



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**El entorno social y el aprendizaje significativo en los estudiantes  
de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

**Misme Leiva Maria Rosa (ORCID:0000-0002-8317- 0704)**

**ASESORA:**

**Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-5469-2466)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Evaluación y Aprendizaje**

**LIMA – PERÚ  
2021**

***A la memoria de mi querido padre Esteban,  
quien en vida me inculcó las cualidades de  
perseverancia y superación.***

***A mis hijos Rubén, Betsy y Andrea, por ser la  
fuerza afectiva que impulsa mis aspiraciones  
personales y profesionales.***

**María Rosa**

## **AGRADECIMIENTO**

A la insigne Universidad César Vallejo de Trujillo, por formar en sus aulas profesionales eficaces y competentes.

A los docentes de la Escuela de Postgrado, por haberme compartido sus experiencias profesionales.

A la Dra. Noemi Teresa Julca Vera, por su valiosa asesoría durante la sistematización del presente estudio.

A los estudiantes de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, por dar respuesta a las fichas de cuestionario.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	21
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	

## Índice de tablas

- Tabla 1 Entorno social	21
- Tabla 2 Aprendizaje significativo	22
- Tabla 3 Entorno social y aprendizaje significativo	23
- Tabla 4 Medio informativo y aprendizaje significativo	24
- Tabla 5 Entorno educativo y aprendizaje significativo	25
- Tabla 6 Entorno familiar y aprendizaje significativo	26
- Tabla 7 Correlación entre el entorno social y el aprendizaje significativo	27
- Tabla 8 Prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov	28

## Índice de figuras

- Gráfico 1 Entorno social	21
- Gráfico 2 Aprendizaje significativo	22
- Gráfico 3 Entorno social y aprendizaje significativo	23
- Gráfico 4 Medio informativo y aprendizaje significativo	24
- Gráfico 5 Entorno educativo y aprendizaje significativo	25
- Gráfico 6 Entorno familiar y aprendizaje significativo	26

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021. En el estudio se tuvo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental de categoría transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 70 estudiantes de la institución mencionada; la información se recogió en las fichas de cuestionario estructurado; para el análisis de la información se empleó el software estadístico SPSS - Versión 26, permitiendo sistematizar los resultados, así como estructurar las tablas y gráficos; para su análisis inferencial se utilizó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman. En consecuencia, el resultado del estudio determinó que existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes; considerando que si el entorno social es negativo el aprendizaje significativo es deficiente. ( $r_s = ,964$ ;  $p < 0,05$ ).

**Palabras clave:** Entorno social, Aprendizaje Significativo, Medio Informativo, Entorno Educativo y Entorno familiar.

## ABSTRACT

The main objective of this research work was to establish the relationship that exists between the social environment and meaningful learning in high school students from a school in San Juan de Miraflores, 2021. The study took into account the approach of quantitative research, basic type, non-experimental design of correlational cross-sectional category. The study sample consisted of 70 students from the mentioned institution; the information was collected in the structured questionnaire files; For the analysis of the information, the statistical software SPSS - Version 26 was used, allowing the systematization of the results, as well as structuring the tables and graphs; Spearman's "Rho" Correlation Coefficient was used for its inferential analysis. Consequently, the result of the study determined that there is a direct relationship between the social environment and the students' meaningful learning; considering that if the social environment is negative, meaningful learning is deficient. ( $r_s = .964$ ;  $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Social environment, meaningful learning, information médium, educational environment, familiar surroundings



## I. INTRODUCCIÓN

El entorno social y el aprendizaje significativo constituyen un binomio esencial para la formación personal de los educandos en el mundo. De ahí, que, al analizar las ideas, emociones y actitudes de los estudiantes, dentro de un contexto socioeducativo, se puede deducir el entorno social del cual provienen y las posibilidades educativas que tienen para lograr un adecuado aprendizaje significativo.

Enfocándonos en el ámbito internacional, se tiene conocimiento que las naciones asiáticas, como Singapur, que hoy en día ocupan lugares de alto privilegio económico y educativo, hace cincuenta años atrás eran considerados países pobres, porque: carecían de recursos naturales, tenían un alto índice de analfabetismo, experimentaban una inestabilidad política por la creciente tasa de la corrupción y castigada por los desastres naturales que les obligaba a vivir en condiciones infrahumanas. Estas condiciones de vida sirvieron de base para que las organizaciones sociales promuevan un cambio estructural y logren aplicar estrictas medidas que permitieron innovar exitosamente las políticas educativas y económicas, medidas sociales que les permitieron, en la actualidad, dar el gran salto a la excelencia.

Este indicador socioeducativo permite comprender con claridad que el entorno social está directamente relacionado al aprendizaje significativo. Los datos obtenidos de la prueba académica PISA demuestran que los estudiantes de los países asiáticos como Singapur, China, Japón y Corea, que tienen la mejor educación en el mundo, sobresalen en las áreas comunicación, matemática y ciencias; asimismo, es meritorio mencionar que el país báltico de Estonia ocupa el tercer lugar y los países nórdicos de Finlandia y Canadá ocupan la quinta y séptima posición en el Rankin de medición.

Esta realidad educativa, que progresivamente tienen las naciones asiáticas, no la tienen los países de América Latina, donde se perciben los más bajos niveles educativos. En el Perú los resultados obtenidos nos ubican en los últimos lugares;

si contrastamos los referentes alcanzados en las cuatro evaluaciones aplicadas el año 2009, 2012, 2015 y 2018, pese a que se demuestran ligeros progresos en la evaluación reciente, seguimos siendo la nación con el más bajo rendimiento académico en América del Sur.

Preocupa que los estudiantes peruanos: no den valor a su formación educativa, muestren una actitud de desinterés y poca motivación para cumplir con sus trabajos académicos; y se muestren más bien ligados a las actividades de ocio, lo cual les inmersa en los vicios sociales. Actitud negativa que entorpece el proceso de su aprendizaje y se refleja en su bajo rendimiento académico.

De esta realidad no es ajena en un colegio de San Juan de Miraflores, donde los estudiantes evidencian un comportamiento de abandono, con un marcado desinterés por cumplir con las actividades educativas, asumiendo una actitud relajada y egocéntrica; considerando que la causa que ocasiona esta problemática es el contexto social en el que se desenvuelven los educandos, un medio carente de normas y reglas claras, que traen como secuela el bajo rendimiento académico, indicador educativo que conduce al fracaso escolar.

Por consiguiente, cabe la necesidad de asumir ciertas responsabilidades y promover estrategias educativas innovadoras que permitan actuar con decisión y firmeza para que los estudiantes logren valorar la actividad educativa y de esta manera mejoren sus cualidades aprehensivas para enfrentar con éxito las diversas dificultades que tiene que afrontar durante su existencia.

**La formulación del problema** fijado para la presente investigación fue la siguiente: a) *En lo general*: ¿De qué manera el entorno social se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021?" b) *En los específicos*: b<sub>1</sub>) ¿De qué manera el medio informativo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores? b<sub>2</sub>) ¿De qué manera el entorno educativo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores?. b<sub>3</sub>) ¿De qué manera el

entorno familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores?

La presente investigación se basó principalmente en la siguiente **Justificación**: i) *Justificación pedagógica*. Las indagaciones acerca de la incidencia en el campo educativo de las diferentes causales que lo afectan, crea una manera innovada de ver la práctica pedagógica desde una perspectiva más amplia no solo desde la institución educativa, sino desde el contexto social y la correspondencia recíproca que se da entre estas, observando desde otra visión el proceso educativo contribuyendo soluciones más precisas en las dificultades que se manifiestan. ii) *Justificación teórica*. El accionar educativo se ve afectada por causas externas que condicionan el desarrollo de este; la falta de valores socioafectivos genera conflictos que afectan la vida de los estudiantes; en un entorno social negativo, son los estudiantes quienes truncan su desarrollo cognitivo. iii) *Justificación social*. Cada estudiante se ve influenciado por un ambiente social que va concretando su manera de actuar, todos los hábitos socioculturales que este absorbe en su medio las manifiesta en su manera proceder. iv) *Justificación práctica*. Es primordial conocer la situación del escolar, para mejorar las estrategias educativas en la institución y ligarlo a las demandas de la entidad educativa; de ahí la necesidad de contextualizar la educación para mejorar el entorno social.

**Los objetivos** propuestos fueron: a) *En lo general*: Establecer la relación que existe entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021. b) *En los específicos*: b<sub>1</sub>) Establecer la relación que existe entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. b<sub>2</sub>) Establecer la relación que existe entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. b<sub>3</sub>) Establecer la relación que existe entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

**Las hipótesis** planteadas fueron: a) *En lo general*: Existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021. b) *En las específicas*: b<sub>1</sub>) Existe relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. b<sub>2</sub>) Existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. b<sub>3</sub>) Existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional:

Goyes (2016) realizó la tesis *“Entorno social y desempeño escolar de los niños de educación básica en la Unidad Educativa Chaltura del Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura”*, para optar el Título Profesional de Licenciatura en la Universidad Tecnológica del Norte (Ecuador); el objetivo fue: Establecer la incidencia del entorno social en el desempeño escolar de los niños de educación básica de la Unidad Educativa Chaltura; la investigación fue bibliográfica, descriptiva y de campo, aplicando la ficha de cuestionario a una muestra constituida por 51 niños; concluyendo que: El entorno social influye en el desempeño escolar de los escolares a consecuencia que los progenitores por lo general laboran en lugares distantes a la ciudad y no contribuyen con las actividades académicas de sus hijos, por lo tanto, los niños expresan un bajo rendimiento académico, dificultan en resolver problemas educativos, no expresan independencia y se muestran agresivos.

Delgado (2016) realizó la investigación *“Entorno social y fracaso escolar”*, para adquirir el Diploma de Maestría en la Universidad La Laguna (España); el objetivo fue: Comprobar la correlación entre los componentes sociales que rodean al alumno y su desarrollo o rendimiento escolar; el estudio fue de tipo bibliográfico, nivel descriptivo, empleando una ficha de cuestionario estructurado a 36 profesores del CEIP Narciso Brito; concluyendo que: El entorno social influye significativamente en el fracaso escolar, considerando: i) la falta de asistencia al centro escolar influye en el rendimiento del alumno. ii) la situación económica de las familias determina el desarrollo académico del alumno, iii) los alumnos con un entorno desfavorable manifiestan más dificultades de aprendizaje que sus compañeros.

Morales (2017) realizó el estudio *“La motivación relacionado al aprendizaje Significativo”*, investigación para acceder al Grado Académico de Maestro en la Universidad “San Carlos” de Guatemala; el objetivo fue: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los maestras de Docencia

Universitaria del Centro Universitario de Occidente; el estudio fue de tipo correlacional, aplicando una ficha de cuestionario sistematizada a una muestra de 91 estudiantes de maestría; concluyendo que: El coeficiente estadístico de determinación señala que la motivación intrínseca influye directamente en un 58% en el aprendizaje significativo de los maestristas y que la motivación extrínseca lo hace específicamente en un 62% de la muestra de estudio.

Zambrano (2018) realizó la tesis *“Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de Latacunga, provincia de Cotopaxi.”*, para conseguir el Título Profesional de Licenciatura en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador); la finalidad fue: Establecer los factores que forman parte de las actividades educativas en la formación de los estudiantes; el estudio fue de tipo cualicuantitativo, aplicando la ficha de cuestionario a 74 educandos y 7 docentes; concluyendo que: El autor afirma que los maestros deben tener pleno conocimiento que el aprendizaje no solo está supeditada a los estudiantes, sino se sujeta a la comunidad educativa que debe ser integral.

En el ámbito nacional:

Liriano (2019) realizó la investigación *“Entorno social y la identidad cultural en los estudiantes de una Institución Educativa, La Libertad 2017.”*, con la finalidad de adquirir el Diploma de Maestría en la Universidad César Vallejo (Trujillo); el objetivo fue: Establecer el grado de persuasión del ambiente social en su manifestación cultural en la Escuela de Educación Básica, Marañón. La Libertad 2017; la investigación se orienta hacia el tipo cualitativo y cuantitativo, para lo cual se puso en práctica la ficha de cuestionario a una muestra de 15 estudiantes; concretando que: El entorno social persuade significativamente en la identidad cultural de los educandos en la escuela de Educación Básica Marañón de La Libertad - Ecuador, en su defecto argumenta que el medio cultural en donde el educando desarrolla sus esquemas mentales está supeditada a su identificación con su poblado, lugar donde convive y comparte sus vivencias propias de su desarrollo con su riqueza histórica y sus costumbres.

Chuquilin (2019), realizó el estudio *“Entorno social en el comportamiento de estudiantes de la IEl 82783”*, para optar el Título de Licenciatura en la Universidad San Pedro (Cajamarca); el objetivo fue: Determinar la relación entre el entorno social y el comportamiento de los estudiantes de la IEl N° 82783; el estudio fue de tipo correlacional, empleando un cuestionario a 42 niños del nivel inicial; concluyendo que: i) El entorno social se relaciona con el comportamiento de los niños de la I.E N° 82783, de acuerdo a los resultados que se indican en las tablas estadísticas. ii) Los resultados señalan que la actitud personal de los niños tiene que ver con su contexto familiar y escolar; así como con los medios de comunicación social, las mismas que difunden continuamente las pautas de comportamiento social y cultural para aprender a coexistir y relacionarse con una actitud favorable frente a los demás.

García y Yanama (2017) realizó la investigación *“Entorno social y aprendizaje en el Área de Personal Social en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guaman Poma de Ayala”. Ayacucho, 2017”*, para optar el Título Profesional de Licenciatura en la Universidad Nacional de “San Cristóbal” de Huamanga (Ayacucho); el propósito fue: Determinar la relación entre el entorno social y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Personal Social de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; el estudio fue de tipo correlacional, empleando un cuestionario estructurado a 173 estudiantes del nivel primario; concluyendo que: El contexto social influye negativamente en la identidad cultural de los educandos del nivel primario ( $0,227 > 0,05$ ). Es decir, los estudiantes están alienados, prefieren las músicas foráneas, prefieren utilizar vestimenta importada y no practican su lengua materna. Asimismo, no valoran los yacimientos arqueológicos de la región, la diversidad ecológica de la zona, desconocen la cultura gastronómica y el folklore propio de la región.

Arrieta (2018) realizó la investigación *“Clima escolar y calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL - Huancayo”*, para conseguir el Diploma Académico de Maestría en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (Lima); la finalidad fue:

Establecer el efecto entre las relaciones humanas y la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la I. E. P. Micaela Bastidas; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional cuantitativo, aplicando la ficha de cuestionario a una muestra integrada por 286 alumnas; concluyendo que: Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad de aprendizaje significativo, observada sistemáticamente por las educandas, con un rango de nivel de confianza del 95% ( $p\text{-valor}=0.00 < 0.05$ ).

***El entorno social*** es el ambiente compuesto por el conjunto de aspectos relacionados a la vida humana, tales como la infraestructura, las interrelaciones personales y el mundo cultural en la cual se desenvuelven.

El medio social y cultural forma parte de un amplio sistema de componentes e interacciones dinámicas que repercuten y, específicamente, determinan las diversas formas de acción humana que en ella progresan gradualmente. Asimismo, los modos característicos de acción estampan su sello y, en ciertos asuntos, varían básicamente el medio social (Peralta, 2017).

El ambiente sociocultural hace alusión a los diferentes fenómenos que envuelven a un hecho determinado, hecho que reseña a quehaceres humanos. Es de mucha importancia para entender cualquier forma de accionar particular, evento comprendido desde mucho antes; en consecuencia, el humano es un ser que se caracteriza por todo lo que pretende y busca, por sus disposiciones típicas, como por las relaciones que posee con sus pares. El entorno social es muy importante, por ejemplo, para entender diversos actos históricos, diferentes procesos que modificaron la geosfera y que tienen autenticidad hasta hoy; es también relevante para percibir al desarrollo técnico científico (Sánchez, 2014).

El espacio social es en donde una persona existe con determinados escenarios de vida, situaciones laborales, ingresos económicos, grado académico, esto relacionado al grupo al que pertenece (Rojas, 2015). El contexto social, también es denominado ambiente social, es la cultura en la que la persona fue formada, y comprende a todas las entidades con las que interactúa (Yáñez, 2016).



En conclusión, el entorno social, simboliza una serie de componentes que hacen referencia al contexto en el que interactúa la persona, las mismas influyen directamente en su actuar ya que son parte de sus hábitos y formas de vivir (Dávila y Martínez, 2016).

No existe elemento cultural que actúe aisladamente sino asociado en una estructura social, de la cual se segrega y a la cual se debe. Por consiguiente, todo esfuerzo hecho por valorar su accionar debería de observar un reconocimiento primordial de las condicionantes generales que obligan su acción y establecen desafíos a afrontar (Peralta, 2017).

El entorno social abarca dos aspectos: i) *El componente material* es el que abarca el conjunto de hogares, servicios básicos, bienes económicos, etc., que rodean y poseen las personas. La vivienda, el colegio, la universidad y la entidad donde se labora, constituyen los espacios fundamentales en donde se origina las interrelaciones e interacciones del contexto sociocultural, y de ellos depende en gran medida la salud psicofísica de las personas. ii) *El componente inmaterial* es el que tiene que ver con los vínculos de parentesco familiar, la estratificación social, el idioma, las cualidades culturales, las creencias religiosas, las interrelaciones políticas, etc. Estas interrelaciones personales se dan en el contexto de una sociedad e inician en el ámbito familiar (Anda, 2015).

Los componentes que conforman el espacio social varían en relación al lugar donde habita o se halle la persona, y la importancia de estos indicadores se modifica de acuerdo a la cultura que posee cada grupo familiar. *La familia*, como núcleo básico y el cimiento originario de la sociedad, es la que repercute en el desarrollo sociocultural de una persona. Por tal motivo, es muy sustancial que en todas las familias prime el respeto, la comprensión, la confianza y el amor para con todos sus miembros que la integran. *La escuela* es el ambiente principal de socialización donde se aprende a practicar las interrelaciones personales. Esta es una de sus importantes funciones formativas. *La sociedad* es el espacio en la que se desenvuelve una persona, está conformada por un conjunto de seres vivos

que comparten determinadas cualidades socioculturales. De acuerdo con estos factores, componentes como la práctica religiosa o las cualidades éticas pueden tener mayor trascendencia cultural, y ejercitar diversas influencias en cada una de las personas (Aguilar, 2018).

El entorno social difiere entre cada localidad, de entre los cuáles se percibe las discrepancias en las prácticas del cuidado a la salud, las costumbres de ahorro y el lapso de retiro laboral, actitudes hacia la actividad laboral individual o grupal, el comprender los efectos del contexto social permite conocer las perspectivas de las personas. Es importante comprender que la cultura posee un efecto primordial en las particularidades sociales, las cualidades y los valores sociales, los cuáles establecen procederes que pueden anunciar que esperar antes de cierto contexto en particular (Hitt et al. 2015).

***El aprendizaje significativo*** es la acción pedagógica a través del cual, la persona efectúa una metacognición: aprende a aprender, partiendo de sus experiencias previas y de aquellas obtenidas como nuevas, logrando una combinación y una mejor aprehensión. “La aprehensión es la acción humana de construcción de representaciones propias, demostrativas con sentido significativo” (Echaiz, 2015).

Para Sánchez (2016), el aprendizaje significativo es la respuesta categórica de la interrelación de las experiencias previas con las nuevas sapiencias y de su acomodo al medio real, y por consiguiente es eficaz en las acciones que realiza la persona.

Al respecto Cisneros (2015) fundamenta que el aprendizaje significativo es la consecuencia de la interrelación de los anteriores saberes y los que adquirirá la persona, toda vez que exista: disposición, beneficio, empeño, habilidad... de parte del ente cognitivo. Al no haber una interrelación entre los saberes adquiridos con los que posee la persona, no es pertinente ni accesible platicar sobre el aspecto significativo del aprendizaje.

El aprendizaje significativo es la acción de innovación interna con renovaciones cualitativas y cuantitativas, dado que se origina como consecuencia de un hecho recíproco entre el enunciado que proviene del contexto y un elemento activo. (Facundo, 2017)

Rodríguez (2014), señala que el educando solamente asimila cuando descubre un verdadero juicio de lo que quiere aprovechar. Para dar significancia en a una aprehensión es necesario: valorar el conocimiento previo del estudiante; comenzar de los conocimientos previos del educando; lograr organizar la correspondencia entre las acepciones innovadas con las que ya se conocen a través de las condiciones definitorias. El aprendizaje significativo es una corriente psicopedagógica que se encarga de ver las acciones propias que la persona pone en acción lúdica el aprendizaje. Enfatiza todo lo que ocurre en el aula de clases cuando los educandos aprenden, en el ambiente mismo de esa aprehensión, en los contextos que se demandan para que ello se realice, en las secuelas y en su valoración académica.

Por su estructura psicopedagógica, el aprendizaje significativo, es la acción a por medio del cual se interrelaciona una información reciente con la organización cognoscitiva de que se asimila de manera justa y particular o no propia. Esa interrelación con el aspecto cognoscitivo no se origina determinándolo como holístico, sino con condiciones importantes en sí mismas, que toman la denominación de opiniones de amarre. (Ausubel, 2012).

Según Moreira (2016), la acepción más característica del postulado de Ausubel es lo referente al aprendizaje significativo, una acción por medio del cual un enunciado propio se interrelaciona de manera justa e importante con un componente distinguido del aspecto cognitivo del sujeto. En esta acción el nuevo enunciado se relaciona con un componente cognitivo definido que Ausubel denomina subsumidor y que existe en el componente cognitivo de quien asimila. El subsumidor es una acepción, una idea, una propuesta ya presente en la esfera cognoscitiva del estudiante para que el nuevo enunciado posea un concepto para

el educando. Ejemplo: al enseñar un contenido informativo, como la fábula, el cuento, el mito, etc., los escolares requieren poseer de los denominados subsumidores para adquirir el nuevo enunciado acerca de argumento. Un subsumidor son las acepciones previas que poseen los escolares del contenido del texto y los diversos tipos de contenidos que ya lo conocen en un relato, como el cuento, el mito, etc.

Para Ausubel hay un nivel gradual en la acepción en la cual el enunciado más característico es unido a afirmaciones más frecuentes. Ausubel define que el aprendizaje memorístico no posee nada de la interrelación entre las acepciones distinguidas que existen y los subsumidores concretos. El nuevo enunciado o comunicado se acumula en forma injusta y directa. Ejemplo: el aprendizaje memorístico se da cuando se enseña a los escolares el contenido de un contenido descriptivo y sus componentes deben retenerlo, pero si el conocimiento no lo correlacionan y aprenden de manera significativa se transforma en un aprendizaje mecánico sin interrelación entre el conocimiento previo y lo nuevo, en donde los estudiantes solamente asimilan para las evaluaciones y pronto lo borran de su memoria.

Echaiz (2015) señala que “La particularidad del aprendizaje significativo estriba en que las opiniones mencionadas de forma figurada son conexas de manera justa con lo que el estudiante ya entiende”.

Según Moreira (2016) en el aprendizaje significativo concurren una serie de caracteres como: el estudiante relaciona las experiencias nuevas con sus saberes previos; los conocimientos innovados se asocian a la estructura cognitiva del educando; el estudiante desea asimilar el conjunto de elementos que observa dado que lo estima meritorio; si solamente el maestro formaría a través de lecciones mecánicas ocasionaría lo siguiente: el alumno no quiere aprender, las experiencias innovadoras que se suman de forma injusta, el escolar no correlaciona ambas nociones.

Sahakian (2016) distingue tres tipos de aprendizajes significativos: a)

*Aprendizaje representacional* es la pauta elemental del aprendizaje significativo, del cual se apoyan los otros. En ello se les establecen acepciones a caracteres concretos (típicamente, palabras). En tal sentido, se describen los distintivos con sus aspectos vinculantes (objetivos, sucesos, acepciones) y los distintivos pasan a conformar para la persona lo que simbolizan sus vinculaciones. b) *Aprendizaje de conceptos*, compone, en su particularidad, un aprendizaje representacional dado que las acepciones son simbolizadas por distintivos específicos o condiciones y categorizan reflexiones de propiedades fundamentales de los aspectos pertinentes. c) *Aprendizaje preposicional*, inverso al aprendizaje representacional, la labor no es aprender de manera significativa lo que simbolizan los vocablos separados o compuestos, sino comprender lo que representan las nociones mencionadas en una explicación las mismas, también, componen una acepción. En esta forma de aprendizaje, la finalidad no es asimilar la representación aislada de las diversas acepciones que componen una propuesta específica, sino expresar el considerativo de ello como una totalidad.

Para Huerta (2015), los elementos que determinan el aprendizaje significativo son: a) *Los conocimientos previos*. Está constituida por el cúmulo de conocimientos almacenados por la persona, previo a empezar la actividad de la aprehensión. Está compuesto por todas las acepciones, destrezas, pericias, cualidades que la persona demuestra como experiencias previas. Componen el cimiento principal del inicio de la acción del aprendizaje, distinguido como saberes previos. b) *El conflicto cognitivo*. Es una acción continua que comienza con la puesta en consideración de las experiencias previas o las innovadas son problematizadas, colocadas en conjetura, con la finalidad de impulsar el aprendizaje; originar una condición originaria del ¿Por qué? de las cosas. Se podría decir, que es el instante en que el maestro afronta el conocimiento anterior del escolar con el conocimiento innovado; o la nueva experiencia con la tesis comprobada; originando en el estudiante una percepción natural de estimulación y ventaja por la acción del aprendizaje y la exploración de resultados. c) *Construcción del conocimiento*. Es una acción dinámica, continua, considerable por medio del cual, el escolar va enlazando los conocimientos anteriores con los saberes innovados, cimentando un conjunto de saberes, para ello son precisos el uso de habilidades cognitivas que permitan

establecer categóricamente las sapiencias. Se puede aseverar, que es una acción continua de producción del aprendizaje. d) *Diferenciación progresiva*. Esta acción gradual, hace que se excluya el nivel de inclusión y la especificación de las observancias en los cosas o sucesos y que se determinen más relaciones expresivas con otras acepciones. Manifestando de otra manera, se origina una acción de renovación cognoscitiva, en la cual las acepciones expresadas anteriormente se optimizan, se extienden o reponen categóricamente respaldando una práctica lógica. e) *Reconciliación integradora*. Es una acción por la cual, se identifica que dos o más acepciones son vinculables en procesos de innovados referentes proposicionales o cuando se resuelven problemas de significancia en las percepciones. La mediación se va originando de forma continua, los que a su vez contribuyen a relacionar e incluir el conocimiento nuevo, distinguiéndolo de lo antes, equívoca, motivando en el estudiante el uso de los saberes innovados a sus intereses existentes. f) *Subsunción significativa*. Es la acción que monitorea la acción de las experiencias previas incluyendo los saberes innovados, con procedimientos cognitivos, alcanzando el desarrollo y la ordenación del aprendizaje significativo. La subsunción deductiva, es la unión de las nuevas experiencias a los saberes previos. La subsunción continuada se da cuando el conocimiento nuevo se modifica en una amplitud considerable, producción, reforma o clasificación de proposiciones o acepciones aprendidas anteriormente.

### III. METODOLOGÍA

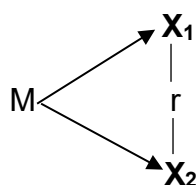
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Para la presente investigación se tuvo en consideración el tipo de investigación básica en su enfoque cuantitativo; toda vez que presente el estudio busca optimizar el conocimiento procedimental de las acciones educativas.

El estudio básico o intelectual es aquello que se realiza únicamente para satisfacer nuestros conocimientos o para comprender el mundo en el cual vivimos. Este tipo de estudio no busca solucionar las dificultades mediatas o inmediata (Priestley, 2016). Con la presente investigación cuantitativa se busca, en lo posible, innovar procedimientos cognitivos, sin imaginar que si la información es válida o no. Sus resultados no son aplicables a simple vista.

Para la sistematización de los datos acopiados se utilizó el diseño transversal correlacional.

El esquema usual que particulariza al diseño correlacional es el siguiente:



- M = Muestra
- X<sub>1</sub> = Entorno social
- X<sub>2</sub> = Aprendizaje significativo
- r = Relación entre variables

Un diseño transversal es apropiado cuando el estudio se centra en la comprensión de las variables estudiadas en un momento dado; así mismo es favorable para valorar la relación entre las variables en un tiempo determinado, pueden estar integradas por personas, cosas o

figuras; en cambio, un diseño correlacional comprueba si dos variables están conexas entre sí, por consiguiente el estudio va a valorar si la adición o sustracción en una variables coincide con el aumento o disminución de la otra variable (Hernández et. al, 2014).

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente .....Entorno Social

Variable Dependiente ..... Aprendizaje Significativo

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el total de personas, cosas o caracteres del cual se eligen una parte significativa, que poseen similares caracteres requeridos para ser investigados, puede estar constituido por seres vivos o elementos culturales tangibles; es decir, es la cantidad de elementos que por su originalidad son accesibles a ser parte de estudio realizado. (Rosales, 2015)

El total de la población seleccionada para ser investigada fue constituido por 136 educandos del Segundo Grado de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.

<b>POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Segundo A	35
Segundo B	35
Segundo C	34
Segundo D	32
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>



- **Criterio de inclusión:** Se incluyeron solo a los estudiantes matriculados en la Institución.
- **Criterio de exclusión:** Se excluyeron a los educandos que tienen la condición de trasladados.

Una muestra es exclusivamente la parte distintiva del conjunto del total de la población que fue determinada para ser considerada durante las actividades investigadas; es una parte considerativa del total poblacional, elegida para el proceso de la investigación. (Venegas, 2014).

La muestra estuvo integrada por 70 escolares del Segundo Grado “A” y “B” de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN	
GRADO Y SECCIÓN	TOTAL
Segundo A	35
Segundo B	35
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>

En la presente investigación se tuvo en cuenta el denominados muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los elementos que forman parte de la población, incluidos los del marco muestral, tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos para ser considerados como parte de la muestra.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El orden procedimental técnico de extracción de información, en su categorización genérica, son las diversas estrategias desarrolladas con el fin de recoger informaciones relevantes y útiles para lograr un determinado objetivo, contemplado en la investigación (Carrillo, 2011).

La técnica a emplear, en el acopio de la información, fue la encuesta;

procedimiento que admitió elaborar los cuestionarios que fueron aplicados a todos los estudiantes.

Un instrumento es el mecanismo práctico orientado a la recolección de la información cuantificable y se correlaciona sistemáticamente con los indicadores obtenidos de las dimensiones de las variantes sujetas a estudio. (Carrillo, 2011).

La herramienta de validación que se desarrolló a la muestra seleccionada fueron los cuestionarios para estudiantes, los mismos que permitieron acopiar información relevante, válida para sistematizar y categorizar la estructura final de la tesis.

La validación del cuestionario fue revisada por expertos en investigación científica, quienes luego de valorarlo dieron su opinión personal, consistente en la aplicabilidad de la ficha de cuestionario a los educandos de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

Los profesionales que dieron su opinión de aplicabilidad fueron:

<b>Experto</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Puntaje</b>
Dra. Julca Vera, Noemi Teresa	Si hay suficiencia, es aplicable	Muy alto
Dr. Raúl Delgado Arenas	Si hay suficiencia, es aplicable	Alto

La aplicabilidad de los cuestionarios se obtuvo por medio de una prueba piloto realizada a 10 estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, considerando como cimiento el Coeficiente Alpha de Cronbach en razón a los ítems de los instrumentos de prueba. En base a las interrelaciones de los ítems consignados, el Alfa de Cronbach estandarizado se calculó con la siguiente formula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
- Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- ST<sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems
- α:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

Realizado la valoración de prueba se determinó la siguiente puntuación valorativa: ,934 para el instrumento de la variable entorno social y ,954 para el cuestionario de la variable aprendizaje significativo. En consecuencia, los resultados determinaron que los cuestionarios valorados tuvieron una puntuación muy positiva.

### 3.5. Procedimiento

El método aplicado para la categorización de la información recogida de la muestra de estudio es la siguiente: se aplicaron los cuestionarios estructurados, se clasificó la información obtenida, se registraron los datos relevantes y posteriormente se ordenó la información para ser tabulados haciendo uso de un software estadístico estandarizado.

### 3.6. Método de análisis de datos

En el proceso de la tabulación de los datos obtenidos se empleó el software estadístico SPSS - Versión 26; las resultantes se establecieron en cuadros compuestos y figuras; el análisis de los resultados se conceptuó en forma numeral y porcentual; y el estadígrafo que dio sustento cuantitativo fue el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.

La fórmula tradicional suele demostrarse así:

$$r_{S(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

### **3.7. Aspectos éticos**

La estructuración y sistematización del presente estudio fue elaborada exclusivamente por mi persona, valorando y respetando los lineamientos metodológicos de un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo; por consiguiente, los datos teóricos utilizados en la sistematización de la tesis están consignados con sus propios autores y los análisis realizados en la misma son de autoría propia. Por tanto, el informe final de la investigación es original a su estructura y análisis del cual soy la única autora.

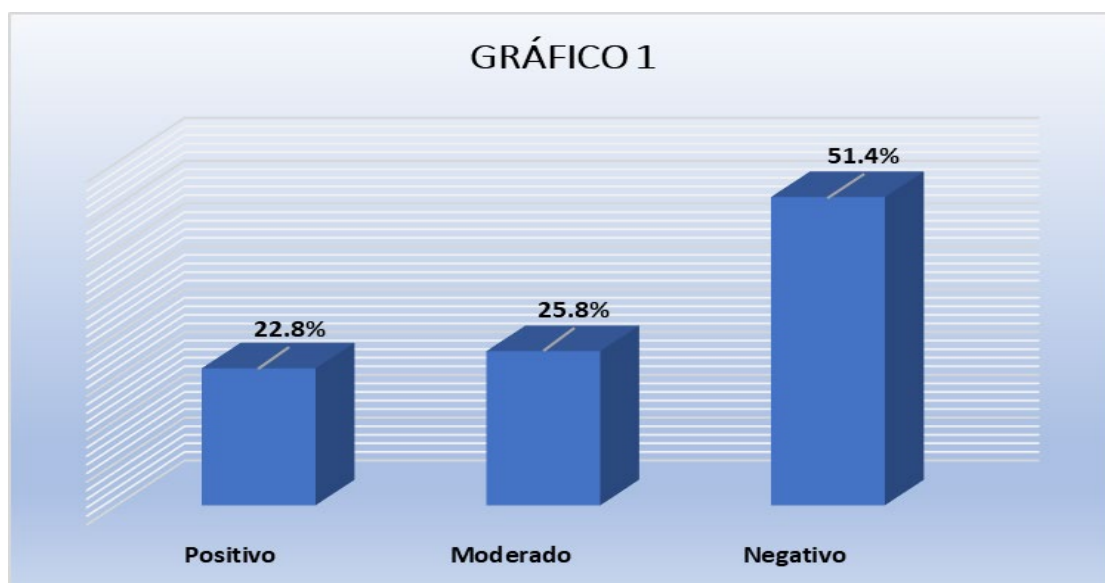
#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

Entorno social en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.

ENTORNO SOCIAL	fi	fi%
Positivo	16	22.8
Moderado	18	25.8
Negativo	36	51.4
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

*Nota: n: 70*



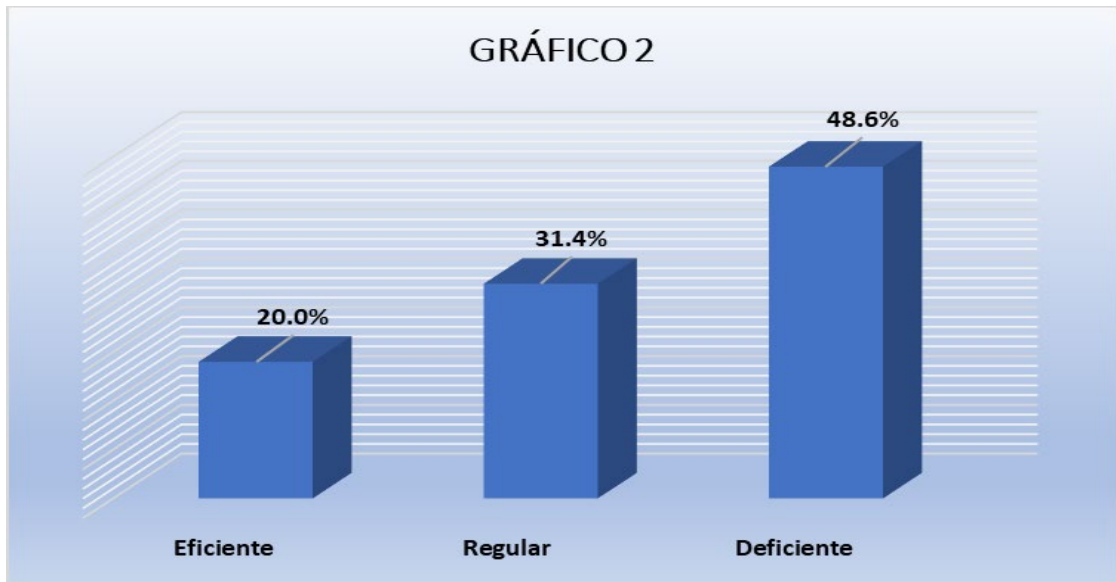
Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: el 51.4% consideran que el entorno social es negativo, 25.8% expresan que el entorno social es moderado y 22.8% señalan que el entorno social es positivo.

**Tabla 2**

**Aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
Eficiente	14	20.0
Regular	22	31.4
Deficiente	34	48.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

**Nota: n: 70**



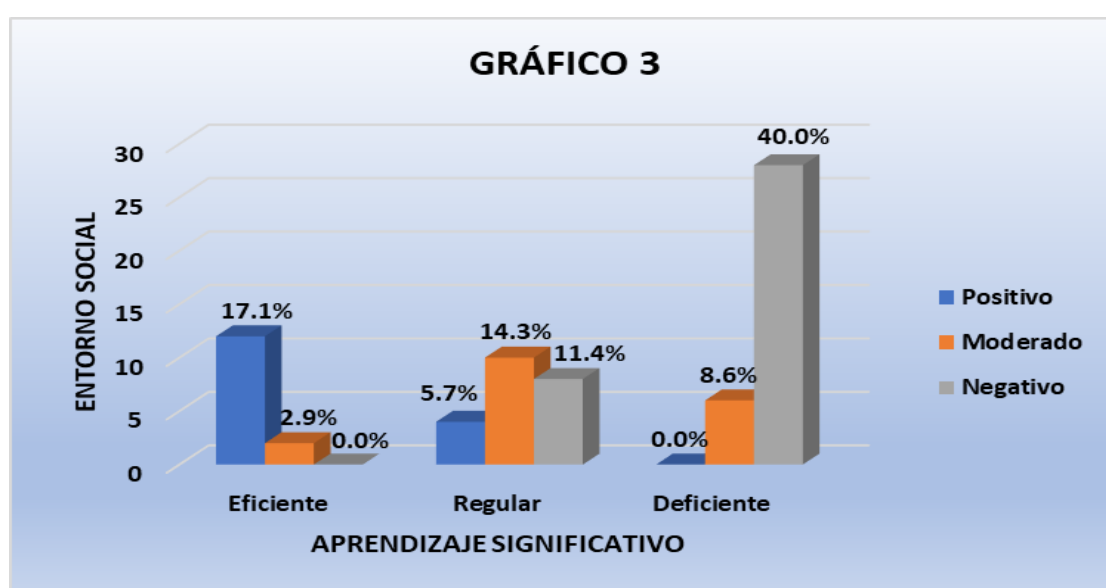
Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: el 48.6% consideran que el aprendizaje significativo es deficiente, 31.4% expresan que el aprendizaje significativo es regular y 20.0% señalan que el aprendizaje significativo es eficiente.

**Tabla 3**

**Entorno social y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

ENTORNO SOCIAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Positivo	12	17.1	4	5.7	0	0.0	16	22.8
Moderado	2	2.9	10	14.3	6	8.6	18	25.8
Negativo	0	0.0	8	11.4	28	40.0	36	51.4
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20.0</b>	<b>22</b>	<b>31.4</b>	<b>34</b>	<b>48.6</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

*Nota: n: 70*



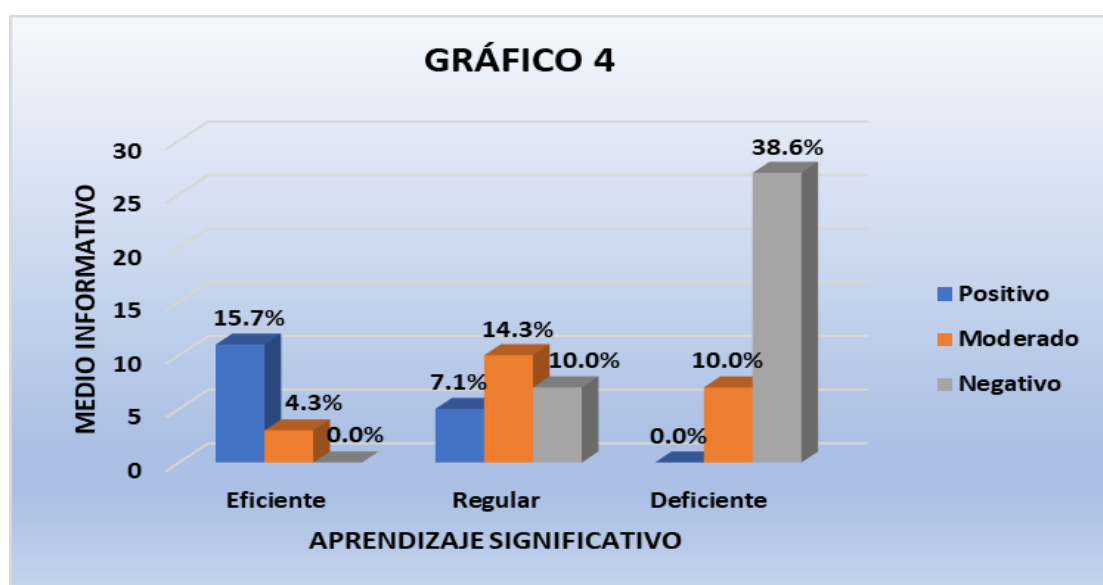
Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: El 51.4% consideran que el entorno social es negativo, de este porcentaje: 40.0% expresan que el aprendizaje significativo es deficiente, 11.4% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es eficiente. El 25.8% consideran que el entorno social es moderado, de este porcentaje: 14.3% expresan que el aprendizaje significativo es regular, 8.6% señalan que el aprendizaje significativo es deficiente y 2.9% manifiestan que el aprendizaje significativo es eficiente. El 22.8% consideran que el entorno social es positivo, de este porcentaje: 17.1% expresan que el aprendizaje significativo es eficiente, 5.7% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es deficiente.

**Tabla 4**

**Medio informativo y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

MEDIO INFORMATIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Positivo	11	15.7	5	7.1	0	0.0	16	22.8
Moderado	3	4.3	10	14.3	7	10.0	20	28.6
Negativo	0	0.0	7	10.0	27	38.6	34	48.6
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20.0</b>	<b>22</b>	<b>31.4</b>	<b>34</b>	<b>48.6</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

**Nota: n: 70**



Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: El 48.6% consideran que el medio informativo es negativo, de este porcentaje: 38.6% expresan que el aprendizaje significativo es deficiente, 10.0% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es eficiente. El 28.6% consideran que el medio informativo es moderado, de este porcentaje: 14.3% expresan que el aprendizaje significativo es regular, 10.0% señalan que el aprendizaje significativo es deficiente y 4.3% manifiestan que el aprendizaje significativo es eficiente. El 22.8% consideran que el medio informativo es positivo, de este porcentaje: 15.7% expresan que el aprendizaje significativo es eficiente, 7.1% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es deficiente.

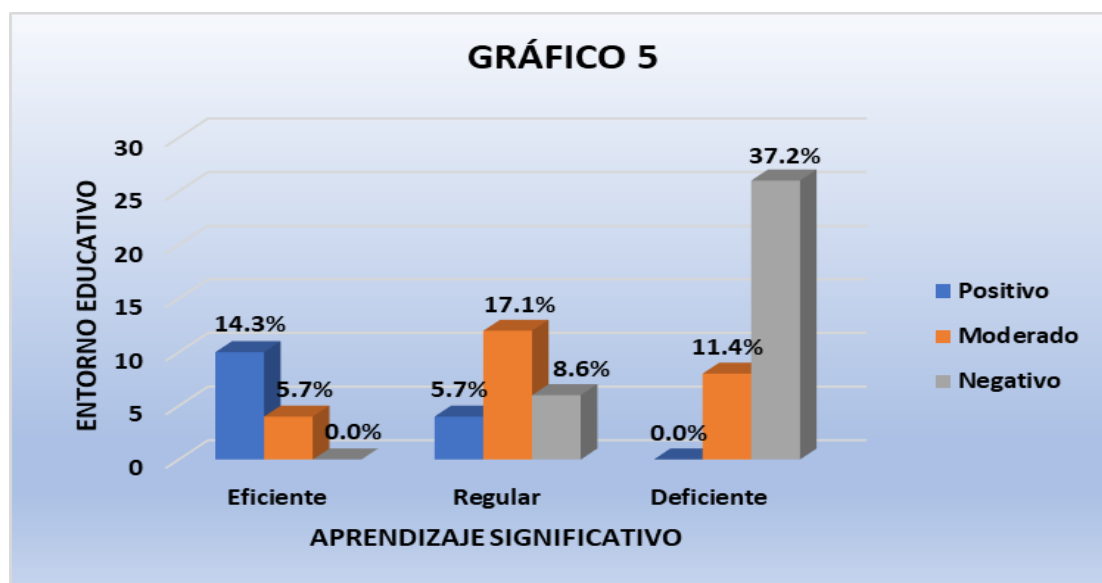


**Tabla 5**

**Entorno educativo y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

ENTORNO EDUCATIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Positivo	10	14.3	4	5.7	0	0.0	14	20.0
Moderado	4	5.7	12	17.1	8	11.4	24	34.2
Negativo	0	0.0	6	8.6	26	37.2	32	45.8
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20.0</b>	<b>22</b>	<b>31.4</b>	<b>34</b>	<b>48.6</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

*Nota: n: 70*



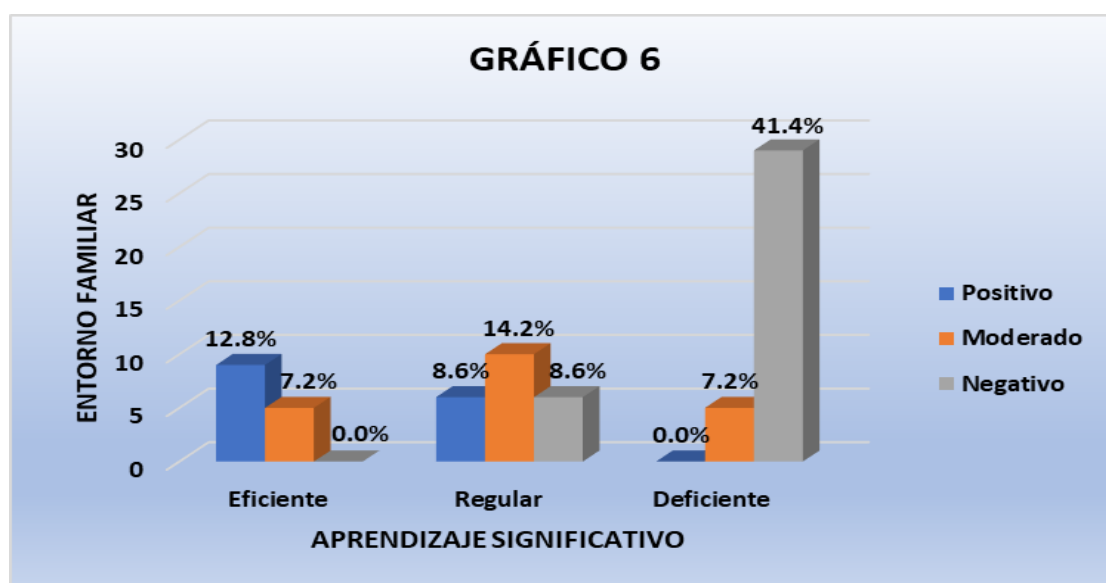
Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: El 45.8% consideran que el entorno educativo es negativo, de este porcentaje: 37.2% expresan que el aprendizaje significativo es deficiente, 8.6% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es eficiente. El 34.2% consideran que el entorno educativo es moderado, de este porcentaje: 17.1% expresan que el aprendizaje significativo es regular, 11.4% señalan que el aprendizaje significativo es deficiente y 5.7% manifiestan que el aprendizaje significativo es eficiente. El 20.0% consideran que el entorno educativo es positivo, de este porcentaje: 14.3% expresan que el aprendizaje significativo es eficiente, 5.7% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es deficiente.

**Tabla 6**

**Entorno familiar y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

ENTORNO FAMILIAR	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Positivo	9	12.8	6	8.6	0	0.0	15	21.4
Moderado	5	7.2	10	14.2	5	7.2	20	28.6
Negativo	0	0.0	6	8.6	29	41.4	35	50.0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>20.0</b>	<b>22</b>	<b>31.4</b>	<b>34</b>	<b>48.6</b>	<b>70</b>	<b>100.0</b>

*Nota: n: 70*



Del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores: El 50.0% consideran que el entorno familiar es negativo, de este porcentaje: 41.0% expresan que el aprendizaje significativo es deficiente, 8.6% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es eficiente. El 28.6% consideran que el entorno familiar es moderado, de este porcentaje: 14.2% expresan que el aprendizaje significativo es regular, 7.2% señalan que el aprendizaje significativo es deficiente y 7.2% manifiestan que el aprendizaje significativo es eficiente. El 21.4% consideran que el entorno social es positivo, de este porcentaje: 12.8% expresan que el aprendizaje significativo es eficiente, 8.6% señalan que el aprendizaje significativo es regular y ninguno enuncian que el aprendizaje significativo es deficiente.

**Tabla 7****Correlación entre entorno social y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.**

Medio informativo y aprendizaje significativo	Correlación "Rho" de Spearman	,942
	Sig. (unilateral)	,000
	N	70
Entorno educativo y aprendizaje significativo	Correlación "Rho" de Spearman	,868
	Sig. (unilateral)	,000
	N	744
Entorno familiar y aprendizaje significativo	Correlación "Rho" de Spearman	,880
	Sig. (unilateral)	,000
	N	70
Entorno social y aprendizaje significativo	Correlación "Rho" de Spearman	,964
	Sig. (unilateral)	,000
	N	70

El Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman establece que el entorno social se relaciona con el aprendizaje significativo ( $r_s = ,964$ ;  $p < 0,05$ ); similares resultados se describen al relacionar la variable aprendizaje significativo con las dimensiones de la variable entorno social: medio informativo ( $r_s = ,942$ ;  $p < 0,05$ ), entorno educativo ( $r_s = ,868$ ;  $p < 0,05$ ) y entorno familiar ( $r_s = ,880$ ;  $p < 0,05$ ).

**Tabla 8**

**Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov**

<b>Dimensiones</b>	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig. (p)</b>
Medio informativo y aprendizaje significativo	,960	,034
Entorno educativo y aprendizaje significativo	,959	,025
Entorno familiar y aprendizaje significativo	,968	,044
Entorno social y aprendizaje significativo	,960	,034

De la tabla se deduce que los resultados en puntuación p son menores a 0.05; por consiguiente, se niega admitir la hipótesis de normalidad y se determina la no existencia de distribución normal en los datos (Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov); por lo que para establecer la relación entre la entorno social y aprendizaje significativo se utilizó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman dado a que la escala de medición de las variables estudiadas es del tipo ordinal.

## Prueba de hipótesis

### *Hipótesis general*

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo Los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

**H<sub>i</sub>** Existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

<b>Rho de Spearman</b>		
Entorno social y aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,964
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los os estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores (Rho = ,964; Sig. (bilateral) = ,000 < 0,05).

### *Hipótesis específicas*

#### *Hipótesis específica 1*

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

**H<sub>i</sub>** Existe relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

<b>Rho de Spearman</b>		
Medio informativo y aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,942
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque existe

relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores ( $Rho = ,942$ ; Sig. (bilateral) =  $,000 < 0,05$ ).

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

**H<sub>i</sub>** Existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

<b>Rho de Spearman</b>		
Entorno educativo y aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,868
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores ( $Rho = ,868$ ; Sig. (bilateral) =  $,000 < 0,05$ ).

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

**H<sub>i</sub>** Existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.

<b>Rho de Spearman</b>		
Entorno familiar y aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,880
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

La significación asociada al Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman

es menor del 5%; por tanto, se rechaza la hipótesis nula porque existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores ( $Rho = ,880$ ; Sig. (bilateral) =  $,000 < 0,05$ )

## V. DISCUSIÓN

El entorno de social en el contexto actual hace mención enfática a la estructura determinante ambiental en sus múltiples acepciones y al sistema cultural en el que tiene lugar el proceso de construcción de los esquemas mentales para lograr aprendizajes significativos que se describen en las competencias, capacidades y actitudes que hacen posible alcanzar los estándares de aprendizaje.

En función del contexto en el que se desarrolla la persona, adquiere estilos de vida, positivos o negativos con hábitos arraigados, costumbres y formas de actuar, observar el comportamiento de un individuo nos permite tener una idea de las características propias de la realidad del que forma parte, del entorno del cual proviene, de las particularidades propias de una familia.

Así también el medio social negativo tiene gran relevancia en la deserción y fracaso educativo para hacer mención en la actualidad debido a la emergencia sanitaria, el sistema educativo viene desarrollando una modalidad de educación remota, en este marco el grave problema que enfrentan las instituciones educativas y por ende los maestros, es el ausentismo escolar por falta de conectividad u otras razones irrelevantes. Por otro lado, el entorno familiar económicamente se ha visto afectada por la pandemia por lo cual adquirir aparatos tecnológicos de telefonía de alta gama en el hogar es imposible; en consecuencia, esta realidad influye en el quehacer educativo de la población estudiantil.

El entorno social de los educandos de la institución educativa seleccionada para realizar esta investigación arroja evidencias, confirmando la realidad que describen los autores correspondientes a los antecedentes de estudio referidos en este documento, el impacto que ocasiona dicha variable es notable, ya que repercute en el accionar socio afectivo, cognitivo y actitudinal de la comunidad estudiantil del nivel secundaria, siendo esta la causa del bajo nivel académico que presentan en las diferentes áreas del saber, del poco interés de aprender, del conformismo.

La investigación realizada pone de manifiesto que el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria, al encontrarse en determinados grupos etarios



son vulnerables y suelen imitar modelos de personalidades que tienen un rol significativo para ellos, dichos personajes generalmente gozan de popularidad y se presentan en los diferentes medios de comunicación en esa perspectiva la información continua y la publicidad agresiva que difunden los diferentes medios persuaden en el carácter, personalidad y comportamiento de los jóvenes.

El contexto sociocultural es un componente que está influenciado por todos los entes que participan en la formación personal cognitiva afectiva y actitudinal en el accionar de la vida diaria en su efecto rigen las pautas del proceso de construcción de los aprendizajes y por la interrelación en un ambiente colaborativo de integración que se da entre ellos es imperante que conlleva a desarrollar el potencial requerido para alcanzar la innovación y calidad educativa contribuyendo a enriquecer su identidad y valorar sus tradiciones propias de su medio .

Actualmente el sistema educativo ha implementado el trabajo colaborativo en las sedes educativas, se basa en laborar de manera conjunta, en equipo, aportando ideas desde diferentes realidades, por lo cual es imprescindible la interacción entre diferentes contextos socio culturales y potencializar la identidad de cada estudiante.

Así mismo es imperante que los estudiantes identifiquen el sentido que encierra un conocimiento, el propósito de las actividades académicas que motive de manera intrínseca el proceso de aprendizaje, por ello el contexto socio cultural debe formar parte del conjunto de actividades propias que promueve la dinámica de la entidad educativa.

La tarea de educar es una labor titánica, que requiere una absoluta entrega laboral de parte de los docentes, es nuestra labor explorar la capacidad, la potencialidades y competencias de cada estudiante del cual formamos parte, así misma demanda de la interrelación de todos los sectores que conforman la sociedad y de manera preponderante las entidades educativas y la comunidad organizada como agentes vigilantes y socializadores. La comunidad educativa tiene la obligación de alcanzar un mayor grado de socialización e integración de los estudiantes, para tal objetivo un aspecto importante es el aprendizaje de estrategias

básicas para la vida y que requieren del apoyo continuo de sus integrantes.

La comunidad magisterial debe asumir que el proceso de aprendizaje no es únicamente una labor del estudiante. El profesionalismo en cada docente es la piedra angular que va a hacer posible el propósito esperado, el manejo de estrategias didácticas y de contar con los elementos pedagógicos pertinentes elevará nuestro desempeño con los estudiantes.

En el entorno educativo, otro aspecto importante es el acompañamiento efectivo y de calidad que se debe brindar a los educandos, otorgar el protagonismo en el desarrollo de su experiencia de aprendizaje, generar confianza en sí mismo, transmitir altas expectativas durante su ciclo de formación, lo cual va a permitir desarrollar habilidades competitivas.

La comunidad educativa como eje educacional posee un eslabón común, la función socio-pedagógica, que vislumbra la formación integral de los educandos a través de las experiencias culturales, en donde el proceso de aprendizaje es una vía de acceso a la cultura social.

Para el entorno educativo es de vital importancia tomar en cuenta el perfil de egreso de los estudiantes que aspiramos como sociedad, un perfil con altas expectativas en cuanto a su desarrollo personal y ciudadano, lo cual va a permitir de manera conjunta establecer un común denominador en los resultados obtenidos.

Pero es necesario considerar que la comunidad educativa y las demás entidades socioculturales pueden mostrar diferentes componentes que resulten negativos en el ambiente social del estudiante dificultando su proceso de aprendizaje. No todo lo que rodea al estudiante tiene efectos positivos y hay que buscar impedir que su mejora sea negativa, ya que puede tener secuelas que perturben en diferentes contextos sociales de mejora personal del educando (García y Yanama, 2017).

Por otro lado, el medio informativo que se emite o difunde en el contexto social tiene un fuerte impacto en los estudiantes, esto ha causado cambios de actitudes y

comportamientos negativos creando aparentes expectativas que por lo general hacen que algunas personas pretendan ser lo que en realidad no lo son. Los estudiantes podrían obtener una experiencia que no es la más adecuada en componentes como, la relación con sus progenitores y profesores, su sexualidad, las novedades, su alimentación y su proceder personal (Aguilar, 2018).

Dado el medio familiar en el que se desenvuelve el estudiante, este resulta ser precario por la constante desatención y abandono que los padres de familia asumen debido a sus demandas laborales, pretensiones personales, carga familiar y otras múltiples razones que confluyen de manera no intencionada, pero suele desarrollarse en el ámbito familiar. Dichas acciones acarrear consecuencias negativas en las actividades académicas de los educandos que requieren el acompañamiento permanente y necesario de las personas que forman parte de su entorno. Por lo tanto, el resultado educacional de los discentes es insuficiente, que no sólo influye en sus estructuras mentales sino también en el aspecto emocional que muestran actitudes de frecuente frustración, inseguridad, dependencia y sobre todo reflejan violencia, rebeldía y agresividad.

Por consiguiente, en el entorno educativo puede facilitar o problematizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, toda vez que el ambiente escolar motiva o desmotiva el desarrollo del aprendizaje. Un buen entorno educativo ofrece posibilidades de aprendizaje, propicia el aprendizaje significativo, favorece la mejora de las cualidades críticas y creativas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación (Goyes, 2016).

Asimismo, se percibe que el entorno familiar sí tiene correlación con el éxito o fracaso escolar, porque según investigaciones el bajo rendimiento educativo aumenta en ciertas familias que están carentes de algo, ya sea por su situación económica, la estructura interna familiar, el nivel de estudios de los progenitores, el poco interés de los padres de familia para con sus hijos, entre otras causas (Delgado, 2016).

En cuanto al aprendizaje significativo en el contexto actual se relaciona con los pilares fundamentales de la educación traducidos en cuatro saberes: el saber aprender, convivir, hacer y el ser, tomando como punto de partida aquello que ha ido adquiriendo en el transcurso de su desarrollo, de acuerdo al grupo etario y a la etapa que corresponde a su esquema mental constructivo lo cual es verídico y manifestado por estudios que anteceden.

Evidenciar la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz, es encontrar el punto clave, la precisión exacta de dar sentido a aquello que está aprendiendo, es fundamental para el estudiante encontrar la explicación del por qué está recurriendo a un determinado conocimiento, busca determinar para que le va a servir el tema abordado, como lo va aplicar en el transcurrir de su vida diaria en su contexto, arribando de esta manera a un aprendizaje auténtico que puede ser desarrollado en el lugar y momento que lo requiere; pero si en el hogar o su medio no promueven dicho razonamiento, entonces sólo adquirirá un conocimiento mecánico, improductivo e irrelevante. Equiparando la versión de Sánchez (2016).

Al respecto es importante argumentar explícitamente el propósito de aprendizaje tanto en el colegio como en el entorno inmediato de los educandos, dialogar en función del razonamiento, con parámetros abstractos analógicos que despierte la inquietud y necesidad imperante de dar respuesta desde sus propias circunstancias y condiciones de vida.

Las dimensiones aseveradas se traducen en significativas en el desarrollo integral de los estudiantes. Cabe señalar que el entorno social es un factor decisivo en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes, depende del entorno social la realidad educativa y el bienestar de las futuras generaciones, por ello debemos comprender que cada uno de nosotros somos agentes de cambio para nuestra sociedad, está en nosotros decidir el tipo de sociedad en el que queremos continuar desarrollarnos. Es fundamental educar desde lo que predicamos, con acciones ejemplares, práctica de valores, bajo principios morales y una sólida disciplina.

El entorno educativo formaliza el concepto de educar, beneficia al sujeto cognoscente, sistematiza un esquema estructural de formación integrada, le brinda a la población el derecho a recibir una preparación básica en todos los campos del saber científico y tecnológico lo cual es fundamental para que toda persona pueda desenvolverse y desarrollarse en sociedad. En muchos casos el entorno educativo no resulta suficiente por diversas carencias o también se puede dar de manera deficiente causando situaciones frustrantes entre la comunidad educativa, en ese punto se torna controversial. La finalidad es ofrecer un servicio que brinde calidad educativa.

El Entorno familiar, la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, es el entorno en el cual el ser humano cumple con su ciclo de vida nace, crece, se reproduce y muere .En esencia es el cimiento de formación del ser , si esta base no reúne las condiciones necesarias de solidez educativa, principios , valores, disciplina, entonces los integrantes asumirán roles decadentes ,con limitadas oportunidades, no contarán con un proyecto de vida definido y caer en actitudes de ocio, vicios, etc.

En conclusión, el presente estudio corrobora los enfoques realizados por los autores mencionados, en párrafos anteriores, cuando señala que: existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021. ( $p < 0,05$ ); estableciéndose una correlación positiva según el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r_s = ,964$ ) que determina: cuando el entorno social es negativo el aprendizaje significativo de los estudiantes es deficiente.
2. Existe relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. ( $p < 0,05$ ); estableciéndose una correlación positiva según el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r_s = ,942$ ) que determina: cuando el medio informativo es negativo el aprendizaje significativo de los estudiantes es deficiente.
3. Existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. ( $p < 0,05$ ); estableciéndose una correlación positiva según el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r_s = ,868$ ) que determina: cuando el entorno educativo es negativo el aprendizaje significativo de los estudiantes es deficiente.
4. Existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. ( $p < 0,05$ ); estableciéndose una correlación positiva según el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r_s = ,880$ ) que determina: cuando el entorno familiar es negativo el aprendizaje significativo de los estudiantes es deficiente.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la DRELM y la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Hacer hincapié de que tan impactante es fomentar la presentación de eventos con manifestaciones de arraigo cultural de las diversas regiones originarias de nuestro Perú profundo con un propósito de integración social, local y familiar. Desde el ámbito educacional organizar eventos socioculturales dominicales en sus localidades con la participación de talentos artísticos entre los estudiantes, promueven el trabajo colaborativo creando clubes estudiantiles lo cual permite establecer un adecuado clima escolar.
2. A los medios de comunicación social, como medios de comunicación masiva aseverar que tan persuasivo resulta propagar espacios con contenidos variados sea cual fuera la finalidad, en la población, es una fuerte influencia en la mentalidad de la audiencia televisiva, desde dicha percepción la recomendación es contar con espacios televisivos desde el sistema educativo y emitir programas de alta formación en los diversos campos de la ciencia y que fomenten pautas positivas de una adecuada convivencia social y familiar.
3. A los profesores de secundaria de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, la labor docente requiere de una basta sabiduría para sumergirnos en el mundo interior del estudiante y desde esa posición guiar de manera inteligente las acciones y capacidades de los educandos, es nuestra labor vislumbrar el gran potencial de la comunidad estudiantil y promover la práctica de valores socioafectivos.
4. A los educandos del nivel secundario de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, que el legado del hombre a la humanidad es un mundo cada vez más empoderado, más abstracto, no existen imposibles, el hombre todo lo puede. En esa perspectiva recomendar la importancia viabilizar y mejorar sus actitudes personales y desarrollar hábitos de estudio.

## REFERENCIAS

- Aguilar, I. (2018). La influencia del entorno social en la construcción del ser social. México: Prentice Hall.
- Anda, G. (2015). Entorno Social y Educación. México: Noriega Editores.
- Altman, I. y Taylor, D. (1973). Social Penetration: The Development of Interpersonal Relationships. New York
- Angeli, F. (1994). Competence trasversali e comportamento organizzativo. Roma: Isfol.
- Arrieta (2018). "El clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL - Huancayo". En Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ausubel, D. y Novak, J. (2012). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Ausubel, David P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1978) Educational Psychology: A Cognitiva View México: Trillas.
- Ausubel, D. (2000). The Acquisition and Retention of Knowledge. Dordrecht, Netherlands: Kluwer. Paidós Ibérica.
- Ballester, A. (2007) L'aprenentatge significatiu a l'aula. Revista Comunicació educativa. Tarragona.
- Carlos alsogaray. (2014). Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de Secundaria en las instituciones educativas de la urbanización Antonia Moreno de Cáceres del Distrito de Ventanilla (Tesis de Maestría). Lima, Perú.
- Carrillo, N. (2011). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima. San Marcos.
- Celik, S.; Aytin, K (2014). Teacher's views in Digital Educational Tools in English Language Learning: benefits and challenges in the Turkish context. TESL-EJ Teaching English as a Second or Foreign Language, 19(2), 1-18.
- Chamorro, M.; Rey, L. (2013). Teacher's beliefs and the Integration of Technology in the EFL class. How: A Colombian Journal for Teachers of English, (29), 51-



72.

- Chuquilin, E. R. (2019). "Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI 82783". En Tesis. Cajamarca: Universidad San Pedro.
- Cisneros, C. (2015). Aprendizaje y Educación Constructivista. España: Paidós.
- Córdova (2014). El proyecto de investigación cuantitativa. (2a ed.). Lima. San Marcos.
- Cornejo (2015). El clima social familiar y su relación con la convivencia de docentes de la I.E N.º 80050 José Félix Black, Paiján Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Dávila, A. y Martínez, N. (2016). Cultura en organizaciones latinas. México: Editorial Siglo XXI.
- Delgado, D. (2016). "El entorno social influye en el fracaso escolar". En Tesis. España: Universidad La Laguna.
- Echaiz, A. (2015). "Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres". En tesis. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Elizabeth B. y Michele C. Definition of "Social Environment", American Journal of Public Health.
- Estaire, S. y Zanon, J. (1994). Task-based teaching. Oxford. Heinemann
- Facundo, L. (2017). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: San Marcos.
- Freire, P. (1970) Pedagogy of the Oppressed. Nueva York. Herder and Herder. Londres. Penguin Books
- García, B. y Yanama, Y (2017). "Entorno social y el aprendizaje en el Área de Personal Social en los estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guaman Poma de Ayala", distrito Ayacucho, 2017", En Tesis. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Goyes, M. B. (2016). "El entorno social y su incidencia en el desempeño escolar de los niños de 4 a 5 años de educación básica, de la Unidad Educativa Chaltura del Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015". En Tesis. Ecuador: Universidad Tecnológica del Norte.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

- Hitt, M.; Ireland, R. y Hoskisson, R. (2015). Sociedad: organización en un mundo globalizado. España: Editorial Mason.
- Holguin Ruben (2013). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Ediciones.
- Holt, J . (1976) Instead of Education. Hardmontsworth. Penguin Books
- Horizon Report NMC (2014). Higher Education Edition. Recuperado de:  
<http://redarchive.nmc.org/publications/2014-horizon-report-higher-ed>
- Huerta, M. (2015). Enseñar a Aprender Significativamente. Lima: San Marcos.
- Izquierdo, J. (2008). Metodología de investigación. Lima: San Marcos.
- Japón (2014). Influencia de las variables: rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago. Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile.
- Kirkpatrick, J.D., Kirkpatrick, W.K. (2016) Kirkpatrick's four levels of training evaluation. . Association for Talent Development
- Kolb, D.A. (1984) Experiential learning experiences as the source of learning and development. . Nueva York: Prentice Hall
- Krashen, S. y Terrell, T. (1983). The Natural Approach. Oxford.Pergamon
- Liriano, A. J. (2019). "El entorno social y su Influencia en la identidad cultural en los estudiantes de una Institución Educativa, La Libertad 2017". En Tesis. La Libertad: Universidad César Vallejo.
- Martínez, M. y otros (2005). Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo. Lima: Editorial Magisterial.
- Luckner, J.Y., Nadler, R. (1997) Processing the experience: Strategies to enhance and generalize learning. . Dubuque, IA: Kendall/Hunt
- Ministerio de Educación (2016). Curricular Nacional en la Educación Básica.
- Morales, A. E. (2017). "La motivación y su relación con el aprendizaje Significativo". En Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Moreira, M. (2016). Aprendizaje significativo. Madrid: Visor
- Ñaupas, H. (2009). Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima Gráfica Retai S.A.C.
- Peralta, G. (2017). Entorno social y desarrollo educativo. México: Esfinge.
- Priestley, M. (2016). Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico, México: Editorial Trillas.

- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho. Perú: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Rodríguez, L. (2014). La teoría del aprendizaje significativo. España: CEAD
- Rojas, A. (2015). Contexto social y relaciones humanas. México: Porrúa.
- Rossi, E. (2004). Teoría de la educación. Lima: E.R.
- Sahakian, W. (2016). Aprendizaje, Modelos y Teorías. España: Anaya.
- Sánchez, C. (2016). El Aprendizaje constructivista. España: Paidós
- Sánchez, M. (2014). Entorno social como parte de la vida humana. España: Mason.
- Sánchez, A. (2006). The moral ethical values from a psychological perspective.
- Sánchez i Peris, F.J. (2015). Gamificación. Education in the knowledge society (EKS), Vol. 16, nº2, pp.13-15.
- Triandis, H. (1967a). Interpersonal relations in internacional organizations.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (2a ed.).Lima: San Marcos.
- Velásquez, A. (1999). Metodología de la investigación. Lima: San Marcos.
- Venegas, L. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Chile: Universia
- Vigotsky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Pléyade.
- Vigotski, Lev S. (1988) Pensament i llenguatge. Barcelona.
- Villegas, L. (2005). Metodología de la investigación pedagógica. (3a ed.). Lima. San Marcos.
- Yáñez, M. (2016). Sociedad y Cultura humana. México: Prentice Hall.
- Zambrano, S. M. (2018). "La autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi". En Tesis. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

## ANEXO

### Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: EL ENTORNO SOCIAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021.**

**RESPONSABLE: Br. MARÍA ROSA MISME LEIVA**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO
<p><b>GENERAL</b> ¿De qué manera el entorno social se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿De qué manera el medio informativo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿De qué manera el entorno educativo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿De qué manera el entorno familiar se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores?</p>	<p><b>GENERAL</b> Establecer la relación que existe entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Establecer la relación que existe entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación directa entre el entorno social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> El Existe relación directa entre el medio informativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p> <p>Existe relación directa entre el entorno educativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p> <p>Existe relación directa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Entorno social</p> <p><b>Dimensiones</b> - Medio informativo - Entorno educativo - Entorno familiar</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones</b> - Problematización - Disposición - Adquisición y organización del conocimiento - Procesamiento de la información</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> - No experimental - Básica</p> <p><b>DISEÑO</b> - Transversal correlacional</p> <p>ESQUEMA</p> <pre> graph LR     M --&gt; X1     M --&gt; X2     X1 --- r --- X2     </pre> <p><b>POBLACIÓN</b> - 136 estudiantes del segundo grado de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>MUESTRA</b> - 70 estudiantes del segundo grado "A" y "B" de secundaria del colegio mencionado</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b> - Análisis estadístico</p>

## Anexo 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR		ÍNDICE DE MEDICIÓN
<b>X<sub>1</sub></b> Entorno social	Representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo, los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 2016).	Para recoger datos relevantes de los estudiantes se aplicará el cuestionario estructurado	Medio informativo	Medios de comunicación	1, 2,	Ordinal  Sí = 2 A veces = 1 No = 0
				Servicios de red social	3,	
				Medios audiovisuales	4, 5, 6	
			Entorno educativo	Contexto académico.	7, 8,	
				Contexto cultural.	9, 10,	
				Contexto pedagógico.	11, 12	
			Entorno familiar	Protección y afecto	13, 14,	
				Apoyo emocional	15, 16	
				Compañía y seguridad	14, 15	
<b>X<sub>2</sub></b> Aprendizaje significativo	Es la acción de innovación interna con renovaciones cualitativas y cuantitativas, dado que se origina como consecuencia de un hecho recíproco entre el enunciado que proviene del contexto y un elemento activo. (Facundo, 2017)	Para recoger datos relevantes de los estudiantes se aplicará el cuestionario estructurado	Problematización – Disposición	Actitudes favorables.	1, 2,	Ordinal  Sí = 2 A veces = 1 No = 0
				Trabajos en el aula.	3, 4,	
				Clima del aula.	5, 6,	
			Adquisición y organización del conocimiento	Integración informativa.	7, 8, 9	
				Evocación de la información.	10, 11,	
				Construir significados	12, 13	
			Procesamiento de la información	Operaciones mentales	14, 15, 16,	
				Desarrollo de conocimientos.	17, 18, 19,	
				Inferencia lógica.	20, 21,	

### Anexo 3



## CUESTIONARIO SOBRE ENTORNO SOCIAL

<b>ENTORNO SOCIAL</b>		<b>Sí</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>N°</b>	<b>MEDIO INFORMATIVO</b>			
1	Se interesa por las redes sociales			
2	Realiza publicidad acerca de los acontecimientos que observa o escucha.			
3	Realiza el hábito de adquirir diarios, revistas o periódicos informativos			
4	Se preocupa por expresar lo que sucede en su sector.			
5	Intenta encontrar soluciones a los problemas del entorno.			
6	Transmite la información verídica y real.			
	<b>ENTORNO EDUCATIVO</b>			
7	Busca socializarse con la comunidad educativa.			
8	Muestra solidaridad por las autoridades y compañeros			
9	Se adapta a los procesos escolares			
10	Promueve el mejoramiento de la institución.			
11	Intenta aportar con nuevas ideas en beneficio de la escuela.			
12	Realiza actividades, motivando a la inclusión de todas las personas dentro y fuera de la institución			
	<b>ENTORNO FAMILIAR</b>			
13	Entrega estímulos pertinentes hacia sus familiares.			
14	Integra cuantificadamente a los integrantes del hogar			
15	Siempre se encuentra disponible en cualquier evento realizado en la familia			
16	Motiva a encontrar soluciones a los problemas a presentarse en la familia			

**Instructivo.** Estimado (a) estudiante, suplico a UD. marcar con una X la respuesta que su persona considere correcta; su opinión será válida para concretizar el trabajo de Investigación: "El entorno social y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021".

## Anexo 4

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

### CUESTIONARIO DE ENTORNO SOCIAL

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	16

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	35,40	179,600	,246	,941
Ítem_2	34,80	165,511	,713	,933
Ítem_3	35,00	171,111	,397	,940
Ítem_4	35,40	176,044	,359	,940
Ítem_5	34,70	160,900	,583	,937
Ítem_6	34,70	151,567	,923	,927
Ítem_7	35,20	169,067	,580	,936
Ítem_8	35,30	170,233	,577	,936
Ítem_9	35,10	166,322	,586	,936
Ítem_10	34,70	162,678	,738	,932
Ítem_11	34,50	161,833	,888	,930
Ítem_12	34,70	171,344	,544	,937
Ítem_13	34,50	154,500	,839	,929
Ítem_14	34,70	147,122	,901	,927
Ítem_15	34,70	144,900	,920	,927
Ítem_16	34,60	148,044	,876	,928

## Anexo 5



### CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		<b>Sí</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>N°</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN – DISPOSICIÓN</b>			
1	El ambiente de tu desempeño escolar se encuentra limpio.			
2	La enseñanza y aprendizaje de las áreas son buenas.			
3	Tus actitudes de trabajo en las clases son las mejores.			
4	Propones tus ideas sin problemas para realizar alguna actividad.			
5	Compartes tus conocimientos con tus compañeros.			
6	Participas en las actividades del centro educativo.			
	<b>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>			
7	Organizas tus ideas antes de intervenir a una clase.			
8	Imaginas algunos temas a tratar antes de dar tus aportes en una clase.			
9	Organizas tus pensamientos en los temas tratados de cada una de las áreas.			
10	Guarda coherencia tus participaciones con los temas tratados en la clase.			
11	Organizas los trabajos y expones.			
12	Eres crítico y reflexivo durante la clase.			
13	Aportas con tus ideas alternativas de solución en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>			
14	Solicitas información al docente sobre la clase anterior realizada.			
15	Expones críticamente las clases anteriores realizadas por el docente.			
16	A través de tus conocimientos previos intervienes críticamente en las clases.			
17	Tu aprendizaje es adecuado.			
18	A través del docente construyes nuevos conocimientos.			
19	Por ti mismo elaboras mapas mentales.			
20	Solicitas apoyo del docente en la elaboración de mapas semánticos.			
21	Organizas y elaboras mapas conceptuales.			

**Instructivo.** Estimado (a) estudiante, suplico a UD. marcar con una X la respuesta que su persona considere correcta; su opinión será válida para concretizar el trabajo de Investigación: “El entorno social y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2021”.



## Anexo 6

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

#### CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	21

##### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	47,00	322,000	,453	,958
Ítem_2	46,30	299,789	,903	,953
Ítem_3	46,50	306,722	,592	,957
Ítem_4	46,80	303,956	,645	,956
Ítem_5	46,40	298,933	,677	,956
Ítem_6	46,40	295,378	,802	,954
Ítem_7	46,60	296,711	,782	,954
Ítem_8	46,70	297,789	,771	,954
Ítem_9	46,70	308,456	,622	,956
Ítem_10	46,30	305,567	,740	,955
Ítem_11	46,20	305,067	,862	,954
Ítem_12	46,40	313,600	,672	,956
Ítem_13	46,20	290,400	,929	,952
Ítem_14	46,40	282,711	,928	,952
Ítem_15	46,40	279,378	,951	,951
Ítem_16	46,30	282,900	,926	,952
Ítem_17	46,50	288,722	,851	,953
Ítem_18	47,00	332,000	,212	,959
Ítem_19	47,00	332,000	,212	,959
Ítem_20	46,80	320,844	,412	,958
Ítem_21	47,10	322,989	,491	,958

## Anexo 7

### BASE DE DATOS: ENTORNO SOCIAL

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
2	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
4	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
5	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
6	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
7	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
9	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
10	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
11	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
12	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
14	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
15	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
16	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
17	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
19	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
20	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
21	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
22	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
24	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
25	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
26	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
27	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
28	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
29	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
30	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
31	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
32	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
34	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
35	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
36	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
37	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
38	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
39	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
40	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1
41	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
42	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
44	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	0	1	0
45	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
46	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
47	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
48	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
49	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
50	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
51	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
52	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
53	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
54	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
55	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
56	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
57	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
58	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
59	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
60	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
61	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2
62	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1
63	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
64	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
65	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1
66	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
67	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
68	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1
69	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
70	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1



## Anexo 9

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Raúl Delgado Arenas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de postgrado de la maestría con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este San Juan de Lurigancho, promoción 2021, Grupo A1, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi proyecto de investigación es: " EL ENTORNO SOCIAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES,2021." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
MISME LEIVA, María Rosa  
D.N.I: 09290912

## Anexo 10

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Raúl Delgado Arenas**

**DNI: 10366449**

**12**

**de mayo del 2021**

**Especialidad del validador: PhD en Métodos de Investigación y Evaluación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 11

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas**

**DNI: 10366449**

**12**

**de mayo del 2021**

**Especialidad del validador: PhD en Métodos de Investigación y Evaluación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Raúl Delgado**

## Anexo 12

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Lima S/L, 21 de Mayo del 2021

N°Carta P. 083 – 2021 EPG – UCV LE

**SEÑORITA**

Juana Dávila Amézquita  
Directora.

I.E. 7061 – Los Héroes de San Juan.

**Asunto:** Carta de Presentación de la estudiante **MISME LEIVA, MARIA ROSA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MISME LEIVA, MARIA ROSA** identificado(a) con DNI N° 09290912 y código de matrícula N° 7000841840; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**EL ENTORNO SOCIAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
*Rosal Delgado Arenas*  
Dr. Rosal Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FISIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,  
Administrativo (DFHO)

Proceda con la investigación

  
*Juana Dávila Amézquita*  
Juana Dávila Amézquita  
DIRECTORA  
I.E. 7061 – LOS HERÓES DE SAN JUAN

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolob 6200, Los Olivos. Tel.:(+511) 200-4040 Fax.:(+511) 200-4040  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Santa Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.:(+511) 200 8000 Anx.:2516.  
**AJE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 390 8000 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 200-4040 Anx.: 2660.