



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Retroalimentación formativa y su influencia en el desempeño de la  
práctica pre profesional en el Instituto Superior Pedagógico “Hno.  
Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

**Mena Vincés, Nancy (ORCID: 0000-0003-0065-3944)**

**ASESOR:**

**Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0001-9272-8506)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a mi amada madre por brindarme su apoyo emocional, ánimo y fuerza en los momentos difíciles.

A mi adorada hija, por su amor inconmensurable y ser mi fuente de motivación e inspiración en mi superación profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente, a Dios, mi padre celestial, por haber permitido el logro de una meta más en mi trayectoria profesional.

A la Directora del Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, Dra. Digna Isabel Rosales Farfán por brindar las facilidades en la aplicación de este trabajo de investigación.

A los docentes tutores, Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza y Mgtr. Miguel Agustín Cisneros Castillo, quiénes con sus amplios conocimientos y paciencia contribuyeron a la realización de este objetivo.

## Índice de contenidos

Carátula .....	1
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	14
Tipo de investigación .....	14
Diseño de investigación.....	14
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	15
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis</b> .....	16
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	16
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	17
<b>3.6. Métodos de análisis de datos</b> .....	18
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	48

## Índice de Tablas

Tabla 1. Número de estudiantes del IX ciclo de la carrera de Educación Inicial y Educación Física.....	16
Tabla 2. Datos de la variable Retroalimentación formativa en el Desempeño de la práctica pre profesional.....	19
Tabla 3. Correlación entre la Retroalimentación formativa y el Desempeño de la práctica pre profesional.....	21
Tabla 4. Influencia de la Retroalimentación formativa Desempeño en la práctica pre profesional.....	21
Tabla 5. Dimensión Estrategias y Desempeño en la Práctica pre profesional.....	22
Tabla 6. Correlación entre la dimensión Estrategias y el desempeño de la práctica pre profesional.....	24
Tabla 7. Influencia de la dimensión Estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional.....	24
Tabla 8. Dimensión Contenidos y Desempeño en la práctica pre profesional.....	25
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional.....	27
Tabla 10. Influencia entre la dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional.....	28
Tabla 11. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional.....	29
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional.....	31
Tabla 13. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional.....	31

## Índice de figuras

Figura 1. Datos de la variable Retroalimentación formativa en el Desempeño de la práctica pre profesional .....	19
Figura 2. Dimensión Estrategias y Práctica pre profesional.....	22
Figura 3. Dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional .....	26
Figura 4. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional .....	29

## Resumen

Con la presente investigación se buscó determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021 asumiéndose para ello una investigación aplicada con un diseño no experimental correlacional causal, es decir evaluar vinculaciones causales de la variable retroalimentación formativa en la variable sobre el desempeño en las prácticas pre profesionales.

La población de estudio estuvo conformada por 37 estudiantes pertenecientes al IX ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación física del ISPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”-Sullana a quienes se le aplicó dos instrumentos dos cuestionarios uno para medir el nivel de retroalimentación y otro para establecer el nivel de desempeño de los estudiantes en la práctica pre profesional.

Los resultados encontrados nos indican que existe relación significativa entre la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, pues el nivel de correlación entre las variables encontrado es alto (0,770) con un p valor menor a 0,05 y con una influencia de un 59,2%

Palabras clave. Retroalimentación formativa, Estrategias, Contenidos, Recursos-Desempeño de la práctica pre profesional.

## **Abstract**

With the present investigation, it was sought to determine the influence feedback on the performance of the pre-professional practice of the students of the IX cycle of the IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021. Assuming an applied research with a causal correlational non-experimental design that is, evaluating causal linkages of the formative feedback variable on performance in pre-professional practices.

The study population was made up of 37 students belonging to the IX cycle of the Initial Education and Physical Education careers from the ISPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”-Sullana, to whom two instruments were applied with two questionnaires, one to measure the level of feedback and the other to establish the level of student performance in pre-professional practices.

The results found indicate that there was a significant relationship between the formative feedback that significantly influences the performance of the pre-professional practices of the students. It was discovered the level of correlation between the variables found was high (0.770) with a p value less than 0.05 and with an influence of 59.2%

Keywords. Formative feedback, Strategies, Contents , Resources, Performance of the pre-professional practice.



## I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la retroalimentación en la educación ha ganado atención en los últimos años debido al nuevo paradigma en la comprensión de la evaluación. De hecho, la noción de evaluación del aprendizaje ha perdido popularidad entre los educadores a favor de la evaluación para el aprendizaje (Black y William, 1998; Laveault y Allal, 2016). Mientras que el primero destaca la importancia de los estándares externos, el segundo busca promover que el educando este informado a lo largo de su proceso de aprendizaje con base en metas claras e instancias evaluativas, tanto formales como informales (Everhard, 2015).

En Chile, la retroalimentación formativa es una tarea poco frecuente debido a la escasez de tiempo de los maestros en las aulas y aplicación de clásicas metodologías arraigadas en el sistema educativo. En efecto, las últimas evaluaciones docentes muestran que solo un reducido porcentaje de maestros conocen, utilizan y analizan los resultados de las prácticas evaluativas, correctamente, a fin de fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes; mientras que la gran mayoría de docentes demuestran en sus evaluaciones resultados limitados e insuficientes.

En el nivel superior la formación de profesionales competentes es producto del progreso de la calidad de la educación. Por tanto, es primordial destacar las innovaciones educativas (Salvat, 2009) referidas a la utilización de diversas estrategias pedagógicas y metodologías que permitan a los educandos el logro de aprendizajes significativos (Guzmán, 2011). Desde esta perspectiva, la educación en el nivel superior, debe estar orientada a promover un aprendizaje integral a fin de formar futuros profesionales en la carrera docente integrando habilidades, conocimientos, valores y el desarrollo de actitudes.

El ejercicio de las prácticas pre-profesionales en las diversas instituciones educativas, conforma valiosas oportunidades de interacción directa con los estudiantes y constituyen la fase final de la carrera docente, permitiendo la adquisición de conocimientos, desarrollo de competencias, habilidades en contextos auténticos de la tarea. Así pues, con la realización de estas prácticas se logra la interiorización de los

conocimientos teóricos y el desarrollo de competencias esenciales en el desempeño de los practicantes. Sin embargo, en el IESPP “Hermano Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, se puede apreciar que la práctica pre profesional se ha convertido en algo rutinario y complicado dejando de ser una tarea atractiva y agradable, pues los estudiantes practicantes son considerados por diversas instituciones educativas como futuros docentes sin preparación alguna, no obstante, realizan una actividad del mismo grado de responsabilidad que el de un profesional docente con amplia experiencia.

Uno de los factores o causas de esta situación problemática está ligada a procesos formativos como es la evaluación que hace el docente de práctica pre profesional a sus estudiantes practicantes donde, básicamente, se aplica una evaluación centrada en el aprendizaje cuyo fin es de aprobar, promover, certificar y no se concibe como espacios de oportunidades donde los estudiantes ponen de manifiesto sus conocimientos, visibilizan los progresos, aprendiendo a identificar sus fortalezas y debilidades de la tarea (Anijovich y Cappelletti, 2017:4). Desde este enfoque, la evaluación se concibe como un proceso que ofrece información de los aprendizajes, y no sobre los resultados, lo cual se convierte en una información muy útil y valiosa para el estudiante y el docente. Se trata de una evaluación para el aprendizaje, donde el estudiante es el eje principal en la evolución de los mismos reconociendo la tarea evaluativa como un proceso permanente de mejoramiento continuo, y destacando la importancia de las prácticas de retroalimentación para conseguir aprendizajes significativos y de calidad.

Considerando la situación problemática enunciada, anteriormente, se plantea el problema mediante una pregunta general: ¿En qué medida la retroalimentación formativa influye en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021?

Se presenta, entonces, el siguiente objetivo para delimitar el problema en el presente estudio: Determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021, así como los siguientes objetivos: OE1: Establecer la

influencia de la dimensión estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, OE2: Identificar la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana y OE3: Evaluar la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

El presente trabajo es justificable por las siguientes razones: En nuestro medio son muy pocos los estudios realizados sobre retroalimentación formativa en relación con el desempeño de los mediadores que realizan sus prácticas finales, que sirvan como insumo para mejorar la práctica pedagógico en las aulas de los futuras docentes. Desde otro ángulo, el presente trabajo de investigación brindará resultados que permitan recomendar o controlar ciertos aspectos desfavorables que afectan el desempeño de las futuras docentes y el accionar de las profesoras de práctica pre profesional, de igual modo estos resultados podrán ser el principio para otras investigaciones basadas en temas relacionados con la formación inicial docente con el fin de promover y asegurar aprendizajes significativos y duraderos en los educandos.

Como una manera de proponer probables repuestas a la situación problemática descrita se considera como hipótesis general: La retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana; y como hipótesis específicas, H1: La dimensión estrategias de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, como H2: La dimensión contenidos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana y, como H3: La dimensión recursos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes productos de estudios de investigación previos que guardan relación con las variables del presente estudio: Retroalimentación formativa y Desempeño de la práctica Profesional Docente se citan los siguientes.

A nivel internacional, Espinoza (2021) en su artículo científico *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, investigación realizada con el propósito de hacer un análisis de cómo trasciende la evaluación en el proceso formativo, según sus objetivos corresponde a una investigación descriptiva bibliográfica empleando el método hermenéutico y el análisis de contenido. Producto de este análisis, el autor concluye afirmando que la tarea retroalimentativa está estrechamente vinculada con la evaluación como proceso, porque a partir de allí se obtienen datos necesarios para hacer reajustes y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, agrega también que la sola información no es retroalimentación formativa, es necesario el análisis y la reflexión, y sobre todo brindar una orientación adecuada al estudiante sobre sus errores y la forma como superarlos; finalmente, sostiene que la retroalimentación como proceso se sustenta en la información obtenida en la evaluación y que la retroalimentación resulta gravitante para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y se sustenta en la información que proporciona al estudiante sobre sus logros y dificultades, dando lugar a una movilización de sus estructuras cognitivas en la idea de subsanar errores, debiendo redimensionar conocimientos para poder establecer nuevas conexiones entre otros.

Otro antecedente a nivel internacional es el de Barrientos (2019) quien en su tesis *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*, realizado con el objetivo principal de conocer la percepción de los egresados sobre distintos aspectos de la evaluación y la calificación vividas durante su formación inicial utilizando para ello un tipo de investigación cuantitativa con diseño basado en el análisis descriptivo e interpretativo con una muestra de 487 egresados aplicando un cuestionario como instrumento, resultados que llevaron al autor a concluir que: los egresados tienen una percepción muy positiva sobre la práctica interactiva entre

docentes y discentes ya que ayuda al proceso de evaluación, que la evaluación formativa influye en la autoconfianza de los educandos, que los conocimientos previos sobre su evaluación favoreciendo la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes y que la aplicación de las prácticas evaluativas se anuncian anticipadamente. Deduciendo, finalmente, que existe un vínculo positivo entre docentes y estudiantes, se pone en práctica una retroalimentación formativa, se tiene conocimiento del sistema de evaluación y de las reglas de una evaluación anticipada.

Caviedes (2017), realizó la investigación *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica Pedagógica* cuya finalidad fue la mejora de las estrategias de la evaluación formativa y la retroalimentación en las prácticas pedagógicas. El estudio utilizó un diseño de investigación-acción, aplicando instrumentos como: el focus group y la entrevista semi estructurada con indicadores a una muestra de 7 estudiantes con la finalidad de evaluar los desempeños durante el proceso y término de las prácticas. El estudio concluye afirmando una escasa retroalimentación en las competencias pedagógicas y disciplinares a los estudiantes en práctica docente por parte del docente supervisor. Por otro lado, brindar mayor importancia en la autoevaluación, coevaluación de los desempeños propios y de sus pares es una experiencia muy productiva en la práctica pedagógica en el nivel superior ya que genera muchos beneficios como la autonomía y la gestión en la evaluación al futuro docente. Cabe destacar, además, la valiosa e importante participación directa y activa de los evaluados en el diseño y construcción de sus propios instrumentos de evaluación, resultando una experiencia significativa ya que le permitió involucrarse en los procesos evaluativos fortaleciendo su rol como futuros docentes.

Como antecedente a nivel nacional se tiene la investigación de Boyco (2019) titulada *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*, cuyo objetivo fue analizar la evaluación de los aprendizajes en el área de matemática y el proceso de la retroalimentación, aplicada a un grupo de alumnos de 5to. Grado del nivel primaria de una institución educativa privada en Lima. Se aplicó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo mediante un estudio de casos. Se aplicaron encuestas a los estudiantes para el recojo de información y observaciones de clase a los docentes de

matemática. Se concluye que la retroalimentación es una práctica constante en la evaluación de las estudiantes. Lo más usual es la retroalimentación que realiza el docente a las estudiantes, observándose también retroalimentación entre pares y de estudiantes al docente. Es evidente que la retroalimentación ofrece efectos positivos en el desarrollo de las tareas de los educandos y su relación con los propósitos de aprendizaje fomentando actitudes positivas en ellos.

En la misma línea de antecedentes nacionales tenemos la investigación de Freyre (2019) titulada *Retroalimentación y aprendizaje del inglés: Prácticas docentes en una Institución Educativa de Lima Metropolitana* cuyo objetivo fue de identificar y describir las diversas formas de retroalimentar que aplican los maestros en sus sesiones de enseñanza. Se aplicó un enfoque cualitativo y nivel exploratorio. Las primordiales conclusiones encontradas es que los maestros emplean diversos tipos de prácticas de retroalimentación, encontrándose que la periodicidad en la aplicación de los diversos tipos de retroalimentaciones muy variante.

Finalmente, como antecedente nacional tenemos la investigación de Calvo (2018) denominada *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N°88024, Nuevo Chimbote-2018* realizada con el objetivo de determinar la relación entre la Retroalimentación Formativa y la Comprensión Lectora en la I.E N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash 2018. Se aplicó una investigación cuantitativa descriptiva correlacional bivariado utilizando dos instrumentos en el recojo de información como cuestionarios con preguntas cerradas y respuestas del tipo de Escala de Likert. Después del procesamiento de datos se arribó a las siguientes conclusiones: La correlación entre la variables estudiadas es positiva, directa y regular, porque  $r_{xy} = 0,491$   $t_{cal} = 0,028 < t_{tab} = 1,7291$  no siendo posible determinar la significatividad de la correlación según "t" Student, debido a la diseminación de la data brindada por la muestra en estudio, y tampoco es posible determinar la significatividad y por otro lado, una estrategia fundamental en la evaluación formativa es la retroalimentación que utilizan los maestros para detectar los logros y deficiencias de los educandos en la comprensión de textos y a partir de ello tomar las decisiones adecuadas y oportunas a fin de asegurar el logro de aprendizajes significativos.

El término de retroalimentación data de los años 1950 y fue acuñado por Norbert Wiener, al referirse a la reinserción de los resultados de una tarea o actividad en el propio sistema (Yáñez, 2018).

La retroalimentación formativa ésta estrechamente vinculada al proceso de enseñanza y aprendizaje y esta puede ser formal e informal (Dunn y Mulvenon, 2009). Así mismo, la evaluación formativa brinda retroalimentación al estudiante para la toma de acciones sobre su desempeño (McMillan, 2007).

En esta línea, se busca que los estudiantes modifiquen y mejoren sus aprendizajes y comprensión. Así, se concluye que su principal propósito es fomentar los aprendizajes (Bennet, 2011).

Melmer, Burmaster y James (2008) exponen que la retroalimentación es inherente la evaluación formativa, puesto que brinda información importante para reajustar el proceso formativo y para que los educandos logren los propósitos propuestos.

Muchos autores (Weinstein y Mayer 1986; Nisbet y Shucksith 1986) refieren que las estrategias cognoscitivas del aprendizaje son procedimientos o secuencia de acciones seleccionadas por la persona, en medio de múltiples opciones con el propósito de conseguir una meta de aprendizaje.

Los maestros deben, previamente, diseñar y emplear estrategias para obtener información relevante de los aprendizajes a fin de establecer devoluciones de las falencias del estudiante a través del diálogo recíproco (Contreras, 2014).

En este contexto, (Labra et al., 2016); refiere que la retroalimentación es reflexiva porque responde a un proceso de interacción social bajo el enfoque socio-constructivista.

No obstante, La mayoría de docentes no considera la evaluación formativa como una poderosa herramienta para la mejora de los aprendizajes, por el contrario, se utiliza desde un enfoque tradicional con la mera intención de medir resultados o cuantificar el conocimiento del estudiante, minimizándola a una tarea sumativa de conclusiones del proceso de aprendizaje (Saiz-Linares&Susinos-Lara,2018).

Esta forma de actuar no considera el real sentido de la evaluación para el aprendizaje como proceso que genera valiosa información para brindar una efectiva retroalimentación formativa, puesto que solamente la limita a señalar logros y aciertos

u observación de errores en las tareas o actividades de los estudiantes.

Sin embargo, las prácticas de retroalimentación abarcan mucho más que esto, comprende la oportuna guía y orientación del estudiante durante su proceso formativo, además de promover la oportuna y adecuada toma de decisiones pertinentes que faciliten redireccionar la tarea didáctica del docente (Castro, et al., 2017).

Como señala (Irons, 2007); la retroalimentación es formativa porque proporciona valiosos espacios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y cuya finalidad es la mejora de sus propias experiencias y motivaciones.

Black y William (1988) en su estudio realizado demostró que la práctica de aplicar y fortalecer evaluaciones formativas produce aprendizajes duraderos y significativos. Asimismo, refieren que este tipo de evaluaciones ayudan, es especial a reducir las brechas en los estudiantes que se ubican por debajo del nivel deseado alcanzar los aprendizajes esperados.

Desde esta mirada, autores como Canabal & Margalef (2017), acentúan la estrecha relación de la evaluación con la retroalimentación formativa, constituyendo esta última en la base fundamental para encaminar la mediación de los aprendizajes teniendo en cuenta los referentes de los resultados obtenidos.

La información recabada durante el proceso de evaluación es útil para tomar decisiones con la finalidad de lograr resultados óptimos en el proceso educativo. Justamente, esta información es el fundamento de la retroalimentación a la que refiere Moreno (2016); y Bonne y Tellez (2019) cuando ubica la retroalimentación entre las funciones de la evaluación del aprendizaje (instructiva, comprobación, control y educativa).

Se menciona, pues, que la evaluación es un proceso sistémico y estricto que proporciona información pertinente e imprescindible constantemente con la finalidad de propiciar progresos al proceso formativo. En relación a esto, Moreno (2016); y Espinoza, et al. (2018), resaltan que la continuidad de la evaluación formativa posibilita el recojo de evidencias de forma constante sobre los aprendizajes del estudiante, favoreciendo la correcta adopción de medidas para optimizar y redireccionar el proceso.



Se puede observar, entonces, que la evaluación cumple con la función de la retroalimentación formativa que está estrechamente vinculada con la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.

Anijovich (2020), señala que la evaluación realizada en forma oportuna y adecuada brinda información importante a los maestros y estudiantes que puede ser utilizada como retroalimentación para incrementar la eficiencia de los aprendizajes.

Una buena alternativa es el empleo de la observación directa como herramienta adecuada para retroalimentar, ya que posibilita evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas y didácticas empleadas por los docentes para lograr los propósitos de los aprendizajes (Martínez, et al., 2016; Granda, et al., 2019).

En esta línea, Moreno (2016), sostiene que la observación en el aula es un elemento esencial en la rendición de cuentas, lo cual precisa establecer medidas fiables y válidas que faciliten una evaluación de calidad en las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que para que exista retroalimentación, la información obtenida debe ser empleada como herramienta de transformación de las brechas del conocimiento, por lo que la información por sí misma no constituye retroalimentación. Así, mediante las prácticas de retroalimentación el estudiante debe reflexionar acerca de su desempeño, estableciendo una comparación entre su estado actual y la distancia existente y asegurar el logro de las metas de aprendizaje pre establecidas.

En esta línea, Martínez, et al. (2016), consideran a la retroalimentación como un proceso a través del cual las inquietudes y sugerencias son compartidas con el propósito de invitar al estudiante a la reflexión sobre sus aprendizajes contribuyendo a la mejora de los resultados; definición que armoniza con Saiz-Linares & Susinos-Lara (2018), quien sostiene, también, como un proceso para propiciar y mejorar las habilidades del estudiante mediante la práctica reflexiva que conlleve a identificar las fortalezas y falencias en una determinada tarea.

Del mismo modo Canabal & Margaret (2017) estiman a la retroalimentación como un proceso facilitador de aprendizajes en forma constructiva de manera oral o escrita, sincrónica o asincrónica a través de información precisa y orientada en la tarea. Así pues, la información obtenida debe ser sincera, concisa, útil, oportuna, puntual y oportuna capaz de describir los logros obtenidos y deficiencias detectadas en una

actividad y/o tarea determinada y que permita al estudiante ejercer un ejercicio reflexivo y crítico para tomar decisiones y la realización de acciones concretas y necesarias a fin de mejorar el actual desempeño. Así tenemos, que el sincronismo y asincronismo en la retroalimentación formativa son nuevos elementos que supone el uso de las tecnologías de información y comunicación TICs como herramientas y estrategias de apoyo convirtiéndola más moderna.

Se puede observar, entonces, que en la retroalimentación se confabula un conjunto de elementos comunes como: información, reflexión, devolución, sentido constructivo, sistematicidad y, además, utilidad para la base de la autogestión y la autonomía en los aprendizajes del estudiante, características que transforman a la retroalimentación en una eficaz y poderosa herramienta para la excelente conducción de la clase, mediante el planteamiento de preguntas, repreguntas, ejemplos, contraejemplos y respuestas se genera la participación e interacción activa a fin de potencializar los aprendizajes verificando la comprensión y asimilación de conocimientos del estudiante, dinámica que permite al docente clarificar dudas e inquietudes y brindar orientaciones en la resolución de tareas.

Es así que, desde el enfoque de la evaluación formativa, el propósito fundamental del proceso de evaluación es mejorar la enseñanza-aprendizaje. Es decir, aquel proceso evaluativo que ofrezca información relevante a fin de brindar ayuda a los estudiantes y aprendan más y a los docentes a potenciar la tarea pedagógica (López-Pastor, 2006; López- Pastor et al., 2013; MacPhail & Murphy, 2017; Tolgfors & Ohman, 2015).

La bibliografía especializada, brinda diversos tipos de retroalimentación en el campo de la educación, se pueden encontrar los aportes de Hattie & Timperley (2007), que aunque datan de varios años, son rescatables e importantes señalar porque estiman la poderosa influencia de la retroalimentación en el aprendizaje. Por consiguiente, plantean un modelo basado en estas interrogantes: ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿Dónde estaré después?, preguntas retroalimentadoras que conducen al logro de aprendizajes significativos. Identifican 4 tipos de retroalimentación: Acerca de la tarea, Acerca del proceso de la tarea, Acerca de la regulación y la Centrada en la persona.

Por otro lado, Leiva, et al. (2016), reconocen 5 tipos de retroalimentación:

1. Por aprobación: Señala que el aprendizaje logrado es coherente con el esperado.
2. Por desaprobación: Refiere a lo que el estudiante no realizó en forma correcta.
3. Específica del logro observado: Indica el cumplimiento del objetivo propuesto.
4. Específica de mejoramiento: focalizada en la estimulación, motivación y preocupación del estudiante hacia la mejora sistemática de sus aprendizajes.
5. Por construcción de logro: Se basa en mejorar y perfeccionar las tareas ejecutadas.

Siguiendo la línea de Anijovich, R. (2020), esta autora profundiza la retroalimentación formativa con prácticas diarias en la sala de clase, abordándola desde dos dimensiones: las estrategias y los contenidos, además de los recursos, las cuales se han seleccionado como objeto de estudio en la presente investigación.

Estrategias: Esta dimensión abarca 4 elementos:

- Tiempo: Comprende el grado de constancia en los momentos de la retroalimentación.
- Cantidad: Concentración en determinados aspectos de los aprendizajes.
- Modo: verbal, escrita, visual o demostrativa, interacciones, modelamientos, interrogantes, gestos, expresión corporal.
- Audiencia: individual o grupal.

Contenidos: Constituyen las valoraciones realizadas por el docente para brindar devoluciones al estudiante.

- La persona. Implica causar impacto en la autoestima de los estudiantes a fin de fomentar la mejora en los aprendizajes.
- Los desempeños y producciones. Se refiere al impacto sobre la calidad y significancia de las producciones, y además el modo en que se desenvuelve el estudiante para lograr los aprendizajes esperados.
- Los procesos de aprendizaje: Se focaliza en las estrategias utilizadas por el estudiante para identificar sus aciertos y dificultades.

Recursos: Uso de variados instrumentos para brindar retroalimentación formativa.

En cuanto a la variable desempeño de la práctica pre profesional, tal como lo abordan Anita Woolfolk y Rhonda Burke (2005) en el transcurso de la práctica formativa, los mediadores van formando una valoración de la educación adquirida, referente a cuestiones específicas del proceso, así como al cúmulo de la experiencia obtenida. A la vez, que los estudiantes construyen esta valoración o juicio van generando una capacidad propia para el ejercicio de la carrera docente.

Las prácticas pre-profesionales constituyen la vinculación de la parte teórica y la práctica profesional, dirigidas al proceso de identificación entre el sujeto y la profesión a través del ejercicio contextualizado de la actividad planificada.

Es la base que vincula la generación de los aprendizajes y las diferentes estrategias de actuación en un determinado contexto social, productivo y cultural para la gestión del conocimiento.

Resulta, entonces, que la práctica pre profesional es entendida como el conglomerado de tareas didácticas ejecutadas, temporalmente, por el futuro docente en una institución educativa. Constituyen valiosos espacios para adquirir experiencia, conocimientos, desarrollar competencias pedagógicas basadas en el principio de “aprender en el trabajo” a través de resolución de casos y liderazgo.

En líneas generales, la práctica pre profesional es un área de mayor complejidad, intensidad y exigencia, donde el estudiante pone de manifiesto las habilidades pedagógicas lo cual demanda mucho tiempo y espacio y suele llevarse a cabo en los ciclos finales de la carrera docente en forma obligatoria (Ministerio de Educación, 2017).

Según el DCBN del 2010, esta fase consta de seis ciclos académicos orientados al desarrollo de competencias básicas ligadas al dominio de contenidos de la disciplina elegida. En los últimos ciclos se desarrollan las prácticas intensivas vinculadas con la investigación aplicada.

En cuanto a las dimensiones de la variable desempeño de la práctica pre profesional, en sintonía con el Diseño Curricular Básico Nacional 2010 para las carreras

profesionales de Educación Inicial y Educación Física, para el presente estudio se consideran las siguientes:

Dimensión personal. Implica el autoconocimiento del estudiante, motivaciones, fortalezas y necesidades de crecimiento en el ámbito personal y profesional, basados en una escala axiológica reflejado en su actuación como persona. (Ministerio de Educación, 2010, p.25).

Dimensión profesional pedagógica. Supone el dominio de la competencia académica y didáctica, es decir, el conocimiento de contenidos de su área y la habilidad en el manejo de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, respectivamente. (Ministerio de Educación, 2010, p.25).

Dimensión socio comunitaria. Supone el fortalecimiento de una convivencia armoniosa, la búsqueda del bienestar general y el desarrollo de la identidad local, regional y nacional a través del ejercicio de actitudes, desarrollo de competencias sociales en diversas situaciones de interacción social.

Favorece la formación de la ciudadanía, la participación en forma autónoma con responsabilidad y compromiso en el proceso de descentralización y consolidación de la democracia, reafirmando el sentido de pertenencia e identidad. (Ministerio de Educación, 2010, p.25).

.

.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

- Por su finalidad: Es investigación aplicada, pues a decir de Cabanillas (2019), busca acrecentar conocimientos teóricos sobre las variables de estudio, sin interesarse en sus posibles aplicaciones prácticas.
- Por su carácter: Es investigación Correlacional, según Carrasco (2017). Este tipo de investigación se centra en determinar el grado de relación que existe entre las variables objeto de estudio.
- Por su naturaleza. Es cuantitativo, para Eyisi (2016), estas investigaciones permiten usar datos estadísticos para representar y analizar la recopilación y análisis de datos.
- Por el alcance temporal. Es transversal, pues en sintonía con Hernández y Mendoza (2018), este tipo de investigación se realizó en un determinado momento.

##### Diseño de investigación

Por el objetivo general el estudio utilizó un diseño no experimental correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), su propósito fue analizar relaciones causales en un contexto en particular” en este caso evaluar vinculaciones causales de la variable retroalimentación formativa en la variable sobre el desempeño en las prácticas pre profesionales de las futuras docentes del noveno ciclo.

##### Representación esquemática:

X  $\longrightarrow$  Y

Siendo:

X: Variable Retroalimentación formativa

Y: Variable Desempeño en la práctica pre profesional

$\longrightarrow$  : Influye

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1. Retroalimentación formativa.

Definición conceptual. Se centra en la metacognición, pues facilita la intervención activa y no pasiva de los educandos en la gestión de sus propios aprendizajes. (Anijovich, 2020).

Definición operacional: La variable retroalimentación formativa está conformada por tres dimensiones: estrategias, contenidos y recursos. Estas se operativizan a través de un cuestionario con escala tipo Likert de 31 ítems.

Variable 2: Desempeño en la práctica pre profesional.

Definición conceptual: Área curricular de aprendizaje que promueve en los estudiantes de Formación Inicial docente la participación activa y protagónica en la elaboración, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje promoviendo la sistematización y difusión de experiencias pedagógicas exitosas, contribuyendo al análisis y mejora de los instrumentos de gestión educativa donde realiza la práctica. (Ministerio de Educación, 2010).

Definición operacional: la variable desempeño en la práctica pre profesional comprende tres dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria. Las cuales se operativizan a través de un cuestionario con escala tipo Likert de 30 ítems.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo a Pita (2016) la población de estudio es la totalidad de elementos sujetos de estudio susceptibles de ofrecer determinada información. Para este estudio, la población total está conformada por 37 estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, año 2021 distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1. Número de estudiantes del IX ciclo de la carrera de Educación Inicial y Educación Física**

Carrera	Ciclo	Total
Educación Inicial	IX	28
Educación física	IX	9
Total		37

Fuente: Fichas de Matrícula 2021

Elaboración: Propia

#### **3.3.2. Muestra**

Al realizar la aplicación de instrumentos se estimó al 100% de las unidades de análisis utilizando una muestra universal o llamada también población censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el recojo de información de las dos variables de estudio se aplicó la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento respectivamente.

#### **Cuestionario sobre Retroalimentación formativa**

Instrumento adaptado por la investigadora, mediante el cual se recogió información sobre la retroalimentación formativa sobre las siguientes dimensiones: Estrategias, contenidos y recursos.



### **Cuestionario sobre el desempeño en la práctica pre profesional.**

Instrumento adaptado por la investigadora que permitió medir el desempeño de las estudiantes del IX ciclo en la práctica pre profesional en las dimensiones: Personal, Profesional pedagógica y Socio comunitaria.

Respecto a la validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados se tuvo en cuenta el siguiente proceso:

Sobre la validez de los instrumentos, Se consideró la validez del contenido, por juicio de expertos; a través de una ficha de validación según la relación entre la variable y la dimensión, entre la dimensión y el indicador, entre el indicador y los ítems, los ítems y la opción de respuesta.

Sobre la confiabilidad o consistencia del instrumento se hizo a través del Índice Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de consistencia interna.

Se escogió una muestra piloto de 14 estudiantes del octavo ciclo del IESP y se les aplicó los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes valores de consistencia interna:

- Cuestionario Retroalimentación formativa: 0,982 (Confiable. Buena consistencia interna)
- Cuestionario Desempeño práctica pre profesional: 0,908 (Confiable. Buena consistencia interna)

### **3.5. Procedimientos**

En cuanto al procesamiento y análisis de la información se realizó el siguiente procedimiento: Se elaboraron dos cuestionarios para medir las variables de estudio: Retroalimentación formativa y desempeño en la práctica pre profesional, que para determinar su confiabilidad se aplicaron a una muestra representativa con estudiantes del octavo ciclo del ISPP y se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,9 índice que indicó que ambos instrumentos eran confiables.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó el método estadístico que dio lugar a la tabulación de los datos obtenidos y las generalizaciones sobre resultados.

La información obtenida producto de la aplicación de instrumentos, se ingresó a los aplicativos Excel y SPSS versión 25 que permitieron la elaborar y presentar tablas y gráficas sobre los resultados obtenidos.

En el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial: Con la estadística descriptiva se mostraron las frecuencias porcentuales en tablas y gráficas y con la estadística inferencial se efectuará el análisis de correlación de las variables a través del coeficiente R de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se referenció a todos los autores consultados para este estudio, así mismo, se respetó la autoría de los mismos, no obstante, las interpretaciones corresponden a la autora de la investigación. Se precisó la autoría de los instrumentos con la respectiva validez y confiabilidad cuya información es confiable y objetiva.

## IV. RESULTADOS

### Datos para el objetivo general

Determinar la influencia de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021.

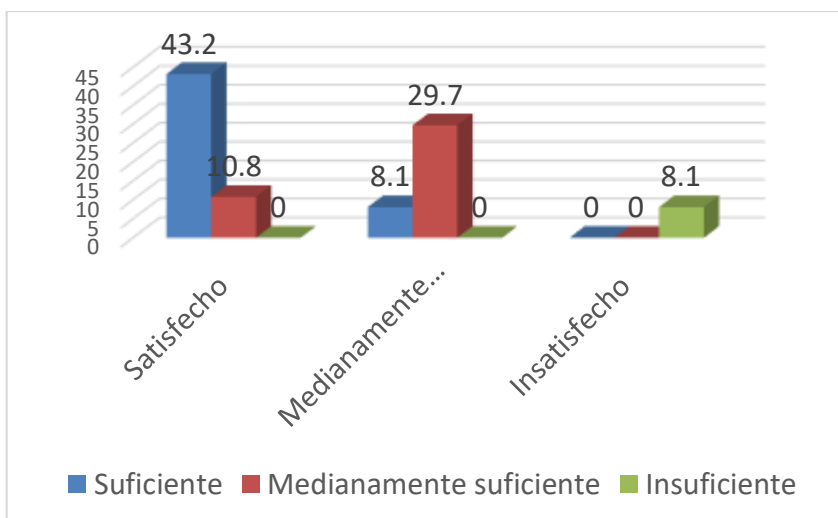
**Tabla 2. Datos de la variable Retroalimentación formativa en el Desempeño de la práctica pre profesional**

		Retroalimentación formativa							
		Satisfecho		Medianamente satisfecho		Insatisfecho		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño en la práctica pre profesional	Suficiente	16	43,2	3	8,1	0	,0	19	51,4
	Medianamente suficiente	4	10,8	11	29,7	0	,0	15	40,5
	Insuficiente	0	,0	0	,0	3	8,1	3	8,1
	Total	20	54,1	14	37,8	3	8,1	37	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

**Figura 1. Datos de la variable Retroalimentación formativa en el Desempeño de la práctica pre profesional**



Nota. La Figura muestra los porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

## **Interpretación**

En los datos de la tabla 2 y figura 1 de las variables Retroalimentación formativa y Desempeño en la práctica pre profesional, se observa que del total de estudiantes encuestados, el 54,1% manifiestan estar satisfechos con la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos, un 43,2% sostienen presentar un desempeño suficiente en su práctica pre profesional; un 10,8% presente un desempeño medianamente suficiente y ninguno un desempeño insuficiente; luego se aprecia que el 37,8% manifiestan estar medianamente satisfechos con la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos un 29,7% sostienen presentar un desempeño medianamente suficiente en su práctica pre profesional, un 8,1% suficiente y ninguno insuficiente; finalmente, un 8,1% manifiestan estar satisfechos con la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes y de ellos en un mismo porcentaje sostienen presentar un desempeño medianamente insuficiente en su práctica pre profesional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana

## **Contrastación de hipótesis general**

La retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

**Tabla 3. Correlación entre la Retroalimentación formativa y el Desempeño de la práctica pre profesional**

		Retroalimentación general	Desempeño en la práctica pre profesional
Retroalimentación general	Correlación de Pearson	1	,770**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Desempeño en la práctica pre profesional	Correlación de Pearson	,770**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 4. Influencia de la Retroalimentación formativa Desempeño en la práctica pre profesional.**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,770 <sup>a</sup>	,592	,581	,419

a. Predictores: (Constante), Retroalimentación general

### Interpretación

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 3 se observa una correlación positiva alta equivalente a 0,770 y con un significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) por otro lado el valor R cuadrado de la tabla 4 es igual a 0,592 deduciéndose que la retroalimentación formativa que utilizan los docentes tiene una influencia en un 59,2% en la práctica pre profesional de los estudiantes, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

**Datos para el objetivo específico:**

Establecer la influencia de la dimensión estrategias en el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

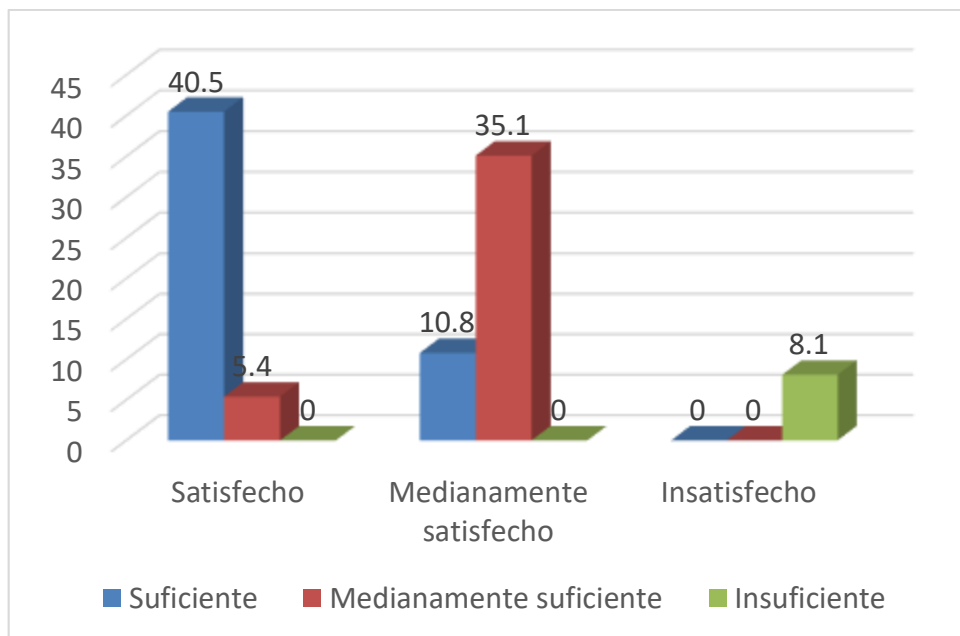
**Tabla 5. Dimensión Estrategias y Desempeño en la Práctica pre profesional**

Desempeño en la práctica pre profesional	Estrategias	Estrategias							
		Satisfecho		Medianamente satisfecho		Insatisfecho		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño en la práctica pre profesional	Suficiente	15	40,5	4	10,8	0	,0	19	51,4
	Medianamente suficiente	2	5,4	13	35,1	0	,0	15	40,5
	Insuficiente	0	,0	0	,0	3	8,1	3	8,1
	Total	17	45,9	17	45,9	3	8,1	37	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

**Figura 2. Dimensión Estrategias y Práctica pre profesional**



Nota. La Figura muestra los porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados.

Elaboración propia

## **Interpretación**

En los datos de la tabla 5 y figura 2 de la dimensión Estrategias y Desempeño de la Práctica pre profesional, se observa que del total de estudiantes encuestados, el 45,9% manifiestan estar satisfechos con las estrategias en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos, un 40,5% sostienen presentar un desempeño suficiente en su práctica pre profesional; un 5,4% presente un desempeño medianamente suficiente y ninguno un desempeño insuficiente; luego se aprecia que el 45,9% manifiestan estar medianamente satisfechos con las estrategias en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos un 35,1% sostienen presentar un desempeño medianamente suficiente en su práctica pre profesional, un 10,8% suficiente y ninguno insuficiente; finalmente, un 8,1% manifiestan estar satisfechos con las estrategias utilizadas en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes y de ellos en un mismo porcentaje sostienen presentar un desempeño medianamente insuficiente en su práctica pre profesional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la dimensión estrategias de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana.

### Contrastación de la hipótesis específica

La dimensión estrategias de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

**Tabla 6. Correlación entre la dimensión Estrategias y el desempeño de la práctica pre profesional**

		Estrategias	Desempeño en la práctica pre profesional
Estrategias	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Desempeño en la práctica pre profesional	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 7. Influencia de la dimensión Estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,802 <sup>a</sup>	,644	,633	,392

a. Predictores: (Constante), Estrategias



## Interpretación

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 6 se observa una correlación positiva alta equivalente a 0,802 y con un significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ), por otro lado el valor R cuadrado de la tabla 7 es igual a 0,644 deduciéndose que la dimensión estrategias tiene una influencia significativa en un 64,4% en la práctica pre profesional de las estudiantes, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana

### Datos para el objetivo específico:

Establecer la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

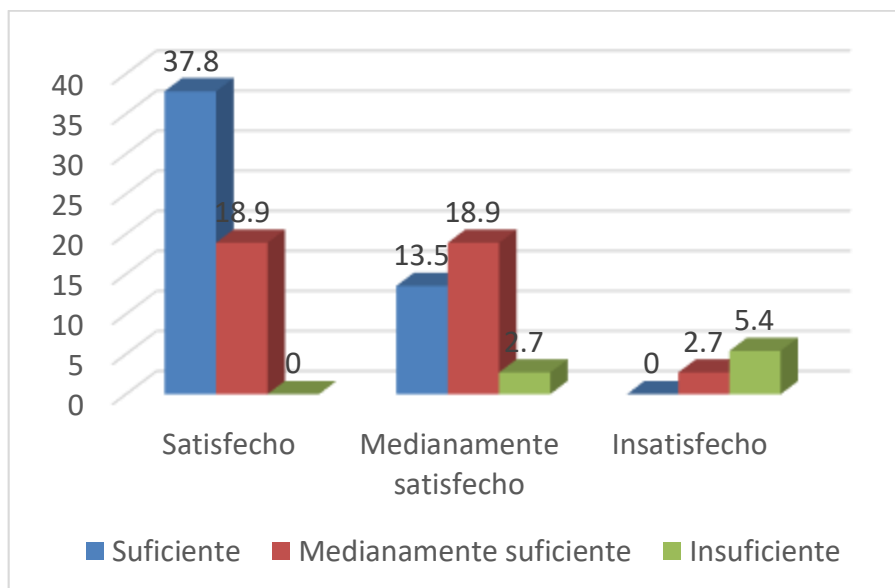
**Tabla 8. Dimensión Contenidos y Desempeño en la práctica pre profesional**

		Contenidos							
		Satisfecho		Medianamente satisfecho		Insatisfecho		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño en la práctica pre profesional	Suficiente	14	37,8	5	13,5	0	,0	19	51,4
	Medianamente suficiente	7	18,9	7	18,9	1	2,7	15	40,5
	Insuficiente	0	,0	1	2,7	2	5,4	3	8,1
	Total	21	56,8	13	35,1	3	8,1	37	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

**Figura 3. Dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional**



Nota. La Figura muestra los porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados  
Elaboración propia

### **Interpretación**

En los datos de la tabla 8 y figura 3 de la dimensión Contenidos y Desempeño en la Práctica pre profesional, se observa que del total de estudiantes encuestados, el 56,8% manifiestan estar satisfechos con los contenidos utilizados en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos, un 37,8% sostienen presentar un desempeño suficiente en su práctica pre profesional; un 18,9% presenta un desempeño medianamente suficiente y ninguno un desempeño insuficiente; luego se aprecia que el 35,1% manifiestan estar medianamente satisfechos con los contenidos que utilizan en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos un 18,9% sostienen presentar un desempeño medianamente suficiente en su práctica pre profesional, un 13,5% suficiente; finalmente, un 8,1% manifiestan estar insatisfechos con los contenidos utilizados en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes y de ellos un 5,4% sostiene

presentar un desempeño insuficiente y 2,7% medianamente insuficiente en su desempeño en su práctica pre profesional

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la dimensión contenidos de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana

### **Contrastación de la hipótesis específica**

La dimensión contenidos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana

**Tabla 9. Correlación entre la dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional**

		Contenido s	Desempeño en la práctica pre profesional
Contenidos	Correlación de Pearson	1	,542**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	37	37
Desempeño en la práctica pre profesional	Correlación de Pearson	,542**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 10. Influencia entre la dimensión Contenidos y Desempeño de la práctica pre profesional**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,542 <sup>a</sup>	,294	,273	,552

a. Predictores: (Constante), Contenidos

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 9 se observa una correlación positiva alta equivalente a 0,542 y con un significatividad de 0,001 ( $p < 0,05$ ), por otro lado el valor R cuadrado de la tabla 10 es igual a 0,294 deduciéndose que la dimensión contenidos tiene una influencia significativa en un 29,4% en la práctica pre profesional de las estudiantes, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que la dimensión contenidos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.

**Datos para el objetivo específico:**

Establecer la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana

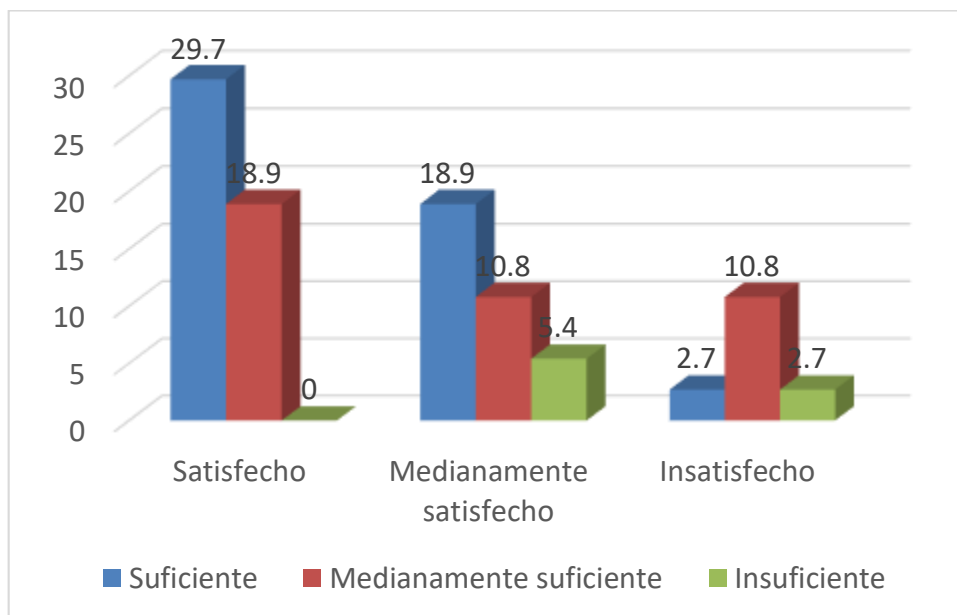
**Tabla 11. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional**

		Recursos							
		Satisfecho		Medianamente satisfecho		Insatisfecho		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño en la práctica pre profesional	Suficiente	11	29,7	7	18,9	1	2,7	19	51,4
	Medianamente suficiente	7	18,9	4	10,8	4	10,8	15	40,5
	Insuficiente	0	,0	2	5,4	1	2,7	3	8,1
	Total	18	48,6	13	35,1	6	16,2	37	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

**Figura 4. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional**



Nota. La Figura muestra los porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los cuestionarios aplicados

Elaboración propia

## **Interpretación**

En los datos de la tabla 11 y figura 4 de la dimensión Recursos y Desempeño en la Práctica pre profesional, se observa que del total de estudiantes encuestados, el 48,6% manifiestan estar satisfechos con los recursos utilizados en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos, un 29,7% sostienen presentar un desempeño suficiente en su práctica pre profesional; un 18,9% presente un desempeño medianamente suficiente y ninguno un desempeño insuficiente; luego se aprecia que el 35,1% manifiestan estar medianamente satisfechos con los recursos utilizados en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes, de ellos un 18,9% sostienen presentar un desempeño suficiente en su práctica pre profesional, un 10,8% medianamente suficiente y 5,4% insuficiente; finalmente, un 16,2% manifiestan estar insatisfechos con los recursos utilizados en la retroalimentación formativa que proporcionan sus docentes y de ellos un 10,8% sostiene presentar un desempeño medianamente suficiente, 2,7% suficiente y con un mismo porcentaje un desempeño insuficiente en su práctica pre profesional (tabla 11)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes no hay una asociación o relación entre la dimensión recursos de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana.

### Contrastación de la hipótesis específica

La dimensión Recursos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana

**Tabla 12. Correlación entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional**

		Recursos	Desempeño en la práctica pre profesional
Recursos	Correlación de Pearson	1	,334*
	Sig. (bilateral)		,044
	N	37	37
Desempeño en la práctica pre profesional	Correlación de Pearson	,334*	1
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	37	37

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Tabla 13. Influencia entre la dimensión Recursos y Desempeño de la práctica pre profesional**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,334 <sup>a</sup>	,111	,086	,619

a. Predictores: (Constante), Recursos

## **Interpretación**

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 12 se observa una correlación positiva moderada equivalente a 0,334 y con un significatividad de 0,44 ( $p > 0,05$ ), por otro lado el valor R cuadrado de la tabla 13 es igual a 0,11 deduciéndose que la dimensión recursos tiene una influencia poca significativa en un 11,1% en la práctica pre profesional de las estudiantes, estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis nula que afirma que la dimensión recursos de la retroalimentación formativa no influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana



## V. DISCUSIÓN

### Datos para el objetivo general

Con respecto al objetivo general determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021, con su hipótesis general: La retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana; en la tabla 3, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,770 que se interpreta como una correlación positiva alta con un p valor menor a 0,05, así mismo, en la tabla 4 el valor R cuadrado es igual a 0,592, lo que significa que la retroalimentación formativa que utilizan los docentes tiene una influencia en un 59,2% en la práctica pre profesional de las estudiantes lo que permite afirmar que la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

Los resultados citados son similares a los obtenidos por Boyco (2019) pues en su investigación sobre la retroalimentación en el proceso de aprendizaje concluye que la retroalimentación ofrece efectos positivos en el desarrollo de las tareas de los educandos y su relación con los propósitos de aprendizaje fomentando actitudes positivas en ellos. También los resultados obtenidos tienen cierta relación con los obtenidos por Barrientos (2019) en su estudio sobre La Evaluación Formativa en Educación Superior en la Formación Inicial al concluir que los egresados tienen una percepción muy positiva sobre la interacción entre profesores y estudiantes ya que favorece el proceso de evaluación, repercute en la afectividad y rendimiento de los estudiantes, se pone en práctica una retroalimentación formativa, se tiene conocimiento del sistema de evaluación y de las reglas de una evaluación anticipada.

Los resultados encontrados tienen su sustento teórico en los planteamientos de Melmer, Burmaster y James (2008) al exponer que la retroalimentación forma parte de la evaluación formativa ya que brinda información relevante a fin de reajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los educandos logren los propósitos propuestos

### **Datos para el objetivo específico**

En el objetivo específico, establecer la influencia de la dimensión estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, con su hipótesis: La dimensión estrategias de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana; en la tabla 5, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,802 que se interpreta como una correlación positiva alta con un p valor menor a 0,05, así mismo, en la tabla 6 el valor R cuadrado es igual a 0,644; lo que significa que la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa que utilizan los docentes tiene una influencia en un 64,4% en la práctica pre profesional de las estudiantes lo que permite afirmar que la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

Los resultados citados son similares a los obtenidos por Calvo (2018) en su estudio sobre retroalimentación formativa y comprensión lectora ya que concluye afirmando que la correlación entre la variables estudiadas es positiva es directa y la estrategia es fundamental en la evaluación formativa en la retroalimentación que utilizan los maestros para detectar los logros y deficiencias de los educandos. También se puede señalar que los resultados obtenidos se asemejan a las conclusiones obtenidas por Espinoza (2021)

en su investigación sobre la Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al afirmar que la retroalimentación formativa se relaciona estrechamente con la evaluación como proceso, porque a partir de allí se obtiene datos necesarios para hacer reajustes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y que la retroalimentación resulta gravitante para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y se sustenta en la información que proporciona al estudiante sobre sus logros y dificultades, dando lugar a una movilización de sus estructuras cognitivas en la idea de subsanar errores, debiendo redimensionar conocimientos para poder establecer nuevas conexiones entre estos.

Teóricamente, los resultados obtenidos se relacionan con las afirmaciones de Anijovich R, (2020), quien aborda dos dimensiones para ofrecer retroalimentación: Las estrategias que incluye factores como: Tiempo, cantidad, modo y audiencia y los contenidos relacionados a la persona, los desempeños y las producciones y el proceso de aprendizaje. Además, de la metacognición.

### **Datos para el objetivo específico**

En el objetivo específico identificar la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, con su hipótesis La dimensión contenidos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana; en la tabla 8, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,542 que se interpreta como una correlación positiva alta con un p valor menor a 0,05, así mismo, en la tabla 9 el valor R cuadrado es igual a 0,294, lo que significa que la dimensión contenidos de la retroalimentación formativa que utilizan los docentes tiene una influencia en un 29,4% en la práctica pre

profesional de los estudiantes lo que permite afirmar que la dimensión contenidos de la retroalimentación formativa influye en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

Los resultados citados difieren a los obtenidos por Freyre (2019) en su investigación sobre formas de retroalimentar que aplican los maestros en sus sesiones de enseñanza, pues concluye afirmando que los maestros emplean diversos de tipos de prácticas de retroalimentación y que la periodicidad en la aplicación de los diversos tipos de retroalimentaciones es muy variante lo que no influye en forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados obtenidos con respecto a la dimensión estrategias, tiene su base teórica en los planteamientos de Hattie & Timperley (2007) al estimar la poderosa influencia de la retroalimentación en el aprendizaje al identificar cuatro tipos retroalimentación: Acerca de la tarea, Acerca del proceso de la tarea, Acerca de la regulación y la Centrada en la persona

### **Datos para el objetivo específico**

En el objetivo específico evaluar la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, con su hipótesis: La dimensión Recursos de la retroalimentación formativa influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana; en la tabla 11, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,334 que se interpreta como una correlación positiva moderada con un p valor mayor a 0,05, así mismo, en la tabla 12 el valor R cuadrado es igual a 0,11; lo que significa que la dimensión recursos de la retroalimentación formativa que utilizan los docentes tiene una influencia en un 11,1% en la práctica pre profesional de los estudiantes lo que permite afirmar que la dimensión

recursos de la retroalimentación formativa no influye en forma significativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Caviedes (2017), en su estudio sobre Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica Pedagógica ya que concluye que existe una escasa retroalimentación en las competencias pedagógicas y disciplinares a los estudiantes en práctica docente por parte del docente supervisor.

Estos resultados tienen su base teórica en las afirmaciones de Lozano (2013), al afirmar que es una obligación que el maestro acompañe y observe prontamente los trabajos de los educandos a fin de ofrecer el apoyo necesario y brindar la retroalimentación. Los docentes que realizan esta tarea obtendrán los resultados deseables por parte de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe influencia significativa de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, pues de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo (tabla 2) El mismo comportamiento estadístico se observa en el coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,770 con un p valor menor a 0,05 (tabla 3) y con una influencia de un 59,2% de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes (tabla 4)
2. Existe influencia significativa de la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana , pues de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la dimensión estrategias de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo (tabla 5). Estos resultados son corroborados por el coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,802 con un p valor menor a 0,05 (tabla 6) y con una influencia de un 59,2% de la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes (tabla 7).
3. Existe influencia de la dimensión contenidos de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana a los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes hay una asociación o relación entre la dimensión contenidos de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional

de los estudiantes del IX ciclo (tabla 8). Estos resultados son reafirmados por el coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,542 con un p valor menor a 0,05 (tabla 9) y con una influencia de un 29,4% de la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes (tabla 10).

4. No existe influencia de la dimensión recursos de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana ya que en los resultados obtenidos en la tabla de contingencia, se observa que a nivel de porcentajes no hay una asociación o relación entre la dimensión recursos de la variable retroalimentación formativa y la variable desempeño en la práctica profesional de los estudiantes del IX ciclo (tabla 11), resultados corroborados por el coeficiente de correlación que presenta un valor del 0,334 y con un p valor mayor a 0,05 (tabla 12) con una influencia de un 11,1% de la dimensión estrategias de la retroalimentación formativa en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes (tabla 13).

## **VII. RECOMENDACIONES**

La Dirección y Unidad académica del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana deben fortalecer capacidades pedagógicas en los docentes con la finalidad de que mejoren sus prácticas evaluativas, dentro de ellas la relacionada con la retroalimentación pues esta forma parte de una evaluación formativa que conlleva reajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los futuros docentes logren alcanzar un adecuado perfil profesional.

La Unidad Académica en coordinación con el personal docente deben fomentar grupos de interaprendizaje donde se fomenten espacios de información y reflexión sobre retroalimentación formativa, específicamente sobre estrategias específicas que deben utilizarse con la finalidad de que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas.

La Unidad Académica en coordinación con el personal docente, a través de espacios formativos como son los talleres pedagógicos deben unificar criterios sobre la importancia de la retroalimentación formativa sobre todo en lo relacionado a los contenidos como elementos que seleccionan los docentes y devuelven a los estudiantes y que permiten valoraciones: sobre la persona, desempeños y producciones y sobre los procesos de aprendizaje.

La Dirección y la Unidad Administrativa deben de implementar al personal docente con bienes y servicios relacionados con el trabajo académico a fin de que puedan contar con los recursos necesarios para poner en práctica una retroalimentación adecuada en el marco de una evaluación formativa.



## REFERENCIAS

- Anijovich, R., y González. (2015). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique
- Anijovich, R. (2020). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. *Chile. SUMMA. Obtenido, 4, 2020.*
- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barrientos, J. (2019) en la tesis *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid. España.
- Bennett, R. E. (2011). *Formative Assessment: A critical review*. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18(1), 5-25.
- Black, P. (2009). *Formative Assessment Issues Across the Curriculum: The Theory and the Practice*. *Teacher Based Assessment: An International Perspective on Theory and Practice*, 43(3), 519-524.
- Black, P. y William, D. (1998). *Evaluación y aprendizaje en el aula*. *Evaluación en educación: principios, política y práctica*, 5 (1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bonne, E., y Tellez Rodríguez, N. (2019). *El diagnóstico una herramienta para el cambio*. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 27–39.
- Boyco (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú:

- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Arquitectura del proyecto de investigación e informe de tesis. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores
- Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Calvo, T (2018) *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Post Grado.
- Carrasco, D. S. (2017). Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Vol. Decimoquinta). Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Castro-Jaén, A. J., Guamán-Gómez, V. J., & Espinoza, E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 226-235
- Caviedes, C (2017). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica Pedagógica*. Una experiencia de mejora en la carrera de Educación Básica de Universidad de Viña del Mar (Tesis de Maestría). Universidad del desarrollo. Facultad de Educación
- Contreras, G. (2014). La retroalimentación en educación superior. Conceptos, principios y estrategias para la práctica. En J

- Dunn, K.E. y Mulvenon, S.W. (2009). A critical review of research on formative assessments: The limited scientific evidence of the impact of formative assessments in education. *Practical Assessment Research y Evaluation*, 14(7). Recuperado de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Espinoza, E., Guamán Gómez, V. J., & Rivera Ríos, A. R. (2018). Aproximación a la didáctica de la computación. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 9 -17
- Everhard, C. (2015). La relación evaluación-autonomía. En C. Everhard & L. Murphy (Eds.), *Evaluación y autonomía en el aprendizaje de idiomas* (págs. 8-34). Palgrave.
- Eyisi, D. (2016). The usefulness of qualitative approaches and methods in researching problem-solving ability in science education curriculum. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 91 - 100.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1103224.pdf>
- Freyre (2019). *Retroalimentación y aprendizaje del inglés: Prácticas docentes en una IE de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación
- Granda Asencio, L. y Espinoza, E., & Mayón Espinoza, S. E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110
- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?. *Perfiles educativos*, 33(spe), 129-141. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=pt).

- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. DOI: 10.3102/003465430298487
- Hernández R y Mendoza, P (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Irons, A. (2007). *Enhancing Learning through Formative assessment and feedback*. Nueva York: Routledge
- Leiva, M., Montecinos, C y Aravena, F. (2016). Liderazgo pedagógico en directores nóveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2), 1-17.
- Martínez, F., Taut., S. y Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 15-29.
- Melmer, R., Burmaster, E. y James, T.K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School Officers. Recuperado de <http://www.ncpublicschools.org/docs/accountability/educators/fastattributes04081.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio De Educación (2010). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de Educación Inicial*. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

- MacPhail, A. y Murphy, F. (2017). Too much freedom and autonomy in the enactment of assessment? Assessment in physical education in Ireland. *Irish Educational Studies*, 1-16.
- McMillan, J.H. (2007). Formative classroom assessment: The key to improving student achievement. En J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment: Theory into practice* (pp. 1-28). New York: Teachers College
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Latinoamericana
- Tolgfors, B. y Ohman, M. (2015). The Implications of Assessment for Learning in Physical Education and Health. *European Physical Education Review* 22(2), 150–166.
- Nisbet, J y J. Schucksmith (1986). *Learning strategies*. London: Routledge and Kegan Paul (Trad. Cast: Enseñar a pensar. Barcelona: Paidós, 1987).
- Pita Fernández, S (2016). Uso de la estadística y la epidemiología en atención primaria. Universidad de Alicante. Madrid, Jarpoyo Editores, S.A. 1997; 115-161.
- Labra, P. et al. (2016). Aprendizaje en Educación Superior. Una mirada sistémica a los sujetos que aprenden, en un contexto de innovación curricular. *Revista Electrónica de Educación Superior*. 1(1), pp. 39-65.
- Larrea, E., & Granados, V., (2016). Sistema de Educación Superior para la sociedad del buen vivir basada en el conocimiento: el caso ecuatoriano. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Laveault, D. y Allal, L. (2016). Implementing assessment for learning: Theoretical and practical issues. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning:*

Meeting the challenge of implementation (pp. 1-18). Cham: Springer International

Lozano. (2013) Retroalimentación Formativa para estudiantes de educación a distancia. Recuperado: <http://rer.sagepub.com/content/77/1/81>.

López Pastor, V. M., Monjas, R. et al. (2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La Evaluación Formativa y Compartida. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 10, 31-41. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35061>

López-Pastor, V. M. y Kirk, D., Lorente-Catalán, E., MacPhail, A. & McDonald, D. (2013). Alternative Assessment in Physical Education: A Review of International Literature. Sport, Education & Society, 18(1), 57-76. doi:10.1080/13573322.2012.713860.

Saiz-Linares, A., Susinos -Lara, T. (2018). Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros. *Meta Avaliacao*, 10(30), 533-554.

Salvat, B., & Navarra, P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49, 223-245. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/681>

Weinstein, C, R. Mayer (1986). The teaching of learning strategies. En: M. Wittrock (ed.) *Handbook of research in teaching*. (pp. 315-317) New York: Mac Millan.

Woolfolk, A. y Burke, R. (2005). Changes in Teacher Efficacy during the Early Years of Teaching. A Comparison of Four Measures. *Teacher and Teaching Education*, 21, 343-356.

Yáñez, V. (2018). La Retroalimentación como herramienta al servicio de la mejora de los aprendizajes. Sistema de Evaluación de Proceso del aprendizaje – Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **ANEXOS**



ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: <b>Retroalimentación formativa.</b>	Se centra en la metacognición, pues facilita la intervención activa y no pasiva de los educandos en la gestión de sus propios aprendizajes.  (Anijovich R. 2020)	La variable Retroalimentación formativa se operativiza a través de un cuestionario con escala tipo Likert de 31 ítems distribuidos en las dimensiones Estrategias, Contenidos y Recursos.	Estrategias	- Frecuencia y momentos de la Retroalimentación. - Focalización en algunos aspectos del aprendizaje. - Modos de retroalimentar. - Audiencia: Individual, grupal - Formas de retroalimentar	Ordinal
			Contenidos	-Valoraciones sobre la persona. -Valoraciones sobre los Desempeños y producciones. -Valoraciones sobre los procesos de aprendizaje.	Ordinal
			Recursos	-Uso de instrumentos de recojo de información.	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente:  <b>Desempeño en la práctica pre profesional.</b>	<p>Área curricular de aprendizaje que promueve en los estudiantes de Formación inicial docente la participación activa y protagónica en la elaboración, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, promoviendo la sistematización y difusión de experiencias pedagógicas exitosas, contribuyendo al análisis y mejora de los instrumentos de gestión de la institución educativa donde realiza la práctica.</p> <p>(Ministerio de Educación, 2010)</p>	<p>La variable Desempeño docente se operativiza a través de un cuestionario con escala tipo Likert de 30 ítems distribuidos en las dimensiones personal, profesional y socio comunitaria.</p>	Personal	<p>-Asume tareas y compromisos de forma autónoma y se desenvuelve con ética en la ejecución de las actividades.</p> <p>-Demuestra en las I.E. autodisciplina para ejercer acciones que beneficien a su contexto.</p>	Ordinal
			Profesional pedagógica	<p>-Recoge y organiza información sobre la caracterización de la realidad de la IE y del aula donde va a realizar su PPP.</p> <p>-Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos y didácticos que desarrolla en las sesiones de aprendizaje con responsabilidad y ética.</p> <p>- Planifica y ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje en relación al nivel en que se desarrolla su práctica profesional.</p> <p>- Sistematiza experiencias recogidas en el aula y el avance de su investigación desarrollando procesos y estrategias para socializar y proponer alternativas de solución.</p>	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
				<p>-Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines formativos.</p>	
			<p>Socio comunitaria</p>	<p>- Planifica un proyecto de aprendizaje con estudiantes a su cargo, solucionando problemas en el aula.</p> <p>- Fundamenta su participación activa en la planificación, ejecución y evaluación de actividades encaminadas a mejorar los aprendizajes, en relación a su práctica.</p>	<p>Ordinal</p>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO SOBRE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Estimado/a estudiante de Formación Inicial Docente:

Le agradeceré responder el presente cuestionario con total sinceridad en forma anónima. Sus respuestas permitirán caracterizar la retroalimentación formativa en los/as docentes de la práctica pre profesional y plantear alternativas de mejora en beneficio de su formación inicial docente.

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x el casillero, según su criterio

**VALORACIÓN:** Nunca= 1      A veces= 2      Siempre= 3

Nº	ITEMS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Estrategias</b>		3	2	1
1	El/la docente de práctica pre profesional cuando se trata de corregir errores simples me proporciona una retroalimentación inmediata sobre mis productos realizados.			
2	El/la docente de práctica pre profesional cuando se trata de evaluar aprendizajes complejos me entrega preguntas sobre mis productos realizados y me propone que me tome un tiempo para reflexionar y encontrar respuestas conducentes a mejorar mi trabajo.			
3	El/la docente de práctica pre profesional en la sesiones o actividades de aprendizaje suele focalizar aspectos sobre los cuales centraliza la retroalimentación como planificación, mediación pedagógica, clima propicio para el aprendizaje, evaluación formativa, espacio educativo y otros.			
4	El/la docente de práctica pre profesional en evaluación de los productos de aprendizaje suele focalizar aspectos sobre los cuales centraliza la retroalimentación como: Coherencia, cohesión, puntualidad, calidad de la producción, etc.			
5	El/la docente de práctica pre profesional me indica que debo cuidar o mejorar en los siguientes trabajos para que me vaya mucho mejor y logre mejores desempeños en mi práctica pedagógica.			
6	Cuando el/la docente de práctica pre profesional evalúa mi práctica docente, me hace comentarios sobre qué tan bien o mal lo hice.			
7	Cuando el/la docente de práctica pre profesional evalúa mi práctica docente, valora mis avances y mis logros.			

8	Cuando el/la docente de práctica pre profesional evalúa mi práctica docente, me brinda las sugerencias que amerita la experiencia observada.			
9	El/la docente de práctica pre profesional me ayuda y acompaña desde el inicio hasta el logro del aprendizaje en mi práctica docente.			
10	El/la docente de práctica pre profesional realiza retroalimentación de manera individual.			
11	El/la docente de práctica pre profesional realiza retroalimentación de manera grupal.			
12	La retroalimentación en práctica pre profesional la realiza una compañera y de manera individual.			
13	La retroalimentación en práctica pre profesional la realiza el/la propia estudiante.			
<b>Dimensión 2: Contenidos</b>		3	2	1
14	El/la docente de práctica pre profesional realiza valoraciones sobre mi persona cuando evalúa mis actividades de aprendizaje ejecutadas.			
15	El/la docente de práctica pre profesional realiza valoraciones sobre mis producciones evalúa la elaboración de materiales.			
16	El/la docente de práctica pre profesional realiza valoraciones sobre mi desempeño cuando evalúa mis actividades de aprendizaje.			
17	El/docente de práctica pre profesional evalúa mis informes de la práctica y realiza valoraciones sobre el producto presentado.			
18	El/la docente de práctica pre profesional realiza valoraciones sobre procesos de aprendizaje cuando evalúa mi aprendizaje y se centra en las estrategias que utilizo.			
19	El docente de práctica pre profesional cuando evalúa mis producciones me sugiere estrategias para encontrar errores y corregirlos antes de entregar un trabajo.			
20	El/la docente de práctica pre profesional realiza retroalimentación de forma verbal.			
21	El/la docente de práctica pre profesional realiza retroalimentación de forma escrita.			
22	El/la docente de práctica pre profesional realiza retroalimentación de forma demostrativa.			
23	El/la docente de práctica pre profesional me solicita que yo también evalúe mis trabajos y que le comunique mis ideas sobre cómo puedo mejorar.			
24	El/la docente de práctica pre profesional me pone ejemplos sobre cómo hacer mejor mis trabajos.			
<b>Dimensión 3: Recursos</b>				

25	El/la docente de práctica pre profesional para la evaluación de las actividades de aprendizaje utiliza guías de entrevista.			
26	El/la docente de práctica pre profesional para la evaluación de las actividades de aprendizaje utiliza guías de observación.			
27	El/la docente de práctica pre profesional para la evaluación de organizadores visuales, matriz de caracterización y la sistematización de la práctica utiliza Lista de cotejo.			
28	El/la docente de práctica pre profesional utiliza la rúbrica para evaluar el portafolio virtual.			
29	El/la docente de práctica pre profesional utiliza rúbricas para la autoevaluación.			
30	El/la docente de práctica pre profesional utiliza rúbricas para la coevaluación.			
31	El/la docente de práctica pre profesional utiliza rúbricas para la heteroevaluación.			

<https://forms.gle/fLDBtCnWjN9JR3SXA>

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

## CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Estimado/a estudiante de Formación Inicial Docente:

Le agradeceré responder el presente cuestionario con total sinceridad en forma anónima. Sus respuestas permitirán caracterizar su desempeño en la práctica pre profesional y plantear alternativas de mejora en beneficio de su formación inicial docente.

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x el casillero, según su criterio.

**VALORACIÓN:** Nunca= 1      A veces= 2      Siempre= 3

Nº	ITEMS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Personal</b>		3	2	1
1	Trato a los demás de acuerdo con los valores de la ética docente (honestidad, respeto, autonomía, reciprocidad, imparcialidad, justicia, equidad).			
2	Ofrezco a todos mis estudiantes igualdad de oportunidades en la evaluación de los aprendizajes.			
3	Promuevo un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioeconómicas.			
4	Promuevo un clima de relaciones interpersonales, respetuosas, solidarias y empáticas con y entre mis estudiantes.			
5	Intento abandonar un rol protagónico para favorecer en mis estudiantes la autonomía en su aprendizaje.			
6	Reacciono pertinentemente en situaciones que interfieren en el desarrollo de mi clase.			
<b>Dimensión 2: Profesional Pedagógica</b>		3	2	1
7	Identifico características del contexto: comunidad, I.E. y aula.			
8	Identifico fortalezas y debilidades en los/as estudiantes de mi aula o área curricular.			
9	En los procesos pedagógicos y didácticos que desarrollo en mis sesiones de aprendizaje virtuales, utilizo las TIC con responsabilidad y ética.			
10	En los procesos reflexivos y de auto regulación de mis aprendizajes que desarrollo en la elaboración del portafolio virtual, utilizo las TIC con responsabilidad y ética.			
11	Diseño actividades de aprendizaje virtuales coherentes con la educación no presencial.			

12	Diseño actividades de aprendizaje virtuales coherentes con las capacidades a la edad o área curricular de estudio.			
13	Ejecuto mi clase virtual siguiendo una estructura estratégica con procesos didácticos definidos.			
14	Ejecuto mi clase virtual con materiales y recursos acordes al entorno virtual utilizado.			
15	Utilizo recursos variados y coherentes con las actividades de aprendizaje, facilitando que los/as estudiantes dispongan de ellos oportunamente.			
16	Diseño actividades de aprendizaje virtuales tomando en cuenta procesos cognitivos.			
17	Diseño actividades de aprendizaje virtuales tomando en cuenta procesos pedagógicos.			
18	Sistematizo experiencias recogidas en el aula y de mi investigación para autorregular y asumir compromisos de mejora sobre mi aprendizaje.			
19	Socializo experiencias en el aula o área curricular de aprendizaje y en mi investigación con fines propositivos de solución.			
20	Comparto con mis estudiantes los criterios de evaluación que utilizo.			
21	Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.			
22	Brindo retroalimentación a mis estudiantes acerca de su progreso en el aprendizaje.			
23	Uso los resultados de las evaluaciones para mejorar mi práctica.			
24	Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan para el mejor desempeño de mis estudiantes.			
25	Analizo críticamente mi práctica pedagógica reformulándola a partir de los resultados de aprendizaje de mis estudiantes.			
<b>Dimensión 3: Socio comunitaria</b>		3	2	1
26	Diseño un proyecto de aprendizaje a partir de una situación problemática del aula o área curricular de aprendizaje			
27	Planifico mis actividades de aprendizaje en función al proyecto de aprendizaje			
28	Participo activamente con mis pares (profesores y compañeros/as) en la planificación de actividades encaminadas a mejorar los aprendizajes en relación a mi práctica pre profesional			
29	Participo activamente con mis pares (profesores y compañeros/as) en la ejecución de actividades encaminadas a mejorar los aprendizajes en relación a mi práctica pre profesional.			



30	Participo activamente con mis pares (profesores y compañeros/as) en la evaluación de actividades encaminadas a mejorar los aprendizajes en relación a mi práctica pre profesional.			
----	--	--	--	--

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

<https://forms.gle/Msw8JFKfrMz9nzEt9>

### Anexo 3. Validez y confiabilidad

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer la influencia de la dimensión estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.
- Identificar la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.
- Evaluar la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TÁVARA ARMÉSTAR PERCY EUDORO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, 2021.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer la influencia de la dimensión estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.
- Identificar la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.
- Evaluar la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Miguel Agustín Cisneros Castillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:** ADECUADO

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la influencia de la retroalimentación en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, 2021.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer la influencia de la dimensión estrategias en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.
- Identificar la influencia de la dimensión contenidos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.
- Evaluar la influencia de la dimensión recursos en el desempeño de la práctica pre profesional de las estudiantes del IX ciclo del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del IX ciclo del Instituto Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Agurto Ruiz Virginia Edadil

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:** ADECUADO

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Confiabilidad

### ALFA DE CRONBACH - RETROALIMENTACION FORMATIVA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	31

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
IT1	2,75	,463	8
IT2	2,63	,518	8
IT3	2,75	,463	8
IT4	2,88	,354	8
IT5	2,88	,354	8
IT6	2,88	,354	8
IT7	2,75	,707	8
IT8	2,88	,354	8
IT9	2,88	,354	8
IT10	2,50	,756	8
IT11	2,75	,707	8
IT12	2,00	,926	8
IT13	2,25	,886	8
IT14	2,88	,354	8
IT15	2,88	,354	8
IT16	2,88	,354	8
IT17	2,63	,744	8

IT18	2,88	,354	8
IT19	2,75	,707	8
IT20	2,75	,463	8
IT21	2,00	,756	8
IT22	2,50	,756	8
IT23	2,50	,756	8
IT24	2,63	,518	8
IT25	2,50	,756	8
IT26	2,75	,463	8
IT27	2,75	,463	8
IT28	2,88	,354	8
IT29	3,00	,000	8
IT30	3,00	,000	8
IT31	2,13	,835	8

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	80,25	192,500	,879	,981
IT2	80,38	192,268	,799	,982
IT3	80,25	192,500	,879	,981
IT4	80,13	195,268	,871	,982
IT5	80,13	195,268	,871	,982
IT6	80,13	195,268	,871	,982
IT7	80,25	186,786	,865	,981
IT8	80,13	195,268	,871	,982
IT9	80,13	195,268	,871	,982
IT10	80,50	183,714	,962	,981
IT11	80,25	186,786	,865	,981
IT12	81,00	184,571	,738	,983
IT13	80,75	182,786	,852	,982
IT14	80,13	195,268	,871	,982
IT15	80,13	195,268	,871	,982
IT16	80,13	195,268	,871	,982

IT17	80,38	183,982	,964	,981
IT18	80,13	195,268	,871	,982
IT19	80,25	186,786	,865	,981
IT20	80,25	192,500	,879	,981
IT21	81,00	187,143	,787	,982
IT22	80,50	183,714	,962	,981
IT23	80,50	183,714	,962	,981
IT24	80,38	192,268	,799	,982
IT25	80,50	183,714	,962	,981
IT26	80,25	192,500	,879	,981
IT27	80,25	192,500	,879	,981
IT28	80,13	195,268	,871	,982
IT29	80,00	204,000	,000	,983
IT30	80,00	204,000	,000	,983
IT31	80,88	184,696	,820	,982

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
83,00	204,000	14,283	31

## ALFA DE CRONBACH - PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>.908</b>	<b>30</b>

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
IT1	3,00	,000	6
IT2	3,00	,000	6
IT3	3,00	,000	6
IT4	3,00	,000	6
IT5	2,50	,837	6
IT6	2,83	,408	6
IT7	2,83	,408	6
IT8	3,00	,000	6
IT9	3,00	,000	6
IT10	3,00	,000	6
IT11	3,00	,000	6
IT12	3,00	,000	6



IT13	2,83	,408	6
IT14	2,83	,408	6
IT15	3,00	,000	6
IT16	3,00	,000	6
IT17	2,83	,408	6
IT18	2,83	,408	6
IT19	2,67	,516	6
IT20	2,50	,837	6
IT21	3,00	,000	6
IT22	2,83	,408	6
IT23	3,00	,000	6
IT24	3,00	,000	6
IT25	3,00	,000	6
IT26	3,00	,000	6
IT27	3,00	,000	6
IT28	3,00	,000	6
IT29	3,00	,000	6
IT30	3,00	,000	6

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	84,50	23,100	,000	,909
IT2	84,50	23,100	,000	,909
IT3	84,50	23,100	,000	,909
IT4	84,50	23,100	,000	,909
IT5	85,00	16,000	,956	,898

IT6	84,67	19,467	,962	,894
IT7	84,67	19,467	,962	,894
IT8	84,50	23,100	,000	,909
IT9	84,50	23,100	,000	,909
IT10	84,50	23,100	,000	,909
IT11	84,50	23,100	,000	,909
IT12	84,50	23,100	,000	,909
IT13	84,67	19,467	,962	,894
IT14	84,67	19,467	,962	,894
IT15	84,50	23,100	,000	,909
IT16	84,50	23,100	,000	,909
IT17	84,67	19,467	,962	,894
IT18	84,67	19,467	,962	,894
IT19	84,83	19,367	,763	,898
IT20	85,00	16,000	,956	,898
IT21	84,50	23,100	,000	,909
IT22	84,67	19,467	,962	,894
IT23	84,50	23,100	,000	,909
IT24	84,50	23,100	,000	,909
IT25	84,50	23,100	,000	,909
IT26	84,50	23,100	,000	,909
IT27	84,50	23,100	,000	,909
IT28	84,50	23,100	,000	,909
IT29	84,50	23,100	,000	,909
IT30	84,50	23,100	,000	,909

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
87,50	23,100	4,806	30

Anexo 4. Autorización de aplicación de instrumentos



**UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

Sullana, 17 de mayo del 2021.

**OFICIO N° 001-2021**

**Sra. Directora del Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana.**

Maestra, Digna Isabel Rosales Farfán.

Por la presente, reciba el cordial y fraterno saludo a nombre de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Piura.

Es grato dirigirme a su distinguida persona para manifestar que como maestrante en la mención de Gestión Y Docencia Universitaria de la referida universidad, y egresada de la institución que Ud. dignamente dirige, estoy realizando el trabajo de investigación titulado: **Retroalimentación formativa y su influencia en el desempeño de la práctica pre profesional en el Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021.**

Por lo que solicito, encarecidamente, su apoyo y ordenar a quien corresponda se me brinde las facilidades para aplicar las acciones de recojo de datos: Prueba piloto a los estudiantes del octavo ciclo de las especialidades de Educación Inicial y Educación Física y aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del noveno ciclo de las carreras de Educación Inicial y Educación Física.

Agradeciendo por anticipado su valiosa colaboración y gentil deferencia, me despido de Ud. reiterando mi afecto y estima personal.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nancy Mena Vines', with a horizontal line extending to the right.

Prof. Nancy Mena Vines

DNI 03642872

Anexo 5. Base de datos de la variable retroalimentación formativa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2
2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1
4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2
5	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1
8	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
12	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
23	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1

26	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
29	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	
30	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1
32	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	

Anexo 6. Base de datos de la variable desempeño en la práctica pre profesional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
11	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
12	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
14	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
15	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
22	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
25	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
26	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	

27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
33	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3