



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE PROGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión Académica y Competencia Docente en la escuela de
educación Básica Aurelio Carrera Calvo, Santa Elena, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en administración educativa

AUTORES:

Torres Tomalá, Johnny Wilson (ORCID: 0000-0002-1444-2518)

ASESOR:

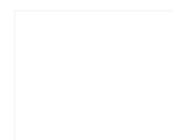
Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID:
0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios:

*Por darme la facilidad de poder
cumplir con mis objetivos centrales en
el ámbito profesional.*

A mi familia:

*Por su consideración y afecto hacia los
proyectos propuestos en vida
profesional.*

A mi esposa:

*Por la comprensión brindada y el
apoyo absoluto en las metas que me
propongo día a día.*

Johnny.

AGRADECIMIENTO

Al director:

MSc. Orlando Tomalá Guale, por el apoyo brindado y haber permitido el desarrollo de la tesis hacia la institución en la cual dirige.

A la Universidad:

Por darnos la apertura y afianzar los conocimientos adquiridos, de esta manera ponerlos en práctica en el campo educativo.

A mi asesor:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo por su paciencia e interés en la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población Docente de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo	25
Tabla 2. Intervalos de correlación	28
Tabla 3. Nivel de relación entre gestión académica y competencia docente	29
Tabla 4. Relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica.	30
Tabla 5. Relación entre la dimensión investigación con la gestión académica.	31
Tabla 6. Relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica.	32
Tabla 7. Correlación entre la gestión académica y competencia docente.	34
Tabla 8. Correlación entre la dimensión práctica pedagógica y la variable gestión académica	34
Tabla 9. Correlación entre la dimensión investigación y la variable gestión académica en la escuela de educación Básica Aurelio Carrera Calvo	35
Tabla 10. Correlación entre la dimensión personal académico y la variable gestión académica	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de relación entre gestión académica y competencia docente	29
Figura 2. Relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica.	30
Figura 3. Relación entre la dimensión investigación con la gestión académica.	31
Figura 4. Relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica.	33

RESUMEN

La investigación denominada “Gestión académica y competencia docente en la escuela de educación Básica Aurelio Carrera Calvo, Santa Elena, 2017”. Se ha planteado como objetivo determinar la relación entre la gestión académica y competencia docente en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo, Santa Elena 2017.

El estudio está basado en la teoría cognitiva, la población de estudio concierne a 15 docentes en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo. La investigación presenta un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal, se utilizó la técnica psicométrica con la finalidad de analizar los niveles de las habilidades sociales en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo, para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva diagnosticando el software SPSS versión 23.

Para la recolección de dicha información se determinó dos cuestionarios de cada variable aplicó a 15 docentes en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo, los mismos que fueron realizados por la matriz de validación respectiva. La investigación se procesó el método cuantitativo.

Los resultados describen que la variable de gestión administrativa alcanza una moderada confiabilidad de (0.955) y la competencia docente logra una fiabilidad de (0,960), la misma genera un buen resultado en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo 2018. Describe que el 0,290 de los docentes de la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo, por lo tanto, es relación positiva débil y significativamente entre la gestión académica con la competencia docente, porque la significancia es mayor, la misma que indica que rechaza la hipótesis general y acepta la hipótesis nula. Con una significancia de 0.416.

Palabras clave: Gestión administrativa, Competencia Docente, teoría cognitiva, enfoque cuantitativo, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research called "Academic management and teaching competence in the Aurelio Carrera Calvo Basic Education School, Santa Elena, 2017". The objective has been to determine the relationship between academic management and teaching competence in the Aurelio Carrera Calvo basic education school, Santa Elena 2017.

The study is based on cognitive theory, the study population concerns 15 teachers at the Aurelio Carrera Calvo elementary school. The research presents a quantitative approach with a non-experimental and cross-sectional design, the psychometric technique was used in order to analyze the levels of social skills in the Aurelio Carrera Calvo basic education school, for the information processing descriptive statistics was used diagnosing SPSS software version 23.

For the collection of this information, two questionnaires were determined for each variable, applied to 15 teachers in the Aurelio Carrera Calvo basic education school, the same ones that were carried out by the respective validation matrix. The research was processed the quantitative method.

The results describe that the administrative management variable reaches a moderate reliability of (0.955) and the teaching competence achieves a reliability of (0.960), it generates a good result in the basic education school Aurelio Carrera Calvo 2018. It describes that the 0.290 of the teachers of the Aurelio Carrera Calvo basic education school, therefore, there is a weak and significantly positive relationship between academic management and teaching competence, because the significance is greater, which indicates that it rejects the general hypothesis and accepts the null hypothesis. With a significance of 0.416.

Keywords: Administrative management, Teaching competence, cognitive theory, quantitative approach, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión académica en el contexto real se encuentra direccionada en poder orientar el funcionamiento y el desarrollo exitoso de un sistema; tal como menciona Molins (2011); sin embargo, afirma que en el escenario vinculado al servicio educativo la gestión académica debe de conducirse atendiendo un enfoque educativo pedagógico y desarrollarse en atención a la normatividad y legalidad estructural del sistema educativo nacional, en el cual se enmarca.

La gestión académica en una institución educativa reviste especial interés e importancia que debe de atender las diversas situaciones que conllevan una problemática del contexto en el cual se encuentra: la gestión académica debe de poder garantizar el desarrollo de un proceso transparente, el cual debe de atender un desarrollo evolutivo sobre el funcionamiento de las instituciones educativas; tal es el caso del director o rector de la unidad educativa que debe de aportar con conocimientos oportunos y amplios para que los docentes sean elementos participes en el entorno académico.

En Argentina, el gobierno ha planteado acciones que implican el mejoramiento constante del sistema educativo; el cual busca optimizar de forma sostenida la gestión académica y el desarrollo de la competencia docente; cuyo objetivo es poder elevar las habilidades funcionales referentes a la efectividad; esta condición también es una línea de investigación para poder analizar las condiciones de las distintas instituciones educativas en el país; ya que muchas de ellas han desarrollado propuestas muy interesantes que a la vez brindan mejoras a las organizaciones educativas; y que dependen del liderazgo de los directivos que las dirigen.

El sistema educativo ecuatoriano presenta muchas insuficiencias, las cuales afectan el desarrollo de las actividades en general; sin embargo, podemos precisar que, gracias al compromiso y creatividad de muchos docentes, se han desarrollado programas muy importantes en beneficio de los educandos; dichas actividades, el sistema educativo podría presentar transformaciones que favorezcan de forma efectiva las sesiones de aprendizaje y tomarse como base

para la realización de propuestas que puedan aplicarse a la estructura curricular actual.

Crespi (2012); considera que en las décadas las universidades en Venezuela, muestran un gran interés por evaluar la actividad docente; dichas acciones están siendo pensadas con la finalidad de hacer uso de estrategias para poder diagnosticar y mejorar deficiencias que han sido descubiertas durante el proceso instruccional; con la finalidad de poder favorecer el crecimiento profesional por medio de la aplicación de políticas que puedan garantizar el desarrollo de la calidad del proceso educativo.

En el sistema educativo venezolano; el entorno en el cual se desarrollan los procesos evaluativos que buscan orientar y mejorar el desempeño docente; su inicio parte del diagnóstico y del conocimiento mismo, por ello la evaluación que corresponde al trabajo docente se concibe como un recurso que debe de optimizar de forma continua la calidad profesional; bajo este enfoque la evaluación no tiene una función sancionadora; sino que nos brinda la oportunidad de mejorar la práctica constante.

Heyneman (2011); señala que la calidad educativa debe de orientarse al desarrollo de capacidades y destrezas en el orden superior; no debe de hacerse uso de la memorización de hechos o datos que a la larga se olvidan fácilmente; se debe de priorizar el análisis y la síntesis; se debe de brindar los mecanismos necesarios para poder abordar en la resolución de problemas; en la toma de decisiones; el manejo de la información; mejores canales de comunicación; el poder negociar de forma efectiva haciendo uso del ganar – ganar; así como también el poder desarrollar comportamientos que son necesarios para conducirse en el mundo actual.

Heyneman (2011); considera también que la calidad educativa propicia el desarrollo de destrezas; razón por la cual se deben de tomar decisiones que deben de estar basadas en la adquisición de información. Dentro de la estructura de una política educativa el sistema de gestión debe de mejorarse de manera continua y dinámica; desarrollando acciones que viabilicen el desarrollo del

pensamiento crítico; con la finalidad de poder conservar la interacción personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

Berryman (2011); considera que la eficiencia; no debe de ser medida como una reducción vinculada al gasto educativo; sino que debe de ser entendida como un tema de inversión que favorece el mejoramiento de la productividad educativa; esta debe de basarse en poder brindar los mecanismos necesarios para invertir en los insumos; en el dinamismo de los procesos y mejorar los resultados de manera permanente.

La gestión académica y la competencia docente son elementos fundamentales que benefician a los educandos; ya que se presentan dentro de un marco normativo de lineamientos que favorecen el financiamiento del perfeccionamiento educativo; logrando de esta manera mejores estándares de calidad; buscando también el desarrollo emocional de los docentes y proporcionando los mecanismos que favorezca su crecimiento profesional.

Gómez (2012) señala que la gestión académica es un proceso constante de comprensión situacional; que debe de asumirse como un procedimiento constructivo del pensamiento teniendo como base la experiencia; se debe de tener en cuenta factores sociales, personales y materiales; los cuales deben de configurar de forma concreta el desarrollo educativo en el cual se encuentra inmerso el docente.

Cabe precisar que de acuerdo a los escenarios actuales el sistema educativo presenta muchas deficiencias; que son suma del olvido dentro del cual se encuentra; ello es una característica de los países de América Latina, por tanto en el desarrollo de este estudio se plantean distintos elementos que podrían ayudar a contextualizar los indicadores sobre el desarrollo de la gestión académica, con la finalidad de poder orientar hacia un cambio positivo en las instituciones educativas mejorando así los canales comunicativos con todos los involucrados de forma directa e indirecta.

Delannoy (2011); considera que la gestión académica en las instituciones educativas, debe de reordenarse teniendo como base los elementos que son calves para su desarrollo y fortalecimiento; considerando a los docentes en un rol

de actores protagónicos; conjuntamente con los padres de familia; y el sector organizado de la sociedad civil; todos estos elementos deberán preocuparse por establecer indicadores de calidad; buscar mejores aplicaciones en el campo pedagógico; el uso de textos educativos acordes a las necesidades de los estudiantes y sobre todo contextualizados a su realidad circundante; adecuación del currículo educativo; así como también desarrollar funciones de planificación, evaluación, investigación y comunicación que se evidencie en los diferentes niveles del sistema educativo.

Delannoy (2011); señala que el objetivo de toda gestión educativa exitosa está dado por la optimización del rendimiento en la totalidad de sus dimensiones; con especial atención en el logro académico de los estudiantes; se debe de propiciar el impacto social; la sostenibilidad económica y la institucional. Es así que la respuesta frente a este problema siempre ha sido la puesta en marcha de nuevas formas de entrega y de financiamiento de la educación pública; lo cual también ha generado cambios significativos en el sector público y privado.

Carrero (2016); enfatiza que los estudiantes son elementos de mayor importancia para la institución educativa; de allí que la gestión académica y la competencia docente, debe de propiciar el desarrollo de acciones en orden a la prevalencia del bienestar del estudiante; señalando que en la institución educativa se debe de mantener una buena interrelación entre todos los elementos que la conforman.

Pérez (2012); considera que evaluar constituye el acto de poder otorgar valor a una realidad; sin embargo, para poder realizarla se debe parte de un proceso, que tiene como punto de partida el análisis de una característica valorativa de la realidad, condición que permite recoger información de forma sistematizada y sobretodo contextualizada. El autor también señala que poder realizar una valoración pertinente se debe de realizar una previa búsqueda de la respuesta que oriente y desarrolle el fomento de la creatividad y por ende el poder desarrollar distintas condiciones que favorezcan dicha perspectiva de análisis; que también estén orientadas en la búsqueda de la superación y de poder alcanzar una solución efectiva frente a una dificultad.

Woolfolk (2012) considera que para poder otorgar una solución efectiva se debe de desarrollar básicamente tres particulares condiciones; las que evidencian el desarrollo y aplicación de la competencia docente: la creencia de la capacidad para poder poner el esfuerzo necesario; la creencia en la capacidad para desempeñar la actividad y por último la creencia en que ningún obstáculo externo podrá impedir el poder cumplir de manera efectiva la actividad.

El problema de investigación que se aborda en el desarrollo de esta investigación esta expresado por la siguiente interrogante: ¿la gestión académica se encuentra relacionada con la competencia docente en la Institución Educativa Aurelio Carrera Calvo, en el periodo lectivo, 2019? Así mismo se formulan las siguientes interrogantes que ayudaran a una mejor comprensión del problema: ¿la dimensión práctica pedagógica se relaciona con la gestión académica?; ¿la dimensión investigación se relaciona con la gestión académica?; y, por último ¿la dimensión personal académico se relaciona con la gestión académica?; interrogantes a las cuales se dará respuesta en el desarrollo de la investigación.

Hernández (2011); considera que las investigaciones en educación revisten especial atención en relación a la participación directa en los estudios en el campo educativo; el beneficio responde al orden de la comunidad científica o también llamada el colectivo social; dentro del cual se muestra las evidencias necesarias que ayuden a un mejor desempeño y haciendo uso de un mayor número de criterios.

Desde una perspectiva de conveniencia, la investigación ayuda a descubrir acciones reales sobre el campo educativo, permitiendo el poder analizar los factores y las consecuencias que se suscitan en el interior de una institución educativa; con lo cual se busca propiciar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas por parte de los docentes y personas responsables del proceso, a fin de mejorar las condiciones en las que se encuentran.

La investigación reviste implicaciones prácticas en su desarrollo; ya que permite atender la problemática actual; parte inicialmente de condiciones polémicas; acciones y hechos que generan distintas formas de interpretación y atención para el normal desarrollo de la comunidad en la cual se encuentra. Así mismo presente

relevancia social; ya que sociedad en general se verá favorecida por el análisis que considera diferentes perspectivas interpretativas del fenómeno que nos encontramos estudiando.

Del mismo modo el estudio presenta valor teórico; ya que contribuye en la solución de un problema; el cual es de orden social y representa también un problema social; que se encuentra vinculado a problemas culturales y económicos; la solución de esta investigación proporcionara la posibilidad de hacer uso de la teoría para poder alcanzar soluciones factibles de aplicar en el contexto determinado. Por último, la investigación presenta también utilidad metodológica; debido a que la indagación, presupone el uso del método científico, para poder generar conocimiento confiable y valido, buscando nuevas formas de generar investigación, lo cual aporta en el contexto de la metodología.

El objetivo general de la investigación precisar el poder determinar el nivel de relación que existe entre la gestión académica y la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, durante el periodo lectivo 2019. Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar buscan el poder identificar la relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica; así como también el medir la relación entre la dimensión investigación con la gestión académica; y por último analizar la relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica.

La hipótesis general del presente estudio busca el poder declarar que la gestión académica se relaciona significativamente con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, durante el periodo lectivo 2019; la hipótesis nula establece que la gestión académica no se relaciona con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, en el periodo lectivo 2019.

Las hipótesis alternas o complementarias en el orden de los objetivos específicos buscan afirmar que: la dimensión práctica pedagógica se relaciona significativamente con la gestión académica; así mismo la dimensión investigación se relaciona significativamente con la gestión académica; y por último la dimensión personal académico se relaciona significativamente con la gestión

académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo durante el periodo lectivo, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Rojas (2011); en su estudio realizado considerando a las variables gestión académica y competencia docente; cuyo objetivo fue relacionar la medición de ambas variables; resulta que encuentra una correlación significativa en un 72,4%; así mismo al analizar las dimensiones encontró correlación significativa y directa con el rendimiento académico en un 91,2% con la gestión institucional. El instrumento del cual hizo uso fue un cuestionario encontrando también indicadores favorables como la eficiencia y la satisfacción; los resultados enfatizan que existe un alto grado de correlación significativa y directa entre las variables mencionadas.

Sorados (2012); analizo también el contexto relacional entre las variables gestión académica y la calidad de la competencia docente. El estudio revela que la gestión académica en atención a la calidad responde a varios factores tanto internos como externos; entre los que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes, el cumplimiento de la programación curricular, la cooperación entre los docentes, la participación de los padres de familia y la asignación de recursos para el desarrollo de la infraestructura institucional. Los resultados señalan que el 95% marca un factor positivo de liderazgo en relación a sus autoridades que direccionan a la institución. Así mismo existe una marcada correlación de la variable gestión académica en un valor de 0,619. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, cuyos resultados se midieron en escala ordinal. Finalmente se concluye que existe un nivel de correlación entre la gestión académica y competencia docente en calificación de significativa.

Ross (2011) analizo el tema de la práctica docente y la gestión académica. Los resultados obtenidos describen aspectos básicos de las variables como el tema de la preparación metodológica para el desarrollo de la actividad docente, condición que se basa en el cumplimiento de sus funciones; sin embargo, se encontraron algunas deficiencias en relación a incumplimientos que se relacionan con el desarrollo de los contenidos teniendo como base la sistematización del proceso en sí. Del estudio se concluye que la calidad es la base de una gestión académica efectiva; la correlación alcanza el valor de 0,729; dicho valor asegura una alta correlación entre ambas variables.

Torres (2011) en su investigación analizó el tema de la formación y la práctica docente; el objetivo fue medir su correlación entre ambas variables; los resultados muestran que el 89% de la variable competencia docente se encuentra en correlación directa con la gestión académica; incluso la dimensión de mayor influencia fue la gestión académica en un 0,675 de factor de correlación; para la realización de este trabajo se hizo uso de cuestionario que estuvieron contruidos en base a la escala de Likert; la medición fue ordinal.

Simón (2013); analiza el tema de la gestión educativa y la práctica docente en una institución educativa; el objetivo fue determinar el grado de correlación entre las variables; se hizo uso de una metodología correlacional, bajo un diseño no experimental; los resultados señalan que existe un 92% de probabilidad que el liderazgo se relaciona directamente con la gestión educativa; incluso la variable de mayor correlación fue la gestión educativa en un factor de 0,750; encontrándose una relación muy significativa entre ambas variables.

Echeverría (2011) también analiza el tema de la gestión educativa y la competencia docente; el objetivo es medir la correlación entre ambas variables; dentro de las dimensiones que resaltan una mayor incidencia encontramos al trabajo en equipo; el cual tiene como base la transferencia de conocimiento, el cual constituye un elemento muy importante para poder ejercer la práctica dentro del contexto educativo. Se tiene que el 79% del resultado asociado a la probabilidad direcciona la competencia docente hacia la calidad de la gestión académica. La variable de mayor correlación es la gestión académica en un 0,760 de factor de correlación; por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables. El autor enfatiza que la importancia de este tipo de estudios permite descubrir el desarrollo académico que influirá en beneficio de los educandos.

Harris (2014); también analiza la gestión académica y la competencia docente; el objetivo es encontrar la correlación entre ambas variables; sin embargo, hay que tener en cuenta tal como señala el autor que la gestión administrativa es una actividad compartida; el objetivo es poder gestionar de forma eficiente al equipo directivo el cual debe de ser acompañado y distribuido entre sus distintos agentes; se aplicaron cuestionarios, resultando que el 93% de probabilidad se centra en la

competencia docente, relacionándose con la gestión académica en un 0,850 de factor de correlación; se concluye que existe una correlación muy significativa entre ambas variables del estudio.

González (2011); analiza la competencia docente; cuyo objetivo es poder determinar de manera efectiva las funcionalidades regulativas, informativas y afectivas; dichas dimensiones facilitarán el intercambio de la información; permitiendo interactuar en mayor medida entre los diferentes elementos que se encuentran en la institución; la investigación fue censal en la institución educativa donde se desarrolló; se aplicaron cuestionarios basados en la escala Likert. El resultado nos muestra que el 78% de probabilidad se asocia a la competencia docente; relacionándose de forma directa con la gestión académica. Así mismo la gestión académica resulta en 0,875 como factor de correlación; resultado que es alto; el cual implica una correlación muy significativa y directa entre la gestión académica y la competencia docente.

La gestión académica, definida en términos de Valdivieso (2011) señala que es un proceso social; ligado al desarrollo humano; lo cual significa que es socialmente positivo el valor que se encuentra determinado por el grado en el cual se expresa efectivamente un redimensionamiento del hombre; acotado a las relaciones en las cuales vive; ya que la configuración del sistema educativo se basa en la interrelación social y no en base al aislamiento.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2008) define a la gestión académica como la esencia de la labor educativa; las acciones se enfocan en poder lograr que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos o competencias del aprendizaje planificado; para ello se deben de desarrollar las competencias que sean necesarias; para alcanzar un buen desempeño profesional, personal y social; la gestión académica implica acciones que se deben de desarrollar en aras de la consolidación de los planes de estudio; las áreas y niveles educativos que son analizados.

Chávez (2010); considera que la gestión académica constituye un óptimo ejercicio que se encuentra vinculado a la misión institucional, que se desarrolla por medio de una gestión eficiente en el interior de una institución educativa; la gestión

académica no sólo vincula acciones pedagógicas; sino también administrativas; dichas condiciones se evidencian en el logro efectivo del aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar que la misión institucional debe de poder garantizar el logro del aprendizaje en los estudiantes, ello conlleva en poder demostrar una gestión eficiente a nivel académico; lo cual debe de ser ejecutado por un grupo de trabajo eficaz y eficiente.

Inciarte, Marcano y Reyes (2010); señalaron que la gestión académica constituye un conjunto sistemático de procesos por medio de los cuales se administran las distintas componentes curriculares que integran la práctica pedagógica; lo cual permite modelar y construir un perfil aceptable para el estudiante en general. Cabe destacar que la gestión académica y la práctica pedagógica se encuentran relacionados; ya que tienen que ver con la dirección de los recursos curriculares; que son el respaldo de la calidad educativa; por ello es importante el poder desarrollar de forma correcta las clases; y tener muy en claro el perfil del estudiante que se desea alcanzar de acuerdo al enfoque de trabajo que desarrollan las autoridades en la unidad educativa.

La gestión académica tiene la responsabilidad de cumplir un rol; el cual se encuentra ordenado de acuerdo a un marco conceptual que debe de desarrollarse desde una perspectiva que oriente el mejoramiento constante del pensamiento crítico; con la finalidad de poder avalar el buen desarrollo de las relaciones interpersonales; por ellos los responsables de conducir la gestión académica deberán diseñar actividades que sean acordes con los estudiantes; teniendo en cuenta la innovación; motivación y sobre todo el compromiso en favor de todos.

Almeida (2011); señala que la gestión académica es una constante; en la cual deben de incidir los cambios sociales que generan transformación e innovación en el desarrollo de las interrelaciones del ser humano; la gestión educativa atiende la percepción del contexto de forma positiva; y atiende también las condiciones naturales y materiales de la vida en función de la calidad y el sentido que se le debe de otorgar a la vida.

La gestión académica debe de desarrollarse siempre buscando el bien de la comunidad educativa; está sustentada en la capacidad intelectual de quienes

tienen la responsabilidad de desarrollarla; se debe de buscar los mejores resultados; haciendo uso del esfuerzo colectivo para alcanzar tal fin; logrando metas que estén orientadas al mejoramiento constante de la institución educativa en todos los ámbitos que se le asignen. Posso (2012) considera que la justificación de los contenidos educativos se basa en lineamientos disciplinares; los cuales se derivan del lugar que ocupan en la estructura educativa, teniendo en cuenta las metas institucionales que se desean alcanzar.

La gestión académica se encuentra estrechamente asociada a la organización del desempeño laboral de cada docente; incluso debe de anticiparse a situación que pueden ocurrir; su estructura responde a la planificación; debe de enmarcar los hechos reales y complejos que se presentan en el día a día; considerando las expectativas de lo que sucede en cada uno de los implicados directos

Pérez (2000); considera que la gestión académica tiene como base de desarrollo la calidad educativa; para ello debe de realizarse algunas acciones, las cuales deben de tomarse en cuenta como: que la acción formativa es perfectible; lo cual quiere decir que mejora a la persona en todos sus aspectos; así mismo forma a la persona de manera integral; se tiene en cuenta el sentido que se le otorga a la vida y el mejoramiento constante de la misma y por último se tiene en cuenta la individualidad y diversidad de cada entorno educativo. Cabe señalar que toda gestión busca el desarrollo integral de todos los involucrados; con la intencionalidad de formar integralmente a personas competentes y que beneficien a la comunidad en general.

La gestión académica presenta dimensiones que ayudaran a una mejor comprensión de la variable que nos encontramos analizando; entre las que tenemos el diseño curricular, las practicas pedagógicas, la gestión del aula y el seguimiento a académico.

La dimensión diseño curricular de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación N° 28044; considera que los currículos educativos básicos responden a los intereses de un país; y a la vez se encuentran relacionados en distintas modalidades y niveles educativos. El Diseño Curricular Nacional – DCN; se encuentra articulado a la Educación Básica Regular – EBR. Esta dimensión

permite poder planificar de forma sistemática los recursos pedagógicos; la respecto Inciarte, Marcano y Reyes (2010); consideran que el currículo es un elemento que otorga la estructura de las distintas interacciones entre los diferentes componentes que constituye el proceso de enseñanza aprendizaje; por medio del currículo se puede organizar, desarrollar y evaluar las actividades educativas.

Gonzales (2015) considera que el diseño curricular constituye un apoyo de tipo pedagógico, por medio del cual se fortalece el acto del docente y se mejora el proceso de aprendizaje de manera constante, proporcionando al docente una herramienta de tipo interactiva al docente. Por tanto, hay que tener en cuenta que los recursos de aprendizaje constituyen un soporte de tipo pedagógico para ser usado por el docente y el estudiante; teniendo también muy en claro que la enseñanza es optimizada por medio de los llamados planes de mejora.

La dimensión prácticas pedagógicas; se define en términos de Avalos (2002); como el eje que permite el poder secuenciar las actividades curriculares asociadas a la formación docente considerando la teoría y la práctica; cabe señalar que esta dimensión se aplica a todas las acciones que tengan que ver con la organización de clases, así como también la preparación de material educativo; brindando a los estudiantes la posibilidad de la utilización de recursos para generar su aprendizaje, el cual puede darse dentro o fuera del aula de clase.

Zambrano (2000); considera que las prácticas pedagógicas deben de ser vistas como una etapa de superación de pruebas; debido a que los desarrollos de las experiencias se van obteniendo por medio del desarrollo de actuaciones que son realizadas por el docente; y que tienen que ver con las capacidades que desarrolla el docente para poder hacer frente a desempeño profesional. Cabe señalar que las prácticas pedagógicas deben de fundamentarse en abordar satisfactoriamente las estrategias para la realización de las tareas escolares; así como también el uso del tiempo de forma adecuada.

La dimensión gestión de aula; es definida por el Ministerio de Educación Nacional (2008); señalando que es un conjunto de continuas acciones que se realizan para dar seguimiento a las actividades en el aula; dicho seguimiento se da de manera

sistemática, respondiendo a los diseños de acciones de mejoramiento para poder fortalecer el colectivo docente; en el desarrollo de su práctica profesional lo cual conllevará a poder ir disminuyendo las debilidades y aumentar sus potencialidades.

Perrenoud (2012); señala que un docente calificado como competente; tiene como características, el poder organizar, dirigir, administrar e innovar situaciones que se presentan en el desarrollo del aprendizaje; para ello se debe de desarrollar un rol activo, que se sustente en el trabajo en equipo apostando por el proceso de enseñanza aprendizaje; bajo esta perspectiva se tiene que informar a los padres de familia; enfrentar los desafíos de la profesión y hacer uso de la tecnología de la información y comunicación.

Por último, la dimensión seguimiento académico; de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008); consiste en poder examinar las estrategias por medio de las cuales se desarrolla el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje; dichos resultados servirán para poder realizar un proceso de retroalimentación en beneficio de los estudiantes; tal como se señala desarrollar este tipo de estrategias ayudarán en poder potencializar en rendimiento académico de los estudiantes.

Perrenoud (2012); considera que el seguimiento académico proporciona información, actualizada, confiable, oportuna y útil; bajo la cual se reportaran las dificultades, los aciertos y problemas; que suelen presentarse en el diseño o desarrollo de un plan de estudios; con el objetivo de poder ejecutar los arreglos necesarios en beneficio del estudiante.

Las teorías en las que se basa la gestión académica están dadas en función de la gestión; dada esta condición debemos recalcar que son guías que buscan el poder orientar la acción de manera efectiva; así como también enfatizar en el hecho del empleo de los recursos educativos; por lo cual se debe de desarrollar la secuencia de actividades académicas; las cuales deberán estar alineadas al logro de los objetivos propuestos de acuerdo al sistema educativo y a todos los involucrados de forma directa. Bajo esta concepción se debe de hacer uso de una adecuada gestión de la tecnología; dicho medio busca armonizar el conocimiento

con la aplicación de la ciencia y la tecnología, respaldados en el desarrollo de métodos y técnicas que ayudaran a lograr los objetivos trazados.

Esta situación que describirnos se basa en la teoría del liderazgo educacional; el cual es una idea simple y compleja a la vez; tiene como base el desarrollo directivo como condición necesaria y resultado del crecimiento organizacional; así mismo se debe de tener en cuenta el desarrollo institucional acorde al dinamismo del entorno actual, basado en la filosofía del cambio e innovación constante; se debe de tener en cuenta el trabajo en equipo, priorizar la creatividad, el compromiso en poder alcanzar las metas; la calidad de los servicios; tener muy en claro el liderazgo como una acción esencial para poder alcanzar los objetivos planeados.

La competencia docente; en términos de Gorrochotegui (2011); considera se refiere a poder ejercer la práctica de la profesión docente; dicha actividad se desarrolla de manera voluntaria; teniendo como base el arte de poder enseñar de forma individual o a un grupo de estudiantes; sobre la experiencia en una disciplina académica o también llamada experiencia curricular; en la cual el docente se ha especializado; además de lo mencionado se tiene que existe vocación de servicio como una característica fundamental para alcanzar los fines que demanda la sociedad, dicha condición aporta posibilidad y pasión al ejercicio de la docencia.

Gorrochotegui (2011); señala que la competencia docente propicia el desarrollo integral de las personas; sin embargo, para poder apuntar hacia este espacio es necesario poder evaluar al docente; situación que ocasiona muchas controversias en la actualidad; por ello es importante que todo sistema educativo se sustente en la calidad, con la finalidad de poder contribuir de manera efectiva en la sociedad.

Rueda (2011); manifiesta que la competencia docente; esta una tarea que resulta ser de gran complejidad; debido a que tratamos con seres humanos y no todas las personas son calificadas de iguales; aun teniendo los mismos objetivos, no todos alcanzan dichos objetivos en la misma magnitud; incluso hablar de evaluación resulta ser un motivo o razón de discusiones ya que las personas no se ponen de acuerdo sobre el hecho de ser evaluadas, debido a que existen

distintos modelos sociales. En autor considera que la actividad humana; tiene una gran importancia para poder hablar del tema de competencia docente; la pregunta sería responder que significa ser competente realmente; las respuestas implican seguir las directrices; cumplir con la normativa; asistir puntualmente al centro educativo e impartir clases; la competencia va más allá, implica desarrollar habilidades en los estudiantes; generar actitudes positivas; valorar evidencias que favorezcan el logro de los aprendizajes; dentro del contexto social y cultural en el cual se encuentran.

Rueda (2011); considera que las habilidades permiten la ejecución de forma correcta de una asignación; esta condición implica el hecho del dominio de conocimientos teóricos y prácticos para poder precisar la competencia de una persona, es decir saber que es capaz de saber hacer, saber ser, y saber estar; lo cual se encuentra alineado a la definición de competencias que plantea Tobón.

Por lo mencionado anteriormente la competencia docente constituye un ejercicio de tipo práctico que se debe de ejercitar cotidianamente; trayendo como consecuencia un mejor desenvolvimiento profesional; con especial atención en el ámbito educativo; desarrollando actividades que están alineadas a las aspiraciones para beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

Fierro y Contreras (2013); consideran que la práctica docente; se basa estrictamente en función de la calidad de atención y servicio al estudiante; condición que demanda un conocimiento muy detallado de las experiencias curriculares, teniendo en cuenta las capacidades y competencias que se esperan alcanzar por parte de los estudiantes. Además, la práctica docente favorece la reflexión docente y ayuda a potenciar la capacidad de los mismos, con el objetivo de diseñar sesiones de aprendizaje que ayuden a mejorar la capacidad de los estudiantes de manera significativa.

Atendiendo a lo que requiere el estudiante; tenemos que la práctica docente implica el uso de los conocimientos especializados con la finalidad de poder guiar y proporcionar acompañamiento al estudiante en su desarrollo integral. Con relación a los aprendizajes el docente debe de demostrar el valor de su competencia que estará ligado estrechamente a su profesionalismo, por medio de

la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que deberán estar orientadas en poder despertar la motivación e interés del estudiante.

Restrepo y Campo (2002); opina que la práctica docente, está dada por todas las acciones que se desarrollan de manera cotidiana en el campo intelectual y material; en ellas el docente participa en el desarrollo de la cultura aportando al entorno educativo en el cual se encuentra y del que es parte importante. La práctica docente desde la perspectiva de los autores es un proceso que está íntimamente relacionado a la enseñanza, con el objetivo de beneficiar el aprendizaje; bajo este entorno particular el aula constituye el centro fundamental de esta experiencia; en la cual el docente debe de motivar, planificar, ejecutar y evaluar todas las acciones que sean importantes y recurrentes para el desarrollo del rol docente, que debe de ejecutar las sesiones de aprendizaje.

García y otros (2008), consideran que es importante el poder distinguir entre algunos términos que se encuentran muy cercanos en función de esta experiencia; por ello la práctica docente debe ser desarrollada en las aulas; de una manera amplia y práctica; esta acción será desarrollada única y exclusivamente por los docentes dentro del contexto organizacional en el cual se encuentran; ello recibe la denominación de práctica educativa. Cabe señalar que la practica educativa se concibe como un conjunto de situaciones que se encuentran caracterizadas dentro del entorno organizacional y que indirectamente influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje; esta referido a condiciones que van más allá de las relaciones entre docentes y estudiantes en el aula de clases; esta condición permite de manera lógica apostar por una gestión sistematizada y basada en una estructura organizacional que ayude en la conducción de la institución educativa.

Salinas (2014); define a la práctica docente; como una actividad de carácter objetiva, intencional y social; en la cual participan percepciones, significados y acciones inherentes a las personas que se encuentran vinculadas al desarrollo del proceso educativo: docentes, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia. Hay que tener en cuenta que también existe dominio de aspectos institucionales, políticos, normativos y administrativos; los cuales interactúan de forma directa para el desarrollo del proyecto educativo nacional; estableciendo

límites y parámetros a los docentes. Por tanto, el docente también cumple y desarrolla un rol mediador, concientizador y orientador entre los integrantes de una comunidad educativa. Una función muy importante para el docente es el poder lograr que el padre de familia se involucre en las actividades de los hijos y en el proceso educativo en sí.

Ardoino (2001), considera que para poder diseñar una propuesta sistematizada de la evaluación de la docencia; se hace obligatorio tener como punto de partida la necesidad de poder responder a dos axiomas elementales: tener en cuenta que la función docente y su evaluación, tiene que responder a una práctica regulada organizacionalmente y también se debe de instrumentalizar todo el proceso; así mismo hay que tener en cuenta que los indicadores ayudaran a poder instrumentalizar el proceso en referencia de la variable.

García y Cabrero (2002); señalan que la evaluación docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje debe de tener como característica la continuidad; con la finalidad de poder asegurar y mejorar de manera dinámica la adquisición de aprendizajes de calidad; lo cual se evidencia en el trabajo académico que desarrollan los estudiantes; los cuales deberán tener un buen desenvolvimiento frente a diversas situaciones que podrían presentarse; y que son necesarias de poder calificarse.

Las dimensiones que son tratada en el análisis de la variable práctica docente se tratan a continuación, siendo la primera de ellas la dimensión personal e interpersonal; frente a esto tenemos que Fierro y Contreras (2013): mencionan que esta dimensión se orienta hacia las acciones de formación; las cuales son racionalmente ejecutadas e implementadas por personas, seres humanos que cuentan con una sólida formación y conocimiento de tipo práctico; tienen su propia forma de aprendizaje y su estilo bajo el cual se desarrolla como persona.

Salinas (2014); señala muy claramente que el docente es ante todo un ser humano; que el desarrollo de su práctica docente es parte de su práctica humana; por tanto, el rol que desarrolla el docente debe de ser comprendida como una persona dotada de cualidades; así como también de aspectos que deberán superarse de modo paulatino; no existe la perfección absoluta, somos seres

perfectibles, por ello cabe mencionar que debido a su individualidad; las decisiones que se asuman en el ámbito profesional tendrán un particular carácter, el cual deberá tomarse en cuenta en un proceso de evaluación.

La segunda dimensión que componen esta variable es la denominada dimensión social; en términos de Fierro y Contreras (2013), señalan que el espacio de mayor socialización es la escuela; allí se transmite y aprende el conocimiento, se transmiten valores, tradiciones, normas, costumbres por medio de la práctica docente. Por medio de la práctica docente los estudiantes socializan; así como también los propios docentes y demás personas que están inmersas en la comunidad educativa; dichas relaciones se construyen bajo un clima de respeto y teniendo muy en claro el valor de las personas.

Loja (2016); señala muy claramente que son los docentes quienes por medio de su práctica desarrollan las capacidades de sus estudiantes; quienes son los verdaderos protagonistas del desarrollo de las actividades académicas que se realizan en las aulas. Sin embargo, hay que precisar que la escuela es el ente ideal para poder compartir el conocimiento. Salinas (2014) enfatiza que la escuela es una organización en la cual se desarrolla la práctica del docente de manera cotidiana; por ello es el escenario ideal para el proceso de socialización profesional; bajo este sentido la escuela constituye una construcción de carácter cultural en la cual el docente contribuye con sus habilidades, intereses, saberes y practica personal, con el objetivo de desarrollar una común acción educativa.

La tercera dimensión, se centra en la didáctica; Reyes y Castillo (2016); refieren que el rol que desarrolla el docente como mediador y guía de los aprendizajes y el contexto educativo; busca el poder propiciar la construcción de los aprendizajes que tienen que tener un propio aprendizaje que aporte un propio significado y que facilite el acceso al conocimiento

Salinas (2014); considera que esta dimensión prioriza el rol que desarrolla el docente como principal agente en la conducción del proceso de enseñanza; proporciona también orientación y dirección; es un agente facilitador y guía la relación con los estudiantes, asociándolo al saber colectivo, que se encuentra organizado culturalmente para que todos los estudiantes, aporten y construyan su

propio aprendizaje y conocimiento; bajo esta perspectiva el docente transmite conocimiento y es un agente facilitador del aprendizaje; priorizando el hecho que los estudiantes sean constructores de sus propias experiencias académicas.

Para que el estudiante pueda alcanzar el logro de sus aprendizajes necesita el acompañamiento y la guía del docente; quien, por medio de la didáctica, podrá llegar a que el estudiante comprenda el contenido y tener en cuenta también los distintos estilos de aprendizaje.

La cuarta dimensión recibe el nombre de valorativa; Salinas (2014); considera la práctica docente no es neutral; transmite un conjunto de valores; cada docente en el desarrollo de su práctica pedagógica expresa su fundamento o esencia de sus valores personales, actitudes, creencias y juicios. El docente es un agente que muestra la visión del mundo a sus estudiantes, transmite el cómo poder valorar las relaciones humanas y el conocimiento; así mismo el rol del docente permite guiar las acciones de enseñanza; lo cual contribuye de forma efectiva a la llamada experiencia formativa.

Bajo esta perspectiva el docente desarrolla creencias, actitudes y juicios; así mismo transmite percepciones sobre el mundo real; todas estas experiencias se comunican por medio de la actividad pedagógica. Fierro y Contreras (2013), definen a esta dimensión como una función estrechamente ligada a la práctica docente; la cual es desarrollada por medio de la labor educativa; que a su vez responde a creencias, actitudes y juicios. Cabe señalar que el docente transmite la forma de percibir y ver el mundo real; la forma de valorar el entorno, el vínculo de las relaciones interpersonales que son base para la transmisión del conocimiento, basados en la forma de poder orientar la enseñanza por medio de la experiencia continua.

Las teorías relacionadas a la variable competencia docente, tienen como base al profesional que como persona desarrolla un encargo social; ya que el docente constituye un ejemplo de vida para sus estudiantes; el docente tiene la figura de un líder, el cual pone de manifiesto sus destrezas para beneficio de sus estudiantes; ya que el rol del docente implica desarrollar las habilidades, destrezas y potencialidades de tipo afectiva e intelectual que guía la educación en

concordancia con el desarrollo de los educandos, teniendo como base las demandas socioeconómicas, así como también las culturales que se asocian al grupo de estudiantes de la escuela.

Cruz (2011); considera que el ambiente para desarrollar el aprendizaje es esencial; en él se realizan todo tipo de interacciones educativas, que tienen como propósito el poder aprender y brindar el apoyo para que se pueda generar también el aprendizaje. Se recomienda que los procesos educativos se desarrollen en un espacio que sea el natural y adecuado; calificándolo también como espontáneo; que debe de ser construido y diseñado con respaldo de equipamiento e infraestructura adecuada necesaria para el aprendizaje.

Al realizarse las interacciones educativas constituyen un ambiente de trabajo muy importante; ya que el aprendizaje debe de generarse de forma diversa para poder atender la diversidad cultural y los diversos enfoques educativos, asociados al entorno de la organización, teniendo como base los principios de planificación, control y dirección de las acciones que también deben de respaldar el proceso administrativo con la finalidad de poder garantizar la salud emocional del cuerpo docente.

Montenegro (2011); considera que las conductas laborales son un elemento esencial para poder trabajar; en función de ella se debe de priorizar los perfiles de los cargos a ocupar; esto conllevará a un mejor cumplimiento de las funciones y permitirá un mayor rendimiento laboral, así como también permitirá alcanzar méritos laborales. Esta situación se complementa con el desarrollo que debe de hacerse para poder estimular un mayor cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones de los docentes para un mejor desempeño de los mismos. Así mismo el desempeño debe de emplearse para poder generar un mayor rendimiento de las personas, generando un mayor nivel de esfuerzo y destrezas dentro del proceso evolutivo que se desarrolla, para el cumplimiento de tal fin.

Rueda (2011); considera que la motivación es un sistema complejo y que requiere un profundo análisis psicológico para poder señalar la orientación de mayor pertenencia, teniendo en cuenta los factores o elementos que se suelen presentar activamente para poder desarrollar la consciencia en las personas, lo cual

configura una fuerza psíquica y el desarrollo de los mecanismos apropiados que logren estimular la acción requerida. Por medio del desarrollo y uso del sistema el componente psicológico debe de poder orientar, mantener y determinar el comportamiento de las personas, desarrollando en ellos el logro, la competencia y la afiliación cumpliendo para ello los factores activos que estimulan la conducta del accionar psíquico de las personas.

Dentro de los tipos de desempeño docente; tenemos al docente mismo; el propio desempeño docente; el cual debe de tener como característica esencial la calidad del desarrollo de la docencia; así como también el cumplimiento de las características personales como: motivación y las habilidades que se requieren para tal efecto. Por otra parte, la institución educativa debe de propiciar los procesos de aprendizaje de manera efectiva; así como también la didáctica; las estrategias, los métodos y la planificación y desarrollo de las actividades que deberá cumplir el docente. Con mención a las actividades del aula a realizarse deberá tenerse en cuenta la planificación; la búsqueda y preparación de material educativo para poder realizar las clases; motivar a los estudiantes de manera efectiva; desarrollar la docencia que deberá de estar centrada en el estudiante; atendiendo a su diversidad; para ello también deberá tenerse en cuenta la metodología y la técnica para mejorar el proceso de enseñanza haciendo uso de la innovación continua.

Por último, las actividades institucionales, deberán tener en cuenta el poder participar en las actividades que organiza y planifica la institución educativa, apostar por la formación de los educandos o estudiantes; brindar el cuidado respectivo ya que aún son menores de edad; y que sus actividades a realizar cuenten con la debida seguridad y sobre todo el bienestar que debe de otorgársele para el equilibrio emocional y de la vida.

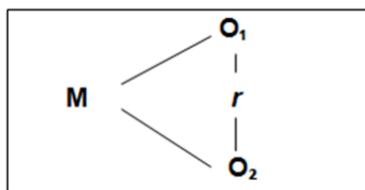
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo. Para Barrantes (2014) en enfoque cuantitativo o también llamado paradigma cuantitativo es un esquema teórico, que proporciona una percepción y comprensión del mundo en cual se basa en un tema numérico y de cumplimiento sistemático; tiene como base el análisis y la racionalidad; así mismo bajo este paradigma se prioriza la objetividad y la separación del sujeto investigador con el objeto de estudio.

Por otra parte, la investigación es de tipo correlacional. Arias (2012); señala que la investigación correlacional, evalúa la relación numérica que presentan las variables de estudio; dicho indicador puede presentarse de manera positiva o negativa entre los valores menos uno y uno. La investigación correlacional, permite el poder descubrir la fluctuación de una variable sobre la otra; sin embargo, debemos conocer si la correlación que se genera causalidad y para ello se debe de conocer sobre el grado de regresión múltiple o lineal.

El diseño es no experimental, recibe este nombre porque de acuerdo con Arias (2012); este tipo de diseño se basa en conceptos, variables, categorías o sucesos que se desarrollan bajo un contexto el cual se desarrolla sin la intervención directa del investigador; esto significa que el investigador no puede alterar el objeto de la investigación, en este diseño se observa el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural con la finalidad de poder analizarlo en toda su magnitud. Su esquema es el siguiente:



M: docentes de la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo

O1: Variable 1, Independiente: gestión académica.

O2: Variable 2, Dependiente: competencia docente.

r: Relación entre las variables

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1. Gestión académica.

El Ministerio de Educación Nacional (2008); define a la variable gestión académica como el fundamento de la labor de una institución educativa; considera que se basa en acciones que debe de alcanzar en beneficio directo de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa; debe de señalar de manera precisa como se priorizan y enfocan sus acciones para poder alcanzar que los estudiantes logren el aprendizaje y desarrollen de manera efectiva las competencias que son necesarias y prioritarias para que puedan alcanzar un buen desempeño personal, académico, social y profesional. Así mismo es la consolidación y puesta en marcha de la ejecución de los planes de estudio; considerando los niveles y las áreas, teniendo en cuenta la articulación de los grados y de las aulas.

Operacionalmente la gestión académica constituye el elemento clave para el desarrollo del trabajo dentro de la sociedad educativa ya que indica claramente cómo se debe de poder guiar a los estudiantes para poder alcanzar un mejor desempeño profesional y personal, teniendo como base el diseño curricular, la gestión de clases, las practicas pedagógicas y el seguimiento académico

Variable 2. Práctica docente.

Fierro y Contreras (2013); señalan que la práctica docente se define como la calidad de atención y de servicio que se le debe de brindar al estudiante; lo cual es de conocimiento en el desarrollo de las asignaturas que implica desarrollo de las capacidades y competencias de cada estudiante. Así mismo se debe de considerar que la reflexión de los docentes sobre el ejercicio de su práctica es una tarea que reviste especial atención para el mejor desarrollo de su profesión, priorizando el tema de la planificación de sus clases de manera y forma oportuna para beneficio de todos los estudiantes.

Operacionalmente la variable práctica docente, está íntimamente relacionada a la labor que realiza el docente dentro del sistema educativo; teniendo en cuenta el ámbito organizativo y curricular, atendiendo a los grupos sociales de manera

particular. Bajo este sentido se debe de realizar una labor mediática para poder alcanzar el proyecto político educativo, el cual responde a la estructura de la propuesta educativa y sus receptores de acuerdo a la labor que se realiza.

Ambas variables se han medido en la escala ordinal; la cual se evidencia en el capítulo de los resultados; así mismo la estructura de la operacionalización de la variable se detalla en los anexos que figuran en el informe final de la presente investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Espinosa (2011); señala que la población está dada por el conjunto de todos los elementos que son objeto del estudio estadístico. Dentro del uso habitual en la cual se reseña el grupo de personas que se encuentran en un determinado contexto. En el presente estudio de investigación se ha considerado a la totalidad de docentes que laboran en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, del distrito de Santa Elena; república del Ecuador.

Los criterios de inclusión que se han considerado es que trabaje en la referida institución educativa y que además conozca del proceso de la investigación que se está desarrollando, firmando para ello el documento denominado consentimiento informado; así mismo los criterios de exclusión que ha tenido en cuenta que la no participación de manera voluntaria y teniendo también en cuenta la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes en el estudio.

Tabla 1.

Población Docente de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

SUJETOS	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Docentes	9	6	15
TOTAL	9	6	15

Nota. Registro de información proporcionado por el director de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, del distrito de Santa Elena 2019.

La muestra que se ha considerado en el estudio está dada por la totalidad de la población; por tanto, se tomara una población censal debido a que son muy pocos

los elementos que se han considerado en el estudio. Así mismo el muestreo es intencional debido a que se ha tomado a la totalidad de los elementos participantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación las cuales han sido utilizadas en estudio son técnicas de campo y de gabinete. Hurtado, (2011) considera las técnicas en general nos permiten medir o cuantificar los estudios de investigación, permiten medir actitudes; en el desarrollo de la presente investigación se ha hecho uso de la encuesta, la observación y el análisis documental.

La encuesta es una técnica de investigación muy utilizada en los actuales tiempos, su instrumento operativo es el cuestionario; por medio de esta técnica se formulan preguntas con sus respectivas opciones de respuesta; que el participante optará por elegir; luego el conjunto será procesado para poder interpretar las respuestas. Con relación a la observación nos permite tener una visión de cómo se presenta el fenómeno que características posee y aspectos se relacionan a él de forma directa o indirecta. Por último, el análisis documental ha permitido recopilar la información teórica por medio de la cual se ha estructurado el marco teórico de la presente investigación.

Los instrumentos en términos de Hurtado (2011) considera que nos permiten un acercamiento a la realidad en la cual se encuentran las personas; los instrumentos contienen a las preguntas sobre las cuales gira el proceso de la investigación; en la construcción de tales instrumentos se ha considerado la escala Likert, la cual contiene cinco opciones de respuesta; que se basan en las dimensiones e indicadores de cada una de las variables

La validez de contenido con respecto al instrumento y en atención a cada una de las variables mide la formulación de lo que se encuentra establecido en la base teórica; con la finalidad de encontrar coherencia entre la práctica y la teoría. Lo cual implica establecer también la validez respecto del instrumento en relación a su consistencia y coherencia técnica. Así mismo cabe destacar que ese proceso de validación se encuentra vinculado entre las variables entre sí con la hipótesis de la investigación, lo cual permitirá establecer la validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se basa en la razonabilidad de confiabilidad, que constituye una herramienta para poder medir el grado de consistencia interna, en nuestro caso se aplicó el llamado alfa de Crombach que arrojó un valor de 0,876 en el cuestionario de la gestión académica y de 0,955 en el cuestionario de la variable competencia docente.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

Respecto al procedimiento de la recolección de los datos, estos se aplicaron a la población docente y fueron analizados por medio del software estadístico SPSS en su versión para Windows, se hizo uso de la estadística descriptiva y se planteó una prueba de hipótesis teniendo en cuenta primero los resultados de la prueba de normalidad de los datos, que fueron recogidos por medio de la aplicación de ambos cuestionarios.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Así mismo cabe señalar que se ha hecho uso de la estadística descriptiva, en la cual se han utilizado tablas y gráficos que han permitido estructurar y sistematizar la información en base al análisis e interpretaciones de los elementos mencionados, estos valores cuantificables se han analizado por medio de los baremos de ambos cuestionarios.

Así mismo se ha hecho uso de la estadística inferencial para la realización de la llamada prueba de normalidad de Shapiro – Wilk; ya que los datos son menores a cincuenta unidades; situación que ha permitido aplicar la prueba estadística del Rho de Spearman para poder establecer el grado numérico de las correlaciones. Para una mejor interpretación de este contexto de análisis se ha considerado que el valor de “r” el factor de análisis debe de dar un resultado positivo; por ello la relación entre ambas variables es calificada como directa si el valor obtenido es positivo y una relación inversa si el valor que se obtiene es negativo

Tabla 2.

Intervalos de correlación.

“r” +1 ó -1	Interpretación Correlación perfecta
0,80 a 0,90	Muy alta
0,60 a 0,79	Alta
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,01 a 0,19	Muy baja

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

3.7. Aspectos éticos.

La presente investigación recoge los lineamientos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en atención a los parámetros que se desarrollan en la Guía de Productos observables; así mismo se ha considerado el registro de la información de manera sistematizada; atendiendo la confidencialidad de los informantes; el respeto por las normas de asiento bibliográfico y el respeto a los autores desarrollando las citas pertinentes. Tales acciones han sido comprobadas por medio del software turnitin; obteniéndose un porcentaje favorable para su desarrollo y presentación del informa respectivo.

IV. RESULTADOS

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación que señala el poder establecer la relación entre gestión académica y competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo 2019.

Tabla 3.

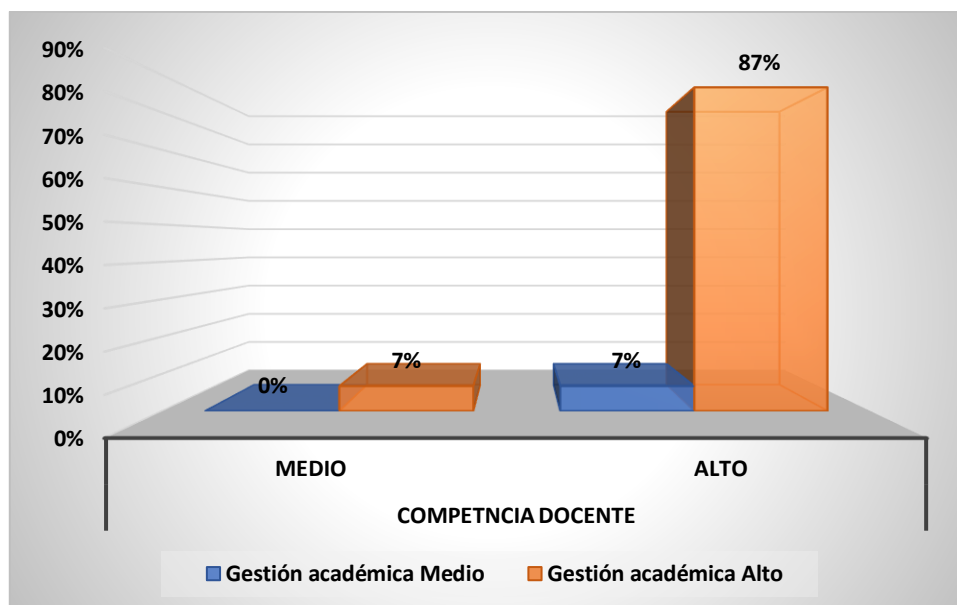
Nivel de relación entre gestión académica y competencia docente.

			Competencia docente		Total
			Medio	Alto	
Gestión académica	Medio	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%
	Alto	Recuento	1	13	14
		% del total	6,7%	86,7%	93,3%
Total		Recuento	1	14	15
		% del total	6,7%	93,3%	100%

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Figura 1.

Nivel de relación entre gestión académica y competencia docente.



Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

De acuerdo a los resultados que se detallan en la tabla 3; se tiene que el 86,7% de los docentes de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, coinciden en

calificar con un alto nivel la relación entre la competencia docente con la gestión académica, por tal condición se puede percibir que los docentes participan directamente en el desarrollo de la gestión académica en la institución, dicha condición es un hecho que reviste especial atención y que ayuda a lograr mejores estándares de calidad en beneficio de los estudiantes en general.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 4

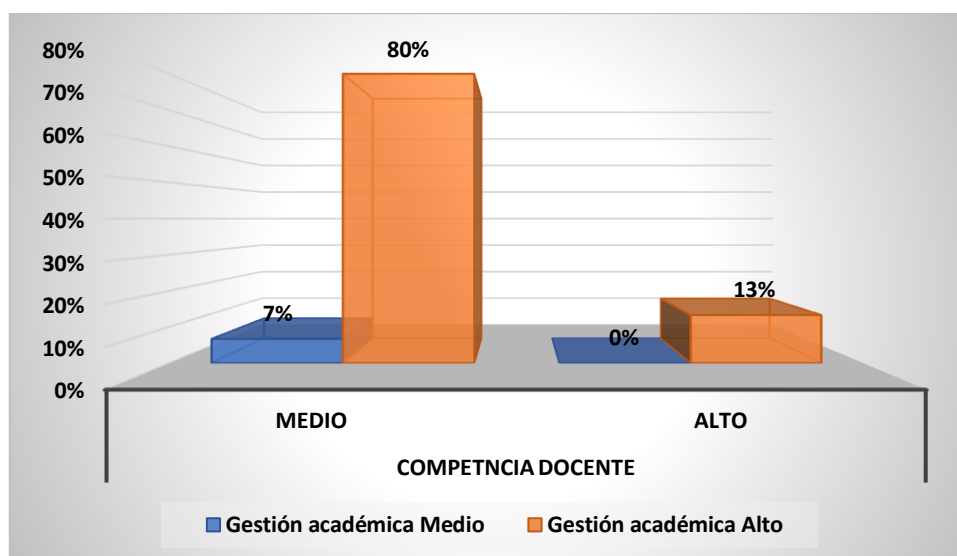
Relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica.

		Dimensión			Total
		Práctica Pedagógica			
			Medio	Alto	
gestión académica	Medio	Recuento	1	0	1
		% del total	6,7%	0,0%	6,7%
	Alto	Recuento	12	2	14
		% del total	80,0%	13,3%	93,3%
Total		Recuento	13	2	15
		% del total	86,7%	13,3%	100,0%

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Figura 2.

Relación entre la dimensión práctica pedagógica con la gestión académica.



Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla 4; nos muestra que el 13,3% de los docentes de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, coinciden en calificar dentro de la opción de un alto nivel de existencia entre la práctica pedagógica y la gestión académica, por tal conción se evidencia que existe influencia directa entre los demás elementos del entorno institucional generando las bases de la confianza y la calidad educativa.

Objetivo específico 2. Identificar la relación entre la dimensión investigación con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 5.

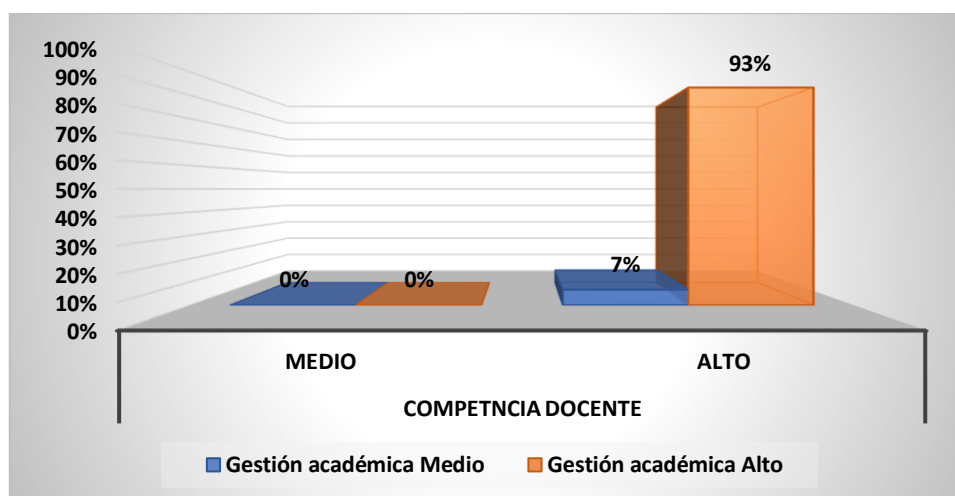
Relación entre la dimensión investigación con la gestión académica.

		Dimensión Investigación		Total
		Alto		
Gestión académica	Medio	Recuento	1	1
		% del total	6,7%	6,7%
	Alto	Recuento	14	14
		% del total	93,3%	93,3%
Total	Recuento	15	15	
	% del total	100%	100%	

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Figura 3.

Relación entre la dimensión investigación con la gestión académica.



Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

La tabla 5 se detalla que el 93,3% de los docentes de la institución educativa; acuerdan en calificar dentro de un alto nivel entre la dimensión investigativa con el desarrollo de la gestión académica; por tal razón se motiva a los demás docentes para poder continuar dentro de la construcción del trabajo continuo apostando por la calidad e innovación del servicio educativo; beneficiando así a todo el colectivo de la comunidad educativa en general. Por ello la necesidad de buscar en el docente perfiles que ayuden al desarrollo de la planificación, generando factores de atención que faciliten el logro de aprendizaje de los estudiantes; lo cual a su vez debe de estar alineado a las políticas nacionales que se establecen por medio de los órganos encargados para tal efecto.

Objetivo específico 3. Identificar la relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica en la escuela de educación Básica Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 6.

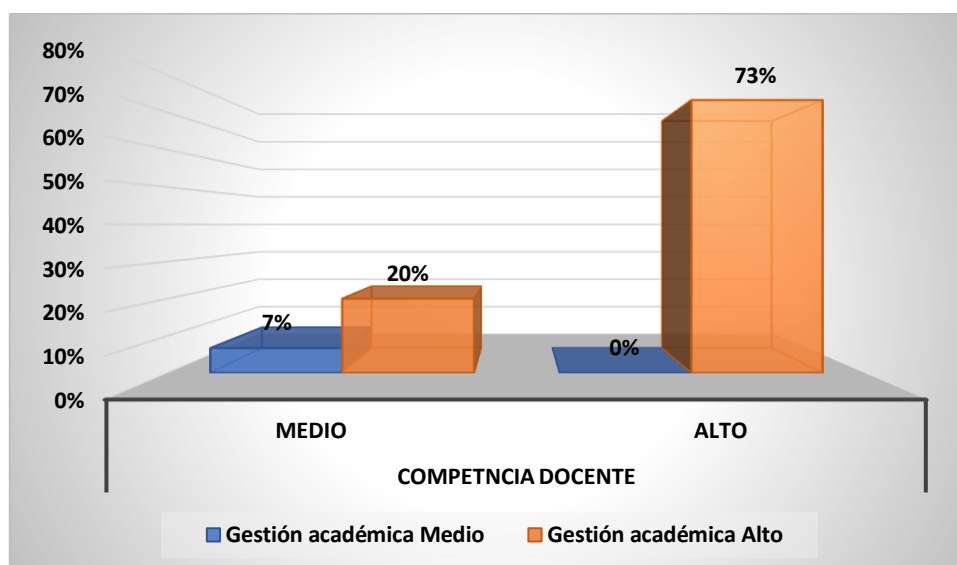
Relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica.

		Dimensión personal académico		Total	
		Medio	Alto		
Gestión académica	Medio	Recuento	1	0	1
		% del total	6,7%	0,0%	6,7%
	Alto	Recuento	3	11	14
		% del total	20,0%	73,3%	93,3%
Total	Recuento	4	11	15	
	% del total	26,7%	73,3%	100,0%	

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Figura 4.

Relación entre la dimensión personal académico con la gestión académica.



Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

Los resultados que se presentan en la tabla 6; muestran que el 73.3% de los docentes de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, han coincidido en la calificación en lo que corresponde a un alto nivel correspondiente entre la dimensión personal académico con la gestión académica, por tal motivo se debe de promover las ideas que resulten innovadoras y al vez activas; esta condición permitira abordar los problemas con otra persoectiva que brinde oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa; y de esta manera poder aprender desde cualquier ámbito el poder brindar respuestas o soluciones de manera inmediata frente a los problemas que puedan presentarse.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H₁: La gestión académica se relaciona significativamente con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo 2019.

H₀: La gestión académica no se relaciona significativamente con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo 2019.

Tabla 7.

Correlación entre la gestión académica y competencia docente.

Rho de Spearman		Gestión académica	competencia docente
Gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,290
	Sig. (bilateral)	.	0,416
	N	15	15
Competencia docente	Coeficiente de correlación	0,290	1,000
	Sig. (bilateral)	0,416	.
	N	15	15

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

De acuerdo a lo que se muestra en la tabla 7; en la cual se muestra que el factor de correlación está dado por el valor de 0,290; este valor significa que los docentes de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo, presenta una relación calificada como débil; pero significativa entre la gestión académica con la variable competencia docente, debido a que la significancia es mayor, por lo tanto, se indica que se rechaza la hipótesis general y acepta la hipótesis nula; es decir que la gestión académica no se relaciona significativamente con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo 2019.

Hipótesis específica 1.

H₁: La dimensión práctica pedagógica se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión práctica pedagógica y la variable gestión académica.

Rho de Spearman		Gestión académica	Práctica pedagógica
Gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,779**
	Sig. (bilateral)	.	0,008
	N	15	15
Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	0,779**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,008	.
	N	15	15

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla 8; muestran un valor de correlación en el que corresponde al Rho de Spearman en un valor de 0,779; lo cual significa que es un valor de correlación positivo y a la vez significativo o se cataloga como considerable; a esto se suma que el valor de significación está dado por 0,008; dicho valor es menor a 0,05; el cual es el valor que corresponde a la significación establecido por la investigación. Estos datos que estamos analizando permitirán analizar de forma directa que existe relación moderada positiva y significativa entre la variable gestión académica con la dimensión práctica pedagógica, por tal razón se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir: la dimensión práctica pedagógica se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Hipótesis específica 2.

H₁: La dimensión investigación se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

H₀ La dimensión investigación no se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión investigación y la variable gestión académica en la escuela de educación Básica Aurelio Carrera Calvo.

Rho de Spearman		gestión académica	dimensión investigación
gestión académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,629
	Sig. (bilateral)	.	0,051
	N	15	15
dimensión investigación	Coeficiente de correlación	0,629	1,000
	Sig. (bilateral)	0,051	.
	N	15	15

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación.

Los resultados que se detallan en la tabla 9; muestran el valor que alcanza el factor de correlación del Rho de Spearman el cual es 0.629; dicho valor significa que la correlación es positiva y también significativa en un valor de 0,51; dicho valor es mayor a 0,05; dicho valor significa que se ha establecido por acción de la investigación; por tal razón estos datos permitirán el poder concluir que existe diferencia entre la gestión académica con la dimensión investigación revela que no existe relación significativa; por tal razón se desestima la hipótesis de la investigación y acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3.

H₁: La dimensión personal académico se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

H₀: La dimensión personal académico no se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión personal académico y la variable gestión académica.

Rho de Spearman		Gestión académica	Personal académico
gestión académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,379
	Sig. (bilateral)	.	0,281
	N	15	15
personal académico	Coefficiente de correlación	0,379	1,000
	Sig. (bilateral)	0,281	.
	N	15	15

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Interpretación

En la tabla 10 se detalla que el valor de correlación que corresponde la Rho de Spearman es de 0.379; dicho valor significa que la correlación es calificada de positiva y considerable; así mismo el valor de significación es de 0.281 valor que es mayor a 0,05; dicho valor es no significativo que establece por razón de la investigación; dicha información permite afirmar que entre la gestión académica

con la dimensión personal académico existe relación no significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis de la investigación y acepta la hipótesis nula es decir la dimensión personal académico no se relaciona significativamente con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a lo que se detalla en el objetivo primero que a la letra dice: Identificar la relación entre política de objetivo de calidad con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo; por tal razón se tiene que los modelos teóricos consideran que el aporte esta considerado mucho más cerca de la función académica; en la cual se sostienen una serie de variables; de acuerdo a ello la ponderación se encuentra intimanente ligados a las afectaciones que se desprenden de la calidad e innovación educativa, tal como lo precisa Martín (2011).

En los resultados que se presentan en la tabla 4; tenemos que los valores son descritos en atención a la interpretación de la variable gestión académica en la institución educativa en la cual se esta realizando la investigación; encontramos que se presenta una tendencia muy positiva; la cual se califica en el nivel alto y a ello se suma que los resultados presentan coincidencia a la investigación desarrollada por Abad (2012); quien en su estudio pudo afirmar que los docentes de las escuelas en general invierten una mayor cantidad de esfuerzo; cuando se siente en total confianza con el medio en el cual se encuentran, por tal motivo en la institución que estamos investigando el comportamiento de las variables tenemos que la confianza y el respeto entre todos sus integrantes es la piedra angular de la gestión académica. El cuerpo directivo de la institución educativa fomenta y propicia la participación activa de todo del cuerpo docente, que brinda sus servicios a la comunidad en general; esta acción fortalece la gestión académica emponderandola de manera muy positiva.

Abad (2012) considera que la gestión académica proporciona una mayor efectividad que apuesta por la innovación y la política de calidad total; sus indicadores están reflejados en la productividad; la gestión institucional; el análisis de las variables que afectan de manera directa o indirecta y por último el análisis global; el cual permite desarrollar en los docentes el poder beneficiarse en el campo del desarrollo de la calidad total y lograr de esta manera el poder emprender una mejor administración de la inteligencia emocional en los docentes, atendiendo al bienestar del estudiante.

Con respecto al objetivo segundo; tenemos que identificar la relación entre investigación con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo; es así que los referentes teóricos consideran el aporte en relación a la administración de las instituciones educativas; esto constituye la base del desarrollo del proceso de optimización y coordinación de recursos educativos para poder alcanzar la eficiencia máxima teniendo como base la productividad y la calidad en poder alcanzar los objetivos; tal como lo considera Múnich (2011)

En la tabla 5; se detallan los resultados descriptivos de la variable gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo; los valores presentan tendencia positiva en un 100%; dicha condición se ubica en un nivel alto; estos resultados coinciden con lo que manifiesta Almeida (2011); quien infiere que los docentes de la institución deben de invertir una mayor carga de energía para poder sentirse con mayor confianza en el interior de la institución siendo consecuencia del desarrollo de la practica, con el objetivo de fortalecer la participación docente hacia el servicoo educativo que se brinda en la institución.

El fortalecimiento de la gestión académica es un objetivo que apuesta por mejorar los estándares de calidad, por ello la comunidad educativa debe de ser el principal objetivo para fortalecer la calidad y la innovación; tomando como punto de partida la planificación; así mismo hay que tener en cuenta que la gestión educativa ayuda en una mayor efectividad hacia la investigación. Los cambios sociales son muy importantes ayudan a propiciar transformaciones en beneficio de comunidad, sí mismo el objetivo es proporcionar cambios positivos en la vida y mejorar las condiciones en la cual se suscita.

Almeida (2011), señala que los docentes son beneficiados en el campo de la investigación; ya que pueden lograr poder emprender acciones motivadoras y entusiastas en base a la conducción de un buen desempeño académico; así como también estas acciones contribuyen al grupo en el cual se encuentran ya que sirven de motivación hacia otros sujetos.

Con respecto al objetivo tercero el cual se define en poder identificar la relación entre personal académico con la gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo; bajo esta perspectiva se considera que los referentes

teóricos se señalan en los aportes acerca de la relación entre las consideraciones académicas y socio emocionales desde distintos paradigmas; esto de acuerdo a lo que considera Alalay (2012). En la tabla 6 se detallan los resultados descriptivos de la variable gestión académica en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo; la cual a su vez presenta una positiva tendencia en un 100% en un nivel alto y estos resultados son considerados desde la optica de Posso (2012); condiciones muy positivas; razón por la cual se puede analizar que los docentes de la institución educativa en mención aportan un mayor esfuerzo en poder alcanzar sus objetivos educacionales; todo ello generado en base a la confianza entre todos los elementos que conforman la comunidad educativa; trayendo como consecuencia en la practica que la institución formenta la participación activa de sus docentes orientados hacia un buen servicio educativo, el cual ofrecen como resultado del fortalecimiento continuo de la gestión académica bajo el entorno institucional cotidiano.

Finalmente podemos afirmar que gestionar adecuadamente la parte académica ayuda en lograr una mayor efectividad en el proceso educativo; dicha acción puede beneficiar durante toda la vida; ya que lo que se aprende de forma significativa; estará en el subconciente de toda persona y será facil poder evocarlo cuando se requiere el uso del conocimiento. Por otra parte la justificación del desarrollo de los contenidos debe de fundamentarse en criterios disciplinares; los cuales se derivan del lugar del contenido que ocupan también en otras disciplinas. Posso (2012); considera que se puede desarrollar la docencia en función del analisis de los beneficios dentro del desarrollo del campo académico, personal y social; ello implicara siempre el poder emprender nuevas actitudes que revistan mucho entusiasmo en su ejecución.

VI. CONCLUSIONES.

1. La gestión académica se relaciona de forma positiva con la competencia docente en la institución educativa Aurelio Carrera Calvo. De acuerdo a los resultados la correlación del rho de Spearman fue de 0,290; dicho valor proporciona una respuesta a la formulación del problema general de la investigación; teniendo también en cuenta el logro del objetivo general y el desarrollo de la prueba de hipótesis.
2. Tenemos también que la gestión académica se relaciona de forma positiva con la práctica pedagógica de acuerdo a los resultados que se muestran en la prueba de correlación del rho de Spearman con un valor de 0,779; con esta acción se ha dado respuesta a la formulación del problema específico, que se planteó en el estudio.
3. Por otra parte la gestión académica se relaciona también positivamente con la investigación; de acuerdo a la correlación del rho de Spearman cuyo valor es de 0,629; encontramos que existe una correlación moderada, significativa y directa.
4. Por último la gestión académica se relaciona también de forma positiva con el personal académico; ello teniendo en cuenta los resultados de la correlación de la rho de Spearman cuyo valor alcanza 0,629. El valor mencionado nos muestra que existe correlación directa significativa y en grado moderado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo ubicado Santa Elena - Ecuador, como agentes líderes con actitud de cambio y visionarios de una mejor Educación deben fortalecer su inteligencia emocional para ejercer un liderazgo que promueva un mejor desempeño en la comunidad educativa.
2. Los docentes de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo ubicado Santa Elena – Ecuador, debemos tener presente que los docentes son sus seguidores, por lo tanto se establece una relación de estimulación mutua que convierte a seguidores en líderes y que puede convertir líderes en agentes morales.
3. Los directivos de la institución educativa Aurelio Carrera Calvo ubicado Santa Elena – Ecuador, deben hacer uso de su experiencia laboral, empatía, presentación personal, competencias intelectuales, emocionales, y dedicación en la ejecución de propuestas comunales como sus principales vías y fuentes de poder para promover espacios de reflexión, crítica y análisis, donde se visualice a los líderes transformadores y se trabaje con ellos, las propuestas de mejoras para su comunidad.
4. El experto investigador, le propongo indagar y profundizar el tema, a fin de elaborar propuestas o programas de formación en gestión administrativa, para poder llegar a tener líderes transformadores en cada Institución Educativa. Las organizaciones necesitan de líderes comprometidos con sus objetivos, que tengan la capacidad de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo y de esta forma, lograr ser competitivos en el marco global.

REFERENCIAS

Alcalay. (2012). Relación de aspectos sociales.

Alessio. (2011). Liderazo transformacional.

almeida. (2011). cambios sociales.

Andrade, M. (2011). Liderazgo educacional. Ecuador.

Antonakis, J. (2011). Estrategia Internacional.

Ávila, R. (2012). Introducción a la metodología de la investigación. Lima - Perú: Ediciones S.A.

Berryman. (2011). eficiencia educacional.

Burga, E. (2012). La escuela que queremos y soñamos. Lima - Perú: Tarea número 79.

Caballero, A. (2011). factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral. México.

Cárdenas, A. (2013). Liderazgo docente y su influencia en el aprendizaje. Lima - San Marcos.

Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima - San Marcos.

Comellas. (2012). Habilidad del docente.

Coronado, E., & Estupiñán, M. (2012). Imaginarios sociales en el desempeño docente. Colombia.

crespi. (2012). investigación de gestión.

cruz, D. I. (2011). Glosario de la educación.

D Alessio. (2011). Liderazgo y atributos gerenciales. Mexico: Prentice hall.

D Lessio. (2011). Liderazgo y atributos gerenciales. México: Prentice Hall.

De la Cruz, L. (2011). Lima - Perú: Glosario de la educación.

De la Cruz, L. (2011). Lima - Perú: Glosario de la educación.

De la Cruz, L. (2011). Lima - Perú: Glosario de educación.

Delannoy. (2011). actores principales del docente.

Echeverría. (2011). Gestión educativa y competencia docente.

Espinosa, J. (2011). Influencia a la aplicación del programa nacional. Lima - San Marcos.

Figuerola M., & Machado, E. (2012). Superación en liderazgo docente y transformación de procesos.

FONDEP. (2012). Proyecto jugando y aprendo. Lima - Perú: Fondo Nacional de la Educación Peruana.

García, V. (2011). Liderazgo transformacional . España.

Gómez. (2012). comprensión situacional.la gestión escolar en Chile.(Tesis)Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile

González. (2011). Competencia docente.Metodología de la investigación. Ediciones Shalom. ISBN 978-959-212-783-7

González, O. (2011). Modelo de desempeño laboral. Alemania: Academia española.

Gorrochotegui. (2011). Profesión del docente.

Harris. (2014). Gestión académica y competencia docente.

Heyneman. (2011). calidad educativa.

Hurtado , J. (2011). Metodología de la investigación. Caracas: Ediciones Quirón.

Kotter. (2011). Procesos de organizacional.

León, P. (2011). Estilo de liderazgo y desempeño docente. Callao - Perú.

- Martín. (2011). Función Académica.
- Mas. (2011). Planeamiento del curso de la asignatura.
- Maturana. (2011). Gestión de la progresión.
- Miranda, D. (2011). Evaluación de la calidad en las instituciones educativas. Lima - Perú.
- Molins. (2011). Gestión académica. Metodología de la investigación científica .Lima. Editorial San Marcos. 1° edición
- Molins. (2011). Gestión académica. Innovación, Propiedad Intelectual y Competitividad. La Denominación de Origen como Estrategia de Competitividad para la Industria del Calzado de León, Gto., Revista TEACs, junio
- Molins. (2011). Gestión administrativa. Cambio Tecnológico: estrategia necesaria para las organizaciones que afecta a los trabajadores. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Monja, M. (2012). Desempeño docente. Perú.
- Montenegro. (2011). Desempeño. Modelos Directivos. En Forum Europeo de Administradores de la Educación, I Jornades sobre Direcció Escolar, La direcció Escolar en la encrucijada de la Reforma. Barcelona: Documento Policopiado
- Montenegro, I. (2011). Evaluación del desempeño docente. Bogotá: Magisterio Bogotá.
- Moore. (2012). Creador del valor público.
- Morales, G. (2011). Relación de liderazgo y desempeño laboral. Ecuador.
- Morales, G. (2011). Relación entre liderazgo y desempeño docente. Ecuador.
- Mrisha, G. (2011). Influencia y motivación. Imaginarios sociales en el desempeño docente. Colombia.

- Munch. (2011). Administración de instituciones.
- Murisha, G. (2011). Influencias y motivación.Hacia un modelo de proceso de la persona cambio en la organización. Relaciones Humanas
- Pérez. (2012). evaluación de valorar la realidad.
- Perú, M. d. (2015). Propuesta educativa.primera aproximaciones Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Posso. (2012). Justificación de contenidos.
- Ramírez, M. (2012). Estilo de liderazgo y enfoque gerencial. Ciencias Sociales.
- Rimari, W. (2012). Liderazgo transformacional y desempeño docente. Lima - Perú.
- Rojas. (2011). Relación académica con la competencia docente.
- Ross. (2011). Caracterización de la práctica docente.
- Rueda. (2011). Actividad Humana.Introducción a la Administración. México. McGraw Hill. 1981
- Sánchez , E., & Rodríguez, A. (2011). Teoría de liderazgo situacional. Latinoamericana de psicología.
- Sanchez, E., & Rodríguez, A. (2011). Liderazgo Situacional. Latinoamericana de Psicología.
- Simón. (2013). Gestión educativa y práctica docente.
- Sorados. (2012). Gestión académica en la calidad de la competencia docente.
- Torres. (2011). Formación y práctica docente.Percepción del impacto del cambio organizacional en trabajadores de una institución universitaria en Bogota: una aproximación hermenéutica.(Tesis) Bogotá
- Valdez, H. (2011). Manual de buenas prácticas del manual de desempeño docente. Lima - Perú.

Valdivieso. (2011). Desarrollo humano. Influencia a la aplicación del programa nacional. Lima - San Marcos.

Vásquez, F. (2013). Centro de investigación. Validación en una escala de actitudes ante el cambio organizacional. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Willman, S., & Velasco, M. (2001). Relaciones en las percepciones del estilo de liderazgo.

Woolfolk. (2012). Condiciones particulares. Proyecto jugando y aprendo. Lima - Perú: Fondo Nacional de la Educación Peruana

ANEXOS

Anexo 1.

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable1: Gestión Académica	Es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre. (Valdivieso, Desarrollo humano, 2011).	Este Trabajo que se desarrolló en base a la variable gestión académica mide a través de la Escala de Likert (2011) compuesta por 15 ítems. Los reactivos de la escala se distribuyen en las dimensiones: pedagogía (1-5), investigación (6 – 11), personal académico (12-15). El formato de respuesta de la escala es tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta: (1) rara vez; (2) casi nada; (3) parcialmente; (4) gran parte, (5) totalmente.	Dimensión práctica pedagógica.	Grado de consecución de los objetivos de calidad.	Escala ordinal
			Dimensión investigación.	Grado de consecución de los objetivos de la investigación	Escala ordinal
			Dimensión personal académico.	Resultados de los procesos de la selección docente	Escala ordinal

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable2: Competencia Docente	Compleja por tratarse de una actividad humana relevante que ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas y motivo de discusión en la construcción de diversos modelos sociales". (Rueda, Actividad humana, 2011).	Este Trabajo que se desarrolló en base a la variable competencia docente mide a través de la Escala de Likert (2011) compuesta por 15 ítems. Los reactivos de la escala se distribuyen en las dimensiones: planeamiento del curso de asignatura (1-7), gestión progresión de aprendizaje (8 – 15). El formato de respuesta de la escala es tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta: (1) rara vez; (2) casi nada; (3) parcialmente; (4) gran parte, (5) totalmente.	Dimensión de planeamiento del curso de la asignatura.	Dominio de saberes	Escala ordinal
			Dimensión de gestión de la progresión de los aprendizajes.	Material didáctico	Escala ordinal

Nota: Elaborado por Johnny Wilson Torres Tomalá.

Anexo 2.

CUESTIONARIO DE GESTIÓN ACADÉMICA.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión académica. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución.

Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

Nº	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NADA (2)	PARCIALMENTE (3)	EN GRAN PARTE (4)	TOTALMENTE (5)
	Práctica pedagógica					
	Grados de consecución de los objetivos de calidad					
1	Conoces la práctica pedagógica de la institución.					
2	Se realiza un seguimiento periódico del cumplimiento de los objetivos de la institución.					
3	Tienes conocimiento de los procedimientos de la práctica pedagógica de la institución.					
4	tienes conocimiento del procedimiento de admisión y matrícula para acciones tutorial.					
5	Se entrega el sílabo y se expone el contenido del mismo el primer día de clase					
	investigación.					
	Grados de consecución de los objetivos de investigación.					
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas y ejecutadas.					
7	se realizan evaluaciones de acuerdo a lo establecido en el sílabo.					
8	los docentes evalúan con los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.					
9	los docentes cumplen con las normas que rigen las actividades académicas.					
10	conoces la norma de los contenidos y requisitos mínimos de las prácticas.					
11	Conoces la política de investigación de la institución.					
	personal académico					

	Resultados de los procesos de selección docente.					
12	Conoces los criterios para seleccionar a los docentes.					
13	Se hacen públicos los resultados de los procesos de selección.					
14	se efectúa la supervisión del desarrollo de clases.					
15	Estás de acuerdo con el servicio que brinda la biblioteca de la institución.					



Fecha: _____

FICHA TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA.

1. **Nombre:** Cuestionario para medir las competencias de gestión académica.
2. **Autor:** Imelda Yábar Simón.
3. **Fecha:** 2016.
4. **Adaptación:** Johnny Torres.
5. **Fecha De Adaptación:** 2017.
6. **Objetivo:** Identificar de manera individual el nivel de desarrollo de la gestión académica en sus dimensiones práctica pedagógicas, investigación y personal académico de los docentes de la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo de Santa Elena.
7. **Aplicación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Roberto Aurelio Carrera Calvo de Santa Elena.
8. **Administración:** Individual.
9. **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
10. **Tipo De Ítems:** Proposición.
11. **N° De Ítems:** 15.
12. **Distribución: Dimensiones e indicadores.**
 1. **Competencia de prácticas pedagógicas. 5 ítems**
 - Influye en los demás generando confianza: 1,2,3,4,5.
 2. **Competencia de investigación. 6 ítems**
 - Motiva a sus seguidores hacia un continuo conocimiento: 6,7,8,9,10,11.
 3. **Competencia de personal académico. 4 ítems**
 - Promueve ideas innovadoras y activas que permiten ver los problemas como una oportunidad para aprender: 12,13,14,15.

Total, de ítems: 15

13. Evaluación.

14. Puntuaciones.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
1	Rara vez
2	Casi Nada
3	Parcialmente
4	En gran parte
5	Totalmente

15. Evaluación en niveles por dimensión.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA						
	NIVELES	Prácticas pedagógicas		Investigación		Personal Académico	
		PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Bajo	1	8	1	10	1	7	
Mediano	9	16	11	20	8	14	
Alto	17	25	21	30	15	20	

16. Evaluación de variable.

NIVELES	Gestión académica	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Bajo	1	25
Mediano	26	50
Alto	51	75

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DOCENTE.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión docente. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución. Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

Nº	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NADA (2)	PARCIALMENTE (3)	EN GRAN PARTE (4)	TOTALMENTE (5)
	planeamiento del curso de la asignatura					
	dominio de saberes					
1	describe con claridad las capacitaciones y logros.					
2	domina los temas de la asignatura que desarrolla.					
3	realiza trabajos en grupo y propone actividades en la que participan los estudiantes.					
4	ubica los conocimientos en contextos disciplinarios.					
5	desarrolla la temática relacionada con la capacidad.					
6	organiza y distribuye el tiempo de acuerdo al desarrollo de clase.					
7	establece claramente y en de acuerdo con los docentes.					
	gestión de la progresión de los aprendizajes					
	Material didáctico					
8	diseña situaciones adecuadas para facilitar las actividades de aprendizaje.					
9	establece estrategias para apoyar a los docentes.					
10	utiliza recursos y materiales educativos.					
11	incluye el uso de estrategias de aprendizaje.					
12	retroalimenta los conocimientos de acuerdo al desempeño.					
13	propone oportunidades equitativas de participación de los docentes.					
14	aplica los procesos de autoevaluación.					
15	muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					

FICHA TÉCNICA DE COMPETENCIA DOCENTE.

- 1. Nombre:** Cuestionario para medir la competencia docente.
- 2. Autor:** Imelda Yábar Simón.
- 3. Fecha:** 2016.
- 4. Adaptación:** Johnny Torres.
- 5. Fecha De Adaptación:** 2017.
- 6. Objetivo:** Identificar de manera individual el nivel de desarrollo de la gestión académica en sus dimensiones planeamiento del curso de la asignatura y gestión de la progresión de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo de Santa Elena.
- 7. Aplicación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Roberto Aurelio Carrera Calvo de Santa Elena.
- 8. Administración:** Individual.
- 9. Duración:** 20 minutos aproximadamente.
- 10. Tipo De Ítems:** Proposición.
- 11. N° De Ítems:** 15.
- 12. Distribución: Dimensiones e indicadores.**
- 1. Competencia de planeamiento del curso de la asignatura. 7 ítems**
- Influye en los demás generando confianza: 1,2,3,4,5,6,7.
- 2. Competencia de gestión de la progresión de aprendizaje. 8 ítems**
- Motiva a sus seguidores hacia un continuo conocimiento: 8,9,10,11,12,13,14,15.

Total, de ítems: 15

13. Evaluación.

14. Puntuaciones.

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
1	Rara vez
2	Casi Nada
3	Parcialmente
4	En gran parte
5	Totalmente

13. Evaluación en niveles por dimensión.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Planeamiento del curso de la asignatura		Gestión de la progresión de aprendizaje	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Bajo	1	12	1	13
Mediano	13	24	14	26
Alto	25	35	27	40

14. Evaluación de variable.

NIVELES	Gestión académica	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Bajo	1	25
Mediano	26	50
Alto	51	75



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURELIO CARRERA CALVO"**

FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925
Resolución Nro. **MINEDUC-CZ5-24D01-2016-0017-R**
Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
CÓDIGO AMIE: 24H0091 - CIRCUITO: 24D01C07_08
Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0986692071- 0994057357

Bambil Collao, 10 de septiembre de 2017

Lcdo. Johnny Wilson Torres Tomalá

Maestrante de la Universidad de Pos Grado de Maestría en Administración
Educativa.

Presente.

Saludos:

Por medio de la presente se le informa que en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica AURELIO CARRERA CALVO, Msg. Anmonio Orlando Tomalá Guale, autorizo al Lcdo. Johnny Wilson Torres Tomalá estudiante de la Universidad de Posgrado Cesar Vallejo Tumbes-Perú, llevar a cabo el proyecto de investigación denominada, GESTION ACADEMICA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA AURELIO CARRERA CALVO, SANTA ELENA, 2017.

ATENTAMENTE

Msg. Msg. Anmonio Orlando Tomalá Guale

DIRECTOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURELIO CARRERA CALVO"

Resolución Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2016-0017-R
Recinto Bambil Collao - Parroquia Colonche - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
FUNDADA EL 24 DE MAYO DE 1925

CERTIFICACIÓN

El suscrito director de la Escuela de Educación Básica AURELIO CARRERA CALVO de la comunidad Bambil Collao MGs. Anmonio Orlando Tomalá Guale.

Que el Lcdo. Johnny Wilson Torres Tomalá, portador de la cedula de identidad N° 0917651523 labora en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo.

Que el ante mencionado Docente en el presente periodo lectivo ha aplicado la prueba piloto del instrumento de investigación denominado GESTION ACADEMICA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA AURELIO CARRERA CALVO, SANTA ELENA.

Esto es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de este documento como a bien tuviere.

Bambil Collao, 8 de Diciembre de 20017

MGs. Anmonio Orlando Tomalá Guale.
DIRECTOR

CÓDIGO AMIE: 24H00091 - CIRCUITO: 24D0107_08
Correo electrónico - aureliocarreracalvo@hotmail.com - Teléfono - 0994957357 - 0986692071

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Lcdo. ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE MSG.
Carrera : MSG. EN ALTA GERENCIA EDUCATIVA
Ciclo: DECANO UNIVERSITARIO
Fecha: 08 DE DICIEMBRE DE 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO SANTA ELENA 2017.

ANEXO 1: Instrumentos

Cuestionario de Gestión Académica.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión académica. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución.

. Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

N°	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NADA (2)	PARCIALMENTE (3)	EN GRAN PARTE (4)	TOTALMENTE (5)
	Práctica pedagógica					
	Grados de consecución de los objetivos de calidad					
1	Conoces la práctica pedagógica de la institución.					
2	Se realiza un seguimiento periódico del cumplimiento de los objetivos de la institución.					
3	Tienes conocimiento de los procedimientos de la práctica pedagógica de la institución.					
4	tienes conocimiento del procedimiento de admisión y matrícula para acciones tutorial.					
5	Se entrega el sílabo y se expone el contenido del mismo el primer día de clase					
	Investigación.					
	Grados de consecución de los objetivos de investigación.					

6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas y ejecutadas.					
7	se realizan evaluaciones de acuerdo a lo establecido en el sílabo.					
8	los docentes evalúan con los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.					
9	los docentes cumplen con las normas que rigen las actividades académicas.					
10	conoces la norma de los contenidos y requisitos mínimos de las prácticas.					
11	Conoces la política de investigación de la institución.					
personal académico						
Resultados de los procesos de selección docente.						
12	Conoces los criterios para seleccionar a los docentes.					
13	Se hacen públicos los resultados de los procesos de selección.					
14	se efectúa la supervisión del desarrollo de clases.					
15	Estás de acuerdo con el servicio que brinda la biblioteca de la institución.					

Questionario de Competencia Docente.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión docente. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución. Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

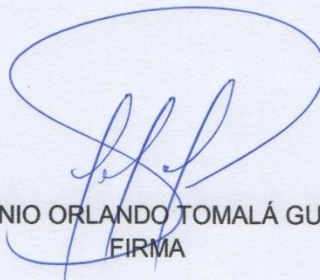
Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

N°	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NADA (2)	PARCIALMENTE (3)	EN GRAN PARTE (4)	TOTALMENTE (5)
Planeamiento del curso de la asignatura						
Dominio de saberes						
1	Describe con claridad las capacitaciones y logros.					
2	Domina los temas de la asignatura que desarrolla.					
3	Realiza trabajos en grupo y propone actividades en la que participan los estudiantes.					
4	Ubica los conocimientos en contextos disciplinarios.					
5	Desarrolla la temática relacionada con la capacidad.					

6	Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo al desarrollo de clase.					
7	Establece claramente y en de acuerdo con los docentes.					
	gestión de la progresión de los aprendizajes					
	Material didáctico					
8	Diseña situaciones adecuadas para facilitar las actividades de aprendizaje.					
9	Establece estrategias para apoyar a los docentes.					
10	Utiliza recursos y materiales educativos.					
11	Incluye el uso de estrategias de aprendizaje.					
12	Retroalimenta los conocimientos de acuerdo al desempeño.					
13	Provee oportunidades equitativas de participación de los docentes.					
14	Aplica los procesos de autoevaluación.					
15	Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					

Juez/experto:



Lcdo. ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE MSG.

FIRMA



Lcdo. ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE MSG.

Email: otomala@hotmail.com

Celular: 0987892124

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio del presente, Lcdo. ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE MSG. Dejo constancia de haber revisado los siguientes instrumentos de validación que el investigador, Lcdo. Johnny Wilson Torres Tomalá utilizara para su trabajo de tesis Gestión Académica y Competencia Docente, en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo Santa Elena 2017. Cuestionario de 15 ítems realizada a los Docentes y Directivo.

Ambos instrumentos miden el conocimiento y uso de los mecanismos de gestión y competencia Docente con varios ítems definido al respecto.

Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones procedentes.

En tal sentido, ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE, MSG, garantiza la validez de dicho instrumento presentado por el investigador.

Santa Elena, 10 de Diciembre de 2017

Lcdo. ANMONIO ORLANDO TOMALÁ GUALE MSG.

C.I. 0910973759

10 DIC 2017

MSc. Anmonio O. Tomalá G.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Lcda. SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ MSG.
Carrera : MSG. EN ALTA GERENCIA EDUCATIVA
Ciclo: DOCENTE UNIVERSITARIA
Fecha: 07 DE DICIEMBRE DE 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO SANTA ELENA 2017.

ANEXO 1: Instrumentos

Cuestionario de Gestión Académica.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión académica. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución.

. Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

N°	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NADA (2)	PARCIALMENTE (3)	EN GRAN PARTE (4)	TOTALMENTE (5)
	Práctica pedagógica					
	Grados de consecución de los objetivos de calidad					
1	Conoces la práctica pedagógica de la institución.					
2	Se realiza un seguimiento periódico del cumplimiento de los objetivos de la institución.					
3	Tienes conocimiento de los procedimientos de la práctica pedagógica de la institución.					
4	tienes conocimiento del procedimiento de admisión y matrícula para acciones tutorial.					
5	Se entrega el sílabo y se expone el contenido del mismo el primer día de clase					
	Investigación.					

Grados de consecución de los objetivos de investigación.						
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas y ejecutadas.					
7	se realizan evaluaciones de acuerdo a lo establecido en el sílabo.					
8	los docentes evalúan con los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.					
9	los docentes cumplen con las normas que rigen las actividades académicas.					
10	conoces la norma de los contenidos y requisitos mínimos de las prácticas.					
11	Conoces la política de investigación de la institución.					
personal académico						
Resultados de los procesos de selección docente.						
12	Conoces los criterios para seleccionar a los docentes.					
13	Se hacen públicos los resultados de los procesos de selección.					
14	se efectúa la supervisión del desarrollo de clases.					
15	Estás de acuerdo con el servicio que brinda la biblioteca de la institución.					

Cuestionario de Competencia Docente.

INSTRUCCIONES. Estimado docente, a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones acerca de gestión docente. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas al estilo de liderar que posee el director/a de su Institución. Marque con un aspa (X) o sombree cada círculo de acuerdo a sus respuestas.

Sus respuestas tienen 5 opciones:

No /rara vez (1) Casi nada (2) Parcialmente (3) En gran parte (4) Totalmente (5)

N°	ITEMS	RARA VEZ (1)	CASI NAD A (2)	PARCI ALMEN TE (3)	EN GRA N PART E (4)	TOTA LME NTE (5)
	Planeamiento del curso de la asignatura					
	Dominio de saberes					
1	Describe con claridad las capacitaciones y logros.					
2	Domina los temas de la asignatura que desarrolla.					
3	Realiza trabajos en grupo y propone actividades en la que participan los estudiantes.					
4	Ubica los conocimientos en contextos disciplinarios.					

5	Desarrolla la temática relacionada con la capacidad.					
6	Organiza y distribuye el tiempo de acuerdo al desarrollo de clase.					
7	Establece claramente y en de acuerdo con los docentes.					
	gestión de la progresión de los aprendizajes					
	Material didáctico					
8	Diseña situaciones adecuadas para facilitar las actividades de aprendizaje.					
9	Establece estrategias para apoyar a los docentes.					
10	Utiliza recursos y materiales educativos.					
11	Incluye el uso de estrategias de aprendizaje.					
12	Retroalimenta los conocimientos de acuerdo al desempeño.					
13	Provee oportunidades equitativas de participación de los docentes.					
14	Aplica los procesos de autoevaluación.					
15	Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					

Juez/experto:

Sady M Gualé Rodríguez

MSG.SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ
FIRMA



Lcda. SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ MSG.

Email: sadygual@78qhotmail.com

Celular: 0969687533

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, Lcda. SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ MSG. Dejo constancia de haber revisado los siguientes instrumentos de validación que el investigador, Lcdo. Johnny Wilson Torres Tomalá utilizara para su trabajo de tesis Gestión Académica y Competencia Docente, en la escuela de educación básica Aurelio Carrera Calvo Santa Elena 2017. Cuestionario de 15 ítems realizada a los Docentes y Directivo.

Ambos instrumentos miden el conocimiento y uso de los mecanismos de gestión y competencia Docente con varios ítems definido al respecto.

Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Lcda. SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ MSG, garantiza la validez de dicho instrumento presentado por el investigador.

Santa Elena, 10 de Diciembre de 2017

Lcda. SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ MSG.

C I. 0865487958

REVISADO
MSc. Sady Gualé R.
11 DIC 2017