



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Nuñez Colán Nolda Luz

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Dr. Abner Chávez Leandro
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A nuestro padre celestial por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente y estar a mi lado en todo momento.

A mis padres por su inmenso amor y estar siempre en los buenos y malos momentos de mi vida y ser un paradigma en mi realización profesional evocándonos con su apoyo ilimitado cariño y compromiso con la causa familiar.

A mi esposo por ser soporte invaluable en nuestro y muy en especial a mi hijo que es mi motor para ser cada vez.

A los docentes por ser invaluable la abnegación con que imparten las sabias enseñanzas con sus conocimientos y experiencias.

La Autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad y hacer posible la realización de este trabajo y enseñarme lo maravilloso que es la vida y la naturaleza y todo lo creado por él, por estar siempre a mi lado cuidándome y guardándome en cada prueba y por poner la paz en mi corazón y demostrarme que contigo soy más que vencedora.

La Autora

Declaración Jurada

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada Clima de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015 y como estudiante de la maestría en Psicología Educativas declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo

Lima, 11 de junio del 2016

Nolda Luz Nuñez Colán
DNI N° 15859558

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015”.

La presente investigación es de tipo descriptiva y tiene como objetivo determinar la incidencia del clima del aula en relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La Autora

Índice

| Contenido | Página |
|-------------------------------------|--------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| | |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1 Antecedentes | 17 |
| 1.2 Fundamentos teóricos | 22 |
| 1.3 Justificación | 41 |
| 1.4 Problema | 43 |
| 1.5 Hipótesis | 45 |
| 1.6 Objetivos | 46 |
| | |
| II. Marco Metodológico | 48 |
| 2.1 Variable | 49 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 51 |

| | |
|---|-----|
| 2.3 Tipo de estudio | 53 |
| 2.4 Diseño | 53 |
| 2.5 Población, Muestra y Muestreo | 54 |
| 2.6 Técnicas de recolección de datos | 57 |
| 2.7 Instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 2.8 Métodos y análisis de datos | 61 |
| | |
| III. Resultados | 63 |
| IV. Discusión | 83 |
| V. Conclusiones | 90 |
| VI. Recomendaciones | 92 |
| VII. Referencias Bibliográficas | 95 |
| VIII. Anexos | 102 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 103 |
| Anexo 2 Instrumento que mide clima del aula | 104 |
| Anexo 4 Confiabilidad | 108 |
| Anexo 5 Base de datos de las variables | 111 |

Lista de Tablas

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Tabla 1: | Operacionalización de la variable Clima del Aula | 51 |
| Tabla 2: | Operacionalización de la variable rendimiento académico | 52 |
| Tabla 3: | Población de estudiantes. del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Paramonga | 55 |
| Tabla 4: | Estratificación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Paramonga | 57 |
| Tabla 5: | Dimensiones de la variable clima del aula | 59 |
| Tabla 6: | Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre las dimensiones del clima del aula | 61 |
| Tabla 7: | Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Clima de aula | 64 |
| Tabla 8: | Frecuencia porcentual de los niveles de la variable rendimiento académico | 65 |
| Tabla 9: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión estilo de relaciones en el aula | 66 |
| Tabla 10: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión nivel de participación de los estudiantes | 67 |
| Tabla 11: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión gestión de aula | 68 |
| Tabla 12: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión historia del Perú en contexto mundial | 69 |
| Tabla 13: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión espacio geográfico, sociedad y economía | 70 |
| Tabla 14: | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión ciudadanía | 71 |
| Tabla 15: | Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 72 |
| Tabla 16: | Grado de correlación y nivel de significación entre el estilo de relaciones en el aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 74 |
| Tabla 17: | Grado de correlación y nivel de significación entre el nivel de participación de los estudiantes y rendimiento académico en el área | 75 |

| | | |
|-----------|--|----|
| | de ciencias sociales | |
| Tabla 18: | Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 77 |
| Tabla 19: | Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 79 |
| Tabla 20: | Grado de correlación y nivel de significación entre el estilo de relaciones en el aula y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 80 |
| Tabla 21: | Grado de correlación y nivel de significación entre el nivel de participación de los estudiantes y rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 81 |
| Tabla 22: | Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión del aula y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales | 82 |

Lista de Figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Niveles de la variable clima de aula | 64 |
| Figura 2: Niveles de la variable rendimiento académico | 65 |
| Figura 3: Niveles de la dimensión estilo de relaciones en el aula | 66 |
| Figura 4: Niveles de la dimensión nivel de participación de los estudiantes | 67 |
| Figura 5: Niveles de la dimensión gestión de aula | 68 |
| Figura 6: Niveles de la dimensión historia del Perú en contexto mundial | 69 |
| Figura 7: Niveles de la dimensión espacio geográfico, sociedad y economía | 70 |
| Figura 8: Niveles de la dimensión ciudadanía | 71 |
| Figura 9: Niveles entre el clima de aula y rendimiento académico | 73 |
| Figura 10: Niveles entre el estilo de relaciones en el aula y rendimiento académico | 74 |
| Figura 11: Niveles entre el nivel de participación de los estudiantes y rendimiento académico | 76 |
| Figura 12: Niveles entre la gestión de aula y rendimiento académico | 77 |

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015.

En la investigación realizada bajo el contexto metodológico se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población constituida por 130 estudiantes del primero de secundaria, la muestra fue aleatoria simple proporcional de 97 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 15 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach para la variable clima del aula en la medida que la segunda variable rendimiento académico se trabajó con los promedios de las 3 asignaturas del área de ciencias sociales. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe una baja relación entre el clima del aula y el Rendimiento Académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0,258$, con una sig. bilateral = 0.000 ($p < ,05$)

Palabras Claves: Clima del aula, clima escolar, rendimiento académico.

Abstract

This research is to determine the general problem of classroom climate impact on academic performance in the area of social sciences in the seventh grade students of the I.E. Miguel Grau Seminario Paramonga, 2015.

In research conducted under the methodological context the type of correlational descriptive study and its non-experimental and transversal or transeccional design, where he worked with a population consisting of 130 students from seventh grade was applied, the sample was random proportional simple 97 students. The research approach is quantitative and used for data collection, observation sheets for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot of 15 students sample and statistical Cronbach's alpha was obtained for the variable climate of the classroom to the extent that the second variable academic performance worked with averages 3 subjects in the area of social sciences. the data is then processed, using the SPSS version 22. Likewise, the results show that there is a low ratio between classroom climate and academic performance in the area of social sciences in the seventh grade students of the S.I. Miguel Grau Seminario Paramonga. a correlation coefficient = 0,258 Rho, with a sig was obtained. bilateral = 0.000 ($p < .05$)

Keywords: classroom climate, school climate, academic performance