



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de  
una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Bazán Cruz, Jackeline Leonor (Orcid:0000-0001-8768-4959)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios que es mi fortaleza en todos los momentos de mi vida. A mis padres por haberme acompañado durante todo este trayecto. A mi esposo, mis hijos, y nietos que fueron un pilar fundamental para culminar esta nueva etapa profesional, ya que recibí su apoyo incondicional a pesar de las adversidades de esta pandemia. A mis compañeros y amigos que compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y a todas aquellas personas que lograron que este sueño se haga realidad.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme en todo momento la sabiduría para culminar la maestría. A cada uno de mis tutores que impartieron sus conocimientos en el transcurso de la maestría en Administración de la Educación. En especial a la Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne, por su dedicación y enseñanza en el desarrollo de nuestra tesis. A nuestro amigo Mg. Criollo Turusina Milton Alfonso por corregirme en mis errores. A la Universidad Cesar Vallejo por haberme permitido ser una estudiante con Sentimiento Vallejo. Bendiciones y muchas gracias.

## Índice de contenidos

Caratula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y su operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	34

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población .....	14
<b>Tabla 2.</b> Relación de conocer el funcionamiento básico del hardware y software y la gestión pedagógica de los docentes.....	17
<b>Tabla 3.</b> Relación de la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes.....	18
<b>Tabla 4.</b> Relación de capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC y gestión pedagógica de los docentes .....	19
<b>Tabla 5.</b> Relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes .....	20

## Resumen

El presente estudio se basó en determinar la relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil 2021. La investigación ha sido no experimental, de índole básico y con un diseño correlacional para identificar la interrelación entre variables. La población se sitúa en 17 educadores, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento ha sido el cuestionario de competencias de Velasco et ál. (2018), con una escala ordinal. Los resultados obtenidos demuestran que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las dimensiones; conocer el funcionamiento básico del hardware y software Spearman ( $\rho$ ) 0,713 con  $\text{sig}=0,000 < 0,05$ ; conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas con Spearman ( $\rho$ ) 0,704 con  $\text{sig} = 0,002 < 0,05$ ; y, tener capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC, con Spearman ( $\rho$ ) 0,735 con  $\text{sig} = 0,004 < 0,05$ . Esto determina que las competencias digitales se relacionan significativamente con la gestión pedagógica. Entonces, en conclusión; mientras los docentes posean capacidades de manejo en relación a la tecnología dentro de los aspectos metodológicos educativos y su convivencia áulica, el detonante se llevará a cabo en un óptimo desempeño educacional.

**Palabras clave:** Competencias, digitales, gestión pedagógica

## **Abstract**

The present study was based on determining the relationship between digital competencies and the pedagogical management of teachers at the Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil 2021. The research was non-experimental, basic in nature and with a correlational design to identify the interrelation between variables. The population is placed in 17 educators, the technique used was the survey, the instrument has been the competency questionnaire of Velasco et al. (2018), with an ordinal scale. The results obtained show that pedagogical management is significantly related to the dimensions; knowing the basic operation of hardware and software Spearman ( $\rho$ ) 0.713 with  $\text{sig}=0.000 < 0.05$ ; knowing a variety of specific applications and tools with Spearman ( $\rho$ ) 0.704 with  $\text{sig} = 0.002 < 0.05$ ; and, having the ability to design TIC-based knowledge communities, with Spearman ( $\rho$ ) 0.735 with  $\text{sig} = 0.004 < 0.05$ . This determines that digital competencies are significantly related to pedagogical management. So, in conclusion; as long as teachers possess management skills in relation to technology within the educational methodological aspects and their classroom coexistence, the trigger will be carried out in an optimal educational performance.

**Keywords:** Competences, digital, pedagogical management.

## I. INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos a nivel mundial requieren interacción social con los nuevos conocimientos para aprender, buscar y transmitir información a través de las competencias digitales, Llatas (2019) expresa que dichas competencias son habilidades que posibilitan el aprovechamiento de la tecnología como recurso de evolución óptima del saber en los estudiantes y como herramienta para ejercer un desempeño significativo en la labor docente, para con ello realizar una correcta gestión pedagógica, fomentando la capacidad creadora, la imaginación, la actualización y el cambio.

Dentro de este aspecto, las nombradas competencias denotan significancia en la manipulación de distintos recursos e instrumentos tecnológicos y las TIC, que son las tecnologías de la información y comunicación. Una indagación realizada a través de una encuesta por la Universidad de la Guajira Colombia, respecto a los motivos que establecen las complicaciones de la integración de las TIC dentro del salón de clases por Sierra, Romero y Palmezano (2017), cuyos resultados fueron; un 73% de la población tienen adversidades en el empleo de medios tecnológicos causante de la falta de cognición en el tema, un 27% expresa no tener dificultad alguna, mientras que en referencia a la manipulación de herramientas digitales empleadas en el salón de clases, el 85% manifiesta que no tienen las destrezas para emplearlas en sus clases, y solamente el 15% de la población afirman que sí las utilizan.

Dentro de este apartado, según Velasco *et al.* (2018), manifiestan que las dimensiones de las competencias digitales se dividen en: conocer el funcionamiento básico del hardware y software; conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas; y tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC

Por otro lado, para Quispe (2020) la gestión pedagógica es el colectivo de acciones que articulan los diferentes componentes de una entidad educativa, además, posibilitan los cumplimientos de metas inherentes al otorgamiento de la calidad pedagógica. En este aspecto, López (2017); identifica dos dimensiones para la gestión pedagógica comprendidas en: “trabajo metodológico”; encaminado a regular el interactuar colectivo en la utilización de funcionalidades

profesionales para el cumplimiento de las estrategias académicas. Y “trabajo educativo personalizado con el estudiante”; procedimiento que permite que la acción de educar se ejecute armónicamente con énfasis en la atención personalizada de ámbito socio-pedagógico y didáctico en cada estudiante. Los actores que participan en este proceso son los educadores, autoridades, instituciones, padres y la comunidad en general.

En el contexto pandémico actual, todas las instituciones educativas han migrado a las aulas virtuales de aprendizaje, esto implica que los docentes deben poseer competencias digitales para desempeñar su función de forma significativa en los diferentes procesos de enseñanza. Dentro de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet de la ciudad de Guayaquil, una significativa parte de los docentes no están capacitados en lo que refiere a el uso y aplicabilidad de las herramientas tecnológicas en el aula, muchos de estos profesionales tienen dificultad en la utilización de los aparatos tecnológicos, lo que ocasiona según Cantú (2017), que la articulación entre la herramienta y el proceso de enseñanza no sea eficiente, por consiguiente, la labor académica no consigue la calidad esperada, ocasionando también en el docente el riesgo de pérdida laboral y a la institución un incumplimiento de los lineamientos curriculares.

Entonces; la formulación del problema se plantea de la siguiente forma; ¿de qué manera se relacionan las competencias digitales con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021?

Con respecto a la justificación teórica se parte de las teorías investigativas de Velasco *et al.* (2018) y López (2017) en donde se mencionan las dimensiones inherentes a las variables de estudio para poder interrelacionarlas. A nivel práctico se justifica según Aguirre y Ruiz (2012), por la importancia de incluir las competencias digitales en el conseguimiento de entornos educativos apropiados, y este antecedente es predominante acorde al actual contexto pandémico. Así mismo, se justifica a nivel metodológico por el uso correcto de técnicas y estrategias metodológicas entre ellas la encuesta y cuestionarios, los cuales permiten recopilar, tabular y analizar la información que

será productiva para el mejoramiento de los procesos del contexto de estudio. Asimismo, la investigación también se justifica a nivel social, ya que ampliará la capacidad de conocimiento de las variables a analizar en la gestión educativa y la gestión pedagógica, considerando según Orestes (2020) las capacidades de autoanálisis que deben tener los profesionales de la educación y sus responsabilidades en el contexto actual.

Para efecto investigativo se han planteado los siguientes objetivos: General; determinar la relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil 2021. Los objetivos específicos son: identificar la relación entre dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes; establecer la relación entre la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes; y determinar la relación entre la dimensión capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes.

La hipótesis investigativa del presente estudio se plantea de la siguiente manera; las competencias digitales se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, específicamente en el Perú tenemos a Pezo (2020) con el tema “Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019”, cuyo estudio tuvo como finalidad puntualizar la correlación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los educadores del nivel primario Red 04 Cercado de Lima. El estudio se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa, así mismo, tuvo enfoque descriptivo con un diseño no experimental. Además, como técnica de recolección de datos estadísticos utilizó las encuestas, cuya muestra fue 110 docentes. Los hallazgos denotaron que el 53,6% del profesional docente presenta un nivel bajo de competencias digitales, mientras que tan solo un 10,9% de los encuestados muestran un alto nivel en dicho ámbito. En lo que respecta a la prueba de correlación Rho Spearman se observó un valor de correlación de 0,693 y valor de significancia de 0,000 con lo cual se procede a la aceptabilidad de la hipótesis investigativa, determinando posteriormente que hay una relación significativa en torno a las competencias digitales y a la distribución del tiempo educacional del profesional docente.

En el mismo contexto peruano Mendoza (2020), con su trabajo investigativo “Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte”, el estudio tuvo como fin determinar la correspondencia entre la competencia digital y la gestión pedagógica docente en una universidad privada de Lima. Dicha investigación tuvo una estructura no experimental, el método empleado para la investigación fue hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo. El instrumento empleado en este estudio para la recopilación de información fue el cuestionario, aplicado a 45 docentes. Con el fin de obtener información descriptiva se empleó tablas de frecuencias y gráficos, mediante el programa estadístico SPSS. El resultado del estudio mostró un valor de correlación de 0,340 y una significancia de  $p= 0,032$ , lo que lleva a una conclusión de relacionamiento directamente proporcional entre gestión pedagógica, y las competencias de índole técnico, informacional, comunicacional, analítica, educacional, social y ética.

Igualmente, en Perú, Quispe (2020) con la investigación “Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa

Palmas Reales de Los Olivos”. La principal objetividad de la investigación fue analizar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica en profesores de la institución Palmas Reales de los Olivos de Lima. La investigación se ejecutó sobre un enfoque cuantitativo, el tipo que se eligió fue correlacional con una estructura no experimental. Por otra parte, para recaudar índoles informacionales se aplicó un cuestionario sobre las competencias digitales y de gestión pedagógica a 28 docentes empleando la encuesta como técnica. Con respecto al estudio analítico de la información se utilizó frecuencias y porcentajes, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial mediante Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS. Como resultado de la investigación, se obtuvo un valor de correlación de 0.834 y una significancia  $p=0.000$  por lo que se determinó la conclusión; se establece una correlación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica.

Entre los antecedentes nacionales encontramos Asang (2018) con el estudio, “Análisis de las competencias digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. Unidades educativas fiscales de Manabí”, este estudio tuvo como objetivo analizar las competencias digitales del profesional docente de educación de nivel secundario de las Unidades Educativas Fiscales y Fiscomisional del cantón San Vicente, la investigación fue de carácter no experimental cuantitativa, en donde la muestra se establece en 109 docentes seleccionados por la técnica de muestreo estratificado, así también el procedimiento utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, y respecto a los instrumentos de investigación, sirvieron dos cuestionarios. Entre las conclusiones del trabajo de investigación se mencionan según el coeficiente de contingencia resultante en (0,707) que; mientras exista una preminente formación docente, van a otorgar una funcional y basta comunicación digital, así mismo, de dichos hallazgos se puede inferir que en el contexto investigativo estudiado, los educadores que mantienen mejores competencias digitales son los que llevan más años de experiencia laboral.

Además Pauta (2020), Ecuador, con el estudio “Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato

Internacional”, su objetivo se establece en identificar el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación en el favorecimiento de la evolución de las habilidades digitales en los educandos del Programa de Bachillerato Internacional, el diseño metodológico se abordó desde una visión mixta: cuantitativa, el método que se utilizó en la investigación fue el estudio de caso, así como también para la recolección de datos se dio aprovechamiento a el cuestionario. Como conclusión se manifiesta que aún gran parte de la población no ha desarrollado competencias digitales, esto debido a que el acceso a estas herramientas son poco frecuentes en las instituciones, que es a su vez causa de una poca participación del Estado en referencia a los aspectos políticos (resoluciones que faculden al 100% de la población el acceder a las herramientas digitales, económicos (aumento en el presupuesto General del Estado destino a temas de Telecomunicaciones), y sociales (proyectos que entusiasmen la precisión del empleo de las TIC).

También encontramos a Hernández (2018), con su trabajo denominado “Recursos digitales en la recuperación pedagógica, en los estudiantes de octavo año de educación Básica Superior Del Colegio Fiscal Republica De Francia, Zona 8, Distrito 3, Provincia Del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Letamendi”, cuyo objetivo fue implementar el diseño de una aplicación online a través de un plan pedagógico para mejorar el desarrollo académico del educando del Colegio Fiscal Republica de Francia. El proyecto tuvo un análisis cualitativo, teniendo como tipo de investigación la de campo, descriptiva, y exploratoria. Tuvo una muestra de 3 autoridades, 6 docentes, 2 inspectores y 60 estudiantes. La encuesta ha sido utilizada como medio de recolección de datos. Su conclusión fue que aún existen dificultades al momento de referirse a las competencias digitales de los profesores para ejercer la enseñanza a los alumnos, y que gran parte de los profesionales, específicamente un 0,6% de los docentes presentan desconocimiento y no se sienten familiarizados al momento de incluir recursos digitales en el área estudiantil.

Las nombradas competencias digitales son discernidas en conceptos que han originado una variedad de líneas investigativas, Valcárcel (2016), establece a la competencia digital como una competencia sustancial para el progreso de los ciudadanos. Es la utilización examinada y segura de las

Tecnologías de la Sociedad de la Información (TIC) para actividades cotidianas como la ocupación laboral, el ocio y la interrelación con las demás personas, asistiéndose en destrezas tales como la ocupación de computadoras para reparar, valorar, guardar, elaborar, exteriorizar y canjear saberes informativos, participando en redes de Internet.

De igual forma, las competencias digitales, según Ketil (2019), demandan destrezas prácticas en el empleo de instrumentos informáticos que tienen implicación en distintas clases y circunstancias educativas, así como competencia referente a la interpretación y la habilidad de volver adaptables los aparatos electrónicos a diferentes asignaturas y disposiciones.

Asimismo, López et ál. (2016), declaran que las competencias digitales son competencias de equipamientos tecnológicos basadas en habilidades, que también solicitan de saberes conceptuales de aras sociales y culturales que incluye su papel condicional transformador en la actual sociedad.

Según Cabero y Martínez (2019), las competencias digitales son aquellas aptitudes que comprenden la disposición creacional, analítica e inequívoca de las TIC para conseguir los propósitos con el trabajo, el proceso de emisión y adquisición de conocimientos, el entretenimiento, la incorporación y la implicación en la sociedad.

Velasco *et al.* (2018), manifiestan que las competencias digitales son el “acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas”, asimismo las dimensiones de las competencias digitales se dividen en: conocer el funcionamiento básico del hardware y software; conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas; y tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC.

En lo que concierne a conocer el funcionamiento básico del hardware y software, según Velasco *et al.* (2018), con el implemento de las nuevas tecnologías en la constitución de los fututos docentes, los mismos deben hallarse necesariamente dispuestos y capacitados en la aplicación y manipulación correcta de las recientes metodologías para encaminar al estudiantado en la

explicación y progreso de sus actividades educativas. Los educadores precisan formación de competencias digitales profesionales, con el fin de instruir a los alumnos las virtudes que presenta el manejo correcto de las TIC, de manera que se constituyan estas herramientas eficaz e idóneamente en las diferentes disciplinas.

En lo que refiere al reconocimiento de variedad de aplicaciones e instrumentos educativos específicos, podríamos destacar a Gualavisi (2019), que nos explica ciertas particularidades de las herramientas de ámbito tecnológico educativo: simplicidad de empleo, competencia de motivación, trascendencia curricular, mutabilidad y orientación pedagógica. Estos instrumentos facultan la optimización de distintos procedimientos educacionales. Los profesores deben utilizar estos recursos en distintas situaciones apoyadas en ejercicios y propósitos institucionales educativos. También es necesario que el tutor esté en la capacidad de utilizar las TIC con el objeto de instaurar e inspeccionar las clases desarrolladas individual o conjuntamente por conjunto de estudiantes. El autor identifica algunas herramientas educativas que cumplen las características anteriormente nombradas: Animaker, Kahoot, ClassDojo, Scratch, Makey y Office 365. Todas estas aplicaciones cuentan con diversidad de opciones, están dirigidas a todos los niveles educativos, permitiendo a los profesores realizar presentaciones más dinámicas y amenas para los niños, incentivando su imaginación y concentración durante la evolución de la clase.

Asimismo, en la dimensión de tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, según la Carneiro (2021), los educadores están en la obligación de comprender el funcionamiento de las computadoras, asimismo, los niños deben tener accesibilidad a un computador, un navegador de internet, un espacio que facilite la comunicación entre alumnado y profesorado, un programa asignado a la multimedia y aplicaciones de administración e igualmente distintas aplicaciones educativas con el objetivo de desarrollar con competencia una comunidad de aprendizaje en base a las TIC.

La gestión pedagógica, según López (2017), tiene como finalidad el compromiso comunitario de la enseñanza en el avance y desarrollo íntegro de la personalidad de cada estudiante. Debe admitirse dentro de la ordenanza

educativa como un procedimiento que simplifica la ubicación y coordinación de las operaciones y actividades que ejecutan los tutores en los distintos rangos educativos.

La gestión pedagógica, según Gajardo y Ulloa, (2016), radica en mostrar un perfil íntegro, congruente y uniforme de las resoluciones y decisiones tomadas y por tomar de los docentes en una institución educativa. Autoriza la definición de los propósitos de la institución educativa en cuestión, los planteamientos de acción y las precedencias en la gerencia de recursos.

Es válido destacar a Mendoza y Bolívar (2016), mencionando que la gestión pedagógica, aparte de ser la encargada de la planeación, administración, registro, actuación y valoración de los procesos pedagógicos, también da paso a nuevas actividades enfocadas en la responsabilidad, la obligación y la colaboración constante de los dirigentes en distintos planes, actividades y proyectos escolares llevados a cabo en la institución.

De la misma manera, Pareja (2020), define a la gestión pedagógica como el cúmulo de actividades que instruyen y dirigen los diferentes integrantes del establecimiento educativo que se realizan para la obtención de los propósitos institucionales proyectados en la malla educacional.

Dentro del mismo contexto, a nivel del modelo pedagógico para el presente estudio López (2017), explica que la gestión pedagógica es el acceso a datos científicos en la red para recorrer con seguridad y eficiencia en el internet, en donde se establecen dos dimensiones: el trabajo metodológico y el trabajo educativo personificado con el estudiante.

El trabajo metodológico es, según Iglesias *et al.* (2017), una labor metódica sistematizada de los educadores, dirigida a conservar y acrecentar la condición en carácter de calidad del proceso pedagógico educacional, proporcionando el aumento de la habilidad pedagógica, el aumento íntegro de los diferentes recursos de enseñanza y aprendizaje, la especificación de las técnicas de docencia, la apreciación y evaluación de los conocimientos y otros contextos que consoliden el proceso. Entre los cargos primordiales del trabajo metodológico están la proyección, el orden, la reglamentación y la inspección del desarrollo del profesional educativo. Un apropiado ejercicio de estos cargos por

los docentes y los directivos de la institución, avala su eficaz proceso, y las consecuencias de estos se precisan elementalmente en el avance con calidad de la evolución formativa educativa.

Por otra parte, Oña y Oña (2017), declaran que el trabajo educativo personificado con el estudiante, es una técnica en la cual el infante y el profesor interactúan directamente, facultando el entendimiento de los saberes manifestados en el desarrollo de emisión y adquisición de conocimientos de forma individual, esto debido a que nos autorizará comprender las competencias o debilidades del estudiante, para así poder fortalecer y desarrollar un plan específico y personalizado en los contenidos que lo requiera. En un plan de aprendizaje personificado, el estudiante no es simplemente un individuo con particularidades y requisitos a tomarse en consideración, es también, una persona con palabra y competencia reconocida y admitida para ser partícipe, basándose en sus particularidades y ambiciones, en el reconocimiento de sus propósitos de estudio y en el dominio de la travesía para conseguirlos.

Como teoría base de este trabajo investigativo tenemos a la teoría del conectivismo descrita por Siemens y Downes (2004), definiéndola como el uso de redes y nodos para definir el proceso de emisión y adquisición de conocimientos. Los autores declaran que algunos de sus principios son: el aprendizaje está basado en un procedimiento de enlaces de fuentes de información e internet; el educarse se puede establecer en aparatos no humanos y la habilidad de dominar más conocimientos es más significativo que lo ya dominado. Las competencias digitales y la gestión pedagógica están amparadas por la teoría del conectivismo debido a que definen al proceso educacional como una actividad sucedida en variables ambientes y escenarios. Esta teoría se contextualiza característicamente en nuestra era digital, cuya influencia está arraigada a las tecnologías en contexto educativo, promoviendo diferentes escenarios idóneos para el desarrollo de saberes y facultando a la gestión pedagógica infinidad de opciones para integrar las TICS en sus respectivas asignaturas.

Otro autor que puede contribuir significativamente a esta consolidación, es Piaget (1968), con su aporte a la “teoría constructivista”, cuya significancia

radica en el fabricar de saberes simultáneamente relacionándolos con sus experiencias. Este arquetipo comprende al humano como un individuo autogestor que tiene la capacidad de tratar la información concedida por su entorno, analizarla con lo que ya sabe transformándola en un nuevo entendimiento. Entonces, según la teoría constructivista, el estudiantado es un grupo de individuos cuya formación se encuentra siempre activa, concibiendo día a día nuevos conocimientos. Esto aporta a la teoría anteriormente mencionada, ya que los docentes son responsables de incluir recursos tecnológicos, tales como videos, imágenes y juegos con objeto educacional, dado que facilitan la comprensión de los infantes al momento de observar dibujos animados o canciones, teniendo como consecuencia la relación diaria de nuevos conocimientos.

Así mismo el presente estudio se sustenta en la “teoría de los procesos conscientes” de Álvarez (2011), en donde indica que la educación se presenta en diversas formas innovadoras, y trabaja en cambiar la actitud de los docentes e incluir más seguidamente a los educandos dentro de la adjudicación de saberes. Álvarez nos explica que, sin la práctica correspondiente, el conocimiento no tendría sentido alguno, todo lo que se conoce es para realizar y se sabe hacer para emplearlos en la resolución de problemas varios. Asimismo, dice que estos fundamentos obligan a los profesionales docentes a tener una práctica pedagógica mucho más creativa, que incentive al educando a aprender y mantenerlo estimulado es indispensable para un aprendizaje de proceso consciente. Esto implica a nuestras variables ya que las competencias digitales, como gestión pedagógica faculta la utilización de una diversidad de recursos y métodos de tecnología innovadores, creativos y estimulantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

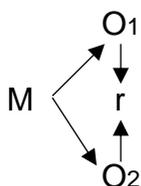
##### Tipo

El tipo de investigación es básica, buscar el entendimiento del colectivo de actividades humanas que ensamblan y consiguen saberes sobre ellos y el entorno que los rodea. (González, 2004)

##### Diseño

El diseño investigativo es no experimental en donde Hernández (2014), declara que la investigación de diseño no experimental es ejecutada sin modificar las variables, es decir, no se varían de manera intencional las variables independientes. En una investigación de carácter no experimental se realiza la contemplación de fenómenos ya ocurridos, tal cual se presentan, para posteriormente examinarlos. También es correlacional, en donde Hernández et ál. (2017), señalan que la investigación correlacional es un método de investigación no experimental, donde el que investiga, mide dos o más variables, teniendo como finalidad el entendimiento y evaluación de la correlación estadística entre las mismas, sin dominio de ninguna otra variable o concepto ajeno a la investigación. En este caso las variables a ser medidas son las Competencias digitales y gestión pedagógica

Esquema:



En donde:

M: Hace referencia a la muestra

O1: Hace referencia a la observación de la variable 1

O2: Hace referencia a la observación de la variable 2

r: Es la relación entre dichas variables

### **3.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable 1**

La variable independiente del presente estudio es las competencias digitales, que según Velasco *et al.* (2018) las conceptualiza como el “acceso informacional científico para navegar de forma eficiente y segura en internet, desarrollando y otorgando saberes colaborativos y autónomos, en aras de incentivar la utilización eficiente de las tecnologías. A nivel operacional se ha elegido 8 preguntas acorde a las dimensiones; “conocer el funcionamiento básico del hardware y software; conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas; y tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC”, con sus indicadores “nivel de uso de software educativo de los docentes, actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC, actitud hacia la propiedad intelectual en el uso de las TIC, nivel de formación docente y actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo”. La escala evaluativa para medir estas dimensiones será la ordinal.

#### **Variable 2**

La variable dependiente gestión pedagógica, López (2017) la define como “proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad”. A nivel operacional consta de un cuestionario de 8 preguntas para las dimensiones; “trabajo metodológico y trabajo educativo personalizado con el estudiante” con sus indicadores; “grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología, grado de estrategias metodológicas que aplica el docente, grado de proceso de evaluación que aplican los docentes y grado de apoyo al aprendizaje autónomo por medio de tecnologías”. La medición de esta variable será con una escala ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Gamboa (2017), expresa que, la población es conocida por otros autores como universo, está estructurada por todos los integrantes que intervienen del fenómeno ya determinado en el estudio del problema de investigación, estos elementos pueden ser humanos, cosas, instituciones, entre otros. La población es investigada, dimensionada y cuantificada. Dentro de nuestro estudio la población a tomar en cuenta será 17 docentes.

**Tabla 1**

*Población*

Ítem	Detalle	N	Hombres	Mujeres	Edad		
					25 a 35 años	36 a 45 años	46 a 55 años
1	Docentes	17	1	16	5	3	9

**Fuente:** Docentes de la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet

#### Criterios de inclusión

Según Arias et ál. (2016), los criterios de inclusión en una investigación son todas las particularidades que un sujeto u cosa de análisis debe de cumplir para que conforme parte de la investigación, es así que el criterio de inclusión para la presente investigación será la actividad laboral de los colaboradores de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, o sea, pertenecer a la planta docente.

#### Criterios de exclusión

Asimismo, según Arias et ál. (2016), los criterios de exclusión hacen referencia a todas las cualidades o circunstancias que muestran los integrantes y que, como consecuencia pueden modificar los resultados, estas situaciones los hacen no aptos para la investigación. El criterio excluyente será no ser docente o no pertenecer laboralmente a la institución educativa mencionada, además de estar en un rango etario de 25 a 55 años.

**Unidad de análisis:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Entre las técnicas que se han seleccionado se encuentra la encuesta que, según López y Fachelli (2016), se ampara en primera solicitud como un método de recolección de datos por medio de una serie de interrogantes realizadas a los participantes del estudio, cuyo objetivo es conseguir sistemáticamente medidas sobre las ideas derivadas de un problema de investigación anteriormente elaborada.

#### **Instrumento**

El instrumento será el cuestionario de competencias de Velasco et ál. (2018), en donde para la variable 1 se han elegido 8 preguntas con sus respectivos indicadores y para la variable 2 se han seleccionado 8 preguntas. A nivel de la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, encontrando un Alfa de Cronbach de 0,738 para la variable 1 y 0,766 para la variable 2, lo que se interpreta que el instrumento brinda total seguridad y confianza para medirlas.

### **3.5. Procedimientos**

Se procederá a pedir la autorización a la Institución Educativa Fiscal Nahim Isaías Barquet para el levantamiento de datos. Después se efectuará la socialización de la actividad para el levantamiento de datos con los docentes a fin de aplicar el cuestionario de competencias digitales, seguidamente se tabulará la información recogida para revisar los índices de relación de las variables el programa Excel con el respectivo análisis de tablas y gráficos, los que nos llevarán a verificar las hipótesis y evaluar los objetivos de estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para cumplimiento investigativo se ha tomado al método científico, que según García (2020), es un sistema de investigación empleado sustancialmente en la fabricación de saberes en la ciencia. Reside en la contemplación sistemática, la evaluación, la experimentación, la representación, el estudio y la reformación de las hipótesis. Para poder ser denominado científico, un sistema investigativo debe fundamentarse en lo empírico y en la medición. Asimismo,

debe ser subordinado a los principios propios de los ensayos de razonamiento. Y el coeficiente de correlación de Pearson nos brindará acercamiento al vínculo de las variables de estudio, dicho coeficiente según sostiene Hernández et ál. (2018), se emplea para analizar el vínculo entre dos variables proporcionando un indicativo que registra el rango de covariación entre diferentes variables vinculadas continuamente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para los aspectos éticos de este estudio los definimos como concepto filosófico que se constituye de preceptos morales que dirigen el comportamiento humano. En base a esta información. Es por eso que, la presente investigación tiene tres indicios éticos esenciales: el respeto a los humanos; que se basa en cuidar fielmente la información proporcionada por los participantes. La búsqueda del bien común; en donde se requiere que los resultados planteados beneficien a la institución, a la educación y a la sociedad. Y la justicia; que determina que los procesos son de investigación son legítimos sin alteración de datos. (Moscoso y Díaz, 2018)

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

Identificar la relación entre dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes.

### Hipótesis específica 1

H1: La dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

H1<sub>0</sub>: La dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

### Tabla 2

*Relación de conocer el funcionamiento básico del hardware y software y la gestión pedagógica de los docentes*

			Gestión pedagógica de los docentes
Rho de Spearman	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Coefficiente de correlación Sig. (Bilateral) N	,713 ,000 17

**Fuente:** Análisis de datos SPSS

**Elaborado por:** Jackeline Bazán.

La Tabla 2 muestra que el valor de significación es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,713 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre conocer el funcionamiento básico del hardware y software y la gestión pedagógica de los docentes, entonces, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes.

## Hipótesis específica 2

H2: La dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas, se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

H<sub>0</sub>: La dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas, no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

## Tabla 3

*Relación de la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes*

		Gestión pedagógica de los docentes	
Rho de Spearman	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral)	,704
		N	,002
			17

**Fuente:** Análisis de datos SPSS

**Elaborado por:** Jackeline Bazán.

La Tabla 3 muestra que el valor de significación es 0,002 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,704 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes, entonces, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes.

### Hipótesis específica 3

H3: La dimensión capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basados en las TIC, se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

H<sub>30</sub>: La dimensión capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basados en las TIC, no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.

### Tabla 4

*Relación de capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basados en las TIC y gestión pedagógica de los docentes*

			Gestión pedagógica de los docentes
Rho de Spearman	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral)	,735
		N	,004
			17

**Fuente:** Análisis de datos SPSS

**Elaborado por:** Jackeline Bazán.

La Tabla 4 muestra que el valor de significación es 0,004 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,735 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basados en las TIC y la gestión pedagógica de los docentes, entonces, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo general

Determinar la relación de las competencias digitales con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021.

## Hipótesis general

H1: Las competencias digitales se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021.

H<sub>10</sub>: Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021.

## Tabla 5

*Relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes*

			Gestión pedagógica de los docentes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación.	,742
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	17

**Fuente:** Análisis de datos por SPSS

**Elaborado por:** Jackeline Bazán.

La Tabla 5 muestra que el valor de significación es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,742 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes, entonces, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de resultados, luego de haber aplicado el instrumento de recolección de datos, tabularlos y proceder al respectivo análisis e interpretación.

Dentro del objetivo específico 1. Identificar la relación entre dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes, se puede conceptualizar a dicha dimensión según Velasco *et al.* (2018), como el gestionar las nuevas tecnologías de manera que las mismas se transformen en metodologías para encaminar al estudiantado en la explicación y progreso de sus actividades educativas. Es así que, en la relación de las mencionadas dimensiones según la Tabla 2, se enmarcan en una correlación de Spearman ( $\rho$ ) es 0,713 con una significancia de 0,000, dando por análisis que a medida que los educadores conocen el funcionamiento básico del hardware y software, su gestión pedagógica será más significativa, produciendo en ellos una capacidad de funcionamiento óptimo a nivel tecnológico. Dentro de este aspecto es fundamental expresar que la era actual requiere profesionales con saberes integrales, que puedan cultivar en los educandos saberes holísticos, actualizados y fundamentales. Un docente al tener conciencia del requerimiento tecnológico para su correcto desempeño, se preocupará por actualizarse constantemente en el funcionamiento de las herramientas tecnológicas para ocuparlas y hacer más relevante su acción al enseñar, por el contrario si un educador no posee conciencia de la preminencia en la actualización de conocimiento digitales, proporcionará un ambiente monótono y con déficit de significancia en la enseñanza en cualquier contexto académico en el que se desenvuelva.

Lo manifestado podemos fundamentar con los resultados de Quispe (2020), quien demuestra en su estudio una correlación de 0,834 y una significancia de 0,000, entre los saberes digitales y los accionares pedagógicos de los profesores, demostrando que los docentes poseen conocimientos tecnológicos lo que se asocia con la calidad de su gestión.

Por otro lado, en el estudio de Asang (2018), realizado a los docentes en Manabí, en donde se obtuvo un coeficiente de contingencia resultante de (0,707); esto quiere decir que, los saberes tecnológicos aportan significativamente al desempeño del educador, es así que dentro del contexto estudiado los educadores que denotan mayor relevancia en su accionar pedagógico son los que han sido evaluados con mejores capacidades para manejar herramientas tecnológicas.

Del mismo modo, lo expresado se puede fundamentar con Velasco *et al.* (2018), quien sostiene que el conocer el funcionamiento básico del hardware y software, es fundamental para los educadores que precisan formación de competencias digitales profesionales, con el fin de instruir a los alumnos las virtudes que presenta el manejo correcto de las TIC, de manera que se constituyan estas herramientas eficaz e idóneamente en las diferentes disciplinas.

En lo referente al objetivo específico 2. Establecer la relación entre la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes. Se puede especificar desde el punto de vista de Gualavisi (2019), en donde expresa que esta dimensión hace referencia a ciertas particularidades de las herramientas de ámbito tecnológico educativo: simplicidad de empleo, competencia de motivación, trascendencia curricular, mutabilidad y orientación pedagógica. Es así que según los resultados de la Tabla 3 que evidencia una correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,704 con sig. = 0,002, con esto se puede entender que mientras los educadores posean un conocimiento vario entre las disímiles aplicaciones y herramientas tecnológicas que puedan utilizar dentro de las diferentes metodologías educacionales, su gestión pedagógica denotará mayor calidad y efectividad. Sin embargo, también hay que tener en cuenta la accesibilidad a dichas herramientas tecnológicas para que se articule de mejor forma esta adquisición de competencias, ya que en muchos contextos en donde se desenvuelven los profesores hay acceso limitado al internet, computadoras que no han sido actualizadas, limitantes económicas que inhiben la adquisición de aparatos tecnológicos modernos, entre otros. Muchas veces los docentes tienen que recurrir a realizar actividades autónomas para solventar la necesidad de obtener herramientas digitales con las que

puedan trabajar en el ámbito educativo, lo que ocasiona también un desgaste de esfuerzos. Sin embargo, cuando el docente posee recursos para adquirir herramientas tecnológicas o aplicaciones que varias veces son de pago, no tienen mucha relevancia si el docente no conoce su funcionamiento.

Este argumento lo contrastamos con el estudio de Hernández (2018) realizado en Guayaquil, en donde se demostró que; aún existen dificultades al momento de referirse a las competencias digitales de los profesores para ejercer la enseñanza a los alumnos, y que gran parte de los profesionales, específicamente un 0,6% de los docentes de Guayaquil presentan desconocimiento y no se sienten familiarizados al momento de incluir recursos digitales en el área estudiantil.

Añadido a esto, el conocer las herramientas digitales desde el punto de vista de Gualavisi (2019), facultan la optimización de distintos procedimientos educacionales. Los profesores deben utilizar estos recursos en distintas situaciones apoyadas en ejercicios y propósitos institucionales educativos. También es necesario que el tutor esté en la capacidad de utilizar las TIC con el objeto de instaurar e inspeccionar las clases desarrolladas individual o conjuntamente por el grupo de estudiantes.

Asimismo, para el autor mencionado las aplicaciones y herramientas que cumplen con los caracteres especificados en líneas superiores son; Animaker, Kahoot, ClassDojo, Scratch, Makey y Office 365. Todas estas aplicaciones cuentan con diversidad de opciones, están dirigidas a todos los niveles educativos, permitiendo a los profesores realizar presentaciones más dinámicas y amenas para los niños, incentivando su imaginación y concentración durante la evolución de la clase.

Para el objetivo específico 3. Determinar la relación entre la dimensión capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes, se especifica dicha dimensión con Carneiro (2021), quien sostiene que en referencia a tener capacidad de diseñar colectivos de saberes encaminados a las herramientas digitales, los educadores están en la obligación de comprender el funcionamiento de las computadoras, para construir en los estudiantes un ambiente dual entre la tecnología y la educación.

Entonces, dentro del relacionamiento de los saberes en torno a las TIC y la gestión pedagógica, según la Tabla 4, la correlación de Spearman ( $\rho$ ) 0,735 con una significancia de 0,004 esto da por resultado que, cuando el educador posee capacidades de influenciar y diseñar ambientes de transferencia de conocimientos e información en general en el estudiantado, estará denotando una excelente gestión pedagógica, por lo contrario; si no genera expectativas ni entornos áulicos con énfasis en ambientes tecnológicos, su gestión pedagógica no será significativa. Asimismo, el educador para generar dichos ambientes necesita el involucramiento del estado, ya que a más de requerir que el educador tenga acceso a la tecnología, también es fundamental que el educando la tenga. Dicho fundamento coincide con el estudio de Pauta (2020), realizado en Ecuador, en donde se determina que, aún gran parte de la población no ha desarrollado competencias digitales, esto debido a que el acceso a estas herramientas son poco frecuentes en las instituciones, que es a su vez causa de una poca participación del Estado en referencia a los aspectos políticos (resoluciones que faculten al 100% de la población el acceder a las tecnologías, económicos (aumento en el presupuesto General del Estado destino a temas de Telecomunicaciones), y societales (proyectos que entusiasmen la precisión del empleo de las TIC).

Así mismo, Carneiro (2021) expresa que los niños deben tener accesibilidad a un computador, un navegador de internet, un espacio que facilite la comunicación entre alumnado y profesorado, un programa asignado a la multimedia y aplicaciones de administración e igualmente distintas aplicaciones educativas con el objetivo de desarrollar con competencia una comunidad de aprendizaje en base a las TIC. Esto contribuirá a que la gestión pedagógica sea de mayor calidad en relación al empleo de las competencias de ámbito digital para conseguir un conocimiento integral en el estudiante. López (2017), también sostiene que la gestión pedagógica debe admitirse dentro de la ordenanza educativa como un procedimiento que simplifica la ubicación y coordinación de las operaciones y actividades que ejecutan los tutores en los distintos rangos educativos.

En el apartado del objetivo general. Determinar la relación de las competencias digitales con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela

de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021. Según la tabla 5, la correlación de Spearman ( $\rho$ ) es 0,742 con una significancia de 0,000, es decir: mientras los docentes posean capacidades de manejo en relación a la tecnología dentro de los aspectos metodológicos educativos habrá un óptimo desempeño educacional y; por lo contrario, si los educadores carecen de conocimientos y manejo de factores tecnológicos aplicados a la educación, su procedimiento, accionar y funcionalidad docente no será significativa. Lo expresado lo fundamentamos con el contraste de los hallazgos de Pezo (2020) en donde su estudio en Lima demuestra que, el 53,6% del profesional docente presenta un nivel bajo de competencias digitales, mientras que tan solo un 10,9% de los encuestados muestran un alto nivel en dicho ámbito, lo que demuestra mediante la prueba de correlación Rho Spearman un valor de correlación de 0,693 y valor de significancia de 0,000, es decir que existe un relacionamiento preminente entre las competencias digitales y la gestión pedagógica. Asimismo, Mendoza (2020), en su estudio realizado en Perú, determina que existe un valor de correlación de 0,340 y una significancia de  $p= 0,032$ , es decir: se visualiza una relación directamente proporcional entre gestión pedagógica, y las competencias de índole técnico, informacional, comunicacional, analítica, educacional, social y ética.

Entonces, las competencias digitales son fundamentales para el desarrollo eficiente de la gestión en el educador. Así lo expresa también Valcárcel (2016), quien establece a la competencia digital como una competencia sustancial para el progreso de los ciudadanos. Es la utilización examinada y segura de las (TIC) para actividades cotidianas como la ocupación laboral, el ocio y la interrelación con las demás personas, asistiéndose en destrezas tales como la ocupación de computadoras para reparar, valorar, guardar, elaborar, exteriorizar y canjear saberes informativos, participando en redes de Internet. A esto contribuye López *et al.* (2016), quien sostiene que las competencias digitales son competencias de equipamientos tecnológicos basadas en habilidades, que también solicitan de saberes conceptuales de aras sociales y culturales que incluye su papel condicional transformador en la actual sociedad.

Y, por último, en referente al saber y la tecnología, Siemens y Downes (2004) sostienen que; el uso de redes y nodos para definir el proceso de emisión y adquisición de conocimientos es primordial. Esto lo fundamentan desde tres principios: el aprendizaje está basado en un procedimiento de enlaces de fuentes de información e internet; el educarse se puede establecer en aparatos no humanos y la habilidad de dominar más conocimientos es más significativo que lo ya dominado. Entonces, en este sentido; las competencias digitales y la gestión pedagógica están amparadas por la teoría del conectivismo debido a que definen al proceso educacional como una actividad sucedida en variables ambientes y escenarios.

## VI. CONCLUSIONES

1.- Se concluye que, la relación entre el conocimiento del funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes, ha obtenido un valor de correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,713 con una significancia de 0,000 (Tabla 2); es así que, este hallazgo se interpreta como una correlación positiva alta que demuestra que a medida que los educadores conocen el funcionamiento básico del hardware y software, su gestión pedagógica será más significativa, produciendo en ellos una capacidad de funcionamiento óptimo.

2.- La relación entre el conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y la gestión pedagógica de los docentes, ha obtenido un valor de significancia de 0,002 (Tabla 3) con una correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,704; es así que, este hallazgo determina que existe una correlación positiva alta entre las dimensiones, lo que demuestra que mientras los educadores posean un conocimiento vario entre las disímiles aplicaciones y herramientas tecnológicas que puedan utilizar dentro de las diferentes metodologías educacionales, sus prácticas pedagógicas se potenciará mayormente con calidad y efectividad.

3.- La relación entre capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes, ha obtenido un valor de significación de 0,004 (Tabla 4) con una correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,735, esto determina que existe una correlación positiva alta entre las dimensiones, es decir; cuando el educador posee capacidades de influenciar y diseñar ambientes de transferencia de conocimientos e información en general en el estudiantado, estará denotando una excelente gestión pedagógica.

4.-Las competencias digitales se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021, ha obtenido una significación de 0,000 (Tabla 5) con una correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,742, es decir: mientras los docentes posean competencias digitales habrá una mejor gestión pedagógica, y; por lo contrario, si los educadores carecen de competencias digitales, su gestión pedagógica no será significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.- A la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, se le recomienda incentivar a los docentes en alternativas de programas de educación continua, para conocer el funcionamiento básico del hardware y software mediante convenios interinstitucionales con entes especializados en competencias digitales.

2.- Al consejo ejecutivo impulsar programas anuales de evaluación interna con énfasis en las competencias digitales, para conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y así tener un acercamiento directo con las necesidades tecnológicas de cada educador.

3.- A la comisión pedagógica de la institución realice formatos de diaporamas que sean impartidos a los docentes, utilizando la capacidad de diseñar comunidades basados en las TIC en torno a la actualización de conocimientos digitales.

4.- Al comité de padres de familia llevar un control sobre las metodologías que son aplicadas por el docente en relación al uso de tecnologías en el aula.

## REFERENCIAS

- Aguirre, G. Ruiz, R. (2012). Digital competences and teaching: An experience based on university practices. *Innovación educativa*. doi:ISSN 1665-2673
- Asang. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. Unidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del cantón San Vicente, Provincia de Manabí*. Universidad Casa Grande .
- Batista, T. (2007). The Pedagogic management in the academic year from an integrating model of the curriculum and the educational work. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogicaEnElAñoAcademicoDesdeUnModeloIn-2544446.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*.
- Cabero, J. Martínez, A. (2019). Information and Communication Technologies and initial teacher training. *Profesorado*. doi: 1989-6395
- Calvani, A. Fini, A. Ranieri, M. (2009). Assessing Digital Competence in Secondary Education. Issues, Models and Instruments. *TD-Tecnologie Didattiche*. Obtenido de <https://ijet.itd.cnr.it/article/view/299/232>
- Cantú, L. (2017). Uso Pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en escuelas de tiempo completo. *Instituto Tecnológico de Sonora*. Obtenido de <https://www.uv.mx/veracruz/dsae/files/2018/05/tesis-lorenia-cantu-ballesteros.pdf>
- Carneiro, R. Toscano, J. Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Matas Educativas*. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Deiana, A. Granados, D.Sardella, M. (2018). *El método científico*. Obtenido de Departamento de Ingeniería Química – FI – UNSJ: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63193269/MetodoCientifico420200504-95215-1mwnyu2.pdf?1588605142=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO\\_VII.pdf&Expires=16203](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63193269/MetodoCientifico420200504-95215-1mwnyu2.pdf?1588605142=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCAPITULO_VII.pdf&Expires=16203)

- 30006&Signature=NJ7jMRH1XB2Sun-  
cmADdy53UbK3E0L99JRxiDhXhWG78YmNRwcDMd2sz
- Díaz, M. Mejía, S. (2018). Life skills development in the prevention of consumption of psychoactive substances: a critical approach of the existing model. *El Ggora USB*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00204.pdf>
- Díaz, L. (2018). Ethical aspects in qualitative research with children. *Revista Latinoamericana de Bioética*,. doi:1657-4702
- Fernández, O. . (2019). *La competencia digital en la docencia universitaria*. C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Fernández, E. L. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013)
- Fernández, S. Piñón, A. Vázquez, E. (2017). Concept, Evolution and Etiology of ADHD . *Lex Localis*. doi:978-961-6842-80-8
- Gamboa, M. (2017). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Obtenido de <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3667>
- García, B. (2020). *Una mirada al método científico*. Obtenido de hojitas de conocimiento: [https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas\\_conocimiento/2020/Garcia\\_Beatriz\\_Metodo\\_Cientifico\\_CIENCIA\\_40\\_319-320.pdf](https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas_conocimiento/2020/Garcia_Beatriz_Metodo_Cientifico_CIENCIA_40_319-320.pdf)
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. doi:978-1-4562-2396-0
- Hernández, J. Espinosa, J. Peñaloza, M. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. Obtenido de [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2469/Sobre\\_uso\\_adecuado\\_coeficiente.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2469/Sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, J. Espinoza, J. Peñaloza, M. (2018). *On the proper use of the Pearson correlation coefficient: definitions, properties and assumption*. Obtenido de Universidad Simón Bolívar: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2469>

- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Repositorio UDGVirtual:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Gamboa, M. (2017). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Obtenido de Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento:  
<http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3667>
- González, C. (2004). Basic Research. Research in Physiological Sciences: Biochemistry Biophysics, Molecular Biology and Physiology. Some prior considerations. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de  
<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>
- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Iglesias, M. Díaz, K. Rojas, L, Martínez, G. Hernández, D. . (2017). The methodological work in the upgrading of professors of Physical Education. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*. doi:889-899
- Juan Hernández, Jhon Espinosa, Mariana Peñaloza . (2018). *Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones*. Obtenido de  
[http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2469/Sobre\\_uso\\_adecuado\\_coeficiente.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2469/Sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- LLatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. (2017). Pedagogical management. Notes for a required study. *Ciencias de la educación*. doi:10.23857/dc.v3i1.384
- López, B. Torres, C. Domínguez, A. (2016). Safety in the digital skills of millennials. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. doi:1665-6180

- López, T. (2020). *Liderazgo*. Obtenido de Repositorio Gran Logia Equinoccial Del Ecuador: <http://biblioteca.glede.org.ec/handle/123456789/149>
- Mendoza. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte*. Universidad César Vallejo.
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Agenda Educativa Digital*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/>
- Orestes, O. Cabell, N. (2020). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo del Conocimiento*. doi:ISSN: 2550-682X
- Oña, M, Oña, A. (2017). *Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años*. Obtenido de Uniiversidad técnica de Cotopaxi: <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3945/1/T-UTC-0382.pdf>
- Otzen, T. Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*. doi:ISSN 0717-9502
- Pacual, M. Ortega, J. Pérez, M. Fombona, J. (2019). Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación universitaria*. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600141
- Pauta. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso*. Quito.
- Pezo. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Pérez, D. (2020). A Revision of the Causality Concept in the Confirmatory Factor Analysis Framework. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluació*. doi:1135-3848
- Peaget, J. (1968). *Psicología de la Inteligencia*.
- Quispe. (2020). Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas *Reales de Los Olivos*.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle  
Alma Máter del Magisterio Nacional.

Quispe, M. (2020). Pedagogical management to improve the teacher performance. *Investigación Valdiziana*. doi:ISSN 1995 - 445X, Rev. Inv. Val.; 14(1)

Rodríguez, A. Pérez, A. (2017). Scientific methods of surveying and building knowledge. *Revista EAN*.

doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rosas, P. (2018). *La investigación educativa: concepto y antecedentes*.

Obtenido de Eutopía:

<http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928/57861>

Sampiere Hernández, C. F. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. Obtenido de

[http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1)

Sierra, R. y. (2017). *CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DELA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES*.

Shek, D. L. (2017). Paradigm shift in youth development: Development of “soft skills” in adolescents. *International Journal on Disability and Human Development*, 16(4), 337-338. doi:doi:10.1515/ijdh-2017-7001

Siemens, G. Downes, S. (2004).

Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*.

Velasco, J. Jaramillo, L. Vinuesa, S. (2018). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*. doi:doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560

Yirda, A. 2021. Definición de Alfa de Cronbach. Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/>. Consultado el 9 de junio del 2021.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021

<b>VARIABLE 1</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p><b>Competencias digitales</b>  <b>Velasco et al (2018)</b>            Velasco et ál. (2018), expresan que las competencias digitales son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>¿De qué manera se relaciona las competencias digitales con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021?</p>	<p>Determinar la relación de las competencias digitales con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021</p>	<p>Las competencias digitales se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Nahim Isaías Barquet, Guayaquil, 2021</p>
<b>Dimensiones</b>	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
<p><b>Conocer el funcionamiento básico del hardware y software</b></p>	<p>P1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Conocer el funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes?</p>	<p>O1. Identificar la relación entre dimensión conocer el funcionamiento básico del hardware y software con la gestión pedagógica de los docentes.</p>	<p>H1. La dimensión Conocer el funcionamiento básico del hardware y software se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.</p>
<p><b>Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas</b></p>	<p>P2. ¿Cómo se relaciona la dimensión Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas</p>	<p>O2. Establecer la relación entre la dimensión conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y</p>	<p>H2. La dimensión Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas se relaciona significativamente</p>

	con la gestión pedagógica de los docentes?	la gestión pedagógica de los docentes.	con la gestión pedagógica de los docentes.
<b>Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC</b>	P3. ¿De qué manera se relaciona la dimensión Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes?	O3. Determinar la relación entre la dimensión tener capacidad de diseñar comunidades de conocimientos basados en las TIC con la gestión pedagógica de los docentes	H3. La dimensión Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes.
<b>VARIABLE 2</b>			
<p><b>Gestión pedagógica López (2017)</b>  La gestión pedagógica dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la sociedad. (Lopez, 2017, pág. 202)</p>			
<b>Dimensiones</b>			
<b>Trabajo Metodológico</b>			
<b>Trabajo educativo personalizado</b>			

## Anexo 2. Operacionalización de variables

**TÍTULO:** Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Item	Escala
Variable 1  Competencias digitales	Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et ál., 2018)	Cuestionario de 8 preguntas	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de uso de software educativo de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones</li> <li>Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los estudiantes</li> </ul>	Ordinal
			Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas</li> </ul>	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia la propiedad intelectual en el uso de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes</li> <li>• Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases</li> </ul>	
			<p>capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de formación docente</li> <li>• Actitud del docente con respecto al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales</li> <li>• Posee predisposición para utilizar las TIC</li> </ul>	Ordinal

				apoyo de la tecnología en el proceso educativo	<p>en el proceso educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas</li> </ul>	
<b>Variable 2</b> Gestión pedagógica	Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales	Cuestionario de 8 preguntas	Trabajo metodológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.</li> <li>• Utiliza la nube como sistema de almacenamiento</li> <li>• Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas</li> </ul>	Ordinal

	<p>desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente</li>   <li>• Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes</li>   <li>• Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el formulario de google para elaborar sus test</li> </ul>	
			trabajo educativo personalizado con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.</li> <li>• Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del estudiante</li> </ul>	Ordinal

### Anexo 3. Instrumento

Preguntas	Escala ordinal		
	Siempre	A veces	Nunca
<b>Variable Competencias Digitales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los estudiantes</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posee capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas</li> </ul>			
<b>Variable Gestión Pedagógica</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la nube como sistema de almacenamiento</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el formulario de google para elaborar sus test</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del estudiante</li> </ul>			

## Anexo 4. Confiabilidad prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	8

### Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,738, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 1.

### Prueba ítem total

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	15,76	9,566	,714	,646
P2	16,00	13,500	,043	,781
P3	15,76	11,566	,438	,711
P4	15,59	11,507	,414	,715
P5	15,76	11,441	,465	,706
P6	15,71	11,846	,364	,724
P7	15,59	11,257	,466	,705
P8	15,82	10,654	,581	,681

### Cuadro de variable 1: competencias digitales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
E1	3	2	3	1	3	2	3	2
E2	2	2	3	2	2	3	1	3
E3	3	1	3	2	3	3	2	2
E4	3	2	3	3	2	2	3	3
E5	2	3	3	3	2	3	3	2
E6	3	3	2	3	3	3	2	3
E7	3	2	2	3	2	2	3	3
E8	1	1	2	1	1	1	1	1
E9	1	1	1	3	1	2	2	2
E10	3	2	3	3	2	3	3	2
E11	3	3	2	3	3	2	3	3
E12	1	2	2	2	3	3	3	1
E13	2	2	2	3	2	2	3	2
E14	1	3	1	3	1	3	3	1
E15	1	3	1	1	2	1	1	1
E16	3	1	2	3	3	1	3	3
E17	3	1	3	2	3	3	2	3

## Confiabilidad variable 2: gestión pedagógica

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	8

### Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,766, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 2.

### Prueba ítem total

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P9	15,41	11,507	,680	,698
P10	15,65	15,618	,040	,807
P11	15,47	12,890	,508	,733
P12	15,35	12,743	,500	,734
P13	15,47	12,765	,532	,729
P14	15,35	13,743	,377	,755
P15	15,35	12,493	,547	,726
P16	15,47	12,640	,556	,725

## Cuadro de variable 2: gestión pedagógica

	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
E1	3	2	3	1	3	2	3	2
E2	2	2	3	2	2	3	1	3
E3	3	1	3	2	3	3	2	2
E4	3	2	3	3	2	2	3	3
E5	2	3	3	3	2	3	3	2
E6	3	3	2	3	3	3	2	3
E7	3	2	2	3	2	2	3	3
E8	1	1	2	1	1	1	1	1
E9	1	1	1	3	1	2	2	2
E10	3	2	3	3	2	3	3	2
E11	3	3	2	3	3	2	3	3
E12	1	2	2	2	3	3	3	1
E13	2	2	1	1	1	2	1	2
E14	1	3	1	3	1	3	3	1
E15	1	3	1	1	2	1	1	1
E16	3	1	2	3	3	1	3	3
E17	3	1	3	2	3	3	2	3

## Anexo 5. Validación de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencias digitales</b> Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et al., 2018)	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Nivel de uso de software educativo de los docentes	Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones				X		X		X		X		
			Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los				X		X		X		X		
	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC	Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas				X		X		X		X		
			Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes				X		X		X		X		
			Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases				X		X		X		X		
	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Nivel de formación docente	Pose capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales				X		X		X		X		

		Actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo	Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo				X		X		X		X	
			Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas				X		X		X		X	

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017).	Trabajo metodológico	Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología	Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.				X		X		X		X		
			Utiliza la nube como sistema de almacenamiento												
		Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas				X		X		X		X			
		Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente	Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes				X		X		X		X		
		Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes	Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.				X		X		X		X		

			Utiliza el formulario de google para elaborar sus test.			X		X		X		X	
	Trabajo educativo personalizado con el estudiante	Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologías	Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.			X		X		X		X	
			Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del			X		X		X		X	

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021”

**OBJETIVO:** Identificar la escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CRIOLLO TURUSINA, Milton Alfonso

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



-----  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencias digitales</b>  Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et al., 2018)	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Nivel de uso de software educativo de los docentes	Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones				X		X		X		X		
			Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los				X		X		X		X		
	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC	Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas				X		X		X		X		
			Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes				X		X		X		X		
	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Nivel de formación docente	Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases				X		X		X		X		
			Pose capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales				X		X		X		X		

		Actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo	Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo				X		X		X		X	
			Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas				X		X		X		X	

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017).	Trabajo metodológico	Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología	Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.				X		X		X		X		
			Utiliza la nube como sistema de almacenamiento												
		Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas				X		X		X		X			
		Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente	Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes				X		X		X		X		
		Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes	Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.				X		X		X		X		

			Utiliza el formulario de google para elaborar sus test				X		X		X		X		
	Trabajo educativo personalizado con el estudiante	Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologías	Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.				X		X		X		X		
			Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del				X		X		X		X		


---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021”

**OBJETIVO:** Identificar la escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mgtr. Ruíz Zambrano, Ángel Manuel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Tecnología e Innovación Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencias digitales</b>  Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et al., 2018)	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Nivel de uso de software educativo de los docentes	Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones				X		X		X		X		
			Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los				X		X		X		X		
	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC	Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas				X		X		X		X		
			Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes				X		X		X		X		
		Actitud hacia la propiedad intelectual en el uso de las TIC	Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases				X		X		X		X		
	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Nivel de formación docente	Pose capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales				X		X		X		X		

		Actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo	Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo				X		X		X		X	
			Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas				X		X		X		X	

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017).	Trabajo metodológico	Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología	Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.				X		X		X		X		
			Utiliza la nube como sistema de almacenamiento												
		Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas				X		X		X		X			
		Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente	Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes				X		X		X		X		
		Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes	Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.				X		X		X		X		

			Utiliza el formulario de google para elaborar sus test				X		X		X		X		
	Trabajo educativo personalizado con el estudiante	Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologías	Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.				X		X		X		X		
			Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del				X		X		X		X		




---

**Dra. Yrma Burga  
Bustamante**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021”

**OBJETIVO:** Identificar la escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Burga Bustamante Yrma. Dra.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctorado en Ciencias de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



\_\_\_\_\_  
Dra. Yrma Burga  
Bustamante

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencias digitales</b>  Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et al., 2018)	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Nivel de uso de software educativo de los docentes	Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones				X		X		X		X		
			Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los				X		X		X		X		
	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC	Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas				X		X		X		X		
			Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes				X		X		X		X		
			Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases				X		X		X		X		
	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Nivel de formación docente	Pose capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales				X		X		X		X		

		Actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo	Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo				X		X		X		X	
			Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas				X		X		X		X	

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017).	Trabajo metodológico	Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología	Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.				X		X		X		X		
			Utiliza la nube como sistema de almacenamiento												
		Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas				X		X		X		X			
		Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente	Utiliza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electrónicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes				X		X		X		X		
		Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes	Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.				X		X		X		X		

			Utiliza el formulario de google para elaborar sus test			X		X		X		X	
	Trabajo educativo personalizado con el estudiante	Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologias	Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.			X		X		X		X	
			Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del			X		X		X		X	



Magister: César Augusto Puestas Chunga  
EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021”

**OBJETIVO:** Identificar la escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Puestas Chunga César Augusto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
Magíster: César Augusto Puestas Chunga  
EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencias digitales</b> Son el acceso a información científica para navegar de forma eficiente y segura en el internet, generando y compartiendo aprendizajes colaborativos y autónomos para el incentivo del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. (Velasco et al., 2018)	Conocer el funcionamiento básico del hardware y software	Nivel de uso de software educativo de los docentes	Utiliza alguna plataforma para registrar sus calificaciones				X		X		X		X		
			Utiliza alguna plataforma para registrar la asistencia de los				X		X		X		X		
	Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas	Actitud de los docentes hacia la aplicación de las TIC	Utiliza aplicaciones digitales para elaborar sus diapositivas				X		X		X		X		
			Utiliza aplicaciones de revisión de similitud para evaluar los trabajos académicos de los estudiantes				X		X		X		X		
			Cita y referencia los contenidos de sus diapositivas utilizadas para impartir clases				X		X		X		X		
	Capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC	Nivel de formación docente	Pose capacitación en relación a la utilización de herramientas digitales				X		X		X		X		

		Actitud del docente con respecto al apoyo de la tecnología en el proceso educativo	Posee predisposición para utilizar las TIC en el proceso educativo				X		X		X		X	
			Pide apoyo a alguien cuando desea conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas				X		X		X		X	

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Pedagógica Proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la Sociedad. (López, 2017).	Trabajo metodológico	Grado de actualización de conocimientos respecto a la tecnología	Conoce las herramientas actuales en base a la utilización de las TIC.				X		X		X		X		
			Utiliza la nube como sistema de almacenamiento												
		Utiliza Classrom como herramienta de sistematización de tareas				X		X		X		X			
		Grado de estrategias metodológicas que aplica el docente	Utiza redes sociales, aplicaciones móviles y correos electronicos para gestionar la entrega de las tareas de sus estudiantes				X		X		X		X		
		Grado de proceso de evaluación que aplican los docentes	Utiliza herramientas tecnológicas para tabular los resultados de la evaluación formativa y sumativa del estudiante.				X		X		X		X		

			Utiliza el formulario de google para elaborar sustest				X		X		X		X		
	Trabajo educativo personalizado con el estudiante	Grado de apoyo al aprendizaje autonomo por medio de tecnologías	Incentiva a los estudiantes a leer libros virtuales o revisar documentales para acrecentar su saber.				X		X		X		X		
			Crea foros educativos para retroalimentar el conocimiento del				X		X		X		X		

  
 Mg. Mayra Yessenia Cruzado Núñez

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021”

**OBJETIVO:** Identificar la escala de valoración de Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mayda Yessenia Cruzado Núñez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
Mg. Mayda Yessenia Cruzado Núñez

## Anexo 6. Solicitud



### SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**Msc. Elizabeth Santana Anzules**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL**  
**"NAHIM ISAIAS BARQUET"**

**JACKELINE BAZÀN CRUZ, DNI. 0909252439**, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la UCV-Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, encontrándome en el III ciclo, y siendo requisito la aplicación y desarrollo de un Proyecto de investigación, le solicito me autorice desarrollar la presente investigación:

Competencias Digitales y Gestión Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021. Teniendo al final, el compromiso de entregar los resultados alcanzados y que podrán ser utilizados en beneficio de la institución.

Hago propia la oportunidad de agradecimiento por la atención brindaba a la presente.

Guayaquil, 12 de junio del 2021

  
.....  
**JACKELINE BAZÀN CRUZ**  
DNI. 0909252439

