerdo | (55- 72) Malo (37- 54) Deficiente (18- 36) | | | | | | | | | | | | | | |

| Tipo de diseño | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadísticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------|----------|---------|---------|-----|--------|----|-------|-----|--------|----|------------|-----|--------|----|--------------|------------|--|------------|--|---|
| <p>Tipo de Estudio</p> <p>El tipo de estudio de la investigación fué aplicada, según el autor Sanchez y Reyes (2006 pp. 40,41) mencionó:” Esta investigación es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos o determina situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven”.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transaccionales correlacionales.</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div data-bbox="103 911 387 1177" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p>M = Muestra O1 = Variable programas sociales O2 = Variable Desarrollo social r = Coeficiente de correlación</p> | <p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por 395 pobladores de la provincia de Oyon del departamento de Lima, los cuales correspondían a las comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca.</p> <p>Muestra</p> <p>Al considerar la distribución de la población se llevó a cabo un muestreo probabilístico estratificado, muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento y como tal para este efecto se hizo por fijación proporcional siendo la muestra de 195 personas.</p> <p>Para determinar el tamaño representativo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula probabilística.</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p style="text-align: center;">n = 195</p> <p>Detalles:</p> <table border="1" data-bbox="427 879 1043 1142" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Comunidades</th> <th>Población</th> <th>Fijación</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Quichas</td> <td>110</td> <td>0.4936</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Rapaz</td> <td>168</td> <td>0.4936</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Ucruschaca</td> <td>117</td> <td>0.4936</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>395</td> <td></td> <td>195</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para la distribución de la muestra se utilizó el muestreo estratificado por proporciones siendo un total de 195 el tamaño de la muestra.</p> | Comunidades | Población | Fijación | Muestra | Quichas | 110 | 0.4936 | 54 | Rapaz | 168 | 0.4936 | 83 | Ucruschaca | 117 | 0.4936 | 58 | Total | 395 | | 195 | <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Para medir ambas variables se aplicó la técnica de la encuesta la cual permitió recoger toda la información necesaria durante la aplicación de los instrumentos.</p> <p>Instrumento:</p> <p>El instrumento que se utilizó en este estudio fue el cuestionario.</p> <p>Validación</p> <p>De acuerdo con Sanchez y Reyes (2006 p.155) refiere que “la validez es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad, conducta, rendimiento o aspecto que asegure medir”.</p> <p>La validez del instrumento de recolección de datos de la investigación, se realizó a través de la validez de contenido; para Sanchez y Reyes (2006 p. 155), nos señala como validez de contenido :</p> <p>Se afirma que un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide. Es decir se espera que el test sea un adecuado muestreo del contenido que se examina.</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 10 pobladores con el coeficiente Alpha de Cronbach que arrojó como resultados: 0.807 y 0.835 para el primer y segundo instrumento respectivamente el cual según Tabla 6, correspondió a un rango de fuerte confiabilidad.</p> | <p>Estadística descriptiva</p> <p>En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación de los datos En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, Luego el análisis e interpretación de datos, de las variables y dimensiones. Las variables serán medidas en escala polifónica considerando las escalas de totalmente de acuerdo,de acuerdo, indiferente, en desacuerdo ,totalmente en desacuerdo.</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no paramétrica.</p> <p>Estadígrafo Rho de Spearman</p> <div data-bbox="1738 983 2040 1075" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ </div> <p>Donde: ρ = Rho de Spearman N = Muestra D = Diferencias entre variables</p> |
| Comunidades | Población | Fijación | Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Quichas | 110 | 0.4936 | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rapaz | 168 | 0.4936 | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ucruschaca | 117 | 0.4936 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 395 | | 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo B – Matriz de Operacional de Variables.

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | | ITEMS |
|---|---|--|----|---|
| <p align="center">Variable 1 El programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.</p> | <p align="center">Fortalecimiento y Consolidación de sistemas de producción familiar</p> | <p align="center">Asistencia técnica e innovación de tecnologías</p> | 1 | La asistencia y capacitación técnica introdujo nuevas tecnologías para el manejo de cultivos. |
| | | | 2 | La utilización de semillas mejoradas incremento los rendimientos de los productos |
| | | | 3 | La tecnología de riego permitió optimizar el recurso hídrico tan escaso en la zona |
| | | | 4 | La asistencia técnica y capacitación recibida atendió la demanda de la población. |
| | | | 5 | El riego por aspersión ¿ha logrado incrementar sus cosechas sin depender de las condiciones climáticas naturales |
| | | <p align="center">Productividad</p> | 6 | La producción excedente se orientó a los mercados incrementando los ingresos de las familias |
| | | | 7 | La capacitación y el equipamiento ¿ampliaron e incrementó su productividad? |
| | | | 8 | Se amplió la frontera agrícola habilitando más áreas de cultivo por el uso adecuado de sistemas productivos y de riego |
| | | | 9 | Se mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar |
| | | <p align="center">Diversificación de cultivos y crianza de animales menores</p> | 10 | Con el empleo de activos productivos (insumos, animales menores, materiales y/o pequeños equipos) mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar |
| | <p align="center">Mejora de la vivienda saludable.</p> | <p align="center">Cocina mejorada</p> | 11 | El mejoramiento en la distribución física y las buenas condiciones de los ambientes de su hogar aportó positivamente a su desarrollo saludable. |
| | | | 12 | Se ha distribuido mejor la vivienda separando las actividades productivas y sociales de la familia |
| | | | 13 | Se optimiza el uso de la leña evitando la deforestación por el uso intensivo de árboles nativos. |
| | | | 14 | La instalación y uso de cocinas mejoradas evitó la inhalación de dióxido y carbono en su hogar? |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Agua saludable | 15 | Aplicó los cambios en el uso del consumo de agua para su alimentación familiar? | | |
| | | 16 | Practica usted y su familia la higiene del lavado de manos? | | |
| | | Manejo de residuos sólidos. | 17 | Practica el manejo de residuos conociendo la importancia de la adecuada disposición final | |
| | | | 18 | En su hogar usted y su familia han evita contaminarse con agentes patógenos y/o residuos tóxicos? | |
| | | Promoción de negocios rurales inclusivos. | Asistencia para negocios que generen ingresos | 19 | La promoción y asistencia a negocios de emprendimiento, ¿amplió la cobertura e inserción a mercados laborales? |
| | | | | 20 | Se aprovecha la transformación de sus productos dando valor agregado |
| | 21 | | | La gestión de emprendimientos rurales potenció su acceso a mejores recursos económicos. | |
| | Ideas de negocios y perfiles | | 22 | Los emprendimientos son actividades adicionales que permiten mejorar sus ingresos | |
| | | | 23 | Se practica la asociatividad que permite mejores niveles de producción y organización en la comunidad. | |
| | | | 24 | Se concretó la demanda de los usuarios y grupos de interés en los perfiles de los negocios rurales. | |
| | Fomento de capacidades financieras | Alfabetización y educación financiera | 25 | Los conocimientos adquiridos en temas financieros ¿aportaron a su desarrollo personal y familiar? | |
| | | | 26 | Se conoce los sistemas financieros y sus ventajas que generan el ahorro | |
| | | Promoción de ahorro y uso de servicios financieros básicos. | 27 | Se abrieron cuentas de ahorro en el banco de la nación | |
| | | | 28 | Los talleres de capacitación financiera lo motivaron a prácticas de ahorro en su localidad | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Variable 2 Desarrollo social | Acceso de oportunidades económicas | Grado de bienestar personal y familiar. | 1 | Experimentó ud y su familia cierto grado de bienestar en cuanto a su acceso de oportunidades presentados por el programa de Foncodes. |
| | | | 2 | La intervención de Foncodes lo involucra en el logro de la mejora en su vida. |
| | | | 3 | Las capacitaciones y pasantías mejoraron la visión del trabajo en el campo. |
| | | | 4 | Percibe bienestar cuando mejora las condiciones de habitabilidad de la vivienda. |
| | | | 5 | Las capacitaciones le permitieron mejorar la productividad |
| | | | 6 | Experimentó bienestar luego de aplicar los conocimientos en la crianza de animales menores y el cultivo de hortalizas. |
| | | | 7 | Siente bienestar por una adecuada alimentación utilizando en su consumo lo producido |
| | | | 8 | Las prácticas demostrativas "aprender haciendo" respondió positivamente a sus necesidades e inquietudes de mejora |
| | | | 9 | Las capacitaciones utilizadas en el programa Haku wiñay le permitieron mejorar los ingresos familiares. |
| | | | 10 | Considera que el estado lo apoya en mejorar sus condiciones de vida. |
| | | | 11 | Aplicó los cambios en el uso del elemento agua indispensable para su alimentación y bienestar físico de usted y toda su familia? |
| | | | 12 | Su familia considera que el estado apoyo en mejorar sus condiciones de vida. |
| | Desarrollo de capacidades productivas | Grado de satisfacción personal y familiar. | 13 | Mejoraron los ingresos familiares cuando se introdujo otro tipo de cultivos alternativos? |
| | | | 14 | Influyó satisfactoriamente la formación de capacidades para el aprovechamiento cabal de oportunidades? |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | |
| | | 15 | Se sintió realizado con el desarrollo de capacidades ofrecidas en los talleres? |
| | | 16 | Experimentó ud. y su familia cierto grado de satisfacción cuando desarrolló la adquisición de nuevas capacidades productivas? |
| | | 17 | Considera que el desarrollo de capacidades contribuyó positivamente en nuevas opciones de desarrollo y oportunidades en su calidad de vida. |
| | | 18 | Considera que la adquisición de nuevas capacidades productivas desarrolló en usted y su familia el sentimiento de respeto y valor personales. |

Anexo C

Instrumento- Variable 1 El programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay

INSTRUCCIONES:

Agradeceremos que lea las expresiones descritas en el presente cuestionario y nos señale con un aspa (X) la que usted crea conveniente. Le manifestamos que la respuesta que usted elija será de total anonimato, solo responda con sinceridad. Se considera la siguiente plantilla para su respuesta:

| | | | | |
|--------------------------|--------------|----------------|---------------|-----------------------------|
| 5 .TOTALMENTE DE ACUERDO | 4 .DEACUERDO | 3. INDIFERENTE | 2. DESACUERDO | 1. TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|--------------------------|--------------|----------------|---------------|-----------------------------|

| N° | Variable I : Los programas sociales DIMENSIÓN 1: Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | La asistencia y capacitación técnica introdujo nuevas tecnologías para el manejo de cultivos. | 5 | 4 | 3 |
| 2 | La utilización de semillas mejoradas incremento los rendimientos de los productos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | La tecnología de riego permitió optimizar el recurso hídrico tan escaso en la zona | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | La asistencia técnica y capacitación recibida atendió la demanda de la población. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | El riego por aspersión ¿ha logrado incrementar sus cosechas sin depender de las condiciones climáticas naturales | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | La producción excedente se orientó a los mercados incrementando los ingresos de las familias | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | La capacitación y el equipamiento ¿ampliaron e incrementó su productividad? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Se amplió la frontera agrícola habilitando más áreas de cultivo por el uso adecuado de sistemas productivos y de riego | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Se mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Con el empleo de activos productivos (insumos, animales menores ,materiales y/o pequeños equipos) mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

DIMENSIÓN 2: Mejora de la vivienda saludable

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | El mejoramiento en la distribución física y las buenas condiciones de los ambientes de su hogar aportó positivamente a su desarrollo saludable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Se ha distribuido mejor la vivienda separando las actividades productivas y sociales de la familia | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Se optimiza el uso de la leña evitando la deforestación por el uso intensivo de árboles nativos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | La instalación y uso de cocinas mejoradas evitó la inhalación de dióxido y carbono en su hogar? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Aplicó los cambios en el uso del consumo de agua para su alimentación familiar? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Practica usted y su familia la higiene del lavado de manos? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Practica el manejo de residuos conociendo la importancia de la adecuada disposición final | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | En su hogar usted y como familia han evita contaminarse con agentes patógenos y/o residuos tóxicos? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

DIMENSIÓN 3: Promoción de Negocios Rurales inclusivos

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 19 | La promoción y asistencia a negocios de emprendimiento, ¿amplió la cobertura e inserción a mercados laborales? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 20 | Se aprovecha la transformación de sus productos dando valor agregado | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | La gestión de emprendimientos rurales potenciaron su acceso a mejores recursos económicos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Los emprendimientos son actividades adicionales que permiten mejorar sus ingresos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Se practica la asociatividad que permite mejores niveles de producción Y organización en la comunidad. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Se concretó la demanda de los usuarios y grupos de interés en los perfiles de los negocios rurales. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

DIMENSIÓN 4: Fomento de capacidades financiera

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Los conocimientos adquiridos en temas financieros, ¿aportó a su desarrollo personal y familiar? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Se conoce los sistemas financieros y sus ventajas que generan el ahorro | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Se apertura cuentas de ahorro en el banco de la nación | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Los talleres de capacitación financiera lo motivaron a prácticas de ahorro en su localidad | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Anexo D:

Instrumento variable 2 Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

INSTRUCCIONES:

Agradeceremos que lea las expresiones descritas en el presente cuestionario y nos señale con un aspa (X) la que usted crea conveniente. Le manifestamos que la respuesta que usted elija será de total anonimato, solo responda con sinceridad. Se considera la siguiente plantilla para su respuesta:

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| 5 .TOTALMENTE DE ACUERDO | 4 .DEACUERDO | 3. INDIFERENTE | 2. DESACUERDO | 1. TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|

| 2da Variable Desarrollo social | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN 1 :Acceso de Oportunidades Económicas | | | | | | |
| 1 | Experimentó ud y su familia cierto grado de bienestar en cuanto a su acceso de oportunidades presentados por el programa de FONCODES | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | La intervención de FONCODES lo involucró en el logro de la mejora en su vida | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Las capacitaciones y pasantías mejoraron la visión del trabajo en el campo | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Percibe bienestar cuando mejora las condiciones de habitabilidad de la vivienda. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Las capacitaciones a le permitieron mejor productividad | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Experimentó bienestar luego de aplicar los conocimientos en la crianza de animales menores y el cultivo de hortalizas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Siente bienestar por una adecuada alimentación utilizando en su consumo lo producido | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Las prácticas demostrativas "aprender haciendo" respondió positivamente a sus necesidades e inquietudes de mejora | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Las capacitaciones utilizadas en el programa Haku Wiñay le permitieron mejorar los ingresos familiares. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Considera que el estado lo apoya en mejorar sus condiciones de vida. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Aplicó los cambios en el uso del elemento agua indispensable para su alimentación y bienestar físico de usted y toda su familia? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Su familia considera que el estado apoyo en mejorar sus condiciones de vida. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

DIMENSIÓN 2: Desarrollo de capacidades productivas

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Mejoraron los ingresos familiares cuando se introdujo otro tipo de cultivos alternativos. | | | | | |
| 14 | Influyó satisfactoriamente la formación de capacidades para el aprovechamiento cabal de oportunidades? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Se sintió realizado con el desarrollo de capacidades ofrecidas en los talleres? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Experimentó ud. y su familia cierto grado de satisfacción cuando desarrolló la adquisición de nuevas capacidades productivas? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Considera que el desarrollo de capacidades contribuyó positivamente en nuevas opciones de desarrollo y oportunidades en su calidad de vida. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Considera que la adquisición de nuevas capacidades productivas desarrolló en usted y su familia el sentimiento de respeto y valor personales. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|---|---|----|----|----|
| 192 | | 129 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | |
| 193 | | 130 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| 194 | | 131 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 195 | | 132 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | |
| 196 | | 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 197 | | 134 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| 198 | | 135 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 199 | | 136 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 200 | | 137 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 201 | COMBINED ACCURACY IN COUNTING | 138 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 202 | | 139 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 |
| 203 | | 140 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 204 | | 141 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 205 | | 142 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 206 | | 143 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 207 | | 144 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 208 | | 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 209 | | 146 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 3 | 4 | 2 | 4 | 15 |
| 210 | | 147 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 211 | 148 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | |
| 212 | 149 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | |
| 213 | 150 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 214 | 151 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| 215 | 152 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| 216 | 153 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 12 | |
| 217 | 154 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 12 | |
| 218 | 155 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | |
| 219 | 156 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | |
| 220 | 157 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | |
| 221 | 158 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | |
| 222 | 159 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | |
| 223 | 160 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 | |
| 224 | 161 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | |
| 225 | 162 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | |
| 226 | 163 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | | |
| 227 | 164 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 12 | |
| 228 | 165 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | |
| 229 | 166 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | |
| 230 | 167 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | |
| 231 | 168 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 2 | 3 | 12 | |
| 232 | 169 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | |
| 233 | 170 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 | |
| 234 | 171 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| 235 | 172 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | |
| 236 | 173 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | |
| 237 | 174 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 | |
| 238 | 175 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| 239 | 176 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | |
| 240 | 177 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 39 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 12 | |
| 241 | 178 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 2 | 4 | 15 | |
| 242 | 179 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | | |
| 243 | 180 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| 244 | 181 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 12 | |
| 245 | 182 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 35 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | | |
| 246 | 183 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 12 | |
| 247 | 184 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | |
| 248 | 185 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | | | |

Anexo F: Base de datos variable 2


| | | ZDA - VARIABLE EL DESARROLLO SOCIAL DE LA POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE OYÓN TOTAL 18 PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| COMUNIDAD QUICHAZ 54 CUESTIONARIOS | USUARIO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | T | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 6 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 10 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 16 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| | 17 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| | 18 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23 |
| | 23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 24 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| | 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| | 30 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| | 32 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 33 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| | 34 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 35 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | 36 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| | 38 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 39 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 38 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| | 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| | 41 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| | 42 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| | 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 44 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| | 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 46 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 47 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 48 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 49 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 55 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| | 50 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| | 51 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| | 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| | 53 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 55 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 56 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| | 57 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 44 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 |
| | 59 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | 61 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 48 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| | 62 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | 63 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| | 64 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 65 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | 66 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

| | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COMBINATIONS
 CONTINUED

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 143 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 144 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 145 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 146 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 147 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 148 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 149 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 150 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 151 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 152 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 153 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 154 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 40 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| 155 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 157 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 158 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 42 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 159 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| 160 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 161 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 162 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 163 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 164 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 166 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 167 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 168 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 169 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 170 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 171 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 172 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 173 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 174 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 175 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 176 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 177 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 178 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 179 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 180 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 181 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 182 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 183 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 184 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 185 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 186 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 187 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 188 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 189 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 191 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 192 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| 193 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 |
| 194 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 195 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |

Anexo G: – Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
|  | PERÚ | Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social | Viceministerio de Prestaciones Sociales | Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social FONCODES |
|---|------|---|---|---|

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"
"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Lima, 26 de septiembre del 2016

CARTA N° 102 -2016-MIDIS-FONCODES/UT LIMA

Sra. Clelia Elisa Mendoza Guevara
Alumna Maestría en Gestión Pública
Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo.

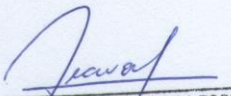
Presente.-

Sirva la presente para saludarla y asimismo dar acuse de recibo de la carta de presentación que con fecha 10 de Setiembre fue enviada a mi despacho a en la que se solicita dar facilidades a su persona para la aplicación de la encuesta de la investigación "LOS PROGRAMAS SOCIALES DEL FONDO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL- FONCODES Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE OYON LIMA 2016".

Me es grato informarle que se acepta la aplicación de dichas encuestas en la zona de Intervención y asimismo brindarle todas las facilidades que el caso requiera.

Esperando haber atendido su pedido y deseándole éxitos en la culminación de sus estudios de maestría, me despido.

Atte.



Arq. ULDERICO FIGUEROA TORRE
JEFE (e)
UNIDAD TERRITORIAL LIMA
FONDO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL

AV. AREQUIPA N° 381

URB SANTA BEATRIZ

TELEFONO
4251031

Anexo H: Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE I- LOS PROGRAMAS SOCIALES

| Variable I : Los programas sociales | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar | | | | | | | | |
| 1 | La asistencia y capacitación técnica introdujo nuevas tecnologías para el manejo de cultivos. | / | | / | | / | | |
| 2 | La utilización de semillas mejoradas incremento los rendimientos de los productos | / | | / | | / | | |
| 3 | La tecnología de riego permitió optimizar el recurso hídrico tan escaso en la zona | / | | / | | / | | |
| 4 | La asistencia técnica y capacitación recibida atendió la demanda de la población. | / | | / | | / | | |
| 5 | El riego por aspersión ¿ha logrado incrementar sus cosechas sin depender de las condiciones climáticas naturales | / | | / | | / | | |
| 6 | La producción excedente se orientó a los mercados incrementando los ingresos de las familias | / | | / | | / | | |
| 7 | La capacitación y el equipamiento ¿ampliaron e incrementó su productividad? | / | | / | | / | | |
| 8 | Se amplió la frontera agrícola habilitando más áreas de cultivo por el uso adecuado de sistemas productivos y de riego | / | | / | | / | | |
| 9 | Se mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | / | | / | | / | | |
| 10 | Con el empleo de activos productivos (Insumos, animales menores ,materiales y/o pequeños equipos) mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2: Mejora de la vivienda saludable | | | | | | | | |
| 11 | El mejoramiento en la distribución física y las buenas condiciones de los ambientes de su hogar aportó positivamente a su desarrollo saludable. | / | | / | | / | | |
| 12 | Se ha distribuido mejor la vivienda separando las actividades productivas y sociales de la familia | / | | / | | / | | |
| 13 | Se optimiza el uso de la leña evitando la deforestación por el uso intensivo de árboles nativos | / | | / | | / | | |
| 14 | La instalación y uso de cocinas mejoradas evitó la inhalación de dióxido y carbono en su hogar? | / | | / | | / | | |
| 15 | Aplicó los cambios en el uso del consumo de agua para su alimentación familiar? | / | | / | | / | | |
| 16 | Practica usted y su familia la higiene del lavado de manos? | / | | / | | / | | |
| 17 | Practica el manejo de residuos conociendo la importancia de la adecuada disposición final | / | | / | | / | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 18 | En su hogar usted y como familia han evita contaminarse con agentes patógenos y/o residuos tóxicos? | / | / | / | | |
| DIMENSIÓN 3: Promoción de Negocios Rurales inclusivos | | | | | | |
| 19 | La promoción y asistencia a negocios de emprendimiento, ¿amplió la cobertura e inserción a mercados laborales? | / | ✓ | / | | |
| 20 | Se aprovecha la transformación de sus productos dando valor agregado | / | / | | | |
| 21 | La gestión de emprendimientos rurales potenció su acceso a mejores recursos económicos. | / | / | / | | |
| 22 | Los emprendimientos son actividades adicionales que permiten mejorar sus ingresos | / | / | / | | |
| 23 | Se practica la asociatividad que permite mejores niveles de producción y organización en la comunidad. | / | ✓ | / | | |
| 24 | Se concretó la demanda de los usuarios y grupos de interés en los perfiles de los negocios rurales. | / | / | / | | |
| DIMENSIÓN 4: Fomento de capacidades financiera | | | | | | |
| 25 | Los conocimientos adquiridos en temas financieros, ¿aportó a su desarrollo personal y familiar? | / | / | / | | |
| 26 | Se conoce los sistemas financieros y sus ventajas que generan el ahorro | / | / | / | | |
| 27 | Se apertura cuentas de ahorro en el banco de la nación | / | ✓ | / | | |
| 28 | Los talleres de capacitación financiera lo motivaron a prácticas de ahorro en su localidad | / | / | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

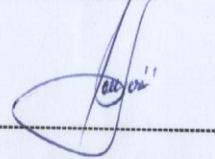
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Magia Montenegro Guebarra DNI: 09494698.

Especialidad del validador: Economista, Pedagogo - Jr. Gestión y Ciencias de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Set. del 2016



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2 - Desarrollo Social de la población
de la provincia de Oyón Lima 2016.**

| Nº | 2da Variable Desarrollo Social | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 : Acceso de Oportunidades Económicas | | | | | | | | |
| 1 | Experimentó ud y su familia cierto grado de bienestar en cuanto a su acceso de oportunidades presentados por el programa de FONCODES | / | | / | | / | | |
| 2 | La intervención de FONCODES lo involucró en el logro de mejora en su vida | / | | / | | / | | |
| 3 | Las capacitaciones y pasantías mejoraron la visión del trabajo en el campo | / | | / | | / | | |
| 4 | Percebe bienestar cuando mejora las condiciones de habitabilidad de la vivienda. | / | | / | | / | | |
| 5 | Las capacitaciones le permitieron mejorar la productividad. | / | | / | | / | | |
| 6 | Experimentó bienestar luego de aplicar los conocimientos en la crianza de animales menores y el cultivo de hortalizas. | / | | / | | / | | |
| 7 | Siente bienestar por una adecuada alimentación utilizando en su consumo lo producido | / | | / | | / | | |
| 8 | Las prácticas demostrativas "aprender haciendo" respondió positivamente a sus necesidades e inquietudes de mejora | / | | / | | / | | |
| 9 | Las capacitaciones utilizadas en el programa haku wiflay le permitieron mejorar los ingresos familiares. | / | | / | | / | | |
| 10 | Considera que el estado lo apoya en mejorar sus condiciones de vida. | / | | / | | / | | |
| 11 | Aplicó los cambios en el uso del elemento agua indispensable para su alimentación y bienestar físico de usted y toda su familia? | / | | / | | / | | |
| 12 | Su familia considera que el estado apoyo en mejorar sus condiciones de vida. | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2: Desarrollo de capacidades productivas | | | | | | | | |
| 13 | Mejoraron los ingresos familiares cuando se introdujo otro tipo de cultivos alternativos. | / | | / | | / | | |
| 14 | Influyó satisfactoriamente la formación de capacidades para el aprovechamiento cabal de oportunidades | / | | / | | / | | |
| 15 | Se sintió realizado con el desarrollo de capacidades ofrecidas en los talleres? | / | | / | | / | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 16 | Experimentó ud. y su familia cierto grado de satisfacción cuando desarrolló la adquisición de nuevas capacidades productivas? | / | / | / | |
| 17 | Considera que el desarrollo de capacidades contribuyó positivamente en nuevas opciones de desarrollo y oportunidades en su calidad de vida. | / | / | / | |
| 18 | Considera que la adquisición de nuevas capacidades productivas desarrolló en usted y su familia el sentimiento de respeto y valor personales. | / | / | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Alfina Montenegro Guebarro, DNI: 09797698

Especialidad del validador: Economista - Pedagogía - Dr. Gestión y Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Set. del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE I - LOS PROGRAMAS SOCIALES

| | Variable I : Los programas sociales | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar | | | | | | | |
| 1 | La asistencia y capacitación técnica introdujo nuevas tecnologías para el manejo de cultivos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | La utilización de semillas mejoradas incremento los rendimientos de los productos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | La tecnología de riego permitió optimizar el recurso hídrico tan escaso en la zona | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | La asistencia técnica y capacitación recibida atendió la demanda de la población. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El riego por aspersión ¿ha logrado incrementar sus cosechas sin depender de las condiciones climáticas naturales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | La producción excedente se orientó a los mercados incrementando los ingresos de las familias | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | La capacitación y el equipamiento ¿ampliaron e incrementó su productividad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Se amplió la frontera agrícola habilitando más áreas de cultivo por el uso adecuado de sistemas productivos y de riego | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Se mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Con el empleo de activos productivos (insumos, animales menores ,materiales y/o pequeños equipos) mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Mejora de la vivienda saludable | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El mejoramiento en la distribución física y las buenas condiciones de los ambientes de su hogar aportó positivamente a su desarrollo saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Se ha distribuido mejor la vivienda separando las actividades productivas y sociales de la familia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Se optimiza el uso de la leña evitando la deforestación por el uso intensivo de árboles nativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | La instalación y uso de cocinas mejoradas evitó la inhalación de dióxido y carbono en su hogar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Aplicó los cambios en el uso del consumo de agua para su alimentación familiar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Practica usted y su familia la higiene del lavado de manos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Practica el manejo de residuos conociendo la importancia de la adecuada disposición final | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 18 | En su hogar usted y como familia han evita contaminarse con agentes patógenos y/o residuos tóxicos? | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Promoción de Negocios Rurales inclusivos | | | | | | |
| 19 | La promoción y asistencia a negocios de emprendimiento, ¿amplió la cobertura e inserción a mercados laborales? | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 20 | Se aprovecha la transformación de sus productos dando valor agregado | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 21 | La gestión de emprendimientos rurales potenció su acceso a mejores recursos económicos. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 22 | Los emprendimientos son actividades adicionales que permiten mejorar sus ingresos | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 23 | Se practica la asociatividad que permite mejores niveles de producción y organización en la comunidad. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 24 | Se concretó la demanda de los usuarios y grupos de interés en los perfiles de los negocios rurales. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Fomento de capacidades financiera | | | | | | |
| 25 | Los conocimientos adquiridos en temas financieros, ¿aportó a su desarrollo personal y familiar? | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 26 | Se conoce los sistemas financieros y sus ventajas que generan el ahorro | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 27 | Se apertura cuentas de ahorro en el banco de la nación | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 28 | Los talleres de capacitación financiera lo motivaron a prácticas de ahorro en su localidad | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: JUAN RICARDO BARRETO BARDALES DNI: 07873699

Especialidad del validador: ECONOMISTA - MG. GESTION EDUCATIVA Y ACREDITACION - DR. EDUCACION

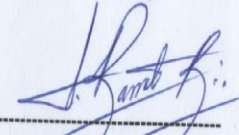
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 08 del 2016



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2 - Desarrollo Social de la población
de la provincia de Oyón Lima 2016.**

| Nº | 2da Variable Desarrollo Social | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|---|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 : Acceso de Oportunidades Económicas | | | | | | | | |
| 1 | Experimentó ud y su familia cierto grado de bienestar en cuanto a su acceso de oportunidades presentados por el programa de FONCODES | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | La Intervención de FONCODES lo involucró en el logro de mejora en su vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las capacitaciones y pasantías mejoraron la visión del trabajo en el campo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Percebe bienestar cuando mejora las condiciones de habitabilidad de la vivienda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Las capacitaciones le permitieron mejorar la productividad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Experimentó bienestar luego de aplicar los conocimientos en la crianza de animales menores y el cultivo de hortalizas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Siente bienestar por una adecuada alimentación utilizando en su consumo lo producido | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Las prácticas demostrativas "aprender haciendo" respondió positivamente a sus necesidades e inquietudes de mejora | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Las capacitaciones utilizadas en el programa haku wifay le permitieron mejorar los ingresos familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera que el estado lo apoya en mejorar sus condiciones de vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Aplicó los cambios en el uso del elemento agua indispensable para su alimentación y bienestar físico de usted y toda su familia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Su familia considera que el estado apoyo en mejorar sus condiciones de vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Desarrollo de capacidades productivas | | | | | | | | |
| 13 | Mejoraron los ingresos familiares cuando se introdujo otro tipo de cultivos alternativos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Influyó satisfactoriamente la formación de capacidades para el aprovechamiento cabal de oportunidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Se sintió realizado con el desarrollo de capacidades ofrecidas en los talleres? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 16 | Experimentó ud. y su familia cierto grado de satisfacción cuando desarrolló la adquisición de nuevas capacidades productivas? | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 17 | Considera que el desarrollo de capacidades contribuyó positivamente en nuevas opciones de desarrollo y oportunidades en su calidad de vida. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 18 | Considera que la adquisición de nuevas capacidades productivas desarrolló en usted y su familia el sentimiento de respeto y valor personales. | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: JUAN RICARDO BARRETO BARDALES DNI: 07873899

Especialidad del validador: ECONOMISTA - MG. GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACION - DR. EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 03 del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1- LOS PROGRAMAS SOCIALES

| Variable 1: Los programas sociales | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Fortalecimiento y consolidación de Sistemas de Producción Familiar | | | | | | | | |
| 1 | La asistencia y capacitación técnica introdujo nuevas tecnologías para el manejo de cultivos. | X | | X | | X | | |
| 2 | La utilización de semillas mejoradas incremento los rendimientos de los productos | X | | X | | X | | |
| 3 | La tecnología de riego permitió optimizar el recurso hídrico tan escaso en la zona | X | | X | | X | | |
| 4 | La asistencia técnica y capacitación recibida atendió la demanda de la población. | | X | X | | X | | |
| 5 | El riego por aspersión ¿ha logrado incrementar sus cosechas sin depender de las condiciones climáticas naturales | X | | X | | X | | |
| 6 | La producción excedente se orientó a los mercados incrementando los ingresos de las familias | X | | X | | X | | |
| 7 | La capacitación y el equipamiento ¿ampliaron e incrementó su productividad? | X | | X | | X | | |
| 8 | Se amplió la frontera agrícola habilitando más áreas de cultivo por el uso adecuado de sistemas productivos y de riego | X | | | X | X | | |
| 9 | Se mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | X | | X | | | X | |
| 10 | Con el empleo de activos productivos (insumos, animales menores ,materiales y/o pequeños equipos) mejoró la eficiencia de los sistemas de producción familiar | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Mejora de la vivienda saludable | | X | | X | | X | | |
| 11 | El mejoramiento en la distribución física y las buenas condiciones de los ambientes de su hogar aportó positivamente a su desarrollo saludable. | | X | X | | X | | |
| 12 | Se ha distribuido mejor la vivienda separando las actividades productivas y sociales de la familia | X | | X | | X | | |
| 13 | Se optimiza el uso de la leña evitando la deforestación por el uso intensivo de árboles nativos | X | | X | | X | | |
| 14 | La instalación y uso de cocinas mejoradas evitó la inhalación de dióxido y carbono en su hogar? | X | | | X | X | | |
| 15 | Aplicó los cambios en el uso del consumo de agua para su alimentación familiar? | | X | X | | X | | |
| 16 | Practica usted y su familia la higiene del lavado de manos? | X | | X | | X | | |
| 17 | Practica el manejo de residuos conociendo la importancia de la adecuada disposición final | | X | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 18 | En su hogar usted y como familia han evita contaminarse con agentes patógenos y/o residuos tóxicos? | X | | X | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Promoción de Negocios Rurales inclusivos | | | | | | | |
| 19 | La promoción y asistencia a negocios de emprendimiento, ¿amplió la cobertura e inserción a mercados laborales? | | X | X | X | | |
| 20 | Se aprovecha la transformación de sus productos dando valor agregado | X | | X | X | | |
| 21 | La gestión de emprendimientos rurales potenció su acceso a mejores recursos económicos. | X | | X | X | | |
| 22 | Los emprendimientos son actividades adicionales que permiten mejorar sus ingresos | X | | X | X | | |
| 23 | Se practica la asociatividad que permite mejores niveles de producción y organización en la comunidad. | | X | X | X | | |
| 24 | Se concretó la demanda de los usuarios y grupos de interés en los perfiles de los negocios rurales. | X | | X | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Fomento de capacidades financiera | | | | | | | |
| 25 | Los conocimientos adquiridos en temas financieros, ¿aportó a su desarrollo personal y familiar? | | X | X | X | | |
| 26 | Se conoce los sistemas financieros y sus ventajas que generan el ahorro | X | | X | X | | |
| 27 | Se apertura cuentas de ahorro en el banco de la nación | | X | X | X | | |
| 28 | Los talleres de capacitación financiera lo motivaron a prácticas de ahorro en su localidad | X | | X | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Roberto Marroquín Peña DNI: 07683205

Especialidad del validador: Dy. Lic. Ciencias de la Educación

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

25 de 06 del 2014


Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Suficiencia |
|----|-------------|------------|----------|-------------|
| 1 | X | X | X | X |
| 2 | X | X | X | X |
| 3 | X | X | X | X |
| 4 | X | X | X | X |
| 5 | X | X | X | X |
| 6 | X | X | X | X |
| 7 | X | X | X | X |
| 8 | X | X | X | X |
| 9 | X | X | X | X |
| 10 | X | X | X | X |
| 11 | X | X | X | X |
| 12 | X | X | X | X |
| 13 | X | X | X | X |
| 14 | X | X | X | X |
| 15 | X | X | X | X |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 2 - Desarrollo Social de la población
de la provincia de Oyón Lima 2016.**

| Nº | 2da Variable Desarrollo Social | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 :Acceso de Oportunidades Económicas | | | | | | | |
| 1 | Experimentó ud y su familia cierto grado de bienestar en cuanto a su acceso de oportunidades presentados por el programa de FONCODES | X | | X | | X | | |
| 2 | La intervención de FONCODES lo involucró en el logro de mejora en su vida | X | | X | | X | | |
| 3 | Las capacitaciones y pasantías mejoraron la visión del trabajo en el campo | X | | X | | X | | |
| 4 | Percebe bienestar cuando mejora las condiciones de habitabilidad de la vivienda. | X | | X | | X | | |
| 5 | Las capacitaciones le permitieron mejorar la productividad. | X | | X | | X | | |
| 6 | Experimentó bienestar luego de aplicar los conocimientos en la crianza de animales menores y el cultivo de hortalizas. | | X | X | | X | | |
| 7 | Siente bienestar por una adecuada alimentación utilizando en su consumo lo producido | X | | X | | X | | |
| 8 | Las prácticas demostrativas "aprender haciendo" respondió positivamente a sus necesidades e inquietudes de mejora | X | | X | | X | | |
| 9 | Las capacitaciones utilizadas en el programa haku wifay le permitieron mejorar los ingresos familiares. | X | | X | | X | | |
| 10 | Considera que el estado lo apoya en mejorar sus condiciones de vida. | X | | X | | X | | |
| 11 | Aplicó los cambios en el uso del elemento agua indispensable para su alimentación y bienestar físico de usted y toda su familia? | X | | X | | X | | |
| 12 | Su familia considera que el estado apoyo en mejorar sus condiciones de vida. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Desarrollo de capacidades productivas | | | | | | | |
| 13 | Mejoraron los ingresos familiares cuando se introdujo otro tipo de cultivos alternativos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Influyó satisfactoriamente la formación de capacidades para el aprovechamiento cabal de oportunidades | | X | X | | X | | |
| 15 | Se sintió realizado con el desarrollo de capacidades ofrecidas en los talleres? | X | | X | | X | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Experimentó ud. y su familia cierto grado de satisfacción cuando desarrolló la adquisición de nuevas capacidades productivas? | X | X | X | |
| 17 | Considera que el desarrollo de capacidades contribuyó positivamente en nuevas opciones de desarrollo y oportunidades en su calidad de vida. | X | X | X | |
| 18 | Considera que la adquisición de nuevas capacidades productivas desarrolló en usted y su familia el sentimiento de respeto y valor personales. | X | X | | X |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Roberto Manriqueza Pan DNI: 07653205

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

9 de 06 del 2016

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo I : Artículo científico

El Programa Social del Foncodes-Proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón, Lima 2016.

Bachiller. Clelia Elisa Mendoza Guevara
cleliamendozag@gmail.com
 Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo Filial Lima.

Resumen

El propósito de este estudio fue establecer la relación que existe entre el programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Métodología: se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformada por 395 hogares de las comunidades de Quichas, Rapaz y Ucruschaca y la muestra fue de tipo probabilística estratificado que hizo un total de 195 hogares distribuidas en las tres comunidades. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se utilizó la escala de Likert la cual contenía 46 preguntas, 28 que correspondían a la primera variable y 18 a la segunda variable. Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 pobladores y se obtuvo el estadístico alfa de Crombach de 0.807 y 0.835 de la primera y segunda variable respectivamente. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados: que después del procesamiento de los datos se tuvo como resultados que existe relación significativa entre el programa social del foncodes-proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.398** lo que se interpreta al 99% a dos colas, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación débil entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula (H_0) y aceptándose la hipótesis alterna (H_1).

Palabras claves: El programa social del foncodes proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón 2016.

Introducción

Es considerado el trabajo de investigación de suma importancia dado que los programas sociales son dispuestos al servicio de la comunidad y cuentan con respaldo legal y de gran trascendencia social contemplado en las políticas del gobierno para mejora de nuestro país.

El programa social es definido como una intervención pública la misma que debe ser previamente planificada debe contar con la articulación del accionar de las prestaciones la cual contempla a los beneficios de manera temporal, su estructuración se basa en objetivos, estrategias, instrumentos y metas, las que deben brindar servicios y/o bienes relacionados a un propósito específico en atención a la persona o poblaciones en situación de pobreza, en

riesgo social o vulnerabilidad, siendo el fin el brindar la atención de una necesidad urgente o revertir un problema.

El desarrollo social es el proceso por el cual se alcanza el bienestar y el desarrollo humano. Para ello es el Estado y la sociedad quienes asumen corresponsabilidad en la superación de los problemas sociales, en el campo del desarrollo de capacidades, generación de oportunidades y atención social a las poblaciones que son el objetivo.

Metodología

La metodología aplicada es el método hipotético–deductivo el cual consiste en el procedimiento que se inicia de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y pretende refutar o falsear las referidas hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. El tipo de estudio de la investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes esta investigación es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos o determina situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven. El diseño de nuestra investigación es no experimental , transversal de alcance descriptiva correlacional, señalando como Investigación y ubicándola en ciencias sociales según el autor referido. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

La población estuvo constituida por 395 hogares la misma que correspondía a tres comunidades de la provincia de Oyón del departamento de Lima, Quichas, Rapaz y Ucruschaca los cuales fueron atendidos por el programa de Foncodes con el proyecto Haku Wiñay. Para el trabajo de investigación se llevó a cabo un muestreo Probabilístico para determinar el tamaño de la muestra que fue de 195 hogares distribuidos por fijación proporcionada. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que abarcó 46 ítems que fueron distribuidos en las dos variables.

Resultados

Para el nivel descriptivo de la primera variable el programa social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay se obtuvo que

Distribución de frecuencias de la variable El programa social del Foncodes Proyecto Haku Wiñay

| Niveles | Rangos | Frecuencia Absoluta (fi) | Frecuencia porcentual (%fi) |
|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| Excelente | [113 - 140] | 2 | 1,0% |
| Bueno | [85 - 112] | 183 | 93,8% |
| Malo | [57 - 84] | 10 | 5,1% |
| Deficiente | [28 - 56] | 0 | 0,0% |
| Total | | 195 | 100,0% |

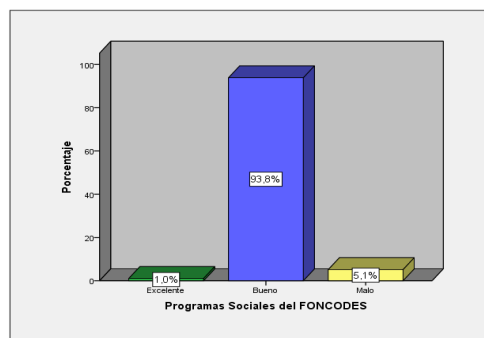


Figura 5: Niveles de la variable El programa social del Foncodes-proyecto Haku Wiñay.

Se puede observar que de las 195 encuestados realizadas en las tres comunidades mostró que el 93,8% considera que el programa social del Foncodes- proyecto Haku Wiñay es bueno,

Para el nivel descriptivo de la segunda variable Desarrollo social

Tabla 22

Distribución de frecuencias de la variable Desarrollo social

| Niveles | Rangos | *Frecuencia Absoluta(fi) | *Frecuencia porcentual (%fi) |
|------------|-----------|--------------------------|------------------------------|
| Excelente | [73 - 90] | 4 | 2,1% |
| Bueno | [55 - 72] | 164 | 84,1% |
| Malo | [37 - 54] | 27 | 13,8% |
| Deficiente | [18 - 36] | 0 | 0,0% |
| Total | | 195 | 100,0% |

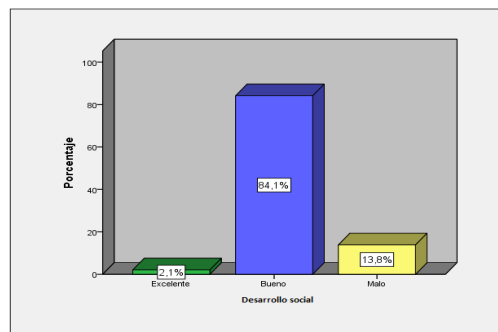


Figura 10. Niveles de la variable Desarrollo social

De los 195 encuestados, el 84,1% consideró que el desarrollo social es bueno según la población de la provincia de Oyón, Departamento de Lima,

Según la prueba de hipótesis

Tabla 30

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: El programa sociales del Foncodes proyecto Haku wiñay * Desarrollo social de la población de la provincia de Oyón.*

| | programa social del Foncodes proyecto H.W | Desarrollo social |
|---|---|-------------------|
| Rho de Spearman | 1,000 | ,398** |
| Programa Sociales del Foncodes Proy. Haku Wiñay | . | ,000 |
| Desarrollo social | 195 | 195 |
| | ,398** | 1,000 |
| | ,000 | . |
| | N 56 | N 56 |

Nota**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman dado el valor de significancia bilateral $0.000 < \alpha = 0.01$ se manifiesta que existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016; siendo una correlación baja entre las variables ($\rho = 0.398^{**}$)

DISCUSIÓN

Que al existe relación significativa entre el programa social del Foncodes proyecto haku wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima 2016, los hallazgos

son respaldados por Grade–Grupo de análisis para el desarrollo en su investigación denominada: Combinando protección social con generación de oportunidades económicas en los departamentos de Cajamarca, Huánuco y Huancavelica refieren que luego de la aplicación de los proyectos Haku Wiñay en zona de la sierra rural, destacó que los usuarios atendidos del programa se sintieron empoderados en la realización de actividades de emprendimientos, así como en la realización de otros componentes que para la investigación son las dimensiones. Así la variable desarrollo social de la población de la provincia de Oyón experimentó cierto grado de satisfacción en la realización de las actividades realizadas en la zona de intervención.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio confirman que existe una relación directa y significativa del programa social del Foncodes – proyecto Haku Wiñay con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016, siendo esta relación baja (Rho de Spearman = 0.398**). Se confirmó que existe una relación directa y significativa de las cuatro dimensiones : el fortalecimiento y consolidación de los sistemas de producción familiar, la mejora de la vivienda saludable, promoción de negocios rurales inclusivos, del fomento de capacidades financieras con el desarrollo social de la población de la provincia de Oyón, Lima, 2016.

Referencias

- Andía, W. (2013). *Gerencia de la Inversión Social, Proyectos sociales responsabilidad social Políticas y Programas sociales*. Lima- Editorial El Saber.
- Araneda, K y Silva, R. (2010). *Participación comunitaria desde la mira de los que no participan, (tesis de licenciatura Academia de Humanidades Cristiana)* Santiago de Chile.
- Bernal, C.(2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y Ciencias sociales*. 3era edición Fernández Palma. Colombia.
- Castro,R. y Mokate, k. (2003). *Evaluación Económica y social de proyectos de inversión*. Edición Alfaomega Colombiana S.A.- Bogota Colombia.
- Contraloría General de la República (2008). *Programas sociales en el Perú – Elementos para una propuesta desde el Control Gubernamental* Cooperación GTZ-Cooperación Alemana al Desarrollo. Lima – Perú.
- El ABC del Proyecto (2014) *Mi Chacra Emprendedora Haku Wiñay* Cartilla de Orientación MIDIS. Serie1. Lima - Perú.
- Foncodes.(2016). Página institucional. Recuperado de <http://www.Foncodes.gob.pe/>
- Guía N°2 FONCODES/UGOE (2014) *Guía de Ejecución de Proyectos de Desarrollo Productivo del programa presupuestal “Acceso de hogares rurales con economías de subsistencia a mercados locales”* Lima- Perú
- Grupo de análisis para el Desarrollo-GRADE (2016). *Combinando protección social con generación de oportunidades económicas –Una Evaluación de los avances del Programa Haku Wiñay*. Ford Foundation , Lima –Perú.
- Hernández, R.(2014). *Metodología de la Investigación (6ta edición)* Mc Graw Hill. México.

- Hidalgo, I. (2009). *Influencia del programa JUNTOS impacto en la disminución de la pobreza del programa nacional de apoyo directo a los más pobres en su ámbito de intervención (2005- 2009)*. Auspicio Most UNESCO. Lima – Perú
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2014). *Avances y atraso de la Inclusión social en el Perú, con Enfoque de Género y Poblaciones Vulnerables 2007-2011*. Lima Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (1994). *Encuesta nacional sobre medición Niveles de vida ENVIV -1994* Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (1995). *Encuesta nacional de Hogares ENAHO Lima- Perú*.
- Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana, validación transcultural de la medida de salud SF-36 en población Rural de Venezuela. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante)*. Venezuela.
- Midis.(2013).*Decreto Supremo N°008 Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer”*. Perú. Ministerio de Desarrollo e inclusión social.
- Midis.(2014).*Ley N°29792 Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de desarrollo e inclusión social*. Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Midis. (2016). Página institucional. Recuperado de [http//http www.midis.gob.pe](http://http www.midis.gob.pe).
- Pcm. (2004). *Decreto Supremo N°064-2004 Plan Nacional Para la Superación de la Pobreza 2004-2006*. Perú. Presidencia del Consejo de Ministros.
- Pérez, R. (2011). *La institucionalización del sistema de evaluación del programa nacional wawa wasi, del ministerio de la mujer y desarrollo social, entre los años 2003 – 2011*. (Tesis de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú). Lima- Perú.
- Plan de desarrollo de la comunidad campesina de Oyón 2009-2018* Lima.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1990). – *Informe sobre desarrollo Humano*- NY-USA.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2002) – *Informe sobre desarrollo Humano y Pobreza*- NY-USA
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2010) – *Informe sobre desarrollo Humano .La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo*. Edición del Vigésimo aniversario. NY-USA.
- Sánchez, C y Reyes, M. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* Editorial Visión Universitaria Lima – Perú.
- Soto, R. (2015) *La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos*. Editor Soto Quiroz Colección Nuevo Milenio, segunda edición Lima Perú.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima Perú