



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA en
estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria
Cusco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Pillpinto Rojas, Liliana (ORCID: 0000-0001-9969-8469)

ASESORA:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (ORCID: 0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi amado Dios, desde lo más profundo de mi corazón, por su infinita misericordia.

A mis padres, Juan y Dora, por su apoyo incondicional, confianza y aliento, imprescindibles para perseverar y lograr mi propósito.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por la excelencia educativa con la que forman profesionales, así como a los directivos y docentes, quienes fueron parte importante en este proceso.

De manera muy especial, el agradecimiento a mi asesora Dra. Grisi Bernardo Santiago, por sus conocimientos, paciencia y profesionalismo durante la investigación, que permitieron la concreción de mi sueño.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
II. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Resultados descriptivos	23
4.2. Resultados inferenciales	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIÓN	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización</i>	26
Tabla 2	<i>Especialistas-Validación</i>	28
Tabla 3	<i>Estadística de fiabilidad- Gestión pedagógica</i>	29
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad- Herramienta Canva</i>	29
Tabla 5	<i>Niveles y rangos de variables y dimensiones 1</i>	30
Tabla 6	<i>Niveles y rangos de variables y dimensiones 2</i>	31
Tabla 7	<i>Resultados de gestión pedagógica</i>	32
Tabla 8	<i>Dimensiones de gestión pedagógica</i>	242
Tabla 9	<i>Resultados de herramienta Canva</i>	33
Tabla 10	<i>Dimensiones de herramienta Canva</i>	34
Tabla 11	<i>Ajuste de datos de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA</i>	35
Tabla 12	<i>Pseudo coeficiente de determinación de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA</i>	36
Tabla 13	<i>Ajuste de datos de la participación en el uso de la herramienta CANVA</i>	36
Tabla 14	<i>Ajuste de datos de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA</i>	37
Tabla 15	<i>Pseudo coeficiente de determinación de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA</i>	37
Tabla 16	<i>Ajuste de datos de la innovación en el uso de la herramienta CANVA</i>	38
Tabla 17	<i>Pseudo coeficiente de determinación de la innovación en el uso de la herramienta CANVA</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultados de gestión pedagógica</i>	32
Figura 2 <i>Dimensiones de gestión pedagógica</i>	33
Figura 3 <i>Resultados de herramienta Canva</i>	34
Figura 4 <i>Dimensiones de herramienta Canva</i>	35

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal establecer la influencia de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. A nivel metodológico se definió como una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, no experimental de carácter transversal y explicativo correlacional causal. En la muestra se aplicó el criterio no probabilístico-no aleatorio, en los que se abordaron todos los casos disponibles a los cuales se obtuvo acceso. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información se usó la encuesta, aplicada de manera remota por Google Drive y el cuestionario en escala de LIKERT, utilizado como instrumento para los fines de esta investigación. Los resultados reflejaron que los docentes ubicaron la gestión pedagógica en un nivel moderado con un 78%, la herramienta CANVA un 58% de aplicación regular. Según los resultados obtenidos de un Chi-cuadrado ($X^2=2,032$) y el nivel significancia Sig.=0,362 se evidenció que existe una influencia significativa en la gestión pedagógica en relación al uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria.

Palabras claves: gestión pedagógica, CANVA, herramientas pedagógicas, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the study was to establish the influence of Pedagogical management in the use of the CANVA tool, in 4th cycle students of a Primary Educational Institution. At the methodological level, it is defined as applied research with a quantitative approach, non-experimental of a transversal nature, causal correlational explanatory. To define the sample, the non-probabilistic-non-random criterion was applied in which all the available cases to which access was obtained were addressed. Regarding the techniques and instruments for collecting the information, the survey was used, which was applied remotely by Google drive, and the LIKERT scale questionnaire that was used, for the purposes of this research, as an instrument. The results reflected that the teachers placed pedagogical management at a moderate level with 78%, the CANVA tool 58% of regular application. According to the results obtained from a chi-square ($X^2=2,032$) and the significance level Sig. = 0.362, it was evidenced that there is a significant influence on pedagogical management in relation to the use of the CANVA tool in students of the IV cycle of a Primary Educational Institution.

Keywords: pedagogical management, CANVA, pedagogical tools, students.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia que azota al planeta hasta la actualidad ha generado crisis en ámbitos de salud, economía, trabajo, etc. y por supuesto en educación, por esta razón los estudiantes se han visto seriamente afectados ya que se tuvieron que cerrar las instituciones educativas públicas y privadas. La enseñanza educativa, que tradicionalmente ha sido prestada de manera presencial, experimentó una transición vertiginosa a la ahora muy difundida educación virtual, por lo que se hizo necesario actualizar la gestión pedagógica y buscar nuevas herramientas digitales que permitan brindar el servicio educativo a distancia.

A nivel global, en especial durante los últimos años, el sistema educativo ha enfrentado el reto de adoptar e incorporar innovaciones científicas y tecnológicas, que sumado a la coyuntura actual ha originado la imperiosa necesidad de implementar cambios en el paso de la educación en aula a la modalidad remota, virtual o en línea. Los maestros se ven obligados a buscar diferentes estrategias y mecanismos que permitan desarrollar la E-A de manera distinta pero efectiva en el logro las competencias de los educandos. En ese sentido, es obvia la apremiante necesidad del uso de los recursos y herramientas accesibles a través de la web 2.0 y 3.0. Sobre el particular, no han sido pocas las dificultades para dicha adaptación, lo que ha obligado a los docentes a la búsqueda de metodologías activas y con ellas de distintas herramientas informáticas con las que puedan desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel de América Latina, en el Ecuador, se han presentado serias dificultades para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto online, considerando las dificultades de la adaptación tanto de alumnos como de docentes. Frente a ello, el gobierno de dicho país plantea a través del currículo del área de Lengua y Literatura poner énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como de la comprensión de textos y la escritura. Así han considerado necesaria la incorporación de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como el CANVA, con el fin de fomentar los procesos de comunicación e investigación de los educandos, por lo que la gestión pedagógica debe incorporar activamente estos elementos en los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Este aspecto resulta primordial, pues para que

la gestión pedagógica dentro del marco de una organización sistémica, donde exista interacción entre todos los elementos del sistema educativo: directivos, maestros, estudiantes, administrativos, personal de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local y alumnos, esta debe desarrollarse en un ámbito que favorezca la optimización permanente de espacios y recursos.

En Perú, Sánchez (2020), señala en su estudio que el uso de las Tics en el ámbito educativo, no ha logrado las mejoras deseadas, tampoco nuevas estrategias para llevar a cabo una educación de éxito que permita el uso de las herramientas generar ventajas que ayuden a fortalecer su rendimiento académico y de esta manera crear nuevas aptitudes de aprender de una manera más creativa e innovadora.

En el contexto local, los estudiantes de la Institución, como otros estudiantes de su nivel en todo el país, desarrollan sus aprendizajes con la plataforma de AeC (web, tv y radio), lo que resulta en un proceso de E-A que se desarrolla con posibilidades de interacción muy limitadas. Al encontrar un conjunto de limitaciones, los estudiantes no alcanzan las competencias esperadas en el tiempo previsto, dado que los medios utilizados no captan el interés de los mismos, creando en muchos casos barreras al desarrollo fluido del proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, la gestión pedagógica actual afecta explícitamente a la posibilidad de utilizar herramientas realmente innovadoras, al mostrar rigidez en su capacidad de adaptarse a la dinámica de la evolución de las herramientas. Con ello, la posibilidad de que los docentes puedan explorar otras herramientas es afectada desde las primeras etapas del proceso de planificación educativa.

Es importante identificar que la gestión pedagógica evidencia en sus tres principios, que son la participación, la actitud frente al cambio y la innovación, la necesidad de evolución para dar cabida a la incorporación de las nuevas tecnologías. Por ello, la gestión pedagógica debe ser analizada a partir de su capacidad para canalizar la democratización de las decisiones, la actitud frente al cambio, la movilización de recursos y participación colectiva, que se conducen de esta forma, desde la renovación o creación. En definitiva, las limitaciones que presenta no favorecen al uso de herramientas como CANVA y a sus elementos, tales como participación curricular, comprensión conjunta del colectivo participante

y participación en el desarrollo profesional, u otras como innovación metodológica en el aula, en espacios colectivos y en la organización administrativa. Es decir, no existen las condiciones para la incorporación de nuevas herramientas como CANVA en el proceso de E-A.

En este sentido, las adecuaciones sistémicas de la educación deben apuntar a que los docentes puedan capacitarse en el uso de las opciones básicas de CANVA, asociadas a cada una de sus áreas de competencia. En la actualidad, la mayor parte de los docentes muestran poco nivel de uso de las utilidades de la herramienta lo que se evidencia en la ejecución de acciones básicas, como la repetición, incluyendo acciones de copiado, repaso y repetición. en lo que se refiere a la centralización, de igual forma, no evidencian un dominio efectivo de las mismas. esta situación también se evidencia en las deficiencias en la capacidad de resumir ideas, sintetizar información, parafrasear textos. lo mismo sucede respecto a la organización y el desarrollo de manera competente de las actividades de agrupar, considerando los indicadores categorizar y ubicar en orden jerárquico.

En consideración con lo mencionado, el presente trabajo se enfocará en el estudio de la gestión pedagógica, la capacidad de los docentes para buscar alternativas diferentes a las convencionales y su influencia en el uso de CANVA, la cual forma parte de un conjunto de herramientas disponibles y útiles para el desarrollo de diseños novedosos que capten la atención de los estudiantes. En tanto, se pretende describir la influencia de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA en los estudiantes de la institución investigada, tomando en cuenta, como ya se ha explicado, que la coyuntura actual exige la búsqueda de estrategias novedosas de aprendizaje, que complementen a la plataforma AeC. Realizando esto sin dejar de observar las limitaciones que la misma tiene en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje atractivo para los jóvenes.

En base a lo explicado, se formula el problema de investigación, que propone el problema general de la siguiente forma: ¿De qué manera la Gestión Pedagógica influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021? Los problemas específicos son los siguientes: 1. ¿De qué manera la participación influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco,

2021? 2. ¿De qué manera la actitud frente al cambio influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021? 3. ¿De qué manera la innovación influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021?

A partir de lo planteado, se puede afirmar que este estudio se justifica, desde el aspecto teórico, porque reúne sólida información teórica que constituye un aporte valioso en la investigación del tema y que está orientada a contribuir en la comprensión de las variables investigadas. Por una parte, permitió el entendimiento de aspectos conceptuales de las mismas; y, por otra parte, sirvió para la profundización en los aspectos inherentes al uso de CANVA y otras tecnologías en el proceso de E-A. Desde la perspectiva práctica, el trabajo encuentra justificación en resultados que muestran la relación existente entre la gestión pedagógica y el uso de la herramienta CANVA en los estudiantes, lo que posibilitó establecer una mejora en los procesos de E-A de la Institución investigada. Asimismo, desde el punto de vista metodológico, se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos que pueden ser tomados en cuenta para futuras investigaciones, debido a que los resultados mostraron la relación existente entre la gestión pedagógica y la aplicación de la herramienta CANVA y otras tecnologías de la información en los estudiantes. Finalmente, desde la perspectiva social, esta investigación permitió contribuir en la comprensión de la relación entre la gestión pedagógica y el uso de tecnologías novedosas en el proceso de enseñanza.

El objetivo general es establecer la influencia de la Gestión Pedagógica en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; y, como objetivos específicos, se formularon los siguientes: O.E.1. Conocer la influencia de la participación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; O.E.2 Conocer la influencia de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; y, O.E.3. Conocer la influencia de la innovación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021. En ese sentido, se planteó como hipótesis general:

La Gestión Pedagógica influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; y, como hipótesis específicas: (i) La participación influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; (ii) La actitud frente al cambio influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021; y, (iii) La innovación influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa primaria Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El crecimiento de las nuevas tecnologías ha tenido impacto en todas las áreas del desarrollo humano, y sin duda la educación también se ha visto influenciada. Indudablemente, la enseñanza (en todas sus formas, niveles y modalidades) también ha sido influenciada por el desarrollo y la masificación de estas tecnologías. Dentro de éstas, hay una gran variedad de recursos que pueden ser de gran utilidad en el proceso de E-A, especialmente, en estos momentos en que se impone la migración a la virtualidad y se plantea como objetivo establecer la correspondencia existente entre la gestión pedagógica y el uso de la herramienta CANVA en la enseñanza a estudiantes de la Institución investigada. Sobre el particular, ha habido autores, nacionales e internacionales, que han abordado temas relacionados con esta problemática. Con el fin de conocer investigaciones relacionadas al tema, realizadas tanto en el Perú como a nivel internacional, se procedió a una búsqueda en fuentes científicas digitales de referencia reconocida.

A nivel nacional, Fajardo (2020), desarrolló un estudio titulado “Las TICS y la gestión académica de la Escuela de Educación Básica Benjamín Rosales Aspiazu, Ecuador 2019”. Su finalidad fue establecer la relación entre las TICS en la gestión académica de la mencionada escuela. Las TICS fueron evaluadas en las dimensiones: mobiliario y servicios básicos, acceso y uso del Internet, usos de software en la escuela y formación y seguridad informática. La Gestión Académica tuvo como dimensiones: diseño Curricular, prácticas pedagógicas, gestión del aula y seguimiento académico. El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. Debido a que la población solo

incluía a 23 docentes de la escuela, no fue necesario realizar un muestreo. La técnica de investigación fue la encuesta y su instrumento, el cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos, se demostró que P valor o sig. (Bilateral) obtenido, que resultó 0,000 al compararse con el parámetro SPSS (1% = 0,01), muestra un valor menor a 0,01 por lo que se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis alternativa. De esta manera, se ratificó que las Tics se relacionan significativamente con la gestión académica de la institución Benjamín Rosales Aspiazu (Guayaquil, 2019) con una relación positiva considerable alta y significativa.

Por su parte, Hernández (2020), en su investigación sobre “La gestión pedagógica y las TIC en los maestros de la Institución Educativa San José, Pacasmayo - 2020”, desarrolló una investigación cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. Se apoyó en la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario de 25 ítems con escala de Likert, el mismo que fue revisado por expertos y validado mediante Alfa de Cronbach. La muestra fue de 25 profesores de la institución y los resultados obtenidos del estudio arrojaron lo siguiente: Rho de Spearman = 0.477 demuestran correlación entre la gestión pedagógica y las TIC en los profesores de la institución; y, la gestión pedagógica está correlacionada con la dimensión pedagógica de las TIC's, ello demostrado por el resultado del coeficiente Rho = 0.679 con la dimensión tecnológica (Rho = 0.364) y con la dimensión comunicativa (Rho = 0.349). De esta forma, se concluyó que efectivamente la gestión pedagógica tuvo influencia considerable en la utilización de las tecnologías de información y comunicación por parte del cuerpo docente, gracias a las posibilidades y apertura brindada desde la planificación, lo que le permitió a los docentes la adopción efectiva de estas herramientas.

Asimismo, Alquizar (2019), describe estadísticamente, los niveles de gestión pedagógica en dos instituciones escolares (Tupac Amaru y Perú Kawachi) de Lima; para lo cual aplicó una encuesta a 50 docentes de Kawachi y 42 de Tupac Amaru. Su objetivo fue establecer los niveles de la gestión pedagógica en ambas escuelas, para lo que utilizó una metodología cuantitativa, a través de encuestas al personal docente, así logró los siguientes resultados: en la dimensión Diseño curricular, la Institución Educativa Túpac Amar obtuvo un rango de 49.45 y la Institución

Educativa Perú Kawachi, 24.53; para la dimensión Evaluación de Aprendizajes, los puntajes fueron de 52,67 y 22,19 respectivamente. Se concluyó que hay diferencias significativas en la gestión pedagógica de ambas escuelas, lo que queda demostrado por las mediciones del estadístico U de Mann-Whitney ($U = 16,000$; $Z = -6,862$; Sig. asintótica (bilateral) = $0,000 < 0,05$). De lo investigado pudo concluirse que, las instituciones educativas tienen grandes posibilidades de tener el control de la evolución en la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, tomando en consideración que las evidencias muestran diferencia significativa entre estos colegios. Por tanto, debe entenderse que existen buenas prácticas, que al ser implementadas de manera correcta pueden favorecer considerablemente en la enseñanza y aprendizaje.

Además, Gavino (2019), realizó la investigación. La gestión pedagógica y las TIC en los maestros de la institución educativa Fe y Alegría N° 41 Lurigancho 2019”, analizó la correlación existente en gestión pedagógica y las TIC, mediante una investigación cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, usando una encuesta aplicando a 44 alumnos un cuestionario diseñado con escala de Likert. El instrumento fue validado mediante consulta a expertos, midiendo su confiabilidad con la aplicación del Alfa de Cronbach. En los resultados, se pudo observar la correlación entre la gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 41 Lurigancho 2019, a través del resultado del indicador Rho de Spearman, ubicado en 0.307. De igual forma, se demostró la correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión pedagógica de las TIC, con coeficiente Rho = 0.361. Del análisis obtenido, de la correlación con la dimensión comunicativa, se obtuvo como resultado un coeficiente Rho = 0.369, demostrando la existencia de correlación entre las variables estudiadas. Estos resultados permitieron concluir que, efectivamente la variable gestión pedagógica juega un papel fundamental en la utilización de los tics por parte de los docentes, puesto que la misma ha favorecido dicha adopción al considerar la incorporación de distintas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, la gama de herramientas se ha enriquecido sustancialmente, favoreciendo en última instancia al educando.

Así pues, Alegría (2018), investigó la correlación entre herramientas informáticas y el desarrollo de competencias en el proceso del aprendizaje. Se trató de una investigación aplicada, de nivel correlacional y con diseño descriptivo correlacional simple. Su población estuvo conformada por estudiantes del mencionado colegio, con una muestra no probabilística, por conveniencia, de 22 estudiantes cursantes del 4º y 5º de secundaria. Diseñó un instrumento de recolección de datos con escala de Likert, que fue procesado en el Programa SPSS, versión 23, haciendo uso de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos. Obtuvo como resultado un coeficiente Rho de Spearman = 0.989, ello de la correlación entre herramientas informáticas y desarrollo de competencias. De esta manera, se permitió concluir que estas variables tienen una alta correlación positiva, por lo queda demostrado plenamente a partir de estos resultados que la variable correspondiente a las herramientas informáticas influyeron de manera significativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes, de esta forma queda claro, que en dicho proceso hay un crecimiento importante no solo del acervo de conocimiento, el cual es apropiado de manera más expedita por parte de los alumnos, sino que, además, resulta en el dominio por parte de los mismos de nuevas herramientas tecnológicas.

Por su parte, Quispe (2017), realizó una investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente en la escuela "Bertolt Brecht" en Lima. Aplicó una metodología cuantitativa, con diseño correlacional, de corte transversal y dirigió una encuesta a 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos de la institución. Dicho instrumento fue valorado con Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,819. Como hipótesis alterna se planteó que: existe una alta relación entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño docente. Lo cual quedó demostrado en sus resultados, ya que el valor $p = 0.000 < 0.05$, rechaza la hipótesis nula. Las dos variables tienen una correlación directa que alcanza un nivel de 0.576, que corresponde a una correlación positiva. Con los resultados obtenidos, se concluyó que una óptima gestión pedagógica del directivo, incide de manera directa en mayores niveles de desempeño de los docentes. Por el contrario, si la gestión pedagógica del directivo no es considerada como prioritaria, el desempeño de los mismos será limitado y con marcadas deficiencias.

Otro estudio importante en el Perú fue el de Alvites (2016), en su investigación denominada “Competencia de las TIC’s y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015”. Planteó como objetivo la determinación de la relación entre estas dos variables, para ello analizó una población de 108 docentes. Su investigación tuvo un diseño no experimental, transaccional, de nivel correlacional, utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario, aplicando uno relacionado a las competencias de las TIC’s y otro respecto a la gestión pedagógica, elaborados en escala de Likert. Las hipótesis fueron validadas mediante la prueba Rho de Spearman, obteniéndose, un $Rho = 0.921$ y $p = 0.000$. Se concluyó que las competencias de las TIC’s tienen una relación significativa con la gestión pedagógica en los docentes, esto a partir de la gestión de la innovación tecnológica en el aula, lo que propició la incorporación de las herramientas que contribuyeron al incremento de sus competencias tecnológicas.

Como referencia internacional, Arcentales et al. (2020), se planteó como objetivo analizar la herramienta CANVA para establecer su incidencia en el proceso de E-A de Lengua y Literatura en una institución educativa. En el estudio se aplicó una metodología cuali-cuantitativa, basada en encuestas y entrevistas. Se obtuvo como resultado que un 92% de los estudiantes son capaces de usar creativamente la dimensión: herramientas tecnológicas para producir conocimientos, aunque un 73% de los estudiantes, nunca han usado CANVA. Al aplicarse la prueba de Chi cuadrado para la relación entre ambas variables, se obtuvo un valor de 0,123 mayor a 0,05, lo que demuestra que la hipótesis es nula y que no hay correlación entre ambas. En conclusión, se evidenció que los estudiantes utilizaron de manera efectiva diversas herramientas tecnológicas en su aprendizaje, pero la mayoría desconoce el manejo y las utilidades que posee la herramienta Canva, por lo que hasta ahora los estudiantes no lo incorporan regularmente en el proceso de E-A.

Al respecto, Gómez (2020), estudio realizado en España, estableció como objetivo desarrollar una aplicación práctica de Wordpress y Canva para la elaboración de un recurso de aprendizaje en la cátedra de Historia. El autor usa una metodología cualitativa, con la cual elabora un blog educativo, usando Wordpress, acerca de las Pandemias en la Historia y el Covid-19, diseñando (dentro del blog) una infografía sobre pandemias, elaborada con CANVA. Como conclusión, el autor destaca la versatilidad y potencia en la enseñanza del uso de

herramientas basadas en otras metodologías como Flipped Classroom y el aprendizaje en proyectos que utilicen WordPress y Canva, por lo que, en este caso, apuesta por la incorporación de estas utilidades y reconoce las ventajas que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta misma línea, Trejo (2018), planteó como objetivo categorizar y analizar herramientas tecnológicas para la creación de contenidos didácticos. Para ello aplicó una metodología cualitativa, elaboró una lista de palabras clave y realizó la búsqueda usando los motores Google y Bing, y a su vez analizando las herramientas que aparecieron en las primeras páginas. De esta manera, para cada herramienta se realizó una descripción explicativa, basada en 5 parámetros: descripción general, instrucciones de acceso y uso, funciones principales, ejemplo de uso e inconvenientes encontrados. Para lo cual las herramientas analizadas fueron: Emaze, Nearpod, Canva, Piktochart y Mindomo. En conclusión, entre las herramientas analizadas, CANVA puede ser una herramienta fácil, accesible y creativa para el desarrollo de contenidos didácticos, ya que la mayoría cuentan con interfaces sumamente amigables, lo que permite que en poco tiempo se pueda lograr un nivel de aprovechamiento aceptable.

La concepción de gestión nace a partir de las teorías administrativas, previas a lo educativo, concretamente en lo administrativo y pedagógico, cerca de los años sesenta en Estados Unidos, de los setenta en Inglaterra, y los años ochenta en América Latina. La administración educativa, dio paso a la gestión pedagógica. Con relación a las teorías que soportan la variable gestión pedagógica, Chen et al. (2020), describe la misma como una dimensión de la gestión educativa y la considera como la “razón de ser” de la institucionalidad, ya que se refiere a la gestión del proceso de E-A, con todos los factores que tienen incidencia en él.

En el 2001, el Estado Mexicano impulsó un Proyecto Educativo denominado Escuelas de calidad, en el marco del cual se generó un Modelo de Gestión Educativa, que considera que la gestión pedagógica es el centro de toda la gestión educativa. Se vincula directamente con la forma cómo el maestro desarrolla la práctica de la enseñanza, implementa el currículo, lo lleva a la planeación didáctica, lo evalúa e interactúa con los estudiantes y la comunidad (Secretaría de Educación Pública, 2010).

Por su parte, López (2017), concibe la gestión pedagógica como una política que se establece desde y para el sistema, y marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre *currículos, programas de apoyo y propuestas* cuyo objetivo es la implementación en la escuela que busca promover el mejoramiento continuo de la eficacia en la enseñanza. Así mismo, según Chen et al. (2021), la gestión pedagógica es un conjunto de procesos teórico-prácticos que se integran horizontal y verticalmente en el sistema educativo, destinado a cumplir los mandatos sociales (Chen et al. 2020). Por otra parte, Volante et al. (2015), postulan que la gestión pedagógica se asume como la totalidad de decisiones y prácticas que aseguran o tienen como función garantizar, la vinculación consistente entre los planes y programas de estudio, su implementación en clases y la adquisición real de los aprendizajes por parte de los estudiantes. En tal sentido, López (2017), concibe la gestión pedagógica como una política que se establece desde el sistema y para éste, que marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas, cuyo objetivo es la implementación en la escuela para impulsar el mejoramiento de la calidad en la enseñanza.

García et al. (2018), afirman que la gestión pedagógica está conformada por el proceso de construcción de saberes, tanto en su dimensión teórica como en la práctica. La puesta en práctica del currículo, más allá de la obligatoriedad que emana del Ministerio de Educación, está determinada por las propias condiciones socio-históricas y culturales, así como por la cultura institucional de cada centro. De modo que, el manejo de contenidos, objetivos de aprendizaje, perfiles educativos y demás componentes del currículo se encuentran transversalizados por esas condiciones.

La gestión pedagógica se ve influenciada por tres dimensiones o principios: la participación, la actitud frente al cambio y la innovación. En primer lugar, la participación, como una acción social que está direccionada a la democratización de las decisiones, cuyos resultados se comparten siendo valorados por los miembros de la comunidad educativa, de tal forma que brindan pertinencia e identidad (Chen et al. 2020). El análisis de la dimensión participación está fundamentado en indicadores como: nivel de compromiso en la participación en equipo de trabajo, relacionado con el trabajo colaborativo, el liderazgo en la participación, como aquellas habilidades, conductas y acciones destinadas a liderar

procesos educativos, participación colectiva e individual, que contempla vinculaciones tanto individuales como colectivas. La comunicación en la participación es entendida como el conjunto de procesos de trasmisión de información con significado para el colectivo, la participación curricular como comprensión del colectivo participante y participación en el desarrollo profesional como procesos de formación informal o formal (Chen et al., 2020).

En segundo lugar, la actitud frente al cambio, la misma se conceptualiza como aquellos comportamientos que se suceden en la comunidad educativa frente al cambio, influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo o implementación de nuevos procesos educativos. Por su parte, la resistencia frente al cambio, debe ser comprendida como una manifestación psicofísica individual o colectiva, que implica el rechazo ante nuevos fenómenos (World Economic Forum, 2016b). La mayoría de los individuos (docentes, directivos, administrativos) se resisten al cambio, pues prefieren en la mayoría de los casos en permanecer en la manera como se ejecutan habitualmente las cosas. En tercer lugar, en el caso de la dimensión actitud frente al cambio, se consideran varios indicadores dentro de esta dimensión, tales como: resistencia frente al cambio, como manifestación individual o colectiva de rechazo ante fenómenos nuevos; la cultura organizacional frente al cambio, constituidas por experiencias, procesos, entre otros, que vive la organización educativa frente a los cambios; los procesos de acompañamiento frente al cambio, son las acciones orientadas a disminuir la incertidumbre; la comunicación ante el cambio, por su parte, está conformada por los medios o canales utilizados para mantener informados y en contacto a miembros de la comunidad educativa; las familias ante el cambio, relacionadas con el hecho de mantener a las familias informadas; y, por último, la percepción de nivel de apoyo del MEP, entendida esta como la apreciación que tiene la comunidad educativa, en relación con el apoyo (Chen et al., 2020).

La innovación nos da respuesta a una necesidad sentida dentro de la comunidad educativa, lo que implica la movilización de recursos y participación colectiva, que se conducen desde la renovación o creación para lo que se llevará a cabo en materia curricular (Chen et al., 2020). En cuanto a la dimensión innovación, se consideran tres subcategorías: metodología en el aula, en espacios colectivos y

en la organización administrativa. Sobre las innovaciones metodológicas en el aula, se trata de las propuestas metodológicas novedosas que el cuerpo docente implanta para efectos en el desarrollo de su proyecto educativo (World Economic Forum, 2016a). Las innovaciones en espacios colectivos a los proyectos educativos que se desarrollan (Alrwele, 2017). Por último, las innovaciones en la organización administrativa se refieren a las acciones que se ejecutan en la gestión del centro educativo por parte de quienes tiene las responsabilidades de dicha gestión (Chen et al., 2020).

Por otra parte, para conocer el origen de la Herramienta CANVA, debemos saber que la compañía creadora de la aplicación, se fundó el 1 de enero de 2012 en Sydney, Australia. Canva se lanzó junto a la compañía, para brindar herramientas simplificadas que permitieran la elaboración de anuncios, diseños y afiches. Al principio, estaba disponible solo en la versión web. Sobre el uso de la herramienta CANVA en el ámbito educación, se conoce del uso de la Herramienta CANVA en varias investigaciones desarrolladas a partir del surgimiento de herramientas tecnológicas 1.0, 2.0 y 3.0, que reconocen la convivencia de la implementación de proyectos y artículos educativos basados en el uso de herramientas que brinden oportunidades en el desarrollo del proceso de E-A. (Fisk, 2017). Lo cual va en sintonía con la posibilidad de desarrollar un proceso educativo más humanista y participativo en el marco de la teoría socio-constructivista (Arcentales et al, 2020).

A propósito, sobre la definición de CANVA, puede decirse que es una herramienta digital con características particulares que la convierten en una herramienta versátil, colaborativa, gratuita, práctica e interactiva que permite a los participantes del proceso educativo, de cualquier edad, la adquisición del conocimiento y que incentiva el pensamiento creativo (Arcentales et al, 2020). Por su parte, Diwam (2017), define a CANVA como una herramienta de diseño de fácil uso y enumera sus posibilidades: seleccionar fondos, imágenes, textos, vídeos y otras herramientas como apps e integraciones; además hacer enlaces desde páginas o recursos como Facebook, Google Maps, Google Drive o Instagram. Sobre el tema, Fisk (2017), agrega que, en esta plataforma se permite insertar marcos para imágenes, diagramas para expresar estadísticas o imágenes sin fondo (Darmayanti y Lisa, 2019).

Desde el punto de vista informático, CANVA se define como una interfaz de diseño, accesible y fácil de manejar (This is Canva. Workshop one, s.f.). En este sentido, Romero (2019), describe a CANVA como una herramienta web de diseño gráfico que brinda una versión gratuita, de uso on line, que posee suficientes recursos para trabajar. Dussel (2010), advertía la presencia ineludible de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y de la necesidad de incorporarlas efectivamente al quehacer educativo. Así, el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, s.f.) elaboró un material de apoyo destacando el uso de herramientas digitales que facilitan y apoyan la labor educativa.

La Guía Rápida de Canva (Canva, s.f.), describe que la interfaz de la herramienta permite acceder a: un buscador, plantillas, fotos, elementos, texto, fondo, archivos subidos, carpetas y más. Cada sub herramienta permite agregar, transformar y jugar con todos estos recursos. Según Romero (2019), CANVA es una herramienta para el diseño y uso de recursos de aprendizaje, en el que se pueden usar y diseñar: juegos educativos, fichas informativas y de trabajo, infografías, fichas resumen, diseños para usar en redes sociales (Instagram o Facebook, por ejemplo). Cabe agregar, Mobile Learning (2016) recalca que, cualquier persona con conocimientos básicos en el uso de una computadora puede aprovechar las herramientas para la creación de materiales educativos. Romero (2019) sostenía que la facilidad de uso de la herramienta Canva, no descarta de ningún modo la posibilidad de formación en ella (Kozinski, 2017), (Shwab, 2016) y (Soffel, 2016). En medio del proceso E-A, los maestros se encontrarán con múltiples elementos, los cuales son importantes al momento de determinar en el estudiante aprendizajes a largo plazo, en los cuales se demuestre el progreso de competencias (Dunwill,2016). Se requiere un proceso de transición que lo conduzca desde el nivel más básico o memoria a corto plazo, hasta uno más elaborado que pide recursos o acciones para generar el almacenamiento del conocimiento (Manowong, 2017).

De esta forma, este proceso se cumplirá desde el uso de CANVA, que se considera un recurso didáctico, que ofrece toda una gama de alternativas bajo estas dimensiones: Repetición, Centralización, Organización y Elaboración. Las cuales, en conjunto, permitirán aprendizajes a largo plazo en los estudiantes (Arcentales et

al, 2020). Cabe mencionar, la posibilidad de **Repetición** entre las opciones que presenta CANVA contribuye desde sus matrices a generar recursos para el alumno, para que sin fijar conocimiento pueda realizar todo un proceso que lo llevará a fijar aprendizajes. Esta dimensión se basa en la posibilidad de ejecutar de manera correcta actividades de copiado, repaso y repetición. En cuanto a la dimensión **Centralización**, esta se configura como el elemento que ayudará en el afianzamiento de conocimientos, a pesar de que la aplicación es limitada en cuanto a copiar textos de extensiones medianas. Además, brinda una serie de posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje dentro de la aplicación. Dicha dimensión se basa en los indicadores: resumir ideas, sintetizar información y parafrasear textos.

Respecto a la dimensión **Organización**, la sistematización de las ideas, propuestas y temas, constituyen alternativas en las que se puede recurrir de nuevo a las múltiples posibilidades que para estas actividades presenta la plataforma propuesta. En ella se demuestra, capacidad de ordenamiento, lo que implica un dominio conceptual previo. Esta dimensión, se centra en el cumplimiento del trabajo diario y de tareas que resultan en indicadores como: agrupar, categorizar y ubicar en orden jerárquico. En el caso de la dimensión **Elaboración**, la misma permite seguir un proceso de integración y fijación que obliga a considerar el aprendizaje almacenado. De esta forma se articularán y utilizarán las múltiples posibilidades de CANVA. Completándose de este modo completado así, el proceso recomendado para fijar conocimientos y lograr aprendizajes de largo plazo. (Arcentales et al, 2020). Finalmente, en la ELABORACIÓN, se produce el enganche de un aprendizaje anterior con un nuevo tema, que solo será factible a través de la capacidad evidenciada en el indicador relacionar información almacenada con otra (Arcentales et al, 2020).

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación define el alcance en cuanto a la naturaleza de sus hallazgos. En esta investigación, a partir de teorías generales relacionadas con la gestión pedagógica y el uso de herramienta CANVA en educación, se abordó el caso de una Institución Educativa Primaria Cusco 2021, considerándose de esta forma una investigación aplicada. Esta definición se basa en lo señalado por Arias et al. (2016) y Baena (2017), quienes señalan que dicha investigación se caracteriza por la utilización de conocimientos ya conocidos para ser contrastadas con la realidad, con miras a su aplicación inmediata en la búsqueda de soluciones a problemas prácticos.

Respecto al enfoque que se utilizó, el mismo es de carácter cuantitativo, puesto que se recolectó y tabuló información analizada estadísticamente. Esta definición se realiza en base a la información que aportaron los datos obtenidos que fueron contrastados con las hipótesis mediante el uso de herramientas de carácter estadístico, para de esta forma establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al. 2014).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación constituye la ruta para el levantamiento y procesamiento de la información concerniente al estudio. Tal como lo indica Hernández et al. (2014), se refiere al plan que se implementó para la recolección y procesamiento de los datos. En este caso el diseño de la investigación no experimental, esto, debido a que los datos fueron observados tal como son y cómo se presentaron y sin ser objeto de intervención por parte del investigador, quien obtuvo los datos de forma directa de los sujetos considerados en el estudio. De igual forma, se consideró que la investigación es de carácter transversal, dado que la información fue recolectada en un momento único, así, las variables no son

evaluadas a lo largo de un periodo. (Carrasco, 2017). La investigación fue definida como explicativa correlacional causal, ya que se propuso determinar la relación causal entre las variables gestión pedagógica y uso de la herramienta Canva (Hernández et al. 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Definición conceptual de la gestión pedagógica, nos dice que es un conjunto de procesos teórico-prácticos que se integran horizontal y verticalmente en el sistema educativo, destinado a cumplir los mandatos sociales (Chen et al., 2020).

Definición operacional

Definición operacional a efectos de esta investigación, consideró la Gestión Pedagógica como la política educativa establecida y analizada desde los siguientes principios o dimensiones: participación, actitud frente el cambio e innovación.

Indicadores

- Participación: Nivel de compromiso en la participación, Liderazgo en la participación, participación colectiva e individual, la comunicación en la participación, participación curricular, participación en el desarrollo profesional
- Actitud frente el cambio: Resistencia frente al cambio, cultura organizacional frente al cambio, los procesos de acompañamiento frente al cambio, la comunicación ante el cambio, las familias ante el cambio, percepción de nivel de apoyo del MEP
- Innovación: Metodológica en el aula, uso de espacios colectivos, organización administrativa.

Definición conceptual

Definición conceptual de la herramienta CANVA asegura que se trata de una herramienta digital con características particulares, que la convierten en una herramienta versátil, colaborativa, gratuita, práctica, interactiva y versátil.

Lo que permite a los participantes del proceso educativo, de cualquier edad, la adquisición del conocimiento, a la vez que incentiva el pensamiento creativo (Arcentales et al, 2020).

Definición operacional

Definición operacional, para los efectos de la presente investigación, se consideró el uso de la Herramienta CANVA, tomando en cuenta los aspectos de Repetición, centralización, organización y elaboración.

Indicadores

- Repetición: Copiado, repaso, repetición.
- Centralización: Resumir ideas, sintetizar información, parafrasear textos.
- Organización: Agrupar, Categorizar, Orden jerárquico.
- Elaboración: Relacionar información

Escala de medición

En ambas variables la independiente y dependiente se utilizó la escala Ordinal cualitativa, debido a que la medición considera una orientación vertical jerárquica en la cualificación de las variables según la Escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

En cuanto a la población de estudio, estuvo conformada por el total de docentes de nivel primaria (41), pertenecientes a la Institución investigada. Según Sánchez et al. (2018), puede definirse como el grupo de elementos o casos que comparten características o criterios comunes, lo que les otorga homogeneidad. Este conjunto de elementos o individuos constituye el núcleo del problema de investigación.

Muestra:

En el caso particular del estudio, se consideró una muestra construida a conveniencia del investigador, en este caso la misma se definió a partir de la

disponibilidad de los educadores a participar en el estudio y el cumplimiento de los criterios de educación. Ello corresponde a los 41 docentes de nivel primario. Se refiere específicamente al subconjunto de casos o individuos que se consideran del total de una población basada en un sistema de muestreo que puede ser probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al., 2018). Cabe agregar, que la muestra conformada por 41 docentes del nivel de primaria fue incluida en la investigación y su participación al 100%.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: La técnica de recolección de datos empleada en esta investigación fue la encuesta, la misma se aplicó a cada uno de los docentes pertenecientes a la Institución investigada. Considerando las circunstancias actuales, la misma fue aplicada de manera remota. Para ello se utilizó la plataforma Google forms. Arias (2016), señala que las técnicas utilizadas para la recolección de datos se refieren a las distintas formas para la captación u obtención de la información sobre la cual desarrollaremos la investigación.

Instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios con opciones de respuesta cerrada, utilizando una escala de Likert. Siempre:5; Casi siempre:4; A veces:3; Casi nunca:2; Nunca:1. Se consideró en este caso el cuestionario como instrumento, constituido por 25 ítems en cada variable, puesto que como señala Arias, et. al. (2016), este constituye un medio idóneo para la obtención información, de manera mucho más rápida y precisa, independientemente de que se utilice un medio de abordaje virtual o físico.

Validez:

Es el grado en el que se mide una variable delimitada por el investigador, lo que se conoce como validez de constructo y al grado de correlación o concomitancia, en medio de evidencias que registran variables o constructos semejantes, lo que es llamado validez concurrente o validez criterio (Dini et al., 2014). Para la validez del contenido del instrumento de investigación, se utilizó

como criterio el de **juicio de expertos**. De esta forma, los especialistas determinaron las pertinencias y la coherencia de los ítems incorporados en el mismo.

Tabla 1
Especialistas-Validación

Experto validador	Especialidad	Opinión de aplicabilidad
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera	Metodólogo	Aplicable
Dr. Alfonso R. Fuentes Calcino	Temático	Aplicable
Dr. Justiniano Aybar Huamán	Temático	Aplicable

Confiabilidad:

Para abordar la coherencia y pertinencia de los ítems considerados en el instrumento, se utilizó la aplicación de una prueba mediante el Alfa de Cronbach. De tal manera que, la confiabilidad de un instrumento estuvo ligada a la integridad y coherencia del mismo, lo que garantizó la seguridad en los resultados obtenidos al aplicar dicho instrumento (Mateus y Céspedes, 2016).

Tabla 2
Estadística de fiabilidad- Gestión pedagógica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	25

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,910 indica una alta confiabilidad del instrumento Gestión Pedagógica.

Tabla 3
Estadística de fiabilidad- Herramienta Canva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	25

Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,980 indica una alta confiabilidad del instrumento Herramienta Canva.

Fuente: Soto, R. (2015).

3.5. Procedimientos

El desarrollo de la etapa inherente a la recolección de la información, incluyó a su vez, varias fases, iniciando con la determinación de población y muestra, la preparación y validación del instrumento para el acopio de datos. Luego de aquello, se determinó la confiabilidad del instrumento, posteriormente se procedió a la aplicación y recolección de datos, utilizando para ello el cuestionario diseñado. Luego de realizadas las encuestas correspondientes, se procedió a la tabulación de la información, esta tabulación se realizó inicialmente en Excel, posteriormente se exportó la tabla bruta de respuestas al programa SPSS 27, en el que se ejecutaron todos los cálculos estadísticos correspondientes que permitieron la obtención de resultados descriptivos e inferenciales, y facilitó en la obtención de respuestas. Después de esto, se procedió al análisis de la información e interpretación de los resultados descriptivos, de igual manera se realizó la prueba de hipótesis para finalmente proceder a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos**Análisis descriptivo:**

El análisis descriptivo, realizado a partir de los registros recolectados. Luego de la aplicación de las encuestas previstas, permitió establecer el comportamiento actual de las variables y sus dimensiones, sin hacer consideraciones de tipo explicativo o correlacional. Para ello, se utilizaron tablas y figuras de frecuencia que permitieron mostrar el comportamiento de las variables, tal como se observa en la muestra considerada.

Análisis Inferencial

En el análisis inferencial para la comprobación de las hipótesis, inicialmente, se empleó la prueba de análisis de distribución normal o prueba

de normalidad. En este sentido el análisis inferencial permite comprobar las hipótesis de estudio planteadas, que determinaron la validez de las mismas a través del cálculo de los coeficientes de correlación correspondientes. Ambos tipos de análisis se desarrollaron utilizando el SPS versión 27.

Tabla 4
Niveles y rangos de variables y dimensiones 1

Niveles	Variable 1		Dimensiones	
	Gestión pedagógica	Participación	Actitud frente al cambio	Innovación
Deficiente	25-58	11-25	10-23	4-9
Moderado	59-92	26-40	24-37	10-15
Eficiente	93-125	41-55	38-50	16-20

Tabla 5
Niveles y rangos de variables y dimensiones 2

Niveles	Variable 2	Dimensiones			
	Herramienta CANVA	Repetición	Centralización	Organización	Elaboración
Inadecuado	25-58	6-13	7-16	9-20	3-7
Regular	59-92	14-21	17-26	21-32	8-11
Adecuado	93-125	22-30	27-35	33-45	12-15

3.7. Aspectos éticos

En la ejecución del trabajo de investigación se dejó constancia de que los datos utilizados contaron con el debido consentimiento por parte de los informantes. De igual manera, se emplearon las normas de citación correspondientes, a fin de garantizar el respeto de los derechos de autor de las fuentes consultadas. Por otro lado, se desarrolló la investigación conforme al compromiso de respetar la realidad de los resultados, así como la confidencialidad de los participantes en el estudio. Por último, Se tuvo en cuenta los cuatro principios éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Evitar poner en riesgo la identidad de los encuestados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de Gestión pedagógica.

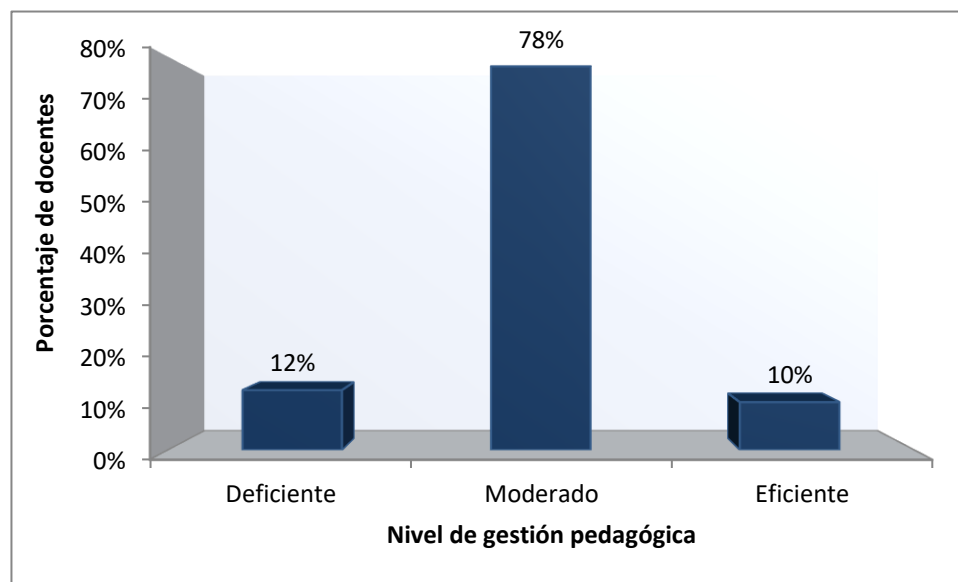
Tabla 6

Resultados de gestión pedagógica

Niveles	Docentes	%
Deficiente	5	12%
Moderado	32	78%
Eficiente	4	10%
Total	41	100%

Figura 1

Resultados de gestión pedagógica



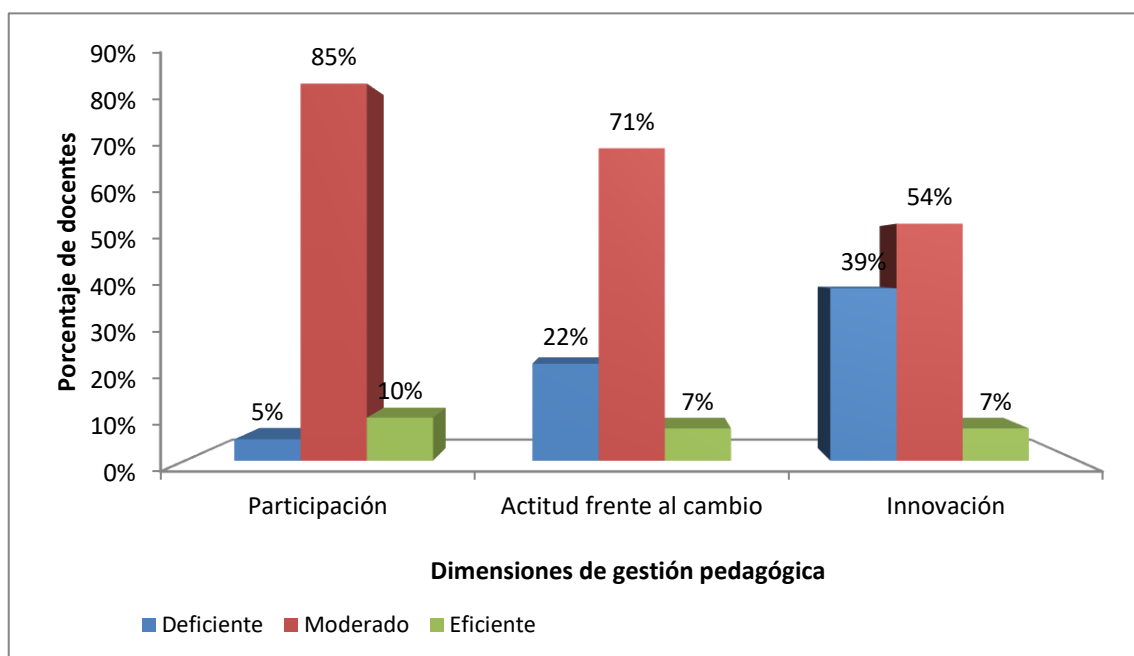
Interpretación

En tabla 6 y figura 1, según los docentes encuestados, el 12% señaló que la gestión pedagógica fue deficiente; el 78% manifestó que tuvo un nivel moderado; y, el 10% la consideró como eficiente. En consecuencia, predominó el nivel moderado.

Tabla 7
Dimensiones de gestión pedagógica

Niveles	Dimensiones					
	Participación		Actitud frente al cambio		Innovación	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Deficiente	2	5%	9	22%	16	39%
Moderado	35	85%	29	71%	22	54%
Eficiente	4	10%	3	7%	3	7%
Total	41	100%	41	100%	41	100%

Figura 2
Dimensiones de gestión pedagógica



Interpretación

En tabla 7 y figura 2, las dimensiones de la gestión pedagógica tuvieron como nivel predominante el moderado. En participación, la mayoría de docentes (85%) señaló que el nivel fue moderado; en actitud frente al cambio, el 71% también manifestó que fue moderado; y, respecto a innovación, el 54% también la consideró como de nivel moderado.

4.2. Herramienta Canva.

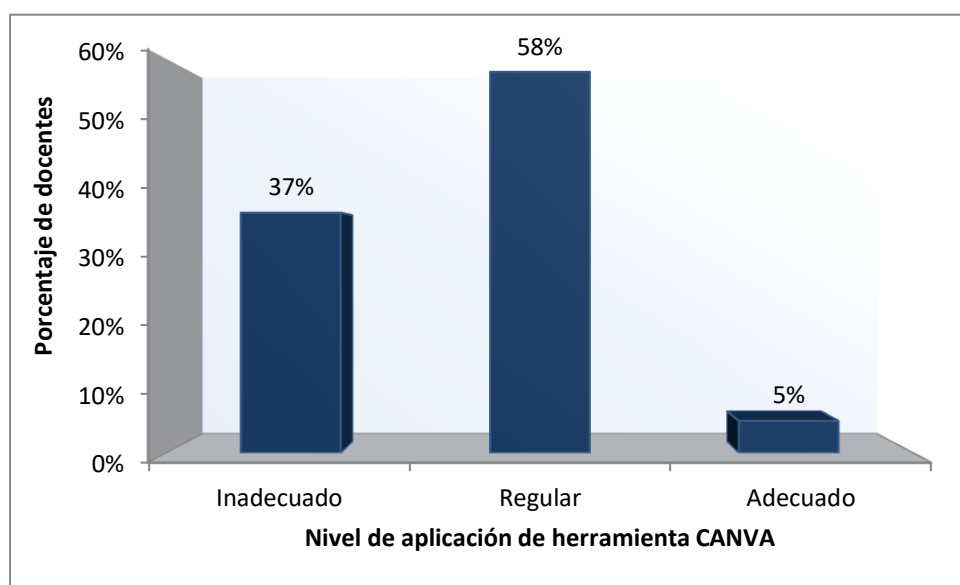
Tabla 8

Resultados de herramienta Canva

Niveles	Docentes	%
Inadecuado	15	37%
Regular	24	58%
Adecuado	2	5%
Total	41	100%

Figura 3

Resultados de herramienta Canva



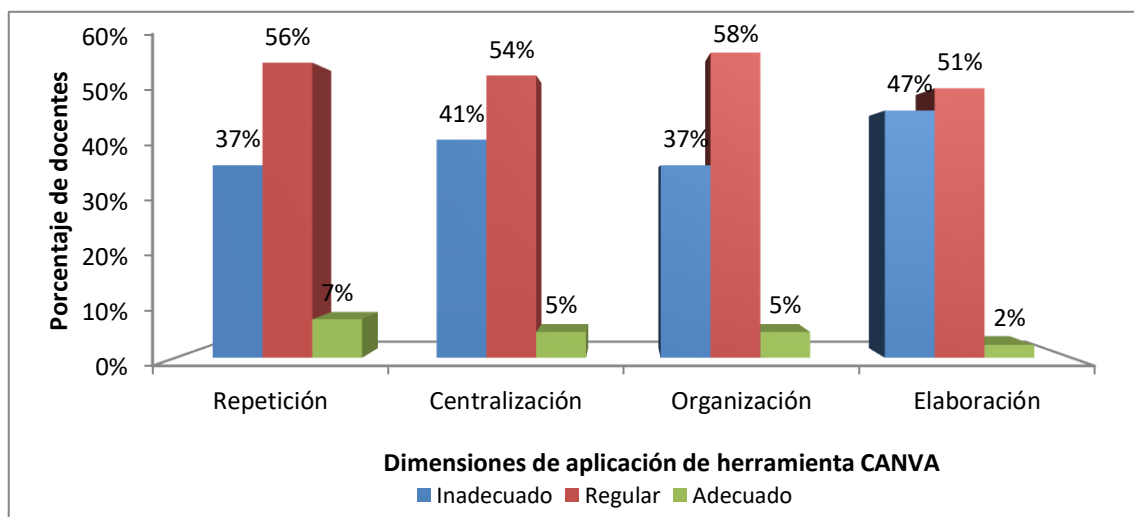
Interpretación

En tabla 8 y figura 3, según los docentes encuestados, el 37% señaló que el nivel de aplicación de la herramienta CANVA fue inadecuado; el 58% manifestó que tuvo un nivel regular; y, el 5% la consideró como adecuado. En consecuencia, predominó el nivel regular.

Tabla 9
Dimensiones de herramienta Canva

Niveles	Dimensiones							
	Repetición		Centralización		Organización		Elaboración	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	15	37%	17	41%	15	37%	19	47%
Regular	23	56%	22	54%	24	58%	21	51%
Adecuado	3	7%	2	5%	2	5%	1	2%
Total	41	100%	41	100%	41	100%	41	100%

Figura 4
Dimensiones de herramienta Canva



Interpretación

En tabla 9 y figura 4, las dimensiones referentes a la aplicación de la herramienta CANVA tuvieron como nivel predominante al regular. En repetición, la mayoría de docentes (56%) señaló que el nivel fue regular; en centralización, el 54% también manifestó que fue regular; asimismo, en organización, el 58% la consideró como nivel regular; en elaboración, para el 51% de docentes también fue regular.

4.3. Prueba de hipótesis general

Ha: La gestión pedagógica influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.

Tabla 10

Ajuste de datos de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	28,404			
Final	19,761	8,643	2	0,013

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 10, se comprobó la dependencia del uso de la herramienta CANVA en función a la gestión pedagógica. En tal sentido, el resultado de chi-cuadrado (8,643) además de la significancia Sig.=0,013 -que es menos de 0,05-, permitieron corroborar que sí existió dicha dependencia de las variables mencionadas.

Tabla 11

Pseudo coeficiente de determinación de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	0,190
Nagelkerke	0,235
McFadden	0,127

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 11, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke=0,235, de la tabla 12, se tradujo como un 23,5% de influencia de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis presentada.

4.4. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La participación influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.

Tabla 12

Ajuste de datos de la participación en el uso de la herramienta CANVA

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,772			
Final	14,740	2,032	2	0,362

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 12, se comprobó la no dependencia del uso de la herramienta CANVA en función a la participación, puesto que, el resultado de chi-cuadrado (2,032) además de la significancia Sig.=0,362 -que es más de 0,05. Por lo tanto, no existió dependencia entre las variables mencionadas.

4.5. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La actitud frente al cambio influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.

Tabla 13

Ajuste de datos de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	28,043			
Final	15,914	12,129	2	0,002

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 13, se comprobó la dependencia del uso de la herramienta CANVA en función a la actitud frente al cambio. En tal sentido, el resultado de chi-cuadrado (12,129) además de la significancia Sig.=0,002 -que es menos de 0,05-, permitieron corroborar que sí existió dicha dependencia de las variables mencionadas.

Tabla 14

Pseudo coeficiente de determinación de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,256
Nagelkerke	0,316
McFadden	0,178

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 14, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke=0,316, de la tabla 15, se tradujo como un 31,6% de influencia de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis presentada.

4.6. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La innovación influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.

Tabla 154

Ajuste de datos de la innovación en el uso de la herramienta CANVA

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	25,415			
Final	18,932	6,483	2	0,039

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 15, se comprobó la dependencia del uso de la herramienta CANVA en función a la innovación. En tal sentido, el resultado de chi-cuadrado (6,483) además de la significancia Sig.=0,039 -que es menos de 0,05-, permitieron corroborar que sí existió dicha dependencia de las variables mencionadas.

Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de la innovación en el uso de la herramienta CANVA

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,146
Nagelkerke	0,181
McFadden	0,095

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la tabla 16, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke=0,181, se tradujo como un 18,1% de influencia de la innovación en el uso de la herramienta CANVA. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis presentada. El pseudo R cuadrado de Nagelkerke=0,181, de la tabla 17, se tradujo como un 18,1%.

V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados obtenidos del procesamiento estadístico en correspondencia a los objetivos e hipótesis de la investigación, Gestión Pedagógica en el uso de la Herramienta CANVA en Estudiantes del IV Ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021, se evidenció lo siguiente: Los docentes ubican en un nivel moderado (78%) a la gestión pedagógica, seguido por un nivel deficiente (12%) y nivel eficiente (10%). Asimismo, indicaron que la herramienta CANVA utilizada en la gestión pedagógica, tiene una aplicación regular (58%), aplicación inadecuada (37%) y adecuado (5%). Estos resultados coinciden parcialmente con los hallazgos de Hernández (2020), quien determinó una gestión pedagógica buena (60%) y regular (40%). Sin embargo, Arcentales et al. (2020), reveló que los estudiantes, poseen la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas (92%) aunque no habían utilizado CANVA (73%).

Con respecto a las teorías que sustentan ambas variables, (Secretaría de Educación Pública, 2010), se manifiesta que la gestión pedagógica es la forma cómo se desarrolla la práctica de la enseñanza, por lo que se puede inferir que los docentes al encontrarse en un nivel intermedio con un porcentaje estadístico superior entre lo ineficiente y eficiente, está reflejado en la necesidad de avanzar y mejorar en los diversos componentes que llevan a una gestión de alto nivel de eficiencia. Así mismo, que la implementación de la herramienta CANVA brinde oportunidades en el desarrollo del proceso de E-A en el marco de una teoría socio constructivista (Fisk, 2017).

En cuanto a la hipótesis general, se afirma que existe una relación de dependencia entre la gestión pedagógica y el uso de la herramienta CANVA en los estudiantes, dado los resultados Chi-cuadrado ($X^2=8,643$) con un nivel de significancia $p=0,013$. Además, los resultados pseudo R^2 de Nagelkerke=0,235, se traducen en un 25% de influencia en la gestión pedagógica en el uso de CANVA en los estudiantes. Estos resultados concuerdan con Trejo (2018), quién identificó el uso de CANVA como una herramienta que puede generar aportes significativos en los aprendizajes de los estudiantes. De forma similar, Romero (2019), ubica a CANVA como una herramienta web de diseño muy apropiada para el uso pedagógico. Por su parte, Alvites (2016), encontró una relación significativa de Rho

= 0.921 y $p = 0.000$ en el uso de las TIC's en la gestión pedagógica; y, Alegría (2018) reportó una correlación alta ($Rho = 0.989$) entre la utilización de herramientas informáticas en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a la influencia de la participación pedagógica en el uso de la herramienta CANVA, los resultados de Chi-cuadrado ($X^2 = 2,032$) demuestran que no hay relación de dependencia ($p = 0,362 > 0,05$). En contraste con lo expuesto, con Arcentales et al. (2020), se halló una relación significativa en la utilización y manejo de nuevas herramientas a nivel tecnológico, no ostenta, no encontraron una relación significativa en relación a la herramienta CANVA, que puede ser un indicativo, de una partición poco evocada a la unificación de criterios en cuanto a las herramientas tecnológicas educativas. Esto contrasta con Gavino (2019), quien expone que la participación en la gestión educativa, si es evocada al desarrollo de las nuevas herramientas de las TIC's, se puede obtener mejores resultados en la gestión educativa e infiere sobre la base de un coeficiente de correlación ubicado en 0.307, entre la gestión pedagógica y las Tics en los docentes de una institución.

En cuanto a la influencia de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes, se evidenció que existe una dependencia entre variables, Chi cuadrado ($X^2 = 12,129$) con un nivel de significancia $p = 0,002 < 0,005$, dado los resultados de pseudo R^2 de Nagelkerke = 0,316, el cual se tradujo como un 31,6% de influencia de la actitud frente al cambio en relación a la utilización de la herramienta CANVA. De forma similar, Gavino (2019), infiere en sus resultados que ante el desarrollo de herramientas asociadas a las TIC's, se debe tener una disposición para asumirlas en el desarrollo pedagógico, se encuentra relación con la influencia de la actitud frente al cambio sobre el uso de la herramienta CANVA, de igual modo Gómez (2020), resalta en su investigación que para asumir la herramienta CANVA como un recurso didáctico importante es indispensable tener conciencia de los cambios que hoy afronta la educación.

En lo referente a la influencia de la innovación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes, los resultados de Chi-cuadrado ($X^2 = 6,483$) y una significancia $p = 0,039$, revelan una relación de dependencia entre variables. De igual modo, el pseudo R^2 de Nagelkerke = 0,181 lo que corresponde a un 18,1% de influencia. Por su lado, Chen et al., (2020), señalan que en la gestión pedagógica amerita desarrollo de metodologías novedosas dentro el aula, desarrollo de

proyectos educativos y gestión administrativa que responda a la necesidad de innovar en materia curricular. En el caso peruano, MINEDU (s.f.), desarrolló un material didáctico que contempla herramientas digitales con el objetivo de coadyuvar en los procesos de enseñanza aprendizajes en las instituciones educativas. Romero (2019), define a CANVA como una herramienta creativa de diseño, que puede ser usada con fines educativos, teniendo estrecha relación con los hallazgos de la investigación.

Por su parte, Fajardo (2020), comprobó una relación significativa entre el uso de las TIC's en la gestión pedagógica con un nivel de significancia de 0,000, el cual refiere que esto implicó la gestión de recursos y desarrollo de proyectos educativos innovadores que optimicen la gestión pedagógica. De igual modo Hernández (2020), refirió la correlación entre la gestión educativa y el desarrollo de las TIC's con un coeficiente $Rho = 0.679$, estando relacionados a procesos de innovación académica. Por otro lado, Quispe (2017), obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$ encontrando una relación significativa entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente, en tal sentido, dado que para el desarrollo de la innovación en la gestión pedagógica son imprescindibles los actores directivos y docentes evocados al desarrollo de tal fin se establece la correspondencia con los resultados obtenidos en la investigación.

En relación gestión pedagógica como constructo teórico, Chen et al., (2020), la define como una dimensión de la gestión educativa, que implica uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se ponen en marcha todas las acciones didácticas, logísticas, administrativas evocadas a este fin. De igual modo refiere que existen varios elementos importantes que la componen: La participación, que se encuentra relacionada al trabajo en equipo, el liderazgo que se desarrolla con el fin de la organización de un trabajo con objetivos comunes centrados en los procesos educativos. En este caso la investigación no mostró resultados que relacionen la participación con la utilización de la herramienta CANVA. Sin embargo, se evidenció, tras la contrastación, la importancia de esta dimensión, que permite trabajar en objetivos comunes, según lo expuesto por el autor,

La actitud frente al cambio en la gestión pedagógica, refiere el autor, tiene relevancia significativa, sobre todo en la actualidad que se ha optado en muchos países el uso de clases remotas y el desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías. En tal sentido, es determinante una actitud frente al cambio (individual o colectiva) para poder asumir nuevas herramientas acordes al momento histórico. Así lo señala Fisk (2017), quien refiere que, debido al desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías en la actualidad, se ha identificado la utilización frecuente de herramientas, en las que se incluye CANVA, con el fin de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual modo, Diwan (2017), señala a CANVA como una herramienta versátil y creativa en las que se pueden enlazar diferentes redes sociales, así ubica a CANVA como una herramienta novedosa y provechosa. En tal sentido, se evidencia que, para optar por nuevas herramientas, en las que las tecnologías estén relacionadas con la pedagogía, y que además signifiquen herramientas didácticas novedosas, es importante ser competente, tal y como se evidenció en los resultados.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que los docentes ubicaron la gestión pedagógica en un nivel moderado con un 78% y la herramienta CANVA con un 58% de los encuestados indicó una aplicación regular. De los resultados estadísticos de regresión ordinal, se encontró la influencia de la gestión pedagógica en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021. (Nagelkerke= 0,235). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Segunda:** La participación se ubicó en un 85% en un nivel moderado. De los resultados estadísticos de regresión ordinal, se encontró la influencia de La actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021. (Nagelkerke= 0,316). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Tercera:** Los docentes encuestados se identificaron en un nivel moderado en la actitud frente al cambio con 71%. De los resultados estadísticos de regresión ordinal, se encontró la influencia de La actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021. (Nagelkerke= 0,316). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Cuarta:** La innovación se identificó con un 54% en nivel moderado. De los resultados estadísticos de regresión ordinal, se encontró la influencia de La innovación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021. (Nagelkerke= 0,181). Esto indicó la confirmación de la hipótesis general y objetivo general del estudio.

VII. RECOMENDACIÓN

Primera: Se sugiere elaborar un plan de fortalecimiento de capacidades, que contemple la utilización del enfoque de integración TPACK (conocimiento técnico pedagógico) que une los tres elementos (contenido, pedagogía y tecnología) que se requieren para desarrollar de manera eficaz el diseño del uso de los entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer la práctica docente.

Segunda: Se recomienda organizar eventos pedagógicos con la participación de especialistas en temas de gestión pedagógica y la utilización de herramientas digitales, donde se integren herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades didácticas, fomentando el trabajo en equipo, comunicación efectiva y liderazgo. Todo ello con el objetivo de alcanzar metas comunes que contribuyan a alcanzar metas acordes al momento histórico que estamos atravesando.

Tercera: Se recomienda aplicar talleres donde se integren el uso de herramientas tecnológicas en experiencias de aprendizaje, para mejorar los resultados en los procesos de E-A. Además, se requiere invertir en espacios adecuados, como tener acceso a computadoras, tabletas o dispositivos móviles para cada estudiante. Asimismo, contar con internet de banda ancha en la I.E. De modo que sean mayores las oportunidades para mejorar los aprendizajes.

Cuarta: Se sugiere además realizar monitoreo y evaluar permanente en el uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades con los estudiantes, de manera que al finalizar las jornadas de aplicación se puedan realizar círculos de interaprendizaje con la participación de docentes. Ello siguiendo el objetivo de fortalecer la actitud frente al cambio, a través del uso del feedback, lo cual permitirá tomar acciones de mejora.

REFERENCIAS

- Alegría, R. (2018). *Herramientas informáticas y competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular María de Los Ángeles – Satipo – 2018*. [Tesis de Grado. Universidad Católica Los Ángeles], Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3694>
- Alquizar, V. (2019). *Gestión Pedagógica en dos Instituciones Educativas, Los Olivos -2019*. [Tesis. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo].
- Alrwele, N. (2017). Effects of Infographics on Student Achievement and Students' Perception of the Impacts of Infographics. *Journal of Education and Human Development*. 6(3), 104-117.
- Alvites, C. (2016). *Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo], Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7805>
- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología científica*. El Proyecto de Investigación (5ª ed.). Fideas G. Arias Odón.
- Arcentales, M., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). *Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura*. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, ciencia y Tecnología*. 4(3). Edición Especial 2020. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/393/518>
- Canva (s/f) *Canva Design*. Workshop One. https://designschool.canva.com/wp-content/uploads/sites/2/2014/08/CDS_Workshop1_compressed.pdf
- Canva (s/f) *Canva Design*. Workshop Two. https://designschool.canva.com/wp-content/uploads/sites/2/2014/07/CDS_Workshop2_compressed.pdf
- Canva (s/f) *Canva Design*. Workshop Three. https://designschool.canva.com/wp-content/uploads/sites/2/2014/06/CDS_Workshop3_compressed.pdf
- Canva (s/f): *Guía rápida de Canva para diseño on line*.

https://www.penelopecc.com/wp-content/uploads/2019/11/HERRAMIENTA-01_GUIA-CANVA.pdf

Canva (s/f) *Workshop one this is canva Lecture notes.*

https://www.canva.com/learn/wp-content/uploads/2014/08/CDS_Workshop1-Lecture-Notes2.pdf

Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). *Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses.* *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n2/1409-4258-ree-24-02-317.pdf>

Darmayanti, m. y Lisa, A. (2019). *Reflection of disruptive learning and hots to english education: a study in indonesian school. in unnes-teflin national seminar.*

Díaz, A., Luna, A. y Jiménez M. (2015). La formación docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel Primaria. La pertinencia del diplomado para docentes de primero y sexto grado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(4).
https://www.researchgate.net/publication/298440015_La_formacion_docente_para_la_Reforma_Integral_de_Educacion_Basica_en_el_nivel_primaria_La_pertinencia_pedagogica_del_diplomado_para_docentes_de_primero_y_sexto_grado_Teacher_training_for_the_comprehen

Diwan, P. (2017). *Is Education 4.0 an imperative for success of 4th Industrial Revolution?* Accessed from <https://medium.com/@pdiwan/is-education-4-0-an-imperative-for-success-of-4th-industrial-revolution-50c31451e8a4>

Dunwill, E. (2016). *4 changes that will shape the classroom of the future: Making education fully technological.* [https://elearningindustry.com/4-changes-will-shape-classroom-of-the-future-making-education-fully-technological.](https://elearningindustry.com/4-changes-will-shape-classroom-of-the-future-making-education-fully-technological)

Education technology and

Dussel, I. (2010). *VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo.*

Escofet et al. (2019). Percepción del profesorado sobre la integración de la tecnología en el espacio escolar. *Revista Interuniversitaria de Investigación*

en Tecnología Educativa (RIITE) (6) 37-47.

<https://revistas.um.es/riite/article/view/360631/266741>

Fajardo, V. (2020). *Las TICS y la gestión académica de la Escuela de Educación Básica Benjamín Rosales Aspiazu, Ecuador 2019*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47353>

Fisk, P. (2017). *Education 4.0 ... the future of learning will be dramatically different, in school and throughout life*. <http://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together>

García, A., y Tejedor, F. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. (student perception of the value of ict's in their learning strategies and their relation to performance)*. Educación XX1, 20 (2), 137-159.

DOI: 10.5944/educXX1.19035.

García, J. Cerdas, V. y Torres, N. (2017). Gestión curricular en Centros Educativos Costarricenses. Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*.

https://www.researchgate.net/publication/321378214_Gestion_curricular_en_centros_educativos_costarricenses_Un_analisis_desde_la_percepcion_docente_y_la_direccion

Gavino, N. (2019). *La gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 41 Lurigancho 2019*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38354>

Gómez, D. (2020). *WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la Historia en el aula de secundaria*. Majorensis 2020; 16.

Hernández, A. (2010). *La didáctica como disciplina pedagógica*. Universidad de Jaén. Didáctica General 2010-2011.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc. Graw Hill.

- Hernández, Z. (2020). *La gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo* - 2020. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48974>
- Hussin, A. A. (2018). *Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 92-98. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92>
- Kozinski, S. (2017). *How generation Z is shaping the change in education.* <https://www.forbes.com/sites/sievakozinsky/2017/07/24/how-generation-z-isshaping-the-change-in-education/#304059746520>
- López, M. (2017). La Gestión Pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol. 3. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384#:~:text=L a%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20dentro%20del,objetivos%20propuestos%20para%20la%20formaci%C3%B3n>
- Manowong, S. (2017). *Incorporating Online Tools to Promote English Reading for EFL Learners: An Action Research Study.* *Pasaa Paritat Journal* (32), 98 - 124
- Medina, A. y Mata, F. (2009). *Didáctica General Pearson Educación, Madrid, 2009.* <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). MINEDUC (Curriculum)
- Ministerio de Educación Perú(s.f.). *La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia.* Curso virtual. Sesión 2.
- Ministerio de Educación Perú (s.f.). *Proyecto Curricular Institucional.* Repositorio de Educación, <https://www.repositorioeducacion.com/2021/03/13/documentos-de-gestion-modelos-de-peipci-pat-y-ri-inicial-primaria-secundariaword/>
- Mobile Learning (2016). *9 fundamental digital skills for 21st century teachers.* Accessed from <https://www.educatorstechnology.com/2016/12/9-fundamental-digital-skills-for-21st.html>

- Portugal, Jocelyn (2013). **La gestión educativa. Una visión hacia la formación docente.** *Revista Motricidad y persona* N° 12. 2013. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735522>
- Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente.* Investigación Valdiziana. *Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.* Vol. 14 (1).
- Ramírez et al. (2017): *Gestión educativa y desarrollo social.* Revista científica Dominio de las Ciencias. 3. 378-390.
- Romero, (2020). *Canva: diseño de materiales didácticos y juegos educativos.* Ministerio de educación y formación profesional INTEF <https://intef.es> Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) Recursos Educativos Digitales junio 2019.
- Romero, J. S. (2018). Presupuesto para los Proyectos de Investigación. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 52-60.
- Rivero et al. (2015). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección.* Revista de Educación y Tecnología N° 3. Año 2013.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). Gobierno de México: *Modelo de Gestión Educativa Estratégica.* 2010. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos (2ª ed.).* Diograf.
- Shwab, K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond.* <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond>
- Soffel, J. (2016). *What are the 21st century skills every student needs?* <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students>

- Trejo, H (2018). *Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos*. *Sincronía*, núm. 74, 2018. Universidad de Guadalajara, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031>
- UNESCO-Perú y Ministerio de Educación Perú (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. Marzo 2011
- Volante, P. Bogolasky, F. Derby, F. y Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*. 14,(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171038536010.pdf>
- World Economic Forum (2016a). *Chapter 1: The future of jobs and skills*. <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/chapter-1-the-future-of-jobsand-skills>
- World Economic Forum Report (2016b). *New Vision for Education: Fostering social and emotional learning through technology*.
- Universidad César Vallejo. (2020). *Guía de Productos de Investigación*. 16-18.

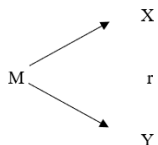
Anexo 2.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Gestión Pedagógica	Política que se establece desde el sistema y para éste y que marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre <i>currículos, programas de apoyo y propuestas</i> cuyo objetivo es la implementación en la escuela para impulsar el mejoramiento continuo de la calidad en la enseñanza. (Chen-Quesada et al., 2020)	MEDIDO A efectos de esta investigación, consideraremos Gestión Pedagógica como la política educativa establecida desde los siguientes principios o dimensiones: Participación, actitud frente el cambio e Innovación.	Participación	Nivel de compromiso en la participación	La escala de medición es ordinal Tipo LIKERT que corresponden a las valoraciones siguientes: Siempre=5; Casi siempre=4; A veces=3; Casi nunca=2; Nunca=1	Deficiente=25-58 Moderado=59-92 Eficiente=93-125
				Liderazgo en la participación		
				Participación colectiva e individual		
				La comunicación en la participación		
				Participación curricular		
			Actitud frente al cambio	Participación en el desarrollo profesional		
				Dimensión actitud frente al cambio		
				Resistencia frente al cambio		
				Cultura organizacional frente al cambio		
				Los procesos de acompañamiento frente al cambio		
			Innovación	La comunicación ante el cambio		
				Las familias ante el cambio		
				Percepción de nivel de apoyo del MEP		
				Metodológica en el aula		
Herramienta CANVA	Herramienta web de diseño gráfico que brinda recursos que pueden servir para que el estudiante aprenda con juegos, videos, plataformas digitales y uso de redes sociales y también para que la labor del maestro sea mucho más accesible, atractiva y llamativa. (Arcentales-Fajardo et al., 2020)	A los efectos de la presente investigación se considerará el uso de la Herramienta CANVA, considerando los aspectos de Repetición, centralización, organización y elaboración.	Repetición	Copiado	Inadecuado=25-58 Regular=59-92 Adecuado=93-125	
				Repaso		
				Repetición		
			Centralización	Resumir ideas		
				Sintetizar información		
				Parafrasear textos		
			Organización	Agrupar		
				Categorizar		
				Orden jerárquico		
			Elaboración	Relacionar información		

Anexo 3.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la Gestión Pedagógica influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria? Cusco. 2021.?	Establecer la influencia de la Gestión Pedagógica en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.	La Gestión Pedagógica influye significativamente en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Primaria. Cusco. 2021.	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Gestión Pedagógica DIMENSIONES - Participación - Actitud frente al cambio - innovación	Tipo: Aplicado. Diseño: Diseño no experimental, experimental correlacional causal Tipología:  Población: Está conformada por 14 docentes de la Institución investigada. Muestra: Los docentes de nivel primaria de la Institución investigada. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumentos: -Cuestionario (escala de LIKERT)
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Uso de Herramienta CANVA DIMENSIONES - Repetición - Centralización - Organización - Elaboración	
¿De qué manera la participación influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes?	Conocer la influencia de la participación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes.	La participación Pedagógica influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes.		
¿De qué manera la actitud frente al cambio influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes?	Conocer la influencia de la actitud frente al cambio en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes.	La actitud frente al cambio Pedagógica influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes.		
¿De qué manera la innovación influye en el uso de la Herramienta CANVA en estudiantes?	Conocer la influencia de la innovación en el uso de la herramienta CANVA en estudiantes.	La innovación influye significativamente en el uso de la herramienta CANVA, en estudiantes.		

**Anexo 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EXPERTO VALIDADOR: DR. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN								
1	Los docentes elaboran compromisos para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
2	Los docentes están comprometidos a participar en el logro de los objetivos previstos a inicio del año escolar.	X		X		X		
3	Los docentes desempeñan con liderazgo las actividades realizadas con los estudiantes.	X		X		X		
4	Los docentes ejecutan con liderazgo las experiencias de aprendizaje en aula con los estudiantes.	X		X		X		
5	Los docentes cuentan con la colaboración colectiva e individual de los padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
6	Los docentes practican la participación grupal e individual lo cual contribuye al logro de los objetivos trazados.	X		X		X		
7	Los docentes intervienen oportunamente durante el desarrollo del proceso de asuntos educativos.	X		X		X		
8	Los docentes se comunican de forma efectiva con el directivo para informar sobre los progresos de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes sugieren cambios en la formulación de los contenidos de interés que puedan ser incluidos en el currículo.	X		X		X		
10	Los docentes emplean metodologías adecuadas para la construcción del currículo escolar.	X		X		X		
11	Los docentes planifican actividades orientadas al desarrollo profesional para su formación docente.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACTITUD FRENTE AL CAMBIO								
12	Los docentes realizan acciones de reflexión para afrontar el rechazo a los cambios propios de las nuevas tecnologías.	X		X		X		

13	Los docentes recapacitan sobre la resistencia al cambio ya que tienen implicancias negativas en la dinámica escolar.	X		X		X		
14	Los docentes realizan acciones para mejorar la cultura organizacional del entorno educativo.	X		X		X		
15	Los docentes construyen colectivamente cambios sobre la cultura organizacional a través de reuniones colegiadas.	X		X		X		
16	Los docentes ejecutan estrategias adecuadas en los procesos de acompañamiento a los estudiantes.	X		X		X		
17	Los docentes establecen espacios de comunicación para concertar los procesos de cambio en la institución.	X		X		X		
18	Los docentes comunican sus opiniones en relación a los cambios que se generan en la comunidad educativa.	X		X		X		
19	Los docentes aplican mecanismos para que las familias puedan aportar opiniones en los procesos de cambio del centro educativo.	X		X		X		
20	Los docentes emprenden cambios en la comunidad educativa, por iniciativa del Ministerio de Educación de acuerdo a las normativas vigentes.	X		X		X		
21	Los docentes utilizan la información que brinda el Ministerio de Educación para realizar acompañamiento oportuno a los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN INNOVACIÓN								
22	Los docentes reciben apoyo por parte del directivo para desarrollar innovaciones de la metodología utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Los docentes utilizan recursos tecnológicos para mejorar la metodología en el aula para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.	X		X		X		
24	Los docentes desarrollan actividades novedosas para el compartir de la comunidad educativa en espacios colectivos fuera del aula.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan innovaciones tecnológicas para mejorar el flujo de información y la comunicación en la organización administrativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA **DNI: 32403439 Metodólogo**



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ces. SUNEDU: A 01535756
Ces. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HERRAMIENTA CANVA

EXPERTO VALIDADOR: DR. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes contribuyen a mejorar la calidad de las habilidades realizando el proceso de copiado en el uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
2	Los docentes promueven las actividades de copiado de las ideas principales con el uso de la herramienta Canva.							
3	Los docentes logran mejorar en los estudiantes el repaso de contenido mediante el uso de Canva.	X		X		X		
4	Los docentes desarrollan actividades de repaso para desarrollar contenidos creativos con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
5	Los docentes alientan al uso de la herramienta Canva porque ofrece alternativas para que los estudiantes realicen la repetición de los contenidos en equipos y de forma dinámica.	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan actividades efectivas en la repetición de lo aprendido a través del uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN CENTRALIZACIÓN								
7	Los docentes promueven actividades entretenidas para resumir ideas con el uso del Canva y mejorar las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los docentes incentivan la utilización del Canva para realizar el resumen de ideas de manera divertida.							
9	Los docentes ofrecen diversas alternativas y dinámicas que motivan a los estudiantes al momento de sintetizar información utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		


10	Los docentes motivan la síntesis de información vista en clases y en las actividades pedagógicas que se puede realizar en equipos mediante el Canva.	X		X		X		
11	Los docentes utilizan estrategias para parafrasear textos leídos mejorando sus habilidades con el uso del Canva.	X		X		X		
12	Los docentes incentivan a los estudiantes a realizar parafraseo de textos mediante el Canva	X		X		X		
13	Los docentes logran que los estudiantes realicen parafraseo de textos con mayor propiedad y calidad mediante el uso del Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN								
14	Los docentes mejoran las habilidades de los estudiantes para agrupar ideas y contenidos mediante el uso del Canva	X		X		X		
15	Los docentes realizan de forma dinámica actividades para agrupar ideas de manera creativa a través del Canva.	X		X		X		
16	Los docentes contribuyen la realización de ejercicios para agrupar ideas mediante el trabajo en equipo y con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
17	Los docentes logran que los estudiantes mejoren sus habilidades para categorizar los contenidos estudiados con el uso del Canva.	X		X		X		
18	Los docentes motivan a los estudiantes a aprender a categorizar las ideas mediante la utilización del Canva.	X		X		X		
19	Los docentes promueven actividades para categorizar ideas ya que el Canva favorece el trabajo y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	Los docentes alientan la realización de estrategias que permitan realizar un orden jerárquico de las ideas de forma más dinámica y creativa de los contenidos que trabajan utilizando el Canva.	X		X		X		
21	Los docentes fomentan la mejora de las capacidades de los estudiantes para ordenar jerárquicamente la información que se les presenta a través del uso del Canva.	X		X		X		

22	Los docentes realizan trabajo en equipo a través del Canva lo cual contribuye a aprender juntos sobre el ordenamiento jerárquico de las ideas.	X		X		X		
DIMENSIÓN ELABORACIÓN								
23	Los docentes motivan a los estudiantes a mejorar su capacidad para relacionar la información nueva con conocimientos ya adquiridos utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		
24	Los docentes alientan a los estudiantes a relacionar información de diferentes fuentes para un mejor aprendizaje con el uso El Canva ya que ofrece diversidad de herramientas.	X		X		X		
25	Los docentes animan a que los estudiantes trabajen en equipo para relacionar diferentes tipos de información, así como conocimientos nuevos con conocimientos ya dominados utilizando el Canva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA **DNI: 32403439 Metodólogo**



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cedi. SUNEDU: A 01535756
 Cedi. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
 DNI: 32403439

**Anexo 5. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EXPERTO VALIDADOR: DR. ALFONSO R. FUENTES CALCINO**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN								
1	Los docentes elaboran compromisos para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
2	Los docentes están comprometidos a participar en el logro de los objetivos previstos a inicio del año escolar.	X		X		X		
3	Los docentes desempeñan con liderazgo las actividades realizadas con los estudiantes.	X		X		X		
4	Los docentes ejecutan con liderazgo las experiencias de aprendizaje en aula con los estudiantes.	X		X		X		
5	Los docentes cuentan con la colaboración colectiva e individual de los padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
6	Los docentes practican la participación grupal e individual lo cual contribuye al logro de los objetivos trazados.	X		X		X		
7	Los docentes intervienen oportunamente durante el desarrollo del proceso de asuntos educativos.	X		X		X		
8	Los docentes se comunican de forma efectiva con el directivo para informar sobre los progresos de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes sugieren cambios en la formulación de los contenidos de interés que puedan ser incluidos en el currículo.	X		X		X		
10	Los docentes emplean metodologías adecuadas para la construcción del currículo escolar.	X		X		X		
11	Los docentes planifican actividades orientadas al desarrollo profesional para su formación docente.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACTITUD FRENTE AL CAMBIO								
12	Los docentes realizan acciones de reflexión para afrontar el rechazo a los cambios propios de las nuevas tecnologías.	X		X		X		

13	Los docentes recapacitan sobre la resistencia al cambio ya que tienen implicancias negativas en la dinámica escolar.	X		X		X		
14	Los docentes realizan acciones para mejorar la cultura organizacional del entorno educativo.	X		X		X		
15	Los docentes construyen colectivamente cambios sobre la cultura organizacional a través de reuniones colegiadas.	X		X		X		
16	Los docentes ejecutan estrategias adecuadas en los procesos de acompañamiento a los estudiantes.	X		X		X		
17	Los docentes establecen espacios de comunicación para concertar los procesos de cambio en la institución.	X		X		X		
18	Los docentes comunican sus opiniones en relación a los cambios que se generan en la comunidad educativa.	X		X		X		
19	Los docentes aplican mecanismos para que las familias puedan aportar opiniones en los procesos de cambio del centro educativo.	X		X		X		
20	Los docentes emprenden cambios en la comunidad educativa, por iniciativa del Ministerio de Educación de acuerdo a las normativas vigentes.	X		X		X		
21	Los docentes utilizan la información que brinda el Ministerio de Educación para realizar acompañamiento oportuno a los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN INNOVACIÓN								
22	Los docentes reciben apoyo por parte del directivo para desarrollar innovaciones de la metodología utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Los docentes utilizan recursos tecnológicos para mejorar la metodología en el aula para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.	X		X		X		
24	Los docentes desarrollan actividades novedosas para el compartir de la comunidad educativa en espacios colectivos fuera del aula.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan innovaciones tecnológicas para mejorar el flujo de información y la comunicación en la organización administrativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFONSO R. FUENTES CALCINO **DNI: 06779972 Temático**



Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
DOCTOR DEPT. DE LICENCIATURA EN MAESTRO EN GESTIÓN
Email: alfuenteescalco@yahoo.es
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HERRAMIENTA CANVA

EXPERTO VALIDADOR: DR. ALFONSO R. FUENTES CALCINO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: REPETICIÓN								
1	Los docentes contribuyen a mejorar la calidad de las habilidades realizando el proceso de copiado en el uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
2	Los docentes promueven las actividades de copiado de las ideas principales con el uso de la herramienta Canva.							
3	Los docentes logran mejorar en los estudiantes el repaso de contenido mediante el uso de Canva.	X		X		X		
4	Los docentes desarrollan actividades de repaso para desarrollar contenidos creativos con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
5	Los docentes alientan al uso de la herramienta Canva porque ofrece alternativas para que los estudiantes realicen la repetición de los contenidos en equipos y de forma dinámica.	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan actividades efectivas en la repetición de lo aprendido a través del uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN CENTRALIZACIÓN								
7	Los docentes promueven actividades entretenidas para resumir ideas con el uso del Canva y mejorar las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los docentes incentivan la utilización del Canva para realizar el resumen de ideas de manera divertida.							
9	Los docentes ofrecen diversas alternativas y dinámicas que motivan a los estudiantes al momento de sintetizar información utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		

10	Los docentes motivan la síntesis de información vista en clases y en las actividades pedagógicas que se puede realizar en equipos mediante el Canva.	X		X		X		
11	Los docentes utilizan estrategias para parafrasear textos leídos mejorando sus habilidades con el uso del Canva.	X		X		X		
12	Los docentes incentivan a los estudiantes a realizar parafraseo de textos mediante el Canva	X		X		X		
13	Los docentes logran que los estudiantes realicen parafraseo de textos con mayor propiedad y calidad mediante el uso del Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN								
14	Los docentes mejoran las habilidades de los estudiantes para agrupar ideas y contenidos mediante el uso del Canva	X		X		X		
15	Los docentes realizan de forma dinámica actividades para agrupar ideas de manera creativa a través del Canva.	X		X		X		
16	Los docentes contribuyen la realización de ejercicios para agrupar ideas mediante el trabajo en equipo y con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
17	Los docentes logran que los estudiantes mejoren sus habilidades para categorizar los contenidos estudiados con el uso del Canva.	X		X		X		
18	Los docentes motivan a los estudiantes a aprender a categorizar las ideas mediante la utilización del Canva.	X		X		X		
19	Los docentes promueven actividades para categorizar ideas ya que el Canva favorece el trabajo y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	Los docentes alientan la realización de estrategias que permitan realizar un orden jerárquico de las ideas de forma más dinámica y creativa de los contenidos que trabajan utilizando el Canva.	X		X		X		
21	Los docentes fomentan la mejora de las capacidades de los estudiantes para ordenar jerárquicamente la información que se les presenta a través del uso del Canva.	X		X		X		

22	Los docentes realizan trabajo en equipo a través del Canva lo cual contribuye a aprender juntos sobre el ordenamiento jerárquico de las ideas.	X		X		X		
DIMENSIÓN ELABORACIÓN								
23	Los docentes motivan a los estudiantes a mejorar su capacidad para relacionar la información nueva con conocimientos ya adquiridos utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		
24	Los docentes alientan a los estudiantes a relacionar información de diferentes fuentes para un mejor aprendizaje con el uso El Canva ya que ofrece diversidad de herramientas.	X		X		X		
25	Los docentes animan a que los estudiantes trabajen en equipo para relacionar diferentes tipos de información, así como conocimientos nuevos con conocimientos ya dominados utilizando el Canva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFONSO R. FUENTES CALCINO

DNI: 06779972 Temático



 Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
 TEMÁTICO LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES
 INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC
 DOCTOR DEPARTAMENTO DE MAESTRO EN GESTIÓN
 email: alfonsofuentescalcino@yahoo.es
Firma del Experto Informante.

**Anexo 6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA
EXPERTO VALIDADOR: DR. JUSTINIANO AYBAR HUAMANI**

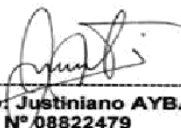
N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes elaboran compromisos para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
2	Los docentes están comprometidos a participar en el logro de los objetivos previstos a inicio del año escolar.	X		X		X		
3	Los docentes desempeñan con liderazgo las actividades realizadas con los estudiantes.	X		X		X		
4	Los docentes ejecutan con liderazgo las experiencias de aprendizaje en aula con los estudiantes.	X		X		X		
5	Los docentes cuentan con la colaboración colectiva e individual de los padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
6	Los docentes practican la participación grupal e individual lo cual contribuye al logro de los objetivos trazados.	X		X		X		
7	Los docentes intervienen oportunamente durante el desarrollo del proceso de asuntos educativos.	X		X		X		
8	Los docentes se comunican de forma efectiva con el directivo para informar sobre los progresos de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes sugieren cambios en la formulación de los contenidos de interés que puedan ser incluidos en el currículo.	X		X		X		
10	Los docentes emplean metodologías adecuadas para la construcción del currículo escolar.	X		X		X		
11	Los docentes planifican actividades orientadas al desarrollo profesional para su formación docente.	X		X		X		
DIMENSIÓN ACTITUD FRENTE AL CAMBIO								
12	Los docentes realizan acciones de reflexión para afrontar el rechazo a los cambios propios de las nuevas tecnologías.	X		X		X		

13	Los docentes recapacitan sobre la resistencia al cambio ya que tienen implicancias negativas en la dinámica escolar.	X		X		X		
14	Los docentes realizan acciones para mejorar la cultura organizacional del entorno educativo.	X		X		X		
15	Los docentes construyen colectivamente cambios sobre la cultura organizacional a través de reuniones colegiadas.	X		X		X		
16	Los docentes ejecutan estrategias adecuadas en los procesos de acompañamiento a los estudiantes.	X		X		X		
17	Los docentes establecen espacios de comunicación para concertar los procesos de cambio en la institución.	X		X		X		
18	Los docentes comunican sus opiniones en relación a los cambios que se generan en la comunidad educativa.	X		X		X		
19	Los docentes aplican mecanismos para que las familias puedan aportar opiniones en los procesos de cambio del centro educativo.	X		X		X		
20	Los docentes emprenden cambios en la comunidad educativa, por iniciativa del Ministerio de Educación de acuerdo a las normativas vigentes.	X		X		X		
21	Los docentes utilizan la información que brinda el Ministerio de Educación para realizar acompañamiento oportuno a los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN INNOVACIÓN								
22	Los docentes reciben apoyo por parte del directivo para desarrollar innovaciones de la metodología utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
23	Los docentes utilizan recursos tecnológicos para mejorar la metodología en el aula para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.	X		X		X		
24	Los docentes desarrollan actividades novedosas para el compartir de la comunidad educativa en espacios colectivos fuera del aula.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan innovaciones tecnológicas para mejorar el flujo de información y la comunicación en la organización administrativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JUSTINIANO AYBAR HUAMANI DNI:08822479 Metodólogo-Temático



Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HERRAMIENTA CANVA

EXPERTO VALIDADOR: DR. JUSTINIANO AYBAR HUAMANI

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: REPETICIÓN								
1	Los docentes contribuyen a mejorar la calidad de las habilidades realizando el proceso de copiado en el uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
2	Los docentes promueven las actividades de copiado de las ideas principales con el uso de la herramienta Canva.							
3	Los docentes logran mejorar en los estudiantes el repaso de contenido mediante el uso de Canva.	X		X		X		
4	Los docentes desarrollan actividades de repaso para desarrollar contenidos creativos con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
5	Los docentes alientan al uso de la herramienta Canva porque ofrece alternativas para que los estudiantes realicen la repetición de los contenidos en equipos y de forma dinámica.	X		X		X		
6	Los docentes desarrollan actividades efectivas en la repetición de lo aprendido a través del uso de la herramienta Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN CENTRALIZACIÓN								
7	Los docentes promueven actividades entretenidas para resumir ideas con el uso del Canva y mejorar las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
8	Los docentes incentivan la utilización del Canva para realizar el resumen de ideas de manera divertida.							
9	Los docentes ofrecen diversas alternativas y dinámicas que motivan a los estudiantes al momento de sintetizar información utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		

10	Los docentes motivan la síntesis de información vista en clases y en las actividades pedagógicas que se puede realizar en equipos mediante el Canva.	X		X		X		
11	Los docentes utilizan estrategias para parafrasear textos leídos mejorando sus habilidades con el uso del Canva.	X		X		X		
12	Los docentes incentivan a los estudiantes a realizar parafraseo de textos mediante el Canva	X		X		X		
13	Los docentes logran que los estudiantes realicen parafraseo de textos con mayor propiedad y calidad mediante el uso del Canva.	X		X		X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN								
14	Los docentes mejoran las habilidades de los estudiantes para agrupar ideas y contenidos mediante el uso del Canva	X		X		X		
15	Los docentes realizan de forma dinámica actividades para agrupar ideas de manera creativa a través del Canva.	X		X		X		
16	Los docentes contribuyen la realización de ejercicios para agrupar ideas mediante el trabajo en equipo y con la utilización de la herramienta Canva.	X		X		X		
17	Los docentes logran que los estudiantes mejoren sus habilidades para categorizar los contenidos estudiados con el uso del Canva.	X		X		X		
18	Los docentes motivan a los estudiantes a aprender a categorizar las ideas mediante la utilización del Canva.	X		X		X		
19	Los docentes promueven actividades para categorizar ideas ya que el Canva favorece el trabajo y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
20	Los docentes alientan la realización de estrategias que permitan realizar un orden jerárquico de las ideas de forma más dinámica y creativa de los contenidos que trabajan utilizando el Canva.	X		X		X		
21	Los docentes fomentan la mejora de las capacidades de los estudiantes para ordenar jerárquicamente la información que se les presenta a través del uso del Canva.	X		X		X		

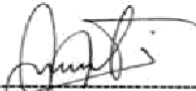
22	Los docentes realizan trabajo en equipo a través del Canva lo cual contribuye a aprender juntos sobre el ordenamiento jerárquico de las ideas.	X		X		X		
DIMENSIÓN ELABORACIÓN								
23	Los docentes motivan a los estudiantes a mejorar su capacidad para relacionar la información nueva con conocimientos ya adquiridos utilizando la herramienta Canva.	X		X		X		
24	Los docentes alientan a los estudiantes a relacionar información de diferentes fuentes para un mejor aprendizaje con el uso El Canva ya que ofrece diversidad de herramientas.	X		X		X		
25	Los docentes animan a que los estudiantes trabajen en equipo para relacionar diferentes tipos de información, así como conocimientos nuevos con conocimientos ya dominados utilizando el Canva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JUSTINIANO AYBAR HUAMANI

DNI:08822479 Metodólogo-Temático


 Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
 DNI N° 08822479

Anexo 7.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Variable 01: Gestión Pedagógica

Docentes encuestados	Base de datos de la variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA																								
	Dimensión 01: PARTICIPACIÓN											Dimensión 02: ACTITUD FRENTE AL CAMBIO										Dimensión 03: INNOVACIÓN			
	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04
Docente 01	2	3	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
Docente 02	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
Docente 03	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3
Docente 04	4	4	4	3	3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5
Docente 05	5	4	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	4	3	4	4	1	5	4	5	5	1	2
Docente 06	4	4	4	4	2	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4
Docente 07	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
Docente 08	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3
Docente 09	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2
Docente 10	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2
Docente 11	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Docente 12	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3
Docente 13	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	1	2	3	2	2
Docente 14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Docente 15	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
Docente 16	3	2	4	3	3	4	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	3
Docente 17	3	2	4	3	3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3
Docente 18	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Docente 19	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1
Docente 20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	5	3	3	3
Docente 21	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Docente 22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Docente 23	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2
Docente 24	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
Docente 25	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Docente 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Docente 27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	5	5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Docente 28	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
Docente 29	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2
Docente 30	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
Docente 31	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
Docente 32	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
Docente 33	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Docente 34	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
Docente 35	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Docente 36	5	2	5	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	5	3	3
Docente 37	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
Docente 38	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	2	3
Docente 39	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2
Docente 40	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5
Docente 41	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2

Variable 02: Herramienta Canva

Base de datos de la variable 02: HERRAMIENTA CANVA																									
Dimensión 01: REPETICIÓN						Dimensión 02: CENTRALIZACIÓN							Dimensión 03: ORGANIZACIÓN							Dimensión 04: ELABORACIÓN					
Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1
2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1
3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2
4	4	2	5	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	5	3	4	5	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	2	2	2
3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3