



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efecto del programa psicomotricidad en el desarrollo de  
la Grafomotricidad en estudiantes de 4 años de la  
Institución Educativa Inicial 164, Lima - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Juana Rosita Mory Basurto**

**ASESOR:**

**Dr. Ulises Córdova García**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ -2016**

**Página del jurado**

-----  
**Dr. Ricardo Arturo Pauta Guevara**

**Presidente**

-----  
**Mg. Nancy Herrera Paico**

**Secretario**

-----  
**Dr. Ulises Córdova García**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi esposo Mirko, por ser el mejor hombre del mundo y por su amor incondicional.

A María Eugenia, María Jesús y Lucyana, porque son mi sueño hecho realidad y el motivo para lograr mis metas y objetivos propuestos.

### **Agradecimiento**

A Jesucristo nuestro Señor, por iluminarme cada instante y ser mi fortaleza en los momentos difíciles de mi vida.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar la maestría.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Ulises Córdova García por su calidad humana y profesional.

La autora

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Juana Rosita Mory Basurto; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09332506 con la tesis titulada: “Efecto del programa “psicomotricidad” en el desarrollo de la Grafomotricidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima- 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 4 de Junio de 2016

Juana Rosita Mory Basurto

DNI N° 09332506

## Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Efecto del programa “psicomotricidad” en el desarrollo de la grafomotricidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima 2015.

El estudio se realizó con la finalidad de Determinar el efecto de la aplicación de la Psicomotricidad en el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima – 2015, y para esto se analizó datos tomados de 50 niños divididos en y grupo experimental (25) y grupo de control (25) en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La Autora

**Contenido**

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivo	48
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables.	52
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño de investigación	54

2.6.	Población, muestra y muestreo.	55
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
2.8.	Validez y confiabilidad	61
2.9	Métodos de análisis de datos.	62
2.10	Aspectos éticos.	64
III.	RESULTADOS	65
3.1.	Descripción	66
IV.	DISCUSIÓN	82
V.	CONCLUSIONES	88
VI.	RECOMENDACIONES	92
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
	APENDICES	98
Apéndice A	Matriz de consistencia	99
Apéndice B	Certificado de validez del instrumento por juicio de expertos	101
Apéndice C	Instrumento de recolección de datos	106
Apéndice D	Base de datos	107
Apéndice E	Documento de aceptación	111
Apéndice F	El programa para medir la Grafomotricidad	112
Apéndice G	Prueba piloto KR-20	131
Apéndice H	Artículo Científico	132

### Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente: Psicomotricidad.	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: Grafomotricidad.	52
Tabla 3	Población de estudiantes de 4 años.	55
Tabla 4	Conformación de grupos: Experimental y de control.	56
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento de la variable Grafomotricidad	60
Tabla 6	Coeficiente de confiabilidad de la variable de Grafomotricidad	62
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable de Grafomotricidad	63
Tabla 8	Distribución de los niveles de Grafomotricidad del grupo control pre test.	66
Tabla 9	Distribución de los niveles de Grafomotricidad del grupo experimental pre test.	67
Tabla 10	Distribución de los niveles de Grafomotricidad del grupo control post test.	68
Tabla 11	Distribución de los niveles de grafomotricidad del grupo experimental post test.	69
Tabla 12	Nivel de grafomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164 Lima – 2015. Del grupo control y experimental.	70
Tabla 13	Nivel de coordinación visomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164 Lima-2015. Del grupo control y experimental.	71
Tabla 14	Nivel de producciones graficas infantiles en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164 Lima-2015. Del grupo control y experimental.	72
Tabla 15	Nivel de estructura de trazo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164 Lima-2015. Del grupo control y experimental.	73

Tabla 16	Estadísticos y nivel de significación de prueba entre pre y post test de los Grupos de estudio en grafomotricidad.	71
Tabla 17	Estadísticos y nivel de significación de prueba entre pre y post test de los Grupos de estudio en coordinación visomotriz.	76
Tabla 18	Estadísticos y nivel de significación de prueba entre pre y post test de los Grupos de estudio en producciones graficas infantiles.	78
Tabla 19	Estadísticos y nivel de significación de prueba entre pre y post test de los Grupos de estudio en las estructuras de trazo.	80

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de los niveles de grafomotricidad del grupo control pre test	63
Figura 2. Distribución de los niveles de grafomotricidad del grupo experimental pre test.	64
Figura 3. Distribución de los niveles de grafomotricidad del grupo control post test.	65
Figura 4. Distribución de los niveles de grafomotricidad del grupo experimental post test.	66

## Resumen

La investigación que tiene como título “Efecto del programa psicomotricidad en el desarrollo de la grafomotricidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima-2015”, partió del problema general ¿Cuáles son los efectos del programa de Psicomotricidad en el desarrollo de la grafomotricidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima – 2015? Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la grafomotricidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima – 2015.

La investigación fue de tipo aplicada y su método hipotético deductivo bajo el diseño experimental de alcance cuasi experimental con una población de 100 niños las cuales se dividen en 25 estudiantes para el grupo control en 25 estudiantes para el grupo experimental de 4 años de educación inicial, Se aplicó como instrumento la técnica de observación directa mediante la lista de cotejo, el instrumento fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Kr - 20, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba U de Man de Witney.

Los resultados concluyeron que: La aplicación de la Psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 164, Lima – 2015.

**Palabras claves:** Programa de psicomotricidad  
Desarrollo de la grafomotricidad

### **Abstract**

The research is entitled "Program of psychomotor skills in the development of the grafomotricidad in students four years of Initial Educational Institution 164, Ugel 6 Lima, 2015", left the general problem What are the effects of the program psychomotor development of graphomotor students 4 years of Initial Educational Institution 164, UGELs 6 Lima - 2015 ?. Such research was to determine the influence overall objective of the program of psychomotor development in graphomotor students 4 years of Initial Educational Institution 164, UGELs 6 Lima - 2015.

The research is kind applied with a quasi-experimental design, the population was 100 children 4 years of which he took a sample of 50 children (25 for the experimental group and 25 for the control group) was applied as an instrument the technique of direct observation through the checklist, which was validated by expert judgment and determined their reliability through statistic Kr - 20, just as the method of analysis of non-parametric test was made for the reason that they are two qualitative variables, so the analysis is performed with Man U test Witney.

The results concluded that: The application of Psychomotor significantly influences the development of students graphomotor in four years of Initial Educational Institution 164, UGELs 6 Lima - 2015.

Keywords: Psychomotor Program

Development graphomotor