



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Rosa Ysabel Milián Sánchez

**ASESOR:**

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2015**

**Página del jurado**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi madre e hijo que son la razón de mi vida y la inspiración en mi trabajo.

### **Agradecimientos**

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra existencia ideal.

A todos los profesores de maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mi familia por constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente mis estudios.

## Declaratoria de autenticidad

Yo Rosa Ysabel Milián Sánchez, estudiante del Programa Magister de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. 10228604., con la tesis titulada Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude datos falsos),plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que haya sido publicada),piratería ( uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo la consecuencias y sanciones vigentes que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Diciembre, 2014

Br.Milian Sanchez, Rosa Ysabel

D.N.I. 10228604

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012; tiene la finalidad de Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	<b>Pág</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	22
1.2.1. Variable independiente: Mapas conceptuales	22
1.2.2. Variable dependiente: Comprensión Lectora	36
1.3 Justificación	47
1.4. Problema	48
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>52</b>
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	55
2.5 Diseño	56
2.6 Población, muestra y muestreo	57

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	58
2.8	Métodos de análisis de datos	62
2.9	Aspectos éticos	63
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>65</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>75</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>83</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>90</b>
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	91
	Anexo 2. Sesiones e Instrumento	93
	Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	137
	Anexo 4. Base de datos	149

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Variable Independiente Mapa conceptual	54
Tabla 2. Operacionalización Variable dependiente: Comprensión lectora	55
Tabla 3 y 4. Población y Muestra de estudio	57
Tabla 5 Baremo para medición del aprendizaje del Área de Matemática	59
Tabla 6. Validez del instrumento del aprendizaje del Área de Matemática	61
Tabla 7. Coeficiente Kuder Richardson Kr 20	61
Tabla 8. Prueba de normalidad estadístico Kolmogorov-Smirnov	62
Tabla 9. La comprensión lectora de los estudiantes del 5 <sup>o</sup> grado	65
Tabla 10. Nivel literal de la comprensión lectora	67
Tabla 11 Nivel inferencial de la comprensión lectora	70
Tabla 12 Nivel criterial de la comprensión lectora	72

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figuras 1. La comprensión lectora de los estudiantes	66
Figuras 2. Nivel literal de la comprensión lectora	69
Figuras 3. Nivel inferencial de la comprensión lectora	71
Figuras 4. Nivel criterial de la comprensión lectora	73

## Resumen

La investigación titulada Los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, es un tema de gran importancia para casi todas las instituciones educativas, que buscan fomentar las actitudes lectoras de los estudiantes de Educación primaria que permita alcanzar las capacidades que puedan poner en práctica en su vida escolar.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra intencional contando con un total de 60 los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, pertenecientes a dos secciones cada una con 30 estudiantes se midió a los 60 niños, en el comprensión lectora antes y después de la aplicación, aplicando solo al grupo experimental los mapas conceptuales, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentan distribución no normal.

Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 7098 Villa Alejandro de Lurín, es diferente según el pos test, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel literal de la comprensión lectora (Promedio = 19.64) después de la aplicación de los mapas conceptuales respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 13.9) en el cual el valor Z es = -6,188 con una  $p < 0,000$ .

**Palabras claves:** Mapas conceptuales - Comprensión lectora

## **Abstract**

The research entitled Concept maps and their influence on reading comprehension in students of 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, 2012, is a major issue for almost all educational institutions that seek to promote the reading attitudes of students in primary education that achieves the capacity to be implemented in their school life.

Applied research is a quasi-experimental design, we worked with a purposive sample having a total of 60 students from 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, from two sections each with 30 students to 60 children was measured in reading comprehension before and after application, applying only to the experimental group concept maps, these instruments were validated by criteria judges and certain reliability, for analysis nonparametric Mann Whitney U test was used because the data does not have non-normal distribution.

It is concluded that systematic and consistent implementation of the program on the level of reading comprehension in students of 5th grade education IE N ° 7098 Villa Alejandro de Lurín, is different according to the posttest, so that students in the experimental group performed better on their scores on the literal level of reading comprehension (Mean = 19.64) after application of concept maps regarding students in the control group (average = 13.9) in which the Z value is = -6.188 p <0.000.

**Palabras key:** Concept Maps - Reading Comprehension