



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Las Competencias Digitales en el Desempeño Docente en las
instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de
Miraflores - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA

Romero Rojas, Elena (ORCID: 0000-0003-2519-3294)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (ORCID: 0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia, a mi madre, a mis hijos Felipe, Sebastián y Andrea y a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional que me permitieron redoblar esfuerzos e hicieron posible la conclusión de esta tesis.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios y a mi familia por el infinito amor y apoyo brindado en todo momento. A Yanet Paucar, Cecilia Romero y Carmen Medina por el apoyo brindado, a mi asesora la Dra. Noemí Julca por guiarme y orientarme en el logro de la meta y por compartir con todos momentos gratos de sabiduría y conocimiento.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	43
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	50
Referencias	51
Anexos	56

Índice de tablas

Tabla 3	Instituciones educativas públicas de la red 07 con nivel secundaria	21
Tabla 3	Valoración de la variable 1: Competencia digital docente	23
Tabla 4	Valoración de la variable 2: Desempeño docente	23
Tabla 5	Expertos que validaron el cuestionario de competencia digital docente	24
Tabla 6	Expertos que validaron el cuestionario de desempeño docente	24
Tabla 7	Resultados de confiabilidad de las variables	25
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable competencia digital docente	27
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión 1 de la variable competencia digital docente	28
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión 2 de la variable competencia digital docente	29
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión 3 de la variable competencia digital docente	30
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente	31
Tabla 13	Cuadro comparativo de las variables competencia digital y desempeño docente	32
Tabla 14	Cuadro comparativo de la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante y la variable desempeño docente	33
Tabla 15	Cuadro comparativo de la dimensión Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic y la variable desempeño docente.	34
Tabla 16	Cuadro comparativo de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes y la variable desempeño docente.	35
Tabla 17	Prueba de normalidad Kolgomorov smirnov.	38
Tabla 18	Prueba de hipotesis general regresión logística ordinal	39
Tabla 19	Prueba de hipotesis especifica 2	40
Tabla 20	Prueba de hipotesis especifica 2	41
Tabla 21	Prueba de hipotesis especifica 3	42

Índice de Figuras

Figura 1	Histograma de distribución de frecuencias de la competencia digital docente	27
Figura 2	Histograma de la distribución de frecuencias de la dimensión 1 de la variable competencia digital docente	28
Figura 3	Histograma de la distribución de frecuencias de la dimensión 2 de la variable competencia digital docente	29
Figura 4	Histograma de la distribución de frecuencias de la dimensión 3 de la variable competencia digital docente	30
Figura 5	Histograma de la distribución de frecuencias de la variable desempeño docente	31
Figura 6	Histograma de la competencia digital docente y el desempeño docente	32
Figura 7	Histograma de la dimensión 1 de la competencia digital docente y el desempeño docente	33
Figura 8	Histograma de la dimensión 2 de la competencia digital docente y el desempeño docente	34
Figura 9	Histograma de la dimensión 3 de la competencia digital docente y el desempeño docente	36

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente, en los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021, tuvo como variables a la competencia digital docente y al desempeño docente. Se consideró como teórico para la variable competencia digital docente a la UNESCO que señala que el desarrollo de la competencia digital en los docentes es importante porque influye directamente en los aprendizajes de los estudiantes ya que permite al docente crear escenarios de aprendizaje interactivos que motiven a nuestros estudiantes a aprender. La investigación un tuvo enfoque cuantitativo, básico, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de corte transversal. La población constó de 79 docentes de las 03 escuelas de la red 07 con nivel secundario; se aplicó dos cuestionarios, para la variable competencia digital docente y desempeño docente. Cumpliendo con los requisitos de validez, aplicabilidad y confiabilidad los valores estadísticos obtenidos para el primer cuestionario 0,966 y para el segundo cuestionario 0,897, los resultados indican una influencia significativa entre la competencia digital docente y el desempeño docente de los docentes de secundaria de la red 07 de San Juan de Miraflores.

Palabras clave: desempeño, docente, competencia, digital

ABSTRACT

The research work carried out had as a general objective to determine the incidence of digital teaching competence in teaching performance, in secondary level teachers of the educational institutions of the 07 network, San Juan de Miraflores, 2020, had as variables the competence digital teaching and teaching performance. They were taken into account as theoretical for the variable teaching digital competence - CDD to UNESCO, which indicates that the development of competence in teachers is important because it directly influences student learning as it allows the decent to create interactive learning scenarios that motivate our students to learn. The study carried out was of a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design, causal correlational and cross-sectional. The population was made up of the 80 teachers of the 03 public educational institutions of the 07 network that have a secondary level to whom the instruments carried out, which consisted of two questionnaires, were applied through the survey technique, where information was collected on the variable Teaching digital competence and teaching performance. The instruments met the requirements of validity, applicability and reliability, in the first case they went through the face validity or also known as expert judgment and through the Cronbach's Alpha coefficient, the applicability and reliability were determined, the statistical values obtained for the 0.966 for the first questionnaire and 0.897 for the second questionnaire. The general result that the statistical analysis yielded indicates that there is a significant incidence between teaching digital competence and the teaching performance of secondary school teachers of the 07 network of San Juan de Miraflores.

Keywords: performance, teaching, digital, competence.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, la prestación de servicios educativos ha cambiado 180 grados; hubo cambios que se reflejan en toda la comunidad educativa, y los profesores no son indiferentes a estos cambios. En este contexto, el teletrabajo se ha vuelto muy importante porque facilita la comunicación con las personas. En Perú, la brecha digital en los docentes aún es amplia y las iniciativas para reducir esta brecha aún no han dado resultados significativos.

Actualmente, un referente fundamental para el perfil de los educadores son las habilidades digitales, capacidades que ahora se incluyen en las propuestas curriculares básicas de la formación inicial docente. Esta habilidad se centra en el manejo de sistemas digitales y su uso para su desarrollo laboral y práctica pedagógica, y tiene en consideración las necesidades de los educandos, sus variados intereses y el contexto sociocultural. También permite que en este contexto de virtualidad se desarrolle su ciudadanía digital, así como la creatividad y el emprendimiento digital en las comunidades educativas. Esta habilidad contribuye de forma transversal a todo el perfil del docente, ya que le permite gestionar información diversa en el entorno digital en un sentido observador, analítico, comprometido y ético; explorar diversas tecnologías (herramientas y recursos educativos) en entornos digitales para intermediar en el aprendizaje y la resolución de situaciones problemáticas a través del pensamiento computacional; crear sistemas de cooperación a través de sistemas digitales con sus colegas y demás miembros de su comunidad pedagógica; y finalmente, aplicar la ciudadanía digital de manera comprometida y responsable. En este sentido, la competencia docente digital brindará diversas opciones de desarrollo laboral que contribuirán a la formación docente individual.

Tomando en cuenta el perfil pedagógico, existe una gran necesidad de implementar políticas educativas públicas orientadas a fortalecer las competencias pedagógicas profesionales coherentes y alineadas con las nuevas metodologías educativas. Así nació la propuesta para el perfil del buen desempeño pedagógico,

que es un documento que define los criterios para una buena docencia, describe los desempeños básicos que todo docente debe realizar y aplicar en su práctica pedagógica.

El marco para un buen desempeño docente consta de cuatro dominios; el desempeño 23 se refiere al uso y manejo de herramientas tecnológicas fáciles y variadas, y al tiempo empleado en concordancia con el objetivo de las actividades seleccionadas para el aprendizaje; además, esta actuación especifica lo siguiente: "... posibilita el acceso y manejo de las tecnologías a todos sus estudiantes, en particular las TIC ...". (Marco del buen desempeño docente, p41). Esto significa que el educador tiene que desarrollar habilidades digitales en sus competencias profesionales, porque si se utilizan en su práctica docente, contribuirán a los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Al analizar el panorama descrito anteriormente y los requerimientos del docente de hoy, vemos la necesidad de conocer primero qué habilidades digitales tienen los docentes y cómo se relacionan estas con su actuar en el aula, así mismo como afecta los resultados de aprendizaje de sus alumnos. Esto permitirá proponer acciones de formación y refuerzo en el incremento de las habilidades digitales de los educadores.

Es así que la presente investigación plantea como problema general: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?

Los problemas específicos del presente estudio fueron tres, los que paso a detallar a continuación: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales diseñando escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?; ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales implementando experiencias de aprendizaje significativo apoyados en TIC en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas

públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021? y ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?

En este estudio se ha determinado como objetivo general: Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.

Los objetivos específicos determinados en la investigación fueron tres los que paso a detallar a continuación: Determinar la incidencia de la competencia digital diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021; Determinar la incidencia de la competencia digital implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en TIC en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021 y Determinar la incidencia de la competencia digital evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores – 2021.

En el estudio presentado se plantea la siguiente hipótesis general: Las competencias digitales inciden significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021; de la que se desprenden tres hipótesis específicas: La competencia digital, diseña escenarios apoyados en las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021; La competencia digital implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC

incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021 y La competencia digital evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores – 2021.i9

Esta situación de emergencia sanitaria que afecta al país y al mundo obliga a los docentes a realizar un teletrabajo, el cual involucra que el docente tenga un conocimiento y manejo de las TICs ; y partiendo de la premisa que las competencias digitales incide en los desempeños de los docentes la importancia de la presente investigación radica es que esta nos permitirá determinar en qué grado de desarrollo de la competencia digital se encuentran los maestros y como esta competencia se relaciona con el desempeño docente; esta información permitirá a las autoridades de las instituciones educativas e instituciones gubernamentales proponer acciones y estrategias que propicien el progreso de las competencias digitales y por ende mejoren el desempeño del docente en el aula lo que contribuirá a generar aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan algunos estudios realizados internacionales y nacionales referentes a las variables competencia digital docente y desempeño docente.

A nivel internacional, Marín, R. 2017, en su trabajo de investigación tenía por objetivo establecer y certificar un perfil de competencias digitales de los educadores de EBR de México, que sirva como base para crear y validar un cuestionario de medición de las competencias digitales en los profesores. El supuesto parte de una realidad dividida en dos escenarios, uno educativo y otro ciudadano; la investigación presenta la necesidad de formar profesionales competentes en la aplicación de variadas tecnologías; el primero, argumenta la necesidad de los profesores de educación básica de formarse en competencias digitales para tener una buena práctica pedagógica y por consiguiente un buen desempeño, el segundo, explica que para conducirse adecuadamente en la actual sociedad es necesario que cuente con las habilidades apropiadas y resolver los problemas que exige el mundo digital. El instrumento aplicado buscaba validar el perfil requerido por los docentes en lo que a competencias digitales se refiere, el instrumento diseñado paso por el face validity, y se administró a educadores de los diferentes niveles educativos seleccionados de manera no aleatoriamente, los resultados validaron la idoneidad del perfil y también la aplicabilidad del instrumento para ponderar la competencia digital docente. La investigación concluye que el instrumento es aplicable porque facilita y permite ubicar al docente en un grado de desarrollo de la competencia digital a través de la autoevaluación.

Rodríguez, A. 2019, en su investigación, tiene por objetivo medir el grado de competencia digital que tienen los futuros educadores de educación primaria de la comunidad de Andalucía, el estudio tuvo un enfoque mixto, no experimental en el que se empleó la encuesta para el recojo de datos a través de un cuestionario,

siendo una muestra aleatoria estratificada, el estudio concluye que el 53% de los estudiantes de educación primaria tienen un grado medio en el progreso de las competencias digitales docentes, asimismo un 41% de los estudiantes de educación tienen un grado básico, el estudio realizado toma como referente el modelo de habilidades digitales docentes del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado – INTEF.

Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) En el estudio realizado a educadores de las escuelas de Cúcuta – Colombia tuvo como fin establecer y correlacionar los grados de desarrollo de la competencia TIC y las prácticas educativas de los docentes, toma como referente la propuesta desarrollada por el MEN - Colombia en 2013. Este es una investigación cuantitativa, descriptiva correlacionada donde el nivel de habilidad TIC del modelo MEN se mide por la dimensión de habilidad actual disponible para profesores. La muestra estuvo compuesta por 255 profesores de 16 centros educativos que contestaron cuestionarios con escala de respuestas tipo Likert. En general, los resultados muestran que los profesores están demostrando buenas habilidades en TIC. Por otro lado, las habilidades auto informadas en varios aspectos mostraron una alta y significativa correlación entre ellas. Esto demuestra que es un conocimiento integrador y que la TI está parcialmente integrada en el aula. La investigación concluye en que el grado de progreso de la competencia digital de los educadores oscila entre competente y muy competente y precisa que esto es un factor importante en la calidad de su práctica pedagógica.

Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. 2016, en su estudio se ven los actuales estudiantes en educación las competencias digitales, tiene como objetivo analizar la idea que tienen los futuros docentes de la universidad Pontificia Católica de Valparaíso en Chile acerca de la competencia digital, la investigación estuvo enmarcada en un planteamiento cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional descriptivo, el recojo de los datos se hizo a través de la encuesta, para lo cual aplicaron un cuestionario basado en los estándares del “International Society for Technology in Education – ISTE”, se

entrevistaron a 149 educandos del tercer curso de educación de las especialidades de inicial, primaria y pedagogía. Los hallazgos del estudio evidencian que un 58% de futuros educadores se perciben como bastante capacitados en el uso y manejo de la competencia digital, un 37% de futuros docentes se perciben como muy capacitados en la competencia digital docente y solo un 5% se percibe como poco capaz.

A nivel nacional, Sucari, L. 2019, en su estudio sobre las competencias digitales de los docentes de la IE 7066 busca mediante la aplicación de una encuesta estableció la correlación de la competencia digital docente y el desempeño pedagógico, este estudio realizado tuvo el enfoque cuantitativo básico, de corte transversal no experimental. Para recabar los datos fue utilizado el cuestionario. Para medir la competencia digital Sucari toma como referencia las dimensiones del INTEF y para medir el desempeño toma como referencia el marco de buen desempeño educativo del MINEDU. Los resultados arrojaron un Rho 0,458 y p valor 0,000, siendo así que la investigación concluye que la correlación existente es moderada entre las competencias señaladas al inicio.

Espino, J. 2018, en su investigación tuvo por finalidad determinar, en el aula, la correlación de la competencia digital docente con el desempeño pedagógico, la investigación tuvo el enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, observacional sincrónico y de alcance descriptivo-correlacional, aplicado a 165 docentes de los diferentes niveles educativos de 23 instituciones educativas del distrito de Vista Alegre – Nazca. Basado en análisis estadístico la correlación entre las dos variables es muy alta, con un Rho de Spearman de 0,95%. Así mismo el valor de Sig bilateral = 0.0000 indica que el grado de influencia fue de $\alpha = 5\%$ con lo cual se valida la hipótesis general. La investigación concluye estableciendo la correlación es significativa entre las competencias digitales de los educadores y sus desempeños pedagógicos en el aula.

Barrientos, W. 2019, en su investigación buscó identificar la correlación existente entre competencias digitales y el desempeño laboral en los educadores, el estudio de tipo básico, cuantitativo, no experimental y de corte transeccional, aplicándose una encuesta como técnica a través de un cuestionario el que aplico a 69 docentes. Los rangos para la variable competencia digital fue: bajo (0%), medio (47.5%) y alto (52.5%) para la variable desempeño docente fue: deficiente (0%), regular (42.3%) y eficiente (57.6%). En tal sentido el estudio estadístico indica que hubo una correlación de 0.490 para las competencias digitales y el desempeño docente ($p= 0.000$) por lo que la estudio concluye en la correlación fue positiva y moderada entre ambas variables.

Correa y Patiño 2016 en su estudio tenía como propósito establecer la correlación entre el manejo de las TICs y el desempeño laboral de los educadores de secundaria de la IE Jorge Eliécer Gaitán Tota; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, la información se recogió a través de un cuestionario, la muestra fue censal y fue aplicada a los 30 docentes de secundaria del centro educativo Jorge Eliécer Gaitán Tota – Boyacá – Colombia. La investigación arrojó que en lo concerniente al empleo de las TIC el 33% de los docentes de la IE tienen un grado de desarrollo alto, que el 47% tienen un grado de desarrollo moderado y que el 17% tiene un grado de desarrollo bajo, lo que significa un nivel moderado. El análisis inferencial determina que la correlación es fuerte y positiva entre las variables ($p = < 0.0001$; arrojando como resultado un valor de $r = 0,978$ para uso de TICs y un valor de $r = 0,980$) en el desempeño docente. La investigación concluye que la aplicación de las TICs es fundamental en el desempeño educadores.

Seguido a los antecedentes pasaremos a explicar las bases teóricas consideradas en el presente trabajo.

En los últimos años las TIC se han venido situando en los diferentes programas educativos; En ese sentido el papel de las Tecnologías en entornos pedagógicos

ha sido materia de discusiones y polémicas en los últimos años: maestros y expertos investigadores se cuestionan en qué grado la inmersión de TICs en las actividades de enseñanza/aprendizaje favorece al aprendizaje en los educandos (Hicks, 2011; Kinchin, 2012; Tompsett, 2013).

Admitimos el papel relevante para superar las polémicas sobre los aspectos técnicos de las TIC y pensar en adecuadas estrategias educativas que permitan transformar los saberes de los educandos que participan de actividades de aprendizaje apoyado por la tecnología. Por tanto, es importante conocer la forma en que los profesores aprenden las TICs en la labor docente.

Ya se encuentra aceptada esa articulación de las TICs en la enseñanza – aprendizaje en numerosas escuelas y docentes. Pero, su efecto no llega a cumplir con las expectativas generadas en el sector educativo, ya que es importante entender que “existen contextos de uso y dentro de estos contextos y propósito pretendido de la integración de las TIC que explican su capacidad para modificar las estrategias de la enseñanza y realizar mejoras en el aprendizaje. Las expectativas beneficiosas de las TICs en la educación y las condiciones en las que se hace posible subrayan que es necesario un de cambio en todos los ámbitos, para que se puedan adquirir experiencias de aprendizaje efectivas y eficientes que prioricen los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. Los cambios necesarios se centran principalmente en los protagonistas educativos del entorno educativo, exigiéndoles que transformen paradigmas en el concepto de enseñanza-aprendizaje, así como habilidades y destrezas vinculadas con la adquisición de las TICs en el papel que cumplen en el ámbito educativo. En base a esta transformación tecnológico-educativa, que incluye a docentes y alumnos, estamos hablando del desarrollo de competencias digitales, comenzaremos revisando la definición de competencias. En base a esta transformación tecnológico-educativa, que incluye a docentes y alumnos, estamos hablando del desarrollo de competencias digitales, comenzaremos revisando la definición de competencias.

Roegiers (2010, p.89), entiende las competencias como una oportunidad para que una persona movilice un conjunto articulado de recursos de manera internalizada con la finalidad de resolver un conjunto de situaciones problemáticas".

Sergio Tobón (2006) conceptúa la competencia como: "procesos de desempeño complejos pertinentes en un contexto determinado, con compromiso". En esta definición podemos especificar algunas palabras clave; procesos, complejos, actuaciones, idoneidad y contexto. Si entendemos que los procesos se consideran acciones que se realizan con un propósito específico, la complejidad se entiende como un conjunto de procesos multidimensionales, el desempeño se considera el desempeño de una persona en una situación problemática, la idoneidad se relaciona con la eficiencia, efectividad, relevancia y apropiación, y finalmente contexto. significa una gama de actividades que pueden ser educativas, sociales, ocupacionales o científicas.

Para Morales y Varela (2014), la definición de competencia es multidimensional, ya que incluye diferentes niveles de conocimiento, enfoca sus actividades en el desempeño, "su eje es desempeño, saber hacer, conocimientos, habilidades, actitudes, valores y debe coincidir con el contexto y complejidad del problema, para que pueda actuar con responsabilidad y eficacia “.

MINEDU, nos dice que la competencia es la habilidad que una persona tiene para combinar varias destrezas con el único propósito de lograr un resultado en una situación específica, desenvolviéndose de manera adecuada y con sentido de responsabilidad y ética Currículo Nacional de la Educación Básica (p.21).

La irrupción de las TIC hacia finales del siglo XX ha cambiado nuestra visión del mundo, y es en este escenario donde la educación, que acoge las TIC como herramienta didáctica y pedagógica que forma parte de la práctica pedagógica y que actualmente se considera que es importante para su desempeño, en este contexto hablamos de Enseñanza de la Competencia Digital Docente, desde ahora CDD.

El término competencia digital docente ha venido utilizándose para explicar las destrezas del docente relacionadas con la tecnología, revisemos algunas definiciones de diversos autores:

Hall Atkins y Fraser, 2014 establece relación entre: competencias digitales de los educadores y la alfabetización digital, definiendo la competencia digital docente como "... los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes requeridos por los maestros para ayudar los aprendizajes de los estudiantes en un mundo fortalecido digitalmente, estos deben estar en la capacidad de manejar la tecnología para transformar y mejorar las prácticas en el aula ya su vez enriquecer su propio desarrollo e integridad, así como valorar por medio del análisis del porqué, cuando y como adquirir nuevos saberes relacionados con la tecnología y la enseñanza" (p. 5).

Põldoja, Váljataga, Laanpere y Tamments (2014) relacionan la competencia digital docente con las capacidades tecnológicas educativas definiéndola como "... las destrezas y habilidades que se esperan de los educadores en la era digital, para favorecer un aprendizaje óptimo e innovador de los educandos, así como también para coordinar su crecimiento profesional en un escenario donde el avance de la innovación tecnológica es creciente".

Carrera y Coiduras (2012 – 2013) establece la correspondencia entre: las competencias digitales de los educadores y desarrollo de capacidades TIC, habilidad informacional, habilidad tecnológica y electrónica, y define, las competencias digitales de los educadores como "... la suma entre capacidades, destrezas, actitudes, estrategias y conocimientos de las TIC que están presentes en la formación que el docente tiene que estar en condiciones de conocer, manejar, movilizar, acoger y gestionar en situaciones concretas para promover los aprendizajes, alcanzando altos estándares de logro, y diseñar y proponer mejoras e innovación permanente en su formación" (p. 15).

Respecto a la competencia digital docente, Lázaro, J (2015) señala que "... las competencias que los profesores necesitan adquirir y que les permitirán

hacer un uso eficaz y pertinente de la tecnología adecuándola a los educandos y a los aprendizajes que necesitan alcanzar, así como también a su crecimiento profesional”.

Vivancos, J y Gisbert, M (2016) nos dicen que las habilidades digitales de los docentes son "la sumatoria de las competencias metodológicas más las habilidades digitales e instrumentales en el manejo de las TICs".

Cuando se habla de competencias digitales, no podemos dejar de mencionar “El proyecto de los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC)” inmerso en un escenario público de múltiples cambios para el sector educativo que tienen por finalidad sustentar un desarrollo sostenible, y que al referirse a las competencias digitales docentes hace alusión a “... *las experiencias y capacidades de planeamiento y organización de los componentes que faciliten crear escenarios pedagógicos apoyados en las TIC para los aprendizajes significativos y la educación integral del educando*”.

El proyecto de la UNESCO de competencias TIC para docentes tiene en cuenta tres competencias digitales docentes:

“La competencia número 01, que propone diseños de escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes; la competencia número 02 Implementa experiencias de aprendizaje significativas apoyadas en las TIC; y la competencia número 03 donde evalúa la efectividad de los entornos de aprendizaje apoyados por las TIC para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes”

La UNESCO propone apoyarse en la adecuación del modelo de evaluación de Hooper y Rieber (1995) denominado “Modelo de Fases de Apropiación de la Tecnología” y propone además que las competencias digitales docentes se desarrollan en tres momentos de apropiación de la tecnología que establecen su grado de desarrollo, estas son: de Integración, de Re-orientación y de Evolución, los que a su vez se subdividen en: Conoce, Utiliza y Transforma.

Tras revisar los trabajos previos realizados y las diversas referencias bibliográficas para esta investigación, consideraremos como teórico para la variable No. 01 competencia digital docente, la definición propuesta por UNESCO, así como también las competencias específicas propuestas por la UNESCO que en adelante serán las dimensiones de la investigación.

Dentro de la competencia digital docente, la primera dimensión nos dice que el educador: "Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para un aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes". El proyecto de la UNESCO sobre Competencia TIC para Docentes define esta competencia como la capacidad del docente para planificar y organizar los elementos necesarios para construir estos escenarios, que a su vez apoyan y fomentan el desarrollo de un aprendizaje significativo e integral. en el primer nivel (integración) se relaciona con la identificación de las herramientas TIC por parte del docente, lo que le permitirá la docente presentar, comunicar y transmitir la información; el segundo nivel se relaciona con el uso de las TIC como herramienta para construir conocimiento a través de la interacción y finalmente el último nivel de adquisición de competencia en diseño se refiere al uso de las TIC para promover una interacción significativa con el contenido de los estudiantes.

Según la UNESCO, la segunda dimensión: "Implementa experiencias de aprendizaje significativas apoyadas en las TIC" se define como habilidades que permiten en el primer nivel comenzar a diseñar y planificar un escenario educativo que refleje la práctica pedagógica del docente. comunicación y transferencia de información En el segundo nivel de esta competencia, el docente debe implementar diversas aplicaciones TIC en la construcción de los saberes de los educandos. En el tercer nivel, el docente realiza ajustes a su entorno educativo a partir de una observación sistemática de la evaluación que movilizara las TIC, promoviendo su para crear, delinear, implementar y valorar diversos ambientes educativos, y prioriza el desarrollo de los aprendizajes significativos de los educandos.

La tercera dimensión plantea la: "Evaluación la efectividad de entornos de aprendizaje apoyados por las TIC para apoyar el aprendizaje significativo de los

educandos"; habla de cómo los docentes relacionan las capacidades que le permiten valorar la eficacia del uso de las TIC para promover aprendizajes significativos para los educandos al integrar las TIC en su aprendizaje.

En el primer nivel de integración conoce y modifica adaptativamente las TIC y las utiliza para valorar su eficacia en la participación de los estudiantes en lo referente a la comunicación, almacenamiento, transmisión e intercambio de información en el ambiente educativo, en el nivel de reorientación, el docente propone ajustes y modificaciones en el uso de las TIC, selecciona estrategias que le permitirán demostrar avances en el aprendizaje significativo de sus alumnos; el nivel de evolución significa conocer, usar y modificar progresivamente el uso de las TIC para medir su eficacia, significa que el docente es capaz de determinar el efecto de integrar las TIC en los aprendizajes significativos de los educandos.

La variable 02 de este estudio se refiere al desempeño docente.

El desempeño docente es una definición construida para tomar en cuenta muchos aspectos; Por ejemplo, Lavín, J. y Martínez, S. (2017, p.2-8) nos dicen que el desempeño es un concepto que se construye y que está ligado a múltiples aspectos, relacionados a las acciones o practicas propias de la función docente, que involucran aspectos como el profesionalismo, el perfil del docente y la formación del docente.

En la misma línea Chiavenato (2010) se refiere al desempeño "como una sucesión de actividades o acciones significativas que son desarrolladas para lograr un propósito planteado en la organización...

Al hablar de desempeño docente, Falcón (2005, p.109) nos dijo que "... es una de las señales de eficacia en los centros educativos, porque es el eje primordial de la enseñanza y el aprendizaje ..."

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO)/ menciona que el desempeño en los docentes es un proceso donde se movilizan las capacidades profesionales, su responsabilidad social y la

disposición personal, para relacionar de manera significativa los componentes que repercuten en la formación de los estudiantes; fortalecer la democracia como cultura de la escuela; participar en la gestión de la escuela; y poder participar de manera activa en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas nacionales y locales; donde se promueva en los educandos el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes para toda la vida.

Castro (2015, p.265) Al señalar que es necesario movilizar recursos intelectuales en la docencia, hace alusión a metodologías didácticas y selección de recursos pertinentes.

Díaz (2009. P.16) considera como base a la experiencia internacional valorando al desempeño como “las buenas praxis de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”.

Herrera (2017), nos dice que cuando se trata de eficacia en los educadores, significa que a los conocimientos que tienen deben movilizarlos en su práctica pedagógica al interactuar su comunidad educativa.

MINEDU (2012) en su documento: Marco del Buen Desempeño Docente – MBDD al respecto del desempeño docente nos dice que es una acción observable en el individuo y que por consiguiente puede ser descrita y evaluada, nos dice además que esta acción evidencia competencia, la que se podrá evidenciar en los aprendizajes de los educandos.

Cuando hablamos de desempeño, nos referimos a una acción y en este caso particular cuando hablamos de desempeño docente, hablamos de acciones en la práctica del docente, y Entonces diremos que hay un buen efecto de enseñanza y un efecto de enseñanza funcional deficiente en las acciones realizadas por el profesor.

El desempeño docente puede evidenciarse de múltiples formas según el o los criterios utilizados; Serrano Luna citado por Rueda y Landesman (1999) consideran tres dimensiones: “Organización de la clase, esquematización de objetivos y contenidos, dominio en las asignaturas, claridad en la disertación y habilidades en la interacción y evaluación del aprendizaje” (p.114).

Valdés propone cinco aspectos para la implementación del desempeño docente: conducción del proceso docente-educativo; Capacidad pedagógica; Afecto; Responsabilidad laboral; Relación entre los individuos y los resultados de su labor educativa.

McBer (2000) propone cinco aspectos: profesionalismo; Pensar; Haga un plan y establezca expectativas; Liderazgo; Relación con otras personas.

Rivero (2000) destaca cuatro aspectos: Individual; Pedagogía; Institución y Sociedad.

Díaz (2009) propone tres aspectos para la implementación de la docencia: el trabajo pedagógico; manejar la ruta de enseñanza/aprendizaje; y Compromiso Profesional.

MINEDU (2012) puso a disposición de la comunidad educativa el Marco del Buen Desempeño Docente en donde se precisan los criterios a tener en cuenta para ponderar el desempeño docente, siendo estos: Planificación del trabajo, La utilización de recursos y El uso efectivo del tiempo.

Para la segunda variable se considera la definición de MINEDU, así como también los aspectos propuestos, de los cuales **La planificación del trabajo pedagógico** es la primera dimensión, definida como la suma de actividades que el docente realiza en el momento de realizar la planificación en el que considera estrategias metodológicas, recursos académicos y evalúa el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta su grado de logro y necesidades de aprendizaje. La segunda dimensión **La utilización de recursos virtuales educativos** que se

refiere al uso y manejo de los variados recursos, herramientas TIC y plataformas virtuales que el educador utiliza para promover los aprendizajes en los educandos con la finalidad de generar aprendizajes; esta práctica pedagógica se enlaza al aprendizaje constructivo y significativo, pues gracias a los recursos virtuales se logra desarrollar un entorno de enseñanza que permite a los maestros crear actividades de aprendizaje; a los estudiantes les permite realizar las actividades propuestas por el docente de manera independiente respetando sus ritmos de aprendizaje; Finalmente, **El uso efectivo del tiempo**, se refiere a la optimización y aprovechamiento del tiempo que el docente debe dedicar a la realización de actividades didácticas durante las sesiones de aprendizaje las que deben estar destinadas a la construcción de aprendizajes en los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación realizada es de tipo básico, porque parte de un marco teórico sin llegar a la comparación de aspectos prácticos; Baena (2014, p. 11), nos dice que “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”.

De acuerdo a Pino (2018, p.36) se aplicó el enfoque cuantitativo, “este enfoque maneja el recojo y el análisis de datos, luego responder interrogantes de la encuesta y probar la hipótesis preliminarmente establecida, se calcula de forma numérica, el conteo, además del uso de la estadística para intentar instaurar con precisión modelos y probar teorías”.

Asimismo, el estudio corresponde a una investigación de diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional causal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.151) que propone que la investigación es transversal porque “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único...”; y es correlacional causal debido a que “explican las conexiones entre dos o más conceptos, variables o categorías dentro del entorno elegido, ya sea en términos de correlación o en representación a la correspondencia causa/efecto” (p. 155).

En tal sentido se pretende determinar el grado de influencia de la variable 1 (competencia digital docente) en la variable 2 (desempeño docente).



Dónde:

V1: Competencia digital docente – variable independiente (causa)

V2: Desempeño docente – variable dependiente (efecto)

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Competencia digital docente

Según UNESCO (2011) “la competencia digital docente son las capacidades de planeamiento y ordenamiento de los componentes que faciliten la creación de escenarios pedagógicos que utilizan TIC en los aprendizajes significativos y la formación integral del educando”.

La variable Competencia Digital Docente, se descompone en 3 dimensiones que presento:

- Dimensión 1: “Diseña escenarios educativos apoyados en TICs para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante”: se define como la capacidad del docente para planificar y organizar los elementos necesarios para construir estos escenarios, que a su vez apoyan y fomentan el desarrollo de un aprendizaje significativo e integral; en el primer nivel (integración) se relaciona con la identificación de las herramientas TIC por parte del docente, lo que le permitirá la docente presentar, comunicar y transmitir la información; el segundo nivel se relaciona con el uso de las TIC como herramienta para construir conocimiento a través de la interacción y finalmente el último nivel de adquisición de competencia en diseño se refiere al uso de las TIC para promover una interacción significativa con el contenido de los estudiantes.
- Dimensión 2: “Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC”: se define como las habilidades que permiten en el primer nivel comenzar a diseñar y planificar un escenario educativo que refleje la práctica pedagógica del docente. comunicación y transferencia de información En el segundo nivel de esta competencia, el docente debe implementar variadas aplicaciones y/o herramientas TIC en la construcción de los saberes de los educandos. En el tercer nivel, el docente realiza modificaciones a su escenario pedagógico partiendo de un análisis ordenado y organizado producto de la revisión comentada que proporciona la inserción de las TIC, sugiere aplicaciones innovadoras de las TIC en la planeación, puesta en práctica y valoración de diversos escenarios

pedagógicos, y prioriza los procesos relacionados con los aprendizajes significativos para los estudiantes.

- Dimensión 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se refiere a cómo el docente relaciona las capacidades que le permiten ponderar la efectividad del uso de las TIC para promover aprendizajes significativos para los educandos al integrar las TIC en su aprendizaje. En el primer nivel de integración conoce y modifica adaptativamente las TIC y las utiliza para ponderar la efectividad en la participación de los educandos en lo referente a la comunicación, el almacenamiento, la transmisión e intercambio de conocimientos en el ámbito educativo, respecto al nivel de reorientación, el docente propone ajustes y modificaciones en el uso de las TIC, selecciona estrategias que le permitirán demostrar avances en el aprendizaje significativo de sus alumnos; el nivel de evolución significa conocer, usar y modificar progresivamente el uso de las TIC para medir su efectividad, significa que el docente es capaz de ponderar el efecto de integrar las TIC en el aprendizaje significativo de sus educandos.

Variable 2: Desempeño docente

Según MINEDU (2012), el desempeño docente comprende una acción observable en el individuo y que por consiguiente puede ser descrita y evaluada, nos dice además que esta acción evidencia competencia, la que se verá plasmada en la adquisición de los aprendizajes de los educandos.

La variable Desempeño Docente, se descompone en 3 dimensiones los que se detalla a continuación:

- Dimensión 1: Planificación del Trabajo Pedagógico; definida como la suma de actividades que el maestro realiza en el momento de realizar la planificación en el que considera estrategias metodológicas, recursos académicos y pondera los aprendizajes de los educandos teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje
- Dimensión 2: Empleo de Recursos Virtuales Educativos; que se refiere al empleo de los diversos recursos, herramientas TIC y plataformas virtuales

que el docente utiliza durante el progreso de la enseñanza/aprendizaje en los educandos con la finalidad de generar aprendizajes; esta práctica pedagógica se enlaza al aprendizaje constructivo y significativo, pues gracias a los recursos virtuales se logra desarrollar un entorno de enseñanza que favorece a los maestros en la generación de actividades de aprendizaje; a los estudiantes les permite realizar las actividades propuestas por el docente de manera independiente respetando sus ritmos de aprendizaje.

- Dimensión 3: Organización del Tiempo: se refiere a la optimización y aprovechamiento del tiempo que el docente debe dedicar a la realización de actividades durante las sesiones de aprendizaje que deben estar destinadas a la construcción de los saberes de los educandos.

3.3 Población, muestra, muestreo

Al respecto Carrasco (2009, p. 237) puntualiza a la población como “al grupo de todos los componentes que pertenecen al ámbito espacial donde se lleva a cabo el estudio”; la población del presente estudio estuvo constituida por 79 profesores del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas pertenecientes a la red 07 de San Juan de Miraflores, UGEL 01 – 2021.

Muestra

No hubo muestra, se trabajó con la totalidad de la población, 79 educadores de las 03 escuelas públicas de la red 07 que cuentan con nivel secundaria.

Muestreo

En el presente estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 176) el muestreo es no probabilístico “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la población” en la investigación realizada se trabajó con todos los educadores de secundaria de las escuelas de la red 07 - 2021 por lo que es una muestra censal.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dada la naturaleza del estudio se empleó la técnica de la encuesta; Bernal (2010, p. 64) la conceptúa como un medio que posibilita recabar los datos del cual investiga, radica en enunciar una serie de preguntas que se aplican con el fin de recoger información de los individuos.

La herramienta empleada en la presente investigación es el cuestionario; Bernal (2010, p. 250) dice “es un instrumento que permite recoger información y generar datos necesarios, con la finalidad de lograr el proyecto de estudio”. En virtud a la situación de pandemia, emergencia sanitaria que vive el país y en el marco del servicio educativo a distancia el instrumento se aplicó a través de la herramienta Google Form de la plataforma de almacenamiento Google Drive.

Al respecto de la variable independiente (V1), competencia digital docente, se aplicó un cuestionario con 33 ítems, las alternativas de las respuestas a las preguntas correspondían a la escala de Likert, siendo una escala ordinal.

Al respecto de la variable dependiente (V2), desempeño docente, se aplicó un cuestionario con 20 ítems, las alternativas de respuestas a las preguntas correspondían a la escala de Likert, lo que corresponde a una escala ordinal.

A cada respuesta se le asignó un valor numérico; los participantes al seleccionar la respuesta obtienen un puntaje de acuerdo a las opciones que eligieron, se suma cada puntuación y se obtuvo el puntaje global.

Tabla 3

Valoración - variable 1: Competencia digital docente

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Tabla 4*Valoración de la variable 2: Desempeño docente*

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.200), nos dice que es “la medida en que un instrumento pondera con eficacia lo que se busca medir”. En ese sentido, para validar los instrumentos del presente trabajo citando a Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.204), se aplicó el método face validity (validez de expertos), “es la medida en que un instrumento realmente pondera la variable de interés, según la valoración de expertos en el tema”.

Es importante precisar que para validar los enunciados de ambos instrumentos se consideraron los siguientes criterios: Pertinencia, referida a los conceptos teóricos formulados; Relevancia: que nos indica que el enunciado representa adecuadamente al componente o dimensión específica del instrumento y Claridad referida a que el enunciado se entiende sin dificultad alguna, es preciso y puntual.

Tabla 5*Expertos que validaron el cuestionario de Competencias Digitales*

Expertos	Grado	Resultado
Daniel Ángel Almeyda Medina	Doctor	Aplicable
Mary Luz Rojas López	Magister	Aplicable
Raul Arenas Delgado	Doctor	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 6

Expertos que validaron el cuestionario de desempeño docente

Expertos	Grado	Resultado
Daniel Ángel Almeyda Medina	Doctor	Aplicable
Mary Luz Rojas López	Magister	Aplicable
Raul Arenas Delgado	Doctor	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.200) nos dice que es el “grado en que un instrumento permite obtener resultados congruentes, coherentes y coherentes”; la fiabilidad de un instrumento de medición se puede determinar utilizando diversas técnicas o procedimientos, en la presente investigación se utiliza el procedimiento denominado: **Medidas de coherencia y consistencia interna**, a través del coeficiente de confiabilidad denominado **Alfa de Cronbach**. Siendo la escala a considerar la siguiente:

- Menor de 0.60 es inaceptable
- Entre 0.60 a 0.65 es indeseable.
- Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable.
- Entre 0.70 a 0.80 es respetable.
- Entre 0.80 a 0.90 es buena
- Entre 0.90 a 1.00 Muy buena

En la investigación realizada se utilizó la aplicación de software SPSS versión 25 donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7*Resultados de confiabilidad de las variables*

	<i>Variable</i>	<i>N° de elementos</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
<i>Variable 1</i>	<i>Competencia digital docente</i>	33	0.966
<i>Variable 2</i>	<i>Desempeño docente</i>	20	0.897

Interpretación: el resultado obtenido para de la variable competencia digital docente fue de 0,966 que significa una muy alta confiabilidad, mientras que para la variable desempeño docente el resultado obtenido es 0,897 que implica un nivel de confiabilidad muy alto. El primer cuestionario contenía 33 elementos y el segundo cuestionario tenía 20 elementos.

3.5 Procedimientos

En la recolección de los datos se aplicó la técnica del cuestionario, se elaboraron 2 cuestionarios en total, uno para cada variable, las alternativas de respuestas para ambos cuestionarios correspondían a la escala de Likert. Debido a la situación de emergencia sanitaria y trabajo remoto que vienen realizando los docentes los cuestionarios se aplicaron vía online y fueron adaptados a la herramienta drive de formularios de google, recogidos los datos se descargaron los resultados en formato Excel para su sistematización y su posterior validación con la aplicación SPSS 25; la utilización de la mencionada aplicación nos permitió generar los gráficos y tablas estadísticas relacionados al nivel y rango establecido para cada dimensión y variable; finalmente se estableció un 5% de grado de significancia, una vez realizado el contraste de hipótesis para la correlación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el estudio basado en estadísticas de datos de cada variable, se utilizó la aplicación SPSS Versión 25 con tablas y datos que muestran la distribución de información, análisis descriptivo en el que consideraron gráficos de barras y tablas y estadísticas de análisis inferencial para comparar las hipótesis, además se utilizó estadísticas no paramétricas, utilizando estadísticos de prueba de regresión logística como el Chi cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke que determina el grado de causalidad entre las dimensiones y variables utilizadas en el estudio.

3.7 Aspectos éticos

En la investigación se respetaron los principios éticos y de derechos de autor; en la recolección de datos se consideraron los datos emitidos por toda la población censal de 79 educadores de secundaria de las escuelas públicas de la red 07, se comunicó a los participantes que los cuestionarios eran anónimos y que no había respuestas correctas o incorrectas, y que la veracidad de sus aportes permitirían realizar propuestas para mejorar su práctica docentes, en la aplicación de los cuestionarios se emplearía un tiempo total aproximado de 30 a 40 minutos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Los hallazgos obtenidos son examinados en relación de los propósitos propuestos en este estudio. Para ello, luego de agrupar cada variable y dimensión, se analizará el comportamiento de la muestra. La agrupación tiene:

Tabla 8

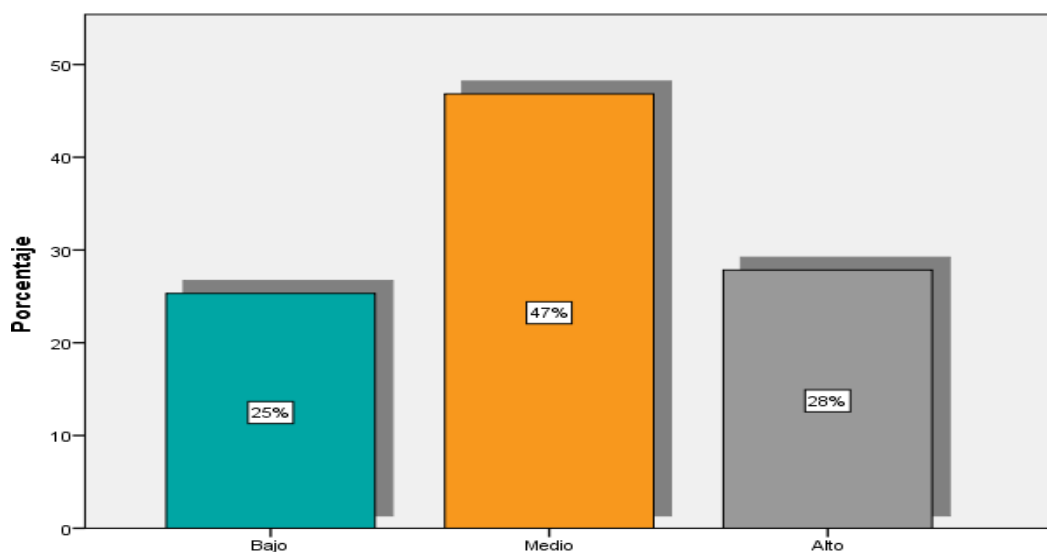
Distribución de frecuencias de la variable competencia digital docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	25,3	25,3	25,3
	Medio	37	46,8	46,8	72,2
	Alto	22	27,8	27,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 1

Gráfica de los resultados de la variable 1.



Interpretación: De acuerdo con en la tabla 8 y figura 1, se evidencia que el 47% de los educadores encuestados demostraron tener un grado de desarrollo medio

en cuanto a las competencias digitales, seguido de un 28% con un alto grado de desarrollo y un 25% con un bajo grado de desarrollo.

Tabla 9

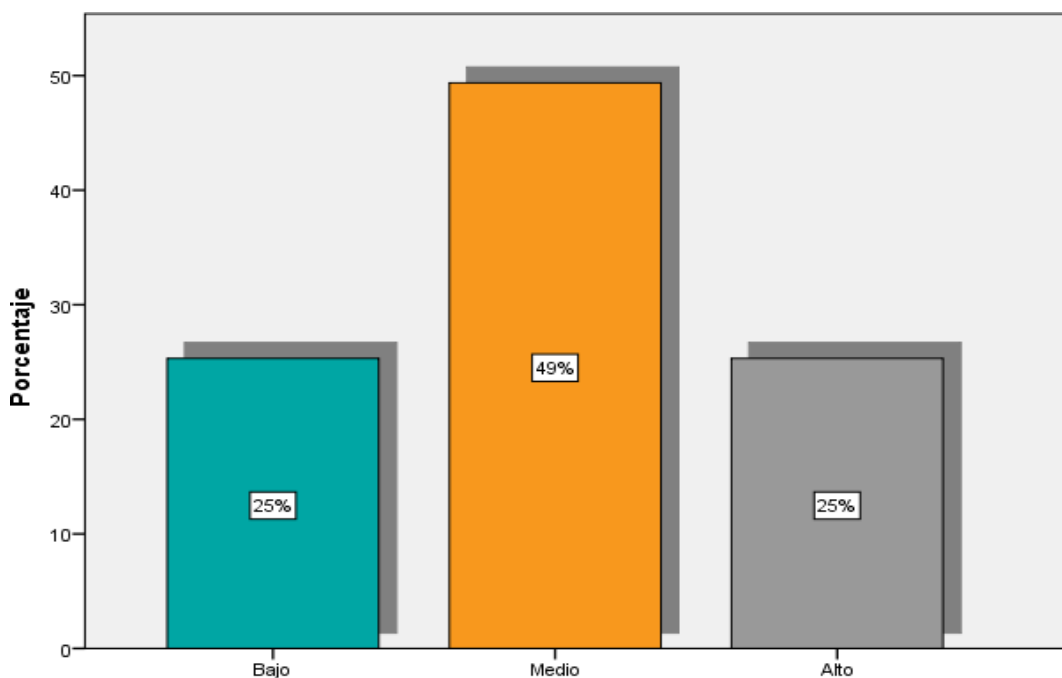
Distribución de frecuencias de la dimensión 1 de la variable competencia digital docente.

DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	20	25,3	25,3	25,3	
	Medio	39	49,4	49,4	74,7	
	Alto	20	25,3	25,3	100,0	
	Total	79	100,0	100,0		

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 2

Gráfica de los resultados de la dimensión 1 (V1)



Interpretación: La tabla 9 y figura 2 demuestran que el 49% de los encuestados tienen un grado de desarrollo medio en cuanto al diseño de ambientes pedagógicos

apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante, seguido del 25% con un grado de desarrollo alto y el mismo porcentaje, el 25% con un grado de desarrollo bajo.

Tabla 10

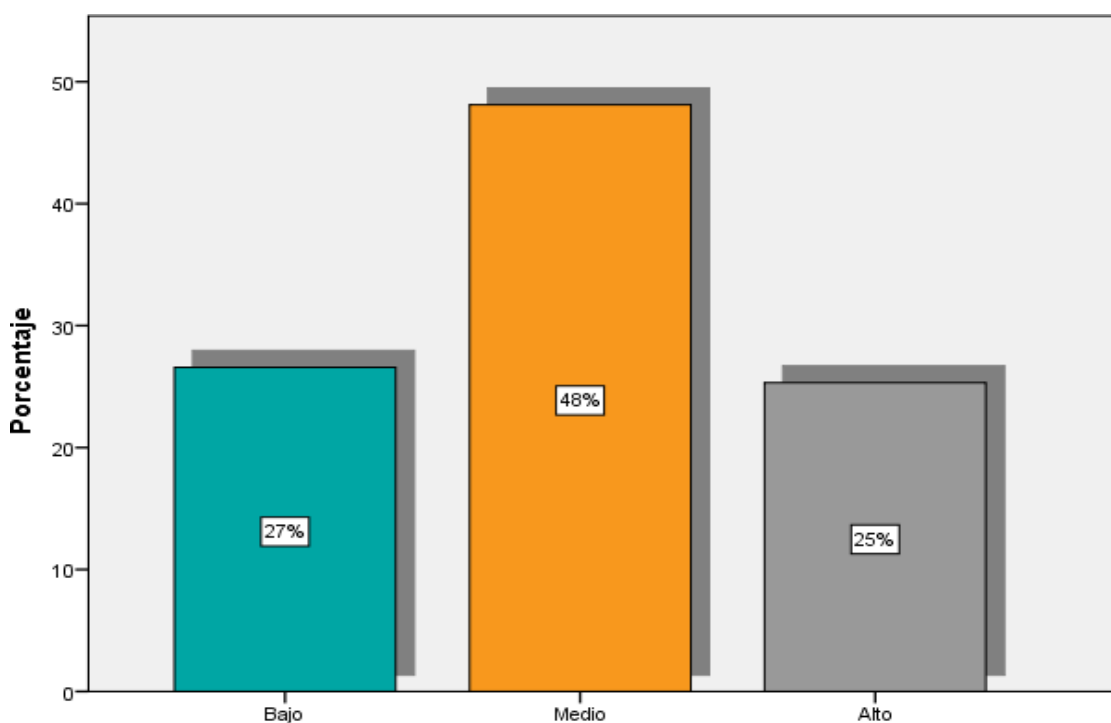
Distribución de frecuencias de la dimensión 2 de la variable competencia digital docente.

IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	26,6	26,6	26,6
	Medio	38	48,1	48,1	74,7
	Alto	20	25,3	25,3	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 3

Gráfica de los resultados de la dimensión 2 (V1)



Interpretación: De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, del 100% de encuestados, el 48% demostró tener un grado medio de desarrollo en cuanto a la implementación de experiencias de aprendizaje significativos apoyado en las TICS, mientras que el 27% demostró tener un grado bajo de desarrollo y el 25% un grado alto de desarrollo.

Tabla 11

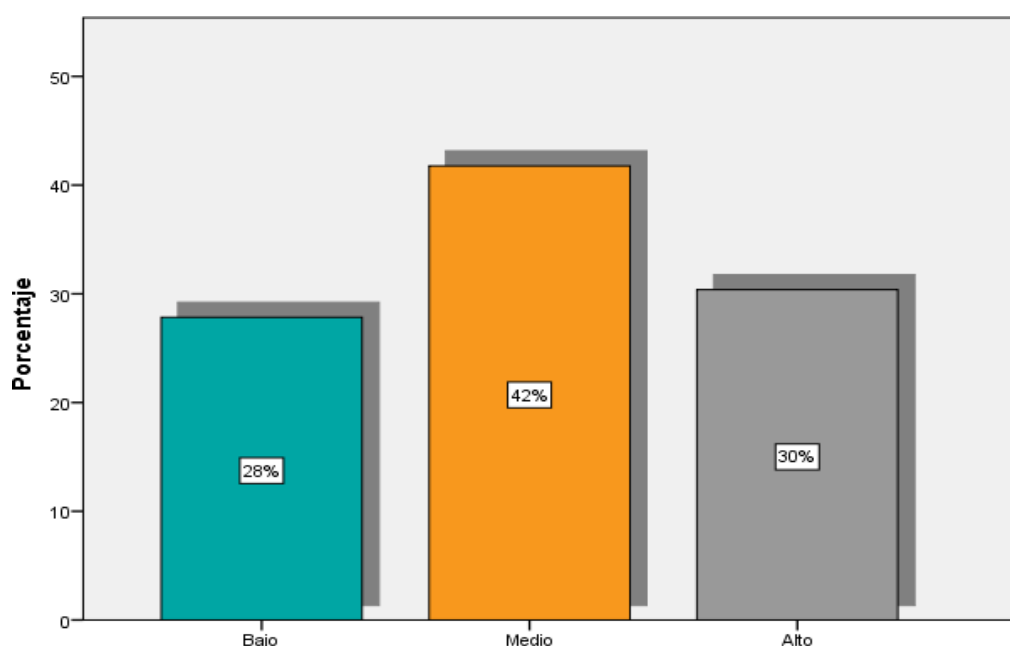
Distribución de frecuencias de la dimensión 3 de la variable competencia digital docente.

EVALUA LA EFECTIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	27,8	27,8	27,8
	Medio	33	41,8	41,8	69,6
	Alto	24	30,4	30,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 4

Gráfica de los resultados de la dimensión 3 (V1)



Interpretación: La tabla 11 y figura 4 muestran que el 42% de los educadores encuestados demostraron tener un grado medio de desarrollo respecto a la evaluación de la efectividad de los escenarios pedagógicos apoyados en las TICS en el aprendizaje significativo de los estudiantes, seguido de un 30% con un grado alto de desarrollo y un 28% con un grado bajo de desarrollo.

Tabla 12

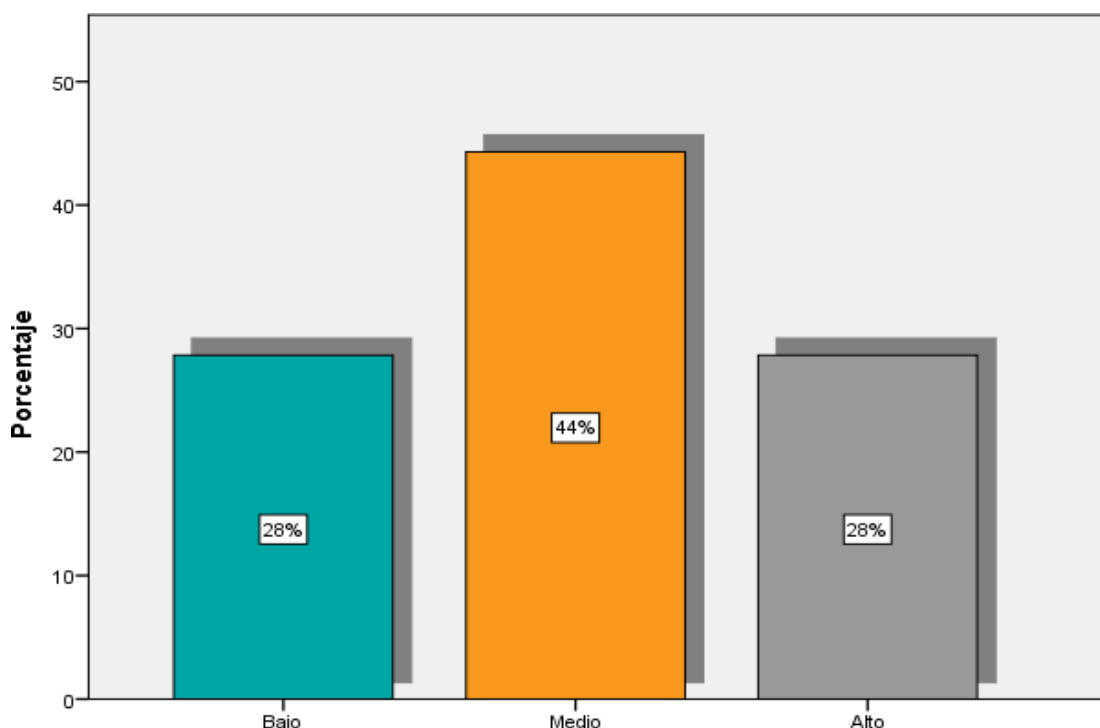
Distribución de frecuencias de la variable desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	27,8	27,8	27,8
	Medio	35	44,3	44,3	72,2
	Alto	22	27,8	27,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 5

Gráfica de los resultados de la variable 2



Interpretación: La tabla 12 y figura 5 muestra que del 100% de los educadores encuestados, el 44% evidenció tener un grado medio de desarrollo en el desempeño docente, mientras que el 28% demostró tener un grado alto y en igual porcentaje, el 28% un grado bajo de desarrollo.

Tablas Cruzadas

Tabla 13

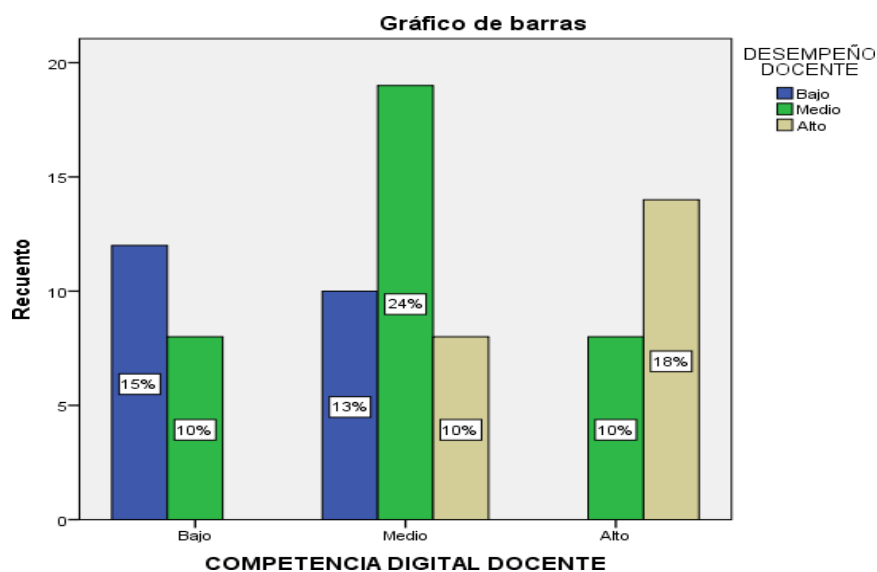
Cuadro comparativo de las variables competencia digital docente y desempeño docente.

		DESEMPEÑO DOCENTE				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	Bajo	Recuento	12	8	0	20
		% del total	15,2%	10,1%	0,0%	25,3%
	Medio	Recuento	10	19	8	37
		% del total	12,7%	24,1%	10,1%	46,8%
	Alto	Recuento	0	8	14	22
		% del total	0,0%	10,1%	17,7%	27,8%
Total	Recuento	22	35	22	79	
	% del total	27,8%	44,3%	27,8%	100,0%	

Nota: Resultados agrupados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 6

Gráfica de los resultados de la variable competencia digital docente y la variable desempeño docente.



Interpretación: La tabla 13 y figura 6 muestra que con un porcentaje del 24% cuando el grado de desarrollo de la competencia digital docente es medio; el desempeño docente también tiene un grado de desarrollo medio, asimismo, cuando el 10% demuestra tener un nivel alto en la competencia digital, el desempeño docente tiene un nivel medio.

Tabla 14

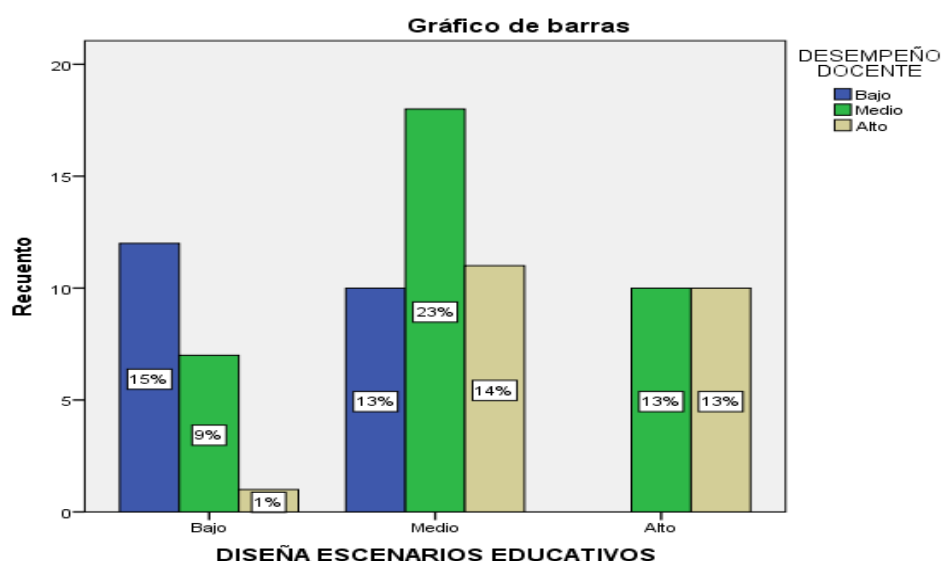
Cuadro comparativo de la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante y la variable desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			
			Bajo	Medio	Alto	Total
DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS	Bajo	Recuento	12	7	1	20
		% del total	15,2%	8,9%	1,3%	25,3%
	Medio	Recuento	10	18	11	39
		% del total	12,7%	22,8%	13,9%	49,4%
	Alto	Recuento	0	10	10	20
		% del total	0,0%	12,7%	12,7%	25,3%
Total	Recuento		22	35	22	79
	% del total		27,8%	44,3%	27,8%	100,0%

Nota: Resultados agrupados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 7

Gráfica de los resultados de la dimensión 1 de la variable competencia digital docente y la variable desempeño docente.



Interpretación: La tabla 14 y figura 7 muestra que con un porcentaje del 22% cuanto el grado de desarrollo del diseño de escenarios pedagógicos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante es medio, el desempeño docente también tiene un grado de desarrollo medio, de igual forma, cuando el 15,2% demuestra tener un grado bajo de desarrollo, el desempeño docente tiene un grado bajo de desarrollo y cuando el nivel de la CDD es alto 12,7% el desempeño docente también es alto.

Tabla 15

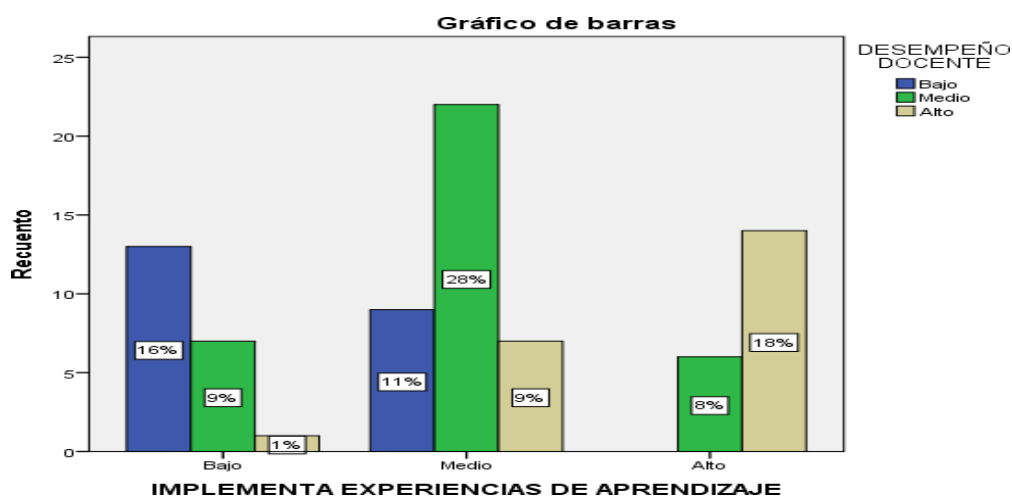
Cuadro comparativo de la dimensión Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic y la variable desempeño docente.

			DESEMPEÑO DOCENTE			
			Bajo	Medio	Alto	Total
IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	Bajo	Recuento	13	7	1	21
		% del total	16,5%	8,9%	1,3%	26,6%
	Medio	Recuento	9	22	7	38
		% del total	11,4%	27,8%	8,9%	48,1%
	Alto	Recuento	0	6	14	20
		% del total	0,0%	7,6%	17,7%	25,3%
Total		Recuento	22	35	22	79
		% del total	27,8%	44,3%	27,8%	100,0%

Nota: Resultados agrupados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 8

Gráfica de los resultados de la dimensión 2 de la variable competencia digital docente y la variable desempeño docente.



Interpretación: La tabla 15 y figura 8 muestra que cuando el 27% de los encuestados tiene un grado medio de desarrollo en la implementación de experiencias de aprendizaje significativas apoyados en las TICs, el desempeño docente también tiene un grado medio de desarrollo. De igual forma, cuando el grado de desarrollo es bajo, representado por el 16,5%, el grado de desarrollo del desempeño docente también es bajo, asimismo cuando el grado es alto el desempeño docente es alto con un valor de 17,7%.

Tabla 16

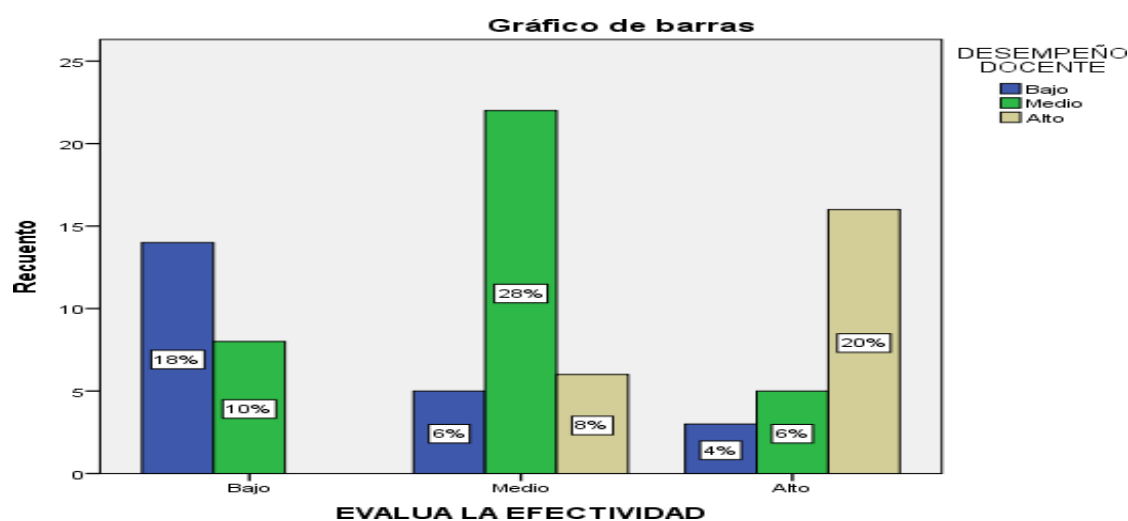
Cuadro comparativo de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes y la variable desempeño docente.

		DESEMPEÑO DOCENTE				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
EVALUA LA EFECTIVIDAD	Bajo	Recuento	14	8	0	22
		% del total	17,7%	10,1%	0,0%	27,8%
	Medio	Recuento	5	22	6	33
		% del total	6,3%	27,8%	7,6%	41,8%
	Alto	Recuento	3	5	16	24
		% del total	3,8%	6,3%	20,3%	30,4%
Total	Recuento	22	35	22	79	
	% del total	27,8%	44,3%	27,8%	100,0%	

Nota: Resultados agrupados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Figura 9:

Gráfica de los resultados de la dimensión 3 de la variable competencia digital docente y la variable desempeño docente.



Interpretación: De la tabla 16 y figura 9 se demuestra que cuando el 27,8% de los encuestados tiene un grado medio de desarrollo en evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes, el desempeño docente también tiene un grado medio. De igual forma, cuando el grado de desarrollo es bajo, representado por el 17,7%, el grado de desarrollo del desempeño docente también es bajo y que cuando el grado es alto el desempeño docente es alto en un 20,3%

Análisis Inferencial

Considerando que la investigación tiene como nivel el correlacional causal, para establecer la correspondencia de la variable independiente (V1) en la variable dependiente (V2) se empleara el coeficiente de determinación, para lo cual se realizara la prueba de regresión logística ordinal como parte del análisis estadístico. La regla de decisión considera los siguientes elementos: grado de fiabilidad del 95%, el margen de error es 5%

Si, $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si, $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Prueba de Normalidad

H_0 : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H_g : Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 17*Prueba de normalidad Kolmogorov smirnov.*

	DESEMPEÑO DOCENTE	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	Bajo	,359	22	,000
	Medio	,271	35	,000
	Alto	,406	22	,000
DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS	Bajo	,359	22	,000
	Medio	,263	35	,000
	Alto	,301	22	,000
IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	Bajo	,383	22	,000
	Medio	,318	35	,000
	Alto	,392	22	,000
EVALUA LA EFECTIVIDAD	Bajo	,387	22	,000
	Medio	,327	35	,000
	Alto	,452	22	,000

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Interpretación: En la tabla 18 se demuestra que los valores de sig = 0.000 < 0.05, por lo que se rechaza el H₀, y se admite la hipótesis alterna, confirmándose que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Contraste de Hipótesis General

HG: Existe incidencia de la competencia digital docente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

HGo: No existe incidencia de la competencia digital docente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que:

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 18*Prueba de hipótesis general-regresión logística ordinal.*

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo interceptación	52,046				Cox y Snell	,344
					Nagelkerke	,391
					McFadden	,199
Final	18,710	33,335	1	,000		

Función de enlace: Logit.

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Interpretación: en la tabla 19 se evidencia que los resultados del modelo de ajuste señalan la dependencia entre las variables competencia digital docente y desempeño docente, conforme con los valores de Chi-cuadrado=33,335 y $p=,000 < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que la competencia digital docente incide en un 39,1% (Nagelkerke=0,391) en la variabilidad del desempeño docente. En tal sentido, la hipótesis general queda comprobada siendo esta una incidencia baja.

Contraste de hipótesis específica 1

H0: La competencia digital docente, diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante no incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

H1: La competencia digital docente, diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que:

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica uno

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Pseudo R cuadrado	
					Sig.
Sólo interceptación	42,246			Cox y Snell	,237
				Nagelkerke	,271
				McFadden	,130
Final	20,857	21,389	1	,000	

Función de enlace: Logit.

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Interpretación: Dado que el valor de sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la H0, se acepta que la competencia digital docente, diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante incide en el desempeño docente. el valor de Nagelkerke fue de 27%, el cual indica que la incidencia es baja.

Contraste de hipótesis específica 2

H0: La competencia digital docente implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic no incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

H1: La competencia digital docente implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que:

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica dos

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo interceptación	53,352				Cox y Snell	,363
					Nagelkerke	,413
					McFadden	,214
Final	17,741	35,611	1	,000		
Función de enlace: Logit.						

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Interpretación: Dado que el valor de sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la H0, se acepta que la competencia digital docente, al poner en practica experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic incide en el desempeño docente. el valor de Nagelkerke fue de 41,3 %, el cual indica que la incidencia es baja.

Contrastacion de la Hipótesis Específica 3

H0: La competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes

incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

H1: La competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes incide significativamente en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que:

Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica tres

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo interceptación	58,663				Cox y Snell ,361 Nagelkerke ,408 McFadden ,207
Final	23,227	35,436	1	,000	

Nota: Resultados obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Interpretación: Dado que el valor de sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la H0, se acepta que la competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes incide en el desempeño docente. El valor de Nagelkerke fue de 40,8 %, el cual indica que la incidencia es baja.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo un estudio de tipo básico y de nivel correlacional causal, donde se establece la incidencia de la competencia digital docente en el desempeño docente, en los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; donde lo cual se aplicaron dos instrumentos a una población total de 79 educadores de las instituciones educativas públicas con nivel secundaria de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores. Para validar la fiabilidad de los cuestionarios empleados se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. El instrumento para medir la competencia digital docente obtuvo un análisis de fiabilidad de 0,966; mientras que el instrumento para el desempeño docente obtuvo una validez de 0,897 de acuerdo al Alfa de Cronbach lo cual indica dentro de los parámetros de la técnica empleada muy alta confiabilidad.

Sobre la hipótesis específica 1, el resultado estadístico nos permite afirmar que la dimensión 1 de la competencia digital docente tiene incidencia significativa baja en el desempeño docente, en los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; con un valor para $\text{sig}=0,000$ inferior a 0,05; así mismo el análisis descriptivo nos muestra que en el 22,8% de docentes el desempeño docente es medio cuando la competencia digital docente tiene un grado de desarrollo medio; en el 12,7% de docentes el desempeño docente es alto cuando la competencia digital docente es alta; los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de san juan de Miraflores, 2021 tiene en la dimensión 1 de la competencia digital un nivel medio. Lo que implica que los docentes al momento de realizar su trabajo pedagógico planifican y organizan los elementos necesarios para construir ambientes de aprendizaje asistidos por las TICs, los datos recogidos y analizados permiten concluir que existe incidencia entre la dimensión 1 de la competencia digital docente y el desempeño docente.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el resultado estadístico nos permite afirmar que la dimensión 2 de la competencia digital docente tiene incidencia significativa baja en el desempeño pedagógico, de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; con un valor para $\text{sig}=0,000$ inferior a 0,05; así mismo el análisis descriptivo indica que en el 27,8% de docentes el desempeño docente es medio cuando la competencia digital docente tiene un grado de desarrollo medio y que en el 17,7% de docentes el desempeño de los docente es alto cuando la competencia digital docente es alta; los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de san juan de Miraflores, 2021 tiene en la dimensión 2 de la competencia digital un grado de desarrollo medio. Lo que implica que los docentes al momento de realizar su trabajo pedagógico seleccionan e implementan diversas aplicaciones o herramientas TIC para la construcción de los saberes, priorizando procesos de aprendizaje significativo para los educandos, los datos recogidos y analizados permiten concluir que existe incidencia entre la dimensión 2 de la competencia digital docente y el desempeño docente.

Sobre la hipótesis específica 3, el resultado estadístico nos permite afirmar que la dimensión 3 de la competencia digital docente, tiene incidencia significativa baja en el desempeño docente, en los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; con un valor para $\text{sig}=0,000$ inferior a 0,05; así mismo el análisis descriptivo nos indica que en el 27,8% de docentes el desempeño docente es medio cuando la competencia digital docente tiene un grado de desarrollo medio y que en el 20,3% de docentes el desempeño docente es alto cuando la competencia digital docente es alta; los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de san juan de Miraflores, 2021 tiene en la dimensión 3 de la competencia digital un grado de desarrollo medio. Lo que implica que los docentes al momento de realizar su trabajo pedagógico evalúan la efectividad del uso de las TIC para propiciar aprendizajes en los educandos, los datos recogidos y analizados permiten concluir que existe incidencia entre la dimensión 3 de la competencia digital docente y el desempeño docente.

Finalmente refiriéndonos a la hipótesis general, los resultados estadísticos nos permite afirmar, que la competencia digital docente incide significativamente en el desempeño docente, en los educadores secundaria de las escuelas públicas de la red 07 del distrito de San Juan de Miraflores, 2021; con un valor para sig=0,000 inferior a 0,05; así mismo el análisis descriptivo nos indica que en el 24,1% de docentes el desempeño docente es medio cuando la competencia digital docente tiene un grado de desarrollo medio; en el 14,7% de docentes el desempeño docente es alto cuando la competencia digital docente es alta; los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 del distrito de san juan de Miraflores, 2021 tiene un grado de desarrollo medio. Lo anterior implica que la competencia digital docente tiene incidencia en el desempeño docente, coincidiendo con las investigaciones realizadas por Sucari (2019) quien concluye en su investigación que hay correspondencia de la competencia digital en el desempeño pedagógico.

Con respecto al primer antecedente internacional de Marín Trejo (2017) cuyo objetivo fue delimitar, diseñar y dar validez un perfil de habilidades digitales de los profesores de la básica de México, que serviría como fundamento para delinear y dar validez a un instrumento de evaluación de habilidades digitales de dichos educadores y los resultados validaron la idoneidad del perfil y la del instrumento de competencia digital docente. Nuestro trabajo coincide con este por que se validó y aplico un instrumento que permitió medir el grado de logro de la competencia digital docente y se diferencia porque Marín utiliza un constructo propio basado en los modelos ISTE e INTEF y nuestra investigación toma como referencia las dimensiones del proyecto estándares de UNESCO.

Al respecto del estudio realizado por Rodríguez, A. 2019 cuyo objetivo fue examinar el grado de progreso de la competencia digital que tiene los futuros educadores de educación primaria de la comunidad de Andalucía concluye que el 53% de los futuros educadores de educación primaria tienen un grado de desarrollo medio de desarrollo de la competencia digital y que el 41% de los futuros educadores tienen un grado de desarrollo básico. Nuestro trabajo coincide con esta

investigación en que los educadores de secundaria de los centros educativos de la red 07 de San Juan de Miraflores también un grado de desarrollo medio de la competencia digital docente 47% y se diferencia porque el resultado obtenido en el grado de desarrollo alto donde los educadores de secundaria obtienen un 28%, así mismo el estudio realizado por Rodríguez se aplicó a docentes del nivel primaria.

La investigación realizada por Hernández, Arévalo y Gamboa 2016 tuvo por objetivo determinar la correspondencia de las competencias TICs y las prácticas educativas de los educadores, los hallazgos muestran que los profesores están demostrando buenas habilidades en TIC y concluye estableciendo que existe una correspondencia que evidencia alta significancia en las competencias TIC y el desarrollo profesional. Nuestro trabajo coincide con la investigación en que aplicado el análisis estadístico se establece que hay incidencia entre la competencia digital docente y el desempeño docente, lo que evidencia que los docentes poseen saberes integradores con respecto a las TICs y que están son integradas parcialmente en el aula y diferencia porque en lo referente a los niveles de logro mientras que el estudio de Hernández, Arévalo y Gamboa los docentes oscilan en un rango de competente y muy competente en nuestra investigación los rangos van desde bajo, medio y alto.

En lo referente al último antecedente internacional de Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. 2016 tuvo como objetivo analizar la idea que tienen los futuros docentes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso acerca de la competencia digital, los resultados evidenciaron que el 58% de los docentes se perciben como bastante capacitados en el uso y manejo de la competencia digital y un 37% de futuros educadores se perciben como muy capacitados en la competencia digital docente. Nuestro trabajo coincide en que se logra establecer el grado de desarrollo al respecto de la competencia digital y se diferencia por que en los valores obtenidos donde los rangos del grado de desarrollo de la competencia están más concentrados en el nivel medio con un 47%.

Con respecto al primer antecedente nacional de Sucari 2019 donde el propósito fue establecer la correspondencia entre la competencia digital docentes y el desempeño pedagógico, los resultados del análisis inferencial ($Rho = 0,458$ y $p = 0,000$) concluyen afirmando que existe una correlación moderada entre la competencia digital y el desempeño pedagógico. Nuestro trabajo coincide con esta investigación por que los resultados del análisis inferencial ($sig = 0.000$ y $Nagelkerke = 0.391$) concluyen también que existe correlación entre la competencia digital docente y el desempeño docente y se diferencia porque Sucari para medir la competencia digital docente toma como referencia las dimensiones del instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado – INTEF y nuestra investigación toma como referencia las dimensiones del proyecto estándares de UNESCO.

En el segundo antecedente nacional de Espino, J. 2018 cuyo objetivo fue establecer la relación entre la competencia digital docente y el desempeño del docente en el aula y los resultados del análisis inferencial ($Rho = 0,951$ y $p = 0,000$) validan la hipótesis general y concluyen afirmando que se evidencia una correspondencia significativa entre la competencia digital y el desempeño pedagógico del aula. Nuestro trabajo coincide con esta investigación por que los resultados del análisis inferencial ($sig = 0.000$ y $Nagelkerke = 0.391$) validan la hipótesis general y se finaliza señalando que hay una correspondencia significativa entre la competencia digital docente y el desempeño docente y se diferencia porque Espino para ponderar la competencia digital docente toma como referencia las dimensiones propuestas por Quintana (2000) y nuestra investigación toma como referencia las dimensiones del proyecto estándares de UNESCO.

Con respecto al tercer antecedente nacional de Barrientos, W., 2019 cuyo objetivo fue establecer la correlación que hay entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes, los resultados obtenidos para la variable competencia digital docente entre los rangos bajo (0%), medio (47,5%) y alto (52,5%) y para la variable desempeño docente los valores estuvieron en los rangos deficiente (0%), regular (42,3%) y eficiente (57,6%) asimismo el análisis inferencial ($p=0,000$ y $correlación=0,490$) concluyendo que existe una correlación positiva y

moderada entre ambas variables. Nuestro trabajo coincide con esta investigación por que los resultados del análisis inferencial ($\text{sig} = 0.000$ y $\text{Nagelkerke} = 0.391$) validan la hipótesis general y se finaliza señalando que hay una correspondencia significativa entre la competencia digital docente y el desempeño docente y se diferencia porque Barrientos para ponderar la competencia digital docente toma como referencia las dimensiones propuestas por Rangel (2015) y nuestra investigación toma como referencia las dimensiones del proyecto estándares de UNESCO.

Finalmente, con respecto al cuarto antecedente nacional de Correa y Patiño, 2016 cuyo objetivo fue establecer la correspondencia en el manejo de las TICs y el desempeño de los educadores, los resultados arrojados para la variable uso de TICs se encuentran en los rangos alto con un 33%, moderado 47% y bajo 17%, lo que equivale a afirmar que el manejo de las TICs en la labor pedagógica en el aula está en un grado de desarrollo moderado. Nuestro trabajo coincide con esta investigación en que los docentes de secundaria de las instituciones públicas de la red 07 de San Juan de Miraflores también un grado medio en el desarrollo de la competencia digital docente 47% que en analogía a los resultados obtenidos por Correa y Patiño pueden ser considerados también moderados.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La competencia digital docente incide significativamente ($p= 0,000$ y valor de Nagelkerke = 40,8%) en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Segunda:

La competencia digital docente; “diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante” incide significativamente ($p= 0,000$ y valor de Nagelkerke = 27%) en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Tercera:

La competencia digital docente; “implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC” incide significativamente ($p= 0,000$ y valor de Nagelkerke = 41%) en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

Cuarta:

La competencia digital docente que “Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC”, en el aprendizaje significativo de los estudiantes incide significativamente ($p= 0,000$ y valor de Nagelkerke = 40,8%) en el desempeño docente de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda realizar capacitaciones periódicas dirigidas a los docentes en cuanto al uso de herramientas digitales como parte complementaria de la enseñanza significativa en las aulas.

Segunda:

Se sugiere crear un portafolio virtual de recursos didácticos para el uso exclusivo de los docentes como parte de su ejercicio pedagógico, el cual pueda ser evaluado de manera bimestral por parte de los directivos, con el fin de analizar y conocer sobre el uso constante de herramientas digitales dentro de las sesiones de clase, así como también, el desempeño docente en cuanto al uso de las mismas.

Tercera:

Se sugiere al personal jerárquico de las escuelas públicas ofrecer talleres prácticos a los maestros sobre la ejecución de actividades de aprendizaje significativo apoyados en las TICs.

Cuarta:

Recomendamos al personal jerárquico de las instituciones educativas realizar mayor acompañamiento a los docentes en lo referente a la ponderación de la efectividad de los ambientes educativos con el uso TIC.

Referencias

- Ala-Mutka, K; Punie, Y. y Redecker, C. (2008). Digital competence for lifelong learning. JRC Technical Notes. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Recuperado de <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC48708.TN.pdf>
- Baena, G (2014). Metodología de la investigación http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Bates, A. (2017). Teaching in a digital age. Buenos Aires. Asociación de Investigación Contact North.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Carrera Farrán, F., y Coiduras Rodríguez, J. (2012) Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las Ciencias Sociales. *Revista de Docencia Universitaria*, (10), 273-298, <http://repositori.udl.cat/handle/10459.1/47980>
- Carrera, F. X. y Coiduras, J. L. (2013). Docentes on-off. La formación en TIC para la conexión digital del formador, *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación Vol. 7*, núm. 1, 2013, pp. 13 – 26. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol7n1/art1.pdf>
- Castro, D., & Solís, R. (2019). Breve análisis de algunos aspectos normativos y técnicos de la evaluación del desempeño docente para la permanencia del Servicio Profesional Docente. *Tendencias Pedagógicas*, 34, pp. 153-168. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.012>

- Chiavenato, I. (2004). *Gestión del talento humano*. Colombia: McGraw Hill.
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/338def00df60b66a032da556f56c28c6.pdf>.
- Correa, Q. y Patiño, J. (2016). Empleo de las TIC y el desempeño de los docentes en educación secundaria Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes. Recuperado el 08 de mayo del 2010, de
http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_HugoDiaz.pdf
- Deursen, A. y Duk, J. (2010). Measuring internet skills. *International journal of human-computer interaction*, vol. 26, numb. 10, pp.891-916, 2010
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10447318.2010.496338?scroll=top&needAccess=true>
- Downes, S. (2008). Connectivism and its critics: What connectivism is not. Recuperado de: <https://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=53657>
- Espino, J (2018) competencias digitales en los docentes y desempeño pedagógico en el aula <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016) La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes en educación?, *Perspectiva Educacional*, vol. 55, núm. 2, pp. 38-54, 2016, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
<http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/412/207>
- Gisbert-Cervera, M., y Álvarez, J. F. (2015) La alfabetización informacional del profesorado de educación secundaria del estado español. *Revista Comunicar*, (45). <https://doi.org/10.3916/C45-2015-20>
- Hall, R., Atkins, L. & Fraser, J. (2014). Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: The digilit leicester project. *Research in Learning Technology*, 22. doi:<http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v22.21440>
Recuperado de http://www.researchinlearningtechnology.net/index.php/rlt/article/view/21440/pdf_1

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hills
- Hernández, C., Arévalo, M., Gamboa, A. (2016) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, vol. 7, núm. 14, pp. 41-69, 2016, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/html/index.html>
- Hicks,(2011); Kinchin,(2012); Tompsett, (2013)desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docenteISBN:2016, Pontificia Universidad Javeriana Cali obtenido de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf
- Hopkins, D. (2007). Every School a Great School: Realizing the Potential of System Leadership. Milton Keynes: Open University Press.
- Hooper, S., y Rieber, L. P. (1995). Teaching with technology. In A. C. Ornstein (Ed.), Teaching: Theory into practice, (pp. 154-170). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. Dominio de las Ciencias, vol. 2, núm. 3 (Especial), pp. 201-219. Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Chone, Ecuador
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324010>
- Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and, Schools: recuperado de:
<https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/download/874/1817>.
- Lázaro J (2015) Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano, Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa e-ISSN: 1135-9250
<http://dx.doi.org/10.17345/ute.2015.1.648> }
- Lavín, J. y Martínez, S. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2017, San Luis Potos i- México.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). Implementing standards of competence. Practical strategies for industry (Second ed.). Londres: Kogan Page.

- Marín, R (2017) Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital docente. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/543571#page=1>
- Martin, A. (2006). DigEulit: Concepts and tools for digital literacy development. *Innovation in teaching and learning in information and computer sciences*. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.11120/ital.2006.05040249?needAccess=true>
- Minedu (2012), Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Morales, J.D y Varela, M. (2014) El debate en torno al concepto de competencias. *Investigación en Educación Médica*, vol. 4, núm. 13, 2015, pp. 36-41, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736307007.pdf>
- Paletta, F. (2019). Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais. *PRISMA.COM*, núm. 38, pp. 126-140, 2019, DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>.
- Pino, R (2018) Metodología de la investigación, editorial San Marcos, 2da edición-Perú
- Põldoja, H., Väljataga, T., Laanpere, M. & Tammets, K. (2014). Web-based self- and peer- assessment of teachers' digital competencies. *World Wide Web*, 17(2), 255-269. doi: 10.1007/s11280-012-0176-2. Recuperado en <http://scihub.bz/10.1007/s11280-012-0176-2>
- Porat, E., Blau, I. y Barak, A. Measuring digital literacies: Junior high-school students' perceived competencies versus actual performance. *Computers & Education*, vol. 126, numb. 2, pp. 23-36, 2018, doi: <https://bit.ly/3jjuEBK>
- Pozos, K. y Mas, O. The digital competence as a cross-cutting axis of higher education teachers' pedagogical competences in the European higher 30 education area. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. vol. 46, pp. 1112-1116, 2012, https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2012/199914/procedia_a2012v46p1112.pdf

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.

Rodríguez, A (2019) Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor de calidad en docentes de Andalucía
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221473>

Roegiers, X (2010) Marco conceptual para la evaluación de competencias.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf

Rueda, M. y Landesmann, M (coords.) (1999) ¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 10, 2000, México. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001010.pdf>

Sucari, L (2019) Competencia digital y Desempeño docente de la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, 2019,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>

Tang, C. y Chaw, L. (2016). Digital literacy: A prerequisite for effective learning in a blended learning environment? *Electronic journal of e-Learning*, vol.14, numb. 1, pp. 54-65, 2016, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1099109>

Tobón, S, (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes.
<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

UNESCO (2011). Media and Information Literacy. Curriculum for Teachers. Paris: Ediciones UNESCO. Consultado el 18 de junio de 2008 en
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>

UNESCO (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.

<http://www.unesco.org/new/ileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

UNESCO, (2017). International Forum on ICT and Education 2030. Recuperado de:

<https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>

Valdés, H. (2004). *El desempeño del Maestro y su evaluación*.

<https://www.yumpu.com/es/document/view/14492298/desempeno-del-maestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>

Vivancos, J. y Gisbert, M. (2016). Definición y acreditación de la competencia digital docente. Proyecto Interdepartamental de la Competencia Digital Docente (PICDD), Gobierno de Catalunya, España, 2016. Recuperado de

<https://sergiogalang.com/competencia-digital-docente-itworldedu/>

Anexo 1

Tabla 1:

Operacionalización de la variable competencia digital docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala nominal	Nivel y rango
Competencia digital docente	Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.	1,2,3,		Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
		Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	4, 5, 6		Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
		Organiza estratégicamente el uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo	7, 8, 9, 10, 11		Bajo (5 – 10) Medio (10 – 19) Alto (20 – 25)
		Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo	12, 13	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3)	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 8) Alto (9 – 10)
		Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.	14, 15, 16, 17	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (4 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
		Conoce como implementar las TIC el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	18, 19		Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
		Modifica adaptativamente el uso de la TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	20, 21, 22		Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
		Implementa experiencias de aprendizaje			

significativo apoyados en las Tic.	Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo	23, 24, 25	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
	Utiliza las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.	26, 27.	Bajo (4 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	28, 29, 30	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)
	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.	31	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)
	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias.	32, 33	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 8) Alto (9 - 10)

Anexo 2

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Nominal	Nivel y rango	
Desempeño docente	Planificación del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	1, 2, 3		Bajo (3 - 8) Medio (9- 12) Alto (13-15)	
		Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	4, 5		Bajo (2 - 4) Medio (5 - 7) Alto (8 - 10)	
		Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	6		Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)	
	Empleo de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	7, 8	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 – 10)	
		Diseña presentaciones con software libre	9	(3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)	
		Diseña wikis y blog para trabajar el aprendizaje	10, 11		Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)	
		Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	12, 13		Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 -10)	
			Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	14		Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)

Uso efectivo del tiempo

Cumple y respeta los horarios de trabajo remoto	15, 16	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	17, 18	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos	19, 20	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)

ANEXO 03: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencia Digital Docente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores – 2021

Autor: Br. Elena Romero Rojas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE 1: Competencia digital docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problema General: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en el Desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?	Objetivo general: Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.	Hipótesis general: Las competencias digitales Inciden significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021	Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	Conoce que las TIC aportan al		
				almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.	1, 2, 3	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
				Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.	4, 5, 6	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
				Organiza estratégicamente el uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo	7, 8, 9, 10, 11	Bajo (5 – 12) Medio (13 – 19) Alto (20 – 25)
				Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.	12, 13	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 8) Alto (9 – 10)

Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:				
1.- ¿Cuál es la incidencia de la Competencia digital diseñando escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo la formación integral del estudiante en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?	1.-Determinar la incidencia de la competencia digital docente diseñando escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.	1.- La competencia digital docente, diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.		Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.	14, 15, 16, 17	Bajo (4 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
			Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.	Conoce como implementar las TIC el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	18, 19	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
				Modifica adaptativamente el uso de la TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	20, 21, 22	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
				Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo	23, 24, 25	Bajo (3 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)
				Utiliza las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.	26, 27,	Bajo (4 – 8) Medio (9 – 12) Alto (13 – 15)

2.- ¿Cuál es la incidencia de la competencia digital docente Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic. en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores-2021?	2.-Determinar la incidencia de la competencia digital docente implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores -2021.	2.- La competencia digital docente implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores -2021.	Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo	28, 29, 30	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)			
				Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.	31	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)			
				Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias.	32,33	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 8) Alto (9 - 10)			
			VARIABLE 2: Desempeño docente						
			Planificación del trabajo pedagógico	Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	1, 2, 3	Bajo (3 - 8) Medio (9- 12) Alto (13-15)			
				Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante	4, 5	Bajo (2 - 4) Medio (5 - 7) Alto (8 - 10)			
				Identifica las inteligencias múltiples del estudiante	6	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)			

3.- ¿Cuál es la incidencia de la competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021?	3.-Determinar la incidencia de la competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.	3.- La competencia digital docente evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes incide significativamente en el desempeño de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021.	Empleo de recursos virtuales educativos	Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	9, 10	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 – 10)
				Diseña presentaciones con software libre	11	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)
				Diseña wikis y blog para trabajar el aprendizaje	12, 13	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
				Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje	14, 15	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 -10)
				Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje	16	Bajo (1 – 2) Medio (3 – 4) Alto (5)
			Uso efectivo del tiempo	Cumple y respeta los horarios de trabajo remoto	17, 18	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas	19, 20	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
				Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos	21, 22	Bajo (2 – 4) Medio (5 – 7) Alto (8 - 10)
			Nivel – Diseño de la investigación	Población - muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar

<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Según Hernández, Fernández y Baptista 2014) en este tipo de investigación se debe considerar como mínimo dos variables, se observa primero si estas variables están o no relacionadas entre sí, para posteriormente examinar la relación causal de sus variables, persiguen identificar la incidencia que existen en las variables de estudio, ubicados en un marco contextual con la finalidad de examinar el nivel de asociación para luego cuantificar y analizar el vínculo entre los elementos de estudios.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Carrasco (2007), señala que es un diseño de la investigación que no realiza experimentos, porque los constructos no poseen manipulación ni cuentan con grupos tanto de control como experimental.</p> <p>Método: Enfoque Cuantitativo</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es riguroso en cada paso que se da, pero también puede ajustarse en algún proceso. Se origina en una idea que delineada, permite surgir los objetivos y las interrogantes del estudio, luego se consultan en las fuentes escritas u otros medios para formar un marco teórico.</p>	<p>Población:</p> <p>80 docentes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07 de san juan de Miraflores.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>El muestreo es no probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>No hubo muestra ya que se trabajó con la totalidad de la población</p>	<p>Variable 1: Competencia digital docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Elena Romero Rojas Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Instituciones educativas públicas con nivel secundaria de la red 07 de San Juan de Miraflores.</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Elena Romero Rojas Año: 2021</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis descriptivo • Distribución de frecuencias y porcentajes <p>INFERENCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastación de hipótesis •
---	--	--	--

		<p>Ámbito de Aplicación: individual</p> <p>Forma de Administración: Instituciones educativas públicas con nivel secundaria de la red 07 de San Juan de Miraflores.</p>	
--	--	--	--

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de la variable Competencia Digital docente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Competencia Digital Docente	UNESCO (2011) “la competencia digital docente son las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante”	Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	<p>-Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.</p> <p>- Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.</p> <p>- Organiza estratégicamente el uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo</p> <p>- Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo</p> <p>- Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De las herramientas básicas de almacenamiento como Google Drive, Dropbox, Amazon Cloude-Drive, Wettransfer. Cuales conoce y/o ha utilizado usted frecuentemente? ➤ ¿Qué ventajas considera usted que le aportan el uso de las TIC en su quehacer pedagógico? ➤ ¿Con qué frecuencia usted ha utilizado algunas herramientas TIC para el diseño de evaluaciones como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras? ➤ ¿Con qué frecuencia usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su quehacer docente? ➤ ¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC? ➤ ¿Con que frecuencia usa las herramientas Tic que usted conoce para evaluar y hacer el seguimiento de los aprendizajes en sus estudiantes? ➤ En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras? ➤ 8.- En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos, como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras? ➤ En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras? ➤ En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras? 	<p>Nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Bajo (17 - 34)</p> <p>Medio (35 - 54)</p> <p>Alto (55 - 85)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, ¿Códigos QR, Eduelastic, Wooclap, Corubrics, entre otras? ➤ ¿Con qué frecuencia usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad? ➤ ¿Con que frecuencia utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo? ➤ En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) ➤ ¿Conoce y utiliza las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet? ➤ ¿con que frecuencia reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica? ➤ ¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? 		
		<p>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC</p>	<p>Conoce como implementar las TIC el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p> <p>Modifica adaptativamente el uso de la TIC para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Conoce usted las diversas funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras? ➤ En su práctica pedagógica, ¿usted utiliza herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros? ➤ Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.? ➤ Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, ¿usted conoce qué recursos y/o aplicativos existen 		<p>Bajo (12 – 24)</p> <p>Medio (25 - 40)</p> <p>Alto (40 - 60)</p>

		<p>Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo</p> <p>Utiliza las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</p>	<p>para tal fin, como Kahoot, Google Form, Mentimeter, ¿Socrative entre otros?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con qué frecuencia usted, ¿considera que la evaluación es un proceso de seguimiento y de acompañamiento en donde los estudiantes deben participar de manera activa? ➤ ¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia ha utilizado diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática. ➤ ¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia usted, ha utilizado recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras? ➤ ¿Usted entiende las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes, en todo su proceso de aprendizaje? ➤ ¿Con que frecuencia utiliza usted diferentes tipos de licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons) ➤ En la Institución Educativa donde labora usted, ¿colabora con sus colegas en la implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC? ➤ Dentro del enfoque por competencias usted, ¿ha propuesto situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos? ➤ ¿Con que frecuencia utiliza herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes? 		
	<p>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados por las TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes</p>	<p>-Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p> <p>-Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica fácilmente las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias, para comunicar y/o transmitir información a sus estudiantes o pares. ➤ En el marco del servicio educativo a distancia ¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? 		<p>Bajo (4 - 8)</p> <p>Medio (9 - 13)</p> <p>Alto (14 - 20)</p>

			<p>-Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?➤ ¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 5. Matriz de Operacionalización de la variable Desempeño Docente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
DESEMPEÑO DOCENTE	<p>MINEDU (2014) El desempeño docente es una acción observable en el individuo y que por consiguiente puede ser descrita y evaluada, nos dice además que esta acción evidencia competencia, la que se verá reflejada en el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>	Planificación del trabajo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante • Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante • Identifica las inteligencias múltiples del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes. ➤ Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. ➤ Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. ➤ Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. ➤ Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento. ➤ Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes. 	<p>Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo (6 - 12) Medio (13 - 21) Alto (22 - 30)</p>
		Empleo de recursos virtuales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña plataformas virtuales de aprendizaje • Diseña presentaciones con software libre • Diseña wikis y blog para trabajar el aprendizaje • Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje • Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje. ➤ Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. ➤ Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje. ➤ Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis. 		<p>Bajo (8 – 16) Medio (17 - 28) Alto (29 - 40)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs. ➤ Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje. ➤ Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje. ➤ Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje. 	
		Uso efectivo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple y respeta los horarios de trabajo remoto • Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas • Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias ➤ Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. ➤ Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula. ➤ Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas. ➤ Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje. ➤ Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje. 	<p>Bajo (6 – 12)</p> <p>Medio (13- 21)</p> <p>Alto (22 - 30)</p>

Anexo 6

Instrumento Competencia Digital Docente

CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Estimados Docentes:

El presente cuestionario ha sido diseñado para recoger información sobre las competencias digitales que los docentes en este contexto de no presencialidad han venido empleando en su práctica educativa cotidiana, el propósito de esta encuesta es recoger información que nos permita valorar/medir el nivel de logro en las competencias digitales,

La encuesta es anónima y no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca recoger información, por lo que se le pide conteste las preguntas con total sinceridad.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. seleccione sólo uno de los cuadros de cada pregunta

ESCALA VALORATIVA				
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.						
1	Considera en su planificación el uso de Google Drive, Dropbox, Amazon-Drive, Wetransfer para el almacenamiento de información en la nube					
2	El uso de las TIC le ha permitido mayor flexibilidad de espacio, tiempo y uso de recursos					
3	¿Considera en su planificación herramientas TIC para el diseño de instrumentos de evaluación como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras?					
4	¿Usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad, considerando sugerencias?					
5	¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC?					
6	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras?					
7	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para					

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
	mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos, como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras?					
8	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras?					
9	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras?					
10	En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, Códigos QR, Eduelastic, Wooclap, Corubrics, entre otras?					
11	¿Usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad?					
12	¿Utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo?					
13	Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.?					
DIMENSIÓN 2: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.						
14	¿Tiene clara la importancia de los recursos y límites al utilizar las TIC antes de diseñar un escenario educativo?					
15	¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?					
16	¿Ha utilizado las funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras?					
17	En su práctica pedagógica, ¿Promueve que los estudiantes utilicen herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros?					
18	¿Usted usa las herramientas Tic que conoce para hacer el seguimiento y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes?					
19	¿Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, empleando recursos y/o aplicativos como Kahoot, Google Form, Mentimeter, Socrative entre otros?					
20	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje realiza el proceso evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes?					
21	¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática.					

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
22	¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia utiliza recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras?					
23	¿Usted emplea en la implementación de las experiencias de aprendizaje las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes?.					
24	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje utiliza licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons)?					
25	¿La implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC lo realiza en colaboración con los colegas de su IE?					
26	Las experiencias de aprendizaje que desarrolla son de situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos					
27	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje emplea herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes?					
DIMENSIÓN 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.						
28	Las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias,...le permiten comunicar y/o transmitir información de manera eficiente y eficaz a sus estudiantes y/o sus pares.					
29	En el marco del servicio educativo a distancia considera usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.					
30	¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?					
31	¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?					
32	En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)					
33	¿Usted reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica?					

Anexo 7. Ficha técnica Competencia Digital Docente

Ficha técnica del instrumento Cuestionario sobre Competencia Digital Docente

Título: Competencia Digital Docente

Autor: Marín Trejo (2017)

Adaptado por: Elena Romero Rojas

Objetivo: Medir la Competencia Digital Docente.

Presentación: Cuestionario tipo Likert con 33 ítems.

Calificación:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Forma de aplicación: Individual

Duración de la aplicación: De 15 a 20 minutos.

Validez: Por criterio de jueces (expertos)

Confiabilidad: Por el método Alfa de Cronbach

Anexo 8. Instrumento Desempeño Docente

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimados Docentes:

El presente cuestionario ha sido diseñado para recoger información sobre el desempeño docente que los docentes del nivel secundaria en este contexto de no presencialidad han venido empleando en su práctica educativa cotidiana

La encuesta es anónima y no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca recoger información, por lo que se le pide conteste las preguntas con total sinceridad.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

ESCALA VALORATIVA				
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
DIMENSION 1: Planificación del trabajo pedagógico						
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.					
2	Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.					
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
DIMENSION 2: Empleo de recursos virtuales educativos						
9	Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.					

10	Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.					
11	Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					
10	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.					
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.					
12	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.					
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					
DIMENSION 3: Uso efectivo del tiempo						
15	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias					
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
17	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.					
18	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.					
19	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.					
20	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.					

Anexo 9. Ficha técnica Calidad de Desempeño Docente

Ficha técnica del instrumento Cuestionario sobre el desempeño docente

Denominación: Desempeño docente
Autor : Jorge Eugenio Espino Wuffarden
Adaptado : Elena Romero Rojas
Objetivo : Evaluar el nivel de desempeño docente
Administración: Individual
Tiempo : 20 a 30 minutos Nivel de medición:
Presentación Cuestionario tipo Likert con 20 ítems.
Calificación:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Validez: Por criterio de jueces (expertos)
Confiabilidad: Por el método Alfa de Cronbach

Anexo 10: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Ha considerado en su planificación Google Drive, Dropbox, Amazon-Drive, Wetransfer para el almacenamiento de información en la nube?	X		X		X		
2	¿Usar las TIC le ha permitido mayor flexibilidad de espacio, tiempo y uso de recursos?	X		X		X		
3	¿Considera en su planificación herramientas TIC para el diseño de instrumentos de evaluación como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras?	X		X		X		
4	¿Usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad, considerando sugerencias?	X		X		X		
5	¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC?	X		X		X		
6	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras?	X		X		X		
7	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos,	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras?							
8	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras?	X		X		X		
9	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras?	X		X		X		
10	En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, ¿Códigos QR, Eduelastic, Wooclap, Corubrics, entre otras?	X		X		X		
11	¿Usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad?	X		X		X		
12	¿Utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo?	X		X		X		
13	Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.								
14	¿Tiene clara la importancia de los recursos y límites al utilizar las TIC antes de diseñar un escenario educativo?	X		X		X		
15	¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
16	¿Ha utilizado las funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras?	X		X		X		
17	En su práctica pedagógica, ¿Promueve que los estudiantes utilicen herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros?	X		X		X		
18	¿Usted usa las herramientas Tic que conoce para hacer el seguimiento y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, empleando recursos y/o aplicativos como Kahoot, Google Form, Mentimeter, Socrative entre otros?	X		X		X		
20	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje realiza el proceso evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes?	X		X		X		
21	¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática.	X		X		X		
22	¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia utiliza recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras?	X		X		X		
23	¿Usted emplea en la implementación de las experiencias de aprendizaje las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes?.	X		X		X		
24	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje utiliza licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons)	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
25	¿La implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC lo realiza en colaboración con los colegas de su IE?	X		X		X		
26	Las experiencias de aprendizaje que desarrolla son de situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos	X		X		X		
27	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje emplea herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
28	Las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias,...le permiten comunicar y/o transmitir información de manera eficiente y eficaz a sus estudiantes y/o sus pares.	X		X		X		
29	En el marco del servicio educativo a distancia ¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
30	¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?	X		X		X		
31	¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?	X		X		X		
32	En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	X		X		X		
33	¿Usted reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas López, Mary Luz Gloria** **DNI 09429895**

Grado y Especialidad del validador: **Maestra en docencia en gestión educativa**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Miraflores 18 de mayo del 2020



.....
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Planificación del trabajo pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSION 2: Empleo de recursos virtuales educativos		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
9	Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
12	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso efectivo del tiempo		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X		
18	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X		
19	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
20	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas López Mary Luz Gloria**

DNI **09429895**

Grado y Especialidad del validador: **Maestra en docencia y gestión educativa**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Miraflores 18 de mayo del 2020



.....
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Ha considerado en su planificación Google Drive, Dropbox, Amazon-Drive, Wetransfer para el almacenamiento de información en la nube?	X		X		X		
2	¿Usar las TIC le ha permitido mayor flexibilidad de espacio, tiempo y uso de recursos?	X		X		X		
3	¿Considera en su planificación herramientas TIC para el diseño de instrumentos de evaluación como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras?	X		X		X		
4	¿ Usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad, considerando sugerencias?	X		X		X		
5	¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC?	X		X		X		
6	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras?	X		X		X		
7	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos, como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras?	X		X		X		
8	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras?							
9	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras?	X		X		X		
10	En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, ¿Códigos QR, Eduelastic, Wooclap, Corubrics, entre otras?	X		X		X		
11	¿Usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad?	X		X		X		
12	¿Utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo?	X		X		X		
13	Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.								
14	¿Tiene clara la importancia de los recursos y límites al utilizar las TIC antes de diseñar un escenario educativo?	X		X		X		
15	¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X		
16	¿Ha utilizado las funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras?	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
17	En su práctica pedagógica, ¿Promueve que los estudiantes utilicen herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros?	X		X		X		
18	¿Usted usa las herramientas Tic que conoce para hacer el seguimiento y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, empleando recursos y/o aplicativos como Kahoot, Google Form, Mentimeter, Socrative entre otros?	X		X		X		
20	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje realiza el proceso evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes?	X		X		X		
21	¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática.	X		X		X		
22	¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia utiliza recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras?	X		X		X		
23	¿Usted emplea en la implementación de las experiencias de aprendizaje las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes?.	X		X		X		
24	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje utiliza licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons)	X		X		X		
25	¿La implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC lo realiza en colaboración con los colegas de su IE?	X		X		X		
26	La experiencias de aprendizaje que desarrolla son de situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
27	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje emplea herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
28	Las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias,...le permiten comunicar y/o transmitir información de manera eficiente y eficaz a sus estudiantes y/o sus pares.	X		X		X		
29	En el marco del servicio educativo a distancia ¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
30	¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?	X		X		X		
31	¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?	X		X		X		
32	En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	X		X		X		
33	¿Usted reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Daniel Ángel ALMEYDA MEDINA** **DNI: 21866335**

Grado y Especialidad del validador: **Doctor en Educación.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Miraflores 15 de mayo del 2021.



.....
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Planificación del trabajo pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSION 2: Empleo de recursos virtuales educativos		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
9	Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
12	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso efectivo del tiempo		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X		
18	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X		
19	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Daniel Ángel ALMEYDA MEDINA** **DNI: 21866335**

Grado y Especialidad del validador: **Doctor en Educación.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Miraflores 15 de mayo del 2020.



.....
Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Ha considerado en su planificación Google Drive, Dropbox, Amazon-Drive, Wetransfer para el almacenamiento de información en la nube?	X		X		X		
2	¿Usar las TIC le ha permitido mayor flexibilidad de espacio, tiempo y uso de recursos?	X		X		X		
3	¿Considera en su planificación herramientas TIC para el diseño de instrumentos de evaluación como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras?	X		X		X		
4	¿Usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad, considerando sugerencias?	X		X		X		
5	¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC?	X		X		X		
6	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras?	X		X		X		
7	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos, como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras?	X		X		X		
8	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras?							
9	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras?	X		X		X		
10	En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, ¿Códigos QR, Eduelastic, Wooclap, Corubrics, entre otras?	X		X		X		
11	¿Usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad?	X		X		X		
12	¿Utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo?	X		X		X		
13	Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.								
14	¿Tiene clara la importancia de los recursos y límites al utilizar las TIC antes de diseñar un escenario educativo?	X		X		X		
15	¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?	X		X		X		
16	¿Ha utilizado las funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras?	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
17	En su práctica pedagógica, ¿Promueve que los estudiantes utilicen herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros?	X		X		X		
18	¿Usted usa las herramientas Tic que conoce para hacer el seguimiento y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes?	X		X		X		
19	¿Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, empleando recursos y/o aplicativos como Kahoot, Google Form, Mentimeter, Socrative entre otros?	X		X		X		
20	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje realiza el proceso evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes?	X		X		X		
21	¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática.	X		X		X		
22	¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia utiliza recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras?	X		X		X		
23	¿Usted emplea en la implementación de las experiencias de aprendizaje las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes?.	X		X		X		
24	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje utiliza licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons)	X		X		X		
25	¿La implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC lo realiza en colaboración con los colegas de su IE?	X		X		X		
26	La experiencias de aprendizaje que desarrolla son de situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
27	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje emplea herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
28	Las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias,...le permiten comunicar y/o transmitir información de manera eficiente y eficaz a sus estudiantes y/o sus pares.	X		X		X		
29	En el marco del servicio educativo a distancia ¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
30	¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?	X		X		X		
31	¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?	X		X		X		
32	En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)	X		X		X		
33	¿Usted reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

12 de mayo del 2021

Especialidad del validador: PhD en Métodos de Investigación y Evaluación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Raúl', with a horizontal line underneath it.

Dr. Raúl Delgado Arenas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Planificación del trabajo pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
DIMENSION 2: Empleo de recursos virtuales educativos								
7	Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.							
8	Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
9	Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.	X		X		X		
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.	X		X		X		
12	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso efectivo del tiempo								
15	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.	X		X		X		
18	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	X		X		X		
19	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.	X		X		X		

N°	ITEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		X		X		X		
20	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

12 de mayo del 2021

Especialidad del validador: PhD en Métodos de Investigación y Evaluación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Raúl Delgado Arenas

Anexo 11: Carta de presentación de la Universidad



Escuela de Posgrado

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Lima SJL, 21 de mayo del 2021

N°Carta P. 092 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑORA

Nancy María Delgado de la Cruz
Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial - AGEBRE
Unidad de Gestión Educativa Local 01

Asunto: Carta de Presentación del estudiante ROMERO ROJAS ELENA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMERO ROJAS ELENA identificado(a) con DNI N° 09595499 y código de matrícula N°7002395776; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

“Competencia digital docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la red 07, San Juan de Miraflores - 2021”

En ese sentido, solicitó a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)



Mg. Nancy María Delgado de la Cruz
Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial
UGEL 01 - S.J.M.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMERO ROJAS ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED 07, SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMERO ROJAS ELENA DNI: 09595499 ORCID 0000-0003-2519-3294	Firmado digitalmente por: EROMEROR12 el 14-08- 2021 21:06:40

Código documento Trilce: INV - 0295399