



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**El Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar en  
Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Laguna  
Azul, Sangarará, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Castro Huamani, Vilma (ORCID:0000-0003-1516-8351)

**ASESOR:**

Dr. Delgado Arenas, Raul (ORCID:0000-0003-4941-4717)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mis amados padres Guillermo y Celia quienes son el soporte que siempre me alienta a ser mejor y Coadyuvan en la cristalización de mis anhelos

A Doris, Marco, Edwin y Jesu, mis hermanos y a mi esposo por su gran apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

### **Agradecimiento**

A Dios Jehová, dueño y señor de nuestras vidas, generador de la ciencia y el desarrollo humano, A mis padres quienes son motivo de continuar mejorando como cada vez como persona, Asimismo, agradezco a mis Hermanos que con sus consejos y palabras me impulsan a logro de mis objetivos.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo y diseño de Investigación	31
3.2 Operacionalización de Variables	32
3.3 Población, Muestra y Muestreo	33
3.4 Técnicas e instrumentos, de recolección de datos	34
3.5 Procedimiento	36
3.6 Método de Análisis de Datos	37
3.7 Aspectos Éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	61
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 01 Validación de instrumento	35
Tabla 02 Confiabilidad de la primera variable 1	36
Tabla 03 Confiabilidad de la primera variable 2	36
Tabla 04 Frecuencia de la variable Aprendizaje Colaborativo	39
Tabla 05 Frecuencia de la variable Convivencia Escolar	39
Tabla 06 Frecuencia de la dimensión Interdependencia positiva	40
Tabla 07 Frecuencia de la dimensión Responsabilidad individual y grupal	41
Tabla 08 Frecuencia de la dimensión interacción cara a cara estimuladora	42
Tabla 09 Frecuencia de la dimensión Técnicas interpersonales y de equipo	43
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión Evaluación de grupo	44
Tabla 11 Tabla Cruzada de Aprendizaje cooperativo y Convivencia escolar	45
Tabla 12 Tabla Cruzada de interdependencia positiva y Convivencia escolar	46
Tabla 13 Tabla cruzada Responsabilidad individual y grupal y Convivencia escolar	47
Tabla 14 Tabla cruzada de Interacción cara a cara estimuladora y Convivencia escolar	48
Tabla 15 Tabla cruzada de técnicas interpersonales y de equipo y Convivencia escolar	49
Tabla 16 Tabla cruzada de evaluación de grupo y Convivencia escolar	50
Tabla 17 Pruebas de Normalidad	51
Tabla 18 Correlación no paramétrica entre las variable1 y variable 2	52
Tabla 19 Correlación no paramétrica entre la dimensión 1 y la variable 2	54
Tabla 20 Correlación no paramétrica entre la dimensión 2 y la variable 2	55
Tabla 21 Correlación no paramétrica entre la dimensión 3 y la variable 2	56
Tabla 22 Correlación no paramétrica entre la dimensión 4 y la variable 2	58



## Índice de Figuras

Figura 01 Descripción de la variable 1 Aprendizaje Colaborativo	38
Figura 02 Descripción de la variable 2 Convivencia Escolar	39
Figura 03 Descripción de la dimensión 1 Interdependencia positiva de la variable	40
Figura 04 Descripción de la dimensión 2 la Responsabilidad individual y grupal de la variable 1	41
Figura 05 Descripción de la dimensión 3 interacción cara a cara estimuladora de la variable 1	42
Figura 06 Descripción de la dimensión 4 técnicas interpersonales y de equipo de la variable 1	43
Figura 07 Descripción de la dimensión 5 Evaluación de grupo de la variable 1	44

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación existe del Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Laguna Azul” Sangarará, 2021, la población estuvo formada por 78 estudiantes de la institución educativa Laguna Azul, aplicándose la muestra censal que los estudiantes contribuyen con sus respuestas a la encuesta que se aplicó.

La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, siendo de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de alcance o nivel, correlacional, la técnica que se utilizo fue la encuesta y el instrumento el cuestionario compuesto por 35 preguntas de la primera variable y la segunda de 25 preguntas, medidos con la escala de Likert, y verificar su confiabilidad del instrumento aplicado se utilizó el Alfa de Cronbach.

Se concluye señalando que de los 78 encuestados existe una relación media entre las variables de aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, es moderada según Rho Spearman = ,519 y se interpreta que ambas variables se relacionan entre sí, el grado de significancia es de 0,000, por lo tanto, se concluye finalmente que a mayor trabajo del aprendizaje cooperativo se dé una mejora de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, Convivencia escolar, interdependencia positiva.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and school coexistence in high school students of the Educational Institution "Laguna Azul" Sangarará, 2021, the population consisted of 78 students from the educational institution Laguna Azul, applying the sample census that students contribute with their responses to the survey that was applied. The research is of a non-experimental, cross-sectional design, being of a basic type, quantitative approach, scope or level, correlational, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire composed of 35 questions of the first variable and the second of 25 questions, measured with the Likert scale, and to verify its reliability of the applied instrument, the Cronbach's Alpha was used. It is concluded by noting that of the 78 respondents there is an average relationship between the variables of cooperative learning and school coexistence, it is moderate according to Rho Spearman =. 519 and it is interpreted that both variables are related to each other, the degree of significance is 0.000, for Therefore, it is finally concluded that the greater the work of cooperative learning there is an improvement in school coexistence in high school students of El Blue Lagoon.

**Keywords:** Cooperative learning, School coexistence, positive interdependence

## I. INTRODUCCIÓN

Ante los avances tecnológicos y las nuevas propuestas en el mundo de la educación es necesario adaptarse a las nuevas tendencias como la percepción social de la educación que va aumentando la necesidad de estar preparados para abordar los nuevos retos que surgen a diario en las aulas y para ello se requieren otras formas de funcionamiento por parte de todos los involucrados.

En concordancia con nuevos retos importantes para la educación se plantean nuevos paradigmas que generen transformaciones en el trabajo en equipo.

Johnson, Johnson y Holubec (2013) dicen sobre el aprendizaje cooperativo que es una organización social de los escenarios de enseñanza en que, los estudiantes establecen una interdependencia positiva lo que sostiene que se perciben que pueden alcanzar sus objetivos si y solos, si los integrantes de su equipo igualmente lo hacen, por consiguiente el aprendizaje se dispone cooperativamente, cuando los objetivos están conectados de manera que cada estudiante se responsabiliza como suyo propio el objetivo de que los restantes aprendan, considerando su responsabilidad mutua en trabajar para el éxito de otro, en conclusión los estudiantes afanan unidos para potenciar su aprendizaje y también de los integrantes de su equipo.

En el trabajo se ha considerado la investigación educativa donde se ha confirmado la certeza fundamental del aprendizaje cooperativo y enmarcada frente a las momentos de aprendizaje fundamentadas en la organización promoviendo mayor rendimiento y mejor productividad, mayor razonamiento más la producción de ideas y soluciones nuevas que pueden ser aprovechadas en las instituciones educativas generando en el estudiante un compromiso de promover conjuntamente los aprendizajes a través de la interdependencia positiva, las responsabilidades individuales y grupales y la interacción estimuladora, Técnicas interpersonales, de equipo y evaluación grupal Considerándose en el contexto social donde se reconocen como parte de grupos de diversos sexos, que trabajen juntos en grupos pequeños, propiciando diálogo y la intención de aprendizaje.

La realidad de nuestro sistema educativo responde a las peticiones de la sociedad moderna y avances en el conocimiento sin embargo las instituciones educativas se han visto cada vez más afectados tema de convivencia escolar pese a la implementación de programas por parte de MINEDU, se ha incrementado los conflictos escolares demostrándose en actitudes que priman como competitividad, la jerarquización y la exclusión, discriminación de las personas por ende se busca herramientas metodológicas que permitan en las instituciones educativas un compromiso de promover conjuntamente los aprendizajes cooperativos que permita reforzar la mejora de convivencia en las instituciones

Siendo convivencia escolar entendida la manera de convivencia sin violencia de los integrantes de los que conforman una comunidad educativa, que se manifiesta en la interrelación positiva y armoniosa entre ellos, dentro de un espacio respeto, compromiso y fraternidad, sin embargo en la institución se ha observado, que existe el individualismo, la competitividad, exclusión afectando a la convivencia escolar provocada por intereses personales de los estudiantes dejando de lado la cooperación el apoyo mutuo que debe practicar, así como generar espacios y condiciones para el desarrollo relaciones democráticas y solidarias en el aula y la institución, centrada en el respeto, a las diferencias personales, el aprecio y respeto a las personas.

En la I.E. Laguna Azul de Sangarará se ha observado, que existe el individualismo, la competitividad, exclusión, irresponsabilidad, afectando a la convivencia escolar provocada por intereses personales de los estudiantes dejando de lado la cooperación el apoyo mutuo que debe practicar.

Por ende, el aprendizaje cooperativo por las características que involucra que promueve, trabajo en equipo, ayuda mutua, responsabilidad, interacción, relaciones interpersonales entre otros aspectos y la convivencia escolar caracterizado por la inclusión, participación, democracia e interculturalidad, son dos términos que se manifiestan en contextos sociales, por la cual no lleva a plantear la problemática a la investigación.

Problema general ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021? y los problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?

¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?

¿Qué relación existe entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?

¿Qué relación existe entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?

¿Qué relación existe entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?

Como justificación teórica del presente trabajo se considera el aporte de Johnson y Johnson (2008) menciona en sus propuestas que para mejorar el rol del estudiante inactivo y conseguir que se implique en la obra de su propio aprendizaje, es la ejecución de estrategias del aprendizaje cooperativo. Donde se incentiva al estudiante a ser parte de grupos pequeños de trabajo, compartiendo y debatiendo sus ideas para solucionar posibles a problemas relativo a las áreas académicas ayudando a la conseguir los objetivos comunes trazados.

Cabe mencionar que existen muchos otros teóricos que tiene coincidencias sobre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, siendo relacionado a la convivencia escolar ya ambos términos sedan en contextos sociales, por ende, justificamos el trabajo de investigación de la siguiente manera:

Como justificación práctica la investigación permitirá clarificar si hubiese alguna relación de aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar que a su vez pueda permitir una posible mejora de la convivencia escolar entre estudiantes en la institución educativa Laguna Azul y puede servir como insumo para estudios futuros.

Como justificación metodológica es contribuir en la descripción y definición de las variables e indicadores, como validación de datos que se consideraran como un aporte de las herramientas selectas para la reclamación de información, siendo adaptados a nuestra realidad.

La hipótesis general de la investigación fue:

HG: Existe relación positiva y significativa entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.

Siendo las hipótesis específicas las siguientes:

He1: Existe relación positiva y significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

He2: Existe relación positiva y significativa entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.

He3: Existe relación positiva y significativa entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021

He4: Existe relación positiva y significativa entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021

He5: Existe relación positiva y significativa entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021

En consecuencia, se tuvo el objetivo general OG: Determinar la relación entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

Los objetivos específicos:

Oe1: Determinar la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.

Oe2: Determinar la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

Oe3: Determinar la relación entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

Oe4: Determinar la relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

Oe5: Determinar la relación entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tiene como antecedentes internacionales los siguientes autores:

Espinosa (2018) en su propuesta del aprendizaje cooperativo para cualificar la convivencia en las clases partiendo sobre las narrativas de conflictos sociales en el barrio, tuvo como propósito descubrir como los procesos de aprendizaje cooperativo en los grados de primero a quinto de la educación primaria cualificando la convivencia real entre las aulas, haciendo uso de la asignación de responsabilidades la autonomía de su aprendizaje y las herramientas básicas para optimizar la convivencia en los centros escolares, en este caso utilizándola narrativa de violencia en el barrio, esta propuesta sostuvo en primer lugar el contexto real de población institucional, donde se analizó sus condiciones familiares. Sociales y culturales de los alumnos.

En segundo lugar, su define la problemática de la convivencia en las clases, partiendo de los conflictos sociales vivenciales en su barrio, -las narrativas estrategia didáctica entre el lenguaje y la convivencia, el aprendizaje cooperativo una construcción social, definición que contribuye al autoconocimiento, autonomía, autoaprendizaje y autoevaluación, fue aplicada en grupos pertenecientes a la sede Martin Restrepo Mejía de los grados 1-3 con 26 estudiantes y grado 5 5 con 32 estudiantes, la intervención pedagógica se vio reflejada en cambios por parte de los estudiantes generado ambientes armoniosos y agradables en conclusión, se redujeron las riñas, peleas, actos de intolerancia, falta de respeto y las agresiones.

Calderón, (2019) donde considera de mucha importancia las comunidades de aprendizaje ayuda a mejorar la convivencia escolar y contribuye a mejorar en beneficio de sus aprendizajes. Considerando su objetivo principal del trabajo de la investigación el desarrollo de la estrategia del aprendizaje cooperativo. La metodología del trabajo fue cualitativo basado en el método de investigación acción participativa donde se ha utilizado el instrumento y técnicas como la entrevista no estructurada, cuaderno de campo, observación y fueron encuestados los participantes del proceso educativo con el propósito de comprobar la viabilidad de la investigación, empleándose un cuestionario de inteligencias múltiples y la aplicación de un test de sociométrico, siendo

las conclusiones a las que llego es de que grupos diversos fortalecen el diálogo, la interacción y la participación, y la cooperación ayudo a ser más solidarios aumento la empatía trabajar en conjunto por un fin común, siendo como apertura fundamental de las comunidades de aprendizaje del desarrollo educativo.

Coello (2019) En su investigación ofrece una búsqueda continua de nuevas metodologías para desarrollar de enseñanza significativa que requiere avances en la educación y promueve el aprendizaje colaborativo como estrategia como enfoque inductivo para manejar y resolver conflictos entre estudiantes, respondiendo a las necesidades de los estudiantes con estrategias de motivación creativa, la investigación se ha desplazado hacia metodologías cuantitativas basadas en un diseño descriptivo deliberado. Allí se utilizaron herramientas de recopilación de datos informativos y los autores realizaron pruebas auténticas sobre cuestiones de valores y convivencia social e individual. Incluye 50 ítems de 1 a 5 herramientas de evaluación aplicadas a 100 alumnos de Fuente, Peralta y Sánchez (2006) y del colegio Homero López Saúd. Los resultados se dividieron en tres grupos, alto, medio y bajo. Evidenciando las puntuaciones más altas en grupos con puntuaciones más bajas en valores personales y sociales y autorregulación, logro estudiantil colaborativo a través del desarrollo de la personalidad social y valores autorreguladores, ya que la cooperación aumenta la competencia. Promover la convivencia en sociedad y mejorar las relaciones interpersonales

Ramírez y Tituana (2017) La investigación tuvo como objetivo investigar los problemas que han surgido en la educación a nivel mundial, es decir, la falta de aplicación de reglas de convivencia en las relaciones interpersonales, lo que lleva a que en algunos casos algunos estudiantes que carecen de relaciones interpersonales no sean incluidos en el proceso educativo, por lo que, en algunos casos, puede observar directamente la práctica en el aula y luego aplicar técnicas de investigación. Se utilizó las técnicas de la entrevistas y encuestas para recabar información real sobre la situación actual de la unidad educativa “Tenguel” de la provincia de Guayas, del estado de Guayaquil, del año escolar 2017-2018.,Estudio se basó en la relación entre la convivencia escolar y la calidad de la relación interpersonal de Alumnos del sub nivel

medio a partir del estudio bibliográfico, estadísticas e investigación; con el propósito de diseñar talleres de tecnología de relaciones interpersonales, debido a la insuficiente aplicación de los valores de convivencia escolar, se ha llamado la atención sobre la problemática social que enfrentan los estudiantes, por lo que fue necesario aplicar el cuestionario de preguntas, Con 108 participantes, los resultados de la encuesta determinaron que los participantes estaban totalmente de acuerdo con el diseño e implementación del seminario técnico para mejorar las relaciones interpersonales, para mejorar la convivencia, también logro incrementar la sensibilidad de los directivos, docentes, estudiantes para participar dinámicamente en el proceso educativo.

Macas y Sampedro (2020) El propósito principal del estudio fue determinar el estilo de convivencia y resolución de conflictos de estudiantes de décimo grado de E, G, B paralelo A, B y C de Unidad Educativa Fernando Daquilema en Riobamba Chimborazo desde abril de 2019 a agosto de 2019. Su metodología de la investigación que se desplegó fue con el enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue correlacional, descrita por los objetivos es básica, el tipo de estudio fue transversal, la muestra fue de tipo no probabilística intencional se aplicó a 100 participantes entre mujeres y varones, los instrumentos para el recojo de información se aplicó la técnica encuesta para las dos variables independiente y dependiente se aplicó el instrumento de modalidades de resolución de conflictos de Rojas Rachel, agregando el recurso como el programa IBM y SPSS statistics 23, De los 100 estudiantes (100%) del décimo año de E.G.B analizados de la resolución de conflictos; mostró los siguientes datos, 20 (20%) presenta la modalidad de competición, 28 (28%) la modalidad de colaboración, 29 (29%) la modalidad de compromiso, 16 (16%) la modalidad de evitación, 7 (7%) la modalidad de acomodación el cual se utilizó para examinar los datos y las conclusiones de la investigación es que si tiene una relación significativa entre las variables de estudiadas, que se manifiesta que una adecuada convivencia escolar, permitió resolver un problema con mayor eficacia y facilidad.

Así también la investigación tiene como antecedentes nacionales los siguientes trabajos:

Munayco y Villacorta (2020), El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria en el campo de las matemáticas en la institución educativa "San José Marelló, 1220" en el área de La Molina. Con base en investigación de los teóricos del aprendizaje cooperativo, también es el foco de la investigación de Johnson, Johnson y Holubec (1999). La investigación se basó en el método de diseño descriptivo, relevantes, cuantitativos y no experimentales. se utilizaron dos herramientas para encuestar 132 poblaciones y 50 muestras, se utilizó un cuestionario, para el aprendizaje cooperativo que consta de 50 ítems basados en cinco dimensiones. El 2do instrumento fue una relación de chequeo realizada por Goldstein, asimismo consta de 50 ítems, los dos instrumentos tuvieron operatividad para ser adaptados. La investigación del trabajo demostró que el efecto es asintótica bilateral es mayor a 0,05 para las dimensiones presentadas, a excepción de con última dimensión que fue la evaluación grupal y a más los coeficientes de correlación Pearson, además tienen valores bajos en relación con la variable habilidades sociales. Se concluye que no existe relación entre las dos variables analizadas. Además, para las dimensiones estudiadas, es un valor de p mayor a 0.05 puede indicar que la variable de habilidades sociales, pero no existe conexión entre las dimensiones de aprendizaje. La dimensión de evaluación grupal, esta fue la única relación que encontró similitudes positivas y calificaciones intermedias.

Bernabé (2020) El objetivo general fue la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019. La metodología fue básica, de nivel relacional y con diseño correlacional. Siendo su población de 517 Alumnos de varias Instituciones Educativas públicas mixtas del distrito de Tacna y siendo la muestra fue de 221 estudiantes. Como resultado de la investigación relacionada con el aprendizaje cooperativo, el 54,30% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel de aprendizaje cooperativo regular, siendo el nivel alto el 45,25% y el nivel bajo el 0,45%. En cuanto al nivel de habilidades sociales, se ha determinado que el 57,92% de los alumnos se encuentran en el mejor nivel, los alumnos insuficientes representan el

21,27% y los alumnos en el mejor nivel el 20,81%. La conclusión es que el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales tienen una relación directa de alta intensidad ( $p = 0,00$ ;  $r = .881$ ). En cuanto a las habilidades sociales, la conclusión que se extrae es que se relacionan con la interdependencia positiva ( $p = .000$ ;  $r_s = .634$ ), responsabilidad personal ( $p = .000$ ;  $r_s = .743$ ), interacción continua y directa ( $p = .000$ ;  $r_s = .737$ ), habilidades de trabajo en equipo ( $p = .000$ ;  $r_s = .741$ ) evaluación de resultados y proceso ( $p = .000$ ;  $r = .781$ ).

Martínez, (2020) El propósito del trabajo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje para estudiantes de tercer grado I.E. Sana Maria-2020 de San Juan de Lurigancho. El método fue describir la investigación a través de un diseño transversal cuantitativo no experimental, nivel relevante, la muestra incluyó a 73 personas de la IE anterior. Para el muestreo, en la encuesta se utiliza el tipo de probabilidad estratificada. El desarrollo de la mediación utiliza técnicas de investigación, la encuesta aplicándose la el cuestionario para ambas variables, siendo el instrumento validado por tres expertos y fue calculada en programa estadístico SPSS, concluyéndose que si existe relación  $r = - 0.02$  entre las variables de aprendizaje cooperativo y estilo de aprendizaje. Mostrándose la relación fue negativa con un paralelismo de correlación exigua entre las variables de esta investigación. La significancia de  $p = 0,988$  establece que  $p > 0,05$  demostrando que relación significativa es negativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el estilo de aprendizaje.

Ramírez (2019) El objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5To grado de secundaria, de la I.E. Fe de María en Ugel 04, Comas. El método de investigación fue tipo básico, basada en la teoría del aprendizaje social y las habilidades sociales de Bandura, y la teoría propuesta estructural de Goldstein basada en la coexistencia de escuelas variables.

De acuerdo con la matrícula de 2019, la población es de 51 Alumnos de la I.E. La Fe de María, y la muestra considerada es del 100%. La herramienta utilizada es un cuestionario sobre las variables de convivencia escolar y habilidades sociales siendo

los resultados ( $R = 0.386$ ,  $\text{Sig.} = 0.000$ ), es decir, existe una relación significativa entre las variables de convivencia escolar y las habilidades sociales, lo cual se puede comprobar con los resultados de Rho Spearman de 0.386 en la muestra. La correlación de grado de significación bilateral es  $p = 0,005 < 0,05$  (alta significación).

Velásquez (2020) La investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de convivencia, del tercer grado de la I.E.P. el Mesía, del nivel secundaria de distrito de Jayanca de la ciudad de Lambayeque basándose en el sustento de Ortega (2007) sobre convivencia escolar, que es un proceso que está basado en descubrimiento del otro, comprender y aceptar nuestro marco de referencia de la experiencia no es la única posibilidad, ni es necesariamente la más adecuada, pero valiosa, en este sentido la valoración de la diversidad y la comunicación fluida es de gran importancia.

El enfoque del trabajo fue cuantitativo, de nivel descriptivo, siendo de diseño no experimental. La población fue 14 estudiantes del año lectivo del año escolar 2019, la población fue seleccionada por muestreo no probabilístico, la herramienta de trabajo es el cuestionario. También se utilizan estadísticas descriptivas. Como resultado, el 78,6% de los estudiantes logró un nivel normal de convivencia escolar. Muestra la inspección de las dimensiones, incluyendo la dimensión de convivencia inclusiva que alcanzó un buen nivel de 57,1%, mientras que la dimensión de convivencia democrática está en 64,3% del nivel moderado el resultado final es que los estudiantes se encuentran en el nivel medio de convivencia escolar.

Podemos observar que los antecedentes internacionales y nacionales se mencionan relación de las variables de estudio con otras variables, de las cuales tomamos como referencia en el presente trabajo la relación entre aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar que nos permitieron evaluar los resultados, como bases teóricas sobre la variable de aprendizaje cooperativo se ha considerado los siguientes autores que lo sustentan:

Rosa M. Mayordomo y Javier Onrubia (2015), En su libro de aprendizaje cooperativo lo define como un tipo de organización social para situaciones de aprendizaje y enseñanza donde los estudiantes deben establecer una

interdependencia positiva, que quiere decir que los miembros del grupo consiguen aprender y lograr sus objetivos si y solo sus compañeros también lo hacen de manera interconectada asumiendo como propio el objetivo de todos los integrantes, con una responsabilidad mutua en desarrollar el trabajo para el éxito del otro.

Johnson, Johnson y Holubec (2013) los escolares trabajan unidos para extender su propio aprendizaje y el de los demás.

Ramon (2012) manifiesta sobre el aprendizaje cooperativo que conforma una buena opción metodológica porque pondera la diversidad con varios beneficios reales en sus niveles de desempeño siendo un poderoso recurso de aprendizaje, valorando la necesidad de una sociedad multicultural y heterogénea como es característico de la sociedad, respetándolas particularidades del individuo ayudándolo a alcanzar sus potencialidades.

Barberia (2012) El aprendizaje cooperativo confirma que es un cambio en el enfoque del trabajo en equipo que respalda la construcción de su propio enfoque de aprendizaje desde la organización para desarrollar en colaboración las actividades propuestas y la resolución de problemas en la clase.

García (2012) El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas basadas en el respeto a las opiniones y opiniones mientras interactúan con sus compañeros, buscando soluciones a los conflictos que surgen durante el proceso de realización de las actividades planificadas. Por ende anima a mejorar su nivel de conocimiento en la enseñanza flexible en beneficio de todo el grupo de trabajo.

Ramírez (2017), se dice sobre aprendizaje cooperativo es una nueva propuesta en un entorno educativo que tiene como objetivo erradicar la enseñanza tradicional. En la enseñanza tradicional, se refuerza la competitividad y las actividades personales así mismo, se creará un ambiente tenso de competencia entre compañeros. Por la cual se propone el aprendizaje cooperativo como herramienta para mejorar el trabajo cooperativo.

Loor, Palma, Saltos y Bolívar (2018), Manifiestan que el aprendizaje cooperativo

aparece del enfoque de instrucciones que se desarrolló mediante actividades que buscan la cooperación de los estudiantes en grupos pequeños y en parejas, es decir el aprendizaje cooperativo busca conseguir que el grupo organizado mediante el intercambio de información de manera social dando la responsabilidad a cada estudiante que en efecto contribuya al aprendizaje de sí mismo y de los demás.

Dentro de los teóricos que hemos considerado en presente trabajo pues consideramos como teórico principal a:

Johnson y Johnson (2008) Mencionan en sus propuestas para cambiar el rol del estudiante pasivo y conseguir que se implique en la construcción de su propio aprendizaje, la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo donde se incentiva al estudiante a ser parte de pequeños grupos de trabajo, compartiendo y debatiendo sus ideas para dar posibles soluciones a problemas referente a las áreas académicas contribuyendo a la conseguir los objetivos comunes trazados.

El presente trabajo se realizó bajo la propuesta de Johnson D., Johnson R, y Holubec, consideran en el aprendizaje cooperativo cinco elementos básicos, como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora cara a cara y el despliega de habilidades sociales y la evaluación grupal, todos estos elementos básicos del aprendizaje cooperativo requiere una planeación estratégica en cuanto a las habilidades que se adquiere en torno a la cooperación.

Considerando los autores que anteceden podemos definir el aprendizaje cooperativo la construcción social que permite instituciones educativas inclusivas donde se reconocen las características personales como sus fortalezas y debilidades concibiéndose en una estructura aprendizajes compartidas en grupos con miras a conseguir un fin común.

Siendo las dimensiones de aprendizaje cooperativo consideradas para el sustento del trabajo de investigación fueron las siguientes dimensiones:

La Interdependencia positiva, considerada como el principal elemento donde el grupo deberá asumir esfuerzos, compromisos y aportes los benefician a sí mismos y al grupo en general, es decir una dependencia mutua de manera que se le exige a

cada integrante cooperar activamente para obtener éxito o el fin común.

Los docentes deben propiciar actividades que permitan el logro de aprendizajes cooperativas que busquen la interrelación con sus compañeros que esto a su vez permita la integración de los estudiantes al equipo, lo cual permitirá que los estudiantes busquen lograr objetivos comunes que beneficie a todos los miembros del grupo.

Los docentes para el trabajo del aprendizaje cooperativo deben proponer objetivos, con desarrollo de actividades claras y precisas que consientan el desarrollo de conocimientos y capacidades propias del área de trabajo, de manera similar todos los integrantes de grupo deben clarificar sus objetivos y para conseguirlo estando organizadamente y asumir la cooperación como estrategia para lograr buenos resultados que será en beneficio de todos.

La interdependencia positiva propicia un compromiso de éxito para sí, y de otras integrantes del equipo, se basa en aprendizaje cooperativo manifestando que, sin interdependencia positiva, no hay cooperación (Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

Los docentes cumplen una importante función dentro del desarrollo social y académico de estudiantes, considerando un factor importante en el trabajo pedagógico el aprendizaje cooperativo, es un método de aprendizaje que colabora a los estudiantes en el progreso de sus habilidades, destrezas y capacidades que permitirá un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana porque somos eminentemente sociales.

Como se menciona en los párrafos anteriores sobre interdependencia positiva es el trabajo unido en equipo donde todos los miembros se ayudan para lograr el éxito de todos que a su vez se benefician y si por si se generan dificultades todos tendrán que adjudicarse la responsabilidad de un posible fracaso, evaluando los errores y mejorar para una próxima actividad

Dentro de la educación, la cooperación entre estudiantes funciona para todos y los esfuerzos de los miembros benefician no solo a la comunidad sino también a los miembros de la organización.

La interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los

demás. Sin una interdependencia activa, no puede haber cooperación. (Linares, 2017, p. 20).

Como segunda dimensión se consideró en el trabajo la responsabilidad individual y grupal como se indica, los integrantes del grupo deben alcanzar los objetivos en común, por lo tanto, cada integrante debe cooperar a través de su compromiso activo, evaluándose al interior del grupo su desempeño apoyándose unos a otros, superando las debilidades en grupo.

Al trabajar en equipo existen responsabilidades que comprometen a todos por igual, así como también comprometen responsabilidades compartidas, y responsabilidades individuales donde a cada integrante del equipo se le asigna una actividad a realizar.

Los integrantes de un equipo asumen sus responsabilidades individuales que se le encarga a obtener el éxito grupal, cada uno de los integrantes deberá asumir responsablemente una parte trabajo, donde luego tendrán que compartir diversas experiencias e interactuar entre ellos para una buena toma decisiones consentidas y establecidas y eficaces que usarán para obtener sus objetivos.

La asignación de roles y la organización del grupo es compromiso de todos los miembros que lo conforman, en medida que demuestren del uno del otro un interés como equipo será el resultado exitoso.(Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) ,

Por estos antecedentes de presentados referente a responsabilidad individual se refiere a la evaluación individual analizando errores y aciertos de cada integrante, con la finalidad de que los resultados sean compartidos para la búsqueda de solucionar las dificultades y así mejorar el desarrollo del trabajo, brindando la ayuda correspondiente alentando a continuar para el éxito común que equipo que su vez se lograra con el compromiso firme de realizar su actividad correspondiente de cada uno de los integrantes, por eso la implicancia del interés y la intervención que tiene cada integrante.

Según Munayco y Villacorta (2020) Dicen sé que se puede alcanzar el éxito en un trabajo, considerando su aporte, el interés, desempeño de actuar, y habilidad

participativa de cada uno de los integrantes que a su vez conlleva a la identificación si alguien de equipo necesita apoyo de algunos de sus compañeros, así todos podrán obtener buenos resultados.

Habiendo citado varios autores en lo referente de la responsabilidad individual y de grupo, volvemos a aclarar que es necesario asignar la responsabilidad a cada miembro es importante para garantizar el progreso de nuevas competencias que fortalece en cada uno de ellos para mejorar sus habilidades académicas, sociales y la evaluación de la misma que de cumplimiento de las responsabilidades para el éxito común del equipo.

La tercera dimensión de aprendizaje cooperativo considerada en el trabajo es la interacción cara a cara estimuladora, todos los miembros del equipo realizan tareas que promuevan el éxito de todos y así como de cada integrante, donde compartan saberes, destrezas y habilidades fortaleciéndose y reconociéndose entre sí y de los otros.

La interacción cara a cara estimuladora se considera un punto vital para que los estudiantes, porque en la interacción se generan mejores y se crean condiciones para aprender a convivir y al compartir el espacio de tiempo unos con otros se tienden a desenvolverse en diversas capacidades y habilidades que mejorará el entendimiento a través de la comunicación entre los integrantes de grupo.

Según los autores de aprendizaje cooperativo se dice que en la interacción cara a cara es agente importante para desarrollar aprendizaje, pues los estudiantes se les entrenan para hacer actividades cooperativas, donde se mejorara su aprendizaje obteniendo nuevas sapiencias, que le sirven para poder compartir y socializar con otros y aprender junto con ellos donde se gestiona la interacción estimuladora (Johnson, Johnson y Holubec,1999).

Se generan equipos de trabajo con la intención de que los estudiantes que conformen un equipo podrán compartir ideas, experiencias y conocimientos para ayudarse unos a otros mutuamente mejorando, alentándose a alcanzar sus objetivos trazados, por ende, la importancia de buena comunicación fluida y de respeto para así

resolver los conflictos que se les presente, más aun dentro la interacción debe promover el éxito para todos felicitándose por sus avances y apoyándose mutuamente para lograr mejores resultados, identificando los errores individuales y grupales para superarlos juntos y conseguir excelentes resultados de su desempeño escolar y su desarrollo interpersonal que un aprendizaje para la vida, donde a diario se nos presenta oportunidades de resolver problemas y que muchos de estas dificultades se pueden resolver cuando se trabajando de forma cooperativamente resaltando el apoyo mutuo y así en contexto educacional se logra aprendizaje significativo.

Los estudiantes para lograr buenos resultados en el trabajo en equipo son muy importantes la interacción constante, donde dan a conocer todo su potencialidades, destrezas, capacidades y habilidades interpersonales y sociales, demostrándose el ayuda mutua, donde se genera un ambiente de confianza, a través del mutuo apoyo social, donde el estudiante de mejor rendimiento escolar puede compartir sus aprendizajes y conocimientos a sus compañeros del grupo, orientándoles de mejor manera, por eso que la interacción cara a cara, mejorara la comunicación entre los integrantes del grupo, porque juntos podrán orientarse y corregirse.

La interacción cara a cara es muy significativa, porque se da en un contexto social, en todo momento ya sea en clase o fuera de los salones de clase, el aprendizaje de la vida netamente social, donde se da en los contextos de manera presencial y virtual donde podrán aprender un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas que son enfocadas para experiencias vividas.

La cuarta dimensión es Las técnicas interpersonales de equipo, donde se orienta un despliegue habilidades promoviendo el respeto, solidaridad, el buen trato y la empatía, así como desarrollar formas adecuadas de comunicación y el manejo adecuado de los conflictos a través de buena comunicación para resolverlos y fortalecer la comprensión del equipo.

Una comunicación sólida y buenas estrategias son esenciales entre las habilidades de comunicación y de trabajo en red. Esto permite a las organizaciones lograr resultados positivos y tomar las decisiones correctas para lograr su éxito.

Las partes del equipo necesitan saber lo que están haciendo al interactuar, entenderse entre sí y crear una atmósfera de confianza. En un entorno confiable, las tareas se pueden realizar de manera eficiente y las tareas se pueden realizar a través de la comunicación activa (Johnson, Johnson y Holubec 1999).

Las técnicas interpersonales y de equipo son propiciadas por la educación que tiene en casa y reforzadas por el docente si los alumnos poseen habilidades y capacidades diferentes, por ende, el profesor dispondrá el trabajo de reforzar y enseñarles sobre manejo de habilidades interpersonales dentro del equipo es un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada miembro del equipo aprenda a lidiar con los conflictos en curso. Esto permite a los miembros del equipo tomar buenas decisiones, saber comunicarse, implementar un buen liderazgo y, lo más importante, construir una cultura de confianza. Esto beneficia a todos los miembros de del equipo. Si no aprende las habilidades interpersonales básicas, perderá la relación que es esencial para una vida plena y feliz (Johnson y Johnson 1999 p. 30).

Es importante que todos podamos desarrollar habilidades interpersonales, ya que nos permitirá mejorar un nuestro desempeño laboral, su desarrollo académico y en su vida social, brindándole oportunidades de y desempeñándose como persona, ser útil en nuestra sociedad.

Las tareas de los integrantes en equipo mejoran y a su vez desplegando habilidades sociales de los estudiantes, donde se destaca su importancia en el proceso de aprendizaje cooperativo ya que no fomenta el aprendizaje individualista y competitivo en los estudiantes, por el contrario, se desarrolla con entusiasmo de pares por parte de los estudiantes por querer aprender de manera conjunta y en equipo.

Estas habilidades interpersonales en grupos pequeños forman una conexión importante entre las integrantes de equipo y más aún cuando van a trabajar unidos para producir y afrontar tensiones que puedan surgir al realizarlo, todos los integrantes corresponden asumir habilidades en alguna medida (Johnson & Johnson, 1999)

. La quinta dimensión del trabajo es La evaluación grupal, donde evalúan

permanentemente el uso de estrategias en la tarea, tanto como sus debilidades y fortalezas con el fin de alcanzar el objetivo trazado. Este elemento favorece al aprendizaje del grupo y de los mismos integrantes dadas en condiciones de igualdad, así como permite reconocer los juicios como de errores y aciertos que se han cometido en la durante el proceso de trabajo.

Es importante que el equipo trabaje y logre buenos objetivos y aprendizaje. Primero, debe evaluar al equipo durante la implementación y después de que se complete el proyecto. Los miembros del equipo pueden revisar las buenas prácticas que ocurren durante la implementación de un proyecto y asegurarse de no repetir los errores del pasado. También se ajusta para que se pueda solucionar más tarde para comprender todos los conflictos y dificultades que surgen (Johnson, Johnson y Holubec 1999).

Los docentes cumplen un rol importante, para evaluación grupal donde hace reconocer a los estudiantes según su desempeño de su actividad tanto como sus aciertos o errores, la evaluación es muy importante en todo momento de la sesión de aprendizaje, porque esto permite analizar cada detalle con los estudiantes que a la vez implica una autoevaluación individual y en equipo (Munayco y Villacorta, 2019)

Así mismo consideramos en el trabajo la Importancia del aprendizaje cooperativo, podemos recurrir los estudios y las investigaciones realizados por diversos autores que se han iniciado en el año 1898 hasta la actualidad que aproximadamente llegan a unos 600 estudios experimentales acerca del aprendizaje cooperativo, siendo los resultados que se clasificaron en tres grupos principales: el buen desempeño, relaciones positivas y la salud mental, por ende, se sabe que la cooperación es un método que permite lograr un buen desempeño, es decir mejor productividad, un rendimiento superior en los estudiantes con retención a largo plazo de lo aprendido, con motivación a lograr un elevado rendimiento, razonamiento y pensamiento crítico reflexivo. Así como la mejora de las relaciones positivas entre estudiantes, es decir un crecimiento del espíritu de relaciones positivas, solidarias y comprometidas, valorando la diversidad, contando con respaldo personal y académico. También se menciona sobre la salud mental es decir fortalece el desarrollo social,

autoestima, identidad y la capacidad de resiliencia (Johnson, Johnson y Holubec 1999).

Según estudios se mencionan, podemos asegurar que los efectos poderosos del aprendizaje cooperativo considerada como una herramienta importante que garantizan el buen rendimiento de los estudiantes.

Las fases del aprendizaje cooperativo dentro del aula son importante y necesarias para que el estudiante se sienta animado a participar en las actividades en equipo. Es importante que los estudiantes disfruten participando en actividades grupales donde los maestros juegan un rol importante en la supervisión de la implementación de estrategias didácticas educativas que les permitan completar con éxito las actividades del proceso de aprendizaje. Se destaca una relación de pasos que el docente debe tomar en cuenta la experiencia de los miembros del grupo o estudiar y analizar sus deficiencias, al tiempo que establece metas comunes para el grupo que son consideradas por las metas de todos. Cree un plan de implementación que describa las responsabilidades específicas de cada miembro; debe existir un control permanente de los avances del equipo que dé a nivel individual y grupal; cuidando las relaciones entre los estudiantes las relaciones socio afectivas como el respeto y la solidaridad; monitorear y evaluar en avance de las actividades tanto individuales y grupales (Bonilla,2013).

Las fases del aprendizaje cooperativo sirven como punto de partida para los alumnos realicen trabajo en equipo de manera triunfante y correcta, esto motivará a seguir trabajando juntos, siguiendo los dechados brindados por el profesor, quién deberá revisara su avance para que logren mejores resultados, consiguiendo sus objetivos en beneficio de todos.

Los pasos anteriores se completan bajo la dirección y supervisión de un docente. Es significativo que el profesor tenga un control total y un seguimiento continuo del trabajo del alumno. Esto permite que cada miembro participe en el proyecto y desempeñe con sus responsabilidades. (Munayco y Villacorta, 2019).

La ventaja del aprendizaje cooperativo es que se considera un método de enseñanza importante, ya que ayuda a los estudiantes a apoyarse entre sí, fortalecer el aprendizaje dentro de ellos y desarrollar nuevas habilidades y destrezas (Pujolas 2009).

Según Bonilla, (2013) el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes ventajas:

Aprender a trabajar juntos tiene los siguientes beneficios: Empiece por motivar, fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje, fomente las buenas relaciones entre los estudiantes, desarrolle habilidades de pensamiento crítico, fortalezca la comunicación, escuche y hable, y eduque a los estudiantes a través de discusiones, logrando que exprese lo que entiende en sus propias palabras, para posteriormente corregirlo y afianzarlo, Facilitando el intercambio de responsabilidades, el gasto de más recursos en el aprendizaje, el aumento del compromiso con los miembros del equipo, la superación de las dificultades de aprendizaje, la reducción del aislamiento, el aumento de la empatía y la cooperación, y la promoción del compromiso individual y grupal. Al aumentar la responsabilidad por los resultados del equipo, los estudiantes crean el deseo de aprender nuevos temas porque el aprendizaje crítico asegura la calidad y consistencia de las ideas y soluciones adoptadas y en el proceso de desarrollo de trabajo.

Podemos aportar según los autores sobre el aprendizaje cooperativo revisando su definiciones, fases y ventajas sustentando podemos mencionar que tiene intención de fortalecer a cada uno de los integrantes del grupo y que juntos aprendan obtener un mejor desarrollo como personas para la vida, con objetivo de fortalecer a cada miembro individual, y ser mejores individuos en la sociedad.

En la convivencia escolar que viene la segunda variable en estudio en presente trabajo de investigación donde se ha buscado los autores que sustentan dicha variable: Al tomar "aprender y vivir juntos" como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como la base de la educación, el comité discutirá cómo el proceso educativo escolar promueve el respeto por los demás, su cultura y sus valores espirituales, y lleva a cabo actividades académicas y sociales comunes. proyectos y desarrollo de capacidades para la resolución pacífica de conflictos (Delors, 1996)

la convivencia escolar término que siempre ha estado en las manifestaciones de indisciplina generada a diario entre los estudiantes. En actualidad los problemas conflictivos se han convertido en grandes preocupaciones para las instituciones educativas, que los ha llevado a buscar estrategias que contemplen una sana convivencia escolar en base a normas, valores y habilidades socioemocionales que promueva una cultura de paz y una vida sin violencia. (Caballero, 2010)

Según el autor, el conflicto de la cohesión social en las escuelas tiene sus raíces en varias instituciones alrededor del mundo que están muy interesadas en cómo leerlo y corregirlo. Este es un tema de la UNESCO: en su informe, una cultura de convivencia, inclusión y paz de la democracia Aprendiendo de las nuevas estrategias de enseñanza en América Latina, no nos extraña que se enfatice que los programas e intervenciones educativas enfocan sus actividades en la socialización como una forma de lograr las metas de aprendizaje en todas las disciplinas. (Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. 2016).

La convivencia es parte de las personas que se dan cuenta de que deben compartir una escena o espacio socializado con ellos, pero los sistemas sociales están sujetos a normas que promueven la interacción para prevenir conflictos. (López, Carvajal, Soto y Urrea 2013)

La convivencia escolar está ligada de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los representantes locales, como maestros, estudiantes, gerentes, directores, padres y aliados. Esto incluye personas que aparecen entre organizaciones, asociaciones, cursos y organizaciones internas que forman parte de las instituciones educativas. También incluye la relación entre la comunidad de aprendizaje y el grupo ambiental asociado. (MINEDUC, 2019).

La convivencia escolar considerado como la edificación colectiva y dinámica que se relaciona con la disciplina que incurre en eficacia de vida de la comunidad educativa pues el convivir, representa la aceptación y respeto a las normas establecidas en las instituciones educativas. La discriminación estudiante que interrumpen la normalidad y la armonía que, de una clase, han llevado a los responsables en la búsqueda de métodos y estrategias para la mejora de convivencia escolar, con herramientas dialógicas para obtener una orden moral fundamentada en

el desarrollo de los valores de responsabilidad, autonomía y convivencia (García y Ferreira, 2005)

El convivir es conocerse uno mismo y saber reconocer al otro, como personas sociales es esencial para conocernos mejor y enfrentarse cada día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica, aunque esto sea difícil o complicado, los colectivos de una sociedad siempre han buscado establecer leyes, normas y principios que permitan evitar conflictos y prevenirlos, así como también sancionarlos, La convivencia desde siempre ha necesitado estar enmarcada por distintos sustentos legales y de valores sociales que nos permitan practicar la tolerancia o el respeto hacia el otro, aunque no todos puedan educarse bajo estos sustentos ya que las sociedades humanas son de por sí conflictivas (Bembibre, 2013)

Ortega (2009) fue citado por Escudero C. (2016). Describe la vida escolar que se adhiere a los principios de la moral que dan libertad, respeto y aceptación a todos y por lo tanto sigue la posición necesaria para que se lleve a cabo un evento educativo. Además, Ortega, añade en este caso, no solo entiende la convivencia como libre de violencia, sino que también establece buenas relaciones entre individuos y organizaciones que generan un ambiente de confianza mutua, respeto y apoyo mutuo en las instituciones educativas, Agregué que es más que eso. Fomenta el correcto, Cooperación democrática de la escuela. Esto promueve buenas relaciones en la interacción de los miembros de la escuela.

La convivencia escolar entendida como un conglomerado de características que son universales para obtener un acuerdo educativo, siendo los integrantes la comunidad educativa los responsables directos de que se cumplan y esto se puede lograr con una buena convivencia entre los miembros así como las autoridades educativas, donde las instituciones educativas sea un espacio agradable para que los menores es decir los estudiantes logren formar su moral ética con la cual se podrá convertir su sociedad en una réplica de lo que era su escuela, para lo cual la tarea es compartida tanto de los padres de familia la comunidad, y localidad donde se reside (Castaño y Constanza, 2016).

La convivencia escolar en los lineamientos para a Gestión de la convivencia D.S. N.º 004-2018-MINEDU, Dado el tamaño actual del proyecto: Relacionadas con la escuela están las relaciones de las personas que se desarrollan en la escuela, las responsabilidades que existen en todas las instituciones que se construyen día a día, respetan los derechos humanos, la diversidad individual y están decididos a una convivencia pacífica. Facilita el desarrollo cohesivo y el rendimiento académico de los estudiantes, lo relacionado con la escuela es responsabilidad de todas las instituciones que se dan en la escuela, se construyen juntas a diario, y están contempladas en los derechos humanos, la diversidad individual y el respeto a la paz que promueve. Desarrollo moral y rendimiento estudiantil.

Los ejes de fundamentales de la convivencia escolar en ministerio de educación del Perú se centran en cuatro aspectos la democracia, participación, inclusión e interculturalidad estos su vez se consideran las dimensiones del trabajo de investigación y estos a su vez parten de la base de los elementos y acciones en relación a la promoción de la convivencia de la institución educativa se destacan las acciones primordiales en la elaboración consensuada de normas convivencia y en las aulas los acuerdos de convivencia para establecer vínculos interpersonales saludables como la buena comunicación, el trabajo cooperativo y la solidaridad, toma de decisiones consensuadas, el liderazgo compartido y la relaciones horizontales laborales, utilizando las medidas correctivas y rapadoras para un cambio positivo.

La democracia es primer constructo que sustenta de la variable de convivencia escolar donde diversos autores nos ayudan analizar las definiciones de las mismas siendo los siguientes:

Los demócratas ven las escuelas como un centro importante para aprender a vivir en conjunto en un ambiente diverso con respeto. (Feito 2009)

La democracia de escuela a escuela es un lugar de vida para los niños que son miembros de la sociedad, conocen sus valores y contribuyen a ellos. (Dewey 2001).

La democracia escolar en donde se reconoce y se defiende derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el consentimiento de los mismos, se reconocen y protegen los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa se relaciona con el sistema de derechos que siempre requiere

de espacios de diálogo y debate con comunicación constructiva, el grupo sistema escolar democrático.

La democracia incluye el respeto de sí mismo y de los demás, aceptación del principio de confianza mutua, la solución pacífica de conflictos, esperanza de una vida democrática y moral y la educación de pregrado. Cómo mostrarse conforme y proteger los derechos humanos de todas las instituciones, utilizar enfoques apropiados a nivel educativo e institucional, promover el diálogo para continuar buscando el consenso.

La existencia de una escuela democrática fortifica la identidad y el significado de la existencia de los actores de la comunidad académica a través de los espacios democráticos en los que participa. Se brinda la ayuda a capacitar a los estudiantes para que asuman derechos y responsabilidades y aprendan a trabajar con ellos. Desarrollo de la capacidad de participar en la vida pública mediante el apoyo apropiado, el diálogo, el desarrollo de actitudes que apoyan la diversidad de opiniones, la construcción de consensos y el desarrollo de actitudes y comportamientos basados en la cooperación y la participación.

La participación el segundo constructo de la variable convivencia escolar, donde se dice que en la actualidad el ministerio de educación ha surgido varios cambios a fin de consolidar un régimen democrático donde se considera a la institución educativa una instancia de formación de ciudadanía fortaleciendo la incorporación de estrategias de promoción de participación de los estudiantes a través de los municipios escolares que es considerado como una estrategia importante para promover la participación protagónica en temas de sus interés, pares y la institución en general, poniendo énfasis en e desarrollo de capacidades siendo elegidos como alcaldes y regidores escolares donde ellos participan como organización de quien ayude a gerenciar la administración de la institución educativa involucrándose como parte del ciudadano dentro y fuera de la institución educativa y la participación viene a ser un eje principal en la formación ciudadana de los estudiantes porque un ejercicio constante de relacionamiento directo con el entorno (Martínez, 2016).

La participación de los estudiantes les permite participar en actividades sociales que mejoran el conocimiento del desarrollo personal, mejoran la autoestima y mejoran la participación cívica al implementar compromisos con temas que les

interesan y escuchar con el objetivo es rediseñar el plan de estudios para proporcionar actitudes flexibles y diversas. Diseñado para promover y fomentar la participación honesta, promueve la búsqueda de intereses comunes, el flujo de ideas, la acción, la organización democrática de instituciones y aulas, y la discusión de la educación (Pérez, G. 2017).

la participación reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos, personas que tienen el poder de proteger y reclamar sus derechos reconocidos por la ley. Como ciudadanos reconocidos, tienen el deber de participar en la sociedad mundial, promover la democracia y contribuir al ejercicio ciudadano de los derechos humanos, las libertades civiles y la participación en los asuntos públicos. Verdad en las instituciones educativas, reduciendo la desigualdad, trabajar para resolver conflictos fomentando la vida con transparencia en las instituciones educativas. Reducir la desigualdad, buscar la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la participación efectiva de niñas, niños y jóvenes en la educación escolar y las instituciones de educación y formación en derechos humanos y facilitar la formación de alianzas. Velando por el cumplimiento de acuerdos y decisiones.

La inclusión es el tercer elemento fundamental del cambio social escolar, que se dice que proporciona un sistema educativo exitoso para todos, basado en la eliminación de la desigualdad, la participación y la igualdad entre las verdaderas democracias. (Cabero A y Córdova M. 2009).

Como parte de esto, la Iniciativa de Política Educativa tiene como objetivo centrarse en la inclusión como un centro de desarrollo escolar, lo que ha creado un marco único que brinda un amplio apoyo para abordar las diferencias. Asimismo, las actividades mejoran el desempeño escolar al priorizar la participación de todos. Refleja la coherencia, la cultura única y los principios rectores únicos de todos. (Booth y Ainscow 2015).

La inclusión se orienta a la evaluación positiva y física como una oportunidad para mejorar el entorno de aprendizaje de las instituciones educativas al rechazar todas las formas de discriminación de manera justa, así mismo reduciendo las barreras para resumir el aprendizaje, tratando las diferencias como una oportunidad. Por lo

tanto, todas las niñas, niños, jóvenes, tienen derecho a una educación de calidad, así mismo también a obtener buenos resultados de aprendizaje.

Además de la cultura, la etnia, la religión, la diversidad social, el género, la discapacidad y el sistema educativo, este país está lleno de diversidad social, por lo que muchos estudiantes tienen desventajas tempranas y deben ser considerados desde una perspectiva nacional, eliminando la discriminación y desigualdad porque estamos en situación de aprovechar las oportunidades que brinda el sistema educativo, utilizar métodos de valor que se adapten a la diversidad y ver las diferencias como oportunidades de aprendizaje para esta última, aprendizajes de desarrollo de sistemas educativos.

El cuarto principio la interculturalidad dice sobre la diversidad de la vida escolar siempre ha sido un concepto filosófico de justicia, igualdad, libertad, y dignidad humana que se expresa en los escritos constitucionales que presiden la vida de los trabajadores. La educación multicultural implica que los estudiantes desarrollen ideas positivas y evalúen las diferentes contribuciones de los grupos étnicos al examinar las diferencias en los miembros de la organización como la educación y la cultura, así como las diferencias futuras, históricas y políticas, por ende, todos debemos apreciarnos a nosotros mismos y a los demás (Arnaiz y Escarbajal, 2011).

Frente a la convivencia consensuada, respetándose unos a otros, respetando sus orígenes y diferencias, entendiendo que sus culturas son diferentes y no convirtiéndose culturas estables o aisladas, en una sola acción, se producen cambios que naturalmente contribuyen desarrollado de las culturas con la intención de que siempre sean respetados por sus características. En la sociedad intercultural se enfoca en el cuidado de prácticas discriminatorias como el racismo, donde se pretende el uso del diálogo para fortalecer el entendimiento, Afirmar la identidad personal y colectivas enriqueciéndose mutuamente entre las personas con la responsabilidad de ejercer una ciudadanía con el compromiso del logro de objetivos comunes, enfrentado los retos y conflictos que conlleva la pluralidad desde la cooperación, negociación y la colaboración lineamientos de la convivencia (MINEDU. 2016).

Según su origen y cultura que le permiten sentir que es una persona que toma decisiones de manera independiente debido a la forma en que interactúa con su personalidad, las condiciones sociales y las actitudes que la definen procurando su bienestar y el de los demás reconociendo y valorando su diferencia y la de los demás, estableciendo la conexión a través de vínculos afectivos saludables.

El aprendizaje cooperativo se ha implementado con mucho éxito en distintas prácticas en la mayoría con buenos resultados según las investigaciones aplicadas que han puesto en prueba que una herramienta metodológica que puede mejorar de forma muy útil y significativa aprendizajes para vida social y que en la actualidad pues vivimos en mundo globalizado y para estar a la vanguardia la sociedad se necesita desarrollar mayores habilidades y destrezas que permita lograr un trabajo en equipo por medio del aprendizaje cooperativo manifestada en la educación de los estudiantes al saber trabajar cooperativamente dará paso también a la generación de un espacio de confianza y apoyo que esto sus vez aportaran en una buena convivencia escolar y la exigencia en mundo de hoy, ya que no se puede considerar solo lo local, más bien en una convivencia mundial donde interactuamos con diversas culturas de todo el mundo, se necesita desarrollar lo aprendido en las instituciones educativas, las ventajas del aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia, no solo en la institución educativa, sino también en casa, en su comunidad en localidad y dentro los espacios de la sociedad en el que encuentre. Concluyendo las bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación.

En esta sección consideramos las definiciones básicas del trabajo de investigación siendo las siguientes:

Aprendizaje cooperativo es definida como el estudiante solo puede lograr sus objetivos si los demás lo logran lo que implica construir juntos, aprender juntos, transformar de manera unida y mejorar juntos. diferentes estudiantes aprenden juntos en una clase, lo incide en que serán buenos ciudadanos. Porque este proceso de aprendizaje se lleva a cabo interactuando con diferentes personas y pensando diferente no solo en casa sino también en la sociedad.

La Interdependencia positiva se da cuando los integrantes de un grupo tienen en cuenta que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Se dice que juntos, estamos bien. Separados, caemos todos.

Responsabilidad individual y grupal cada integrante del grupo es consciente de asumir la responsabilidad de sus propias a. Cuando hablamos de compromiso nos referimos al desarrollo del trabajo en el que cada integrante trabajará de forma independiente, y se tiene en cuenta la responsabilidad del equipo. Responsabilidad contribuye efectivamente al logro del objetivo de todo el grupo de trabajo, porque esta forma de entender tareas como las necesidades individuales y sociales lleva a la toma de conciencia de que la integración es una responsabilidad común (Vicente, 2018).

Interacción cara a cara estimuladora. Este entorno está asociado al desarrollo y apoyo del funcionamiento efectivo de cada miembro de la organización a través de una serie de comportamientos que los mueven de forma independiente. La asistencia, los alientos y el entusiasmo y las divisiones ayudan a cambiar un ambiente agradable confortador en relación a los objetivos propuestos. (Ruiz, 2015).

Técnicas interpersonales Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), Para mejorar el aprendizaje de una manera sostenible, debemos ser más cuidadosos acerca de cómo los miembros pueden trabajar juntos y aumentar el impacto organizacional.

Evaluación grupal es una forma que permite a los estudiantes evaluar sus debilidades y fortalezas como parte de un equipo al trabajar con el apoyo de los maestros, mejorando el desempeño grupal el individual.

Convivencia escolar comprendida como un conjunto de características que son universales para obtener la armonía de vivir junto, siendo los actores la comunidad educativa los responsables de que se cumplan, para lograr una buena convivencia entre los miembros así como las autoridades educativas, donde las instituciones educativas sea un espacio agradable para que los menores es decir los estudiantes, logren formar su moral y ética con la cual podrán pasar como una réplica de lo que era su escuela, para lo cual la tarea es compartida tanto de los padres de familia la comunidad, y localidad donde se reside (Castaño y Constanza, 2016).

Democracia escolar en donde se reconoce y se defiende los derechos humanos de todos los actores de la comunidad educativa, quienes reconocen y protegen los derechos humanos de toda relación con el sistema de derechos que siempre requiere de espacios de diálogo y debate con comunicación constructiva.

La participación de estudiantes permite participar de actividades sociales que mejoran el conocimiento del desarrollo personal, mejoran la autoestima y mejoran la participación cívica al implementar compromisos con temas que les interesan y escuchar con el objetivo es rediseñar el plan de estudios para proporcionar actitudes flexibles y diversas.

Inclusión es como un centro de desarrollo escolar, lo que ha creado un marco único que brinda un amplio apoyo para abordar las diferencias. Asimismo, las actividades mejoran el desempeño escolar al priorizar la participación de todos. Refleja la coherencia, la cultura única y los principios rectores únicos de todos. (Booth y Ainscow 2015)

Interculturalidad implica que los estudiantes desarrollen ideas positivas y evalúen las diferentes contribuciones de los grupos étnicos al examinar las diferencias en los miembros de la organización como la educación y la cultura, así como las diferencias futuras, históricas y políticas, por ende, todos debemos apreciarnos a nosotros mismos y a los demás (Arnaiz y Escarbajal, 2011).

### III. METODOLOGÍA

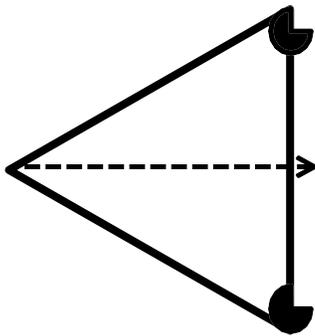
#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica correlacional porque se fundamenta en la ampliación de conocimiento de la base de las teorías de las variables que se trabajaron (Ander, 2011)

En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, haber recolectado de datos para la comprobación de las hipótesis, con medición numérica además del análisis estadístico.

#### Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en la investigación es el no experimental, transversal descriptivo por que ninguna de las variables fueron alteradas solo se describió la presencia de algunos fenómenos en su entorno natural, para examinarlos estadísticamente, además se aseguró que el tipo de diseño es la correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)



**X1** Dónde:

**M**, Es la muestra de investigación

**X1**, Es la variable 1

**Y2**, Es la variable 2

**r**

**r**, Es la correlación entre ambas variables.

## **Nivel o alcance**

Un nivel descriptivo correlacional porque determina la relación de comparación se describe primero al determinar la información de la variable de la encuesta y luego en relación con la distribución del grupo para examinar el grupo actual. por lo que son un tipo de investigación no experimental no se manipula las variables estudiadas. (Hernández, 2014,).

X= Variable1 (Aprendizaje cooperativo)

Y= Variable2 (Convivencia Escolar).

## **3.2 Operacionalización de variables**

### **Variable 1: aprendizaje cooperativo**

#### **Definición conceptual**

El Aprendizaje cooperativo que conforma una metodología que pondera la diversidad con varios beneficios reales en sus niveles de desempeño siendo un poderoso recurso de aprendizaje, valorando la necesidad de una sociedad pluricultural y diversa como es característico de nuestra sociedad, respetándolas particularidades del individuo ayudándolo a alcanzar sus potencialidades. Los alumnos trabajan unidos para ampliar su propio aprendizaje como los demás (Johnson, Johnson y Holubec 2013)

#### **Definición operacional**

La variable aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec 2013) Volvemos al cambio de aprender juntos se manifiesta la capacidad que tienen los estudiantes al vincular sus ideas para el trabajo en grupo logrando un objetivo común, se adaptó 35 preguntas distribuidas cinco dimensiones, siendo en la primera dimensión interdependencia positiva la cantidad de 9 ítems, seguida la dimensión responsabilidad individual y grupal con 4 ítems, continuando con la dimensión interacción cara a cara estimuladora con 6 ítems, la dimensión técnicas interpersonales de equipo 9 ítems y finalmente la dimensión de evaluación grupal 7 ítems. Utilizando se la escala Likert el cuál se aplicó en:

- 1: Nunca
- 2: A veces
- 3: siempre

## **Variable 2: Convivencia escolar**

### **Definición conceptual**

Está relacionadas con la escuela están las relaciones de las personas que se desarrollan en la escuela, donde se construyen día a día, respetan los derechos humanos, la diversidad individual y están decididos a una convivencia pacífica. Facilita el desarrollo cohesivo y el aprovechamiento académico de los niños y adolescentes, lo relacionado con la escuela es responsabilidad de todas las instituciones que se dan en la escuela, se construyen juntas a diario, y están basadas por los derechos humanos, la diversidad individual y el respeto a la paz que promoviendo el desarrollo moral y rendimiento estudiantil (MINEDU, 2018)

### **Definición operacional**

La variable de convivencia escolar se divide en 4 dimensiones, como primera dimensión fue la democracia constituida por 10 ítems, la segunda participación por 06 ítems. La tercera es inclusión por 5 ítems, finalmente interculturalidad compuesta 04 ítems. Utilizando se la escala Likert el cuál se aplicó en:

- 1: Nunca
- 2: Casi Nunca
- 3: A veces
- 4: Casi Siempre
- 5: Siempre

### **3.3 Población y Muestra**

La población está comprendida por el total de estudiantes que son 78 según la nómina de matrícula 2021. Estudiantes de I. E. Laguna azul.

La aplicación de los instrumentos que aplico de manera censal es decir a toda la población estudiantil siendo como sigue (Ramírez, 1997)

Primer grado: 14 estudiantes

Segundo grado: 08 estudiantes

Tercer grado: 09 de estudiantes

Cuarto grado: 20 estudiantes

Quinto grado: 27 estudiantes

### **Criterios de inclusión**

Participan el total los estudiantes de secundaria I.E. Laguna Azul matriculados en el año 2021.

### **Criterios de inclusión**

Son estudiantes que se trasladaron o retirados el año 2021.

### **Muestra**

Fue el censo por que se trabajó con toda la población estudiantil, con relación a lo que plantean Hernández, donde hace referencia que de la muestra de una población estudiada se sistematizaron los datos, delimitándose con precisión a la población representada.

## **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Para la investigación, la recolección de datos y procesamiento de las mismas en cada variable, se utilizó la encuesta, para tal efecto se formuló las preguntas con respuestas cerradas dirigidas a la población censal, en este caso (Hernández, 2014). Sobre la base de las ideas anteriores, la encuesta debe incluir preguntas con una estructura clara y concisa, incluidas las preguntas. Información que lo estudiantes estén dispuestos a cooperar con esta encuesta

## **Instrumentos**

Como Instrumentos tenemos el cuestionario, compuesta para primera variable por 35 ítems para segunda variable compuesta por 25 ítems que se lograron procesar datos en el software estadístico SPSS versión 25 obteniéndose las tablas y gráficos de barras para su respectiva interpretación para llegar a las conclusiones estadísticas que sustentan el trabajo de investigación

## **Validez**

Para que estas herramientas sean efectivas y confiables, se ha considerado la confirmación de expertos, lo que les brindará sustentabilidad teórica y científica. (Hernández, 2014)

**Tabla 1**

*Instrumento Validado por Especialistas.*

<b>Experto</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Puntaje</b>
Dr. Raúl Delgado Arenas	Si hay suficiencia, es aplicable	Muy Bueno

## **Confiabilidad**

Se señalo que la confiabilidad del instrumento de medición contiene los mismos resultados, al utilizar la prueba estadística alfa de Cronbach se pudo comprobar que el instrumento utilizado es fiable. (Hernández, 2014).

## Tabla 2

*Prueba de Fiabilidad, Variable Aprendizaje cooperativo*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.928	35

---

*Nota: SPSS 25*

Nota. La variable aprendizaje cooperativo después de aplicada 35 items, su valoración de alfa de Cronbach resultó de 0,928, lo que considera como valores de muy buena o muy satisfactoria.

## Tabla 3

*Prueba de Fiabilidad, Variable Convivencia escolar*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.918	35

---

*Nota: SPSS 25*

Nota. La variable Convivencia escolar compuesta de 25 items, su valoración de alfa de Cronbach resultó de 0,918, lo que considera como valores de muy buena o muy satisfactoria.

## Procedimiento

Para este estudio, se utilizó métodos estadísticos para verificar las hipótesis propuestas se requirió la autorización del director de la Institución educativa Laguna Azul todos los estudiantes del nivel secundaria del primer a quinto grado que

respondieron el cuestionario para Luego, transfiera todos los datos a una hoja de Excel para generar datos de las respuestas de los participantes y de valor estándar para su posterior procesamiento por el programa SPSS.

### **3.5 Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó la escala de Likert donde los datos se recogieron a través de cuestionarios que se aplicaron a la población censal, los cuales fueron anexadas en este trabajo de investigación.

Las respuestas fueron analizadas en el software SPSS V.25 cuyos resultados fueron presentadas en tablas y figuras interpretadas conforme al trabajo de investigación. Adicionalmente se contrastó la hipótesis considerándose el margen de error hasta el 5%, para la contratación de la hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS 25, Rho de Spearman

### **3.6 Aspectos éticos**

En el trabajo tuvo en cuenta los estándares de investigación problemáticos actuales, que pueden ayudar o probar nuestra sinceridad en la preparación para la siguiente investigación: libros virtuales y una variedad de recursos recopilados Internet, En resumen, interpretaciones internacionales, revistas, etc. están todos citados en su respectiva bibliografía. Al mismo tiempo, cumpla con toda la ética y los estándares establecidos por las regulaciones de la Asociación Americana (APA) 7 para que las referencias bibliográficas sean precisas. Al mismo tiempo, en esta investigación, respetaremos las creencias morales, políticas y religiosas que existen en la vida social actual, y también fortaleceremos la identidad de los participantes que apoyan esta investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo Comparativo

Tabla 4

*Frecuencia de la Variable Aprendizaje Cooperativo*

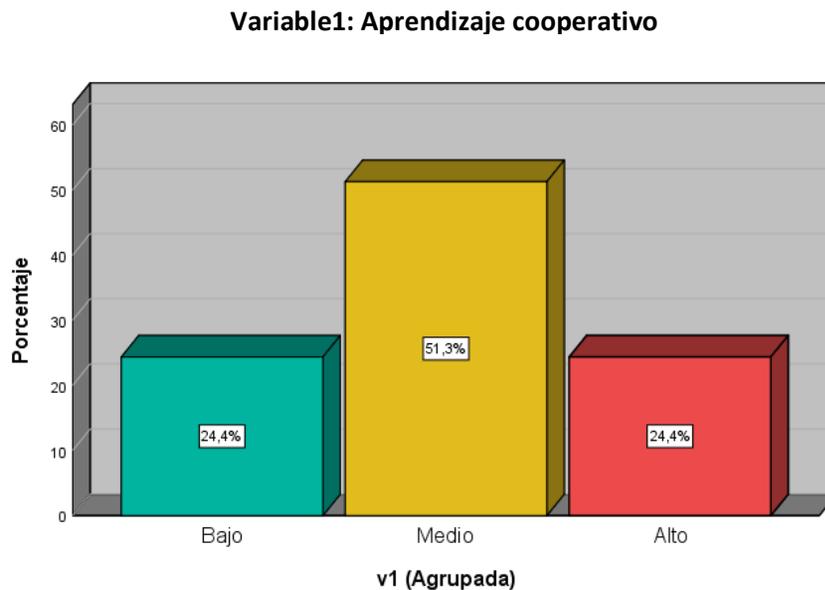
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	24,4	24,4	24,4
	Medio	40	51,3	51,3	75,6
	Alto	19	24,4	24,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

Nota: en tabla 4, podemos observar el aprendizaje cooperativo, agrupados de acuerdo a los rangos definidos, que 19 estudiantes están bajo 40 estudiantes se encuentran en Medio 19 estudiantes en Alto.

Figura 1

*Variable Aprendizaje Cooperativo*



Nota. Los resultados están distribuidos en el rango bajo y rango alto con un 24.4% (19 encuestados) mientras que en el rango medio con 51.3% (40 encuestados).

**Tabla 5**

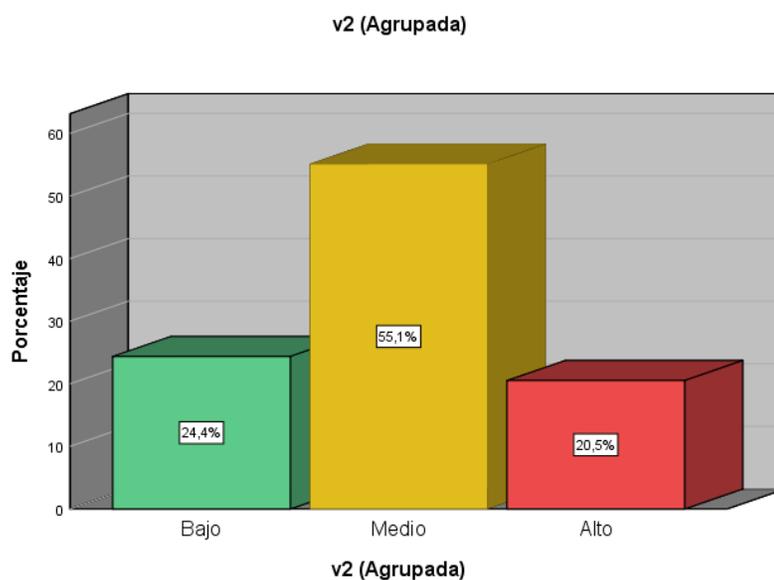
*Frecuencia de la Variable Convivencia Escolar*

		<b>Convivencia escolar</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	24,4	24,4	24,4
	Medio	43	55,1	55,1	79,5
	Alto	16	20,5	20,5	100,0
Total		78	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

**Figura 2**

*Variable convivencia escolar*



Nota. En el rango bajo están distribuidos con un 24.4% (19 encuestados) y en el rango medio con 55.1% (43 encuestados), y en el rango alto con un 20.5% (16 encuestados).

**Tabla 6**

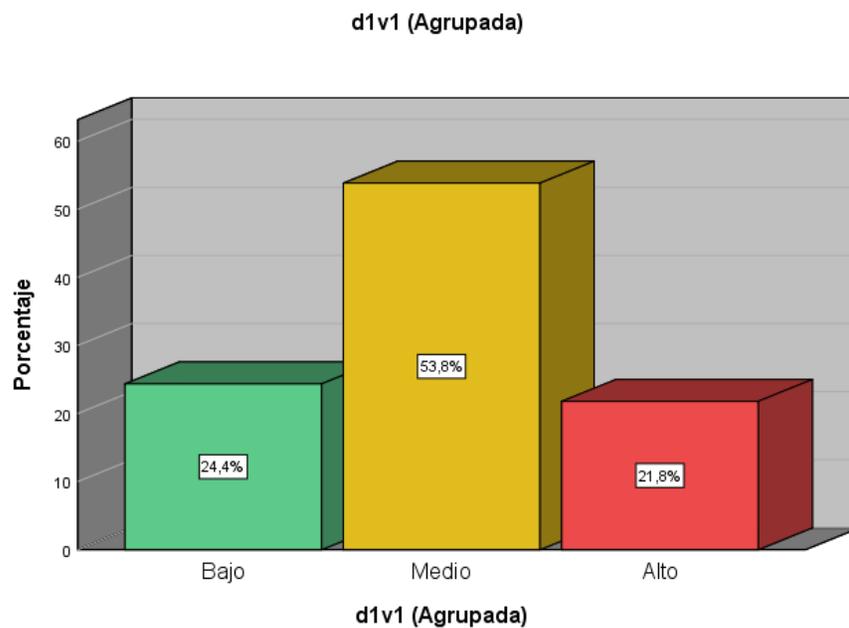
*Frecuencia de la Dimensión1 Interdependencia Positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	24,4	24,4	24,4
	Medio	42	53,8	53,8	78,2
	Alto	17	21,8	21,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

**Figura 3**

*Dimensión1 de Interdependencia Positiva de la Variable 1*



Nota. Conforme esta distribución en el rango bajo el 24.4% (19 encuestados) mientras que en el rango medio con 53.8% (42 encuestados), y en el rango alto con un 21.8% (17 encuestados).

**Tabla 7**

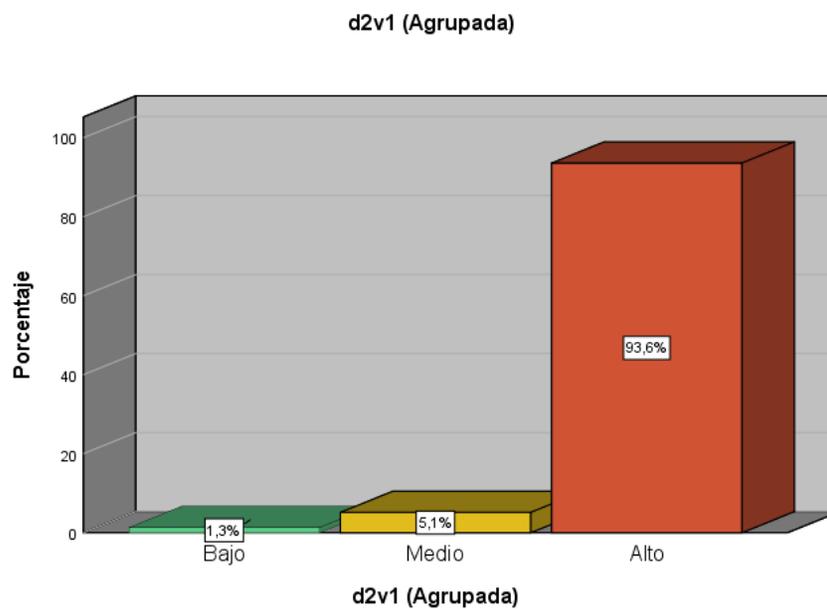
*Frecuencia de la Dimensión2: la Responsabilidad Individual y Grupal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Medio	4	5,1	5,1	6,4
	Alto	73	93,6	93,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

**Figura 4**

*Dimensión2. Responsabilidad Individual y Grupal de la Variable 1*



Nota. En la tabla 7 y figura 4, se aprecia la frecuencia de la responsabilidad individual y grupal de la variable 1, en donde se demuestra los resultados se encuentran distribuidos en el rango bajo con un 1.3% (1 encuestados) y en el rango medio con 5.1% (4 encuestados), y en el rango alto con un 93.6% (73 encuestados).

**Tabla 8**

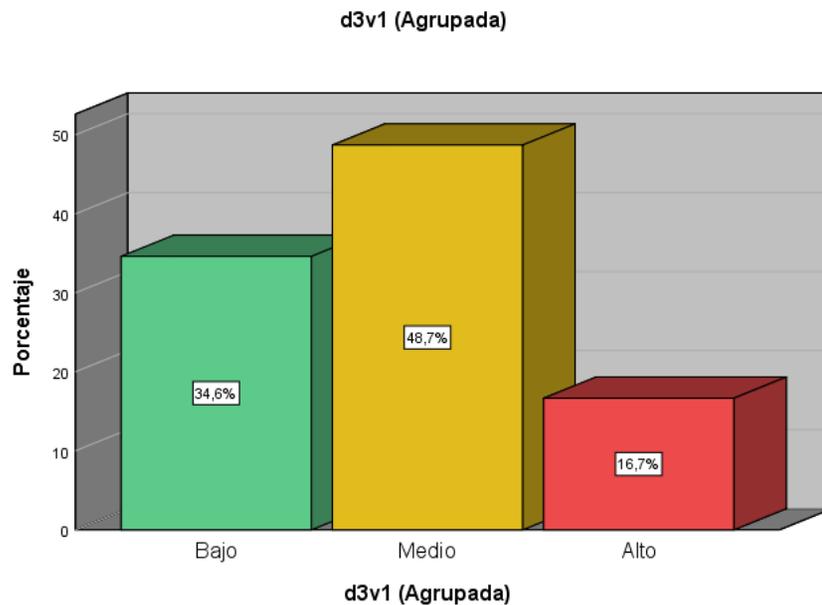
*Frecuencia de la Dimensión3: Interacción Cara a Cara Estimuladora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	34,6	34,6	34,6
	Medio	38	48,7	48,7	83,3
	Alto	13	16,7	16,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

**Figura 5**

*Dimensión3: Interacción Cara a Cara Estimuladora de la Variable 1*



Nota. En la tabla 8 y figura 5, se demuestra que las agrupaciones que se encuentran en el rango bajo son el 34.6% (27 encuestados) mientras que en el rango medio con 48.7% (38 encuestados), y en el rango alto con un 16.7% (13 encuestados).

**Tabla 9**

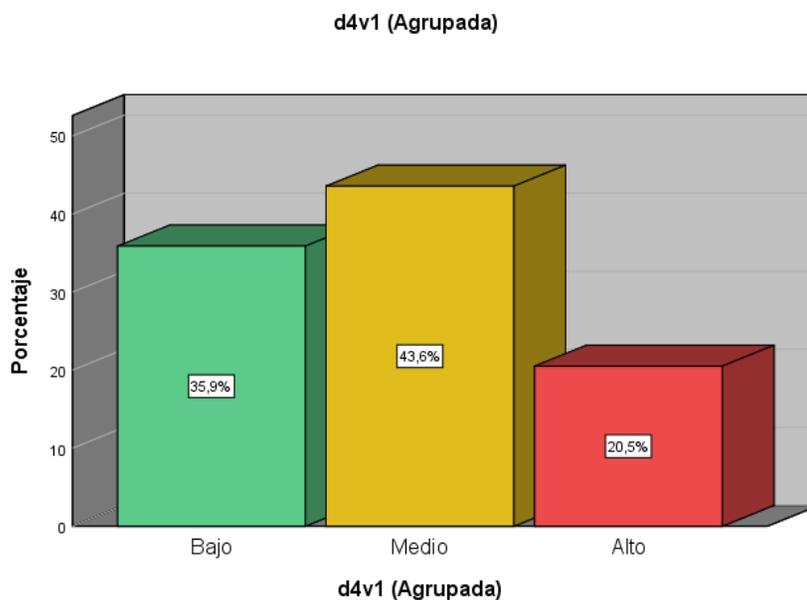
*Frecuencia de la Dimensión4: Técnicas Interpersonales y de Equipo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	35,9	35,9	35,9
	Medio	34	43,6	43,6	79,5
	Alto	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota: SPSS 25

**Figura 6**

*Dimensión4: Técnicas Interpersonales y de Equipo de la Variable 1*



Nota. En la tabla 9 y figura 6, se aprecia la frecuencia de las técnicas interpersonales y de equipo de la variable 1, en donde se demuestra que están agrupadas en el rango bajo el 35.9% (28 encuestados) mientras que en el rango medio el 43.6% (34 encuestados), y en el rango alto con un 20.5% (16 encuestados).

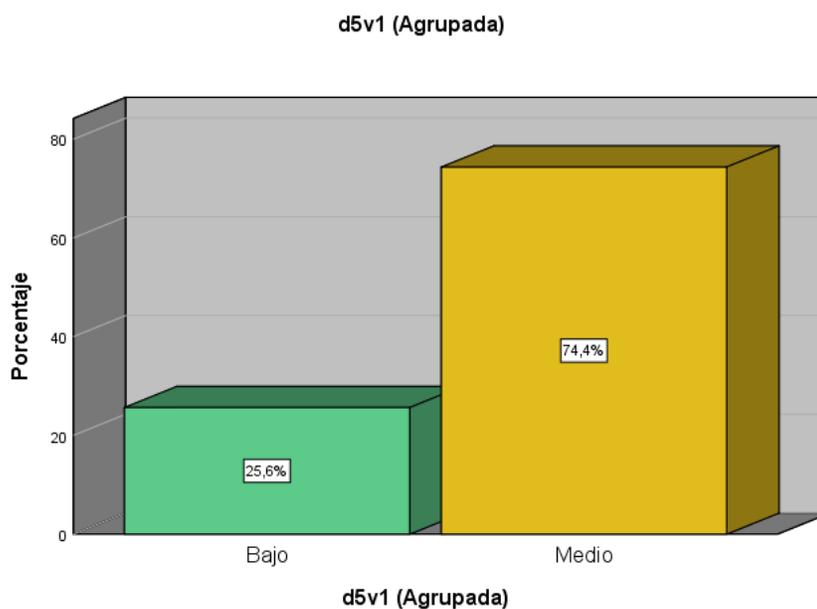
**Tabla 10**

*Frecuencia de la Ddimensión5: Evaluación de Grupo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	25,6	25,6	25,6
	Medio	58	74,4	74,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Dimensión5: Evaluación de Grupo de la Variable 1*



Nota. En la tabla 10 y figura 7, se aprecia en la frecuencia de evaluación grupal de la variable 1, la agrupación en el rango bajo el 25.6% (20 encuestados) mientras que en el rango medio el 74.4.6% (58 encuestados), y en el rango alto 0. % (0 encuestados).

## Tablas Cruzadas

**Tabla 11**

*Tabla Cruzada de Aprendizaje Cooperativo y Convivencia Escolar*

		<b>v2: Convivencia escolar</b>			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>v1: Aprendizaje cooperativo</b>	Bajo	Recuento	10	9	0	19
		% del total	12,8%	11,5%	0,0%	24,4%
	Medio	Recuento	7	28	5	40
		% del total	9,0%	35,9%	6,4%	51,3%
	Alto	Recuento	2	6	11	19
		% del total	2,6%	7,7%	14,1%	24,4%
Total		Recuento	19	43	16	78
		% del total	24,4%	55,1%	20,5%	100,0%

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 11, existe una tendencia de nivel medio o moderado con respecto al aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 51.3 % , es decir 40 estudiantes consideran que el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar presenta un nivel medio , mientras que el 24.4 % es decir 19 estudiantes consideran que el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en bajo y el 24.4% es decir 19 estudiantes expresan que el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar nivel alto.

**Tabla 12***Tabla Cruzada Interdependencia Positiva y Convivencia Escolar*

		v2. Convivencia escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Interdependencia positiva	Bajo	Recuento	10	8	1	19
		% del total	12,8%	10,3%	1,3%	24,4%
	Medio	Recuento	7	29	6	42
		% del total	9,0%	37,2%	7,7%	53,8%
	Alto	Recuento	2	6	9	17
		% del total	2,6%	7,7%	11,5%	21,8%
Total	Recuento	19	43	16	78	
	% del total	24,4%	55,1%	20,5%	100,0%	

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 12, se observa que existe una tendencia de nivel medio con respecto a la interdependencia positiva y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 53.8 %, es decir 42 estudiantes consideran que la interdependencia positiva y la convivencia escolar presenta un nivel medio, mientras que el 24.4 % es decir 19 estudiantes consideran que la interdependencia positiva y la convivencia escolar en bajo y el 21.8% es decir 17 estudiantes expresan que la interdependencia positiva y la convivencia escolar nivel alto.

**Tabla 13***Tabla cruzada Responsabilidad Individual y Grupal y Convivencia Escolar*

			<b>v2: Convivencia escolar</b>			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2: Responsabilidad individual y grupal	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Medio	Recuento	3	0	1	4
		% del total	3,8%	0,0%	1,3%	5,1%
	Alto	Recuento	15	43	15	73
		% del total	19,2%	55,1%	19,2%	93,6%
Total	Recuento		19	43	16	78
	% del total		24,4%	55,1%	20,5%	100,0%

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 13, se observa un nivel alto en la correspondencia de la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 5.1 % , es decir 04 estudiantes consideran que la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar presenta un nivel medio, mientras que el 1.3 % es decir 01 estudiantes consideran que la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en bajo y el 93.6.8% es decir 73 estudiantes expresan que la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar nivel alto.

**Tabla 14***Tabla cruzada de Interacción cara a cara estimuladora y Convivencia escolar*

			<b>v2: Convivencia escolar</b>			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D3	Bajo	Recuento	10	15	2	27
		% del total	12,8%	19,2%	2,6%	34,6%
Interacción cara a cara estimuladora	Medio	Recuento	6	25	7	38
		% del total	7,7%	32,1%	9,0%	48,7%
	Alto	Recuento	3	3	7	13
		% del total	3,8%	3,8%	9,0%	16,7%
Total	Recuento		19	43	16	78
	% del total		24,4%	55,1%	20,5%	100,0%

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 14, se observa un nivel medio en la correspondencia de Interacción cara a cara estimuladora y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 48.7 % , es decir 38 estudiantes consideran que la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar presenta un nivel medio, mientras que el 34.6% es decir 27 estudiantes consideran que la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en bajo y el 16.7% es decir 13 estudiantes expresan que la Interacción cara a cara estimuladora y convivencia escolar nivel alto.

**Tabla 15***Tabla cruzada de técnicas interpersonales y de Equipo y Convivencia Escolar*

		<b>v2: Convivencia escolar</b>			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D4. Técnicas interpersonales y de equipo	Bajo	Recuento	13	14	1	28
		% del total	16,7%	17,9%	1,3%	35,9%
	Medio	Recuento	4	24	6	34
		% del total	5,1%	30,8%	7,7%	43,6%
	Alto	Recuento	2	5	9	16
		% del total	2,6%	6,4%	11,5%	20,5%
Total	Recuento	19	43	16	78	
	% del total	24,4%	55,1%	20,5%	100,0%	

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 15, se observa un nivel medio en la correspondencia de técnicas interpersonales y de equipo y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 43.6% , es decir 34 estudiantes consideran que la técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar presenta un nivel medio, mientras que el 35.9% es decir 28 estudiantes consideran que la técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en bajo y el 20.5% es decir 16 estudiantes expresan que las técnicas interpersonales y de equipo y convivencia escolar nivel alto.

**Tabla 16***Tabla Cruzada de Evaluación de Grupo y Convivencia Escolar*

		V2: Convivencia escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D5: Evaluación de grupo	Bajo	Recuento	9	11	0	20
		% del total	11,5%	14,1%	0,0%	25,6%
	Medio	Recuento	10	32	16	58
		% del total	12,8%	41,0%	20,5%	74,4%
Total		Recuento	19	43	16	78
		% del total	24,4%	55,1%	20,5%	100,0%

*Nota: SPSS 25*

Nota. En la tabla 16, se observa un nivel medio en la correspondencia de la evaluación de grupo y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021, de los cuales el 74.4% , es decir 58 estudiantes consideran que a la evaluación de grupo y la convivencia escolar presenta un nivel medio, mientras que el 25,6% es decir 20 estudiantes consideran que la evaluación de grupo y la convivencia escolar en bajo y el 0.0% es decir ningún estudiante expreso que la a la evaluación de grupo y convivencia escolar nivel alto.

## **Análisis Inferencial**

### **Prueba de Normalidad**

Para validar la hipótesis planteada se empleó la prueba de normalidad y determinar el "p valor", Traduciéndose que si la distribución no es normal se acepta la hipótesis alterna, el mismo que permitió establecer el sistema hipotético siguiente:

Para verificar la hipótesis, se utilizó una prueba de normalidad y determine el "valor p", donde manifiesta un nivel mínimo de significancia a la vez conlleva a la aceptación de las hipótesis alternativas. Se consideró el siguiente sistema hipotético

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

**Tabla 17**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
v1 Aprendizaje cooperativo	0.256	78	0
v2 Convivencia escolar	0.279	78	0
D1. Interdependencia positiva	0.271	78	0
D2. Responsabilidad individual y grupal	0.533	78	0
D3. Interacción cara a cara estimuladora	0.255	78	0
D4. Técnicas interpersonales y de equipo	0.233	78	0
D5. Evaluación grupal	0.464	78	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Dado que el valor de  $p = <0.05$  de las variables 1 y 2 y sus dimensiones se rechaza la hipótesis nula; para aceptar la hipótesis alternativa puesto que la muestra no proviene de una distribución normal, por consiguiente, para la presente investigación se utilizó las técnicas no paramétricas de estudio.

### **Contrastación de Hipótesis**

La investigación realizada tiene la correlación de Rho Spearman, se determinó que las escalas son cuantitativas que permitieron determinar la correlación que existe entre las variables. Para tal efecto se acudió la utilización del software SPSS v. 25 para la contratación de la hipótesis general y las específicas.

### **Prueba de Hipótesis General**

**H0:** No Existe relación significativa entre las aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021

**HG:** Existe relación significativa entre las aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021

### Reglas de decisión

Si el valor de significancia de “P” valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada.

Donde:

P-valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 18**

*Correlacionales No Paramétricas Variables1: Aprendizaje Cooperativo y Variables2: Convivencia Escolar*

			v1 (Aprendizaje cooperativo)	v2 (Convivencia escolar)
Rho de Spearman	v1 (Aprendizaje cooperativo)	Coeficiente de correlación	1	,519**
		Sig. (bilateral)		0
		N	78	78
	v2 (Convivencia escolar)	Coeficiente de correlación	,519**	1
		Sig. (bilateral)	0	
		N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 18 se observa, primero que el grado de relación entre las variables de aprendizaje cooperativo y convivencia escolar es media, según la Rho de Spearman = ,519 y se descifra que ambas variables se correlacionan, cuyo grado de

significancia es 0,000 en consecuencia se aceptó la hipótesis general propuesta y rechazada la hipótesis nula. Esto demuestra que  $p < \alpha$ ; a mayor práctica del aprendizaje cooperativo se dé una mejora moderada de la convivencia escolar.

### **Prueba de Hipótesis Especifico 1**

**H0:** No Existe relación significativa entre la interdependencia aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021

**H1:** Existe relación positiva y significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

### **Reglas de decisión**

Si el grado de significancia o el "P" valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada.

Donde:

P-valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 19**

*Correlacionales No Paramétricas Dimensión 1: Interdependencia Positiva y Variable2: Convivencia Escolar.*

		d1.	v2
Rho de Spearman	d1. Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,449**
		N	0
	v2. Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	78
		Sig. (bilateral)	,449**
		N	0
		78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 19 se puede observar el grado de relación entre la dimensión1 Interdependencia Positiva y la variable2 Convivencia escolar es media, según la Rho de Spearman = ,449 se señala que la dimensión1 de interdependencia positiva y variable convivencia escolar relacionan entre sí, la significancia es de 0,000 en consecuencia se acepta la hipótesis planteada y la hipótesis nula fue rechazada. La interdependencia positiva mejora la convivencia escolar moderadamente.

### **Prueba de Hipótesis Especifico 2**

**H0:** No Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021

**H2** Existe relación positiva significativa entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.

## Reglas de Decisión

Si la significancia de “P” valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada

Donde:

P-valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

## Tabla 20

*Correlacionales No Paramétricas Dimensión 2: Responsabilidad Individual y Grupal y Variable2: Convivencia Escolar*

			d2v1	v2
Rho de Spearman	de d2v1 (Responsabilidad individual y grupal)	Coeficiente de correlación	1.000	,227*
		Sig. (bilateral)		0.046
		N	78	78
	v2 (Convivencia escolar)	Coeficiente de correlación	,227*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.046	
		N	78	78

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Grado de relación = 0,227, Grado de significancia bilateral=0,046 y Muestra = 78

*Nota.* En la tabla 20 se ha observado el grado de relación entre la dimensión 2 Responsabilidad individual y grupal y la variable 2: Convivencia escolar es baja, según la Rho de Spearman = ,227 existe una correlación entre sí al ser su significancia de 0,000 en consecuencia se aceptó la hipótesis planteada mientras que la hipótesis nula se rechazó, se demuestra que  $p < \alpha$ ; existe una correlación significativa y positiva en rango bajo a la mejora de la convivencia escolar.

### Prueba de Hipótesis Especifico 3

**H0:** No Existe relación significativa entre la Interacción cara a cara estimuladora y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021.

**H3.** Existe relación Positiva significativa entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.

#### Reglas de decisión

Si la significancia de “P” valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada.

Donde:

P-valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 21**

*Correlacionales No Paramétricas Dimensión 3: Interacción Cara a Cara Estimuladora Variable2: Convivencia Escolar*

			d3v1	v2
	d3v1	Coeficiente de	1.000	,314**
	(Interacción cara a cara estimuladora)	correlación Sig. (bilateral)		0.005
Rho de		N	78	78
Spearman	v2	Coeficiente de	,314**	1.000
	(Convivencia escolar)	correlación Sig. (bilateral)	0.005	
		N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Grado de relación = 0,314, Grado de significancia bilateral=0,005 y Muestra = 78

Nota. En la tabla 21 se ha observado el grado de relación entre la dimensión3 Interacción cara a cara estimuladora y la variable2: Convivencia escolar es baja, conforme a resultados de Rho de Spearman = ,314 se demuestra que existe una correlación entre sí con el grado de significancia es de 0,000 en consecuencia se acepta la hipótesis planteada mientras que la hipótesis nula se rechazó, se demuestra que  $p < \alpha$ ; por lo consiguiente la práctica de Interacción cara a cara estimuladora se da una mejora de la convivencia escolar en rango bajo.

#### **Prueba de Hipótesis Especifico 4**

**H0:** No Existe relación significativa entre las técnicas interpersonales y de equipo y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 2021

**H4.** Existe relación positiva y significativa entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 202.

#### **Reglas de decisión**

Si la significancia de "P" valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada.

Donde:

P-valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 22**

*Correlacionales no paramétricas Dimensión 4: Técnicas Interpersonales y de Equipo*  
*Variable2: Convivencia Escolar*

		Correlaciones			
		d4v1	v2		
Rho	de d4v1 (Técnicas	Coeficiente	de	1.000	,483**
Spearman	interpersonales	correlación			
	y de equipo)	Sig. (bilateral)			0.000
		N		78	78
	v2 (Convivencia	Coeficiente	de	,483**	1.000
	escolar)	correlación			
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Grado de relación  $P = 0,483$ , Grado de significancia bilateral  $= 0,000$  y Muestra = 78.

*Nota.* En la tabla 22 se ha observado el grado de relación entre la dimensión4 Técnicas interpersonales y de equipo y la variable2: Convivencia escolar es media, según la Rho de Spearman = ,483 y se señala que existe una correlación entre sí, y la significancia es 0,000 en consecuencia se aceptó la hipótesis planteada mientras que la hipótesis nula se desechó, se señala que  $p < \alpha$ ; podemos decir que a mayor aplicación de técnicas interpersonales y de equipo se da una mejora moderada de la convivencia escolar.

### **Prueba de Hipótesis Especifico 5**

**H0:** No Existe relación significativa entre la evaluación grupal y convivencia escolar en estudiantes secundaria de Laguna Azul, Sangarará, 202.

**H5:** Existe relación positiva y significativa entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.

### Reglas de decisión

Si la significancia de “P” valor es menor a 0.05, se acepta la hipótesis planteada.

Donde:

P-valor o grado de significancia <  $\alpha$ ; se acepta la hipótesis de investigación propuesta.

P-valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 23

*Correlacionales no paramétricas Dimensión 5: Evaluación Grupal y Variable2: Convivencia Escolar*

<b>Correlaciones</b>					
				d5v1	v2
Rho de Spearman	de d5v1 (Evaluación grupal)	Coeficiente de correlación	de	1.000	,361**
		Sig. (bilateral)			0.001
		N		78	78
	v2 (Convivencia escolar)	Coeficiente de correlación	de	,361**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.001	
		N		78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Grado de relación es 0,361, Grado de significancia bilateral=0,001 y Muestra = 78

*Nota.* En la tabla 23 se ha observado el grado de relación entre la dimensión5 Evaluación grupal y la variable2: Convivencia escolar es baja, según la Rho de

Spearman = ,361 esto conlleva que existe una correlación entre sí, la significancia es de 0,000 en consecuencia se aceptó la hipótesis planteada mientras que la hipótesis nula se desechó, se señala que  $p < \alpha$ ; por lo tanto, a mayor evaluación grupal y de equipo se da una mejora en rango bajo de la convivencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue: Determinar la relación entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021. utilizándose las estadísticas no paramétricas de estudio correlacional, según el Rho Spearman = 0,519 en ambas variables, en consecuencia, existe una correlación significativa moderada entre las variables de aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, realizando la contrastación de los resultados con Espinosa (2018) guarda relación en el aprendizaje cooperativo que su aplicación se redujeron las riñas, peleas, actos de intolerancia, falta de respeto y las agresiones se logró una mejora de convivencia, así también se coincide con Calderón (2019) la estrategia del aprendizaje cooperativo, ayudo a ser más solidarios aumento la empatía trabajar en conjunto por un fin común, contribuyendo a la mejora de convivencia se menciona a Macas y Sampedro (2020) El propósito principal del estudio fue determinar el estilo de convivencia y resolución de conflictos de estudiantes, siendo 28 (28%) la modalidad de colaboración, una correlación significativa entre las variables de estudio, que se manifiesta que una mejora de convivencia escolar,

A fin de determinar la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021. Según la tabulación de los resultados según Rho de Spearman = 0.449; de donde se infiere que existe una correlación positiva moderada. El resultado se asemeja con los resultados de Bernabé (2020), El objetivo general fue la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019, siendo su resultado en interdependencia positiva ( $p = .000$ ;  $r_s = .634$ ), considerada moderada alta y el aporte de Coello (2019) Evidenciándose resultado y autorregulación lográndose determinar según resultados de investigación aprendizaje cooperativo fortalece la convivencia de los estudiantes a través del desarrollo de la personalidad social y los valores de autorregulación moderada

El objetivo de determinar la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021. Viendo análisis inferencial con el estadístico Rho de Spearman = ,227 infiriéndose que existe una correlación positiva baja, siendo el resultado en contraste de Bernabé (2020) El objetivo general fue establecer como se relacionó el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en los estudiantes del 5º, la responsabilidad individual ( $p=.000$ ;  $r_s=.743$ ) concluyéndose en rango alto y Munayco y Villacorta (2020), tuvo OG. Fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria en el campo de las matemáticas en la institución educativa "San José Marelló, 1220", con resultado de correlación en la responsabilidad individual de Pearson es igual a - 0.155, aceptándose la hipótesis nula. por razones en su conclusión que estudiantes no trabajan con el aprendizaje cooperativo, así como particularidades de las instituciones educativas.

Por otro lado, el resultado del objetivo de determinar la relación entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021. Analizando el resultado según la rho de Spearman = ,314 del cual se infiere que existe relación positiva moderada baja, siendo al aporte de Calderón (2019), siendo las conclusiones a las que llego es de que grupos diversos fortalecen el diálogo, la interacción y la participación, y la cooperación ayudo a ser más solidarios aumento la empatía trabajar en conjunto por un fin común. También mencionamos a Bernabé (2020), la interacción continua y directa ( $p=.000$ ;  $r_s=.737$ ), considerada en rango alto.

Así mismo en el resultado de determinar la relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021, según la tabulación de los resultados según Rho de Spearman = 0. 420 de donde se infiere que existe una correlación positiva moderada. El resultado se asemeja con el resultado Ramírez y Tituana (2017) Estudio se basó en la relación entre la convivencia escolar y la calidad de la relación interpersonal de Alumnos del sub nivel medio con 108 participantes, los

resultados de la encuesta determinaron que los participantes estaban totalmente de acuerdo con el diseño e implementación del seminario técnico para mejorar las relaciones interpersonales, para mejorar la convivencia. resulta que el coeficiente de correlación de las habilidades sociales básicas Rho Spearman es de ,574 lo que evidencia que hay correlación positiva media entre ambas, consideramos además el aporte de Velásquez (2020) investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de convivencia, del tercer grado de la I.E.P. el Mesía, del nivel secundaria de distrito de Jayanca de la ciudad de Lambayeque basándose en el sustento de Ortega (2007), Siendo los resultados que, el 78.6% de estudiantes obtuvo el nivel regular de convivencia escolar.

Por último, resultado fue determinar la relación entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021. Analizando el resultado según la rho de Spearman = , 361 del cual se infiere que existe relación positiva moderada baja, del cual mencionamos a Munayco y villacorta(2020) Las variables analizadas son aprendizaje cooperativo y habilidades sociales la dimensión evaluación grupal es la que presento una semejanza positiva y de rango moderado, así como la propuesta de Bernabé (2020), responsabilidad personal ( $p = .000$ ;  $r_s = .743$ ) su relación de positiva alta.

## VI. CONCLUSIONES

### Primera

El nivel de relación entre la variable de aprendizaje cooperativo y la variable de convivencia escolar es medio, según la rho de Spearman = ,519 y el grado de significancia es igual a .000, por ende, se acepta la hipótesis propuesta indicando que según el resultado el aprendizaje cooperativo mejora la convivencia escolar en rango moderado en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

### Segunda

El nivel de relación entre la dimensión1 de la variable1 interdependencia positiva la variable 2 convivencia escolar es media, según la Rho de Spearman = ,449 y se demuestra que la dimensión de interdependencia positiva y variable de convivencia escolar se relacionan entre sí se concluye finalmente según el resultado que la práctica de interdependencia positiva se da una mejora moderada de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

### Tercera

El nivel de relación entre la dimensión2 responsabilidad individual y grupal y la variable2, convivencia escolar es baja, según la rho de Spearman = ,227 y se demuestra que existe una relación entre sí, el grado de significancia es de 0,000 por tanto se acepta la hipótesis que hemos propuesto y la hipótesis nula se quita, lo cual demuestra que  $p < \alpha$ ; y se concluye que a mayor responsabilidad individual y grupal se da una mejora aunque baja de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

### Cuarta

El nivel de relación entre la dimensión3 interacción cara a cara estimuladora y la variable2, convivencia escolar es baja, según el rho de Spearman = ,314 y se demuestra que existe una relación entre sí, el grado de significancia es de 0,000 por tanto se admite la hipótesis que hemos propuesto y la hipótesis nula se descarta, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; y se concluye que a mayor Interacción cara a cara estimuladora

se da una mejora baja de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

#### **Quinta**

El grado de relación entre la dimensión4 técnicas interpersonales y de equipo y la variable2 convivencia escolar es media, según la rho de Spearman = ,483 y se demuestra que existe una relación entre sí, el grado de significancia es de 0,000 por lo que se admite la hipótesis que hemos propuesto y la hipótesis nula se descarta, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; y se concluye que las aplicando las técnicas interpersonales y de equipo se da una mejora moderada de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

#### **Sexta**

El grado de relación entre la dimensión5 evaluación grupal la variable2 convivencia escolar es baja, según la rho de Spearman = ,361 y se descifra que existe una relación entre sí, el grado de significancia es de 0,000 por lo tanto se reconoce la hipótesis que hemos propuesto y la hipótesis nula se descarta, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; y se concluye si se aplica la evaluación grupal se da una mejora moderada baja de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Laguna Azul.

## VII. RECOMENDACIONES

Cuando las personas se unen para trabajar juntas, basadas en su experiencia, pueden aprender y al mismo tiempo enseñar. Si reunimos a los estudiantes para actividades cooperativas, podrán experimentar nuevos aprendizajes para mejorar la convivencia escolar.

Al director y docentes responsables de la institución educativa "Laguna Azul" de Sangarará, para reforzar las acciones de la gestión de la convivencia de la institución se implementen y desarrollen el aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la interdependencia positiva dentro y fuera de las aulas para mejorar la convivencia escolar.

Al director y docentes responsables de la institución educativa "Laguna Azul" de Sangarará, promover la dimensión de aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual y grupal acción siendo un valor importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes muy importantes para la mejora de la convivencia.

A los profesores desarrollar la interacción cara a cara estimuladora sin promover que la competencia produzca actitudes dañinas hacia algunos de sus compañeros transformando el aprendizaje competitivo en aprendizaje cooperativo de manera, realizar actividades que estimulen a los estudiantes a interactuar con otros compañeros y obtener los beneficios de ayudarlos a crecer como individuos, lo que le servirá para socializar en diferentes lugares o situaciones en el futuro.

Al director y docentes responsables de la institución educativa "Laguna Azul" de Sangarará que promuevan la implementación de técnicas interpersonales y de equipo para crear un espacio para actividades cooperativas, cambiando el conocimiento tradicional por el aprendizaje cooperativo que permite a los estudiantes competir, interactuar con otros, establecer un aprendizaje efectivo y lograr objetivos comunes, beneficiando así a todos.

Se sugiere el aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficia, porque es un recurso de aprendizaje atractivo que puede ayudar a los

estudiantes y aplicando la dimensión de evaluación grupal que permite mejorar su convivencia y su vida social, es importante que los docentes de la institución educativa "Laguna Azul" utilicen adecuadamente las nuevas tecnologías y estrategias para brindar a los estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje y estimular su motivación a tener buena vida escolar, porque les servirá durante toda su vida y les ayudará a integrarse de mejor manera en la sociedad.

## VIII. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social. Argentina: Brujas <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-zequi-el-2011.pdf.pdf>
- Arnaiz, P., y Escarbajal, (2011). La inclusión del alumnado extranjero. Prácticas en Educación Intercultural, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197291>
- Bernabé, R. (2020) El Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales de Los Estudiantes de 5to Año de Secundaria de Las I.E. Del Distrito de Tacna, Año 2019 Autor Rosa Ana Bernabé Menéndez [Tesis de Doctorado con mención en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna] <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1669/1/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf>
- Bonilla, F (2012) El aprendizaje cooperativo en el Máster de Secundaria para enseñar y aprender a ser tutor. Revista Educativa Hekademos,12([83-93] <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/2217>
- Booth, T. Ainscow, M. (2015) Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Libros electrónicos <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>
- Caballero. M (2010) Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas 3(10) <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Cabero A y Córdova M. (2009) Inclusión educativa: inclusión digital, Revista de Educación Inclusiva 2(1), <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11296>

- Calderón, C. (2019) El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comunidades de aprendizaje en el noveno año de educación general básica [Tesis para licenciado en ciencias básicas, Universidad UNAE -Ecuador] <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1112>.
- Castaño, S. y Constanza, S. 2016) Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 3(3), <https://www.redalyc.org/pdf/213/21349352007.pdf>
- Coello, A. (2019) Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje [Tesis de Maestría en innovación en educación, Universidad Pontificia católica de Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO%20B RIONES%20ANGELA%20ARACELI.pdf>
- Contreras-Rodríguez, S., Colón-Luna, N., Gonzales-Montalvo, C., Machado-De la Cruz, P., Melo-Vásquez, M. y Vergara-Luna, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Díaz P. & Poma S, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49(125-145.) <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Espinosa, W. (2018) Aprendizaje cooperativo como estrategia para cualificar la convivencia en el aula a partir de narrativas sobre conflictos sociales en barrio [Tesis de Maestría. Universidad Cauca] <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1081>

- Feito, R. (2009) Escuelas democráticas, Revista de Sociología de la Educación,2(1)  
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8611>
- García, A. Ferreira C. Gloria M. (2005) La convivencia escolar en las aulas, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 2(1),  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Hernandez, R, y Fernandes C, Baptista (2010) metodología de la investigación (Vol. 5). Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España.Santillana
- Hernández, R. e. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición ed.). México.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.  
[http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, Educations.  
<https://www.Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226.pdf>
- Huacac, N. A. (2017). El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann - 2016. Lima, Perú.

Johnson, D. W., & Johnson, R. J. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). Aprendizaje Colaborativo en el aula. Paidós SAICF.

Linares G. (2017) J. E. (s.f.). El aprendizaje Cooperativo. Recuperado el 14 de abril de 2021, de El aprendizaje cooperativo: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria (Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porras). Repositorio Académico. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/>

Loor, Palma, saltos y Bolívar (2018) | aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. Dominio de ciencias. Consultado el 10 marzo 2021. DOI: <https://doi.org/10.23857/pocaip>

Loor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018) El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. Revista Ciencias de la educación, pp. 431-448.

Macas, A. y Sampedro K. (2020) Convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período abril - agosto 2019” [Tesis de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6544>.

Martínez L. (2016) Participación estudiantil una estrategia de formación ciudadana. Tarea Asociación de publicaciones Educativas [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/11/Luisa\\_Martinez\\_Participacion\\_estudiantil.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/11/Luisa_Martinez_Participacion_estudiantil.pdf)

MINEDU (2016) Lineamiento de Gestión de Convivencia Escolar, La convivencia escolar Consultado 03-04-21 <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

MINEDUC (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar, La convivencia la hacemos todos, Consultado 01-04-21 <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Munayco, A. y Villacorta A. (2020). Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemática (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio Académico. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9850/1/2020\\_Munayco%20Mor%203%20A1n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9850/1/2020_Munayco%20Mor%203%20A1n.pdf)

Najar M., y Solarte J. (2013). El aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes de grado primero del IED Marco Tulio Fernández J.T. Sede B. [ Tesis para optar al título de licenciado en Educación] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7658/NajarCarrenoMonica2013.pdf?sequence=1>

Nubiola, J, y Sierra, B. (2001) La recepción de Dewey en España y Latinoamérica. Utopía y Praxis Latinoamericana, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 6(13) fecha de consulta 02 de abril de 2021 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27901306>

Ortega, R. (2009) Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 66(23,3)

- Pérez, G. (2017) La participación de los estudiantes en una escuela secundaria, *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 22(72), <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>
- Pujolás P. (2009). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de Aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro Editorial.
- Ramírez, N. (2019) *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria, I.E. La Fe de María*, 2019 [Tesis de Maestría e educación, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38955?locale-attribute=es>
- Ramírez, V. y Tituana C. (2017) *La convivencia escolar en las relaciones interpersonales. Talleres de técnicas de relaciones interpersonales*. [Tesis de licenciado en educación, Universidad Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26147>
- Riera G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 133-149. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>
- Saénez Corredor, M., Jiménez Gómez, D., & Ruiz Martínez, E. (2018). *Aprendizaje Cooperativo*. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20201>
- Velásquez, M. (2020) *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "El Mesías", Jayanca 2019* [Tesis para obtener el grado de Bachiller en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]

Zariquiey, F. (2018). Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo. Madrid:  
Colectivo Cinética.

# **ANEXOS**

## Anexo A. Matriz de consistencia

**El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	ENFOQUE
<p><b>P.G.:</b> ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?</p>	<p><b>O.G.:</b> Determinar la relación entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.</p>	<p><b>H.G.:</b> Existe relación positiva y significativa entre el Aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.</p>	Aprendizaje cooperativo	El enfoque establecido para la presente investigación es el cuantitativo, porque se pretende aplicar un cuestionario a los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Laguna Azul, Sangarará, utilizando al análisis estadístico como herramienta de procesamiento de información.
			<p style="text-align: center;"><b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependencia positiva</li> <li>• Responsabilidad individual y grupal</li> <li>• Interacción cara a cara estimuladora</li> <li>• Técnicas interpersonales y de equipo</li> <li>• Evaluación grupal</li> </ul>	<b>ALCANCE</b>
			<p>El alcance de la investigación es el correlacional, porque su finalidad es conocer la relación existente entre la variable Aprendizaje cooperativo y la variable: Convivencia escolar, asociándolas al contexto de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Laguna Azul, Sangarará 2021.</p>	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DISEÑO
<p><b>P.E. 1:</b> ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021?</p> <p><b>P.E. 2:</b> ¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y grupal y la</p>	<p><b>O.E. 1:</b> Determinar la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021</p>	<p><b>H.E. 1:</b> Existe relación positiva y significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021</p>	Convivencia Escolar	El diseño de la investigación es el no experimental – transeccional, correlación y su enfoque es cuantitativo descriptiva
			<p style="text-align: center;"><b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia</li> <li>• Participación</li> </ul>	<b>INSTRUMENTOS</b>
			<p>La presente investigación determina como instrumento, el cuestionario, definido como un instrumento de recopilación de información, constituida por una serie de interrogantes redactadas ordenada y coherentemente, con el objetivo de realizar consultas respecto de variable Aprendizaje Cooperativo se aplicara el cuestionario, de la variable: convivencia escolar, ambos orientados a realizar el análisis estadístico de los resultados</p>	

<p>convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?</p> <p><b>P.E. 3:</b> ¿Qué relación existe entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?</p> <p><b>P.E. 4:</b> ¿Qué relación existe entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?</p> <p><b>P.E. 5:</b> ¿Qué relación existe entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021?</p>	<p><b>O.E. 2:</b> Determinar la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021</p> <p><b>O.E. 3:</b> Determinar la relación entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021</p> <p><b>O.E. 4:</b> Determinar la relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021</p> <p><b>O.E. 5:</b> Determinar la relación entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021</p>	<p><b>H.E. 2:</b> Existe relación positiva significativa entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021.</p> <p><b>H.E. 3:</b> Existe relación positiva y significativa entre la Interacción cara a cara estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021</p> <p><b>H.E. 4:</b> Existe relación positiva y significativa entre la las técnicas interpersonales y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021</p> <p><b>H.E. 5:</b> Existe relación positiva y significativa entre la evaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul Sangarará, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión</li> <li>• Interculturalidad</li> </ul>	<p>obtenidos relacionados a los estudiantes de Secundaria de la I.E. Laguna Azul, Sangarará, 2021.</p> <p style="text-align: center;"><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Población</b></p> <p style="text-align: center;">La población de la presente investigación, estará conformada por los estudiantes de Secundaria de la I.E Laguna Azul, constituido por un grupo de 78 estudiantes, él se aplicará a todos considerándose censal</p>
--	--	--	--	--

## Anexo B. Instrumento de Recolección de Datos de ambas variables

### CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca en el recuadro solo **(X)**. Estas repuestas son confidenciales y no es necesario que pongas tu nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

**DONDE:**

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

	ITEMS	Nunca	A Veces	Siempre
	<b>Dimensión1: interdependencia positiva</b>			
1	¿Te identificas como integrante de tu grupo para trabajar en equipo?			
2	¿Planificas tus horarios para lograr metas en equipo?			
3	¿Coordinas con tu equipo de trabajo las funciones que asumirán?			
4	¿Asumes la importancia de tu participación para el logro de aprendizaje de tu compañero?			
5	¿Fortaleces la relación del grupo para apoyo mutuo?			
6	¿Compartes la visión grupal para alcanzar la meta?			
7	¿Consideras que tu participación en equipo es importante?			
8	¿Asumes tu responsabilidad en tu desempeño en el grupo?			
9	¿Cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo?			
	<b>Dimensión 2: Responsabilidad Individual y grupal</b>			
10	¿Te integras eficazmente al equipo de trabajo para cumplir tareas del grupo?			
11	¿Eres responsable de cumplir con la función que se te asigno?			
12	¿Entregas tus trabajos dentro tiempo establecido por el equipo?			

13	¿Motivas el rendimiento eficaz de los integrantes de tu equipo?			
	<b>Dimensión 3: Interacción cara a cara estimuladora</b>			
14	¿Estimulas a tus compañeros para continuar el trabajo?			
15	¿Reconoces el esfuerzo y participación de los integrantes de tu grupo?			
16	¿Promueves el reconocimiento de buen trabajo presentado por los integrantes de tu grupo?			
17	¿Se apoyan mutuamente para realizar las tareas?			
18	¿Te identificas con equipo de trabajo al cual perteneces?			
19	¿Consideras a todos los integrantes como parte del equipo de trabajo?			
	<b>Dimensión 4: Técnicas interpersonales y de equipo</b>			
20	¿Consideras que todos están preparados para asumir la dirección del grupo?			
21	¿te diriges eficazmente en la función que te asigna el grupo?			
22	¿Respetas la opinión de cada uno de los miembros de equipo?			
23	¿Demuestras tolerancia cuando un miembro de tu equipo manifiesta algo en contra de trabajo?			
24	¿Sientes que existe un clima de confianza con los integrantes de tu grupo?			
25	¿Te sientes motivado en las actividades del trabajo en equipo?			
26	¿Avalas comentarios o propuestas realizados por los integrantes de grupo?			
27	¿Me pongo el lugar de otro para comprender su situación poder ayudarlo?			
28	¿Te agrada trabajar en equipo para afianzar tus relaciones interpersonales con tus compañeros?			
	<b>Dimensión 5: Evaluación grupal</b>			
29	¿Nos asignamos a cada integrante actividades concretas a realizar?			
30	¿Conoces tus roles y tareas dentro del trabajo en equipo?			

<b>31</b>	¿Damos solución a los problemas que se nos presentan en proceso de la tarea?			
<b>32</b>	¿Consensuamos las opiniones dadas en el equipo de trabajo?			
<b>33</b>	¿Tomamos decisiones a nivel de equipo con participación de todos integrantes?			
<b>34</b>	¿Compartimos experiencias de aprendizaje a nivel de equipo?			
<b>35</b>	¿Dialogamos para llegar a la conclusión de nuestras actividades?			

**¡Muchas Gracias!**

## CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

Ítem		Escala y Valores				
<b>Dimensión 1: Democracia</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>Casi Nunca (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>
1	Te identificas como miembro de tu institución educativa					
2	Cooperas con el cuidado de los espacios y bienes de la institución educativa					
3	Cumples con tus deberes y responsabilidades en la institución educativa					
4	Conoces tus derechos como estudiante y adolescente en tu comunidad					
5	Practicas las normas de convivencia de tu institución educativa					
6	Cumples con la entrega oportuna de trabajos en el tiempo establecido					
7	Respetas las opiniones de los compañeros y profesores					
8	Demuestras tolerancia ante opiniones en contra de las que piensas					
9	Expresas tus opiniones cuando no están de acuerdo, fundamentándolas con razones					
10	Te comunicas fluidamente y con respeto para mejorar y evitar los conflictos					
<b>Dimensión 2: Participación</b>						
11	Dialogaron o trataron de ayudar algún compañero cuando tiene un problema					
12	Eres solidario con miembros de la comunidad educativa que necesitan apoyo					

13	Los profesores promueven al trabajo cooperativo para lograr nuestros aprendizajes en clase					
14	Participas de actividades culturales con empeño para lograr metas comunes					
15	Participa el Municipio escolar en reuniones de la institución educativa y comunidad					
16	Prefieres formar equipos de trabajo para realizar actividades en clase					
	<b>Dimensión 3: Inclusión</b>					
17	Existe miembros mujeres y varones en los grupos de trabajo de la clase					
18	Existe un trato equitativo para con todos de parte del profesor					
19	Sientes que existe un clima de confianza con tus compañeros					
20	Existe en la institución educativa rechazo a cualquier forma de discriminación					
21	Te sientes motivado a seguir aprendiendo con ayuda del profesor y compañeros					
	<b>Dimensión 4: Intercultural</b>					
22	Apoyas y respetas a compañeros que vienes de otras provincias o regiones					
23	Respetas los rasgos físicos, idioma y costumbres tus compañeros					
24	Sientes que todos son iguales en clase con los mismos derechos					
25	Respetas la preferencias y gustos de tus compañeros					

**Muchas Gracias**

# CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado (s) estudiante de la IE Laguna Azul, lee atentamente cada enunciado y selecciona la respuesta con la que más te identifiques, son 2 cuestionarios la primera de 35 preguntas y la segunda 25 preguntas, la cual estoy muy agradecida por su tiempo y colaboración.

\*Obligatorio

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dimensión 1: Interdependencia positiva \*

	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
1. ¿Te identificas como integrante de tu grupo para trabajar en equipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fila 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Coordinas con tu equipo de trabajo las funciones que asumirán?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Asumes la importancia de tu participación para el logro de aprendizaje de tu compañero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Fortaleces la relación del grupo para apoyo mutuo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Compartes la visión grupal para alcanzar la meta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Consideras que tu participación en equipo es importante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Asumes tu responsabilidad en tu desempeño en el grupo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Descripción (opcional)

111

## Dimensión 1: Democracia \*

	1. Nunca	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi Siempre	5. Siempre
1. Te identificas...	<input type="radio"/>				
2. Cooperas con...	<input type="radio"/>				
3. Cumples con ...	<input type="radio"/>				
4. Conoces tus ...	<input type="radio"/>				
5. Practicas las ...	<input type="radio"/>				
6. Cumples con ...	<input type="radio"/>				
7. Respetas las ...	<input type="radio"/>				
8. Demuestras t...	<input type="radio"/>				
9. Expresas tus ...	<input type="radio"/>				
10. Te comunic...	<input type="radio"/>				

## Dimensión 1: Participación \*

	1. Nunca	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi Siempre	5. Siempre
11. Dialogaron ...	<input type="radio"/>				
12. Eres solidari...	<input type="radio"/>				
13. Los profes...	<input type="radio"/>				
14. Participas d...	<input type="radio"/>				
15. Participa el ...	<input type="radio"/>				
16. Prefieres for...	<input type="radio"/>				

**Anexo C. Matriz de especificaciones técnicas Aprendizaje colaborativo**

Dimensiones	Indicadores	N.º de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	de ítems	Instrumento
Interdependencia positiva	Sentimiento de necesidad mutua	1. ¿Te identificas como integrante de tu grupo para trabajar en equipo?	Ordinal	Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)	26%	Cuestionario
	Planificación de tiempo.	2. ¿Planificas tus horarios para lograr metas en equipo?				
	Coordina con los miembros de su equipo	3. ¿Coordinas con tu equipo del trabajo y las funciones que asumirán?				
	Conexión para realizar tareas	4. ¿Asumes la importancia de tu participación para el logro de aprendizaje de tu compañero? 5. ¿Fortaleces la relación del grupo para apoyo mutuo?				
	Metas del equipo	6. ¿Compartes la visión para alcanzar la meta?				
	Participación activa reflexiva	7. ¿Consideras que tu participación en equipo es importante? 8. ¿Asumes tu responsabilidad en tu desempeño en el grupo?				
	Compromiso para el éxito de los demás	9. ¿Cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo?				

Responsabilidad individual y grupal	Integración del trabajo individual al de equipo	10. ¿Te integras eficazmente al equipo de trabajo y cumplir tareas del grupo?				
	Responsabilidad de conseguir metas	11. ¿Eres responsable de cumplir con la función que se te asignó? 12. ¿Entregas tus trabajos dentro tiempo establecido?			11%	
	Motivación	13. ¿Motivas el rendimiento eficaz de los integrantes de tu equipo?				
Interacción cara a cara estimuladora	Estimulación a continuar el trabajo	14. ¿Estimulas a tus compañeros para continuar el trabajo?	Ordinal	Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1)	17%	
	Reconocimiento a la participación	15. ¿Reconoces el esfuerzo y participación de los integrantes de tu grupo? 16. ¿Promueves el reconocimiento de buen trabajo presentado por los integrantes de tu grupo?				
	Trabajo en equipo	17. ¿Se apoyan mutuamente para realizar las tareas?				
	Identificación	18. ¿Te identificas con equipo de trabajo al cual perteneces?				
	Reconocimiento del todo como equipo	19. ¿Consideras a todos los integrantes como parte del equipo de trabajo?				
Técnicas interperson	Liderazgo	20. ¿Consideras que todos están preparados para asumir la dirección del grupo?	Ordinal	Siempre (3)	26%	

ales y de equipo		21. ¿te diriges eficazmente en la función que te asigna el grupo?		A Veces (2) Nunca (1)		
	Respeto y tolerancia	22. ¿Respetas la opinión de cada uno de los miembros de equipo? 23. ¿Demuestras tolerancia cuando un miembro de tu equipo tiene un comportamiento inadecuado?				
	Confianza	24. ¿Sientes que existe un clima de confianza con los integrantes de tu grupo? 25. ¿Te sientes motivado en las actividades del trabajo en equipo?				
	Comunicación	26. ¿Avalas comentarios o propuestas realizados por los integrantes de grupo?				
	Empatía	27. ¿Me pongo el lugar de otro para comprender su situación poder ayudarlo?				
	Armonía en el equipo	28. ¿Te agrada trabajar en equipo para afianzar tus relaciones interpersonales con tus compañeros?				
Evaluación Grupal	División de roles y tareas	29. ¿Nos asignamos a cada integrante actividades concretas a realizar?	Ordinal	Siempre (3)	20%	

		30. ¿Conoces tus roles y tareas dentro del trabajo en equipo?		A Veces (2) Nunca (1)		
	Planteamiento y Solución de problemas	31. ¿Damos solución a los problemas que se nos presentan en proceso de la tarea?				
	Consenso de opiniones	32. ¿Consensuamos las opiniones dadas en el equipo de trabajo?				
	Toma de decisiones	33. ¿Tomamos decisiones a nivel de equipo con participación de todos integrantes?				
	Intercambio de experiencia	34. ¿Compartimos experiencias aprendizaje a nivel de equipo?				
	Conclusiones	35. ¿Dialogamos para llegar a la conclusión de nuestras actividades?				

**Anexo Matriz de especificaciones técnicas de convivencia escolar**

Variable 2: Convivencia escolar						
Dimensiones	Indicadores	N.º de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Democracia	Identidad	<p>Te identificas como miembro tu institución educativa</p> <p>2. Cooperas con el cuidado de los espacios y bienes de la institución educativa</p>	Ordinal	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	40%	Cuestionario
	Derechos y deberes	<p>3. Cumples con tus deberes y responsabilidades en la institución educativa</p> <p>4. Conoces tus derechos como estudiante y adolescente en tu comunidad</p>				
	Normas	<p>5. Practicas las normas de convivencia de tu institución educativa</p> <p>6. Cumples con la entrega oportuna de trabajos en el tiempo establecido</p>				
	Valores	<p>7. Respetas las opiniones de los compañeros y profesores</p> <p>8. Demuestras tolerancia ante opiniones en contra de los que piensas</p>				

	Comunicación	<p>9. Expresas tus opiniones cuando no estás de acuerdo, fundamentándolas con razones</p> <p>10. Te comunicas fluidamente y con respeto para mejorar y evitar los conflictos</p>				
• Participación	Dialogo y apoyo	<p>11. Dialogaron o trataron de ayudar algún compañero cuando tiene un problema</p> <p>12. Eres solidario con miembros de la comunidad educativa que necesitan apoyo</p>	Ordinal	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	24%	
	Espacio de aprendizaje	<p>13. Los profesores promueven al trabajo cooperativo para lograr nuestros aprendizajes en clase</p> <p>14. Participan de actividades culturales con empeño para lograr metas comunes</p>				
	comités de participación	<p>15. Participa el Municipio escolar en reuniones de la institución educativa y comunidad</p> <p>16. Prefieres formar equipos de trabajo para realizar actividades en clase</p>				

Inclusión	Equidad de genero	17. Existe miembros mujeres y varones en los grupos de trabajo de la clase	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre (5)</li> <li>- Casi siempre (4)</li> <li>- A veces (3)</li> <li>- Casi nunca (2)</li> <li>- Nunca (1)</li> </ul>	20%	
	Trato equitativo	18. Existe un trato equitativo para con todos de parte del profesor 19. Sientes que existe un clima de confianza con tus compañeros				
	Discriminación	20. Existe en la institución educativa rechazo a cualquier forma de discriminación				
	Reducción de barreras	21. Te sientes motivado a seguir aprendiendo con ayuda del profesor y compañeros				
Interculturalidad	Cultura	22. Apoyas y respetas a compañeros que vienes de otras provincias o regiones 23. Respetas los rasgos físicos, idioma y costumbres tus compañeros	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre (5)</li> <li>- Casi siempre (4)</li> <li>- A veces (3)</li> <li>- Casi nunca (2)</li> <li>- Nunca (1)</li> </ul>	16%	
	Diferencia cultural	24. Sientes que todos son iguales en clase con los mismos derechos 25. Respetas la preferencias y gustos de tus compañeros				

## Anexo D. Validación de los instrumentos

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable aprendizaje cooperativo

Nº	VARIABLE / APRENDIZAJE COOPERATIVO	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>													
1	¿Te identificas como integrante de tu grupo para trabajar en equipo?				X				X				X	
2	¿Planificas tus horarios para lograr metas en equipo?				X				X				X	
3	¿Coordinas con tu equipo de trabajo las funciones que asumirán?				X				X				X	
4	¿Asumes la importancia de tu participación para el logro de aprendizaje de tu compañero?				X				X				X	
5	¿Fortaleces la relación del grupo para apoyo mutuo?				X				X				X	
6	¿Compartes la visión grupal para alcanzar la meta?				X				X				X	
7	¿Consideras que tu participación en equipo es importante?				X				X				X	
8	¿Asumes tu responsabilidad en tu desempeño en el grupo?				X				X				X	
9	¿Cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo?				X				X				X	



	<b>DIMENSION 4: TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO</b>														<b>Sugerencias</b>
20	¿Consideras que todos están preparados para asumir la dirección del grupo?			X				X						X	
21	¿te diriges eficazmente en la función que te asigna el grupo?			X				X						X	
22	¿Respetas la opinión de cada uno de los miembros de equipo?			X				X						X	
23	¿Demuestras tolerancia cuando un miembro de tu equipo manifiesta algo en contra de trabajo?			X				X						X	
24	¿Sientes que existe un clima de confianza con los integrantes de tu grupo?			X				X						X	
25	¿Te sientes motivado en las actividades del trabajo en equipo?			X				X						X	
26	¿Avalas comentarios o propuestas realizados por los integrantes de grupo?			X				X						X	
27	¿Me pongo el lugar de otro para comprender su situación poder ayudarlo?			X				X						X	
28	¿Te agrada trabajar en equipo para afianzar tus relaciones interpersonales con tus compañeros?			X				X						X	
	<b>DIMENSION 5: EVALUACION GRUPAL</b>														<b>Sugerencias</b>
29	¿Nos asignamos a cada integrante actividades concretas a realizar?			X				X						X	

30	¿Conoces tus roles y tareas dentro del trabajo en equipo?				X					X				X	
31	¿Damos solución a los problemas que se nos presentan en proceso de la tarea?				X					X				X	
32	¿Consensuamos las opiniones dadas en el equipo de trabajo?				X					X				X	
33	¿Tomamos decisiones a nivel de equipo con participación de todos integrantes?				X					X				X	
34	¿Compartimos experiencias de aprendizaje a nivel de equipo?				X					X				X	
35	¿Dialogamos para llegar a la conclusión de nuestras actividades?				X					X				X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Raúl Delgado Arenas

**DNI:** 10366449

**Especialidad:** PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

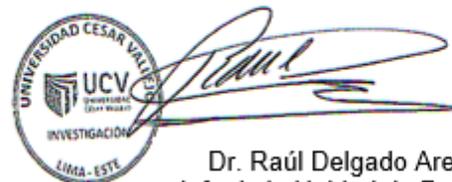
**24 de mayo de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas  
Jefe de la Unidad de Posgrado

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Convivencia escolar**

Nº	VARIABLE / CONVIVENCIA ESCOLAR	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN 1: DEMOCRACIA</b>													
1	Te identificas como miembro de tu institución educativa				X				X				X	
2	Cooperas con el cuidado de los espacios y bienes de la institución educativa				X				X				X	
3	Cumples con tus deberes y responsabilidades en la institución educativa				X				X				X	
4	Conoces tus derechos como estudiante y adolescente en tu comunidad				X				X				X	
5	Practicar las normas de convivencia de tu institución educativa				X				X				X	
6	Cumples con la entrega oportuna de trabajos en el tiempo establecido				X				X				X	
7	Respetas las opiniones de los compañeros y profesores				X				X				X	
8	Demuestras tolerancia ante opiniones en contra de los que piensas				X				X				X	
9	Expresas tus opiniones cuando no están de acuerdo, fundamentándolas con razones				X				X				X	
10	Te comunicas fluidamente y con respeto para mejorar y evitar los conflictos				X				X				X	

	<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACION</b>	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
11	Dialogaron o trataron de ayudar algún compañero cuando tiene un problema				X				X				X	
12	Eres solidario con miembros de la comunidad educativa que necesitan apoyo				X				X				X	
13	Los profesores promueven al trabajo cooperativo para lograr nuestros aprendizajes en clase				X				X				X	
14	Participas de actividades culturales con empeño para lograr metas comunes				X				X				X	
15	Participa el Municipio escolar en reuniones de la institución educativa y comunidad				X				X				X	
16	Prefieres formar equipos de trabajo para realizar actividades en clase				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: INCLUSION</b>													
17	Existe miembros mujeres y varones en los grupos de trabajo de la clase				X				X				X	
18	Existe un trato equitativo para con todos de parte del profesor				X				X				X	
19	Sientes que existe un clima de confianza con tus compañeros				X				X				X	
20	Existe en la institución educativa rechazo a cualquier forma de discriminación				X				X				X	
21	Te sientes motivado a seguir aprendiendo con ayuda del profesor y compañeros				X				X				X	

<b>9</b>	<b>DIMENSIÓN 4: INTERCULTURAL</b>												
<b>22</b>	Apoyas y respetas a compañeros que vienes de otras provincias o regiones			X				X				X	
<b>23</b>	Respetas los rasgos físicos, idioma y costumbres tus compañeros			X				X				X	
<b>24</b>	Sientes que todos son iguales en clase con los mismos derechos			X				X				X	
<b>25</b>	Respetas la preferencias y gustos de tus compañeros			X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Cumple con el criterio de suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas  
Jefe de la Unidad de Posgrado



