



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión  
lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura  
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN  
EDUCACIÓN

**AUTORA**

Viera Carreño, de Atoche Rosa ( 0000-0002-3593-2081)

**ASESOR**

Dr. Sánchez Chero Manuel Jesús (0000-0003-1646-3037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

PIURA — PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis queridas hijas: Valeria, Pierina y a mi amado esposo: Juan, quienes con su amor y comprensión han sido la fuente de inspiración para lograr mis metas personales y profesionales.

**La autora**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por el don de la vida, por su amor y fortaleza; a la Universidad César Vallejo- Piura, en especial a mi asesor, Dr. Manuel Sánchez Chero quien, con su vasta experiencia y desempeño profesional, permitieron la exitosa culminación de este objetivo trazado.

**La autora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.	24
Tabla 2: Población de estudiantes.	26
Tabla 3: Percentiles por cada nivel de comprensión lectora.	29
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	31
Tabla 5: Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora.	32
Tabla 6: Análisis de los ítems de la dimensión literal de la comprensión lectora.	32
Tabla 7: Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora.	33
Tabla 8: Análisis de los ítems de la dimensión inferencial de la comprensión lectora.	34
Tabla 9: Nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora.	35
Tabla 10: Análisis de los ítems de la dimensión criterial en la comprensión lectora	
Tabla 11: Componentes de la comprensión lectora.	35
Tabla 12: Estrategias de comprensión lectora.	38
Tabla 13: Estrategias cognitivas y metacognitivas.	39
Tabla 14: Tutoría entre iguales y estrategias de comprensión lectora.	40
Tabla 15: Vocabulario y lectura compartida.	40
Tabla 16: Estrategias metacomprendivas.	41
Tabla 17: Estrategias didácticas significativas.	41
Tabla 18: Habilidades de comprensión lectora.	42
Tabla 19. Estrategias didácticas según revisión literaria	43

## **Índice de figuras**

Figura 1: Tipos de estrategias de comprensión lectora.	16
Figura 2: Construcción histórica del concepto de competencia.	21
Figura 3: Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión literal.	33
Figura 4: Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión inferencial.	34
Figura 5: Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión criterial.	36
Figura 6: Porcentaje de estudiantes según su nivel de comprensión lectora y las dimensiones respectivas.	36
Figura 7: Uso del hipertexto.	38
Figura 8: Conclusión de la revisión y análisis documental.	45
Figura 9: Modelo de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	46

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de Piura. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo y con un diseño no experimental. Para el diagnóstico se realizó un cuestionario aplicado a 105 estudiantes a través del google drive y para determinar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, se revisó 103 documentos de los últimos 5 años de Base de datos institucionales, EBSCO HOST, Scopus, relacionados a las estrategias didácticas de los docentes en Comprensión Lectora para ser considerada en el diseño del modelo. Teniendo como resultado un modelo P.M.E.T.3L, como parte de las estrategias consideradas en las dimensiones antes, durante y después de la lectura, que se fundamenta principalmente en la Teoría del Socio constructivismo de Lev Vigotsky, Aprendizaje Significativo de Ausubel y Enfoque por competencias de Tobón. Obteniendo como conclusión que se debe tomar en cuenta las estrategias didácticas como son la cognitivas y metacognitivas, para que el mismo niño sea consciente de cómo planifica; de cómo lleva a cabo su proceso lector y la evaluación de la misma.

Palabras claves: Evaluación, Modelada, Monitoreo, Planificación, Tecnología.

## **Abstract**

The present research aimed to propose a model of didactic strategies to strengthen reading comprehension in students of the Mariscal Ramón Castilla Educational Institution in the city of Piura. The methodology of quantitative approach of a descriptive proposition type and with a non-experimental design was used. For the diagnosis, a questionnaire was applied to 105 students through the google drive and to determine the teaching strategies used by the teachers, 103 documents from the last 5 years of the institutional database, EBSCO HOST, Scopus, related to the didactic strategies of the teachers in Reading Comprehension to be considered in the design of the model. Resulting in a PMET3L model, as part of the strategies considered in the dimensions before, during and after reading, which is based mainly on Lev Vygotsky's Socio-Constructivism Theory, Ausubel's Meaningful Learning and Tobón's Competency Approach. . Obtaining as a conclusion that didactic strategies such as cognitive and metacognitive must be taken into account, so that the child himself is aware of how she plans; of how he carries out his reading process and its evaluation.

Keywords: Evaluation, Modeling, Monitoring, Planning, Technol

## I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la aptitud personal para entender, emplear y descomponer textos escritos con la finalidad de conseguir sus propósitos individuales, incrementar sus conocimientos y participar activamente en el entorno donde se desenvuelve, tal como lo señala la OCDE PISA (2011).

Siendo la comprensión lectora una competencia básica e importante, de manera periódica, una muestra de estudiantes es evaluado en esta competencia. Es así que: En la última evaluación (2018) del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), nuestro país quedó ubicado, en lectura, dentro de los países latinoamericanos en el antepenúltimo lugar, superando tan solo a Panamá y República Dominicana; según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2016).

Por otro lado, el Ministerio de Educación, implementa, anualmente, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a fin de conocer el nivel de logro de los estudiantes e implementar medidas oportunas para superar las deficiencias encontradas y de esta forma alcanzar la tan ansiada calidad educativa. Es preciso indicar que, en el Nivel Primaria, se evalúa en las áreas de Comunicación (Comprensión lectora) y Matemática (Resolución de problemas).

Los resultados alcanzados en la ECE, en el año 2018, según la UMC, por los estudiantes del Cuarto grado de Primaria es el siguiente: 34.8 % nivel satisfactorio y 10.1% previo al inicio, reflejándose de esta manera el bajo nivel en la Comprensión Lectora, siendo la medida promedio 482.

Nuestra provincia de Piura se ubica por debajo de la medida promedio (477), con 31.2% en nivel satisfactorio y 9.1% en el nivel previo al inicio.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación, aplicó una Evaluación Muestral en Segundo grado, en el año 2019, consiguiendo los siguientes resultados: 37.6% el Nivel Logrado y 3.8% en Inicio, con una medida promedio de 566.

Piura, se situó por debajo de la medida promedio (559) con 33.4 % en nivel destacado y 4.5% en inicio.

La Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”, no es ajena a esta realidad, pues en la última Evaluación Censal (2018) alcanzó tan solo 35%

en el Nivel satisfactorio en el Nivel Primaria, ubicándonos 3 puntos por de bajo de la medida promedio, según Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC - MINEDU). Por otro lado, según el diagnóstico de la Institución Educativa en mención, del año 2019, se evidenció una escasa cultura lectora en las familias de nuestros estudiantes, lo que impidió la continuidad del trabajo en la escuela y por ende el progreso en la Competencia Lectora.

Esta realidad, compromete la práctica docente; por ello se creyó necesario innovar las estrategias metodológicas de estos los actores educativos para revertir estos resultados y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, creando actividades lectoras para involucrar a los PP.FF.

Las investigaciones muestran los múltiples problemas que presenta el estudiantado de educación básica con respecto a la Comprensión Lectora, considerando la influencia que han tenido las prácticas pedagógicas tradicionales en deformar el verdadero significado de la lecto escritura. (Jurado, et al., 2013, p. 188)

Por tal motivo se formuló el siguiente problema: ¿En qué medida la propuesta de modelo de estrategias didácticas permitirá fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, del distrito de Castilla, provincia Piura, 2020?

Del mismo modo, se planteó el siguiente Objetivo general: Proponer un Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” Piura, 2020. Asimismo, los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora. Determinar las estrategias de enseñanza efectivas para ser empleadas por los docentes. Diseñar un modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

El estudio tiene una justificación teórica, pues se proyectó completar ciertos vacíos, ya que la contribución del Modelo de Estrategias Didácticas propuesto, sirvió para despertar el gusto y hábito por la lectura, la cual es una fuente inagotable de información y cultura. Del mismo modo con el empleo de estrategias didácticas, se logró orientar a los estudiantes hacia la comprensión lectora, tomando como base las orientaciones planteadas por Isabel Solé y Juana Pinzás. Al respecto, Solé (2006) plantea que:

La comprensión lectora depende mucho del texto seleccionado y principalmente de algunos aspectos propios del lector como: los saberes previos, los objetivos que la dirigen y la motivación por la misma.

Mientras que Pinzás (2007), propone que, para lograr la comprensión lectora en nuestros estudiantes, se debe considerar, especialmente, su motivación o placer por la misma, de tal modo que podamos asegurar el éxito deseado. Asimismo, interesantes las herramientas que plantea la autora para emplearlas durante la lectura como: predecir, parafrasear, resumir, organizar la información, entre otros.

Asimismo, presenta justificación metodológica, porque fortaleció la comprensión lectora haciendo uso de la tecnología, empleando lecturas motivadoras y considerando las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé. A través del empleo estrategias diseñadas como: uso de la tecnología, lecturas motivadoras, y otras específicas por cada nivel: literal, inferencial y crítico.

Por otro lado, se evidencia una justificación práctica, teniendo en cuenta que lo considerado en la investigación nos brindó directrices a los actores educativos e investigadores, especialmente a los docentes, pues son ellos quienes aplicaron las adecuadas estrategias que permitieron fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Por último, porque la propuesta del presente modelo sistémico tiene carácter innovador, pues contiene soluciones directas, viables y prácticas para superar las deficiencias en comprensión lectora de los discentes, considerando, lo expresado por algunos investigadores del tema, quienes enfatizan la importancia de la lectura, debido a que es determinante para lograr el éxito escolar (Adams, 1990, cit. en Muñoz, 2011; Bravo et al., 2002; Fajardo, Hernández y González, 2012).

## MARCO TEÓRICO

Se encontraron grandes aportes de trabajos previos que se relacionan con las variables de estudio del presente trabajo de investigación, entre los cuales se mencionan los siguientes:

Martínez (2020) con su trabajo titulado La comprensión lectora empleando estrategias metacognitivas en los estudiantes de México, se proyectó como objetivo: Plantear, emplear y valorar el uso de estrategias metacognitivas para propiciar la comprensión lectora. Se concluye que el empleo de estrategias innovadoras, con bases teóricas y siguiendo un proceso metodológico de investigación favorecieron significativamente en disminuir las deficiencias en Comprensión Lectora. Se tomaron los aportes de Solé y Calero para el desarrollo de esta propuesta.

Merchán (2018), en su trabajo titulado: Estrategias didácticas en la comprensión lectora en Guayaquil - Ecuador. Se trazó como objetivo: Presentar el adecuado uso de las estrategias didácticas en el progreso de la lectura comprensiva, empleando análisis e indagaciones bibliográficas de material de lectura en los estudiantes El estudio concluye que al aplicar una Guía de estrategias Lectoras consiguen elevar el nivel de logro en esta competencia.

San Martín (2017) desarrolló, en México, el trabajo de investigación: Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión, cuyo objetivo fue: Fomentar la comprensión lectora mediante la formación de los círculos de lectura, son una interesante opción para formar niños lectores desde temprana edad.

Este trabajó sirvió como norte para seleccionar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños, teniendo claro que los círculos de estudios se pueden formar con niños de diferentes edades, además que también se pueden involucrar los padres de familia.

Por otra parte, Angulo et al., (2019) elaboró su tesis: Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de Colombia, en dicho estudio de llegó a determinar el nivel de efectividad de algunas estrategias de aprendizaje con la finalidad de superar el bajo nivel de lectura, siendo esta vital importancia en el aprendizaje de los niños.

Las estrategias propuestas también orientaron el modelo a implementar en el presente trabajo de investigación, pues emplean el proceso a seguir, para la Comprensión Lectora, tal como lo sustenta Isabel Solé.

Salazar (2018) llevó a cabo el siguiente trabajo de investigación doctoral, en la región La Libertad, con el fin de determinar el grado de influencia del modelo Estradip en la comprensión lectora, concluyendo que dicho programa incide significativamente en esta competencia, lo cual es recomendable aplicarlo para superar las deficiencias en los estudiantes.

Este programa contribuyó a enriquecer el modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles, pues está considerando actividades creativas y participativas que servirán de guía para alcanzar los objetivos propuestos.

En Iquitos, Conde (2018), desarrolló la tesis doctoral, cuyo objetivo principal fue: Establecer en qué medida la aplicación del programa: lector familiar influye en la comprensión lectora de los estudiantes, de ello, se comprobó que generó en los estudiantes una gran motivación, además permitió conocer los aspectos que faltaba reforzar en la Comprensión Lectora.

Este trabajo de investigación contribuyó con algunas estrategias para solucionar en parte, la escasa cultura lectora de las familias de nuestros estudiantes y por ende mejorar el nivel de logro en Comprensión Lectora.

Mendoza (2018), se trazó como objetivo general en su trabajo de investigación: Establecer que mediante la aplicación de un Software educativo se logra elevar los resultados en la Competencia Lectora, en la ciudad de Trujillo. El software educativo lector es un programa que contiene 43 textos educativos donde el estudiante debe leer, analizar y responder a las preguntas propias que se encuentra en dicho software. Por ello se consideró las siguientes dimensiones: Inicio, procedimiento y evaluación.

Se concluye que después de haber aplicado dichas estrategias, se superaron carencias de aprendizaje en los estudiantes logrando de esta manera niños lectores y productores de textos.

Este software educativo lector, me parece muy interesante por sus actividades consideradas, pues servirán de motivación, cumpliéndose con una de las

condiciones para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, tal como lo señala Solé y Cassany, como lo es la motivación y la lectura por placer.

El trabajo de investigación de Maldonado (2019) se formuló como objetivo, elaborar un programa de estrategias de lectura fundamentados en Isabel Solé para superar los niveles de comprensión Lectora. Del estudio de concluyó que esta actividad debe desarrollarse de manera didáctica que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes, interactuando con lecturas contextualizadas.

Uno de los teóricos que he considerado para fundamentar el presente trabajo es Isabel Solé, por ello se ha estimado esta investigación como antecedente, pues contribuirá a recoger las estrategias planteadas por esta autora y guiar la propuesta que se elaborará como aporte para corregir deficiencias y alcanzar el éxito en esta competencia.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Cassany (1993) sustenta que:

Para enseñar a leer a los niños y niñas de educación primaria se deben aplicar estrategias de tipos de textos narrativos: cuentos, novelas, historitas, chistes, lectura de diario de vida, canciones, adivinanzas, poesías; el docente deberá ser modelo lector, conocer tipos de lectura: silenciosa, activa, lectura por placer. Según el autor, la estrategia de lectura de textos diversos es eficaz para que los niños y niñas se apropien del mundo lector, especialmente la lectura de cuentos, historietas, adivinanzas con personajes fantásticos. Este tipo de lecturas es de su agrado y los motiva formarse con hábitos de la lectura; para ello, el docente tiene que ser un modelo lector y conocedor de las formas de lectura y de sus técnicas, para guiar e inducirlos con solvencia.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2004) las estrategias didácticas son aquellas ayudas diseñadas por el docente que faciliten los aprendizajes en los estudiantes. Es decir, son todas aquellas formas, medios y recursos empleados por quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los propósitos planteados.

Feo (2010) clasificó las estrategias didácticas en cuatro clases: de enseñanza, instruccionales, de aprendizaje y de evaluación. El autor realiza una comparación entre la primera y tercera, indicando que las estrategias de enseñanza son empleadas por los docentes con el fin de lograr aprendizajes en los estudiantes y que estos sean para ponerlos en práctica en su vida diaria, ayudándoles de esta forma a resolver las situaciones problemáticas de su vida diaria. En oposición tenemos las estrategias de aprendizaje, las mismas que son empleadas por los educandos durante las actividades de clase, con el propósito de reflexionar sobre lo aprendido y promoviendo en ellos la autonomía, el autocontrol y la auto regulación de los procesos de aprendizaje.

Solé (2012) señala la necesidad de cambiar al estudiante en un lector activo, eso significa en alguien que tiene claro sus objetivos de lectura y admite su tarea ante ello, contribuyendo con sus saberes y vivencias, sus intereses y dudas.

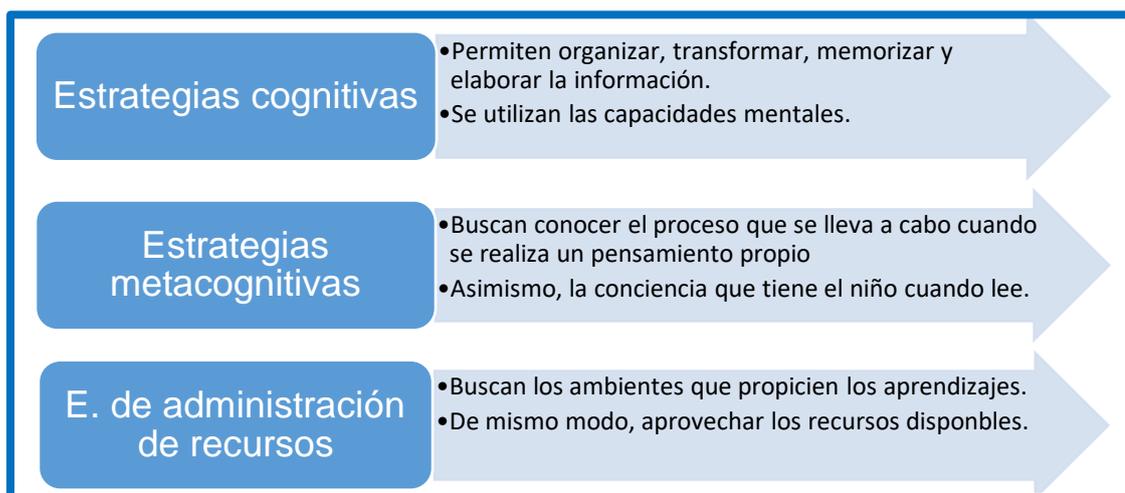
Por otro lado, Gómez y Oyola (2012) precisa que, las estrategias didácticas de enseñanza son los procedimientos y recursos empleados por los docentes con el propósito de suscitar en los estudiantes aprendizajes significativos.

La práctica de lecto escritura, se debería trabajar de manera transversal, vale decir en todas las áreas, dejándose de considerar que sea exclusivo de una sola área (Benavides y Sierra, 2013).

Por otro lado, Pintrich citado por Madero & Gómez, (2013) expresa que los lectores competentes emplean tres clases de estrategias de comprensión lectora como son: cognitivas, metacognitivas y gestión de recursos". A continuación, se presenta una definición de cada una de ellas:

Figura 1.

Tipos de estrategias de comprensión lectora.



Por otro lado, Valverde (2014) define a las estrategias didácticas como la programación de la actividad pedagógica, lo cual significa una serie de propuestas que el educador debe seleccionar, de manera responsable y prudente, las mismas que tendrán como finalidad concluir de manera exitosa la actividad de aprendizaje, vale decir lograr los propósitos planteados.

**Estrategias de lectura:** Son instrumentos que facilitan continuar los procesos de comprensión de la lectura. Díaz & Hernández (2013), del mismo modo plantea que son: procesos que se ponen en práctica para comprender un texto en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Propone tres estrategias a tener en cuenta:

**Antes de la lectura:** Se muestra la movilización de los saberes previos, requiere que el docente plantee un conjunto de preguntas a fin de recoger una lluvia de respuestas que promuevan la familiarización con el texto a leer. Díaz & Hernández (2013) propone a los maestros docentes que se deben desarrollar cuatro actividades previas al proceso lector: leer para informarse, para realizar algo, para comprobar y para aprender, comprendiendo lo leído. Estas operaciones permiten que los estudiantes estimulen sus procesos intelectuales, de tal forma que puedan asociar el nuevo conocimiento con los saberes previos alcanzando aprendizajes significativos.

Solé (2004) propone las siguientes estrategias: Motivar a los niños a leer; contar con propósitos claros; activar los conocimientos previos; así como plantear hipótesis y realizar predicciones sobre lo leído.

**Durante la lectura:** Díaz & Hernández (2013), sugiere a los educadores desarrollar aprendizajes de modo participativo, esto quiere decir que el lector se familiarice con el texto a leer, lo que supone estimular a los lectores emplear estrategias para resaltar los principales hechos de la lectura. Estas acciones conllevan ejecutar los niveles: literal, inferencial y crítico del texto leído.

- Elaborar predicciones con referencia al texto que se va a leer.
- Formularse interrogantes en base a lo leído.
- Esclarecer posibles dudas.
- Recapitular las ideas del texto.

En un primer momento, estas estrategias se deben trabajar con el apoyo del docente y durante la lectura compartida, hasta que el estudiante logre realizarlas de manera independiente.

**Después de la lectura:** Es la fase que implica que los educandos planteen las conclusiones a partiendo de los recursos empleados, se resalta por la presentación y explicación de sus trabajos con la finalidad que se verifique el procedimiento empleado en la comprensión de la lectura. (Díaz & Hernández, 2013), plantea que después de la conclusión de lo leído, se comprueba la autorregulación de lo aprendido, es decir la motivación, cognición y metacognición.

Las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé (2012) son muy interesantes y actualmente direccionan los procesos didácticos en la competencia de Comprensión de textos. La autora explica el proceso lector considerando los pasos para lograr los objetivos propuestos, los cuales me parecen oportunos, pues es necesario planificar la lectura, partiendo de las predicciones para que el lector se vaya familiarizando con el texto. Del mismo modo, durante la lectura, es necesario que el lector participe activamente realizando sus hipótesis o haciendo comentarios de la misma. Finalmente, responder a preguntas de comprensión lectora o realizar diagramas o esquemas para plasmar las ideas.

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

Baker y Brown (1984) consideran que comprender está relacionado con los conocimientos previos que el lector tenga sobre el contenido del texto y a los objetivos que se proponga para leer.

A continuación, Solé (1996) explica el concepto de comprensión lectora, considerando que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, resaltando que lo que entendió el lector de un texto escrito, no es la versión o expresión de lo que el autor quiso transmitirle, sino una elaboración de lo leído y sus saberes previos.

Según Condemarín (2006) la comprensión lectora es la facultad para captar el sentido de un texto escrito: sin embargo, no está supeditado tan solo a la aptitud o capacidad del lector, sino también al tema o asunto del texto, si es demasiado abstracto o amplio, si tiene numerosas palabras desconocidas o con complicada estructura gramatical.

Según Mabel Condemarín, citada por Melgar (2011), al poseer fluidez lectora, se logra un mayor nivel de comprensión, pues la concentración se da con mayor intensidad.

Catalá et al. (2011) sustenta que “un elemento clave para una evaluación formativa es la metacompreensión lectora, entendida como la capacidad para conocer los propios mecanismos de asimilación y control dentro del proceso de aprendizaje” (p.33).

De acuerdo a Calero (2011) Las predicciones permiten que los estudiantes enlacen los saberes previos con el nuevo conocimiento, que les brinda la lectura, con ello se establece que aquella relación implica originar una cierta tensión intelectual.

El mismo autor, como uno de los teóricos expertos en el desarrollo de la comprensión lectora, hace alusión a la metacognición como la capacidad del estudiante para que él mismo regule su propio conocimiento, planeándolo, empleando estrategias, verificando el proceso de sus logros, examinándolo para descubrir posibles errores y como resultado, transferir este aprendizaje a una nueva experiencia escolar. Haciendo una articulación con el proceso de la comprensión, un lector que maneje estrategias metacognitivas será aquel que logre ser consciente acerca de cómo lee y que podría mejorar, utilizando como

recurso principal la autoevaluación para regular el conocimiento que va construyendo de su proceso lector.

De mismo modo Solé (2012), plantea que nuestro rol, como docentes, es motivar permanentemente a los estudiantes, que tengan claro el propósito de la lectura, de tal forma que puedan centrar su atención en las partes puntuales del texto a fin movilizar sus conocimientos previos, por consiguiente, es preciso conocer estrategias de comprensión lectora, planteando las preguntas pertinentes para desarrollar sus niveles.

(De la Villa, Cruz y Petra, 2012) señalan que el ámbito familiar es un componente que determina el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes, debido a que la familia es un ejemplo ante su hijo y puede repercutir en el éxito o fracaso en la lectura.

La familia, llega a ser una influencia de estimulación ambiental directa para el fomento a leer, pues dependiendo de los hábitos lectores que se van construyendo dentro del seno familiar, será la motivación que cada alumno demuestre ante una actividad que implique la lectura (Moreno, 2013).

Otro concepto que menciona Montes, Rangel & Reyes (2014) es el siguiente:

La comprensión lectora es la facultad de la persona para examinar, entender, interpretar, explicar, valorar y emplear textos escritos, a través del reconocimiento de su organización, su finalidad y sus partes, a fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le posibiliten participar efectivamente en la comunidad.

La comprensión de un texto no exige exclusivamente la decodificación de todas las palabras que forman parte del mismo, sino que precisa la comprensión tanto de las palabras y las ideas con algún nivel de exigencia, y posteriormente vincularlas sacando su interpretación total y enriqueciéndolo con los conocimientos y vivencias del lector (Oakhill, Cain & Elbro, 2015).

La importancia de la comprensión lectora, clave para el éxito académico, ha conllevado a investigadores y educadores a seguirle mostrando la debida importancia a esta problemática que inciden en las prácticas lectora, a fin de aplicar diversas estrategias que posibiliten superar las deficiencias que vienen afectando los logros del proceso lector. (Wise, D'Angelo & Chen, 2016).

En referencia a Catalá citado por Rojas (2016), la comprensión lectora, “Es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector” (p.21).

### **Niveles de comprensión lectora:**

Ferreiro y otros (1979) y Cuba (2000) concuerdan en que la comprensión lectora es la capacidad de expresar las ideas principales y secundarias del texto, inferir deductiva e inductivamente, así como elaborar un juicio crítico, que se demuestra mediante una evaluación, en base a una lectura. De este modo, se mide el nivel literal, inferencial y criterial.

Nivel de comprensión literal: Méndez (2006) sostiene que, este nivel es la primera fase para la comprensión lectora, por ello se debe lograr las capacidades que corresponden para alcanzar los posteriores niveles de comprensión. Aquí es muy importante tener conocimiento del significado de las palabras.

Por otro lado, Pinzas (2007) consideran que este nivel es la base para lograr una adecuada comprensión lectora.

Pinzás (1995) plantea que a través de las inferencias se manifiestan aspectos del texto como:

- Adicionamiento de datos que no se encuentran en el texto.
- Suposición de otros acontecimientos sucedidos o que pudieran acontecer.
- Enunciación de hipótesis sobre los personajes.
- Extracción de enseñanzas.

El mismo autor señala que, este nivel es de gran relevancia, el lector va más allá del texto, el lector, complementa el texto con la ejercitación de su pensamiento; comprende la información con sus saberes previos. Por ser un nivel más complejo, se debe enseñar a los estudiantes a deducir acontecimientos, extraer enseñanzas y mensajes, identificar el tema, elaborar títulos para un texto, deducir el significado de las palabras, relacionar la secuencia lógica, etc. Es necesario determinar que, la comprensión inferencial debe tener como base una muy buena comprensión literal.

Nivel de comprensión crítico: Es considerado como el más elevado de la comprensión. Al respecto (Cortez, 2006) enuncia que conlleva al lector a una elaboración de juicios evaluativos propios, con respuestas de carácter subjetivo sobre el contenido del texto. Esto significa que el lector es capaz de efectuar una

crítica del texto leído.; sin embargo, esto se puede lograr con la comprensión total del mensaje transmitido por el autor.

Según Gordillo & Flórez (2009). En el nivel crítico, el lector está apto para expresar opiniones en base a lo leído, del mismo modo, aprobarlo o refutarlo, pero con sus respectivos fundamentos. Es una lectura crítica de carácter valorativo, en la cual participan la formación del lector, su criterio y conocimiento. En conclusión, a lo largo de la educación básica regular, los estudiantes deben desarrollar los niveles (literal, inferencial y criterial) que permitan la comprensión total del texto; sin embargo, existen grandes vacíos y deficiencias al respecto, lo que podría ser el motivo primordial de los niveles de logro alcanzados en las evaluaciones.

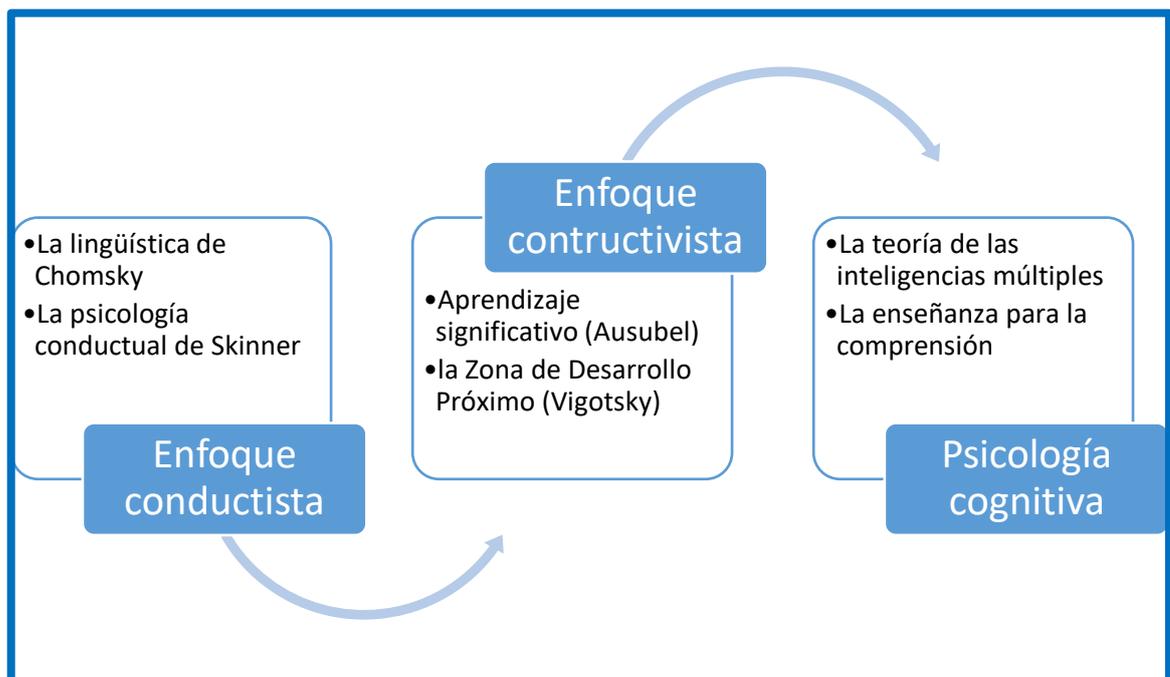
ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO:

**Enfoque por Competencias:**

Tobón (2006) realiza una síntesis en torno a la construcción histórica del concepto de competencia, la cual se ha representado a través del siguiente esquema:

Figura 2.

Construcción histórica del concepto de competencia.



Tobón (2008) desde una perspectiva del Pensamiento Complejo percibe las competencias como: procesos complejos por medio de los cuales, las personas intervienen de manera ingeniosa ante situaciones problemáticas que se le presenten, con el fin de darles solución; para lo cual comprende el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, tomando en cuenta, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

**Enfoque Comunicativo**, Según el Programa Curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2016) despliega capacidades comunicativas partiendo de rutinas, experiencias y vivencias del lenguaje, ubicados en entornos socioculturales diversos.

Es comunicativo, porque parte del uso del lenguaje para comunicarse con los demás, y al realizarlo, los estudiantes entienden y crean textos tanto orales como escritos, en sus diferentes tipos, con diversos propósitos y en diversos soportes (impresos, audiovisuales, digitales y otros).

Inga (2009), indica que el Enfoque Comunicativo Textual, plantea que la función central del lenguaje (oral, escrito, ícono verbal y audiovisual) es comunicar; pues es el mecanismo principal que nos posibilita vincularnos y relacionarnos con los demás. Del mismo nos comunicamos por medio de textos, los cuales son la unidad de comunicación.

### **Capacidades de la Competencia Lectora**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2006), la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, comprende la combinación de tres capacidades, las mismas que guardan relación con los procesos didácticos planteados por Isabel Solé. De esta manera, la capacidad obtiene información se relaciona con el nivel literal. La segunda, referida a inferir e interpretar información va de la mano con el nivel inferencial. Finalmente, reflexionar y evaluar el texto es a fin con el nivel crítico.

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación:

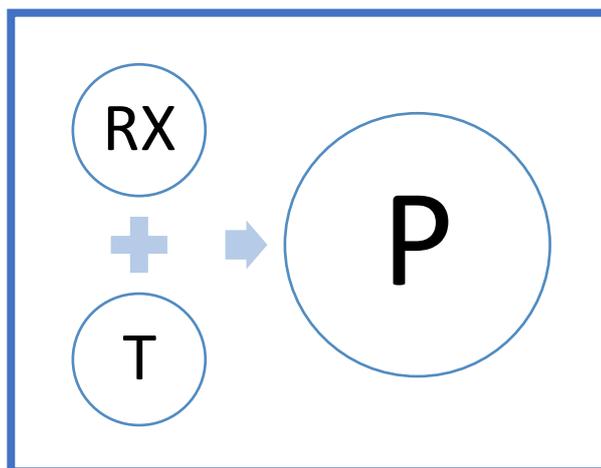
Según el enfoque, el trabajo de investigación se situó dentro del enfoque cuantitativo, y según lo plantean (Hernández, Fernández y Baptista 2014), manifestando que estos escenarios emergen de una serie de problemas y no interesa el paradigma empleado, sino el trabajo o acción del investigador de acuerdo al entendimiento del problema que se presenta.

En función al alcance presentado fue: descriptivo propositivo, según lo expresado por Saldarriaga, Iglesias, Rodríguez y Rebase. (2015) manifiestan que el indagador recolecta reportes de un hecho o fenómeno, se analiza el problema, fundamentándolo con las respectivas teorías y finalmente se presenta las alternativas de solución, por medio de una propuesta. Tamayo (2013) explica que las investigaciones descriptivas registran la información, se procesa y se comunican los resultados a través de tablas estadísticas.

#### Diseño.

El diseño es no experimental

DISEÑO A EMPLEAR



#### LEYENDA:

RX: Diagnóstico de la Realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta

### 3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

#### Operacionalización de las variables de estudio

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Solé (2000) debemos motivar a los niños y niñas a la lectura, teniendo objetivos claros que los ayuden a fijarse en aspectos del texto que puedan activar sus conocimientos previos, para lo cual es necesario conocer las estrategias de comprensión lectora: Antes, durante y después de la lectura.	La variable se operacionalizó a través de la descripción, análisis, explicación e interpretación de las teorías sobre estrategias didácticas, recogiendo los aportes de los diversos teóricos en documentos (Base de datos institucional).	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de saberes previos.</li> <li>- Recojo de hipótesis.</li> </ul>	Nominal
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas.</li> <li>- Aclara dudas.</li> <li>- Relectura del texto.</li> <li>- Significado de palabras a partir del contexto.</li> <li>- Lectura promoviendo la imaginación y creatividad.</li> </ul>	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de hipótesis.</li> <li>- Elaboración de resúmenes, gráficos y organizadores.</li> <li>- Preguntas metacognitivas.</li> <li>- Aplicación de Instrumento de evaluación.</li> </ul>	
Comprensión lectora	Según Condemarin (2006) la comprensión lectora es la facultad	La variable se operacionalizó por medio del desarrollo de un Test, que será	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información explícita.</li> <li>- Identifica a los personajes principales.</li> <li>- Reconstruye la secuencia del texto.</li> </ul>	Nominal

	para captar el sentido de un texto escrito: sin embargo, no está supeditado tan solo a la aptitud o capacidad del lector, sino también al tema o asunto del texto, si es demasiado abstracto o amplio, si tiene	aplicado a los estudiantes del 4to grado, de la I.E. Mariscal Ramón Castilla para así determinarse el nivel en que se encuentran respecto a la Comprensión lectora en sus tres niveles: Literal, inferencial y cirterial.	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce el tema central.</li> <li>- Deduce el significado implícito de palabras por el contenido.</li> <li>- Deduce relaciones lógicas de causa efecto.</li> <li>- Identifica el propósito del texto.</li> </ul>	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un juicio crítico sobre la intención del autor.</li> <li>- Sustenta su opinión frente a ideas principales dadas en el texto.</li> <li>- Da una opinión crítica de los personajes del texto.</li> </ul>	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 105 estudiantes del cuarto grado, del nivel primario; perteneciente a la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”, del distrito de Castilla.

**TABLA 2**

**Población de estudiantes**

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES		
4º A	4º B	4º C
35	35	35

Fuente: Nóminas de estudiantes de la I.E.

#### 3.3.2. Muestra

(Hernández, Fernández y Baptista. 2014), Técnica empleada por los investigadores, de acuerdo al problema que se aborda. Para este estudio se determinó tomar un número reducido de actores de la población.

Se trabajó con 70 estudiantes como muestra, de las secciones de 4to “A” y 4to “B” y 4to “C”.

#### 3.3.3. Muestreo:

La muestra se obtuvo en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{pqz_{1-\alpha}^2 N}{pqz_{1-\alpha}^2 + e^2(N - 1)}$$

Donde:

P: proporción de estudiantes que se encuentran en proceso en comprensión lectora 16 % (obtenido de una muestra piloto)

Q: proporción de estudiantes que no se encuentran en proceso en comprensión lectora 84 %

$z_{1-\alpha}^2$ : valor estandarizado a un nivel de confiabilidad del 95%, cuyo valor es 1,96

e: margen de error a un 5%

N: total de estudiantes: 105

$$n = \frac{0,16 \times 0,84 \times 1,96^2 \times 105}{0,16 \times 0,84 \times 1,96^2 + 0,05^2(105 - 1)} = \frac{54,2126592}{,77631104} = 69,834 \cong 70$$

Una vez obtenida la muestra de estudiantes, se procedió a tomar el 33% de cada sección, al azar, quedando de la siguiente forma:

4to A→23 niños

4to B→ 23 niños

4to C→ 24 niños.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

##### **Encuesta**

Finol y Camacho (2012) manifiestan que la encuesta es una técnica empleada por la persona que investiga para recoger información acerca del hecho, evento o fenómeno que investiga.

Asimismo, Sabino (2008) señala que la encuesta es una técnica para solicitar datos a un considerable grupo de personas sobre los temas en investigación para, posteriormente, a través de un análisis de tipo cuantitativo, extraer las conclusiones correspondientes a los datos.

##### **Instrumento**

###### **Cuestionario**

Chasteauneuf (2009), citado por Hernández (2014) Un cuestionario está referido a una serie de preguntas referidas a una o más variables a evaluar. Debe ser adecuado con el planteamiento del problema e hipótesis.

###### **Preguntas Cerradas:**

Hernández (2014) Este tipo de preguntas contienen alternativas como respuestas, las mismas que han sido previamente elaboradas. De tal forma, que se presentan a las personas que colaboran, quienes deben seleccionar la respuesta que consideren correcta o adecuada.

###### **Preguntas abiertas:**

Para este estudio, se utilizó el cuestionario para medir la comprensión lectora con preguntas cerradas, ya que se planteó una lectura del cual las interrogantes están compuestas por tres dimensiones: literal, Inferencial y Criterial. Además, cada dimensión consta de 5, 4 y 3 ítems, respectivamente, haciendo un total de 12 ítems para el instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

El cuestionario aplicado a la muestra de estudio, tiene validez y confiabilidad. La validez, se determinó por medio del juicio de expertos, quienes expresaron su opinión aprobatoria considerando los criterios de evaluación establecidos en la ficha de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (Relación entre variable-dimensión, entre dimensión e indicador, entre indicador e ítems y entre ítems y opción de respuesta).

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos fue determinada por el SPSS, "Kuder-Richardson 20 (KR-20) & 21 (KR-21)", que midió la consistencia interna de los ítems.

#### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	N de
KR 20	elementos
,722	12

Se ha logrado determinar que el instrumento tiene una confiabilidad adecuada debido a que el valor supera el ,7; esto significa que el instrumento es confiable.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1.- Indica los personajes principales del texto:	,710
2.- Señala el personaje con su descripción correcta.	,699
3.- Señala lo que sucedió primero.	,711
4.- ¿Quiénes se encargaron de la adopción del chimpancé?	,702
5.- Del texto se puede extraer que:	,714
6. ¿De qué trata el texto?	,671
7. ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla?	,740
8. ¿Según el texto que quiere decir "asistente"?	,707
9.- ¿Para qué se escribió este texto?	,708
10.- ¿Qué te pareció la lectura?	,677
11. ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla?	,669
12. ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto?	,724

Tabla N<sup>o</sup> 3.

Percentiles por cada Nivel de Comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura – 2020.

<i>Estadísticos</i>	N		Percentiles	
	Válido	Inicio	Proceso	Logrado
Literal	70	0-1	2-3	4-5
Inferencial	70	0-1	2	3
Criterial	70	0-1	2	3
Comprensión lectora	70	0-5	6	7-12

Fuente: Cuestionario aplicado

Las categorías establecidas a la valoración representan el nivel de desarrollo de la comprensión lectora. Así:

En inicio: Indica que el estudiante cuenta una comprensión lectora elemental, tiene dificultad, incluso para responder interrogantes muy sencillas.

En proceso: Manifiesta que el estudiante necesita de guía o acompañamiento para responder algunas preguntas planteadas. A pesar de reconocer sucesos importantes del texto, aún tiene dificultades para identificar las ideas principales o secuencias de acciones que aparecen en la lectura, así como opinar o elaborar una crítica al autor del texto o a los personajes con sus respectivos argumentos.

Logro esperado: Señala que el estudiante ha logrado un apropiado nivel en la comprensión lectora, es decir, es capaz de responder las diversas preguntas propuestas en sus tres niveles.

En este contexto de crisis epidemiológica por la COVID 19, los datos se recogieron a través del Google Drive, enviando a los estudiantes en formulario virtual, un link para ser respondidas las preguntas de Comprensión Lectora, empleando la herramienta virtual Zoom.

Se aplicó un cuestionario con 12 preguntas, las mismas que fueron organizadas en los tres niveles de Comprensión Lectora: Nivel literal (5 preguntas), Nivel inferencial (4) y Nivel crítico (3).

Para estructurar las respuestas se utilizó la escala de Likert, donde el estudiante seleccionó una de las tres opciones por cada respuesta. A partir de

los resultados obtenidos se logró determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

A continuación, para determinar las estrategias didácticas efectivas, se realizó la revisión literaria seleccionando fuentes bibliográficas que aportaron para este fin. La búsqueda se fijó en la base de datos Web of Sciences (WOS) y Scopus, del grupo Elsevier. Se trata de la base de datos más prestigiosa a nivel científico, enmarcada el famoso índice de impacto JCR y SJR respectivamente. Para ello, se procedió de la siguiente forma: Primero, se realizó el protocolo y registro; luego, se seleccionó la estrategia de búsqueda y los criterios de elegibilidad, posteriormente, se realizó la extracción de documentos; finalmente se procedió al análisis de resultados y meta – análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Los datos se procesaron y analizaron utilizando el software estadístico SPSS, v20, aplicando los siguientes pasos: Se planteó, en primer lugar, las variables y se registró las respuestas de los sujetos de estudio. Luego se agrupó las puntuaciones de los encuestados, de acuerdo a las dimensiones de la variable. En el caso de la comprensión lectora se estableció tres niveles (Inicio, proceso y logrado). Luego, se organizó el significado de los valores cuantitativos, los mismos que fueron recabados por los instrumentos de recolección de datos aplicados.

Posteriormente, se revisó y analizó las bases de datos de publicaciones en revistas indexadas, empleando la técnica de análisis de contenido, con la ficha de análisis documental, a fin de establecer las estrategias efectivas de comprensión lectora, considerando publicaciones de los últimos 7 años. Esta revisión permitió precisar las dimensiones e indicadores para la variable: estrategias didácticas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el trabajo de investigación se tuvo en cuenta consideraciones éticas, como el respeto de las directrices para la elaboración del marco teórico de la investigación, citando total o parcialmente las fuentes de información.

Además, se contó con la autorización de la autoridad de la Institución Educativa. donde se desarrolló la investigación, del mismo modo manejar con veracidad la información recogida.

Del mismo modo, se respetó las normas determinadas por la Asociación Americana de Psicología (APA) para la mención de citas y referencias bibliográficas.

#### **IV.- RESULTADOS:**

Para Determinar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora se aplicó un test a los estudiantes de 4to grado de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, a fin de determinar el nivel de logro en la Competencia Lectora, tanto en el Nivel Literal, Inferencial y Criterial. Para ello, se presentó a los estudiantes un texto denominado: Carla cumple un año, con 12 interrogantes, cada una de éstas con 3 alternativas para seleccionar la respuesta correcta, de acuerdo a lo leído. El test se aplicó vía Zoom, enviado el link por Google Drive.

**La siguiente tabla, muestra en resumen el nivel de logro de los estudiantes en Comprensión Lectora en sus tres niveles: Literal, Inferencial y criterial.**

Tabla 4. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020.

Comprensión lectora	n	%
Inicio	39	55,71
Proceso	11	15,71
Logrado	20	28,57
Total	70	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Del total de los estudiantes se ha podido determinar que el 55,71 % de estos están en un nivel de inicio en comprensión lectora; asimismo el 15,71 % se encuentran en proceso y el 28,57%, en logrado.

**A continuación, se muestra la tabla con el nivel de logro de los estudiantes en el nivel literal, para ello se aplicaron 5 interrogantes con sus respectivas dimensiones**

Tabla 5.

Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura, 2020

Literal	n	%
Inicio	27	38,57
Proceso	28	40,00
Logrado	15	21,43
Total	70	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

En cuanto a la Dimensión Literal, del 100 % de los estudiantes se ha logrado determinar que el 40 % de estos se encuentran en proceso, asimismo el 21,43% están en el nivel de logrado.

**Para tener una clara referencia del progreso de los estudiantes en el Nivel Literal, se muestra en la siguiente tabla, las especificaciones por cada pregunta en este Nivel de Comprensión Lectora. Se plantearon 5 interrogantes.**

Tabla 6

Análisis de los ítems de la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020.

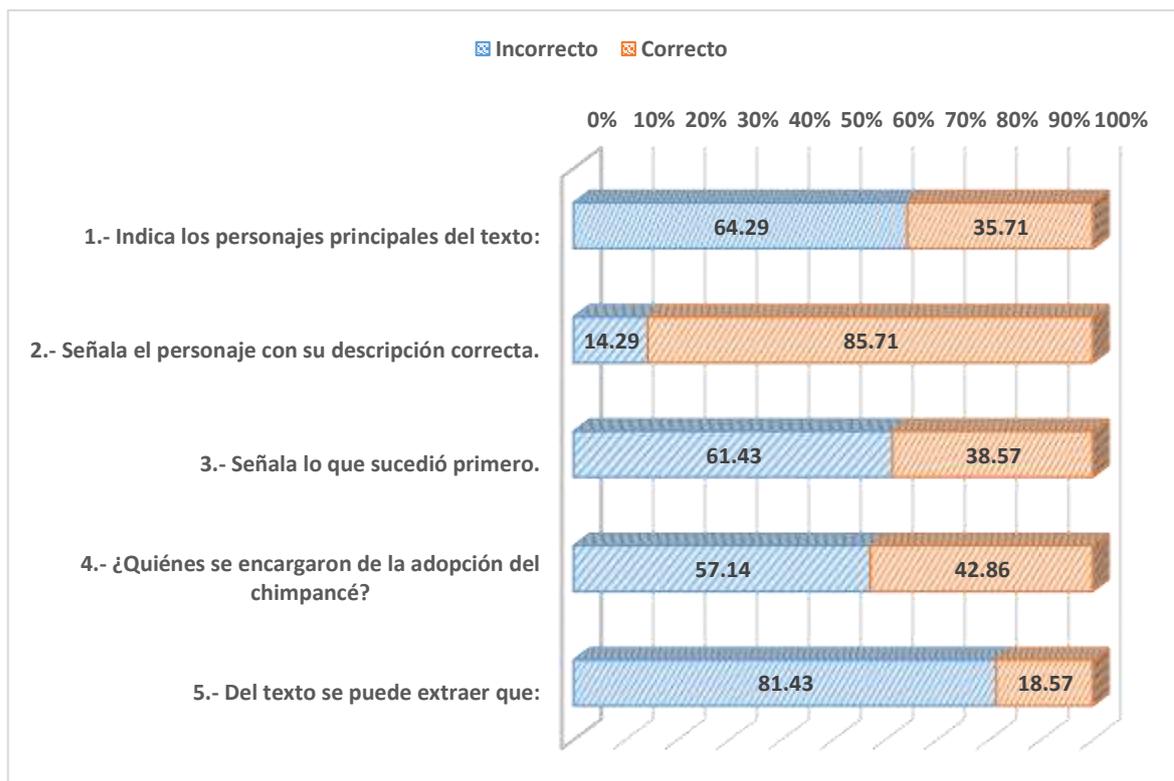
	Incorrecto		Correcto	
	n	%	n	%
1.- Indica los personajes principales del texto:	45	64,29	25	35,71
2.- Señala el personaje con su descripción correcta.	10	14,29	60	85,71
3.- Señala lo que sucedió primero.	43	61,43	27	38,57
4.- ¿Quiénes se encargaron de la adopción del chimpancé?	40	57,14	30	42,86
5.- Del texto se puede extraer que:	57	81,43	13	18,57

Fuente: cuestionario aplicado

Se ha logrado determinar que del total de los investigados el mayor porcentaje han marcado incorrectamente en los ítems de: Indica los personajes principales del texto (64,29%), Señala lo que sucedió primero (61,43 %), ¿Quiénes se encargaron de la adopción del chimpancé? (57,14 %) y en Del texto se puede extraer que (81,43 %) mientras se observa que en Señala el personaje con su descripción correcta el 85,71 % marco correctamente.

Figura 3.

Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión literal.



**La siguiente tabla, muestra en resumen el nivel de logro de los estudiantes en Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial.**

Tabla 7.

Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020.

Inferencial	n	%
Inicio	29	41,43
Proceso	19	27,14
Logrado	22	31,43
Total	70	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

En cuanto al nivel inferencial, se observa que, de los 70 estudiantes, el 41,43% de estos se encuentran en inicio, mientras que el 27,14 % se encuentran en proceso.

**Para tener una clara referencia del progreso de los estudiantes en el Nivel Inferencial, se muestra en la siguiente tabla, las especificaciones por cada pregunta en este Nivel de Comprensión Lectora.**

Tabla 8.

Análisis de los ítems de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020.

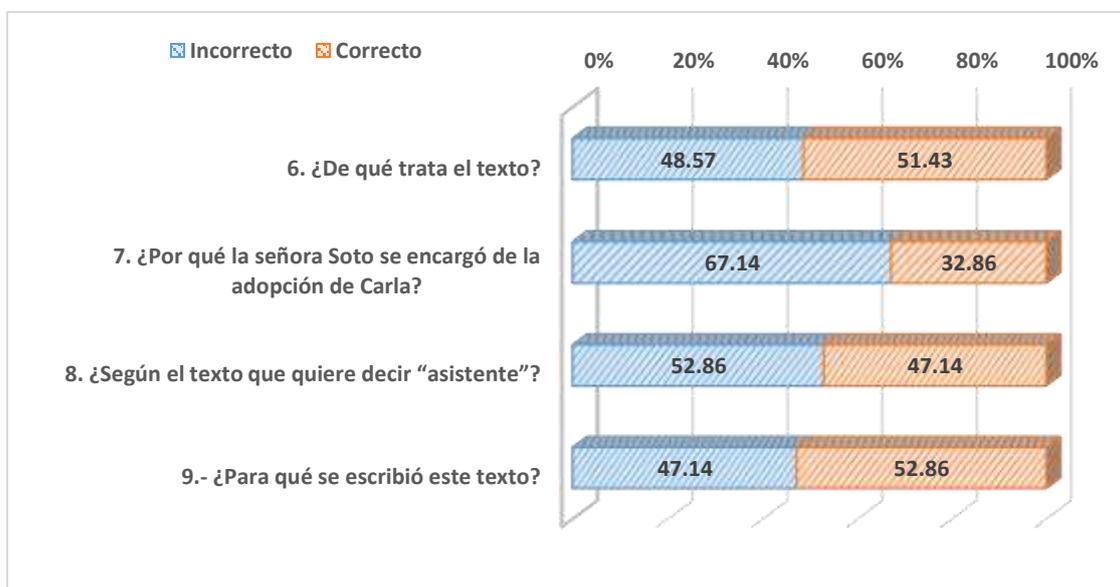
	Incorrecto		Correcto	
	n	%	n	%
6. ¿De qué trata el texto?	34	48,57	36	51,43
7. ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla?	47	67,14	23	32,86
8. ¿Según el texto que quiere decir “asistente”?	37	52,86	33	47,14
9.- ¿Para qué se escribió este texto?	33	47,14	37	52,86

Fuente: cuestionario aplicado

Se ha determinado que del total de los estudiantes el mayor porcentaje que han marcado incorrectamente se encuentra en los ítems de: ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla? (67,14 %) y ¿Según el texto que quiere decir “asistente”? (52,86 %) mientras que los que marcaron correctamente el mayor porcentaje se encuentra en ¿De qué trata el texto? (51,43 %) y ¿Para qué se escribió este texto? (52,86 %).

Figura 4.

Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión inferencial



**La siguiente tabla muestra el nivel de logro de los estudiantes en el nivel criterial, para ello se presentaron 3 interrogantes con 3 alternativas en cada una de éstas.**

Tabla 9

Nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura, 2020.

Literal	n	%
Inicio	44	62,86
Proceso	18	25,71
Logrado	8	11,43
Total	70	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

Se observa que de los 70 estudiantes el 62,86 % de estos se encuentran en inicio en la dimensión criterial mientras que el 11,43 % se encuentran en logro.

**Para tener una clara referencia del progreso de los estudiantes en el Nivel Criterial, se muestra en la siguiente tabla, las especificaciones por cada pregunta en este Nivel de Comprensión Lectora.**

Tabla 10.

Análisis de los ítems de la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020.

	Incorrecto		Correcto	
	n	%	n	%
10.- ¿Qué te pareció la lectura?	48	68,57	22	31,43
11. ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla?	41	58,57	29	41,43
12. ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto?	30	42,86	40	57,14

Fuente: cuestionario aplicado

Del 100 % de los estudiantes se observa que el mayor porcentaje que han marcado incorrectamente se encuentran en los ítems de ¿Qué te pareció la lectura? (68,57 %) y ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla? (58,57 %) mientras que en el ítem de ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto? El 57,14 % marco correctamente.

Figura 5.

Porcentaje de estudiantes según su ítem de la dimensión criterial

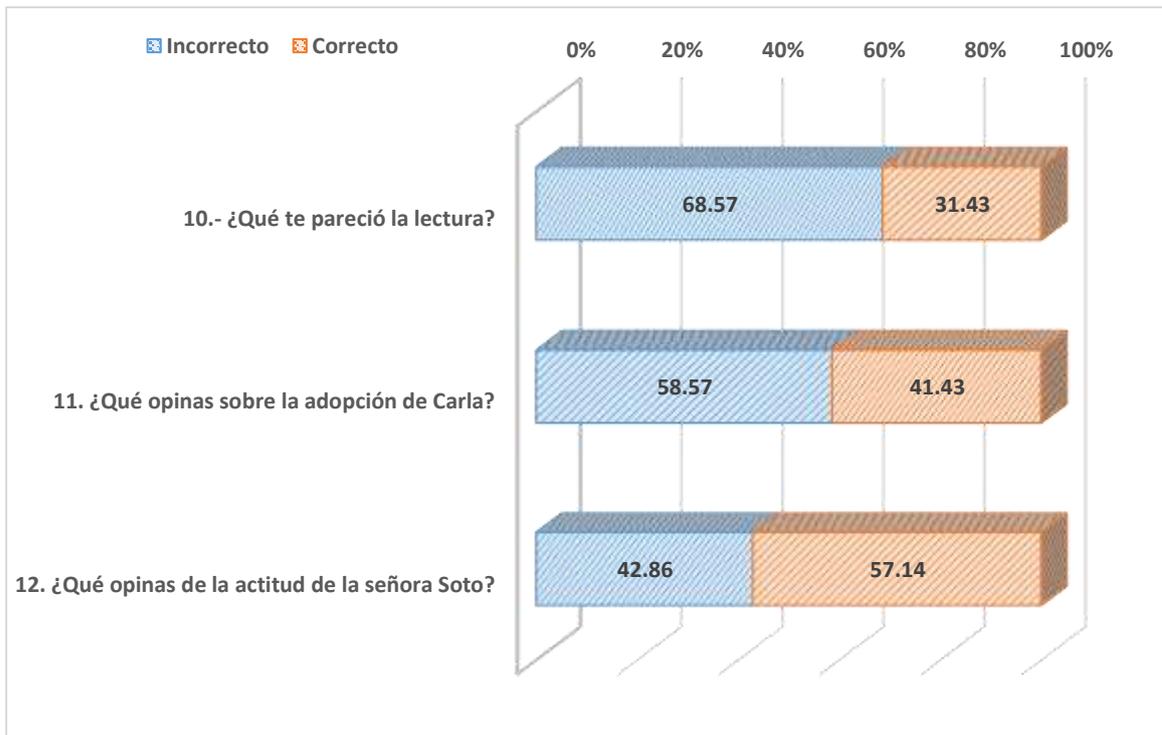
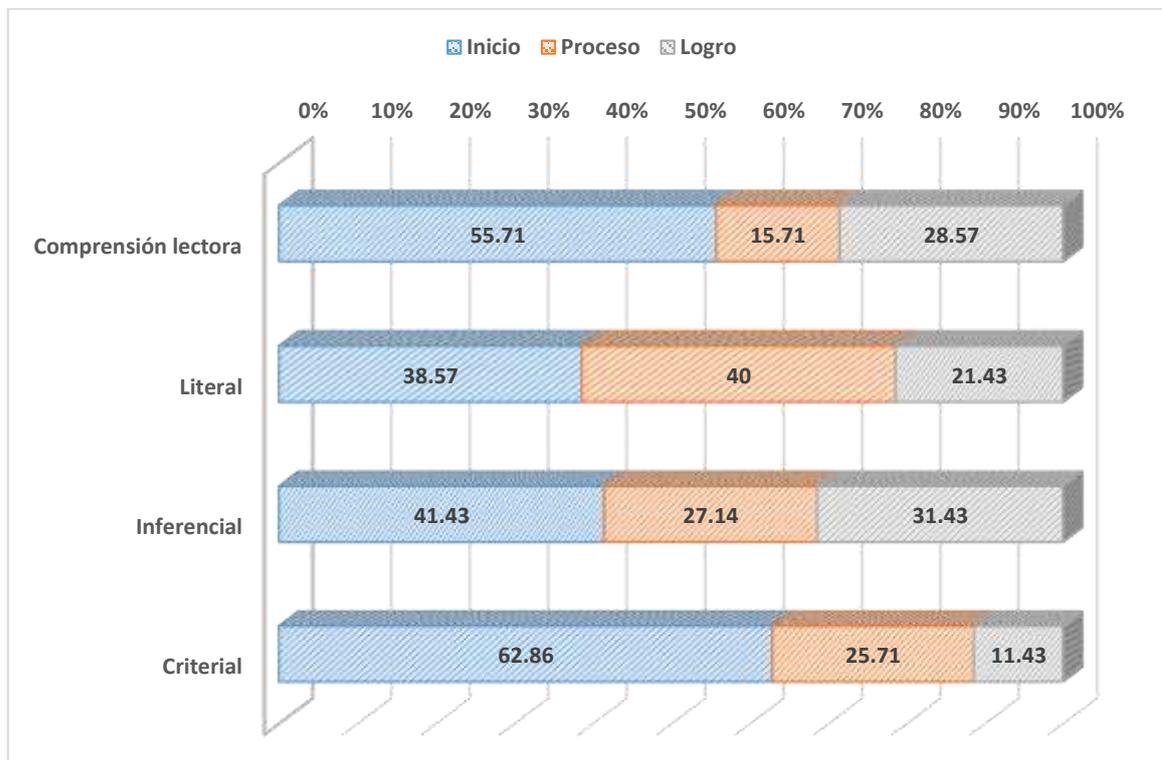


Figura 6.

Porcentaje de estudiantes según su nivel de comprensión lectora y las dimensiones respectivas.



Para determinar las estrategias de enseñanza efectivas para ser empleadas por los docentes, se revisó documentos (Base de datos institucional), EBSCO HOST, Scopus, relacionados a las estrategias didácticas de los docentes en Comprensión Lectora.

**1.- EBSCO HOST: Se revisaron 15 documentos de los cuales se seleccionaron:**

Gottheil et al. (2019)

Tabla 11.

Componentes de la Comprensión Lectora

<b>COMPONENTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>MOMENTOS DE LA LECTURA</b>	<b>ASPECTOS IMPORTANTES</b>
Vocabulario	Antes de leer	Docente= Modelo y guía del trabajo de sus estudiantes
Monitoreo de la comprensión	Lectura activa	Fluidez lectora y vocabulario→Influyen en la lectura
Inferencias	Después de leer	Inferencias y el monitoreo de la comprensión→ Inciden en la comprensión total del texto.

Elaboración propia

PEÑA (2019). Propone tres dimensiones, incluyendo actividades en cada una de estas.

Tabla 12.

Estrategias de Comprensión Lectora

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b> Díaz y Hernández (2010)
Antes de la lectura	Utilizar los saberes previos oportunos para favorecer la comprensión del significado del texto. Formular hipótesis sobre lo que tratará el texto. Elaborar interrogantes significativas sobre el tema.
Durante la lectura	Interacción directa con el texto Inferencias. Uso de estructuras textuales.
Después de la lectura	Reconocimiento de la idea principal. Elaboración del resumen.
<b>NO DEBEN FALTAR PARA LOGRAR EL ÉXITO ESPERADO</b> Motivación. objetivo claro, comentar y participar leyendo por episodios.	

**DOCENTE:** Debe ser quien orienta el proceso lector a fin de lograr el interés por la lectura y escritura por parte del estudiante.

Elaboración propia

García et al. (2019)

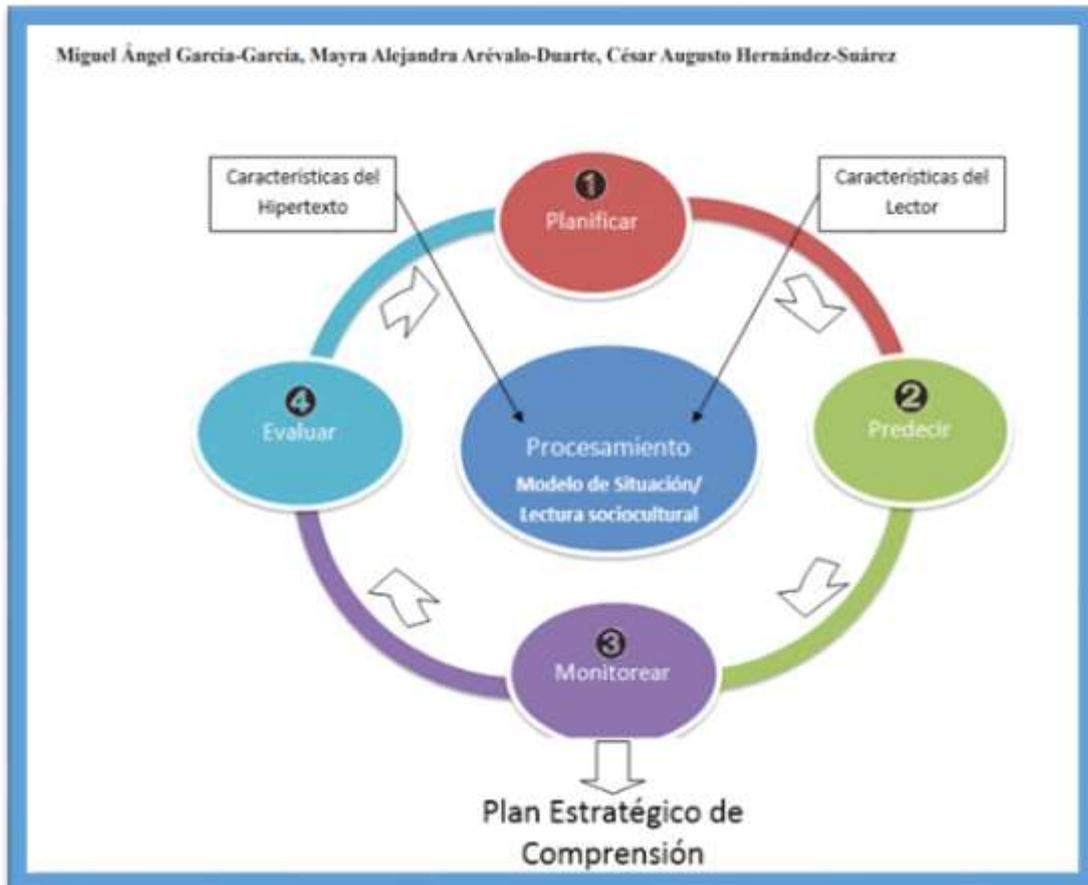


Figura 7. Uso del hipertexto

**2.- SCOPUS: Se revisaron 35 documentos y seleccionaron:**

Valdebenito, Duran (2015)

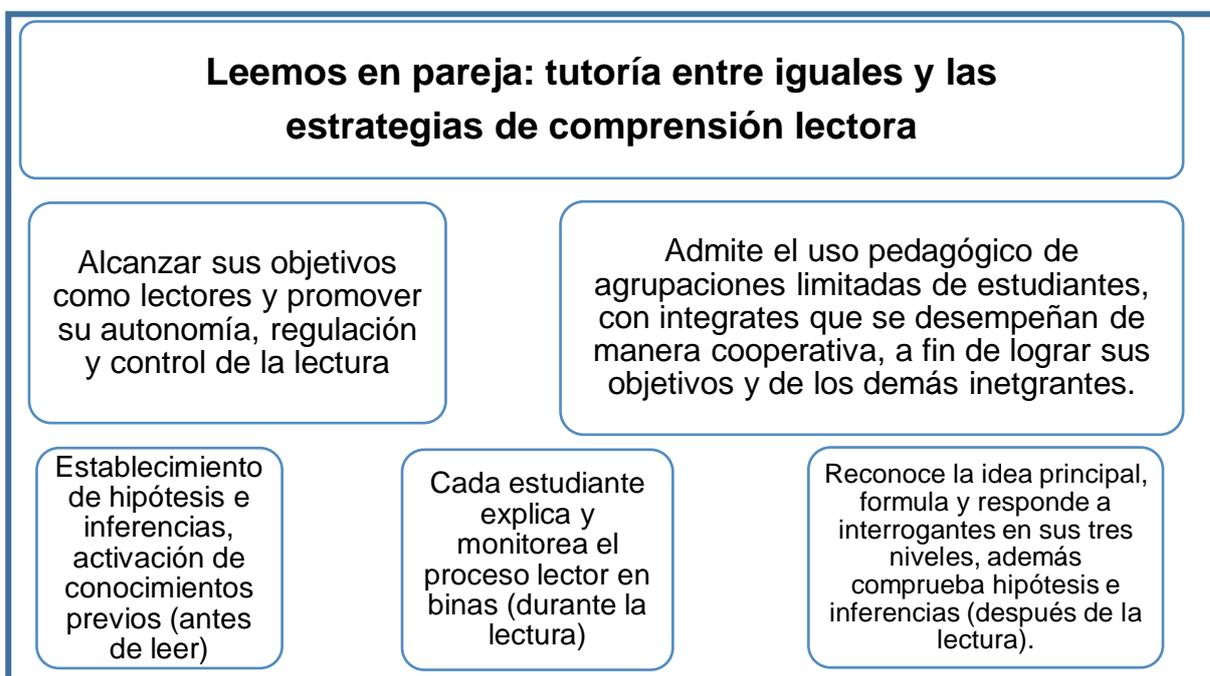
Tabla 13.

Estrategias cognitivas y metacognitivas

<b>Solé (2011)</b>	<b>Antes de la lectura</b>	<b>Durante la lectura</b>	<b>Después de la lectura</b>
Las estrategias cognitivas con las estrategias metacognitivas	Elaboración de objetivos, motivación hacia la tarea y expectativas, movilización de saberes previos, formulación de hipótesis e inferencias.	Activación de procesos cognitivos, estrategias relacionadas con comprobación de hipótesis, reconocimiento de palabras e	Construir y explicar la idea general del texto, construir un resumen y plantear o contestar preguntas.

		identificación de ideas principales.	
	<b>Planificación</b>	<b>Regulación</b>	<b>Control de la lectura</b>

Tabla 14.  
Tutoría entre iguales y estrategias de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

### Gutiérrez (2018)

Tabla 15.  
Vocabulario y lectura compartida.

<b>FACILITA LA COMPRESIÓN LECTORA</b>		<b>ESTRATEGIAS PROPUESTAS</b>
Conocimiento del vocabulario	Lectura compartida	Preguntas abiertas, plantear nuevas interrogantes en base a las respuestas emitidas, con la finalidad de propiciar que se añada más información, repetir lo que se dice aumentando el contenido, ofrecer modelos de respuesta indicando lo que es correcto, efectuando predicciones sobre la lectura.
 Consecuencias inmediatas en el progreso de la lengua oral		

Elaboración propia

Rodríguez, Calderón, Leal, Arias (2016)

Tabla 16.

Estrategias metacomprendivas

<b>ESTRATEGIAS METACOMPRESIVAS</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Habilidades de Planificación</b>	<b>Habilidades de Monitoreo</b>	<b>Habilidades de Evaluación</b>
<b>Estrategias</b>	Ideas previas, motivación y elección de las estrategias comprensivas a emplear.	Uso eficiente de las estrategias durante la lectura a fin de verificar su efectividad.	Hipótesis y su comprobación; lectura veloz; empleo de saberes previos; uso de conocimientos previos; y aplicación de estrategias determinadas (resumen, uso del diccionario, entre otras).

Elaboración propia

**Araujo (2017)**

Tabla 17.

Estrategias didácticas significativas.

<b>ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
<b>Previas a la lectura</b>	<b>Durante la lectura</b>	<b>Después de la lectura</b>
Utilizar los saberes previos adecuados para proporcionar un real significado al texto	Las inferencias. y	Identificación de la idea principal.
Formular hipótesis sobre los hechos que abarcará el texto.	El uso de estructuras textuales.	Elaboración del resumen,
Crear un espacio alfabetizador implementado con textos de diferentes géneros discursivos de fácil acceso a todos los lectores.		
Espacios para la lectura con diversas intencionalidades y en escenarios lo más semejantes a la práctica social.		

Elaboración propia

Fonseca et al. (2019)

Tabla 18.

Habilidades de Comprensión Lectora.

<b>HABILIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS LECTORAS</b>		
	<b>Antes de la lectura</b>	<b>Durante la lectura</b>	<b>Después de la lectura</b>
Construcción de inferencias	Esclarecer sus propósitos y movilizar ideas previas sobre de lo que trata el texto.	Controlar su entendimiento adaptar su rapidez lectora a fin de ajustarse a la complejidad del texto.	Comprobar la comprensión de lo leído.
Autorregulación de la comprensión o monitoreo.	Expresar preguntas.	Usar símbolos gráficos para diferenciar distinto tipo de información. Descubrir incongruencias en el texto. Regular el ritmo de la lectura.	Responder preguntas abiertas. Emplear organizadores gráficos y semánticos.
Comprensión de la estructura del texto	Activar el esquema general del texto.	Identificar la estructura general. Extraer ideas principales.	Completar organizadores gráficos con ideas principales y secundaria.
Vocabulario	Movilizar los saberes previos a fin de disponerse para la lectura. Discutir significado de palabras seleccionadas.	Lectura modelada, una segunda para generar la discusión a partir de preguntas abiertas intentando explicar las ideas más relevantes y una tercera lectura silenciosa por parte del lector señalando información nueva o aquella que no se logra entender.	Construcción de inferencias reconocimiento de ideas principales y secundarias en el texto, identificación de la estructura textual y explicación del contenido de los esquemas mentales.

Tabla 19.

Estrategias didácticas según revisión literaria

Valdebenito, Duran (2015)	Estrategias cognitivas y metacognitivas	Antes de la lectura→ Planificación Durante la lectura→ Regulación Después de la lectura→ Control de lectura.
	Aportes	Trabajo cooperativo entre estudiantes a fin de lograr sus objetivos y de los demás integrantes.
	Estrategias	- Hipótesis e inferencias, activación de conocimientos previos (antes de leer). - Cada estudiante explica y monitorea el proceso lector en binas (durante la lectura) - Reconoce la idea principal, formula y responde a interrogantes en sus tres niveles, además comprueba hipótesis e inferencias (después de la lectura).
Araujo (2017)	Estrategias	Previas a la lectura: Utilizar los saberes previos adecuados.
		Durante la lectura: Las inferencias, el uso de estructuras textuales.
		Después de la lectura: Identificación de la idea principal, elaboración del resumen.
Aportes	Crear un espacio alfabetizador y espacios para la lectura.	
Rodríguez (2017)	Etapas de las estrategias metacomprendivas	-Habilidades de planificación. -Habilidades de monitoreo. - Habilidades de Evaluación
	Estrategias	-Ideas previas, motivación y elección de las estrategias comprensivas a emplear. - Uso eficiente de las estrategias durante la lectura a fin de verificar su efectividad. - Hipótesis y su comprobación; lectura veloz; empleo de saberes previos; uso de conocimientos previos; y aplicación de

		estrategias determinadas (resumen, uso del diccionario, entre otras).
Gutiérrez (2018)	Aportes	-Conocimiento del vocabulario. - Lectura compartida
	Estrategias	Preguntas abiertas, plantear nuevas interrogantes en base a las respuestas emitidas, repetir lo que se dice aumentando el contenido, predicciones sobre la lectura.
Gottheil, (2019)	Habilidades	-Vocabulario -Monitoreo de la comprensión -Inferencias.
	Aportes	Docente= Modelo y guía del trabajo de sus estudiantes. Fluidez lectora y vocabulario→Influyen en la lectura. Inferencias y el monitoreo de la comprensión→ Inciden en la comprensión total del texto.
Fonseca (2019)	Habilidades	Construcción de inferencias; autorregulación de la comprensión o monitoreo; comprensión de la estructura del texto; vocabulario.
	Momentos	Antes, durante, después de la lectura.
Peña (2019)	Dimensiones	Antes de la lectura Durante de la lectura Después de la lectura.
	Estrategias	-Saberes previos. -Formular hipótesis sobre lo que tratará el texto. -Elaborar interrogantes significativas sobre el tema.
		-Interacción directa con el texto -Inferencias. -Uso de estructuras textuales.
		- Idea principal. -Elaboración del resumen.

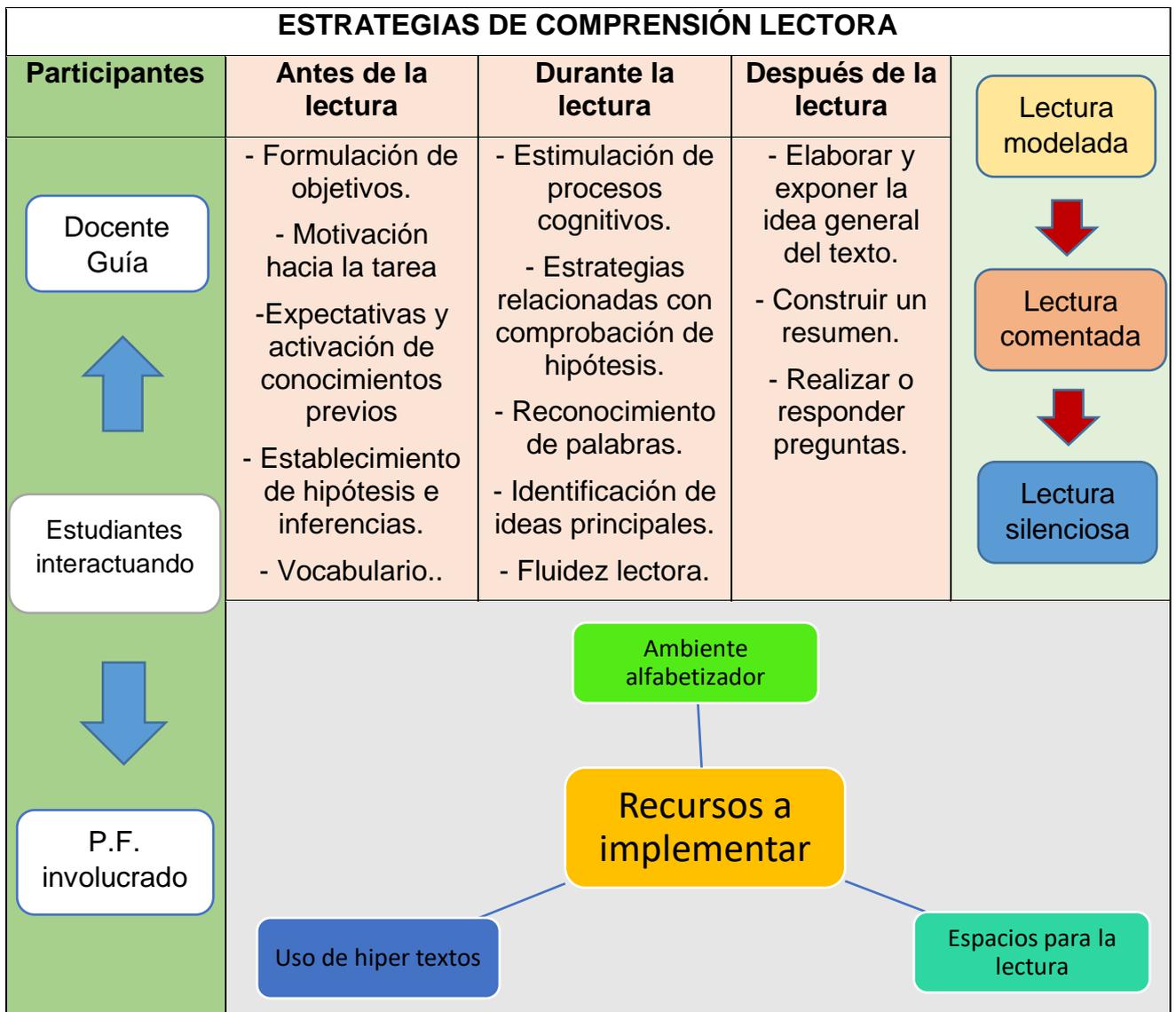
García (2019)	Estrategias	-Planificar -Predecir -Monitorear -Evaluar
	Aportes	El hipertexto facilita una interacción entre el lector y el contenido del texto, pues es el mismo lector quien decide la ruta que va a seguir y que lo llevará a la comprensión.

Elaboración propia

**SE CONCLUYE:**

Figura 8.

Conclusión de la revisión y análisis documental

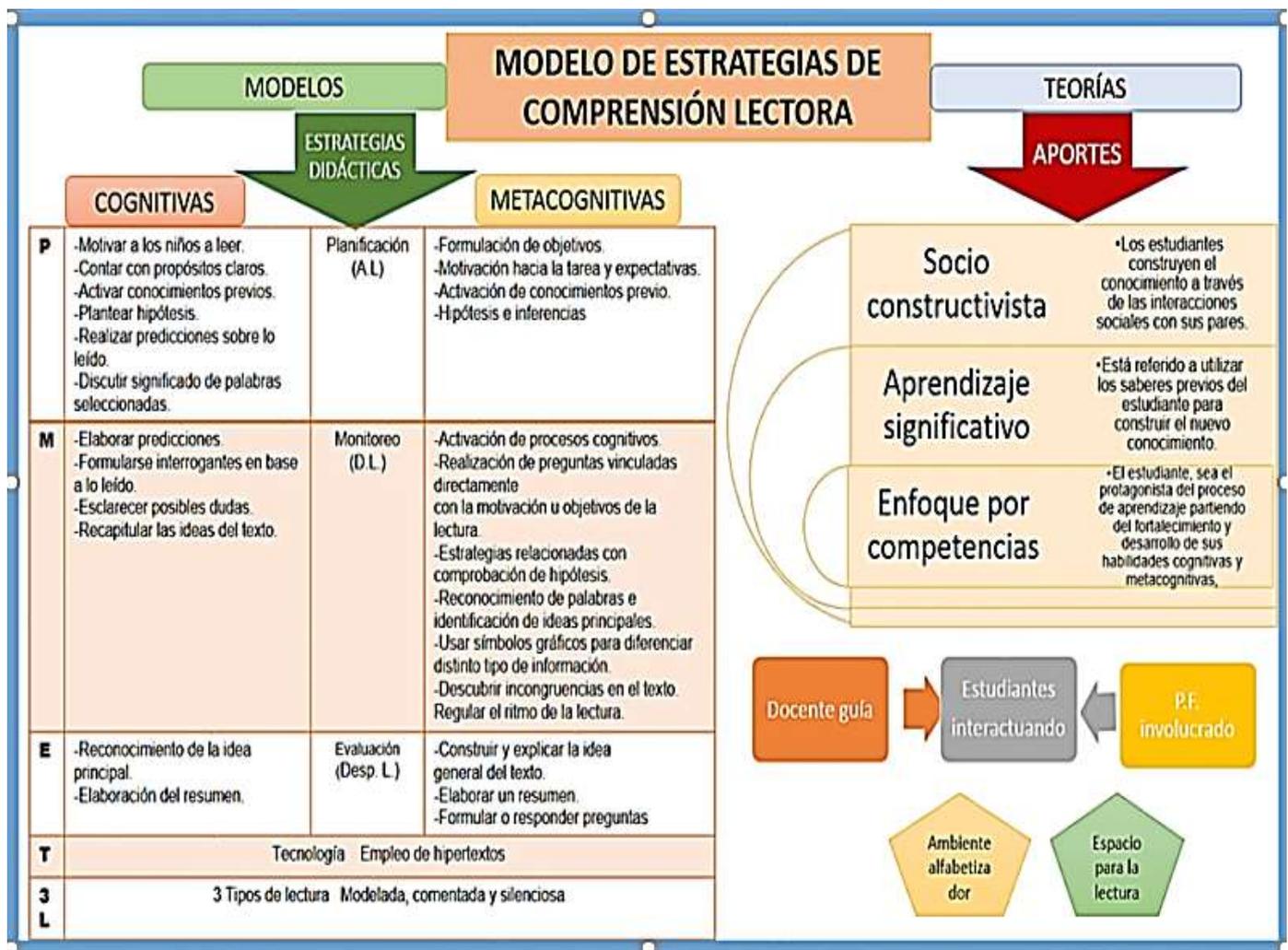


Elaboración propia

## Diseñar un modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Después de analizar los resultados que obtuvieron los estudiantes en Comprensión Lectora, se creyó necesario y oportuno diseñar el siguiente modelo de estrategias didácticas.

Figura 9. Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora  
Elaboración propia



La propuesta Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes, tiene un sustento en la Teoría Socio constructivista de Vygotsky, así como en la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel y del Enfoque por Competencias de Tobón.

Este modelo se le ha denominado: P- M- E- T- 3L y parte de las estrategias planteadas durante los procesos: Antes, durante y después de la lectura.

P→ Cuyo significado es Planificación, considera las estrategias: Antes de la lectura.

M→ Su significado es Monitoreo, toma en cuenta las estrategias: Durante la lectura.

E→ Significa Evaluación y tiene en consideración las estrategias: Después de la lectura,

T→ Significa Tecnología, tomando en cuenta el uso de los hipertextos.

3L→ Significa los tres tipos de lectura que se deberían usar para lograr el éxito deseado. En primer lugar: La lectura modelada, luego la lectura comentada y la lectura silenciosa.

Además, se incluye un ambiente alfabetizador y el tiempo que se debe destinar para la lectura.

Para que todo este Modelo se concrete, es preciso contar con la participación activa y decida de los tres actores educativos.

## V.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto al Objetivo 1, Determinar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora:

La competencia lectora siendo básica e importante para el logro de aprendizajes, de manera periódica, una muestra de estudiantes es evaluada por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y anualmente por MINEDU a través de la Evaluación Censal (ECE) y partiendo de los desalentadores resultados, el Ministerio de Educación desarrolla una serie de Programas de Capacitación y seguimiento para verificar el progreso de la Competencia Lectora, pese a ello, se evidencian insuficientes logros, acrecentando la preocupación de todos actores involucrados.

Para comprobar el nivel de logro de los estudiantes en Comprensión Lectora se elaboró un Test con 12 preguntas en los Niveles: Literal, Inferencial y Crítico, recurriendo al juicio de cinco expertos (Doctores en Educación), con la finalidad que lo revisen, analicen, verifiquen la pertinencia del instrumento y finalmente lo validen. Siendo el resultado el siguiente: Los expertos: Dr. Menacho Alvarado José, Saavedra Olivos Juan, Vargas Farías Ana calificaron el instrumento con la valoración: “Bueno”; mientras que los expertos: Dr. Cherre Antón Carlos y Dr. Holguín García Jorge con la valoración “Excelente”. Contando con la respectiva validación del Instrumento, se procedió a la aplicación del mismo.

De acuerdo al diagnóstico realizado el 29% de los estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” lograron los aprendizajes en Comprensión lectora, siendo esta cifra muy ínfima, se cree necesario tomar las medidas pertinentes que permitan superar los resultados alcanzados, pues la Comprensión lectora se considera competencia primordial, tal como lo expresan algunos investigadores del tema, quienes subrayan la importancia de la lectura, debido a que es determinante para lograr el éxito escolar (Adams, 1990, cit. en Muñoz, 2011; Bravo, Villalón y Orellana, 2002; Fajardo, Hernández y González, 2012).

Con respecto a los resultados alcanzados por los mismos estudiantes en relación al nivel literal, fue tan solo el 21.43% quienes obtuvieron el nivel “logrado”, lo que refleja una gran preocupación, pues el Nivel de comprensión literal, tal como lo plantea Méndez (2006) es la primera fase para la comprensión lectora, por ello

se debe lograr las capacidades que corresponden para alcanzar los posteriores niveles de comprensión.

En el nivel inferencial, los estudiantes del 4to grado de la misma Institución Educativa obtuvieron el 31,43% en el nivel “logrado”, lo que nos permite evidenciar que es una consecuencia, al no tener como base una muy buena comprensión literal, tal como lo expresa Pinzas (2007) considerando que este nivel es de gran relevancia, pues el lector va más allá del texto, el lector, complementa el texto con la ejercitación de su pensamiento; comprende la información con sus saberes previos.

En cuanto al nivel crítico, se consiguió un porcentaje mínimo (11,43%), por ser un nivel más elevado requiere una mayor atención, iniciando el trabajo por los niveles inferiores Según Gordillo & Flórez (2009), en el nivel crítico, el lector está apto de expresar juicios sobre el texto leído para aprobarlo o refutarlo, pero con sus respectivos argumentos. Es una lectura crítica de carácter evaluativo, en el que participan la formación del lector, su criterio y conocimiento.

A partir de ello, es preciso analizar las posibles causas a esta problemática, partiendo de (Jurado, Sánchez, Cerchiaro y Paba, 2013, p. 188) quienes plantean que: “Las investigaciones muestran los múltiples problemas que presenta el estudiantado de educación básica con respecto a la Comprensión Lectora, considerando la influencia que han tenido las prácticas pedagógicas tradicionales en deformar el verdadero significado de la lecto escritura”, esto nos invita a reflexionar y analizar las prácticas pedagógicas, realizando interrogantes como: ¿las estrategias empleadas son las adecuadas? ¿están los docentes debidamente capacitados en el proceso lector?

Teniendo en cuenta que las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé (2012) son muy interesantes y actualmente direccionan los procesos didácticos en la competencia de Comprensión de textos, sería interesante actualizar a los docentes en estrategias innovadoras, considerando los pasos para lograr los objetivos propuestos, los cuales me parecen oportunos, pues es necesario planificar la lectura, partiendo de las predicciones para que el lector se vaya familiarizando con el texto. Del mismo modo, durante la lectura, es necesario que el lector participe activamente realizando sus hipótesis o haciendo comentarios

de la misma. Finalmente, responder a preguntas de comprensión lectora o realizar diagramas o esquemas para plasmar las ideas.

De mismo modo Solé (2012), plantea que nuestro rol, como docentes, es motivar permanentemente a los estudiantes, que tengan claro el propósito de la lectura, de tal forma que puedan centrar su atención en las partes puntuales del texto a fin movilizar sus conocimientos previos, por consiguiente, es preciso conocer estrategias de comprensión lectora, planteando las preguntas pertinentes para desarrollar sus niveles.

Por otro lado, es preciso señalar la escasa participación y apoyo de las familias de nuestros estudiantes, lo que va en desmedro del desarrollo de sus habilidades, pues tal como lo señala (De la Villa, Cruz y Petra, 2012) que el ámbito familiar es un componente que determina el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes, debido a que la familia es un ejemplo ante su hijo y puede repercutir en el éxito o fracaso en la lectura. Por ello, se cree necesario promover la participación activa y decidida de los padres de familia en el proceso lector de la institución Educativa, pues como lo señala Peña- García (2019), el hábito de lectura en casa refuerza la seguridad y la argumentación en los estudiantes.

Además, se estima transcendental recalcar la labor del docente, tal como lo sostiene (Niño,2001), quien expresa que cuando este actor educativo, es guía en el desarrollo de las estrategias y modalidades de lectura, promueve el interés en la misma, así como en la escritura simultáneamente, por ello se debería tener presente para alcanzar el éxito deseado. Esta teoría es complementada por Valverde (2014) quien define a las estrategias didácticas como la programación de la actividad pedagógica, lo cual significa una serie de propuestas que el educador debe seleccionar, de manera responsable y prudente, las mismas que tendrán como finalidad concluir de manera exitosa la actividad de aprendizaje, vale decir lograr los propósitos planteados. Al unir ambos pensamientos podemos concluir que el docente, para alcanzar los propósitos de aprendizaje, en primer lugar, debe planificar su tarea educativa y posteriormente asumir el rol de mediador de la actividad de aprendizaje.

En cuanto al Objetivo 2, Determinar las estrategias de enseñanza para ser empleadas por los docentes.

Para citar las estrategias didácticas, se consideró los procesos propuestos por Isabel Solé: Antes, durante y después de la lectura.

Con respecto a las estrategias del Antes de la lectura, la misma autora Solé (2004) propone las siguientes estrategias: Motivar a los niños a leer; contar con propósitos claros; activar los conocimientos previos; así como plantear hipótesis y realizar predicciones sobre lo leído. En función a ello Gottheil et al. (2019), incluyen otra habilidad muy importante y que me parece pertinente considerarlo, como es el vocabulario, manifestando que se trabajará de manera oral la conceptualización de palabras que se encontrarán luego en el texto. A partir de lo mencionado, se puede afirmar que el vocabulario es una de las dificultades que poseen los estudiantes para comprender un texto y si se considera antes de iniciar a leer, se estará coadyuvando para mejorar la comprensión del texto.

Asimismo, de acuerdo a las estrategias Durante la lectura, Díaz & Hernández (2013), recomienda a los docentes ejecutar los aprendizajes de manera interactiva, es decir familiarizarse el lector con el texto que lee, con respecto a ello, indica las siguientes: Elaborar predicciones, formular interrogantes, esclarecer posibles dudas, recapitular las ideas del texto. Todas en su conjunto son importantes, sin embargo; Gottheil et al. (2019), subrayan que la fluidez lectora y el vocabulario influyen en la lectura. De allí radica la importancia de incidir en la práctica constante de la lectura. Además, en este momento se debe realizar tres tipos de lectura con el mismo objetivo, como son: La lectura modelada, una segunda para generar la discusión a partir de preguntas abiertas intentando explicar las ideas más relevantes y una tercera lectura silenciosa por parte del lector, con la finalidad de señalar información nueva o aquella que no logra entender (Fonseca et al., 2019).

En relación al tercer proceso, Después de la lectura. (Díaz & Hernández, 2013), manifiesta que luego de la conclusión de la lectura se evalúa la autorregulación de los aprendizajes. Solé (2004), sostiene como estrategias: La idea principal, el resumen y responder preguntas. Además de las citadas, también se mencionan la construcción de inferencias identificación del esquema del texto y significado del texto partir de esquemas gráficos, Fonseca (2019).

Además, la creación de un ambiente alfabetizador con la presencia de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los lectores y espacios para la lectura son estrategias interesantes para promover el hábito por la lectura y como lo manifiesta Solé (2012), se debe motivar permanentemente a los estudiantes, que tengan claro el propósito de la lectura, de tal forma que puedan centrar su atención en las partes puntuales del texto, a fin de movilizar sus conocimientos previos, por ello los estudiantes deben estar motivados para leer y para ello se debe planificar la lectura, seleccionando textos atractivos e interesantes, acordes a las necesidades e intereses de los mismos, especialmente la lectura de cuentos, historietas, adivinanzas con personajes fantásticos. Este tipo de lecturas es de su agrado y los motiva formarse con hábitos de la lectura. Esta propuesta se complementa con la de Araujo (2017), quien propone la creación de un ambiente alfabetizador con la presencia de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los lectores, así como espacios para la lectura. Estas estrategias se deberían poner en práctica desde los primeros grados de la Educación Primaria, organizando un sector de lectura con diversos tipos de textos, destinando un momento para la lectura.

Por otro lado, para fortalecer la comprensión lectora, se proponen estrategias meta comprensivas propuestas por Rodríguez (2016) como: ideas previas, motivación y decisión (el uso eficiente de las estrategias), una vez terminada la lectura, evaluar todo aquello que ha sido útil para comprenderla. Por otro lado, Schmitt y Baumann (1989) y Condori (2003) propone otras estrategias como: La predicción y verificación; lectura panorámica; auto preguntas; empleo de saberes previos; y aplicación de estrategias determinadas, como el resumen, los mapas conceptuales, los cuadros comparativos, el uso de diccionario, entre otras.

Además, el uso de los hipertextos motiva al lector por el uso imágenes, vídeos, audios y sería un factor predominante para lograr la comprensión del texto (García, Arévalo, Hernández, 2019), aunque Coiro, (2003), afirma que no es exactamente lo mismo la lectura de un texto digital que la del documento impreso en términos de competencias, habilidades y estrategias, contraponiéndose a lo señalado por los autores anteriores. En el caso de Salazar (2018), quien desarrolló el trabajo de investigación doctoral, en la región La Libertad, logró determinar la significativa incidencia del modelo Estradip en la comprensión

lectora, recomendándolo aplicar para superar las deficiencias en los estudiantes. Del mismo modo, Mendoza (2018), logró comprobar que mediante la aplicación de un Software educativo se logra elevar los resultados en la Competencia Lectora, en el cual el estudiante debió leer, analizar y responder a las preguntas planteadas en dicho software.

Finalmente, es necesario precisar que el docente deberá ser modelo lector, conocer los diversos tipos de lectura: silenciosa, activa, lectura por placer y de sus técnicas, para guiar e inducir a sus estudiantes con solvencia Cassany (1993). Del mismo modo López (2012), indica que los hábitos de lectura de los docentes influyen en sus prácticas, por ello es necesario organizar y ejecutar Planes Lectores que involucren a todos los actores educativos.

Como se puede visualizar, son diversas las estrategias que proponen los diversos autores seleccionados en la presente investigación, las mismas que están enfocadas en los procesos Antes, Durante y Después de la lectura y que al saberlas seleccionar y combinar lograremos que nuestros estudiantes comprendan los textos propuestos.

En cuanto al Objetivo 3, Diseñar un modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora

El modelo diseñado con estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla" partió seleccionando fuentes bibliográficas que aportaron para este fin. La búsqueda se fijó en la base de datos Web of Sciences (WOS) y Scopus, del grupo Elsevier. Se trata de la base de datos más prestigiosa a nivel científico, enmarcada el famoso índice de impacto JCR y SJR respectivamente. Para ello, se procedió de la siguiente forma: Primero, se realizó el protocolo y registro; luego, se seleccionó la estrategia de búsqueda y los criterios de elegibilidad, posteriormente, se realizó la extracción de documentos; finalmente se procedió al análisis de resultados y meta – análisis.

El modelo denominado P- M- E- T. 3L, surgió recogiendo las teorías de Solé (2011) y complementando con Gutiérrez (2018). Del mismo modo se consideró la Tecnología, por el aporte de Peña (2019), quien plantea el uso de los hipertextos como una posibilidad para motivar a los lectores y de esta forma superar las

deficiencias lectoras. Finalmente, las 3L, que significan los tres tipos de lectura que se deben realizar durante este proceso, como son: Modelada, comentada y silenciosa, las mismas que permitirán un trabajo interactivo con los estudiantes a fin de guiarlos hacia el propósito final. (Fonseca et al., 2019).

También se creyó oportuno agregar al Modelo propuesto un ambiente lector y el tiempo destinado para la lectura, a fin de fortalecer en los estudiantes el hábito lector (Araujo). Del mismo modo, fortalece esta teoría Pintrich citado por Madero & Gómez, (2013) quien expresa que los lectores exitosos emplean tres tipos de estrategias de comprensión lectora: cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos, precisando que los recursos están referidos a los ambientes y todos aquellos materiales disponibles.

Asimismo, se consideraron las estrategias no solo cognitivas, sino también metacognitivas, cuyo fin es lograr la autorregulación y autonomía de los niños al verificar o autoevaluar sus propios logros durante el proceso lector. En este apartado, es primordial tomar en consideración los aportes de Martínez (2020) con su estudio doctoral realizado en México, denominado: “La comprensión lectora empleando estrategias metacognitivas”, quien indicó, que el empleo de estrategias innovadoras, con bases teóricas y siguiendo un proceso metodológico de investigación favorecieron significativamente en disminuir las deficiencias en Comprensión Lectora. Se tomaron los aportes de Solé y Calero para el desarrollo de esta propuesta.

Por otro lado, también se incluye, dentro de este Modelo, los actores que participarán para superar los resultados en comprensión lectora, pero sobre todo se incluye la función que debe desempeñar cada uno de ellos. Así tenemos El docente, quien será guía de todo este proceso, verificando activamente la participación y desempeño de los lectores. Por otro lado, también se incluye al padre de familia, quien juega un papel preponderante, pues fortalecerá el hábito lector en casa y el actor importante de todo este proceso, los estudiantes, quienes deberían participar activamente interactuando con sus pares. En este párrafo, es preciso resaltar la labor de la familia para lograr el éxito deseado, tal como lo sustenta Conde (2018) quien, a través de su tesis doctoral, aplicó el Programa lector familiar, el mismo que influyó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes pues, generó en ellos una gran motivación, del mismo modo

permitió reforzar aquellos aspectos prioritarios. Finalmente, se puede afirmar que, la familia, llega a ser una influencia de estimulación ambiental directa para el fomento a leer, pues dependiendo de los hábitos lectores que se van construyendo dentro del seno familiar, será la motivación que cada alumno demuestre ante una actividad que implique la lectura (Moreno, 2013).

Por último, también se creyó necesario incluir las teorías pedagógicas para fundamentar el presente modelo denominado: Modelo de estrategias de Comprensión Lectora. Las teorías consideradas son: Constructivismo, Aprendizaje significativo y Enfoque por Competencias, conceptualizando las competencias como procesos complejos por medio de los cuales, las personas intervienen de manera ingeniosa ante situaciones problemáticas que se le presenten, con el fin de darles solución; para lo cual comprende el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, tomando en cuenta, las necesidades personales.

## **VI.- CONCLUSIONES:**

- De acuerdo con los resultados de la investigación, los estudiantes del 4to grado de la I.E “Mariscal Ramón Castilla”, se ubicaron en el nivel de logro: En Inicio, por ello se necesita mejorar la práctica de Comprensión Lectora con la propuesta del Modelo de Estrategias Didácticas en esta competencia.
- De acuerdo a las estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión lectora de los estudiantes, se consideraron las propuestas por Isabel Solé (Antes, durante y después de la lectura), así como a Cassany, entre otros, señalando tanto las estrategias cognitivas y metacognitivas.
- La propuesta de un Modelo de estrategias didácticas se enfoca en fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes a fin de superar las deficiencias en el Nivel literal, Inferencial y Crítico y alcanzar un eficiente proceso lector, recogiendo los aportes de diversos teóricos, los mismos que no se contradicen, sino se complementan.

## **VII.- RECOMENDACIONES:**

- Para el caso de la actual crisis epidemiológica, hay que tener en cuenta la muestra y objeto de estudio; así como los formatos y tipo de aplicación, pues la modalidad de trabajo así lo determina.
- Para realizar la revisión de documento es necesario contar con un protocolo como los estándares de calidad de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas, así como trabajos de impacto que siguen este tipo de metodología. Entre los pasos que se sugieren son: Protocolo y registro, estrategia de búsqueda, criterios de elegibilidad, extracción de documentos, análisis de resultados y Meta – análisis.
- A los directivos de las Instituciones Educativas y docentes poner en práctica el Modelo propuesto, pues cuenta con una selección de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitirá fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

## **VIII.- PROPUESTA**

Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes.

### **Introducción**

La propuesta Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes, tiene un sustento en la Teoría Socio constructivista, del Aprendizaje significativo y el Enfoque por Competencias y en modelos de estrategias didácticas siguiendo el proceso de Isabel Solé (Antes, durante y después de la lectura).

El enfoque socio constructivista de Vygotsky destaca que los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con las personas de su entorno. En este sentido, es el maestro quien guía estas actividades que incentivarán la actividad mental y la construcción de esquemas para el logro de aprendizajes de los estudiantes; del mismo modo en interacción con sus pares.

Por otro lado, para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo está referido a utilizar los saberes previos del estudiante para construir el nuevo conocimiento. El docente se convierte solo en el mediador, guía propiciando las estrategias adecuadas, así como el ambiente favorable y la respectiva motivación a fin de lograr aprendizajes significativos.

Del mismo modo, el enfoque por competencias según Tobón, pretende orientar la formación de las personas hacia el desempeño eficiente en diferentes contextos y para ello se precisa que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje partiendo del fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas, de la capacidad de actuación, así como el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.

En la Institución Educativa que forma parte de este estudio, se están desarrollando acciones pertinentes para lograr superar las deficiencias en Comprensión Lectora; sin embargo, aún persisten, reflejándose en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE). A partir de la puesta en práctica

de este Modelo de estrategias didácticas, se espera superar las dificultades en esta competencia.

**Objetivos:**

1. Utilizar las estrategias de lectura de Isabel Solé: antes, durante y después, a fin de elevar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.
- 2.- Fortalecer en los estudiantes habilidades lectoras, haciendo uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas.

**Estructura del modelo:**

Para Hanson (1958), citado por Gallego (2004), un modelo es una organización conceptual que propone un conjunto de ideas para una serie de descripciones que de otra forma no se podrían estructurar.

El modelo denominado: P- M- E- T- 3L parte de las estrategias planteadas durante los procesos: Antes, durante y después de la lectura, las mismas que se han detallado en las páginas anteriores.

P→ Cuyo significado es Planificación, considera las estrategias propuestas por Isabel Solé, con respecto al: Antes de la lectura, partiendo de la premisa que estas estrategias deben ser planeadas para lograr el propósito deseado, como son:

<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>
-Motivar a los niños a leer. -Contar con propósitos claros. -Activar conocimientos previos. -Plantear hipótesis. -Realizar predicciones sobre lo leído. -Discutir significado de palabras seleccionadas.	-Expresa objetivos. -Motivación e interés al trabajo. -Movilización de saberes previos. -Hipótesis e inferencias

M→ Su significado es Monitoreo, toma en cuenta las estrategias del proceso: Durante la lectura, considerando que en dichas estrategias el docente debe asumir su rol de guía y hacer el respectivo seguimiento a las actividades del estudiante a fin de verificar su proceso y progreso lector. Dichas estrategias son:

<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar predicciones.</li> <li>- Formularse interrogantes en base a lo leído.</li> <li>- Esclarecer posibles dudas.</li> <li>- Recapitular las ideas del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de procesos cognitivos.</li> <li>- Elaboración de interrogantes relacionadas con la motivación u objetivos de la lectura.</li> <li>- Estrategias vinculadas con comprobación de hipótesis.</li> <li>- Reconocer palabras e identificar ideas principales.</li> <li>- Usar imágenes o representaciones para distinguir la variedad de información.</li> <li>- Descubrir incongruencias en el texto.</li> <li>- Ajustar la velocidad de la lectura.</li> </ul>

E → Significa Evaluación y tiene en consideración las estrategias del Después de la lectura, pues en esta fase se verifica el proceso lector y su progreso. Las estrategias propuestas son:

<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de la idea principal.</li> <li>-Elaboración del resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar y expresar la idea general del texto.</li> <li>-Construir un resumen.</li> <li>-Expresar o contestar preguntas.</li> </ul>

T → Significa Tecnología, al verificar que el uso de los hipertextos motiva al lector por el uso imágenes, vídeos, audios y sería podría ser un factor predominante para lograr la comprensión del texto.

3L → Significa los tres tipos de lectura que se deberían usar para lograr el éxito deseado. En primer lugar: La lectura modelada, luego la lectura comentada para generar la discusión a partir de preguntas abiertas intentando explicar las ideas más relevantes y una tercera, lectura silenciosa por parte del lector señalando información nueva o aquella que no se logra entender

Además, se incluye un ambiente alfabetizador que se debe considerar en algún espacio del aula, considerado diversos tipos de textos y que estén al alcance de los niños, a fin de usarlos en el momento que lo crean pertinente. Asimismo, tener en cuenta el tiempo que se debe destinar para la lectura, que éste sea un momento placentero, de disfrute por parte de los estudiantes.

Para que todo este Modelo se concrete, es preciso contar con la participación activa y decida de los tres actores educativos: El docente, asumiendo su rol de guía y orientador de todo el proceso, propiciando un ambiente motivador y atractivo. También, es importante que el padre de familia, se involucre en el proceso lector de su hijo a fin de promover el hábito lector en casa y reforzar el trabajo de la Institución Educativa. Finalmente, un estudiante motivado en las actividades a desarrollar y sobre todo que participe de manera colaborativa y cooperativa con sus pares, para lograr el máximo provecho para sí y para los demás.

## REFERENCIAS

- Angulo, W., Cortés, D., Sotelo, N. (2019), *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, Colombia]
- Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2(3), 226–246. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.
- Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid, España: Wolters Kluwer
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. 2ª edición Barcelona. Anagrama.
- Catalá, J., Catalá, S y Molina, P. y Monclús, F. (2011). *Los niveles de comprensión lectora como reformas en la formación para combatir el fracaso escolar en Europa: Paradojas de un éxito*. Revista de Educación.
- Conde, L. (2018). *Influencia del Programa Plan Lector Familiar en Comprensión Lectora de alumnos del 5º de primaria, de la Institución Educativa N° 60050 -Iquitos – 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Piura]
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andrés Bello.
- De la villa, M.; García, M. & Mariscal, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de educación primaria a secundaria. 10 (1). 129 – 150.
- Carpio Fernández, Mª de la Villa y García Linares, Mª Cruz y Mariscal Ernest, Petra (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 10 (1), 129-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551008>
- Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. (Pre edición). Interamericana editores.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. <https://www.redayc.org>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2013). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.
- Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje (2019) *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Fajardo, A., Hernández, J., y González, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 25-33.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (1991). *Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura*. México: Siglo XXI.
- Feo, Ronald. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236.
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16 (2010), 221–236. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Finol, M., y Camacho, H. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial Ediluz. Maracaibo.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallego Badillo, Rómulo. (2004) Un Concepto Epistemológico de Modelo para la Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 3(3), 301-319. <http://www.saum.uvigo.es/reec/>
- García-Gracia, M. Ángel, Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2021). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(1), 287–310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Gómez, B. y Oyola M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*. 10(1), 17-28.

- Gordillo, A. A y Flórez, M. (2009) Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*. 53 (1), 95-107.
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I. y Molina, S. (2019). Eficacia del programa Lee Comprensivamente para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 99-111.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Gutiérrez Fresneda, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*, 29 (2), 441-454.
- Hernández, S. R., y otros, (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mac Graw Hill
- Jiménez A. y Robles, F. (2016) Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educate Conciencia*, 9(10), 103- 113.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de La Investigación* (Hernández, Fernández, Batista - 4ta) [online]  
<https://es.scribd.com/.../Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batis>
- Jurado, F., Sánchez, L., Cerchiaro, E., y Paba, C. (2013). Práctica pedagógica y lengua escrita: una búsqueda de sentido. *Revista Folios*, 37, 17-25.  
<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>
- Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial McGRA W-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.
- Inga, M. (2009). El enfoque comunicativo textual.  
<http://ethelmacoinga.blogspot.com>.
- Madero Suárez, I., & Gómez López, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Cuantitativa*, 18(56), 113-139.  
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

- Maldonado, I. (2019). *Programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé y los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E N° 8183 "Pitágoras" de Puente Piedra* [Tesis de doctorado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú].
- Martínez, C. (2020) *La comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas en el alumnado de 5to de primaria* [Tesis de doctorado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis de Potosí].
- Méndez, S. (2006). Compresión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Revista Redalyc.* 1 (30), 141-155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109>
- Merchán, D. (2018) *Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Guía de estrategias didácticas. – Ecuador* [Tesis de doctorado. Universidad de Guayaquil]
- Mendoza, H. (2018). *Software Educativo Lector En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 3º Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa.* [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo - Piura]
- Montes Salas, A., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Moreno, E. (2013). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 177-196.
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (2018) Evaluación PISA.
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (2018) Evaluación Censal de estudiantes.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2002), *Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000*, México, Santillana- OCDE <https://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>
- Peña, J. y Barboza, F. (2009). La formación de hábitos de la lectura desde inicios de la escolaridad. *Revista: Entre Lenguas.* 4(2) <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>

- Peña-García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la Educación Primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-56. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm>
- Pinzás, J. (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura* (3° ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Programa Curricular de Primaria (2016) MINEDU.
- Sabino, C. (2008). *El proceso de la Investigación*. Editorial Panapo. Caracas.
- Salazar, Z. (2018). Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017 [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]
- Solé, I. (2000) *Estrategias de Lectura*. GRAÓ. España.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Graó. Barcelona.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). España: Grao. 176.
- Solé, I. (2012). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la Comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje*. Universidad de Barcelona.
- Tobón, S. (2008). *Las competencias en la educación superior*. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Trujillo-Segoviano, Jorge (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10 (5), 307-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Valdebenito, V., & Duran, D. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 75–85.
- Vallés, A. (2005). Comprensión Lectora y procesos psicológicos. *Liberabit, revista de psicología*, 11 (11), 49-61. <http://www.recursos..com/assets/bloques//comprension-y-procesos.pdf>
- Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing*, 29(2), 183-205. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9585>

**ANEXOS:**

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I.E. "Mariscal Ramón Castilla"**

**GRADO:** 4º de primaria **Lee con atención el siguiente texto**

**11 AGOSTO DE 2013** | La Rosaleda -

# **¡Carla cumple 1 año!**



La bebé chimpancé Carla, que es uno de los animales más queridos en el zoológico de La Rosaleda, va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. El zoológico va a celebrar su cumpleaños con una gran fiesta el sábado 17 de agosto. Carla va a recibir una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá una torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Carla es probablemente uno de los animales que más veces ha sido fotografiado por los visitantes, junto al hipopótamo Olga y a la sachavaca Edwin.

Carla llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Raúl Reaño se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde su llegada, Carla supo ganarse el cariño de todos los vecinos de La Rosaleda. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, demuestra sus grandes habilidades haciendo equilibrio sobre una cuerda y dando volteretas de un lado al otro.

**Responde a las siguientes preguntas:**

## **Dimensión Literal**

- Localiza información implícita presentada en el texto. (4, 5)
- Identifica a los personajes principales del texto que lee. (1, 2)
- Reconstruye la secuencia de un texto (3)

### **1.- Indica los personajes principales del texto:**

- 1.1. Carla; Teófila, Raúl y la señora Soto.
- 1.2. Carla, Teófila; Raúl y el asistente.
- 1.3. Carla; Teófila, Raúl.

### **2.- Señala el personaje con su descripción correcta.**

- 2.1. Raúl es el hipopótamo del zoológico.
- 2.2. Edwin es la sachavaca del zoológico.
- 2.3. Olga es la directora del colegio.

### **3.- Señala lo que sucedió primero.**

- 3.1. Carla cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- 3.2. Carla llega al zoológico de La Rosaleda.
- 3.3. Carla pierde a su papá y a su mamá.

### **4.- ¿Quiénes se encargaron de la adopción de la chimpancé?**

- 4.1. La señora Soto
- 4.2. La Agencia de protección de animales.
- 4.3. La señora Teófila y el señor Raúl.

### **5.- Del texto se puede extraer que:**

- 5.1. Carla nació un 15 de agosto en el Congo.
- 5.2. Carla nació el 17 de agosto en el África.
- 5.2. Carla llegó a Rosaleda hace medio año.

## **II. Dimensión Inferencial**

- Deduce el tema central del texto que lee. (6)
- Deduce el significado implícito de palabras por el contenido. (8)
- Deduce relaciones lógicas de causa efecto. (7)
- Identifica el propósito del texto que lee. (9)

### **6. ¿De qué trata el texto?**

- 6.1. De la vida de Carla antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- 6.2. Del cumpleaños de Carla, la chimpancé del zoológico.
- 6.3. De las habilidades de Carla para dar volteretas y hacer equilibrio.

### **7. ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla?**

- 7.1. Porque se lo había solicitado la agencia de protección de animales.
- 7.2. Porque era la autoridad del zoológico.
- 7.3. Porque Carla iba a cumplir un año.

### **8. ¿Según el texto que quiere decir “asistente”?**

- 8.1. Jefe
- 8.2. Ayudante
- 8.3. Autoridad.

### **9.- ¿Para qué se escribió este texto?**

- 9.1. Para narrar un hecho.

- 9.2. Para describir un comportamiento,  
9.3. Para convencer de una idea.

**NIVEL CRÍTICO:**

- Elabora un juicio crítico sobre la intención del autor. (10)
- Sustenta su opinión frente a ideas principales dadas en el texto. (11)
- Da una opinión crítica de los personajes del texto. (12)

**10.- ¿Qué te pareció la lectura?**

- 10.1. Muy extensa, porque contiene más de 5 párrafos.  
10.2. Muy entretenida, porque nos narra la historia de una chimpancé africana.  
10.3. Muy divertida, porque nos cuenta las aventuras de los animales en el zoológico Rosaleda.

**11. ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla?**

- 11.1. Que estuvo mal, porque la separaron de sus padres.  
11.2. Que estuvo muy bien porque en el zoológico se encontró con otros animales.  
11.3. Que estuvo bien, porque la trajeron para celebrarle una gran fiesta.

**12. ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto?**

- 12.1. Es muy generosa con los animales porque los protege.  
12.2. Es muy perversa porque adoptó a Carla por interés personal, separándola de sus padres.  
12.3. Es muy egoísta, porque la separó de su hábitat.

### Data

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
5	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
8	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
12	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
15	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
16	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
19	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
20	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
21	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
23	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
25	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Solicito: Autorización y facilidades para  
aplicar Instrumento de recojo de datos

Señor Director de la I.E. " Mariscal Ramón Castilla"

Dr. Jorge Holguín García.

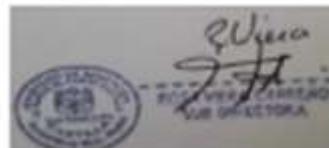
S.D.

Rosa Viera Carreño, identificada con DNI 02825480, actualmente estudiante del VI ciclo de la Escuela de Pos grado de la Universidad "César Vallejo".

Ante Ud. con el debido respeto, me presento y solicito: Autorización y facilidades para aplicar, un instrumento del Trabajo de Investigación: "Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Piura, 2020", a los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa que tan dignamente dirige.

Por las razones expuestas, pido a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



*Recibido: 20.05.2021.*





		Deduce relaciones lógicas de causa efecto	7. ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla?	Porque se lo había solicitado la agenda de protección de animales.	Poco en la actitud del zoológico.	Porque Carla iba a cumplir un año.	X		X				
		Deduce el significado implícito de palabras por el contenido	8. ¿Según el texto que quiere decir "asistente"?	Jefe	Ayudante	Autovidad.	X		X		X		
		Identifica el propósito del texto que lee	9.- ¿Para qué se escribió este texto?	Para narrar un hecho.	Para describir un comportamiento.	Para convencer de una idea	X		X		X		
	Criterial	Elabora un juicio crítico sobre la intención del autor	10.- ¿Qué te pareció la lectura?	Muy estensa, porque contiene más de 5 párrafos.	Muy entretenida, porque nos narra la historia de una chimpancé africana.	Muy divertida, porque nos cuenta las aventuras de los animales en el zoológico.	X		X		X		
		Sustenta su opinión frente a ideas principales dadas en el texto	11. ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla?	Que estuvo mal, porque la separaron de sus padres.	Que estuvo muy bien, porque es el zoológico se encontró con ella.	Que estuvo bien, porque la separaron para celebrarle una gran fiesta.	X		X		X		
		Da una opinión crítica de los personajes del texto	12. ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto?	Es muy generosa con los animales porque los protege.	Es muy perversa porque adoptó a Carla por interés personal, separándola de sus padres.	Es muy egoísta, porque la separó de su hábitat.	X		X		X		
						X							



FIRMA DEL  
EVALUADOR  
DNI 02770428

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario de comprensión lectora"

**OBJETIVO:**

- ✓ Determinar el actual nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**VALORACIÓN:**

Malo	Regular	Bueno (X)	Excelente
------	---------	-----------	-----------

Piura, mayo de 2021.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
DNI 02770428

---



	Inferencial	Deduce relaciones lógicas de causa efecto	7. ¿Por qué la señora Soto se encargó de la adopción de Carla?	Porque se lo había solicitado la agencia de protección de animales	Porque era la autoridad del zoológico.	Porque Carla iba a cumplir un año.	X		X					
		Deduce el significado implícito de palabras por el contenido	8. ¿Según el texto que quiere decir "asistente"?	Jefe	Ayudante	Autoridad.		X		X				
		Identifica el propósito del texto que lee	9. - ¿Para qué se escribió este texto?	Para narrar un hecho.	Para describir un comportamiento.	Para convencer de una idea		X		X				
	Criterial	Elabora un juicio crítico sobre la intención del autor	10. - ¿Qué te pareció la lectura?	Muy estensa, porque contiene más de 5 párrafos.	Muy entendida, porque nos narra la historia de una chimpancé africana	Muy divertida, porque muestra a los animales en el zoológico Rosalinda		X		X				En relación a estas preguntas considero que deben ir preguntas abiertas para una mejor opinión o criterio de los niños en relación al tema.
		Sustenta su opinión frente a ideas principales dadas en el texto	11. ¿Qué opinas sobre la adopción de Carla?	Que estuvo mal, porque la separaron de sus padres	Que estuvo muy bien porque en el zoológico se encontró con otros animales	Que estuvo bien, porque la trajeron para celebrarle una gran fiesta.	X		X					
		Da una opinión crítica de los personajes del texto	12. ¿Qué opinas de la actitud de la señora Soto?	Es muy generosa con los animales porque los protege.	Es muy perversa porque adoptó a Carla por interés personal, separándole de sus padres.	Es muy egoísta, porque le da la travesera para celebrarle su año de su habitat.	X		X					
						X								

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI. 40991682

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de comprensión lectora"

**OBJETIVO:**

- ✓ . Determinar el actual nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHERRE ANTÓN, CARLOS ALBERTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Malo ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Excelente ( X )
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón  
DNI: 40991682





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de comprensión lectora"

OBJETIVO:

- ✓ . Determinar el actual nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado de primaria.

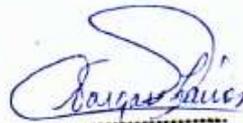
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farias Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Malo ( )	Regular ( )	Bueno ( x )	Excelente ( )
----------	-------------	-------------	---------------

Piura, mayo de 2021.



Dra. Ana M. Vargas Farias  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI N° 03885478





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de comprensión lectora"

**OBJETIVO:**

- ✓ . Determinar el actual nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:** BUENO

Malo ( )	Regular ( )	Bueno ( x )	Excelente ( )
----------	-------------	-------------	---------------

Piura, mayo de 2021.

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI 03874808**

\_\_\_\_\_





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de comprensión lectora"

**OBJETIVO:**

- ✓ . Determinar el actual nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** HOLGUÍN GARCÍA Jorge Ademir

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

Malo ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Excelente (x)
----------	-------------	-----------	---------------

Piura, junio de 2021.



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
DNI N°. 03104019