



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “aprendo cultivando” en la
asertividad de los estudiantes de 2° grado de la
Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere”
UGEL 03, La Victoria 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Yolanda Norma Quintanilla Quispe

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

Mgtr. Cristian Medina Sotelo

Secretario

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

A ustedes hijos Axel y Lucas
por ser, bujías de mi
superación personal.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo
y a sus docentes la Escuela de
Postgrado, en especial al Dr.
Ulises Córdova García que con
esfuerzo y sapiencia dan
cátedra de experiencia y
ejemplo.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yolanda Norma Quintanilla Quispe; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07492005 con la tesis titulada “Efectos del programa aprendo cultivando en la asertividad de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere “UGEL 03, La Victoria 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 4 Junio del 2016

Yolanda Norma Quintanilla Quispe

DNI N° 07492005

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presentó la tesis titulada: Efectos del programa aprendo cultivando en la asertividad en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015.

El estudio se realizó con la finalidad de Determinar el efecto de la aplicación del programa aprendo cultivando en la asertividad de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015, y para ello se analizó datos tomados a 40 estudiantes divididos en y grupo experimental (20) y grupo de control (20). En base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos presentamos esta tesis esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos, en el capítulo III resultados, capítulo IV discusión, capítulo V conclusión, capítulo VI recomendaciones y finalmente en el capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	24
1.3. Justificación	43
1.4. Problema	44
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivo	49
II. Marco Metodológico	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño de investigación	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56

	viii
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Valides y confiabilidad	62
2.9. Métodos de análisis de datos	66
2.10. Aspectos éticos	67
III. Resultados	69
3.1. Descripción	70
IV. Discusión de resultados	98
V. Conclusiones	103
VI. Recomendaciones	105
VII. Referencias	107
Apéndice	115

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de las variables	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable conductas agresivas	54
Tabla 3	Población de estudiantes de 2° grado	57
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes de 2° grado de nivel primaria	58
Tabla 5	Ficha técnica del cuestionario de la variable asertividad	61
Tabla 6	Baremos de la variable Asertividad	62
Tabla 7	Validación del instrumento de la variable asertividad en los estudiantes de 2° grado primaria.	63
Tabla 8	Criterio de confiabilidad valores	65
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad	65
Tabla 10	Nivel de Asertividad de los estudiantes de 2° grado de la I.E N° 0501 “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03 – 2015	70
Tabla 11	Nivel de dimensión asertividad social en los estudiantes de 2° grado de la I.E N° 0501 “Monseñor Damaso Lebergere” UGEL 03 – 2015	73
Tabla 12	Niveles de la dimensión defensa de los derechos en los estudiantes de 2° grado de la I.E N° 0501 “Monseñor Damaso Lebergere” UGEL 03 – 2015	76
Tabla 13	Niveles de la dimensión independencia en los estudiantes de 2° grado de la I.E N° 0501 “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03 – 2015	79
Tabla 14	Niveles de la dimensión liderazgo en los estudiantes de 2° grado de la I.E N° 0501 “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03 – 2015	82

Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov(a) para una muestra	85
Tabla 16	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de rangos de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	86
Tabla 17	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	88
Tabla 18	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	89
Tabla 19	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	90
Tabla 20	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	91
Tabla 21	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	92
Tabla 22	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	93
Tabla 23	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	94
Tabla 24	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	96
Tabla 25	Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test.	96

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Comparación de los niveles de la variable Asertividad en el pretest y postest	71
Figura 2. Comparación de los niveles de la Dimensión asertividad social en el pretest y postest.	74
Figura 3. Comparación de los niveles de la variable Dimensión defensa de los derechos en el pretest y postest	77
Figura 4. Comparación de los niveles de la variable Dimensión independencia en el pretest y postest.	80
Figura 5. Comparación de los niveles de la Dimensión liderazgo en el pretest y postest.	83

Resumen

La investigación que tiene como título “Efectos del programa aprendo cultivando en la asertividad en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015”, partió del problema general ¿Cuál es el efecto del programa aprendo cultivando en la asertividad de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015?. Dicha investigación tuvo como objetivo general Determinar el efecto de la aplicación del programa aprendo cultivando en la asertividad en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental, la población fue de 40 estudiantes de 2do grado (20 para el grupo experimental y 20 para el grupo de control) Se aplicó como instrumento test Escala Messy para el alumno que fue validado por juicio de expertos, así mismo la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el estadístico de Alfa de Cronbach = 0,843 del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba U de Man de Witney ($p < 0,05$).

Los resultados fueron que: La aplicación del programa aprendo cultivando causa efectos significativos en la asertividad de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa “Monseñor Dámaso Lebergere” UGEL 03, La Victoria 2015.

Palabras claves: Programa aprendo cultivando – asertividad.

Abstract

The research is entitled "Effects of the program learn doing in assertiveness in students of 2nd grade School" Monsignor Damaso Lebergere "UGELs 03 Victoria, 2015", he left the general problem What is the effect of the program I learn doing assertiveness in 2nd grade students of School "Monsignor Damaso Lebergere" UGELs 03 Victoria, 2015 ?. Such research was to determine the effect overall objective of implementing the program learn doing assertiveness in 2nd grade students of School "Monsignor Damaso Lebergere" UGELs 03 Victoria, 2015.

The research is kind applied with a quasi-experimental design, the population was 40 2nd graders (20 for the experimental group and 20 for the control group) was applied as test instrument Scale Messy for the student who was validated by trial expert and determined their reliability through statistic Alfa de Cronbach = 0,843, just as the analysis method nonparametric test because they are two qualitative variables, so the analysis is done with the U test was taken Man of Witney ($p < 0.05$).

The results concluded that: The implementation of the program learn grabbing cause significant effects on assertiveness in 2nd grade students of School "Monsignor Damaso Lebergere" UGELs 03 Victoria, 2015.

Keywords: Program learn doing - assertiveness.