



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de comunicación total-habla signada de Benson Schaeffer y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños autistas de 7 a 9 años, del CEBE Manuel Duato, Los Olivos, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Leonor Salazar Wilma

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Dra. Rosalía Zárate Barrial

Presidente

Mg. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dr. Luis Garay Peña

Secretario

Dedicatoria

Por el inmenso amor a mi carrera, respeto a mi formación y gratitud a la educación, quiero dedicar esta tesis a la educación especial, quien ha sido, a través de mis queridos estudiantes, el motivo constate de seguir adelante en mi formación docente. Así mismo, al pequeño niño que llevo en mi vientre, por quien día a día me esforzare para convertirme en su más grande orgullo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por proveer la vida, la fuerza y gran espíritu de seguir adelante en esta investigación, así como a vuestros padres por ser el impulso de conocimiento y modelo de vida en mi formación como profesional de éxito.

Por otro lado, agradezco a todos los docentes, quienes han sido parte de nuestra formación profesional; por su orientación y conocimientos compartidos. De manera especial, también agradezco al asesor Mg. Jimmy Díaz Manrique, por su apoyo incondicional en la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Salazar Wilma, Leonor Zoraida; con DNI N° 45472802, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

05 de febrero del 2016

Br. Salazar Wilma, Leonor Zoraida.

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Presentación | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Antecedentes | 13 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 16 |
| 1.3 Justificación | 38 |
| 1.4 Problema | 39 |
| 1.5 Hipótesis (si corresponde) | 43 |
| 1.6 Objetivos | 44 |
| II MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. Variables | 46 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 47 |
| 2.3. Metodología | 48 |
| 2.4. Tipos de estudio | 48 |
| 2.5. Diseño | 49 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 50 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 51 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 52 |
| 2.9. Aspectos éticos (si corresponde) | 52 |
| III RESULTADOS | 53 |
| IV DISCUSIÓN | 65 |
| V CONCLUSIONES | 69 |
| VI RECOMENDACIONES | 71 |
| VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 73 |
| APÉNDICE | 76 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla1 Operacionalización de variable Habilidades Sociales | 47 |
| Tabla 2 Población de estudiantes del 3° grado de nivel primaria del CEBE Manuel Duato , Los Olivos, 2015 | 50 |
| Tabla 3 Frecuencia Habilidades Sociales Pre y Post Test | 54 |
| Tabla 4 Frecuencia Autoconcepto Pre y Post Test | 55 |
| Tabla 5 Frecuencia Autoestima Pre y Post Test | 57 |
| Tabla 6 Rango de Habilidades Sociales Pre y Post Test | 58 |
| Tabla 7 Estadísticos de prueba | 59 |
| Tabla 8 Rangos de Autoconcepto Pre y Post Test | 60 |
| Tabla 9 Estadísticos de prueba | 61 |
| Tabla 10 Rangos de Autoestima Pre y Post Test | 62 |
| Tabla 11 Estadísticos de prueba | 63 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1 Barras Habilidades Sociales Pre y Post Test | 55 |
| Figura 2 Barras Autoconcepto Pre y Post Test | 56 |
| Figura 3 Barras Autoestima Pre y Post Test | 57 |

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa de comunicación total-habla signada de Benson Schaeffer y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños autista de 7 a 9 años, del CEBE Manuel Duato, Los Olivos, 2015. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el mejoramiento del programa de comunicación total – Habla Signada de Benson Schaeffer y las habilidades sociales, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia el autoconcepto y la autoestima en el CEBE Manuel Duato del distrito de Los Olivos.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer en el desarrollo de habilidades sociales de los niños autista de 7 a 9 años, del C.E.B.E. Manuel Duato, Los Olivos, 2015, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel Experimental – Cuasiexperimental- prospectivo.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer y el desarrollo de habilidades sociales de los niños autista de 7 a 9 años, del C.E.B.E. Manuel Duato, Los Olivos, 2015. El diseño fue Experimental – Cuasiexperimental- prospectivo y el tipo aplicada.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 20, para la recolección de la variable habilidades sociales se aplicó la técnica encuesta y de instrumento el cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS), adaptado de monjas 1993, con una escala politómica; de dicho instrumento la confiabilidad fue de 0.7 , lo que indica una confiabilidad alta; la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable dicho instrumento; para medir la influencia del Programa de comunicación total-habla signada de Benson Schaeffer en el desarrollo de habilidades sociales en los niños autista de 7 a 9 años, del CEBE Manuel Duato, Los Olivos, 2015. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U de Mann – Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indicaron que: El programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer, mejora significativamente las habilidades sociales en los niños autistas de 7 a 9 años. Lo cual se demostró con la prueba de U de Mann – Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$), siendo altamente significativo y rechazando la hipótesis nula.

Palabras Claves: Programa de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer, Habilidades Sociales, Autoconcepto, Autoestima.

Abstract

The present investigation had as general aim determine the relation that exists between Total communication : a signed speech program of Benson Schaeffer and the social skills of autistic children 7 to 9 years of C.E.B.E. Manuel Duato, Los Olivos, 2015. The design was a experimental - prospective - Cuasiexperimental and the applied type.

The research was a quantitative approach. The study population was 20, for the collection of data on the variable social skills the survey technique was applied and Instrument the questionnaire social interaction skills (CHIS), adapted from Monjas 1993, with a scale polytomic technique was applied; reliability of the instrument was 0.7, indicating high reliability; the validity of the instruments provided two thematic and methodologist determine who agree that it is applicable that instrument; to measure the influence of Total communication : a signed speech program of Benson Schaeffer in the development of social skills in autistic children 7 to 9 years of CEBE Manuel Duato, Los Olivos, 2015. the estadistic of Mann - Whitney was applied to the process data.

The results obtained after processing and analysis indicated that: Total communication : a signed speech program of Benson Schaeffer, significantly improves social skills in autistic children 7 to 9 years. This was demonstrated with test Mann - Whitney ($p\text{-value} = .000 < .05$), being highly significant and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Total Communication, Total communication : a signed speech program of Benson Schaeffer, social skills, self-concept, self-esteem.