



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Uso de la estrategia de las preguntas esenciales en las facetas de
la comprensión en los estudiantes de secundaria de una
institución privada, La molina, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

Autora:

Rodriguez Torres, Ana Maria Edith (ORCID: 0000-0002-1961-8025)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación – aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a mis padres, hermana y amigos cercanos, quienes con su apoyo me permitieron alcanzar este logro profesional.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarme la diversidad de plataformas digitales que me permitieron seguir con mis estudios a pesar del contexto delicado que estamos atravesando como país. Asimismo, agradecer a la asesora de investigación por la orientación constante para culminar mi investigación.

Al jefe de posgrado por el tiempo y colaboración en materiales informativos para enriquecer mi fuente teórica. A mi familia, amigos, colegas y a todos mis estudiantes por la demostración de afecto incondicional y motivarme para ser una mejor profesional.

Índice de contenidos

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | IV |
| ÍNDICE DE TABLAS | V |
| ÍNDICE DE FIGURAS | VI |
| RESUMEN | VII |
| ABSTRACT | VIII |
| I INTRODUCCIÓN | 1 |
| II MARCO TEÓRICO | 6 |
| II METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1 Diseño y tipo de investigación | 17 |
| 3.2 Operacionalización de la variable. | 17 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo | 18 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 3.5 Procedimiento | 22 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV RESULTADOS | 23 |
| V DISCUSIÓN | 31 |
| VI CONCLUSIONES | 41 |
| VII RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | 50 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Confiabilidad del instrumento de evaluación | 19 |
| Tabla 2 | Resultados de V- Aiken -Variable Facetas de la Comprensión | 20 |
| Tabla 3 | Validación del Instrumento por Especialistas | 20 |
| Tabla 4 | Validación del Instrumento por Especialistas. | 21 |
| Tabla 5 | Resultados de V- Aiken -Variable Estrategia de las preguntas esenciales | 21 |
| Tabla 6 | Descriptivo de la variable Facetas de la comprensión | 23 |
| Tabla 7 | Descriptivo de las Dimensiones Explica el tema general, Interpreta de forma gráfica, Aplica en contextos reales y diversos, Analiza diferentes perspectivas, Actúa de forma empática ante la experiencia y Construye el autoconocimiento. | 24 |
| Tabla 8 | Prueba de Normalidad de la variable y dimensiones | 25 |
| Tabla 9 | Prueba de Wilcoxon de la variable Facetas de la comprensión | 26 |
| Tabla 10 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión explica el tema general | 27 |
| Tabla 11 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión interpreta de forma gráfica | 27 |
| Tabla 12 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión aplica en contextos reales y diversos | 28 |
| Tabla 13 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión analiza diferentes perspectivas | 29 |
| Tabla 14 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia | 29 |
| Tabla 15 | Prueba de Wilcoxon de la dimensión construye el autoconocimiento | 30 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Descriptivo de la variable Facetas de la comprensión | 23 |
| Figura 2 Descriptivo de las Dimensiones Explica el tema general, Interpreta de forma gráfica, Aplica en contextos reales y diversos, Analiza diferentes perspectivas, Actúa de forma empática ante la experiencia y Construye el autoconocimiento | 24 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de mejorar las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina,2021, mediante la estrategia de las preguntas esenciales. Por medio de una prueba diagnóstica se aplicó a 31 estudiantes del nivel secundario de la EBR.

La investigación es con un enfoque cuantitativo, de diseños pre experimental, nivel explicativo, Se utilizó como instrumento una prueba diagnóstica que se utilizó como insumo como Pre-Test y Post-Test para medir el nivel de inicio y final de las facetas de la comprensión en los estudiantes evaluados al comienzo y al término de la aplicación de las sesiones de aprendizaje basadas en la estrategia de las preguntas esenciales, respectivamente.

La prueba de hipótesis da resultados estadísticos que demuestra la aplicación de las sesiones de aprendizaje basada en la estrategia de las preguntas esenciales en los evaluados indicando una mejora significativa en las facetas de la comprensión en los estudiantes.

Asimismo, en las conclusiones se muestra una existencia de mejora en la variable de las facetas de la comprensión cuando se aplica la estrategia de las preguntas esenciales en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina,2021

Palabras Claves: Facetas de la comprensión, autoconocimiento, preguntas esenciales.

Abstract

The present research work was carried out with the objective of improving comprehension skills in high school students of La Molina private institution in 2021, through the strategy of essential questions. By means of a diagnostic test, it was applied to 31 students of the secondary level of EBR.

The research is with a quantitative approach, of pre-experimental type, explicative. A diagnostic test was used as an instrument that was used as input as Pre-Test and Post -Test to measure the starting and final level of the facets of comprehension in the students evaluated at the beginning and at the end of the application of the learning sessions based on the strategy of essential questions, respectively.

The hypothesis test gives statistical results that demonstrate the application of the learning sessions based on the strategy of essential questions in the evaluated students indicating a significant improvement in the facets of comprehension in the students.

In addition, the conclusions show an existence of improvement in the variable of the facets of comprehension when the strategy of essential questions is applied in high school students of La Molina private institution in 2021.

Keywords: Facets of comprehension, self-knowledge, essential questions.

I INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la comprensión de textos en los estudiantes se ha mantenido en un bajo rendimiento académico por los resultados que demuestran las pruebas internacionales PISA como las pruebas ECE de origen nacional, por lo tanto, este efecto recae en las escuelas por la enseñanza que proporcionan los docentes a sus estudiantes en cómo construir y fortalecer los conocimientos. Teniendo en cuenta que la comprensión de la información tiene un efecto negativo progresivo en los estudiantes cuando solo reciben la información y no las aplican en su contexto, evidenciando ciertas dificultades en la capacidad de localizar, acceder, comprender y reflexionar cualquier información que les sirva para una participación adecuada en la sociedad en el futuro, como lo argumenta OCDE (2013a)

En el contexto internacional observamos que en América Latina durante las evaluaciones PISA entre los años mencionados anteriormente, la gran mayoría de países han presentado un bajo rendimiento en la comprensión de la información, asimismo, esta evidencia sobre el nivel académico de los estudiantes resalta los niveles de educación que presentan en cada territorio, es por ello que, este tipo de resultados generan un apoyo para los gobiernos en visualizar como está el proceso de aprendizaje y promover propuestas pedagógicas para las próximas mejoras, acabe resaltar, que los resultados alcanzados en los últimos años no fueron óptimos en la comprensión de la información por los ponderados que empezaban desde el puesto 43 al 76, esto representa los últimos puestos del ranking académico internacional.

En el contexto nacional desde el 2015 al 2018 en los exámenes PISA catalogamos un bajo rendimiento en comprensión lectora por la falta del hábito de la lectura y la comprensión de la información mediante preguntas reflexivas. Además, se ejecutó las pruebas ECE en el 2019 en el nivel secundaria y señala que ha disminuido al contrario del 2018, en el nivel satisfactorio con 16,2% a 14.5%, el nivel de progreso ha habido una diferencia con el 2018 de 27,7% a 25,8%, pero hemos incrementado el nivel de inicio en un 42% al contrario del 2018 que se obtuvo 37,5% y una mantención relativa del nivel previo al inicio en el 2018

con 18,5% a 17,7%. Si bien estos resultados han presentado del nivel secundaria debilidades para concretar aprendizajes significativos y entendimiento de las temáticas.

En el contexto local a investigar observamos que en el 2019 se dio un examen por la ECE para segundo de secundaria y según las estadísticas para la UGEL 6 en el distrito de la Molina, presentó que las IEP han presentado en un previo inicio con el 5,9%, el nivel de inicio con 31.1%, en un nivel de progreso un 34,8% y un nivel satisfactorio de 28,1%. Estos resultados obtenidos nos representan que los niveles de comprensión de los textos se están aplicando según los niveles enseñados, pero al tener un bajo porcentaje en el nivel desatacado nos demuestra que la información no se comprende del todo, en consecuencia, se puede interpretar en el ámbito educativo que los docentes no están ejecutando de forma efectiva la propagación de la comprensión de la información en las sesiones de aprendizaje mediante preguntas y/o actividades que resalten el desarrollo en la comprensión de la información para construir el autoconocimiento y genere una evaluación introspectiva en los estudiantes, según lo menciona Van den Broek, Ridsen, y Husbye-Hartmann (1995)

Ante la problemática presentada de la comprensión de la información la investigación pedagógica de Grant Wiggins y Jay Mc Tighe propuso una enseñanza a través de la comprensión mantiene 6 facetas que está relacionada con las habilidades de la taxonomía de Bloom con el objetivo de garantizar de forma procesual la profundización del conocimiento, sin embargo, esta propuesta en base al MINEDU no ha sido aplicada en el orden correspondiente por un acondicionamiento característico que establece cada área académica. Asimismo, los mismos autores formaron una estrategia se pueda aplicar mediante preguntas esenciales que tiene como objetivo de enseñar a los estudiantes mediante preguntas que no representen una respuesta que conduzcan a una respuesta fácil y difícil de responder sino de proponer preguntas de término medio que puedan ser contestadas y los dirijan a la reflexión como lo menciona Jerome Bruner (1960)

Ante lo expresado, la justificación de la investigación permitirá a los docentes en fortalecer y aplicar una formulación de actividades significativas mediante preguntas esenciales para la mejora de los aprendizajes en la comprensión de la

información de los estudiantes en cualquier área académica, pues hasta el momento no habido investigaciones relacionadas al tema y aplicadas en la educación básica regular. De la misma forma en la investigación de campo, se ha propuesto en aplicarlo con los estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una institución educativa privada, por iniciar el ciclo VII, por característica se muestran los resultados de forma creativa, pensamiento crítico, interés de nuevas experiencias, comunicación autónoma y libre en los diversos contextos, muestra interés en acuerdos y/o opiniones compartidas en grupo, entre otros. Por tanto, los estudiantes de este grado y nivel tienen el tiempo propicio para desarrollar y fortalecer la comprensión de la información hasta la culminación de su periodo académico lo menciona Wilson, J. (1999).. Es por ello, se determinó el siguiente problema general ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina? Igualmente, como problemas específicos se plantearon: a) ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora en las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?, b) ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?, c) ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?, d) ¿El uso de estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?, e) ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?, f) ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?. Con lo mencionado se planteó el objetivo general: Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La

molina, junto a objetivos específicos a) Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, b) Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, c) Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, d) Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, e) Determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina y f) Determinar si el uso de la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina. Asimismo, se consideró una hipótesis general se planteó: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina. Igualmente, como hipótesis específicos a) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, b) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, c) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, d) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, e) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de

forma empática ante la experiencia mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina y f) La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

II MARCO TEÓRICO

Mediante la aplicación de los últimos años en los exámenes internacionales como nacionales en los distintos países, se ha demostrado un resultado preocupante con la comprensión lectora que da a relucir la insuficiencia para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión ya que en diferentes realidades no se ha aplicado una estrategia educativa que garantice el aprendizaje de la comprensión de textos por la tendencia predominante de una enseñanza tradicional y las limitaciones que tiene cada territorio según su contexto. Es por ello, que esta problemática demuestra una variación negativa en el afecto del significado de leer y escribir, según el argumento de Jurado, Sánchez, Cerchiaro y Paba (2013). Por tanto, la falta del manejo de la comprensión en los estudiantes puede llegar a afectar en su desenvolvimiento académico como personal porque si existe solo una conservación de los conocimientos y no una repetición y aplicación estamos teniendo una complicación en no generar conocimientos significativos para la propagación de una comprensión verdadera, como lo argumentó Gardner (1991)

Ante la problemática, los países de América Latina presentan bajos niveles de comprensión de la información según la UNESCO (2017) más de la mitad de los jóvenes en América Latina no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora cuando concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación y si detallamos. Según, las estadísticas de los adolescentes presentan un 36% de no realizar de forma adecuada los niveles de lectura. Según, Silvia Montoya directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco (2017), considera que las dificultades de la comprensión entre los jóvenes son porque no tienen las competencias básicas para ejercer la lectura de párrafos sencillos y extraer la información de los mismos, aquello conlleva al aumento del porcentaje del analfabetismo en el continente.

Con esta temática observemos a Colombia con solo un 10% de los evaluados estuvo sobre los 550 puntos, y un 81% del total de evaluados estuvo por debajo del promedio establecido. Con estos resultados en la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) cataloga que el desempeño de la comprensión está por debajo de los niveles de evaluación considerados en esta prueba, aunque hay ciertos avances de algunos países que muestran un rango considerable del

avance educativo, pero en la gran mayoría de los países latinoamericanos se concentra el analfabetismo. En consecuencia, el logro de niveles de la comprensión podría tomar entre 21 y 29 años para algunos países del continente, sustentado por Bos, Elías, Vegas, & Zoido, (2016). Según un antecedente internacional de Barranquilla (Colombia), las debilidades que presentan los centros educativos en la comprensión de la información es la poca prioridad que el sistema educativo aplica en su propuesta pedagógica, por ende, representa un bajo identificador en los desempeños que pertenecen a la competencia de lectura en los estudiantes. Por lo tanto, la comprensión corresponde a una instrucción relevante que unifique la enseñanza aprendizaje. Una investigación de Robledo, Fidalgo y Méndez del Río (2019) promueve una evaluación de la comprensión lectora que se genera a partir de la práctica del profesorado y la interacción entre estudiante y el docente en la cual enlazan la importancia que el docente genera en sus propuestas de clase a partir de las experiencias que posibiliten el desarrollo de la comprensión mediante la lectura oral, el tipo cognitivo y la realización de preguntas con la finalidad de que propaguen la participación activa del estudiante en las habilidades de la meta-comprensión. En la cual, esta propuesta pretende impulsar el mejoramiento de la comprensión lectora en Colombia.

A su vez, en nuestro país desde el año 2000 nuestros exámenes catalogan un bajo rendimiento en la comprensión lectora, cabe destacar que en el 2015 al 2018 se obtuvo bajos resultados en PISA (Programme for International Student Assessment), esta prueba pretende en animar a los institutos y agencias nacionales a colaborar para que el dialogo entre todas las instancias permita encontrar soluciones que ayuden a superar algunos de los problemas en rango educativo según Jornet (2016), por lo cual, remarco observaciones del poco avance; estas fueron la falta del hábito de la lectura y la debilidad en la conducción de la comprensión de la información en textos o con imágenes para complementar el análisis y la síntesis que promuevan una evaluación por el contenido colocado, según el Ministerio de Educación (2016).

Ante las observaciones el estudiante debe conseguir el buen manejo del autoconocimiento que se ve reflejado cuando ejerce el examinar de la información que recibimos a través de contenidos como de experiencias del entorno para construir nuestro conocimiento. Además, tenemos las pruebas ECE (Evaluación

Censal de Estudiantes) que se aplican a nivel nacional, aquello expone que la comprensión lectora no ha logrado avances progresivos, como evidencia tenemos los resultados del 2019 en el nivel secundaria en donde señalan que se ha disminuido al contrario del 2018, en el nivel satisfactorio con 16,2% a 14,5%, el nivel de progreso ha habido una diferencia con el 2018 de 27,7% a 25,8%, pero hemos incrementado el nivel de inicio en un 42% al contrario del 2018 que se obtuvo 37,5% y una mantención relativa del nivel previo al inicio en el 2018 con 18,5% a 17,7%. Si bien estos resultados obtenidos del nivel secundario han presentado ciertas debilidades en el transcurrir del proceso de mejora de la comprensión lectora. Con estos porcentajes vinculamos las pretensiones teóricas de la investigación de Castillo (2018) sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico clarifica que la comprensión lectora es pertinente en todas las materias académicas sobre todo el nivel inferencial y crítico para desarrollar en el estudiante la iniciativa de proponer soluciones de problemas para su vida cotidiana, en consecuencia, se podrá hacer para incrementar el nivel satisfactorio en nuestro estudiante en base a la comprensión de la información.

En los últimos años la investigación pedagógica ha comenzado a verificar cómo podría darse el tratamiento de la comprensión de la información a través de ciertas habilidades proporcionadas al aprendizaje de los estudiantes en sus respectivas clases. Para ello, debemos de conocer cómo se genera la comprensión, cabe precisar que si mantenemos una orientación sobre la información de forma organizada podremos relacionarlo al contexto originando un conocimiento, según lo que nos manifiesta Tuffanelli, L. (2017), para seguir definiendo la comprensión es iniciar una guía constructiva. Por lo tanto, el comprender es una operación mental que provoca una elaboración activa por cada individuo, tanto en la fase de la recepción como en el mantenimiento que no basta con solo adquirir los saberes, sino que es necesario aplicarlos y repetirlos para la conservación de los conocimientos según mencionado por Tuffanelli, L. (2017).

Mediante el anterior concepto sobre el uso de la habilidad de la comprensión en el aprendizaje se debe resaltar que en las clases actuales que tenemos en el país los docentes han propuesto distintas estrategias que proponen el fortalecimiento de la comprensión de las temáticas según el área académica a tratar, el nivel de grado y los estándares de evaluación que les corresponden, pero

no son suficientes para contemplar la acreditación del nivel de aprendizaje que cada estudiante debe de alcanzar en su período académico de la enseñanza básica, por tanto, la problemática se vincula en cómo se está desarrollando la habilidad de la comprensión de los conocimientos según Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Con estos puntos mencionados propicia a la reflexión en el accionar educativo mediante la enseñanza que muestra una necesidad de enseñar a aprender, debido al escaso uso de estrategias de aprendizaje que pretende incrementar la capacidad de los estudiantes en transferir información como lo menciona (López 2002, como se citó en Medina y Nagamine, 2019, p.1). Una investigación de Valencia y Ojeda (2018) titulada estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa muestran que el aprendizaje de la comprensión sobresale de la metacognición que el estudiante demuestra en su aprendizaje junto a la coordinación de múltiples estrategias cognitivas que brinda el docente durante la lectura para determinar la mejora la comprensión lectora y la memoria.

Con estos antecedentes, los autores norteamericanos Grant Wiggins y Jack Mc Tighe han elaborado un modelo de la comprensión que proporciona a los maestros ciertos lineamientos que colaboren a evaluar la comprensión de los estudiantes; cabe resaltar que no debe brindar evaluaciones solamente de forma instructiva, sino que diseñen actividades y lecciones con el fin de conducir a la comprensión como lo sustenta Wiggins y Mc Tighe (2017). Ante la propuesta, los dos autores proponen el uso de las facetas de la comprensión que están relacionadas con la taxonomía de Bloom, sin embargo, una de las características que enmarca es que no es un marco jerárquico que minimicen los niveles superiores de los inferiores del pensamiento ya que todas se complementan en el autoconocimiento. Además, que esta faceta de a comprensión generen cambios en la forma de enseñanza para alejar los contenidos tradicionales de las diferentes áreas con el propósito de gestionar una dinámica educativa de trabajo suficientemente flexible para trabajar según las necesidades con la diversidad de contexto que se encuentre en estudiante según Wiggins y Mc Tighe (2017). Para esta iniciativa sobre fortalecer el autoconocimiento investigación de Valencia y Ojeda (2018) mencionan que para activar el conocimiento previo se debe de usar una estrategia cognitiva junto a la metacognición para una comprensión efectiva.

Para el desarrollo de la faceta de la comprensión se presenta 6 visiones de conceptos que concretizan el fortalecimiento de la comprensión, es por ello que si deseamos aprender con este estilo debemos iniciar con la primera faceta explica el tema general que pretende que el estudiante manifieste explicaciones justificadas y especificar fenómenos, precisar y unificar hechos y datos y brindar ejemplificaciones según Pearson, P. y Gallagher. (1990). Además de esclarecer que la explicación se acentúa en teorías o ilustraciones sofisticadas y adecuadas que brindan reportes con fundamento y justificados que componen de acciones, ideas y situaciones, según lo justifica Wiggins y Mc Tighe (2017). Por tanto, la apreciación de la primera faceta de la comprensión sucede cuando se revela a sí misma en una teoría sólida que brinde explicación que sostenga un sentido como en este análisis “Vemos algo que se mueve, oímos un sentido inesperadamente, olemos un olor inusual, y nos preguntamos: ¿Qué es?... Cuando hemos averiguado lo que significa, una ardilla corriendo, dos personas conversando, una explosión de pólvora, decimos que entendemos que lo proporciona Jhon Dewey (1933) y Wiggins G. (1998)., en consecuencia, es comprender una temática con sus relaciones con otras cosas; darse cuenta de cómo funciona y contrastar los efectos que nos causa. Ante la investigación de Chavarría (2019) menciona que el ser humano mediante la explicación procesa y guarda información adquirida por la percepción y por la experiencia que se designa al significado de conocer.

En la segunda faceta Interpreta de forma gráfica se da por el significado que presenta evitando una sola explicación plausible, además de no evitar ciertas teorías abstractas que demuestren una historia poderosa en cada temática y ser significativa sobre el conocimiento del pasado o presente. según lo menciona Wiggins y Mc Tighe (2017). Mediante la explicación incidimos que la interpretación debe ocasionar impresión con características discutibles y transigencia múltiple como lo sustenta Bruner (1960), es por ello que presentamos este fragmento de análisis de Finkel (2000): “Las características de las parábolas revelan por qué son estrategias efectivas de la enseñanza. Su concreción, especificidad y organización narrativa capturan nuestra atención. Su profundidad ya que parecen tener un significado mayor que simplemente la historia en sí misma engancha nuestro intelecto. Queremos averiguar lo que la historia “trataba de decirnos”. Así que empezamos a reflexionar sobre ella. Su opacidad al resistirse a ser fácilmente

descifrada nos da material para la reflexión”. Ante este análisis generamos una interpretación a las historias que nos ayudan a dar sentido a nuestras vidas y alrededor, significados más profundos, más trascendentales como en los mitos, historias y parábolas porque su contenido no va a provocar una distracción, asimismo, la investigación de Suárez, S. Y., Hernández, A. M., Méndez, S., Arguello, Y. R. y Garzón, N. R. (2020). Esclarece que la enseñanza para la comprensión se debe de propagar mediante la lectura de textos, imágenes o gráficos para fortalecer la enseñanza para aprender y para pensar.

En la tercera faceta aplica en contextos reales y diversos nos menciona el uso del conocimiento de forma efectiva para generar nuevas situaciones y contextos realistas. Según lo justifica Wiggins y Mc Tighe (2017). Es por ello, que para centrar lo que decimos en esta faceta lo veremos en el siguiente análisis: “Cuando unos jóvenes de primero de secundaria emplean su conocimiento de estadística para proyectar con precisión los costos y necesidades del próximo año para la tienda de dulces y suministros operada por los estudiantes”. Con este ejemplo nos precisa que la aplicación que el estudiante vincula saberes con su realidad y los pone en práctica, es por ello que, si un estudiante realmente comprende algo, puede aplicarlo, la aplicación puede diferir del conocimiento y de una sencilla comprensión en las formas según la investigación de Aragón y Caycedo (2009). Al estudiante no se le motiva a darle los documentos específicos ni el problema es estático según lo menciona Bloom (1956).

En la cuarta faceta analiza diferentes perspectivas involucra que se unifiquen los puntos de vista críticos y las revelaciones de los posibles resultados según Wiggins y Mc Tighe (2017), sin embargo, siempre los puntos a analizar no deben de colocar como primera referencia las posturas particulares según Solé, I. (2011), sino que el reconocimiento maduro de una pregunta compleja implica un punto de vista, no obstante, con esta aplicación debe prevalecer posibles explicaciones laudables. Esta mención es de Howard Gardner (1991) que la comprensión sobresale la capacidad de representar un problema de diferentes perspectivas y brindar solución a diferentes puntos de vista; mencionando que una sola probabilidad rígida y no sea fiable. Por tanto, la perspectiva genera la propagación de las preguntas y una necesidad de respuesta, pero el tipo de perspectiva que buscamos debe de formalizar la percepción para seleccionar y crear nuevas

teorías, historias y aplicaciones. Se mantiene la disciplina de preguntas como ¿Cómo se ve desde otro enfoque?, por ejemplo, ¿Cómo es que mis críticos verían las cosas? Estos perfiles que direccionan a la postura crítica es clave para el éxito para defender una teoría controversial como lo sustenta Darwin (1958). Finalmente, la cuarta faceta promueve la instrucción de confrontar diversas teorías y puntos de vista que se originan de las grandes ideas que no solo se destinan a responderse por comentarios de terceros sino como un resultado de un trabajo según los expertos ofrecen distintas perspectivas de las mismas ideas. Como lo sustenta Wiggins y Mc Tighe (2017).

En la quinta faceta actúa de forma empática ante la experiencia que se muestra como habilidad que se introduce al estado de ánimo y la visión del mundo de otra persona; adicionalmente es de uso cotidiano en el término de comprensión no solamente de una respuesta afectiva sino un intento disciplinario de sentir lo que otros sienten, por tanto, en la siguiente ejemplificación veremos el análisis: si un hombre se dirige a una mujer: “No es que yo entienda a las mujeres mejor que alguien más, pero comprendo los sentimientos, todo lo que tienes que imaginar para comprender las situaciones que estás pasando ya que todos somos personas”, según Smith (1997). Con esta premisa precisamos que el actuar de forma empática permite observar perspectivas diferentes desde una distancia crítica y entender las acciones de manera más objetiva, esto quiere decir, que dentro de aquella visión de una persona aceptamos toda respuesta con el compromiso, pero si utilizamos nuestro pensamiento con perspectiva tendremos una separación rígida y analítica. Con el investigador (Theodor Lipps, 1907 como se citó con Savignano, 2019) en que acuñó el término empatía es un acto deliberado que propone en buscar resultados por las acciones más plausibles, razonables y significativos en las ideas y el actuar de otros, por más que estas presenten sentidos confusos o desagradables. Finalmente, la empatía ante la experiencia se vincula con el proceder de la comprensión propone que la habilidad vaya más allá de las opiniones para encontrar el grado significativo entre ellas. Por lo tanto, esta habilidad frente a la experiencia asegura que la comprensión de las ideas abstractas debe ser aprendidas por los estudiantes mediante experiencias directas o simuladas para romper la ilusión del manejo del libro de texto. Como lo sustenta Wiggins y Mc Tighe (2017).

Para finalizar con las facetas presentamos la sexta que presenta la construcción del autoconocimiento que está relacionada con la inteligencia que da a conocer la propia ignorancia, además de los patrones de conocimiento y las acciones propias que forman y a la vez perjudican a la comprensión. Ante lo expresado el autoconocimiento va a mantenerse en constante inquietud en la búsqueda del saber cómo la autoevaluación que uno puede colocarse como las siguientes interrogantes ¿Cómo es que mi forma de ser moldea mis puntos de vista? ¿Cuáles son los límites de mi comprensión? ¿Cuáles son mis puntos ciegos? ¿Qué soy propenso a malinterpretar debido a prejuicios, hábitos o estilos? como lo propone Wiggins y Mc Tighe (2017). Con estas interrogantes ubicamos la aplicación de la comprensión que se profundiza en esta última instancia ya que ella está relacionada con la inteligencia en la cual si deseas comprender el mundo debes primero comprenderte a ti mismo y aquello se menciona como autoconocimiento, si tomamos las enseñanzas de Sócrates sobre el uso de la comprensión dándose a sí mismo como ejemplo de establecerse como un ser ignorante mientras que la mayoría de las personas no eran conscientes que también lo eran según Rosales, C. (2018).

Con lo mencionado veremos que en la rutina diaria la capacidad de autoevaluarnos y autorregularnos es una precisión que refleja la comprensión. Si nos dirigimos al ámbito educativo debemos observar la metacognición que muestra como el autoconocimiento es desarrollado con la forma de pensar y por qué en la cual sobresale como van nuestros métodos de aprendizaje y la comprensión de las temáticas como la carencia de ella según Wiggins, G. (2012). Por tanto, la autoevaluación permite ayudar a los estudiantes a que sepan apreciar lo que hacen bien, lo que comprenden y lo que no que enmarca la validez de sus posturas y el grado de habilidades que poseen en las distintas áreas. Según David Johnson y Roger Johnson (2019).

El autoconocimiento es la faceta clave para poner en práctica la comprensión porque exige ser autoconscientes, cuestionantes de las diversas formas de ver el mundo y ser capaces de ver más allá de uno mismo. Además, nos educa en propagar un hábito de búsqueda y detener los inevitables puntos ciegos de nuestro pensamiento y tener la madurez de enfrentar la incertidumbre y las inconsistencias que ocultan los hábitos afectivos, una confianza ingenua y las enraizadas creencias

y las visiones del mundo que toman un perfil completo y final. Como lo fundamenta Wiggins y Mc Tighe (2017). Es por ello, que el accionar de las escuelas pueden contribuir que los estudiantes se conviertan en mejores pensadores agregando a sus marcos ya establecidos: tácticas y estrategias que han sido inventadas por el hombre con el propósito de organizar el pensamiento según Perkins, (1999,p.122).Las implicaciones de las Facetas de la Comprensión impregna nuestro pensamiento como la aclaración de las comprensiones estimadas, la evaluación constante durante las tareas como las propuestas de actividades que generen un avance de la comprensión en los estudiantes según Marzano (2010), en la cual nos demuestran que las comprensiones no son hechos sino acciones que se presten para la propagación de la indagación como permitir que los saberes previos sean comunicados para realizar ciertos contraste con lo que se investiga y que finalmente permita la evaluación del desempeño del estudiante para que conozca que debe realizar la construcción de los significados según Arter, J. y Mc.Tighe J.(2010).

Ante la propuesta de como fortalecer la comprensión de los educandos los mismos autores de procedencia estadounidense Grant Wiggins y Jay Mc Tighe han colocado una estrategia de las preguntas esenciales para el aprendizaje que nos expresa en como formular aquellas preguntas, seleccionar que clase de preguntas estaremos brindando durante el proceder de los aprendizajes y adicionalmente que tal productivo se muestre la enseñanza a través de preguntas. No obstante, recordamos los desafíos a los que se enfrenta constantemente un docente cuando va a generar una programación curricular y promover la problemática con la finalidad de unificarla con la realidad del estudiante y seleccionar las estrategias a utilizar para cumplir los objetivos de aprendizaje previstos para el grado y nivel a enseñar, como lo fundamenta en la investigación de Claudine Benoit (2020). Sin embargo, con las dificultades que presentan los estudiantes en la enseñanza en bases a los cuestionamientos ya que se asimilada el aprendizaje por actividad dirigida y no llegar un poco más en la reflexión.

La estrategia de las preguntas esenciales mantiene las siguientes dimensiones: Como primera dimensión es introduce una pregunta diseñada para provocar la investigación, esta premisa permite promover la formulación de preguntas vinculadas con ideas importantes con la finalidad que el estudiante alcancen a

comprender según Grant Wiggins y Jay Mc Tighe (2012). Por tanto, las preguntas permiten construir el conocimiento, ampliar los saberes y retroalimentar en las distintas fases de aprendizaje. Asimismo, dada su flexibilidad como estrategia pedagógica fomenta el autoaprendizaje (Maarfia, 2017b)

La segunda dimensión menciona que obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas, esta premisa se centra que los estudiantes tengan conocimientos específicos, inferencias o conclusiones de las grandes ideas que deben alcanzar los estudiantes como resultado de la investigación. Mediante Understanding by Design (Enseñar a través de la comprensión) según Grant Wiggins y Jay Mc Tighe (2017). Por consiguiente, el empleo de la pregunta es el asentamiento del aprendizaje significativo en el alumnado para convertir en estrategia pedagógica la pregunta para reflejar diferentes grados de conocimiento. En años precedentes el foco de la atención era la memorización y repetición de la información. Sin embargo, en la actualidad el interés se centra en fomentar habilidades superiores de pensamiento (Joseph, 2018)

La tercera dimensión es presenta y explora nuevas perspectivas, esta premisa permite construir la dirección de contraste de las preguntas frente a la temática que conocen, en consecuencia, procura intensificar la profundización de la investigación mediante medios escritos, visuales y virtuales que incluyen el tipo de cambio de perspectiva y la profundización del discurso central a la verdadera investigación según Grant Wiggins y Jay Mc Tighe (2017). Es por ello, que una perspectiva de construcción de saberes, el desarrollo de competencias en el estudiantado va ligado a la reflexión constante, a la resolución de problemas ante cada nuevo desafío educativo y al fortalecimiento de las habilidades cognitivas por lo que menciona García y Martínez (2014). Finalmente, la cuarta dimensión es alcanza un cierre provisional, cómo se ha señalado la pregunta se concibe como una estrategia transversal para el aprendizaje. Granados (2017) sostiene que la pregunta como estrategia didáctica no solamente contribuye en la enseñanza del área disciplinar sino en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Es por ello que subraya la necesidad de formular preguntas que impliquen diferentes niveles cognitivos. García González y Furman (2014) destacan el valor de la pregunta para el docente sugiere la implementación de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes

utilicen el cuestionamiento como parte fundamental de su trayecto formativo y que los sitúe como protagonistas de la construcción de conocimiento.

II METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo de investigación

Es una investigación básica que pretende obtener un conocimiento nuevo que va a partir de la comprensión de fenómenos y hechos que observan, según lo menciona OECD (2018). En la presente investigación se estudió las variables estrategia de las preguntas esenciales y las facetas de la comprensión para determinar la eficacia de uno sobre el otro. El diseño fue pre experimental con el de investigación explicativo.

3.2 Operacionalización de la variable.

Variable independiente: estrategias de las preguntas esenciales

Definición conceptual

Esta estrategia se genera por la elaboración de preguntas según su orientación en las actividades de clase que a su vez sus respuestas no son definitivas. Cabe resaltar que su meta es propagar una estimulación en el pensamiento, en la investigación y la elaboración de preguntas que incluyan el cuestionamiento del estudiante de su propio aprendizaje. Grant Wiggins y Jay Mc Tighe (2017)

Definición operacional

La estrategia está desarrollada en 6 sesiones de clase con la temática de la diversidad cultural en el país, asimismo comprende 4 dimensiones: Introduce una pregunta diseñada para provocar la investigación, obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas, presenta y explora nuevas perspectivas y alcanza un cierre provisional.

Variable dependiente: facetas de la comprensión (Ver anexo 2)

Definición conceptual

Estas facetas son manifestaciones de la habilidad de transferencia que atienden ciertas habilidades de forma específica y relacionada para juzgar la

comprensión de la misma manera que usamos diversos criterios para considerar un único desempeño completo. (Wiggins y Mc Tighe, 2017)

Definición operacional

La variable de las facetas de la comprensión es medida a través de 18 ítems distribuidos según las dimensiones explica el tema general, interpreta de forma gráfica, aplica en contextos reales y diversos, analiza diferentes perspectivas, actúa de forma empática ante la experiencia y construye el autoconocimiento a través de la selección de respuestas de una prueba diagnóstica. (Ver Anexo 2)

3.3 Población, muestra, muestreo

Población:

Esta investigación considera que la población es un conjunto limitado, definido y accesible que demuestre referencia para cumplir una serie de criterios predeterminados según Gómez, J., Villasis, M. y Miranda. María (2016). Por tanto, la población son los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa que está ubicado en el distrito de la Molina, reciben sus clases a distancia, son un total de 31.

Criterios de selección

Se aplicó la presente investigación a 31 estudiantes de tercero de secundaria

Criterios de exclusión

Todos los estudiantes de tercero de secundaria fueron evaluados.

Muestra:

La muestra consta de 31 estudiantes que estudian en la institución educativa recibiendo clases sincrónicas dado que la población y la muestra son iguales, se realizó un censo

Unidad de análisis:

Estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada en el distrito de la Molina que recibe clases sincrónicas.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la investigación se consideró la técnica del test para constatar el nivel de rendimiento académico se aplicó una prueba diagnóstica con la finalidad de recabar información sobre la variable de las facetas de la comprensión.

Se utilizó una prueba con 18 ítems como instrumento de verificación del rendimiento académico, para medir la variable las facetas de la comprensión que está compuesta por 6 dimensiones junto a sus indicadores, todo ello fue alcanzado a los estudiantes a través de la herramienta classkick y One Note.

Instrumento de la variable dependiente

Ficha técnica

Nombre: Prueba para el autoconocimiento (**Ver anexo 3**)

Autor: Ana María Edith Rodríguez Torres (adaptado por Grant Wiggins y Jay Mc Tighe)

Año:2021

Lugar: Lima

Administración individual

Tiempo: 45 minutos

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento de evaluación

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|------------------------|
| Kr.20 | Nº de elementos |
| ,834 | 18 |

Nota: Elaboración propia

Se sometió a una validez del instrumento de evaluación por juicio de expertos, usando la técnica de validez de Aiken, dando por resultado lo siguiente

Tabla 2*Resultados de V- Aiken -Variable Facetas de la Comprensión*

| | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Observación |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Pertinencia | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |
| Relevancia | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |
| Claridad | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |

Nota: Elaboración Propia

Como se observa en la tabla 2, los resultados de valoración de V de Aiken de los 3 jueces expertos es 1 en sus tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad, por lo que se concluye que el instrumento de la variable Facetas de la comprensión tiene una validez muy buena. (Ver anexo 4, 5 y 6)

El juicio de expertos a los que se sometió el instrumento para su validez fueron los que se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 3*Validación del Instrumento por Especialistas*

| Nº | Experto | Especialidad | Dictamen |
|----|---------------------------|---|-----------|
| 1 | Delgado Arenas, Raúl | PhD en Métodos de Investigación y Evaluación | Aplicable |
| 2 | Vegas Palomino, Elizabeth | Dra. en Educación | Aplicable |
| 3 | Cárdenas Canales, Daniel | Mg. en Docencia Universitaria e Investigación | Aplicable |

Nota: Elaboración propia

Durante la aplicación de la estrategia se consideró una elaboración y aplicación de 6 sesiones acondicionadas con la estrategia de las preguntas esenciales junto a la temática curricular de la institución educativa.

Instrumento de la variable independiente

Ficha técnica (Ver anexo 9)

Nombre: Sesiones diseñadas con la estrategia de las preguntas esenciales

Autor: Ana María Edith Rodríguez Torres (adaptado por Grant Wiggins y Jay Mc Tighe)

Año:2021

Lugar: Lima

Administración individual

Tiempo: 90 minutos por sesión

El juicio de experto que se sometió el instrumento para su validez fueron los que se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 4

Validación del Instrumento por Especialistas.

| Nº | Experto | Especialidad | Dictamen |
|----|---------------------------|---|-----------|
| 1 | Delgado Arenas, Raúl | PhD en Métodos de Investigación y Evaluación | Aplicable |
| 2 | Vegas Palomino, Elizabeth | Dra. en Educación | Aplicable |
| 3 | Cárdenas Canales, Daniel | Mg. en Docencia Universitaria e Investigación | Aplicable |

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Resultados de V- Aiken -Variable Estrategia de las preguntas esenciales

| | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Observación |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Pertinencia | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |
| Relevancia | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |
| Claridad | 1 | 1 | 1 | Validez muy buena |

Nota: Elaboración Propia

Como se observa en la tabla 5, los resultados de valoración de V de Aiken del juez experto es 1 en sus tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad, por lo que se concluye que el instrumento de la variable Estrategia de las preguntas esenciales tiene una validez muy buena.

3.5 Procedimiento

Para realizar la aplicación de la investigación se solicitó junto a la carta de presentación una cita virtual con el director de la institución educativa. Se procedió a explicar de que trataba la investigación y pedir una constancia de autorización para ser presentada la universidad. Luego, se procedió a presentar un comunicado hacia los padres de familia de tercero de secundaria. Se presentó a los estudiantes una presentación expositiva sobre la temática y el proceso de aplicación del programa. Finalmente, se procedió a la aplicación de la prueba diagnóstica mediante la herramienta classkick y los datos serán procesados. Se aplicará un programa con diferentes temáticas sobre la cultura del país por 6 semanas. Finalmente, se procederá a la aplicación nuevamente de la prueba diagnóstica a través de la herramienta one note y los datos serán procesados y evaluados.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos serán procesados en el programa estadístico SPSS - 26 y Excel, que facilitaron el ordenamiento, el proceso de información y la conversión de los resultados en estadística. Luego, se dará uso al método de análisis del Signo de Wilcoxon para la verificación de datos, que compare la mediana y la media de las dos muestras relacionadas (Pre test/Post test) y establecer si concurren diferencias entre ellas, asimismo se utilizó el mismo método para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación. La prueba de normalidad empleada fue Shapiro - wilk por el número de participantes menores de 50, en la cual, los participantes fueron 31, además la variable es de naturaleza cualitativa y la técnica estadística es no paramétrica. La confidencialidad del instrumento de evaluación se calculó con el método del Kr - 20, y su validación mediante el V de Aiken con las respuestas de los juicios de expertos.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se respetó la autoría de las fuentes de información, se utilizó herramientas digitales que permitieron el acceso sin dificultades para los estudiantes y la protección de confiabilidad de los datos. Asimismo, fue informado a los estudiantes y padres de familia sobre la realización del presente estudio mediante comunicados y presentaciones virtuales. Los directivos de la institución educativa fueron informados en que consistía y el proceso de aplicación de la investigación, dando una constancia de autorización para la aplicación de instrumentos y el programa.

IV RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tablas de Frecuencias y Gráficos

Tabla 6

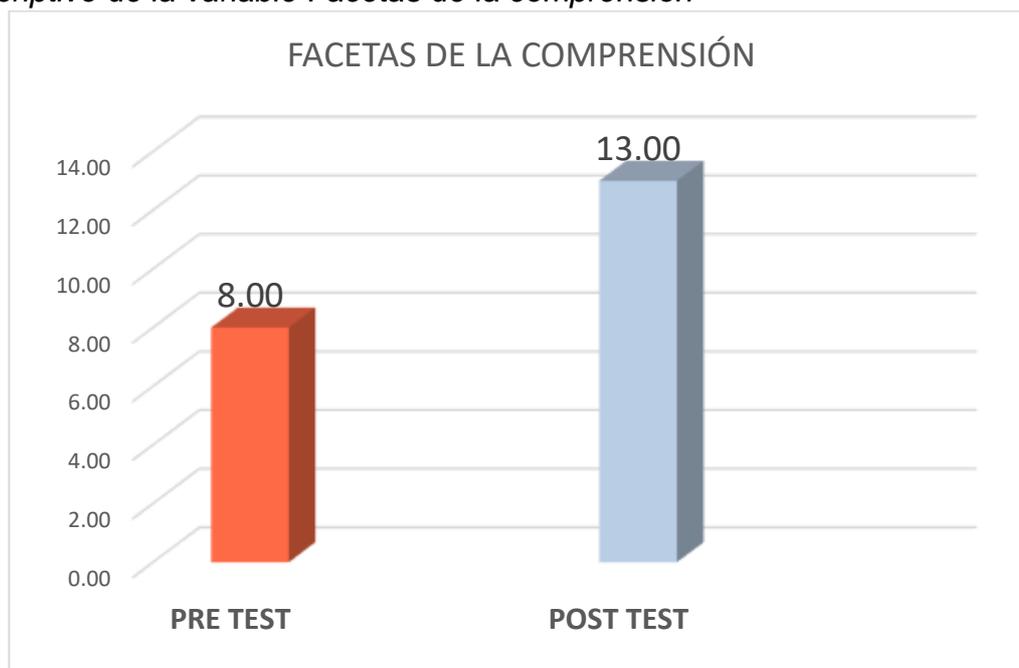
Descriptivo de la variable Facetas de la comprensión

| | PRE TEST | POST TEST |
|---------------------------|----------|-----------|
| FACETAS DE LA COMPRENSIÓN | 8.00 | 13.00 |

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Descriptivo de la variable Facetas de la comprensión



Nota: Elaboración propia.

Se observa en la gráfica de barras, la mediana en el pretest tiene un puntaje de 8 y en el post test un valor de 13. Mostrando una diferencia de 5 puntos entre ambas, por consiguiente, hubo una mejora en la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales. **(Ver anexo 7 y 8)**

Tabla 7

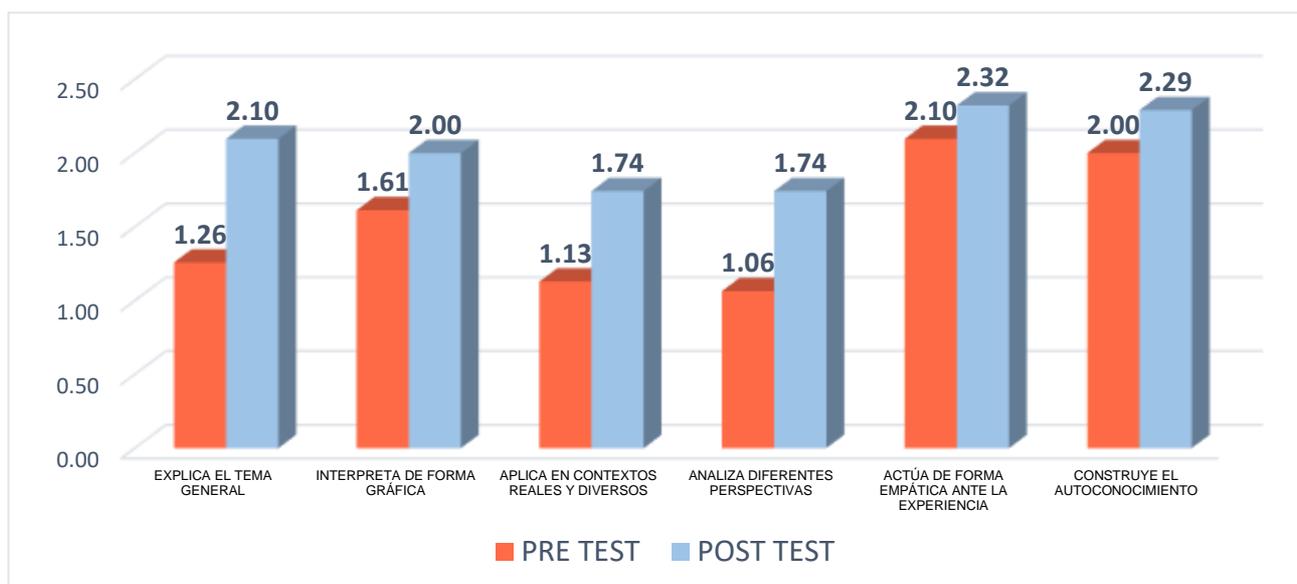
Descriptivo de las Dimensiones Explica el tema general, Interpreta de forma gráfica, Aplica en contextos reales y diversos, Analiza diferentes perspectivas, Actúa de forma empática ante la experiencia y Construye el autoconocimiento.

| | PRE TEST | POST TEST |
|---|----------|-----------|
| EXPLICA EL TEMA GENERAL | 1.26 | 2.10 |
| INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA | 1.61 | 2.00 |
| APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | 1.13 | 1.74 |
| ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS | 1.06 | 1.74 |
| ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA | 2.10 | 2.32 |
| CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO | 2.00 | 2.29 |

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Descriptivo de las Dimensiones Explica el tema general, Interpreta de forma gráfica, Aplica en contextos reales y diversos, Analiza diferentes perspectivas, Actúa de forma empática ante la experiencia y Construye el autoconocimiento



Nota: Elaboración propia

Se observa que, al utilizar un estimador puntual de la diferencia de medias, respecto a Explica el tema general, se obtiene una diferencia promedio de 0.84. Respecto a Interpreta de forma gráfica, se obtiene una diferencia de 0.39. Respecto a Aplica en contextos reales y diversos, se obtiene una diferencia promedio de 0.61. Respecto a Analiza diferentes perspectivas, se obtiene una diferencia promedio de 0.68. Respecto a Actúa de forma empática ante la experiencia, se obtiene una

diferencia promedio de 0.23 y la diferencia promedio de Construye el autoconocimiento es 0.29. En el cual se observa que existe una diferencia en el Pre – test y el Post – test de las dimensiones.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos de la muestra proceden de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no proceden de una distribución no normal.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 8

Prueba de Normalidad de la variable y dimensiones

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| EXPLICA EL TEMA GENERAL_PRE TEST | .871 | 31 | .001 |
| INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA_PRE TEST | .871 | 31 | .001 |
| APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS_PRE TEST | .819 | 31 | .000 |
| ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS_PRE TEST | .812 | 31 | .000 |
| ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA_PRE TEST | .820 | 31 | .000 |
| CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO_PRE TEST | .788 | 31 | .000 |
| FACETAS DE LA COMPRENSIÓN_PRE TEST | .916 | 31 | .019 |
| EXPLICA EL TEMA GENERAL_POST TEST | .820 | 31 | .000 |
| INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA_POST TEST | .849 | 31 | .000 |
| APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS_POST TEST | .861 | 31 | .001 |
| ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS_POST TEST | .841 | 31 | .000 |
| ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA_POST TEST | .750 | 31 | .000 |
| CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO_POST TEST | .731 | 31 | .000 |
| FACETAS DE LA COMPRENSIÓN_POST TEST | .921 | 31 | .026 |

Nota: Elaboración propia

Se observa que los valores de sig = (0,00 - 0.02) < 0.05. Por lo tanto, se rechaza la H0, y se acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, por lo tanto, para comprobar las hipótesis planteadas se usará la técnica estadística no paramétricas para muestras relacionadas, prueba de Signos de Wilcoxon.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales no mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

HG: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon de la variable Facetas de la comprensión

| | FACETAS DE LA COMPRENSIÓN POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -4,190 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0,000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite mejorar significativamente las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

He1: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 10*Prueba de Wilcoxon de la dimensión explica el tema general*

| | EXPLICA EL TEMA GENERAL POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -3,981 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0,000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión explica el tema general.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

He2: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon de la dimensión interpreta de forma gráfica*

| | INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -2,443 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .015 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0,015 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión interpreta de forma gráfica.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

He3: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon de la dimensión aplica en contextos reales y diversos

| | APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -3,497 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0,000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión aplica en contextos reales y diversos.

Prueba de Hipótesis Específica 4

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

He4: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 13***Prueba de Wilcoxon de la dimensión analiza diferentes perspectivas***

| | ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -3,084 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .002 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0,002 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que la aplicación de la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión analiza diferentes perspectivas.

Prueba de Hipótesis Específica 5

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina

He5: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 14***Prueba de Wilcoxon de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia***

| | ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -1,933 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .053 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0.053 > 0.05, se acepta la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales no permite la mejora de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia.

Prueba de Hipótesis Específica 6

H0: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

He6: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon de la dimensión construye el autoconocimiento

| | CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO POST TEST - PRE TEST |
|---------------------------|---|
| Z | -1,933 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | .053 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Se observa que los valores de sig = 0.053 > 0.05, se acepta la H0, se acepta que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales no permite la mejora de la dimensión construye el autoconocimiento.

V DISCUSIÓN

En esta investigación el objetivo general indico que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,000 < 0.05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que existe una mejora.

Con lo mencionado nos permite interpretar que la hipótesis general la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora significativamente las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina. Se observa en los resultados de medianas que el pre test y el post test de la variable Facetas de la Comprensión existe una diferencia de 5 puntos entre ambas. Esta premisa nos detalla que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mediante las sesiones de aprendizaje generó en los estudiantes de III^a año de secundaria un proceso significativo en la formación de su comprensión de la información, en el cual se puede afirmar que la planificación de temáticas deben estar relacionadas a su realidad actual con el objetivo de tomar un beneficio al dominio previo de la temática y en función de ello provoque incrementar una profundización en la investigación y pueda generar en el mismo estudiante un autoaprendizaje. Asimismo, es importante enfatizar que esta estrategia ha sido aplicada por primera vez en el país, por lo tanto, se ha acondicionado la estructuración y la aplicación mediante las sesiones de aprendizaje respetando las dimensiones e indicadores brindadas por los mismos autores ya que nos encontramos en una educación a distancia y en el uso de las herramientas digitales. Por otro lado, se debe resaltar que el proceso alcanzado se debe a la transmisión dinámica del docente, el uso de materiales de apoyo con un tiempo previo de revisión y la práctica de la formulación de preguntas de los mismos estudiantes para que en su conclusión provisional se observe ciertos rasgos de aprendizaje metacognitivo y provoque un accionar de una investigación personal a futuro.

Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación, donde refiere que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Ante esta evidencia hacemos un contraste con la investigación de la universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile con la temática la formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula presentado por Benoit (2020). Tuvo un procedimiento de aplicación a 21 estudiantes mediante un balotario de preguntas abiertas como cerradas en un determinado periodo semestral para verificar la línea de la comprensión de los estudiantes en la cual concluiría con una elaboración de discurso, cuyo resultado fueron de un alcance de proceso por los porcentajes que sobresalieron en cada de las habilidades a evaluar como definir, describir, explicar, justificar y argumentar en las cuales las habilidades que tuvieron un mayor reforzamiento por altos porcentajes fue el explica con 37.5 % y el argumenta un 55%, además presenta una siguiente muestra en la que explica que el uso de interrogantes que verifican la información generan un inicio para promover la retroalimentación y el pensamiento crítico esto procura que los estudiantes obtengan un fortalecimiento de la comprensión, es por ello, que dio resultados favorables, sin embargo, los autores Grant Wiggins y Jay Mc Tighe (2017) mencionan que este tipo de pregunta no proporcionan una formación y verificación de comprensión por el motivo de la clasificación de preguntas que estos estiman como las preguntas que enganchan en la que brindar a los estudiantes un interés a la temática y no ejercer un repaso, preguntas dirigidas son las que tienen la respuesta correcta y son apoyadas en base a la experiencia y la búsqueda de la información y que no requiere apoyo. Las preguntas generativas o de información estas vinculan la exploración del tema en la que apuntan fortalecer el conocimiento y la habilidad, pero las preguntas esenciales proporcionan un estímulo del desarrollo del pensamiento y la indagación, generar el empleo de preguntas, demandan una justificación y apoyo y procuran el cambio de respuestas que detallan una profundización de la comprensión, en la cual lo observamos en los resultados procesuales de las distintas bases de esta investigación.

El objetivo específico uno nos indica que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de sig =0,000

< 0.05 , a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se confirmó la hipótesis específica uno de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión explica el tema general, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión explica el tema general se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de explica el tema general obtiene una diferencia promedio de 0.84. Aquello se puede interpretar que la selección de las temáticas en las sesiones de aprendizaje vinculadas con una temática central junto a la estructuración de la estrategia de las preguntas esenciales brindo un beneficio para el manejo de la información quede debe tener los estudiantes. Asimismo, cada una de las temáticas dieron una causal de la realidad del estudiante, por consiguiente, brindo una formación de alcances positivos para el estudiante tenga el conocimiento del tema y permita profundizar la información para que proporcione durante la aplicación cuestionamiento sobre el tema y pueda desarrollar la comprensión basado en el autoconocimiento.

Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica uno de la investigación, donde refiere que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Ante esta evidencia hacemos un contraste con la investigación de la universidad de Nueva León de México con la temática Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante por Robledo, Fidalgo y Méndez del Río (2019) que atendieron el uso de estrategias que potencien la comprensión lectora de 19 docentes y 281 estudiantes en la cual los resultados en el conocimiento previo de la temática fue ejecuta por los docentes en un 80% en sus sesiones de aprendizaje, sin embargo, al transcurrir el tiempo de aplicando fue disminuyendo el porcentaje en su uso a un 20% afectando en el proseguir de la estrategia de la formulación de preguntas, cabe precisar que esta investigación tiene carácter

comparativo correlacional. No obstante, inferimos que es de vital importancia colocar y ejecutar en cada clase una situación significativa que se relacione con el tema para que el estudiante pueda acrecentar su dominio del tema y promover el entendimiento del tema en la metacognición.

El objetivo específico dos nos indica que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,015 < 0.05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se confirmó la hipótesis específica dos de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión interpreta de forma gráfica, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión interpreta de forma gráfica se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de interpreta de forma gráfica obtiene una diferencia promedio de 0.39. Aquello se puede interpretar que la selección del material en las sesiones de aprendizaje que dieron como apertura a cada temática fueron significativas ya que permitieron que el estudiante explore a grandes rasgos la problemática con la vinculación del tema, además que aquella información forme parte en la deliberación de posibles respuestas para la pregunta esencial.

Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica dos de la investigación, donde refiere que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Ante la evidencia hacemos un contraste con la investigación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia con la temática La enseñanza para la comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté de Suárez, Hernández, Méndez, Arguello y Garzón (2019) esta investigación se basó en

fortalecer la enseñanza de la lectura y el desarrollo de las habilidades de pensamiento mediante la estrategia de la Epc (enseñanza para la comprensión). El resultado de su dimensión búsqueda de los antecedentes y referentes teóricos inicialmente fue en el grupo de 42 estudiantes en las cuales se vieron que 31 % fortalecieron su interpretación de la temática y un 69% marcan un interés y progreso en el hábito de la comprensión lectora, en la cual se interpreta que esta dimensión en la metodología del EpC (enseñanza para la comprensión) proporciona un beneficio para la comprensión de texto y la formulación del autoaprendizaje.

El objetivo específico tres nos indica que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,000 < 0.05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se confirmó la hipótesis específica tres de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión aplica en contextos reales y diversos, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión aplica en contextos reales y diversos se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de interpreta de forma gráfica obtiene una diferencia promedio de 0.61. Aquello se puede interpretar que la primera actividad de preguntas de conocimientos que se estructuró en las sesiones de aprendizaje dio aporte en fortalecer y enmarcar los saberes de los estudiantes sin tener una dependencia en el uso de un material de apoyo, sino que sigan utilizando sus habilidades explica e interpreta sobre la temática propuesta.

Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica tres de la investigación, donde refiere que aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina. Ante la evidencia evidencia hacemos un contraste

con la investigación de la Pontificia Universidad Javeriana- Cali de Colombia con la temática La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión de Aragón y Caicedo (2009) que vinculan la enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora, es por ello, en el principio de la interacción en el mundo real de la estrategia Concept-Oriented Reading Instruction (CORI) que tiene una semejanza en la dimensión que está en investigación dio un resultado que solo el 49% de los estudiantes usen este accionar para permitirles apropiarse del conocimiento de los textos, tales como la búsqueda y la comprensión e integración de la información entre textos con la finalidad que formen una comprensión conceptual útil para acercarlos a la dominación de la habilidad de la transferencia. El 51% de los estudiantes formo una posible resistencia en el accionar de la búsqueda de la información por no tener la costumbre de forma constante y compararlas con su realidad.

El objetivo específico cuatro nos indica que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,002 < 0.05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se confirmó la hipótesis específica tres de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión analiza diferentes perspectivas, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión aplica en contextos reales y diversos se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de interpreta de forma gráfica obtiene una diferencia promedio de 0.68. Aquello se puede interpretar que la actividad preguntas de investigación en las sesiones de aprendizaje fueron significativas con la situación problemática que cada tema abordaba en la cual propició en los estudiantes el interés de profundizar la investigación acompañado del material de apoyo que era enviado una semana antes.

Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica dos de la investigación, donde refiere que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Ante la evidencia hacemos un contraste con la investigación de la Universidad César Vallejo con la temática Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo de Valencia y Ojeda (2018) en que expresan que en su dimensión nivel crítico incluye a la habilidad analiza junto con la estrategia metacognitivas en la reflexión de fuentes textuales en la cual tiene como resultado en logro en inicio un 8%, en logro en proceso un 36% y en logro esperado un 56% en la cual obtuvo resultados positivos. Al contrario de la investigación de Aragón y Caicedo (2009) que no obtuvo buenos resultados por la falta de la conducción del docente en clase, al no tener la costumbre de provocar una constante evaluación de la comprensión que conllevo que los estudiantes no alcancen el autoaprendizaje.

El objetivo específico cinco nos indica que al determinar si el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,053 < 0.05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que no hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se rechazó la hipótesis específica cinco de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de actúa de forma empática ante la experiencia obtiene una diferencia promedio de 0.23. Aquello se puede interpretar que esta estrategia se aplicó en la educación a distancia en la cual durante este periodo surgieron distintas situaciones en las

familias de los estudiantes que no permitieron el 100% de la concentración en las clases, asimismo en no tener un mayor contacto con sus compañeros por el estado de pandemia y la constante asistencia tardía de los estudiantes del curso de matemática, aquello se mantuvo de forma constante que no permitieron hacer la culminación de las sesiones en tiempo establecido.

Por lo expuesto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica cinco de la investigación, donde refiere que aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina

Ante la evidencia hacemos un contraste con la investigación de la Universidad César Vallejo con la temática relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca de Castillo (2018) en la cual presentó con un 52.1 % en el nivel de progreso a estudiantes con dificultades para realizar el proceso de entendimiento y elaboración del significado del texto, ya que en el nivel logrado se obtuvo un 25.6%, según el investigador el poco avance se debió por no contar con toda la plana docente en la ejecución de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, esto conllevó que los padres dejen de motivar y colaborar en la rutina de sus hijos en la lectura, por tanto, se evidencia los problemas de comprensión lectora. Se puede interpretar que la influencia de la conducción pedagógica y la debilidad en el seguimiento y orientación con los padres de familia para hacer práctica de lectura. Por tanto, las circunstancias que se pueden suscitar en el momento de la investigación generan una influencia en los resultados. Asimismo, la investigación de la universidad de Chapultepec la temática Comprensión lectora de textos escritos en alumnos de cuarto grado de primaria de Chavarría (2019) en la cual menciona que los estudiantes deben tener una capacidad de reflexionar y analizarlo con características textuales como la ironía, humor, conceptos subliminales del autor y el juicio de aceptación o rechazo, sin embargo, los resultados fueron que los estudiantes les costó realizar dicha reflexión con el contexto, por tanto, se observó dicha complicación en la comprensión.

El objetivo específico seis nos indica que al determinar si el uso de la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina se pudo encontrar que los valores de $\text{sig} = 0,053 < 0,05$, a través de la prueba no paramétrica de Signo de Wilcoxon, nos indica que no hay una relación positiva considerable.

Lo que nos da a interpretar que se confirmó la hipótesis específica tres de que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite la mejora de la dimensión analiza diferentes perspectivas, el cual se observa que existe diferencia entre el Pre y el Post de la dimensión construye el autoconocimiento se usó un estimador de la diferencia de medias, para describir si entre los dos grupos se puede hallar diferencias, respecto a la media de interpreta de forma gráfica obtiene una diferencia promedio de 0.29. Aquello se puede interpretar que por las causales anteriores colocadas en Hp5 se enfatiza que la educación a distancia en la institución educativa propició ciertos ajustes y cambios en el desarrollo de las clases, además por la falta de culminación del tiempo de las actividades programadas de las sesiones de aprendizaje por el curso antecesor que conllevo que la actividad final las preguntas y la propuesta de la conclusión provisional del aprendizaje de desarrolle en la próxima clase provocando una debilidad en el manejo de la temática por parte de los estudiantes.

Por lo expuesto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica seis de la investigación, donde refiere que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina.

Ante la evidencia hacemos un contraste con la investigación de la Universidad César Vallejo con la temática estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de Medina D. y; Nagamine M. (2019) hubo un buen resultado en los estudiantes que participaron en las estrategias de aprendizaje autónomo por el motivo de recibir el apoyo del centro educativo por medio del director y docentes ya que el objetivo de esta estrategia es regular y controlar mejor su aprendizaje, además en el proceso

lector se aplicó estas estrategias (ampliación, conceptualización, preparación y participación) implicarán que la compañía del docente o un mediador del proceso lector no sea constante porque el individuo es quien debe emplear diversas estrategias para asegurar que realmente exista una lectura efectiva, por ello es importante que conozca qué hacer y cómo asegurar este proceso, llamado metacompreensión, los resultados que obtuvieron fue un 82% de efectividad.

VI CONCLUSIONES

Posteriormente de haber analizado y discutido los resultados obtenidos se puede obtener las siguientes conclusiones.

Primero: La estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión con un margen de mediana de 13 puntos en el post test ante los 8 puntos obtenidos en el pre test. Por tanto, se admite la hipótesis general (Hg) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Segundo: La estrategia de las preguntas esenciales mejora la dimensión explica el tema general con una diferencia de medias de 0.84. Por tanto, se admite la hipótesis específica 1 (Hg1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Tercero: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora la dimensión interpreta de forma gráfica con una diferencia de medias de 0.39. Por tanto, se admite la hipótesis específica 2 (Hg2) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Cuarto: La estrategia de las preguntas esenciales mejora la dimensión aplica en contextos reales y diversos con una diferencia de medias de 0.61. Por tanto, se admite la hipótesis específica 3 (Hg3) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

Quinto: La estrategia de las preguntas esenciales mejora la dimensión analiza diferentes perspectivas con una diferencia de medias de 0.68. Por tanto, se admite la hipótesis específica 4 (Hg4) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Sexto: La estrategia de las preguntas esenciales no mejora de la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia con una diferencia de medias de 0.23. Por tanto, se rechaza la hipótesis específica 5 (Hg5) y se admite la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina

Séptimo: La estrategia de las preguntas esenciales no mejora de la dimensión construye el autoconocimiento con una diferencia de medias de 0.29. Por tanto, se rechaza la hipótesis específica 6 (Hg6) y se admite la hipótesis nula (Ho). En la que evidencia que la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento no mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.

VII RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda al director de la I.E. en establecer un taller con el uso de la estrategia preguntas esenciales para fortalecer la comprensión de los estudiantes en secundaria por ciclos (VI y VII) con la finalidad de hacer práctica de la indagación continua y fortalecer el autoaprendizaje.

Segundo: Se sugiere que el docente use herramientas interactivas para presentar la problemática junto a la pregunta esencial que se proceda a colocar las posibles respuestas con la finalidad que el estudiante recuerde y se sienta cómodo y proactivo en clase.

Tercero: Se recomienda que el docente debe proponer preguntas que estén acorde a su conocimiento de su realidad y remarcando la temática de forma constante con el objetivo que el estudiante evite hacer uso de material de apoyo y use su propio autoaprendizaje.

Cuarto: Se recomienda que el docente pida a sus estudiantes que subrayen ideas importantes de sus propias respuestas con la finalidad que otorgue al estudiante un apoyo en la elaboración de preguntas.

Quinto: Se recomienda que el docente brinde los materiales de apoyo de la temática con periodo considerable para que sean leídos y tratados con las técnicas de lectura con la finalidad de proporcionarle cierto insumo general de la tema y práctica de la investigación

Sexto: Se recomienda al finalizar la elaboración de preguntas cada estudiante escriba una breve conclusión de la temática con la finalidad que unifique las diferentes temáticas con el tema central

Séptimo: Se recomienda que al finalizar la aplicación del programa se proceda a realizar un conservatorio con los estudiantes dando a escoger las preguntas formuladas para la verificación del proceso del autoaprendizaje. Finalmente, se elabore un artículo de opinión o un ensayo que permita evidenciar el progreso obtenido de la comprensión (autoconocimiento).

REFERENCIAS

- Aragón, E. Y Caicedo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 5, Núm. 12, enero-junio, pp. 125-138. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Material en la Red. Consulta realizada en julio de 2011
- Arter, J. y Mc.Tighe J.(2010) *Scoring Rubrics in the classroom: Using Performance Criteria for Assessing and improving student performance in understanding*. Virginia: Thousand Oask
- Benoit. C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. Recuperado: <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2994/3265>
- Bos, S., Elías, A., Vegas, E., & Zoido, P. (2016). Latin America and the Caribbean in PISA 2015 in 7 takeaways. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/2016/12/07/pisa-2015-in-7-takeaways/>
- Bloom, B.S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: Classification of Educational Goals*. Handbook 1: Cognitive domain. Longman, New York: Green & Co.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Castillo. Br. (2019). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca. Recuperado:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cunningham, A. E., y Stanovich, K. E. (1998). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
- Chavarria, A. (2019). Comprensión lectora de textos escritos en alumnos de cuarto grado de primaria. Recuperado: <http://132.248.9.195/ptd2019/septiembre/0795503/0795503.pdf>
- Darwin, C. (1958). *The Autobiography of Charles Darwin*. New York: W.W. Norton
- Dewey, J. (1933). *How We Think: a Restatement of the relation of reflective thinking to the educative progress*. Boston. Henry Holt
- Diario Gestión. (2019, 03 de diciembre). Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. Razón pública. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>
- Dignath, C., & Buettner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and Learning*, 3(3), 231-264.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Learning achievement assessments. (November 7, 2019). Census Assessment of Students. <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- Evaluaciones Pisa. (28 de setiembre del 2018). Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Finkel, D. L. (2000) *Teaching with your mouth shut*. Nuevo Hampshire: Heinemann Portsmouth
- García González, S. y Furman, M. (2014). Categorización de preguntas formuladas antes y después de la enseñanza por indagación. *Praxis y Saber*, 5(10), 75-91. <https://doi.org/10.19053/22160159.3023>
- García, S. y Martínez, C. (2014). La importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas al estudio de la Astronomía desde la perspectiva del profesorado. *Enseñanza de las ciencias*, 32(1), 179-197. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2014v32n1/edlc_a2014v32n1p179.pdf
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. Nueva York: Basic
- Teacher's Guide (2019) *The Facets of Understanding: A Definition for Teachers*. Mexico. <https://guiadeldocente.mx/las-6-facetitas-de-la-comprension-una-definicion-para-los-docentes/>
- Gómez, J., Villasis, M. y Miranda, María (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. México: Alergia. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Granados, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 63(3), 545-559. https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag_a2017m9-12v63n3/dag_a2017v63n3p545.pdf
- Johnson, D. y Johnson, R. (2019). *Evaluation in cooperative learning: How to improve individual evaluation through the group*. Spain: Educational innovation
- Jornet, Jesús M. (2016). Análisis metodológico del Proyecto PISA como evaluación internacional. *RELIEVE*, 22(1), art. M1. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.8293>

- Joseph, S. (2018). Questions Teachers Ask: An Exploratory Study of Teachers' Approach to Questioning in the Primary and Secondary Classroom. *Journal of Education y Social Policy*, 5(1), 77-87. http://jespnet.com/journals/Vol_5_No_1_March_2018/9.pdf
- Jurado, F., Sánchez, L., Cerchiaro, E., y Paba, C. (2013). Práctica pedagógica y lengua escrita: una búsqueda de sentido. *Revista Folios*, 37, 17-25. <https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>
- Publicaciones Semana S.A. (2020, 07 de julio). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Razón pública. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Maarfia, N. (2017b). Pour une didactisation du questionnement en classe de langue étrangère. *Synergies Chili*, 13, 95-106. https://www.researchgate.net/profile/Nabila_Maarfia/publication/323587635_Pour_une_didactisation_du_questionnement_en_classe_de_langue_etrangere/links/5b601e08458515c4b25475b3/Pour-une-didactisation-du-questionnement-en-classe-de-langue-etrangere.pdf
- McTighe, J. y Wiggins. (2012) The understanding by Design professional development workbook. Virginia. Trillas
- Marzano, R. (2010). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. Virginia: Iteso
- Medina D. y; Nagamine M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista de la psicología educativa (USIL)* DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Ministerio de Educación (2016). Resultados de las pruebas ECE 2018. Razón pública. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Rosales, C. (2018). Sócrates: el arte de hacer preguntas inteligentes. México: "Neurosales

- Organization for Economic Cooperation and Development. (2013a). OECD skills outlook 2013: First results from the Survey of Adult Skills. Autor. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>
- Perkins, D. (1999). What is understanding? In: M. Stone, Teaching for understanding. (pp. 69-93).
- Pearson, P. y Gallagher. (1990). The instruction of reading comprehension. Contemporary Educational Psychology, vol.8
- Robledo, P., Fidalgo, R., & Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. Revista de Educación, 1(383), 97-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6890648>
- Savignano. A. (2019). Contribuciones al estudio de la teoría de la empatía de Husserl en textos póstumos. Recuperado: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1016-913X2019000200008&script=sci_arttext
- Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. Re-vista Iberoamericana de Educación, 59, 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Suárez, S. Y., Hernández, A. M., Méndez, S., Arguello, Y. R. y Garzón, N. R. (2020). La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté. Infancias Imágenes, 19(1), 70-82. Colombia
- Tuffanelli, L. (2017). Understand: What It Is How it works: What is it? How does it work?: 1 (Teaching of mental operations). Narcea: Spain
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) and Global Education Monitoring Report (GEMR) (2017). "Reducing Global Poverty Through Universal Primary and Secondary Education", UIS Fact Sheet No. 44, GEMR Policy Paper No. 32. Paris and Montreal: GEMR and UNESCO Institute for Statistics (UIS)

- Valencia, Olmer & Ojeda, E. (2018) Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo – Oropesa. Tesis académica. Perú.Lima
- Van den Broek, P., Risdén, K., y Husbye-Hartmann, E., (1995). The role of readers' standards of coherence in the generation of inferences during reading. En R.F. Lorch, Jr., y E.J. O'Brien (Eds.), Sources of coherence in text comprehension (pp. 353-373). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Wiggins G. y Mc.Tighe J. (2017) Enseñar a través de la comprensión: modelo de diseño, México. Trillas.
- Wiggins, G. (2012). Practicing what we preach in designing authentic assessment. Virginia
- Wiggins G. (1998). Educative assessment: Distinguishing assessments to inform and improve performance. San Francisco: Jossey bass
- Wilson, J. (1999). Thinking with concepts. Londres: Cambridge University Press
- Zamora, A., & Ardura, D. (2014). ¿En qué medida utilizan los estudiantes de Física de Bachillerato sus propios errores para aprender? Una experiencia de autorregulación en el aula de secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 32(2), 253-268. doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1067>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: “Uso de la estrategia de las preguntas esenciales en las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina, 2021”

| Formulación del problema | Objeto | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|---|--|--|---|--|---|---|
| PG: ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina? | OG: Determinar el uso de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina | HP: “La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina | Variable independiente Preguntas esenciales | Introduce una pregunta diseñada para provocar la investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Propone una pregunta esencial que invite a la reflexión • Explora por medio de textos, proyectos, problemas o simulaciones en la cual la pregunta cobra vida. | Diseño de investigación Pre Experimental Nivel de investigación Explicativo Población La población está compuesta por los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina 31 estudiantes |
| | | | | Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas técnicas de interrogación y protocolos para obtener una diversidad de respuestas • Aplica de forma reiterativa el contexto de la pregunta principal del texto. • Recoge la diversidad de respuestas de las preguntas programadas | |
| | | | | Presenta y explora nuevas perspectivas | <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona textos, datos o fenómenos nuevos para la investigación que brinden un interés en la investigación • Compara las nuevas respuestas con las previamente obtenidas para buscar posibles conexiones para sondear inconsistencias. | |

| Problema específico | Objeto Específico | Hipótesis Específico | | Alcanza un cierre provisional | <ul style="list-style-type: none"> • Generaliza los hallazgos, nuevas ideas del tema. • Propaguen preguntas del transcurso o recientes del contenido propuesto. • Comprende de forma provisional acerca de los contenidos y procesos. | <p style="text-align: center;">V₁ = Estrategia de las preguntas esenciales</p> <p style="text-align: center;">V₂ = Facetas de la comprensión</p> |
|--|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| <p>PE1: ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora en las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina?</p> | <p>OE1: Determinar el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina</p> | <p>HE1: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión explica el tema general mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina</p> | <p>Variable dependiente</p> <p>Facetas de la comprensión</p> | <p>Explica el tema general</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información, ideas, definiciones, símbolos, entre otros, sobre el tema. • Relaciona el tema propuesto con su entorno. • Identifica ideas importantes del tema. • Explica la información junto a ejemplificaciones concretas sobre el tema | <p>Instrumento</p> <p>Pre -test Post - test</p> <p>Determinar si la aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales permite mejorar las facetas de la comprensión</p> |
| <p>PE2: ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica mejora las facetas de la comprensión en los</p> | <p>OE2: Determinar el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica</p> | <p>HE2: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión interpreta de forma gráfica</p> | | | <p>Interpreta de forma gráfica</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?</p> | <p>mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina</p> | <p>mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa imágenes, anécdotas, analogías y modelos que evidencien la comprensión del tema. • Interpreta de forma contundente los hechos junto a las experiencias de su entorno. | |
| <p>PE3: El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina?</p> | <p>OE3: Determinar el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La Molina</p> | <p>HE3: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución</p> | | <p>Aplica en contextos reales y diversos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usa hechos significativos de la información propuesta. • Relaciona las ideas, conocimientos y acciones con un contexto • Especifica los conocimientos de forma concreta evitando una sustentación teórica mayoritaria en el tema. • Aplica el conocimiento de forma efectiva en nuevas situaciones y contextos diversos y realistas. | |
| | | | | <p>Analiza diferentes perspectivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información mediante las opiniones del entorno. • Clasifica la información de base teórica y de experiencias dadas en las opiniones del entorno. | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | privada, La molina | | | <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta de forma crítica la información en base a las experiencias y base teórica recopilada de las opiniones del entorno. • Analiza diferentes perspectivas, conclusiones e implicaciones cuestionables que prenden la oportunidad del autocuestionamiento de la información propuesta. |
| <p>PE4: ¿El uso de estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina?</p> | <p>OE4: Determinar que el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión analiza diferentes perspectivas mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina</p> | <p>HE4: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión aplica en contextos reales y diversos mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una</p> | | <p>Actúa de forma empática ante la experiencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información mediante la experiencia en base a las opiniones del entorno. • Describe información fundada por visiones externas eludiendo respuestas o acciones propias. • Comprende de forma empática las visiones externas para encontrar lo significativo sobre el tema. • Actúa de forma empática en las causas, efectos, decisiones, teorías y problemas de la información para promover la confrontación del pensamiento individual. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | institución privada, La molina | | | |
| <p>PE5: ¿El uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina?</p> | <p>OE5: Determinar que el uso de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.</p> | <p>HE5: La aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión actúa de forma empática ante la experiencia mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina</p> | | <p>Construye el autoconocimiento</p> | <p>la experiencia y las perceptivas de cada situación relacionada con el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el aprendizaje obtenido de la información teórica junto a las experiencias dadas en el entorno. • Analiza la información en base a las experiencias generales y teóricas junto a tus perspectivas personales e intelectuales. • Construye la autorreflexión ante la experiencias, opiniones externas y pensamientos individuales sobre la información propuesta. |
| <p>PE6: ¿El uso de la estrategia de las</p> | <p>OE6: Determinar que el uso de la</p> | <p>HE6: La aplicación de la</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina?</p> | <p>aplicación de la estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de la comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina</p> | <p>estrategia de las preguntas esenciales en la dimensión construye el autoconocimiento mejora las facetas de comprensión en los estudiantes de secundaria de una institución privada, La molina.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2: FACETAS DE LA COMPRESIÓN

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------------|---|--|--|--|--------------|---|
| FACETAS DE LA COMPRESIÓN | Estas facetas son manifestaciones de la habilidad de transferencia que atienden ciertas habilidades de forma específica y relacionada para juzgar la comprensión de la misma manera que usamos diversos criterios para considerar un desempeño completo. (Wiggins y Mc Tighe, 2017) | La variable de las facetas de la comprensión es medida a través de 18 ítems distribuidos según las dimensiones explica el tema general, interpreta de forma gráfica, aplica en contextos reales y diversos, analiza diferentes perspectivas, actúa de forma empática ante la experiencia y construye el autoconocimiento a través de la selección de | EXPLICA EL TEMA GENERAL | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información, ideas, definiciones, símbolos, entre otros, sobre el tema. • Relaciona el tema propuesto con su entorno. • Identifica ideas importantes del tema. • Explica la información junto a ejemplificaciones concretas sobre el tema | 3 | Nivel destacado AD (20 – 18) |
| | | | INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Relata hechos significativos de la información propuesta. • Proporciona una dimensión histórica o personal reveladora para la información • Usa imágenes, anécdotas, analogías y modelos que evidencien la comprensión del tema. • Interpreta de forma contundente los hechos junto a las experiencias de su entorno. | 3 | Nivel logrado A (17 – 14) Nivel proceso B (13 – 11) Nivel inicio C (0 – 10) |
| | | | APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Usa hechos significativos de la información propuesta. • Relaciona las ideas, conocimientos y acciones con un contexto • Especifica los conocimientos de forma concreta evitando una sustentación teórica mayoritaria en el tema. | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | respuestas de una prueba diagnóstica | | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el conocimiento de forma efectiva en nuevas situaciones y contextos diversos y realistas. | | |
| | | | ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información mediante las opiniones del entorno. • Clasifica la información de base teórica y de experiencias dadas en las opiniones del entorno. • Contrasta de forma crítica la información en base a las experiencias y base teórica recopilada de las opiniones del entorno. • Analiza diferentes perspectivas, conclusiones e implicaciones cuestionables que prenden la oportunidad | 3 | |
| | | | ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información mediante la experiencia en base a las opiniones del entorno. • Describe información fundada por visiones externas eludiendo respuestas o acciones propias. • Comprende de forma empática las visiones externas para encontrar lo significativo sobre el tema. • Actúa de forma empática en las causas, efectos, decisiones, teorías y problemas de la información para promover la confrontación del pensamiento individual. | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la información mediante la experiencia y las perceptivas de cada situación relacionada con el tema propuesto. • Reconoce el aprendizaje obtenido de la información teórica junto a las experiencias dadas en el entorno. • Analiza la información en base a las experiencias generales y teóricas junto a tus perspectivas personales e intelectuales. • Construye la autorreflexión ante la experiencias, opiniones externas y pensamientos individuales sobre la información propuesta. | 3 | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|

ANEXO 3: PRUEBA PARA EL AUTOCONOCIMIENTO

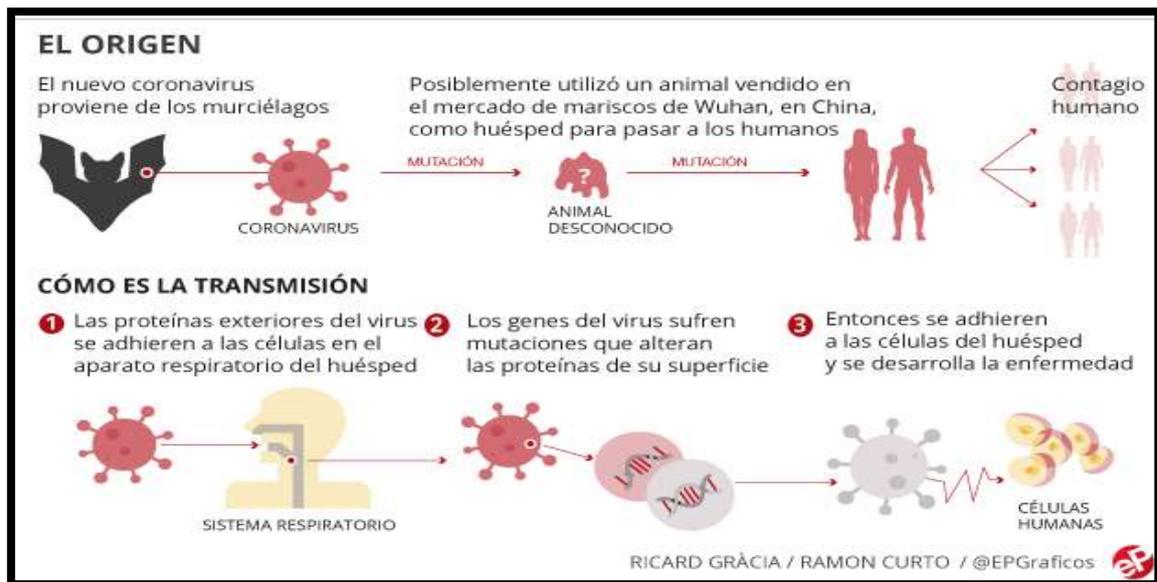
Edad: Sexo: Grado y Sección: Fecha: / / 2021

Tiempo: 45 minutos

Estimado (a) alumno (a):

La presente prueba tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión de los alumnos del tercer grado de educación secundaria, para una investigación académica que se viene realizando. Te presentamos seis ítems que están acompañadas de infografías sobre la temática del COVID 19 sustentadas por el Ministerio de Salud del Perú, cada una de ellas con una serie de preguntas que debes de contestar, conforme se indica en cada caso. Cada pregunta se relaciona con una guía de evaluación. Te vamos a agradecer que respondas todas las preguntas con la mayor seriedad posible.

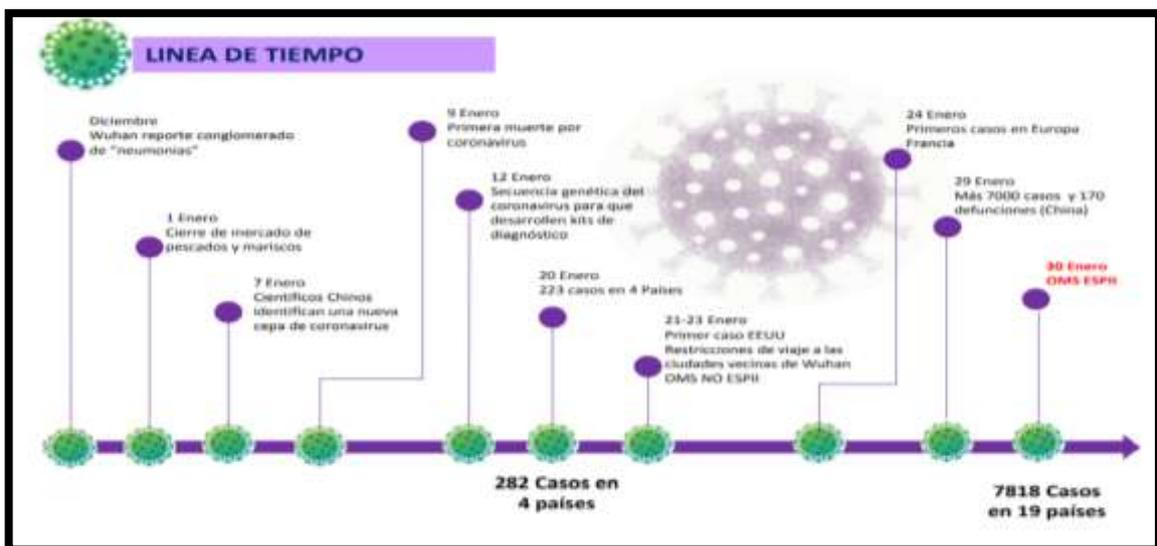
I. Lee y analiza la secuencia de la siguiente infografía. Luego, responde:



1. Según lo mostrado en la infografía, ¿Cuál de las alternativas expresa mejor el contenido?
 - a) Coronavirus, inicio del contagio.
 - b) La nueva variante del COVID 19 proviene de los murciélagos.
 - c) El origen y transmisión de la COVID 19
 - d) Secuencia lógica de la transmisión del coronavirus.
2. En la información del COVID 19, ¿Cómo se explica la propagación del proceso de contagio en el país?
 - a) Se propagó por las constantes migraciones que venían de Europa y Asia

- b) Por la falta de práctica del protocolo de bioseguridad en la población
 - c) Por el constante cambio en la aplicación del aislamiento social obligatorio por parte de las autoridades.
 - d) Por medio del estornudo y la expulsión del virus en el ambiente.
3. Marca la elección que consideres pertinente, como explica el avance de la COVID 19 en los primeros meses del 2021.
- a) Se observa una mejor estabilidad económica y control de vacunación en el país
 - b) Ante algunas mejoras en la práctica de bioseguridad en la población aún tenemos ciertas debilidades en el sector salud.
 - c) Con la segunda ola se ha alcanzado los más altos picos de contagio y fallecimiento de personas.
 - d) El gobierno de transición está ejecutando estrictamente medidas de *aislamiento* para el grupo social que llegan del exterior como la del interior.

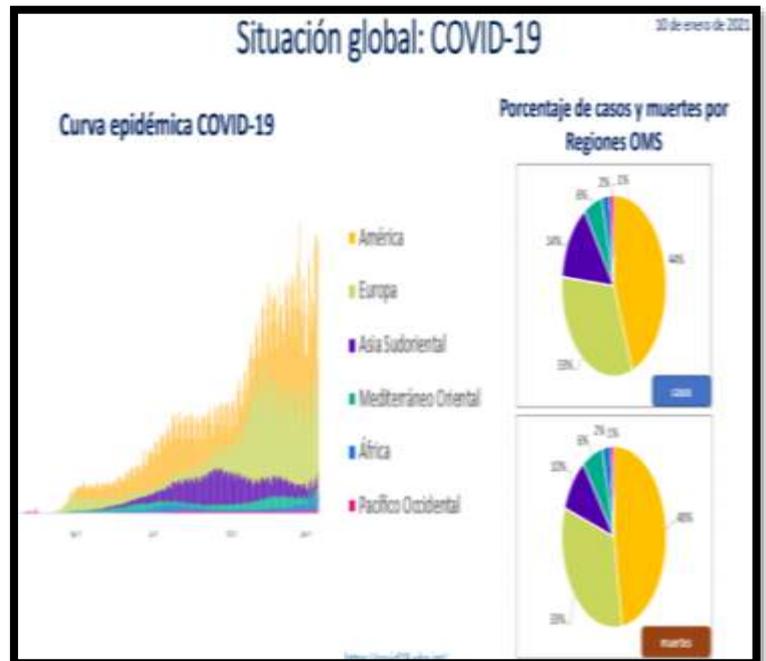
II. Observa la línea de tiempo sobre la evolución de los acontecimientos del COVID 19. Luego, responde:



4. En la línea de tiempo del COVID 19, ¿Cuál fue el hecho resaltante en el proceso de expansión?
- a) Se dio el primer reporte en la ciudad Wuhan y comenzaron la restricción en lugares concurridos.
 - b) La Investigación científica sobre el resultado de las nuevas cepas del COVID 19
 - c) La consecutiva expansión del COVID 19 en diferentes países con las nuevas cepas.

- d) La nueva cepa del COVID 19 ha provocado el incremento de contagios y defunciones en diversos países.
 - e) La generación de vacunas en tiempo récord.
5. Según los datos gráficos, ¿Cuál es la mejor interpretación de la curva epidémica de la COVID en el 2021?

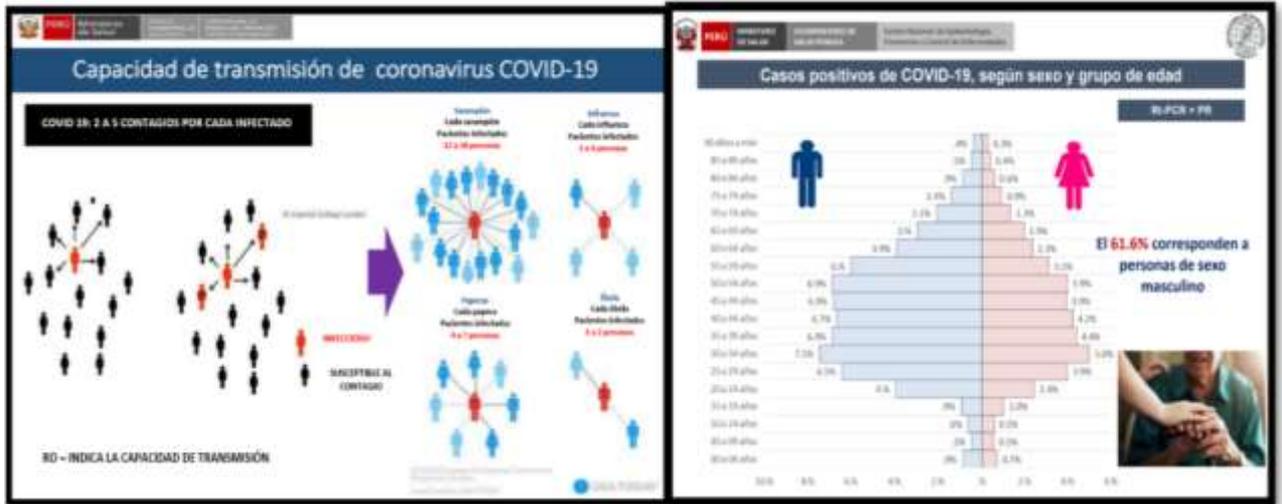
- a) Se muestran los porcentajes de contagios y muertes en las regiones de OMS.
- b) Según la muestra de las regiones OMS se observa que América y Europa tienen los más altos porcentajes de casos.
- c) Los casos y las muertes con un gran incremento en el 2021 es en la región OMS de América
- d) Los casos y las muertes con un gran incremento en el 2021 es en la región OMS de América y el menor incremento es la región OMS de Pacífico Occidental



6. Con las infografías anteriores, ¿Cómo interpretamos el estado de casos y defunciones en el Perú al principio del año 2021?
- a) Podemos concretar que el estado de contagios y defunciones ha ido incrementando, por tanto, el Estado ejecuto nuevamente el aislamiento social para evitar un descontrol de la enfermedad.
 - b) Podemos concretar que el estado de contagios y defunciones dados en el mes de enero, que fue un punto alto, se ha ido descontrolando con el pasar de los meses por la falta de práctica del protocolo de bioseguridad.
 - c) Podemos concretar que el estado de contagios y defunciones en nuestro país fue gradualmente significativo y manejable a comparación del resto de países que presentaron un alto incremento.
 - d) Podemos concretar que el estado de contagios y defunciones fue incrementándose por las aglomeraciones de la población en el mes de diciembre afectando a la reactivación económica del nivel 4.

III.

IV. Observa las siguientes infografías sobre la capacidad de transmisión del COVID 19. Luego, responde:



7. Con la información sobre la capacidad de transmisión del COVID 19, ¿Cuál es la comparación correcta que ejerce la transmisión del contagio del COVID 19 con otras enfermedades infecciosas en el Perú?

- a) Ante la muestra del progreso de contagio sobre la COVID 19 nos menciona que está incorporada dentro de la lista de enfermedades infecciosas con el número reproductivo básico (RO) elevado a más de 1.
- b) Ante la muestra del progreso de contagio de enfermedades infecciosas nos menciona que el número reproductivo básico (RO) del sarampión a comparación del COVID 19 es más agresiva en la población.
- c) Ante la muestra del progreso de contagio sobre la COVID 19 se encuentra con una RO de 2 a 5 de infección a comparación del ébola, influenza y paperas que mantienen un rango de 1 a 7 de contagio.
- d) Se observa que la capacidad de transmisión (RO) del COVID 19, a pesar de tener un alto porcentaje de fallecimientos, es menor que el RO del Sarampión y de las Paperas

8. Con la pirámide regresiva de casos positivos del COVID19, ¿Cuál sería la interpretación que indique una problemática basada en el proceso de contagio de géneros en el Perú?

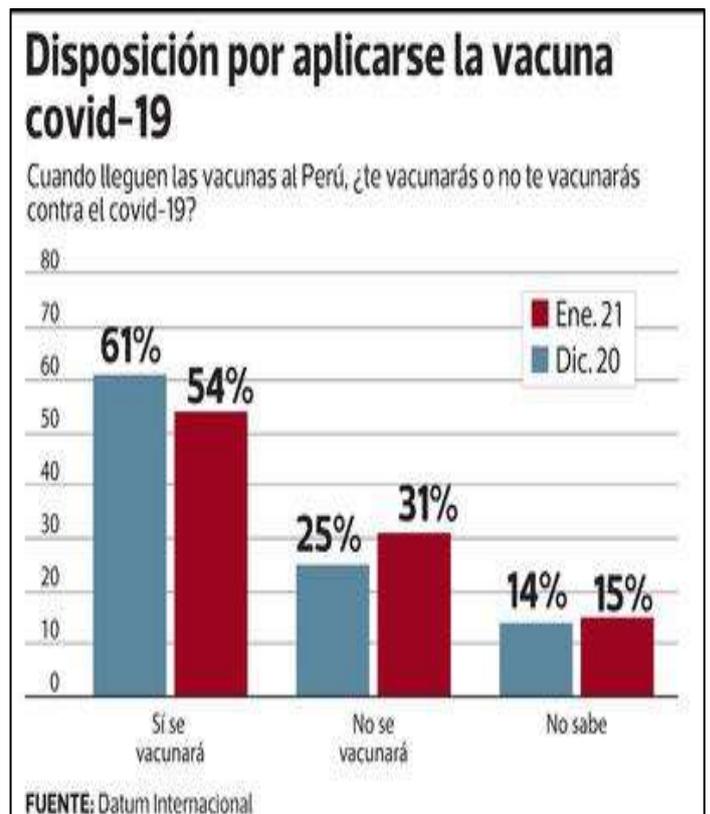
- a) Según la pirámide regresiva específica que los adolescentes varones tienen mayor contagio (9%) al contrario de las mujeres un 1%
- b) Según la pirámide regresiva en los adultos de 30 a 34 años se observa un alto incremento en contagios en varones un 7.5% y en mujeres un 5%
- c) Según la pirámide regresiva en adultos mayores de 60 a 64 años presenta un incremento en varones de 3.9% y en mujeres un 2.3%

revisión podrán alcanzar un porcentaje de eficacia mayor a las que tienen ahora?

- d) La medida de eficacia se sustenta por los ensayos en curso que ha pasado cada vacuna, con ello me cuestiono, ¿Qué tan beneficiosa resultará si me aplico una vacuna de doble dosis sobre la que me brinda solo una dosis? ¿Tendré mejores resultados?

11. Ante la encuesta mostrada por Datum internacional, ¿Cuál es la alternativa que nos presenta la encuesta ante la aplicación de la vacuna en la población peruana?

- a) La población peruana en Dic. 20 tuvo mejor disposición para vacunarse con un 61% a comparación de Ene. 21 que descendió al 54%.
- b) La población peruana en Dic. 20 y Ene. 21 no tuvo una gran variación en la indecisión de si o no vacunarse de vacunarse.
- c) La población peruana en Dic. 20 deciden no vacunarse con un 25% a Ene. 21 se incrementó en un 6%, alcanzando un 31%.
- d) En la población peruana se obtuvo un porcentaje del 25% en Dic. 21 deciden de no vacunarse y en Ene. 21 de un 31% otorgando que este grupo un considerable aumento.



12. De acuerdo a la información anterior, ¿Cuál será la posible causa por la cual la población peruana no desee vacunarse?

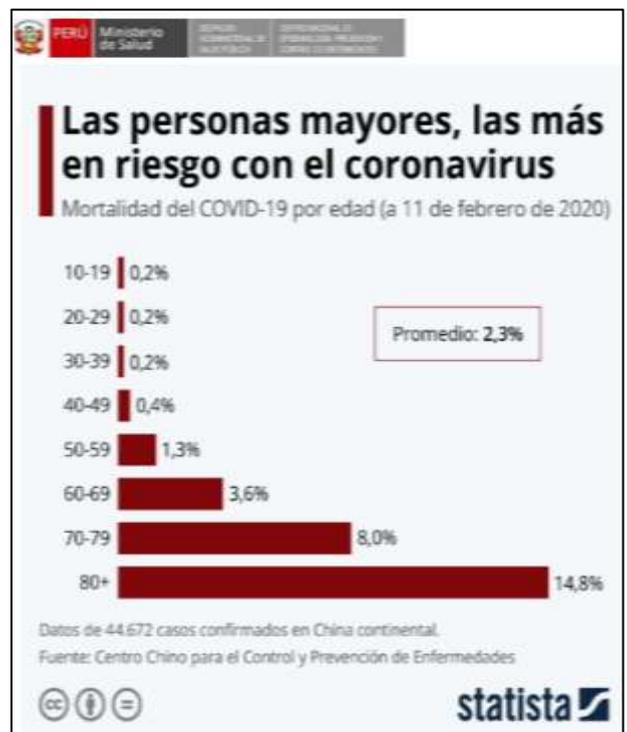
- a) Ante la muestra de eficacia y la poca disposición de las vacunas la población peruana no desea vacunarse por la falta de datos clínicos para probar que la vacuna proporcione la protección al 100% ante la enfermedad.
- b) Ante la muestra de eficacia, limitada información y la baja disposición de las vacunas la población peruana no desea vacunarse debido a la adquisición por parte del gobierno de vacunas que mantienen baja y alta efectividad en ensayos clínicos.

- c) Ante la muestra de eficacia y la disposición de las vacunas la población peruana no desea vacunarse por la mala distribución y organización en la campaña de vacunación liderado por el Ministerio de Salud.
- d) Ante la muestra de eficacia y la disposición de las vacunas la población peruana no desea vacunarse por el temor que inyecten placebos en vez de la vacuna original.

VI. Analiza las siguientes infografías sobre las personas vulnerables al COVID 19. Luego, responde:

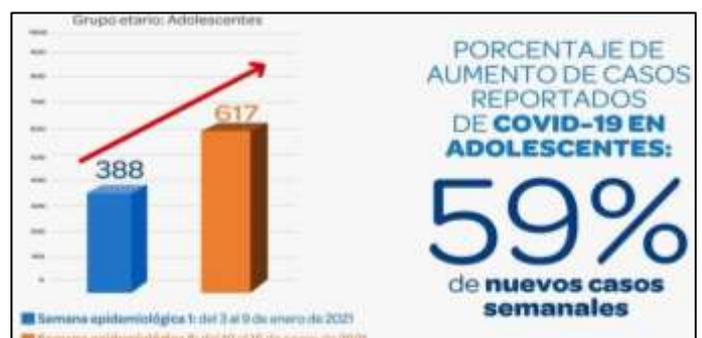
13. Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Cuál es el sentido de comprensión en los índices de mortalidad de la COVID 19 en el país?

- a) El rango de mortalidad por el COVID 19 refleja que las personas comprendidas entre los 10 y los 49 años es bajo
- b) El rango de mortalidad refleja que las personas comprendidas entre los 50 y los 69 años, son más propensas a un regular riesgo de fallecimiento por la COVID 19.
- c) El rango de mortalidad refleja que a partir de las edades de 70 – 79 años se observa un incremento medio de decesos por la COVID 19.
- d) El rango de mortalidad refleja que las edades desde los 70 años hacia los 80 años a más son propensas a un alto rango de fallecimiento por la COVID 19.



14. Ante los porcentajes del gráfico anterior, en enero del 2021 se ha incrementado el riesgo de contagio en los jóvenes, ¿Qué nos motiva comprender los índices de incremento de contagio?

- a) Esta situación proviene por la falta de rigidez en el uso de los protocolos de bioseguridad
- b) Por estar en lugares aglomerados y a la asistencia de reuniones o fiestas sabiendo las medidas de restricción por el gobierno.



- c) Se incremento el contagio por el confinamiento total en el mes de febrero.
 - d) Por mantener el contacto con familiares enfermos y al ser responsables del cuidado no tomaron medidas preventivas.
15. Según la información brindada en las preguntas anteriores, ¿Por qué aun mantenemos un alto indicador de contagios y de fallecimientos, sabiendo que nuestro Sistema de salud nos dice: “Al menos el 30% de los pacientes hospitalizados por COVID-19 necesitaría ingresar a Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), sin embargo, al tener este porcentaje no se llega a cubrir el ingreso para todos y cada día fallecen aproximadamente 300 personas por día”?
- a) Este alto indicador proviene por los constantes cambios en las medidas del distanciamiento social como en la falta de implementación de los recursos médicos generadas por el gobierno de transición.
 - b) Este alto indicador proviene por la falta de cuerpo médico en los diversos hospitales del país. Asimismo, los constantes fallecimientos de profesionales que se encuentran en primera línea.
 - c) Este alto indicador proviene por el mal manejo de la información en la población sobre la inmunidad de un posible recontagio de la COVID 19 y por el programa de vacunación próxima a establecerse.
 - d) Este alto indicador proviene por la falta de aceleración y ejecución en la programación de las vacunas para población.

VII. Observa la siguiente infografía sobre la temática de la COVID 19



en el mundo. Luego, responde:

16. Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Qué es lo que realmente aprendí? ¿Y cómo estás seguro de ello?
- a) He aprendido de forma secuencial sobre el inicio del contagio de la COVID 19, el procedimiento del contagio, los niveles de transmisión, la efectividad de la vacuna y la vulneración por edades con el COVID 19. Ante lo

mencionado, lo identifico con la información a través de las infografías y con las vivencias actuales.

- b) He aprendido sobre el inicio del contagio de la COVID 19, los niveles de transmisión, la efectividad de la vacuna y la vulneración por edades con el COVID 19. Ante lo mencionado, lo identifico por la información que brinda a través de las infografías proporcionadas por el MINSA.
- c) He aprendido de forma comparativa sobre el inicio del contagio de la COVID 19, el procedimiento del contagio, los niveles de transmisión, la efectividad de la vacuna y la vulneración por edades con el COVID 19. Ante lo mencionado, lo identifico por la comparación de la información general con la específica del país.
- d) He aprendido de forma escalonada sobre el inicio del contagio de la COVID 19, el procedimiento del contagio, los niveles de transmisión, la efectividad de la vacuna y la vulneración por edades con el COVID 19. Ante lo mencionado, lo identifico por los cambios temáticos que complementa el saber central del tema.

17. Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cómo realicé el tratamiento de la información? ¿Hubo ciertas complicaciones durante la selección de la respuesta de cada pregunta?

- a) Proseguí en dar lectura a las indicaciones generales y a las infografías sobre cada temática junto a un subrayado de algunas precisiones importantes del tema. Asimismo, tuve complicaciones al momento de relacionar la respuesta con la realidad.
- b) Realice una revisión rápida de la prueba, comencé a analizar y a comparar las diferentes infografías de cada temática y coloque alrededor de cada infografía datos importantes. Asimismo, tuve complicaciones al momento de seleccionar las respuestas porque a mi parecer todas eran válidas.
- c) Realice una revisión rápida de la prueba, comencé a analizar y a comparar las diferentes infografías de cada temática y coloque alrededor de cada infografía datos importantes. Asimismo, no tuve complicaciones al momento de seleccionar las respuestas porque a mi parecer todas las respuestas estaban accesibles.
- d) Inicié de forma ordenada la prueba, comencé a analizar las diferentes infografías de cada temática. Asimismo, no tuve tantas complicaciones al momento de seleccionar las respuestas porque a mi parecer es leer detenidamente la pregunta y relacionarla cada alternativa.

18. Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cuál sería según tu perspectiva la conclusión que se identifique con la temática?

- a) Para concluir sobre la temática COVID 19, debemos estar permanentemente informados sobre los avances globales para contrarrestar esta pandemia. Además, de observar las acciones que el gobierno peruano impone para controlar la infección, por tanto, como ciudadano debo de respetar para cuidar a la familia, amigos y a todo hermano peruano.
- b) Concluyendo sobre la COVID 19 se debe enfatizar ideas claves como se originó esta enfermedad, el manejo de las medidas de bioseguridad, las propuestas de control de vacunas, la empatía con nuestros semejantes y el descuido por parte nuestra y la del gobierno por los altos índices de contagio. Es una lección de vida.
- c) En relación a lo expuesto, la COVID 19 ha generado un alto índice de contagio a nivel mundial, lo cual ha provocado en las diferentes naciones tomar medidas preventivas como también la actualización científica para la cura. Nuestro país presenta actualmente un alto porcentaje de contagios y decesos producidos por la falta de rigurosidad en las medidas preventivas dadas por el gobierno y la falta de implementación médica
- d) Finalmente, la COVID 19 ha generado un alto índice de contagio a nivel mundial, lo cual ha provocado en las diferentes naciones tomar medidas preventivas como también la actualización científica para la cura. En nuestro país se encuentra con altos contagios y decesos producidos por la falta de rigurosidad en las medidas preventivas dadas por el gobierno, la falta de acceso rápido a un progreso de vacunación, la falta de implementación médica y lo más importante que nosotros como población no hemos respetado como debe de ser el protocolo de bioseguridad, esto involucra la falta de empatía de querer apoyar entre todos para salir esta enfermedad.

Gracias por su participación

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACETAS DE LA COMPRENSIÓN

| N ^a | DIMENSIONES/ÍTEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|----------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | DIMENSIÓN 1: EXPLICA EL TEMA GENERAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Según lo mostrado en la infografía, ¿Cuál de las alternativas expresa mejor el contenido? | X | | X | | X | | |
| 2 | En la información del COVID 19, ¿Cómo se explica la propagación del proceso de contagio en el país? | X | | X | | X | | |
| 3 | Marca la elección que consideres pertinente, como explica el avance de la COVID 19 en los primeros meses del 2021. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA | | | | | | | |
| 4 | En la línea de tiempo del COVID 19, ¿Cuál fue el hecho resaltante en el proceso de expansión? | X | | X | | X | | |
| 5 | Según los datos gráficos, ¿Cuál es la mejor interpretación de la curva epidémica de la COVID en el 2021? | X | | X | | X | | |
| 6 | Con las infografías anteriores, ¿Cómo interpretamos el estado de casos y defunciones en el Perú al principio del año 2021? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | | | | | | | |
| 7 | Con la información sobre la capacidad de transmisión del COVID 19, ¿Cuál es la comparación correcta que ejerce la transmisión del contagio del COVID 19 con otras enfermedades infecciosas en el Perú? | X | | X | | X | | |
| 8 | Con la pirámide regresiva de casos positivos del COVID19, ¿Cuál sería la interpretación que indique una problemática basada en el proceso de contagio de géneros en el Perú? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Cuál sería el análisis correcto mostrado en el gráfico sobre el número de contagios y muertes de COVID 19 en el Perú? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | DIMENSIÓN 4: ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS | | | | | | |
| 10 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Qué conclusión y cuestionamiento sobresale de la efectividad de las vacunas del COVID 19? | X | | X | | X | |
| 11 | Ante la encuesta mostrada por Datum internacional, ¿Cuál es la alternativa que nos presenta la encuesta ante la aplicación de la vacuna en la población peruana? | X | | X | | X | |
| 12 | De acuerdo a la información anterior, ¿Cuál será la posible causa por la cual la población peruana no desee vacunarse? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA | | | | | | |
| 13 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Cuál es el sentido de comprensión en los índices de mortalidad de la COVID 19 en el país? | X | | X | | X | |
| 14 | Ante los porcentajes del gráfico anterior, en enero del 2021 se ha incrementado el riesgo de contagio en los jóvenes, ¿Qué nos motiva comprender los índices de incremento de contagio? | X | | X | | X | |
| 15 | Según la información brindada en las preguntas anteriores, ¿Por qué aun mantenemos un alto indicador de contagios y de fallecimientos, sabiendo que nuestro Sistema de salud nos dice: “Al menos el 30% de los pacientes hospitalizados por COVID-19 necesitaría ingresar a Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), sin embargo, al tener este porcentaje no se llega a cubrir el ingreso para todos y cada día fallecen aproximadamente 300 personas por día”? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 6: CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 16 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Qué es lo que realmente aprendí? ¿Y cómo estás seguro de ello? | X | | X | | X | |
| 17 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cómo realicé el tratamiento de la información? ¿Hubo ciertas complicaciones durante la selección de la respuesta de cada pregunta? | X | | X | | X | |
| 18 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cuál sería según tu perspectiva la conclusión que se identifique con la temática? | X | | X | | X | |

Observaciones: El instrumento presenta suficiencia en sus indicadores.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DR. DELGADO ARENAS, RAÚL
10366449

DNI:

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE EVALUACION E INVESTIGACIÓN

8 de mayo del 2021

Interpretación de los indicadores:

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Raúl Delgado Arenas

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACETAS DE LA COMPRENSIÓN

| N ^a | DIMENSIONES/ÍTEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|----------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | DIMENSIÓN 1: EXPLICA EL TEMA GENERAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Según lo mostrado en la infografía, ¿Cuál de las alternativas expresa mejor el contenido? | X | | X | | X | | |
| 2 | En la información del COVID 19, ¿Cómo se explica la propagación del proceso de contagio en el país? | X | | X | | X | | |
| 3 | Marca la elección que consideres pertinente, como explica el avance de la COVID 19 en los primeros meses del 2021. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA | | | | | | | |
| 4 | En la línea de tiempo del COVID 19, ¿Cuál fue el hecho resaltante en el proceso de expansión? | X | | X | | X | | |
| 5 | Según los datos gráficos, ¿Cuál es la mejor interpretación de la curva epidémica de la COVID en el 2021? | X | | X | | X | | |
| 6 | Con las infografías anteriores, ¿Cómo interpretamos el estado de casos y defunciones en el Perú al principio del año 2021? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | | | | | | | |
| 7 | Con la información sobre la capacidad de transmisión del COVID 19, ¿Cuál es la comparación correcta que ejerce la transmisión del contagio del COVID 19 con otras enfermedades infecciosas en el Perú? | X | | X | | X | | |
| 8 | Con la pirámide regresiva de casos positivos del COVID19, ¿Cuál sería la interpretación que indique una problemática basada en el proceso de contagio de géneros en el Perú? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | ¿Cuál sería el análisis correcto mostrado en el gráfico sobre el número de contagios y muertes de COVID 19 en el Perú? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS | | | | | | | | |
| 10 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Qué conclusión y cuestionamiento sobresale de la efectividad de las vacunas del COVID 19? | X | | X | | X | | |
| 11 | Ante la encuesta mostrada por Datum internacional, ¿Cuál es la alternativa que nos presenta la encuesta ante la aplicación de la vacuna en la población peruana? | X | | X | | X | | |
| 12 | De acuerdo a la información anterior, ¿Cuál será la posible causa por la cual la población peruana no desee vacunarse? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5: ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA | | | | | | | | |
| 13 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Cuál es el sentido de comprensión en los índices de mortalidad de la COVID 19 en el país? | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante los porcentajes del gráfico anterior, en enero del 2021 se ha incrementado el riesgo de contagio en los jóvenes, ¿Qué nos motiva comprender los índices de incremento de contagio? | X | | X | | X | | |
| 15 | Según la información brindada en las preguntas anteriores, ¿Por qué aun mantenemos un alto indicador de contagios y de fallecimientos, sabiendo que nuestro Sistema de salud nos dice: “Al menos el 30% de los pacientes hospitalizados por COVID-19 necesitaría ingresar a Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), sin embargo, al tener este porcentaje no se llega a cubrir el ingreso para todos y cada día fallecen aproximadamente 300 personas por día”? | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 6: CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 16 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Qué es lo que realmente aprendí? ¿Y cómo estás seguro de ello? | X | | X | | X | |
| 17 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cómo realicé el tratamiento de la información? ¿Hubo ciertas complicaciones durante la selección de la respuesta de cada pregunta? | X | | X | | X | |
| 18 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cuál sería según tu perspectiva la conclusión que se identifique con la temática? | X | | X | | X | |

Observaciones: El instrumento presenta suficiencia en sus indicadores.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: VEGAS PALOMINO ELIZABETH MERCEDES DNI :07071438

Especialidad del validador: Dra. En Educación

22 de mayo del 20

Interpretación de los indicadores: Es aplicable

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra.: Elizabeth Mercedes Vegas Palomino

DNI: 07071438

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: FACETAS DE LA COMPRENSIÓN

| N ^a | DIMENSIONES/ÍTEMS | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|----------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | DIMENSIÓN 1: EXPLICA EL TEMA GENERAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Según lo mostrado en la infografía, ¿Cuál de las alternativas expresa mejor el contenido? | X | | X | | X | | |
| 2 | En la información del COVID 19, ¿Cómo se explica la propagación del proceso de contagio en el país? | X | | X | | X | | |
| 3 | Marca la elección que consideres pertinente, como explica el avance de la COVID 19 en los primeros meses del 2021. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: INTERPRETA DE FORMA GRÁFICA | | | | | | | |
| 4 | En la línea de tiempo del COVID 19, ¿Cuál fue el hecho resaltante en el proceso de expansión? | X | | X | | X | | |
| 5 | Según los datos gráficos, ¿Cuál es la mejor interpretación de la curva epidémica de la COVID en el 2021? | X | | X | | X | | |
| 6 | Con las infografías anteriores, ¿Cómo interpretamos el estado de casos y defunciones en el Perú al principio del año 2021? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: APLICA EN CONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | | | | | | | |
| 7 | Con la información sobre la capacidad de transmisión del COVID 19, ¿Cuál es la comparación correcta que ejerce la transmisión del contagio del COVID 19 con otras enfermedades infecciosas en el Perú? | X | | X | | X | | |
| 8 | Con la pirámide regresiva de casos positivos del COVID19, ¿Cuál sería la interpretación que indique una problemática basada en el proceso de contagio de géneros en el Perú? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Cuál sería el análisis correcto mostrado en el gráfico sobre el número de contagios y muertes de COVID 19 en el Perú? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | DIMENSIÓN 4: ANALIZA DIFERENTES PERSPECTIVAS | | | | | | |
| 10 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Qué conclusión y cuestionamiento sobresale de la efectividad de las vacunas del COVID 19? | X | | X | | X | |
| 11 | Ante la encuesta mostrada por Datum internacional, ¿Cuál es la alternativa que nos presenta la encuesta ante la aplicación de la vacuna en la población peruana? | X | | X | | X | |
| 12 | De acuerdo a la información anterior, ¿Cuál será la posible causa por la cual la población peruana no desee vacunarse? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 5: ACTÚA DE FORMA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIENCIA | | | | | | |
| 13 | Ante los porcentajes del Portal estadístico Statista, ¿Cuál es el sentido de comprensión en los índices de mortalidad de la COVID 19 en el país? | X | | X | | X | |
| 14 | Ante los porcentajes del gráfico anterior, en enero del 2021 se ha incrementado el riesgo de contagio en los jóvenes, ¿Qué nos motiva comprender los índices de incremento de contagio? | X | | X | | X | |
| 15 | Según la información brindada en las preguntas anteriores, ¿Por qué aun mantenemos un alto indicador de contagios y de fallecimientos, sabiendo que nuestro Sistema de salud nos dice: “Al menos el 30% de los pacientes hospitalizados por COVID-19 necesitaría ingresar a Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), sin embargo, al tener este porcentaje no se llega a cubrir el ingreso para todos y cada día fallecen aproximadamente 300 personas por día”? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 6: CONSTRUYE EL AUTOCONOCIMIENTO | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Qué es lo que realmente aprendí? ¿Y cómo estás seguro de ello? | X | | X | | X | | |
| 17 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cómo realicé el tratamiento de la información? ¿Hubo ciertas complicaciones durante la selección de la respuesta de cada pregunta? | X | | X | | X | | |
| 18 | Con la información propuesta de la temática del COVID19, ¿Cuál sería según tu perspectiva la conclusión que se identifique con la temática? | X | | X | | X | | |

Observaciones: El instrumento presenta suficiencia en sus indicadores.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cárdenas Canales Daniel DNI: 07279232

Especialidad del validador: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

21 de mayo del 2021

Interpretación de los indicadores: Es aplicable

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 MG. DANIEL CARDENAS CANALES

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 7: MATRIZ DE RESULTADOS PRE-TEST

| PRE - TEST - PRUEBA DIAGNÓSTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Nº | APLICA EL TEMA GENERAL_PRE T | RETA DE FORMA GRÁFICA_PPR | CONTEXTOS REALES Y DIVERSO | DIFERENTES PERSPECTIVAS_P | MA EMPÁTICA ANTE LA EXPERIE | UYE EL AUTOCONOCIMIENTO_P | COMPREN | V2 | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 31 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |

ANEXO 8: MATRIZ DE RESULTADOS POST-TEST

| POST - TEST - PRUEBA DIAGNÓSTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----|----|---------------------------|----|----|----------------------------|----|----|-----------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|--------------------------|-----|-----|---------|
| | LICA EL TEMA GENERAL_POST | | | TETA DE FORMA GRÁFICA_POS | | | ONTEXTOS REALES Y DIVERSOS | | | DIFERENTES PERSPECTIVAS_POA | | | EMPÁTICA ANTE LA EXPERIEN | | | Y EL AUTOCONOCIMIENTO_PC | | | COMPRES |
| Nº | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | V2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 26 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 31 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |

ANEXO 9: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°1 | | |
|---|---|---|
| AREA: Ciencias Sociales | | NIVEL: Secundario |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 20/05/21 / 21/03/21 – Á: 21/05/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p style="text-align: center;">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aplicación de la prueba diagnóstica para dar a conocer las facetas de la comprensión a los estudiantes | | |
| COMPETENCIA: Construye su identidad Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: INTRODUCCIÓN AL CURSO DE DPCC | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Participa en las actividades introductorias del curso que demuestren tu conocimiento de tu entorno |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluación diagnóstica | | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Lista de cotejo |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 10% | PRIMERA SESIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes al segundo bimestre y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se le explica al estudiante sobre la realización de una prueba diagnóstica sobre el desarrollo de la comprensión de la información. SEGUNDA SESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). | Power point |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se le explica la continuación de la prueba diagnóstica sobre el desarrollo de la comprensión de la información. | |
| <p>Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p>70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la primera parte de la prueba diagnóstica del desarrollo de la comprensión: • Se le brinda la explicación del desarrollo y el tiempo de duración de las primeras 9 preguntas. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la segunda parte de la prueba diagnóstica del desarrollo de la comprensión: • Se le brinda la explicación del desarrollo y el tiempo de duración del resto de las 9 preguntas. | One note |
| <p>Cierre de la sesión</p> <p>20%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tienes con la temática propuesta para la prueba? • ¿Te resultó difícil o sencillo realizar la prueba? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la prueba en la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantean las preguntas: • ¿Qué preguntas te resultaron más sencillas? • ¿Cuáles te parecieron más difíciles? • Se finaliza dando las indicaciones para la próxima clase. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°2 | | |
|---|---|--|
| AREA: Ciencias Sociales | | NIVEL: Secundario |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | | GRADO III |
| FECHA: A: 27/03/21 / 28/03/21 – Á: 28/03/21 | | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO | |
| | Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural? | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad El ser humano y la cultura | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuadro comparativo | | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). Escucha la siguiente situación: Con la pandemia del COVID 19 el Ministerio de Educación implementó la estrategia “Aprendo en casa” para continuar con las clases escolares. Sin embargo, a lo largo de la conducción del programa se presentaron ciertas dificultades como la falta de conexión o el colapso del internet, la falta de implementos tecnológicos para recibir las clases virtuales, entre otros. Esto a provocado que la gran mayoría de estudiantes no recibiera de forma completa los aprendizajes que necesita para su grado. Responde la pregunta esencial: ¿Consideras que en programa que estableció el MINEDU en estado de pandemia toma en cuenta la diversidad cultural que existe en cada una de las aulas de lima metropolitana? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> | <p>Presentación</p> <p>CANVA</p> <p>Whiteboard</p> <p>Microsoft teams</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase propuesta. | |
| <p>Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p>70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento a raíz de las pregunta inicial de la clase y coloca posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el contexto de la COVID 19 ¿De qué manera se está brindando las clases a distancia en la lima metropolitana? ▪ ¿La propuesta de aprendizaje del MINEDU “APRENDO EN CASA” genera en las clases virtuales una vinculación con la diversidad cultural que nos caracteriza? ▪ Ante las vísperas de nuestro bicentenario ¿Qué acción se debería tomar en cuenta para mantener una integración cultural en los aprendizajes de los niños según su zona de procedencia? <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática sobre la diversidad. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática de la vinculación de la cultura mediante la educación para la diversidad en tiempos de pandemia, veremos si en este 2021 el Estado ha generado cambios y facilidades ante este contexto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hasta qué punto podemos definir el término cultura e interculturalidad? ▪ Consideran que el Estado hace bien en promover la enseñanza para la diversidad respetando la lengua materna de los estudiantes ¿Por qué? ▪ ¿Qué ventajas y desventajas creen que tiene la educación para la diversidad para los estudiantes y los profesores? <p>Material de apoyo: Separata de los conceptos generales de la diversidad cultural http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=38957 https://www.educaweb.com/noticia/2009/11/30/diversidad-cultural-aulas-opportunidades-educativas-3986/</p> | <p>Presentación Canva One note</p> |
| <p>Cierre de la sesión</p> <p>15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°3 | | |
|---|---|--|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 03/06/21 / 04/06/21 – Á: 04/06/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p align="center">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad Diversidad cultural | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionarios | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación | |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Observa el video sobre: Cuarto Poder: Animales del Parque de las Leyendas en riesgo por falta de alimentos • https://www.youtube.com/watch?v=oDon_rLv8Z0 ▪ Responde la pregunta esencial: ¿Qué importancia tiene la fauna, la flora silvestre para nosotros? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase. | Presentación CANVA |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p style="text-align: center;">70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento de preguntas a raíz de la pregunta inicial de la clase y colocamos posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuándo has visitado el zoológico que animales te llamaron la atención? ▪ Con el contexto de la COVID 19 ¿Cuáles son los efectos que recibió el zoológico de lima? ▪ Ante la pandemia ¿Crees que es viable la compra de entradas online para generar un respaldo al zoológico de lima? <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática el efecto que ocasionó en los zoológicos el estado de pandemia, veremos si en este 2021 han generado cambios y facilidades ante este contexto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Consideras que el programa “SUMATE” fue un éxito para el apoyo a la fauna silvestre en el zoológico de lima? ▪ ¿Qué otras estrategias se han propuesto para continuar conservando la fauna silvestre? ▪ Con la perspectiva del zoológico de lima ¿Qué acciones tomaron otros zoológicos fueron semejantes o diferentes? ¿Tuvieron resultados positivos? <p>Link de apoyo: https://elcomercio.pe/economia/zoologicos-de-lima-las-medidas-que-aplican-al-no-poder-recibir-publico-por-la-nueva-cuarentena-ncze-noticia/ https://www.latimes.com/espanol/internacional/articulo/2021-05-14/peru-zoologico-alimenta-animales-con-su-propia-cosecha</p> | <p style="text-align: center;">Presentación Canva One note</p> |
| <p style="text-align: center;">Cierre de la sesión</p> <p style="text-align: center;">15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°4 | | |
|---|---|---|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 10/06/21 / 11/06/21 – Á: 11/06/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p align="center">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad La interculturalidad | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionarios | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación | |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Observa el video sobre: Ucayali: comunidades Asháninka y Ashéninka intercambian conocimientos medicinales https://www.youtube.com/watch?v=o4wkdHDcaRk <p>Responde la pregunta esencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué pertinencia tiene el intercambio de conocimientos en los grupos amazónicos de ambos países? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase. | Presentación CANVA |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p style="text-align: center;">70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento de preguntas a raíz de las preguntas iniciales de la clase y colocamos posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el contexto de la COVID 19 ¿Cuál ha sido el impacto en las agrupaciones amazónicas? ▪ Ante la pandemia, ¿Qué importancia tiene el uso de la medicina natural? ▪ Ante las vísperas de nuestro bicentenario ¿Qué acción se debería tomar en cuenta para mantener a las agrupaciones amazónicas con un estado saludable? <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática del compartir de conocimientos de los grupos amazónicos sobre la salud en tiempos de pandemia, veremos si en este 2021 ha generado cambios y facilidades ante este contexto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los altos contagios de la zona ¿Cuál fue el motivo de continuar con su realización sabiendo los altos contagios de COVID 19? ▪ Consideran que el Estado debe promover acciones para el cuidado de las agrupaciones amazónicas ante esta pandemia ¿Por qué? ▪ En este año, ¿Con las experiencias compartidas en este congreso de los grupos amazónicos podremos reafirmar un más la valoración en el uso de la medicina natural? <p>Link de apoyo: https://www.google.com/search?q=segundo+congreso+binacional+por+la+medicina+natural+y+educacion+en+ucayali&sxsrf=ALeKk029Ng6D-YlcAA4fQVMNDdMBqAMlqQ%3A1621063329034&ei=oXafYPzTAZPB5OUPivewiAs&og=segundo+congreso+binacional+por+la+medicina+natural+y+educacion+en+ucayali&gs_lcp=Cqdnd3Mtd2l6EAM6BwgAEEcQsANQ7RFY7RFg7xVoAXABeACA AV-IAb0BkgEBMpgBAKABAoBB2d3cy13aXrIAQjAAQE&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwi8qlg_k8vwAhWTILkGHY07DLEQ4dUDCA4&uact=5# </p> | <p style="text-align: center;">Presentación Canva One note</p> |
| <p style="text-align: center;">Cierre de la sesión</p> <p style="text-align: center;">15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°5 | | |
|---|---|--|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 17/06/21 / 18/06/21 – Á: 18/06/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO | |
| | <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad La aculturación | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionarios | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación | |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). Observa la siguiente situación: Carlos, un joven loreitano, se mudó a la ciudad de Lambayeque con sus padres por la pérdida de sus trabajos durante la pandemia. Asimismo, están siendo acogidos por algunos familiares y a su vez le han brindado un trabajo temporal en el negocio de zapatos, por tanto, Carlos al poco tiempo cambio su forma de hablar y su estilo de vida para acoplarse a la enseñanza virtual y a las costumbres de sus familiares. Pasando el tiempo tuvo que mudarse a la ciudad de Trujillo por una oportunidad laboral y estabilidad de una vivienda para su padre, es por ello, que observó que en esta ciudad costeña tenía ciertas variaciones lingüísticas que él no conocía, por tanto, generaba ciertas burlas entre sus compañeros en la enseñanza virtual en la cual tuvo que empezar a acoplarse nuevamente. Responde la pregunta esencial | Presentación CANVA |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si encontramos en un territorio nuevo, ¿Cómo perdemos nuestros rasgos culturales en tampoco tiempo? ¿Aquello debe ser normal? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase. | |
| <p style="text-align: center;">Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p style="text-align: center;">70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento de preguntas a raíz de las preguntas iniciales de la clase y colocamos posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el contexto de la COVID 19 ¿Consideras que el proceso de cuarentena ha llegado a afectar a la adaptación social de las familias? ▪ ¿El compartir de un espacio y hábitos con tus familiares ha llegado a influenciar en tu comportamiento? ¿Por qué? ▪ Ante las constantes migraciones, ¿Crees que pueda ocasionar una inestabilidad emocional para las personas que deben adaptarse rápidamente a un contexto nuevo? ¿Por qué? <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática de la aculturación mediante las migraciones en tiempos de pandemia, veremos si en este 2021 ha generado cambios y facilidades ante este contexto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los efectos que ha generado la COVID 19 en el aumento de las migraciones? ▪ Consideran que el Estado está ejerciendo un control adecuado por el incremento de migraciones ¿Por qué? ▪ Ante el aumento de las migraciones entre ciudades, ¿Crees que generó un beneficio para conocer otras realidades? ¿Por qué? <p>Link de apoyo: https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/desplazamiento-forzado-en-tiempos-de-covid-19-que-hemos-aprendido-del-posconflicto/file:///C:/Users/anaro/Downloads/18909-Texto%20del%20art%C3%ADculo-65601-1-10-20201026.pdf</p> | <p style="text-align: center;">Presentación Canva One note</p> |
| <p style="text-align: center;">Cierre de la sesión</p> <p style="text-align: center;">15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – II BIMESTRE - SEMANA N°6 | | |
|--|---|---|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 03/07/21 / 04/07/21 – Á: 04/07/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p align="center">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Esta sesión tiene por objetivo que el estudiante manifieste y exprese la vinculación como la valoración que tiene una persona y/o comunidad con sus raíces culturales para seguir trasmitiéndolas a toda la población mediante el contexto de pandemia. | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad La cultura y las nuevas generaciones | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien. Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionarios | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación | |
| Momento / Tiempo | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Observa el video sobre: Coronavirus: graban y pintan mascarillas con arte Sarhua https://www.youtube.com/watch?v=nfHwYPikF4U • Responde la pregunta esencial <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué ideas y sentimientos podemos expresar a través del arte? ¿De qué manera esta modalidad emprendedora influye en el mensaje? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase. | Presentación Genially |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p>70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento de preguntas a raíz de la pregunta inicial de la clase y colocamos posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ante la expresión artística presentada, ¿Conoces otros estilos del arte que se realizan en el Perú? Explícalos. ▪ ¿Has tenido la oportunidad de hacer práctica de algún estilo arte que represente alguna manifestación cultural? ¿Qué sensación te provocó al realizarlo? ▪ ¿Qué opinas sobre la iniciativa de los artesanos ayacuchanos en mostrar a través de las mascarillas las costumbres y tradiciones que se evidencia en las tablas de Sarhua? Sustenta. <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática a través de la vinculación y la trasmisión cultural de diferentes poblaciones en tiempos de pandemia, veremos si en este 2021 ha generado una valoración cultural en las generaciones actuales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué importancia demuestra el arte popular en la construcción de nuestra identidad cultural? ▪ ¿Consideran que este tipo de adaptación económica del arte popular desvirtúan lo tradicional o todo lo contrario? ¿Por qué? ▪ Al encontrarnos en pandemia y a la vez nuestra celebración del bicentenario, ¿Qué acciones propondrías para fomentar el reconocimiento y valoración del arte popular en las nuevas generaciones? <p>Link de apoyo:</p> <p>https://www.bbc.com/mundo/noticias-54609725</p> <p>https://andina.pe/agencia/noticia-el-arte-de-tablas-sarhua-se-reinventa-y-contribuye-a-prevenir-coronavirus-800439.aspx</p> <p>https://www.miraflores.gob.pe/el-comercio-pachakuti-el-arte-como-testimonio-en-tiempos-de-pandemia/</p> <p>https://andina.pe/agencia/noticia-los-artesanos-mantienen-viva-cultura-y-tradicion-del-pais-destaca-ministro-neyra-838140.aspx</p> | <p>Presentación Genially</p> <p>One note</p> |
| <p>Cierre de la sesión</p> <p>15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – II BIMESTRE - SEMANA N°7 | | |
|--|---|--|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 10/07/21 / 11/07/21 – Á: 11/07/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p align="center">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Esta sesión tiene por objetivo que el estudiante manifieste y exprese la importancia de fortalecer la construcción de la interculturalidad en la población en el contexto de pandemia | | |
| COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Los fundamentos de la interculturalidad Retos para la construcción de la interculturalidad | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien. Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cuestionarios | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guía de evaluación | |
| Momento / Tiempo | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 15% | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>Primera fase: Introduce una pregunta diseñada para provoca la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). Observa el video sobre: El virus del racismo y de la discriminación en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=VAyWuO0rD-c Responde la pregunta esencial <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué reacciones y actitudes se te presenta al observar está problemática constante que se acontece en el país? ¿Qué posibilidades tenemos para generar un cambio de esta perspectiva? <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). | Presentación CANVA |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se integra una realimentación sobre la temática según la actividad de la segunda fase. | |
| <p>Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p>70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Segunda fase: Obtiene diversas respuestas y cuestiona esas respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la siguiente actividad en un cuadro comparativo. • Se realiza un cuestionamiento de preguntas a raíz de las preguntas iniciales de la clase y colocamos posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Estás de acuerdo con esta premisa sobre el racismo y la discriminación “Otra pandemia que no sabemos combatir”? Sustenta. ▪ ¿Crees que el racismo y discriminación desvincula la interculturalidad de una población? ¿Por qué? ▪ ¿De qué manera tu como estudiante prácticas la interculturalidad en las clases a distancia y en tu familia? <p>Tercera fase: Presenta y explora nuevas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención sobre a la información del tema en contextos generales a la temática. • Responde las preguntas de la siguiente investigación con los links de apoyo y adicionalmente coloca las respuestas recopiladas de la anterior fase en el cuadro comparativo. • Según las ideas planteadas por la temática de la construcción de la interculturalidad en tiempos de pandemia, veremos si en este 2021 la población ha generado cambios y facilidades ante este contexto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles han sido las dificultades que ha enfrentado la interculturalidad a través de nuestra historia? ▪ ¿Qué barreras se encuentra la práctica de la interculturalidad en el entorno social del Perú? ¿Estás barreras podrán ocasionar efectos irremediables en un futuro? ▪ Ante las vísperas de nuestro bicentenario, ¿Qué posibles soluciones podemos generar para fortalecer la construcción de la interculturalidad en el Perú? ¿Si fueras un influencer conocido en las redes sociales que acciones harías para este 28 de julio? <p>Link de apoyo:</p> <p>https://alertacontraelracismo.pe/articulos/discriminacion-etnico-racial-en-epidemias</p> <p>https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/racismo-en-el-peru-de-la-solidaridad-virtual-a-la-necesidad-de-accion/</p> <p>https://hacerperu.pe/covid-19-virus-o-ciudades-racistas/</p> | <p>Presentación</p> <p>Canva</p> <p>One note</p> |
| <p>Cierre de la sesión</p> <p>15%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas importantes podemos rescatar de la indagación sobre el tema? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>Cuarta fase: Alcanza al cierre provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya 3 ideas claves sobre el desarrollo de la temática en el cuadro comparativo. • Propone 2 preguntas de cuestionamiento sin colocar respuesta. • Junto a las ideas claves seleccionadas elabora una conclusión general. | |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE – I BIMESTRE - SEMANA N°8 | | |
|---|--|---|
| AREA: Ciencias Sociales | NIVEL: Secundario | |
| EJE TRANSVERSAL: Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana | | |
| PROFESORA: Ana María Edith Rodríguez Torres | GRADO | III |
| FECHA: A: 15/07/21 / 21/03/21 – Á: 16/07/21 | SECCIÓN: Ámbar / Amarillo | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | <p align="center">LISSONIANOS, ESTUDIANTES DEL BICENTENARIO</p> <p>Nuestro país atraviesa una de las más difíciles etapas de su historia. Azotados por la pandemia del Covid-19, han aflorado diversos problemas que, como sociedad, arrastramos por años. En ese sentido, los estudiantes de la I.E. Ing. Carlos Lisson Beingolea del distrito de La Molina, se preparan para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de nuestro país reconociéndolo como fecha histórica fundamental para nuestra República. Es por ello, que en este periodo académico se le invitará a reflexionar sobre los acontecimientos resaltantes del contexto actual y motivarlos a ser agentes de cambio. Ante este contexto el área de DPCC propone en elaborar un proyecto de sensibilización sobre el respeto a la identidad cultural y el desarrollo personal con la finalidad de incentivar la práctica y la valoración a la identidad cultural junto a la vida saludable. ¿En qué medida el estilo de vida se complementa con la valoración de la identidad cultural?</p> | |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aplicación de la prueba diagnóstica para dar a conocer las facetas de la comprensión a los estudiantes | | |
| COMPETENCIA: Construye su identidad Convive y participa democráticamente | CAMPO TEMÁTICO: Postest | INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO Participa en las actividades introductorias del curso que demuestren tu conocimiento de tu entorno |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluación diagnóstica | | INSTRUMENTO DE EVALUACION: Lista de cotejo |
| <i>Momento / Tiempo</i> | PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA SESIÓN | Recursos / materiales |
| Inicio de la sesión 10% | PRIMERA SESIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes al segundo bimestre y se les solicita activar sus cámaras y micrófonos por turnos para el saludo, presentación y registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se le explica al estudiante sobre la realización de una prueba diagnóstica sobre el desarrollo de la comprensión de la información. SEGUNDA SESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes (se les solicita activar sus cámaras y micrófonos) y se da el registro respectivo (al igual que el registro virtual de su asistencia en la plataforma solicitada). • Se le explica la continuación de la prueba diagnóstica sobre el desarrollo de la comprensión de la información. | Power point |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Proceso de desarrollo de la sesión</p> <p>70%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la primera parte de la prueba diagnóstica del desarrollo de la comprensión: • Se le brinda la explicación del desarrollo y el tiempo de duración de las primeras 9 preguntas. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la segunda parte de la prueba diagnóstica del desarrollo de la comprensión: • Se le brinda la explicación del desarrollo y el tiempo de duración del resto de las 9 preguntas. | <p>One note</p> |
| <p>Cierre de la sesión</p> <p>20%</p> | <p>PRIMERA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tienes con la temática propuesta para la prueba? • ¿Te resulto difícil o sencillo realizar la prueba? • Se finaliza dando las indicaciones para el desarrollo de la prueba en la próxima sesión. <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantean las preguntas: • ¿Qué preguntas te resultaron más sencillas? • ¿Cuáles te parecieron más difíciles? • Se finaliza dando las indicaciones para la próxima clase. | |

La Molina, 18 de mayo de 2021
Carta N° 015 -2021 – DCLB

Ana María Edith Rodríguez Torres
Docente
Ing. Carlos Lisson Beingolea
Presente. –

Referencia: N° Carta P.052 – 2021 EPG – UCV LE

De mi mayor consideración:

Tengo a bien en dirigirme a usted para saludarla y en relación al documento de la referencia, comunicarle que la Dirección autoriza que pueda aplicar el instrumento para la investigación *"USO DE LA ESTRATEGIA DE LAS PREGUNTAS ESENCIALES EN LAS FACETAS DE LA COMPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, LA MOLINA, 2021"* en la Institución Educativa Ing. Carlos Lisson Beingolea.

En ese sentido, se solicita guardar total confidencialidad de la identidad de nuestros estudiantes.

Atentamente,



Ulberto Lugo Bobé

ULBERTO LUGO BOBÉ

DIRECTOR (E)

ING. CARLOS LISSON BEINGOLEA