



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Carvajal Martínez, Ruth Esther (ORCID: 0000-0001-8697-1251)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas.

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios mi creador quien me da las fortalezas diarias en este duro transitar, a mis padres de quienes siento su presencia alentándome día a día desde el cielo, a mi amado esposo el Dr. Miguel Lindao Chalén que desde el infinito me cuida y me anima a conseguir mis metas para ti mi amor este esfuerzo, a mis amados hijos el Dr. Miguel Lindao Carvajal y mi hija la Dra. Katherine Lindao Carvajal por ser mis motores de vida, gracias amados hijos por su apoyo incondicional, a todos mis amigos a los que consulté y me ayudaron de una y otra manera y a todos mis compañeros de aula UCV que me acompañaron en este proceso, nuestros recuerdos, recorridos y anécdotas se quedarán guardados en mi corazón como el más hermoso tesoro.

AGRADECIMIENTO

Gracias Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de culminar un sueño, mi doctorado. Un agradecimiento especial a mi tutor el Dr. Manuel Sánchez Chero quien con sus sabias enseñanzas ha sabido enrumbar este proyecto que hoy sustento. Dios me lo bendiga siempre mi querido Dr. Manuel éxitos a su vida personal y profesional.

Índice de contenidos

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.5. Procedimientos.	31
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.	22
Tabla 2. Población.....	29
Tabla 3. Muestra.....	30
Tabla 4. Estrategias docentes para el nivel literal de la comprensión lectora	34
Tabla 5. Estrategias docentes para nivel inferencial de la comprensión lectora	35
Tabla 6. Estrategias docentes para nivel crítico de la comprensión lectora	35
Tabla 7. Estrategias docentes para el nivel de la comprensión lectora.....	36
Tabla 8. Elementos, componentes y dimensiones de las TAC.....	37
Tabla 9. Fases de la aplicación de la propuesta	52
Tabla 10. Resumen de actividades de la propuesta	54

Índice de gráficos y figuras

Imagen 1. Esquema del diseño.....	21
Imagen 2. Escala de valoración	32
Imagen 3. Propuesta	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo innovador de Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner que permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo propositivo y con un diseño no experimental. Para el diagnóstico se utilizó la encuesta para identificar el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes, y para identificar los elementos, componentes y dimensiones de la Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento, se revisó la literatura, de tesis, artículos, revisión documental de fuentes primarias, repositorios como ALICIA, revistas científicas, bases de datos de buscadores como Redalyc, de los últimos 5 años. Teniendo como resultado un modelo que se fundamenta metodológicamente a través de las políticas educativas del Ministerio de Educación del Ecuador, así como la UNESCO, en conclusión, se hace necesario aplicar el modelo que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes respecto a las estrategias pertinentes para trabajar con los estudiantes el nivel de la comprensión lectora, tomando en cuenta que un 47,1% de ellos calificaron como poco aceptable el conocimiento de estrategias para trabajar los tres niveles de la comprensión.

Palabras clave: Aprendizaje, Componente, Conocimiento, Política, Tecnología.

ABSTRACT

The present research aimed to propose an innovative model of Technology for Learning and Knowledge, based on the scaffolding theory of Jerome Bruner that will allow the strengthening of reading comprehension strategies in the teachers of the Educational Unit Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil. The methodology of quantitative approach of a propositional type and with a non-experimental design was used. For the diagnosis, the survey was used to identify the ignorance of the teachers' reading comprehension strategies, and to identify the elements, components and dimensions of the Technology for Learning and Knowledge, the literature, thesis, articles, review was reviewed. documentary from primary sources, repositories such as ALICIA, scientific journals, search engine databases such as Redalyc, from the last 5 years. Resulting in a model that is methodologically based on the educational policies of the Ecuadorian Ministry of Education, as well as UNESCO, in conclusion, it is necessary to apply the model that will strengthen the capacities of teachers regarding the pertinent strategies for work with students on the level of reading comprehension, taking into account that 47.1% of them rated the knowledge of strategies to work the three levels of comprehension as not very acceptable.

Keywords: Learning, Component, Knowledge, Policy, Technology.

I. INTRODUCCIÓN

El inconveniente que presentan los docentes para proponer estrategias pertinentes con la finalidad de desarrollar competencias de comprensión lectora en los estudiantes es evidente a nivel internacional. En el país de Perú, los resultados de la Evaluación Censal (ECE) presentados por la UMC (2018), indicaron que de los 537 266 estudiantes evaluados del 4° grado de primaria pertenecientes a 20 326 IE, apenas el 34,8% de ellos lograron los aprendizajes esperados del IV ciclo, por consiguiente, estarían preparados para asumir los retos en materia de aprendizaje que se le presenten para transitar al siguiente ciclo, situación que diagnostica necesidades en cuanto a la obtención de información de los textos escritos, como para inferir e interpretar la información, que le impide lograr construir y reflexionar el sentido del texto y sobre todo para evaluar tanto la forma, contenido y el contexto del texto.

El problema para los docentes de Ecuador referido a la carencia de estrategias para desarrollar destrezas en comprensión lectora en los escolares, se constituye en una necesidad, los resultados de la evaluación PISA (2018) correspondientes a 6000 estudiantes, indicaron que el 49% alcanzó el nivel mínimo, la mitad de ellos, se limita a leer textos sencillos y de carácter familiar, el entendimiento es logrado de manera literal, no cuentan con la capacidad para demostrar, siempre en cuando reciban instrucciones explícitas, no proponen conclusiones, salvo que cuenten con la información.

Resultados que han sido tomados en cuenta en los documentos de planificación curricular de las Unidades Educativas y que orientan la práctica docente virtual, a pesar de que el 60% de los educandos y docentes ecuatorianos presentan carencias de conexión a Internet.

El problema no es ajeno para los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José Vicente Trujillo” del cantón Guayaquil en Ecuador, pues conforme se indica en el PEI (2020), frecuentemente se evidencia limitaciones en cuanto al logro de destrezas para comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas).

Situación que se agrava para el docente en el contexto del trabajo remoto debido al aislamiento social ocasionado por la presencia de la pandemia COVID 19 que implica recurrir al uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y proponer un modelo para el fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora para el logro de competencias.

De lo expresado anteriormente y que evidenciaba la existencia del problema, permitió formular el siguiente problema: ¿De qué manera el modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?

Del mismo modo, se procedió con la formulación de las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?, ¿De qué manera se plantean las TAC, basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner en los docentes?, ¿Cuáles son los componentes del modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes?

El estudio se justificó y fundamentó su conveniencia, debido a que como se ha demostrado en el planteamiento del problema, los maestros carecen de estrategias adecuadas para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes lo que amerita proponer un modelo que incorpore herramientas de tecnología del aprendizaje y el conocimiento para trabajar con los docentes.

La justificación teórica, propuesta en el marco teórico, incorpora antecedentes y definiciones actualizadas respecto a las teorías que fundamentan el modelo innovador, como la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y el andamiaje de Jerome Bruner.

Evidencia justificación metodológica, por el carácter científico, asume el diseño de investigación propositiva.

La justificación epistemológica se fundamentó en cuanto el estudio asume algunos enfoques y teorías como es el caso del andamiaje de Jerome Bruner y el enfoque cuantitativo, de competencias, de la evaluación formativa y de algunos

principios como la equidad, interculturalidad, búsqueda de la excelencia y el de los derechos.

En cuanto al planteamiento del objetivo general, quedó expresado de la siguiente manera: Proponer modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.

Del mismo modo con los objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil., Identificar los elementos, los componentes y las dimensiones de las TAC., Diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes y validar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de fundamentar el estudio se consideró conveniente citar los antecedentes en primera instancia a nivel internacional, dentro de ellas el de Angulo (2018) quien con su tesis doctoral denominada Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017 ante la Universidad César Vallejo, cuyo problema consistía en encontrar el nivel de incidencia de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, para demostrar la hipótesis referida a la mejora de la comprensión siempre en cuando las estrategias utilizadas sean las más pertinentes, en cuanto al diseño utilizado fue el cuasi experimental que incluye la aplicación de pre test y post test pero a un solo grupo, estudio que al procesar los datos se llegó a la conclusión que cuando se trabaja con estrategias seleccionadas debidamente en el proceso de enseñanza, de hecho que la comprensión lectora en los estudiantes mejora, comprobación científica a través de la Prueba T de Muestras Relacionadas, que identifica la relación entre variables y que arrojará una probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$).

En ese mismo sentido Izquierdo (2019), quien sustentara la tesis titulada Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC – 2015, ante la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho Perú, cuyo problema consistió en encontrar la influencia de las estrategias de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, estudio que asumió el método del enfoque llamado cualitativo, de diseño no experimental, y que luego del procesamiento de los datos llegara a la conclusión que cuando se usan adecuadamente y en el tiempo oportuno la estrategia llamada del ensayo, sus resultados son favorable para la comprensión, que cuando se desarrolla continuamente la elaboración como estrategia, también se logra los mismos resultados, siendo otra de las estrategias que al ser trabajadas de manera articulada produce resultados

eficientes en la lectura y finalmente que el conocimiento y dominio del docente respecto a las múltiples estrategias que existen resultan beneficiosas para la comprensión y mejora de logros de aprendizaje en el área de comunicación por parte de los estudiantes.

Por otro lado, Córdova (2019), que presentó el estudio denominado Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura, ante la Universidad de Piura, cuyo problema giraba en torno a demostrar la existencia de relación entre las estrategias metodológicas referidas a la comprensión lectora y la incidencia en el desarrollo del maestro del área de Comunicación, así como también respecto a la comprensión de los textos de carácter expositivos en los educandos, debiendo indicar que asume el paradigma cuantitativo, empírico y racionalista, y un diseño descriptivo correlacional, y que concluyera en que tomando en cuenta la perspectiva denominada positivista/cuantitativa, no se evidencio la existencia de una relación de carácter significativo entre el uso de estrategias metodológicas referidas a la comprensión lectora como de la comprensión de textos expositivos, sin embargo de debe indicar que el instrumento utilizado al referirnos a la Lista de Cotejo cumplió con su función para los resultados obtenidos.

Fue Apolín (2017), quien con su tesis Estrategias de evaluación en comprensión lectora empleadas por los docentes de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Independencia, Huaraz, 2016, que presentara para optar el doctorado en educación en la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo el describir cual era el nivel de las estrategias para la evaluación de la comprensión lectora utilizaban los docentes, investigación de tupo no experimental y de diseño descriptivo propositivo, con una población y muestra de 30 docentes, para recoger la información se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, en cuanto a los resultados, fue el 56,67 %, los que expresaron utilizan estrategias para la evaluación de la comprensión lectora muy adecuadamente, siendo el 43,33 %, quienes lo hacen

adecuadamente, por otro lado el 63,33 %, expresan que las estrategias de evaluación para obtener información se constituye en muy adecuado, siendo el 36,67 % quienes lo hacen adecuadamente, para el caso de la utilización de las estrategias para interpretar información fue un 76,7 %, lo hacen en un nivel muy adecuado, por otro lado el 23,3 % lo hace adecuadamente, y en cuanto a los docentes que las utilizan para emitir juicios, fueron el 40,0 %, quienes lo hacen en un nivel muy adecuado, y el 60,0 % lo hacen en un nivel adecuado, finalmente en cuanto a la utilización de las estrategias para tomar decisiones, fue el 46,7 %, lo hacen en un nivel muy adecuado, por otro lado el 50,0 % preciso en nivel adecuado, siendo el 3,3 % quienes lo hacen en nivel inadecuado.

Del mismo modo, Angulo (2017) con su estudio titulado Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, consideró como objetivo general el análisis de las estrategias consideradas didácticas para la mejora del desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, debiendo indicar que asumió el enfoque de tipo cuantitativo-descriptivo, en función al estudio de las variables, en cuanto a la población, la integraron 110 sujetos conformados por 100 educandos y 10 maestros, dentro de las conclusiones se identificó que los docentes carecen del conocimiento y manejo de las estrategias y por lo tanto no las utilizan, causa de una desmotivación por parte de los estudiantes, sin embargo, se detectó que la estrategia mejor trabajada es la denominada habilidad lectora de contextualización para lograr la comprensión de textos y finalmente, lo que repercute en los estudiantes existiendo un número moderado de ellos que evidencian dificultades para la comprensión de textos y desde luego inconvenientes para desarrollar las actividades que propone el docente una vez concluido el proceso de la lectura en clase.

Otro de los estudios fue el presentado por Benalcázar (2016), el mismo que denomino Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica y presentara ante la Universidad

Regional Autónoma de los Andes Uniandes, Ecuador, con la finalidad de lograr elaborar un diseño compuesto por estrategias didácticas valiéndose del aplicativo llamado “Blogger”, para el caso de que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los dicentes, otro aspecto de importancia es que se trataba de una investigación basada en la bibliografía y trabajo de campo, investigación que llegara a concluir que resulta urgente profundizar sobre todo en el conocimiento real de la implicancia de los textos digitales e Internet, para la mejora de la comprensión lectora, asimismo se encontró que las páginas interactivas acompañadas de animación en cuanto a la lectura, por mencionar los programas educativos de la red y la web, se constituyen en buenos recursos de tipo ambiental para promover la comprensión lectora en los estudiantes y por consiguiente el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Por otro lado, Valarezo (2019), presentó el estudio “Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador”, con el propósito de optar el doctorado ante la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo consistió en demostrar en qué medida las TAC, influyen en el proceso referido a la formación profesional, de enfoque misto y diseño de triangulación, empleó una población y muestra de 125 estudiantes, dentro de las técnicas la entrevista, encuesta como el análisis documental, y los instrumentos cuestionarios, donde los resultados de la selección apropiada de las TAC por parte de docentes, expresaron que el 36,8% casi siempre lo realiza de manera apropiada, luego el 33,7% que lo hace a veces, siendo el 14,7% quienes indican que casi nunca, el 8,4% que siempre y finalmente el 6,3% indica que nunca, mientras que cuando la selección es apropiada influye en los aprendizajes, fue el 65,3% indican que la selección es apropiada, sin embargo el 34,7% indica que no es apropiado, por otro lado en cuanto a la frecuencia de utilización de las TAC, el 26,3% y 25,3% indicaron que casi nunca y casi siempre respectivamente, mientras que el 10,5% expresó que siempre y un 6,3% manifestó que nunca, estudio que concluye que las TAC como estrategias influyen en la generación del conocimiento.

Finalmente, es Molina (2016), quien presentara la tesis Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para científicamente analizar el proceso de desarrollo resaltando las destrezas de los estudiantes para la lectura comprensiva, se indica que el tipo de estudio correspondía al descriptivo aplicado, tomando una población y muestra a la vez de 141 estudiantes, llegando a concluir que casi en su totalidad, los maestros no fortalecen sus estrategias para la lectura comprensiva, no consideran estrategias cognitivas, ni mucho menos técnicas específicas que redunden en el estudiante para que comprendan, como para que lleguen analizar y lo ideal de producir textos, siendo el caso de que a pesar que se trabaja el proceso de pre lectura, lectura y post lectura, incluso de manera individual, como grupal, promoviendo el trabajo colaborativo, evidencian no conocer la ruta adecuada.

En esta parte del estudio correspondió citar las teorías que fundamentan la propuesta como es la definición de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como lo indica Lozano (2011) al referirse a ello:

Cabe indicar que el termino nace dentro del entorno de tipo educativo y es en ese sentido que las TAC, les corresponde el tener que brindar una orientación a las conocidas como las TIC, pues se trata de encaminarlos hacia usos de índole formativo, y ello implica al uso que se les venía dando tanto como herramientas por parte del docente para poder llegar de la mejor manera y del mismo estudiante para a través de ellos comprender lo que imparte el docente, pues el objetivo es más metodológico y didáctico, antes de que preocuparse por el manejo de equipos sofisticados, se trata de comprender la utilidad de las herramientas para la formación integral de la persona, en ese sentido las TAC, se constituyen en orientadores de los beneficios de las TIC en cuanto se les mire como recursos didácticos para el proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje (p.46).

Finalmente reiterar que las TAC, están a un paso más allá de la preocupación que existía en la escuela de llegar a enseñar las TIC, pues la finalidad es valerse de ellas para adquirir nuevos conocimientos.

Las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, tienen una función y para ello deben tomarse en cuenta ciertos componentes. Díaz y Márquez (2020), identifican a las siguientes:

Formativo: que tiene que ver con el manejo o conocimiento que los maestros tienen sobre las TAC y que debe evidenciarse en la práctica, es decir en las experiencias de aprendizaje trabajados con los estudiantes, el docente debe tener en claro lo que puede trabajar con las TAC y las competencias que puede desarrollar a través de ellas.

Aplicativo: tienen que ver con el propósito para generar y facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de las sesiones, que implique la resolución de problemas propuestos en función de las necesidades de los estudiantes, pues se constituyen en una estrategia adecuada para la interacción.

Conceptual: se trata de entender que las TAC, son estrategias alternativas emergentes para el desarrollo de competencias como de la gestión del conocimiento, concebir su verdadero significado (p.22).

Componentes que el docente debe entender para valorar la fortaleza de las TAC como estrategia que le facilita el aprendizaje como el logro de aprendizajes deseados.

En cuanto a las dimensiones de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, se enfocan por el resultado que genera la estrategia. Sierra et al. (2016), al respecto identifica las siguiente:

Las TAC, se constituyen en recursos u estrategias que los docentes deben trabajar en sus actividades de aprendizaje con la finalidad de lograr los aprendizajes de los estudiantes, pero en función de tres dimensiones bien claras como son: el aprendizaje autónomo, referido a un proceso de aprendizaje donde el estudiante llegue a valerse por sí solo para la solución a un problema, más allá del acompañamiento con el que debe contar en su desarrollo, luego el aprendizaje colaborativo, es decir e entender que el aprendizaje se genera en trabajo más que en equipo de manera colaborativa, donde todos aportes algún acorde a sus potencialidades y finalmente para generar el pensamiento crítico, es decir que se tenga la capacidad para emitir

opinión propia con fundamento, como para emitir conclusiones y evaluar procesos y resultados pertinentes (p.2).

Tres dimensiones que se basan en la finalidad o la función de las TIC y que permiten formar integralmente a las personas acorde a los avances tecnológicos, pero asumidos como estrategias más no como materiales.

En cuanto a los elementos de las TAC, los autores identifican diversos, pero en función de la naturaleza del estudio se consideran los propuestos por Viñals y Cuenca (2016), quienes mencionan a los siguientes:

La información: pues la intención consiste en identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar lo referido a la información digital, para luego evaluar su relevancia.

La comunicación: que tienen que ver con la interacción por medio del diálogo, y participar haciendo uso de las TAC.

La creación de contenido: su función por medio de los textos, imágenes, como los videos, cuyo propósito es reelaborar conocimientos y contenidos.

La seguridad: para mencionar el cuidado personal, de los datos, de la identidad digital, para garantizar uso seguro y sostenible.

Finalmente, la resolución de problemas: que parte de la identificación de necesidades como de los recursos digitales, para tomar decisiones oportunas y apropiadas (p.108).

Elementos a tomar en cuenta, pues nos aseguran la utilidad de las TAC como de los objetivos propuestos al planificar la enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a duda que en el ámbito pedagógico y cuando se trata de enfocar al docente como el guía del estudiante se nos viene a la mente el término del andamiaje de Bruner, en ese sentido Terán (2015) explica lo siguiente:

Si se trata de fomentar en los estudiantes la adquisición de capacidades, ya sea a nivel de conocimientos, como de las habilidades para resolver problemas y sobre todo de la práctica de actitudes que le formaran integralmente, de hecho, que la persona más indicada sería el maestro, respecto a ello, se debe tener presente que conforme el desarrollo de la persona y en cuanto se vayan adquiriendo dichas capacidades, los llamados

andamiajes también van evolucionando, pues surgirán capacidades más complejas que se deban ir adquiriendo, ello indica que los estudiantes al ir asimilando nuevas capacidades irán adquiriendo mayor autonomía, pues los aprendizajes que van obteniendo les servirá para solucionar los problemas que se les presente en la vida cotidiana (p.12).

Ello también ha generado que el sector educación incorpore materiales educativos o herramientas tecnológicas para la promoción de la investigación hacia el descubrimiento de nuevas técnicas que deban aplicarse con la finalidad de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo próximo de Vygotsky, mucho se ha escrito, sin embargo, para explicarlo conforme a la naturaleza del estudio, cabe citar a Martínez y Rodríguez (2011) quienes indican lo siguiente:

Parte de la premisa que existe una distancia que parte de nivel de desarrollo real y el camino emprendido hacia el desarrollo potencial, en consecuencia, tienen que ver con las capacidades con las que cuenta el ser humano para resolver cualquier situación problemática que se le presente, ello tomando en cuenta que se debe contar con la ayuda de una persona adulta al referirnos de los niños, cabe indicar que este concepto permitió ingresar el termino de andamiaje, pues se sustentaba que para fortalecer capacidades se debería contar con el apoyo de alguien, y al referirnos de la pedagogía, pues se debe contar con el soporte de un maestro o guía pedagogo, o en todo caso de un experto en cierto tema de índole educativo (p.533).

En el campo pedagógico, se ha puesto a prueba el trabajo del docente incluso que podía ser reemplazado por la máquina, lo cual conforme pasa el tiempo y el análisis de enfoques, se llega a la conclusión que es difícil reemplazar al maestro en cuanto se constituye en el guía u orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.

La definición de comprensión lectora, se relaciona con la capacidad con la que cuenta el ser humano, para luego de leer un texto se encuentre en la capacidad de entenderlo en todas sus dimensiones, al respecto Gallego Figueroa y Rodríguez (2019) indican lo siguiente:

Consiste en la capacidad para diseñar un significado de las ideas pertinentes sobre un texto leído, como del concepto o la idea de lo que se lee, de otra parte, resulta primordial que la persona llegue a relacionar el texto con aquellos significados de las palabras no comprendidas, cabe indicar que el objetivo es que el lector llegue a interactuar con el texto, pues se trata de llegar a reconocer todo lo que se nos presente en la lectura, como las frases, palabras, pero, se debe indicar que la mayor dificultad que tenemos es que cuando leemos, no llegamos a comprender el mensaje del texto, y si lo hacemos, mayormente nos equivocamos (p.32).

En conclusión, el comprender un texto, requiere de apropiarse de los significados que otras personas tratan de emitir, a sea a través de sonidos, como de imágenes, o por medio de colores, como de movimientos.

Lo niveles de comprensión lectora se vienen organizando mayormente en tres identificados, para ello Macay y Véliz (2019) hacen referencia de los siguientes:

La comprensión lectora cuyo nivel es el literal, que se logra cuando el lector llega a comprender la información de la lectura que hizo del texto, pero solamente de aquella que se encontraba de manera explícita, y ello, se podría decir, que, solo corresponde al primer paso en función de la comprensión, ello debido a que si los estudiantes no logran comprender lo que cualquier texto está comunicando, se le complicará llegar hacer inferencias pertinentes e incluso llegar hacer una lectura crítica, en consecuencia, se constituye en la base para los niveles que vienen a continuación.

El nivel inferencial consiste en el proceso de realizar relaciones que se encuentran en partes del texto con la finalidad de inferir información, ello implica llegar a concluir e incluso de situaciones que no se encuentren dentro del texto, lo que le permite a la persona elaborar sus ideas o plantear aspectos que no se encuentran explícitamente en el texto.

El nivel crítico, considerado el más elevado de la comprensión, ello porque lleva a la emisión de juicios de carácter personal respecto del texto, llegando incluso a emitir juicio de valor, en esta parte se discrimina respecto a los

hechos, llegando a relacionar la lectura con sus experiencias propias (pp. 404-406).

Ello implica partir de niveles de comprensión sencillas a más complejas y cuando se trata de relacionarlo con el desarrollo de la persona, no existe ningún problema porque forma parte de ello, sin embargo, cuando de acuerdo a l nivel no está acorde con el desarrollo, implica trabajar en ello sobre estrategias motivadoras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio correspondió al de tipo de investigación propositiva, en el sentido que su intención consistió en cubrir una necesidad a partir del soporte de las teorías entendidas como el conocimiento científico existente. CONCYTEC (2018).

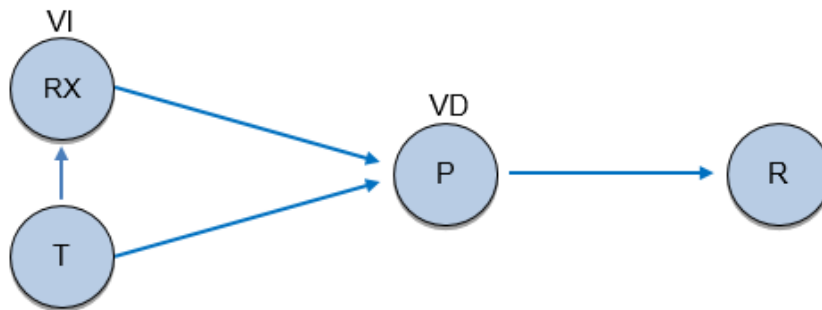
La necesidad contemplada en el proyecto consistió en la carencia o desconocimiento de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, para ello se planteó una propuesta denominada modelo Innovador acorde a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, amparado dicha innovación en teorías no recientes, pero sí de gran importancia en el proceso educativo como es el andamiaje de Jerome Bruner que nace como soporte de la zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky.

En cuanto al diseño, el proyecto asumió el de tipo no experimental, debido a que no pretendía experimentar con determinados sujetos sobre un planteamiento, es decir no quería manipular ninguna de las tres variables de manera deliberada. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El esquema del diseño es el siguiente:

Imagen 1.

Esquema del diseño



Fuente: Elaboración propia

Leyenda:

- RX** : Propuesta de un Modelo innovador TAC.
- P** : Estrategias de comprensión lectora.
- T** : Teoría del andamiaje de Jerome Bruner.
- R** : Realidad transformada (Práctica docente)

En ese sentido, cabe indicar que tomó en cuenta la observación, pues su punto de partida fue un diagnóstico para identificar las necesidades de los docentes dentro de ellas el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora (P), que deben proponer para que el estudiante comprenda la lectura de textos, así mismo se indica que el estudio fue de tipo descriptivo, porque se procedió a describir una propuesta de un Modelo innovador TAC (RX) y dentro de ella, las teorías que la sustentan como es el andamiaje de Jerome Bruner (T), la zona de desarrollo próximo, entre otras, de la misma manera, se afirma que fue de tipo explicativo, debido a que correspondía explicar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento que fueron tomadas en cuenta para plantear una propuesta innovadora.

3.2. Variables y operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable fáctica: Estrategias de comprensión lectora.	Corresponde a la capacidad con la que cuenta la persona para una vez que ha leído un texto, se encuentre en condiciones de poder entenderlo a tal punto de llegar a diseñar el significado de las ideas pertinentes, de su definición o en todo caso la identificación de la idea principal, del entendimiento de las	La variable fáctica, se operacionalizó a través de la aplicación de un cuestionario a 17 docentes para identificar el nivel de conocimiento sobre estrategias referidas a la comprensión lectora en cuanto a su nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel literal.	Reconoce y recuerda información explícita. Reconocer y recuerda escenas tal cual aparecen en el texto. Encuentra las ideas principales. Encuentra el orden de las acciones	Ordinal

	<p>palabras que no comprendía, y que le permite interactuar con el texto. Gallego Figueroa y Rodríguez (2019).</p>			<p>Encuentra los personajes principales y secundarios.</p> <p>Identifica los párrafos del texto.</p>	
			<p>Nivel inferencial.</p>	<p>Reconstruye el significado del texto.</p> <p>Relaciona el texto con sus experiencias personales.</p> <p>Relaciona el texto con sus conocimientos previos.</p> <p>Formula conjeturas.</p>	

				<p>Formula hipótesis.</p> <p>Plantea conclusiones.</p>	
			Nivel crítico.	<p>Confronta el significado del texto con sus experiencias.</p> <p>Confronta el significado del texto con información previa.</p> <p>Emite juicios.</p> <p>Emite opiniones.</p> <p>Acepta lo planteado por el autor.</p>	

				Rechaza lo planteado por el autor.	
Variable Temática: Teoría del andamiaje de Jerome Bruner.	Se plantea con la intención de que el estudiante salga de la zona de desarrollo real hacia la zona deseada, se necesita contar con la guía de un adulto o especialista en un tema, que no necesariamente significa atender contra la autonomía, pues implica la presencia de problemas que se presentarán y que por la edad o capacidad, no los podrá afrontar a	La variable temática, se operacionalizó a través de la descripción, análisis, explicación e interpretación de las teorías tanto de la zona de desarrollo planteada por Lev Vygotski, como de las teorías del andamiaje de Jerome Bruner.	Nivel de desarrollo efectivo.	Diagnostico situacional. Aprendizajes previos. Condiciones y necesidades.	Ordinal
			Andamiaje.	Acompañamiento pedagógico. Retroalimentación pertinente. Enseñanza para el aprendizaje.	

	cabalidad si es que no se cuenta con la orientación u acompañamiento del adulto o experto dotado de herramientas adecuadas, que en este caso puede estar en la familia, en las instituciones educativas o sociedad. Terán (2015).		Nivel de desarrollo potencial.	Metas de aprendizaje. Competencias. Logro de aprendizajes fundamentales.	
Variable propositiva: Propuesta de un Modelo innovador TAC.	Se entiende por modelo innovador al planteamiento de una nueva forma de hacer las cosas o sobre las que ya se vienen trabajando incorporar cosas nuevas de acuerdo al contexto, en ese sentido, corresponde hacer uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el	La variable propositiva, se operacionalizará a través de la propuesta de un modelo innovador que hará uso de estrategias para la mejora de la comprensión lectora a través de las Tecnologías del	Propósitos de aprendizaje:	Competencias. Capacidades. Desempeños para la comprensión lectora.	Ordinal
			Estrategias TAC: (Para el desarrollo de estrategias de	Procesos pedagógicos: Motivación, recojo de saberes, conflicto cognitivo,	

	<p>Conocimiento (TAC), que se relacionan con el uso más formativo a diferencia de las TIC, con la finalidad de llegar de manera diferente a transmitir el conocimiento, tiene un objetivo de tipo más metodológico y didáctico, pues no se trata de manejo de equipos sofisticados, sino de la formación integral de la persona, se constituyen en recursos didácticos para el proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje. Lozano (2011).</p>	<p>Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), la misma que dentro de su estructura considera el propósito entendido como el conjunto de competencias, capacidades y desempeños a desarrollar en los docentes para mejorar el conocimiento de estrategias para la comprensión lectora, además considera un sistema de evaluación formativa para dichas</p>	<p>comprensión lectora)</p>	<p>transferencia de aprendizajes.</p> <p>Procesos didácticos.</p>	
			<p>Evaluación de la comprensión lectora.</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>Niveles de logro.</p>	

		capacidades, con la finalidad de ser validado el modelo.			
--	--	--	--	--	--

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población del presente estudio estuvo compuesta por los 17 docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, de los cuales 10 laboran en el turno matutino y 7 en el vespertino, que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2.
Población.

SECCIÓN	DOCENTES		TOTAL
	H	M	
Matutino	4	6	10
Vespertina	1	6	7
TOTAL	5	12	17

Fuente: distributivo de la Unidad Educativa 2020

Para el cálculo de la muestra se desarrolla la formula siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * \partial^2}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * \partial^2}$$

Donde:

n = Significa el tamaño de la muestra = n

N = Consigna a la población o universo = 17

Z = Es el nivel de confianza = 95% = 1.96

E = Corresponde al riesgo de error = 0.05

∂ = Tiene por significado la varianza poblacional = 0.5

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{17 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (17 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{17 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 16 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{16.3268}{0.04 + 0.9604}$$

$$n = \frac{16.3268}{1.0004}$$

$$n = 16$$

Tabla 3.
Muestra.

SECCIÓN	DOCENTES		TOTAL
	H	M	
Matutino	4	6	9
Vespertina	1	6	8
TOTAL	5	12	17

Sin embargo, cabe indicar que la muestra, por ser un número menor de docentes, fue de tipo censal, en consecuencia, estuvo conformada por la misma población de los 17 docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con respecto a la técnica utilizada para la variable fáctica, en función de la medición, se consideró la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario, con ítems elaborados en coherencia con los indicadores de las dimensiones de la variable y que se aplicó a los 17 docentes con el propósito de medir el nivel de la comprensión lectora de los maestros.

En cuanto a la variable temática, se debe mencionar que las técnicas utilizadas correspondieron a la observación, identificación recojo, el análisis de la información e interpretación de las teorías consideradas en el estudio como el andamiaje de Jerome Bruner, los instrumentos utilizados fueron la ficha de análisis documental y los buscadores como son Redalyc, ALICIA que contiene los repositorios institucionales de las universidades, Google académico y otros.

3.5. Procedimientos.

Los procedimientos partieron de la revisión y análisis documental de tesis y artículos científicos de los últimos cinco años, referidos a las variables, teorías y dimensiones de estudio a través de técnicas de identificación de la información requerida para el estudio haciendo uso de buscadores, luego la recogida de la información a través de una ficha de análisis documental como instrumento y finalmente el análisis documental, haciendo uso de la observación, para posterior elaborar el instrumento, que consistió en el cuestionario que fue validado a través del juicio de expertos, quienes observaron el instrumento y brindaron aportes para su mejora, a partir de ahí se procedió con la aplicación de una muestra piloto para hallar su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, prueba para proceder con la aplicación del instrumento a toda la muestra de docentes, datos que para su procesamiento, fueron consolidados en una tabla Excel, los mismos que han sido sometidos

al programa SPSS 25, y permitieron elaborar las tablas para la interpretación respecto al nivel de la comprensión lectora por parte de los docentes.

El instrumento mide las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes, integrado por tres dimensiones (18 ítems): Dimensión 1 “Nivel literal” (6 ítems), Dimensión 2 “Nivel inferencial” (6 ítems) y Dimensión 3 “Nivel crítico” (6 ítems), en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad alto (Alfa de Cronbach = 0.889), con indicadores adecuados del análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales y rotación varimax (KMO = 0.982, Varianza total explicada = 93.724%, Comunalidades: 0.961 – 0.993, que evidencian la validez del constructo.

Imagen 2.

Escala de valoración

Escala de valoración				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

3.6. Método de análisis de datos.

El conjunto de datos ya ordenados en tablas de frecuencias y elaborados con la ayuda del programa SPSS 25 habiendo ya establecido una escala de valoración de Likert, se sometieron al análisis e interpretación con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora de los maestros a manera de resultados, que se tomaron en cuenta en la discusión de los antecedentes expresados en el estudio con la teoría que se encuentra en el marco teórico, que sirvieron como sustento para el planteamiento de las conclusiones y de las recomendaciones a los actores educativos en general.

En cuanto a la metodología para el análisis documental, se procedió con la identificación y descripción bibliográfica, la catalogación de la información

seleccionada, la indización, es decir, la ordenación de los datos o información de la bibliografía tomando como criterio las variables, ejes en común con la finalidad de facilitar tanto la consulta como el análisis, y finalmente el resumen, de manera parafraseada, la misma que se consignó en el presente estudio.

3.7. Aspectos éticos.

En esta parte se tomó en cuenta cuatro aspectos fundamentales: el primero que tuvo que ver con las coordinaciones realizadas con las autoridades de la Unidad Educativa, para luego presentar la solicitud que permitió la expedición de la autorización por parte de las autoridades educativas, procedimiento, que se realizó antes de la aplicación o ejecución del proyecto, en segundo momento se consideró necesario el guardar la confiabilidad de los sujetos de estudio, sobre todo al momento de la aplicación del cuestionario, posteriormente a ello, en tercer lugar se encuentra el respeto a la autoría, para cuando se tuvo que citar o referenciar a los autores que brindaron la información, ya sea para los antecedentes, el marco teórico, tomando en cuenta las normas APA.

IV. RESULTADOS

Los resultados fueron producto de la aplicación del cuestionario de manera virtual a los 17 docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, que laboran durante el año 2021.

Dicho instrumento nos brindó información referida al nivel de conocimiento con el que cuentan los docentes en cuanto a las estrategias para trabajar la comprensión lectora.

Las frecuencias y porcentajes se organizaron por medio de una tabla de amplitud de los intervalos conforme a los rangos de calificaciones como: Aceptable, Poco aceptable e Inaceptable.

Resultados que se muestran mediante tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras e interpretación correspondiente de los hechos, resaltando las tres dimensiones de la variable: nivel literal, inferencial y crítico.

Para cumplir el objetivo 1 se procedió a tabular las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en el cuestionario, para identificar el nivel con el que contaban los docentes respecto al conocimiento de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, que se detalla a continuación:

Tabla 4.
Estrategias docentes para el nivel literal de la comprensión lectora

Estrategias para trabajar el nivel literal		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	1 5,9%
	Aceptable	16 94,1%
	Total	17 100,0%

Fuente: cuestionario a docentes

La tabla N° 4, nos indica que del total de docentes encuestados que fueron 17 a quienes se les preguntó sobre las estrategias que conocen y aplican con sus estudiantes con la finalidad de trabajar la comprensión lectora en el nivel literal, fue un docente que representa el 5,9%, quien se le califica como poco aceptable el conocimiento que tiene sobre dichas estrategias, mientras que 16 de ellos que representan el 94,1% se ubican como aceptable, lo que indica que los docentes en su mayoría si proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita, así como el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto, para encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios, como para identificar los párrafos del texto.

Tabla 5.**Estrategias docentes para nivel inferencial de la comprensión lectora**

Estrategias para trabajar el nivel inferencial			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	9	52,9%
	Aceptable	8	47,1%
	Total	17	100,0%

Fuente: cuestionario a docentes

La tabla N° 5, muestra los resultados referidos al conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias para trabajar el nivel inferencial de la comprensión lectora, donde 9 docentes que representan el 52,9%, califican como poco aceptable el manejo de dichas estrategias y fueron 8 docentes que equivalen a 47,1% los que se encuentran en nivel aceptable respecto al conocimiento de las estrategias para trabajar el nivel inferencial, lo que implica que más de la mitad de los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias para lograr que sus estudiantes reconstruyan el significado del texto, no promueven estrategias para la relación del texto con sus experiencias personales, así como con sus conocimientos previos, que implique que formulen conjeturas, para la formulación de hipótesis y que le conlleve a plantear conclusiones.

Tabla 6.**Estrategias docentes para nivel crítico de la comprensión lectora**

Estrategias para trabajar el nivel crítico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inaceptable	3	17,6%
	Poco aceptable	12	70,6%
	Aceptable	2	11,8%
	Total	17	100,0%

Fuente: cuestionario a docentes

La tabla N° 6, indica que, de los 17 docentes encuestados, fueron 3 de ellos, es decir el 17,6%, quienes calificaron como inaceptable en cuanto al conocimiento de estrategias para trabajar el nivel crítico de la comprensión lectora, mientras que otros 12 docentes que representan el 70,6% califican como poco aceptable y finalmente 2 de ellos, que representan el 11,8% califican como aceptable, resultados que indican claramente que los docentes no consideran estrategias que implique que los estudiantes confronten el significado del texto con sus experiencias, así como con la información previa, ni mucho menos para que emita juicios, opiniones con fundamento, para que acepte lo que plantea el autor y para que rechace lo que propone el autor.

Tabla 7.

Estrategias docentes para el nivel de la comprensión lectora

Estrategias para trabajar el nivel de comprensión lectora			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	8	47,1%
	Aceptable	9	52,9%
	Total	17	100,0%

Fuente: cuestionario a docentes

La tabla N° 7, expresa finalmente que de los 17 docentes que integran la muestra de estudio, fueron 8 de ellos, que representan el 47,1% los que calificaron como poco aceptable respecto al conocimiento de estrategias que deben trabajar con los estudiantes que les permita mejorar el nivel de la comprensión lectora, por otro lado fueron 9 docentes que representan el 52,9% los que calificaron con nivel aceptable el conocimiento de dichas estrategias, lo que evidencia una necesidad formativa de las capacidades de los docentes, la misma que debe ser trabajada a nivel de una propuesta.

En relación al segundo objetivo, se procedió a identificar los elementos, componentes y dimensiones de las TAC, se revisó la literatura, modelos de Tesis, trabajos de investigación, revisión documental de las fuentes primarias de los repositorios institucionales como ALICIA, revistas científicas, bases de datos de buscadores como Redalyc, que permite presentar el presente cuadro comparativo:

Tabla 8.

Elementos, componentes y dimensiones de las TAC

	Autor 1 Díaz y Márquez (2020)	Autor 2 Viñals y Cuenca (2016).	Autor 3 Sierra y Monroy (2016).
Elementos		Información, Comunicación, Creación de contenido, Seguridad y Resolución de problemas	
Componentes	Formativo, Aplicativo y Conceptual		
Dimensiones			Aprendizaje autónomo, colaborativo y pensamiento crítico.

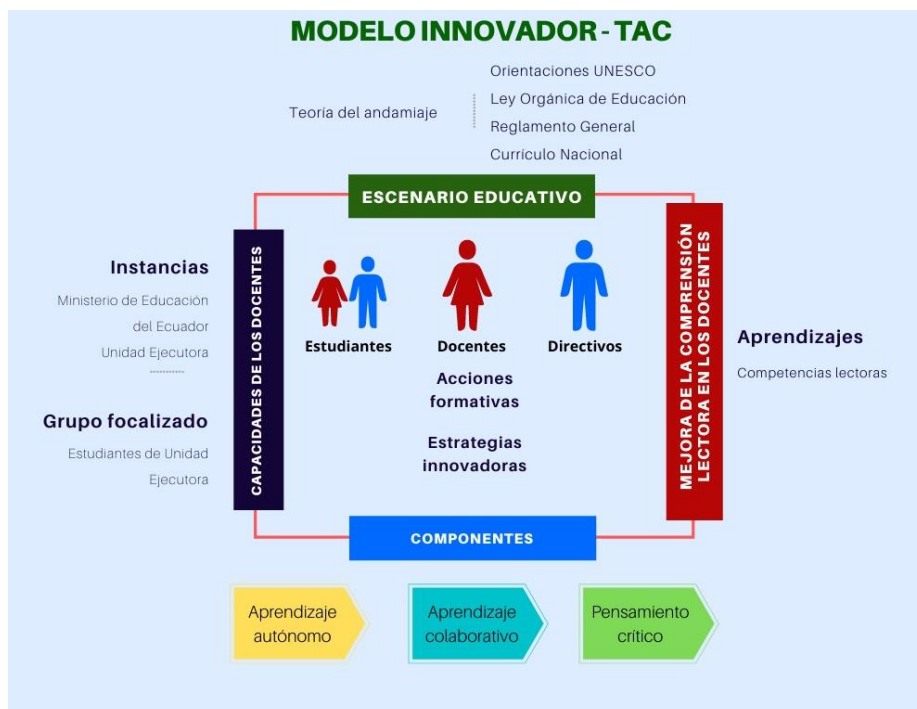
La tabla N° 8, nos presenta los resultados producto del análisis de información para determinar los elementos de las TAC que consideran los autores dentro de los cuales se identificaron 5 como son la información, por otro lado, la comunicación, la creación referida al contenido, la seguridad y finalmente la resolución de problemas, del mismo modo se identificaron los componentes de las TAC, que conforme a la revisión bibliográfica de los autores, se identificaron el formativo, aplicativo y conceptual, para concluir en las dimensiones, que tuvieron que ver con el propósito respecto a los resultados esperados en los estudiantes como el aprendizaje autónomo, el colaborativo y el pensamiento crítico.

Para cumplir con el objetivo tres, se procedió a diseñar el modelo innovador, primero se tuvo que contar con un diagnóstico que identificaba la necesidad en cuanto al bajo nivel de la comprensión lectora, denominada la variable fáctica, luego la búsqueda de estrategias para fortalecer dichas destrezas que permitan la mejora de las capacidades lectoras a través de una propuesta innovadora de las TAC, amparada en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner.

Constituido el diagnóstico y la revisión documental, se procedió con el diseño la propuesta del “Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020”, para ser trabajado bajo la modalidad a virtual que consta de 10 sesiones de aprendizaje.

El diseño estuvo orientado en función del presente organizador visual:

Imagen 3.
Propuesta



Dicha propuesta se fundamenta metodológicamente a través de las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Toma en cuenta las orientaciones de la UNESCO, articulada a la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, como de reglamentos, marcos o guías, como del Plan curricular.

En cuanto al método a trabajar, se debe indicar que se implementa tomando en cuenta las necesidades y características de los 17 docentes la Unidad Educativa “Dr. José Vicente Trujillo” de Guayaquil, Ecuador, para fortalecer las capacidades referidas a las estrategias de comprensión lectora.

Las sesiones, se trabajarán de manera remota, motivo de la presencia de la pandemia, Covid 19 que implica trabajar en aislamiento social, por consiguiente, se harán uso de las herramientas tecnológicas.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico que tiene que ver con identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes.

Los resultados de manera general reflejan como hallazgos encontrados, el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias pertinentes que deben trabajar con los estudiantes para mejorar el nivel de la comprensión lectora, se evidencia la necesidad formativa en un buen número de docentes, en cuanto a las estrategias en función del nivel de logro de la comprensión lectora, debiendo indicar, que si se encontraron algunas fortalezas en los docentes, pues, no se les complica cuando tienen que trabajar estrategias para promover lo básico de la comprensión lectora, como para que el estudiante logre reconocer la información que se encuentra explícita en los textos, del mismo modo para que identifique escenas, tal como se presentan o aparecen en el texto, del mismo modo para identificar las ideas principales, el orden con que se presentan las acciones, la identificación de los personajes principales como secundarios, y para identificar los párrafos del texto, donde sabemos que existen estrategias sencillas con las que se puede trabajar, sin embargo son habilidades básicas que deben fortalecer.

Afirmación que se hace, al comprobar los resultados del estudio, pues el 47,1% de los docentes que formaron parte de la muestra calificaron como poco aceptable en cuanto al conocimiento de estrategias que promueven la comprensión lectora en los estudiantes, más haya que exista un 52,9% con nivel aceptable, nos damos cuenta que para las estrategias que conocen para promover el nivel literal se encuentran los mayores porcentajes, pues solo el 5,9%, califico como poco aceptable, sin embargo el otro 94,1% conocía de manera aceptable dichas estrategias.

Resultados, que al compararlos con uno de los estudios recientes elaborado por Angulo (2017), concuerda con el análisis de las estrategias didácticas que tuvo como propósito el desarrollar las capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes del país de Ecuador, pues se recogió datos de 110 participantes, actores educativos compuesto por estudiantes en su mayoría, donde los maestros de dichos educandos, llegaron a concluir en un 100,0%, que carecían de conocimientos sobre estrategias a emplear para promover el logro de las competencias lectoras de los estudiantes.

Del mismo modo, se identificó a un 52,9% de docentes que calificaron como poco aceptable para el conocimiento de estrategias que generen aprendizajes del nivel inferencial, a pesar de existir un 47,1% de maestros que de alguna manera utilizaban estrategias para lograr dichas capacidades, se evidenciaba que los docentes no trabajaban estrategias que impliquen que los estudiantes puedan reconstruir el significado del texto, como de hallar la relación del texto con las experiencias de tipo personal con las que cuentan, o para relacionarlos con el conocimiento previo para promover aprendizajes significativos, el acompañar a los estudiantes con estrategias para que puedan formular conjeturas, e incluso hipótesis y que les permita plantear conclusiones, como lo indica el propósito, para que sin inconvenientes lleguen a manejar el nivel crítico.

Por otro lado, en cuanto al conocimiento de estrategias por parte de los docentes para promover el nivel crítico de sus estudiantes en la comprensión lectora, fue el 17,6% de docentes que conformaban la muestra de estudio, quienes

calificaron como inaceptable, es decir desconocimiento total de dichas estrategias, mientras que el 70,6% con algo de conocimiento calificaron como poco aceptable, que tampoco era lo esperado y solo el 11,8% indicaba conocer y trabajar estrategias con sus estudiantes con la finalidad de logren confrontar el significado del texto, pero con sus experiencias vividas, y del mismo modo con la información con la que cuentan referida al tema, ello tienen sus consecuencias para que estén en la posibilidad de emitir juicios, más aun de valor, como que sus opiniones las hagan pero con fundamento, que implique del mismo modo aceptar lo que plantean los autores o en todo caso para el rechazo de lo vertido por el autor.

Resultados que guardan coherencia al compararlos con los obtenidos por Molina (2016), el mismo que en su estudio referido a las destrezas con las que contaban los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva realizada en el país de Ecuador, se preocupó en analizar el proceso referido al desarrollo de dichas destrezas, sobre una muestra de 141 estudiantes, llegara a concluir del mismo modo que en su totalidad, los maestros no se preocupaban por fortalecer sus capacidades para conocer o mejorar las estrategias trabajadas en la promoción de la comprensión lectora, lo que implicaba carencia de didáctica, metodología y técnicas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, sin embargo se pudo identificar el desarrollo de la lectura de manera individual y grupal, pero sin orientaciones para que los estudiantes lleguen a lograr el análisis de los textos como para la misma producción.

Dentro de las fortalezas en la metodología podemos indicar, que el enfoque cuantitativo, permitió medir con exactitud las variables y dimensiones del estudio, del mismo modo, la aplicación del cuestionario como instrumento, permitió recoger información en un solo momento, sobre una misma muestra que pertenecía al sector educación, siendo una de las debilidades la cantidad mínima de la muestra seleccionada de 17 docentes.

El estudio, es relevante o importante, en relación con el contexto científico social en la que se desarrolla, porque nos brinda indicadores de índole educativo actualizado, que reflejan la realidad del trabajo de los maestros, pues la mayoría,

no utilizan estrategias pertinentes ni mucho menos motivadoras en sus experiencias de aprendizaje, que implicaba de hecho una desmotivación para el aprendizaje de los estudiantes, a pesar que los resultados indicaban que hacían uso de la contextualización y la bibliografía era propia de la zona.

Del mismo modo, en cuanto a los niveles de comprensión lectora más complejos en lograr por los estudiantes y del conocimiento de los docentes para trabajar dichas capacidades con estrategias adecuadas, los resultados no eran tan alentadores y se reafirmaba la necesidad de implementar una propuesta de fortalecimiento de capacidades

En ese sentido, se hace necesario la implementación de una propuesta cuya finalidad sea el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para en primera instancia el conocimiento de estrategias que fomenten o motiven la comprensión lectora en los estudiantes y luego para el uso pertinente los mismos, más aun teniendo que usar las tecnologías pero dentro de su función para el aprendizaje y el conocimiento TAC, que no es lo mismo que las TIC, donde las herramientas tecnológicas cumplen solo un papel de instrumentos

En cuanto al objetivo específico sobre identificar los elementos, los componentes y las dimensiones de las TAC.

De los estudios analizados, podemos sintetizar como hallazgos, que la mayoría de docentes conoce solo a las Tecnologías de la Información y Comunicación como lo tangible o de algunos programas que identifica cuya función son la simple comunicación, sin embargo, se desconoce del uso para convertirlas en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, es decir aprovechar de dichos recursos para trabajar competencias, capacidades de las diferentes áreas de estudio.

En cuanto a los elementos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, los resultados provienen del análisis de tres artículos de investigación científica como el de Viñals y Cuenca (2016), los mismos que

concluyeron que la mayoría de autores identifican a cinco elementos, siendo uno de ellos la información, que viene hacer una de las finalidades de las tecnologías pues a través de ellas, nos informamos en los diferentes campos de las ciencias y letras, solo se trata de realizar una buena búsqueda, es por ello que se incide en la identificación de la información o por otro lado de la recuperación, información que se nos permite almacenar en herramientas, o a través de organizadores visuales mantenerla ordenadamente, elemento prioritario y del cual se debe tener en cuenta para la gestión del conocimiento, otro de los elementos es la comunicación, como la principal función por lo que en el primer momento fueron diseñadas las tecnologías, para que los que hacen uso de ellas interaccionen desde cualquier parte del planeta, permite el dialogo en el momento a pesar de espacios diferentes, luego se encuentra la creación de contenido, a través de herramientas como los textos de todo tipo, las mismas imágenes, y los videos, que implica el difundir o compartir conocimientos y contenidos, por otro lado la seguridad, que proporciona programas, correos, redes sociales que permiten mantener seguros la información recabada de importancia, y por último, la resolución de problemas, pues los recursos o herramientas digitales han permitido solucionar múltiples inconvenientes en todos los campos y la educación no es una excepción, pues para la comprensión lectora en cuanto a la mejora en logros de aprendizaje, las TAC, tomando en consideración sus elementos bien utilizados por los maestros servirán para la mejora de las sesiones y desde luego la comprensión de textos.

Uno de los estudios que reafirma los resultados encontrados, es el presentado por Valarezo (2019), el mismo que se preocupó identificar el uso que los docentes le daban a las TAC, y que de alguna manera permitió conocer que los docentes en su mayoría no le daban un buen uso, y ello se debía al desconocimiento tanto de las TAC en general como de sus componentes, elementos y dimensiones, para saber lo importante que resultaban en las experiencias de aprendizaje, pues los docentes en un 36,8% demostraron que las utilizaban de forma educada, sin embargo el 33,7% indicara que a veces las utilizara, y un 14,7% casi nunca se apropió de ellas, existiendo un 8,4% que a pesar de ser porcentaje bajo, se trataba de los docentes que siempre utilizaban la tecnología y otro 6,3% que sería la preocupación respondió que nunca, resultados

que evidencian que no se conoce mucho por parte de los docentes sobre la definición, elementos e importancia de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los componentes de las TAC, para los resultados encontramos a Díaz y Márquez (2020), los mismos que coinciden en mencionar al componente formativo, que incide en la utilidad que se le debe dar para el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los docentes, para ello deben dominarlas, pues las TAC tienen múltiples funciones y algunas no tan positivas, pero la tarea de los maestros es convertirlas en formadoras de personas a través de las diferentes áreas y el desarrollo de competencias, luego encontramos al componente aplicativo, pues una vez conocidas las TAC por los maestros, estos deben de aplicarlas en sus experiencias de aprendizaje para el logro de los propósitos que incidan en mejoras del aprendizaje, ante ello, se debe recalcar, que las tecnologías no serán aplicadas en el sector educativo, mientras no se manejen de la mejor manera, finalmente encontramos el componente conceptual, no se trata de tecnologías y verse como simples equipos, sino de definir las como herramientas digitales para promover el aprendizaje y lograr conocimientos a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje en las diferentes áreas.

Resultados que concuerdan con los presentados por Valarezo (2019), quien en su estudio creyó por conveniente indagar sobre el uso y la selección apropiada que los docentes le daban a las TAC, lo que se evidenció en los resultados, pues el 65,3% de los docentes indicaría que la selección de las TAC, lo hacían de manera apropiada, pero aún existía un 34,7% que expresaba que todavía tenían inconvenientes y la selección no era apropiada, ello implicaba que la frecuencia del uso en sus actividades no era la más esperada, pues el 26,3% precisó que casi nunca las usaba, mientras que por la otra parte el 25,3% casi siempre las utilizaba, resultados preocupantes pues solo el 10,5% indicó que siempre se valían de ellas, y el 6,3% expresó que nunca utilizaron las TAC, a pesar de tener conocimiento de la gran utilidad de las TAC para el logro de destrezas en todas las áreas y especialmente en la comprensión lectora, ello no era posible por el

desconocimiento de las TAC por parte de los docentes y sobre todo de sus componentes.

Los resultados en cuanto a las dimensiones las encontramos en el estudio de Sierra et al. (2016), quienes concluyeron que las TAC, vienen a ser estrategias muy importantes a ser utilizadas en la enseñanza para el logro de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, debían tomarse en cuenta sus dimensiones, siendo la primera aquella cuya función que tienen las TAC para promover el aprendizaje autónomo, cuyo propósito consiste en lograr que los estudiantes puedan resolver los problemas que se les presente de manera autónoma, posteriormente para mencionar la segunda dimensión referida al aprendizaje colaborativo, pues para ello las TAC, son efectivas, integran a los estudiantes, generan participación de todos de manera activada, pues la motivación se logra a través del buen uso de las tecnologías, y otra de las dimensiones y de gran importancia es la capacidad que debemos tener los educadores, para a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, lograr o generar el pensamiento crítico, nivel esperado en la comprensión de textos.

Dentro de las fortalezas de metodología utilizada, está referida a la técnica empleada del análisis documental, que permitió el análisis de información actualizada y la existencia de diversos buscadores de información, sobre todo de contenido empírico, por asumir el enfoque cuantitativo que permitió realizar comparación de información en función de porcentajes, siendo una de las debilidades que a pesar de que la muestra de estudio encontrada en los artículos científicos pertenecían al sector educación, el contexto de la cual pertenecían era diferente en cuanto a las características.

La relevancia de la investigación en esta parte en cuanto a la relación con el contexto científico y social radica en que se consideró un tema que a pesar de que no es tan nuevo, permite actualizar a los docentes y demás actores educativos en la función y el uso pedagógico que se le debe dar a las TAC para el logro no solo de mejores aprendizajes sino para la formación integral de la persona.

En el caso del objetivo específico, referido a diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes.

Los hallazgos encontrados tienen que ver con el desconocimiento en los procedimientos para implementar modelos innovadores que permitan gestionar las necesidades de la comprensión lectora y sobre todo de la existencia de estrategias pertinentes para solucionar dichos inconvenientes.

En esta parte se creyó por conveniente en cuanto a los resultados, contando ya con las necesidades de los docentes para apropiarse de las estrategias para generar capacidades lectoras en los estudiantes, proponer el diseño de un modelo que implique cubrir dichas necesidades de los docentes, y cuyo objetivo sería el fortalecimiento de capacidades que parte desde luego de un diagnóstico, y que se fundamente en teorías, para ello se consideró tomar como base la teoría del andamiaje propuesta por Jerome Bruner, que en su aplicación debería contemplar la modalidad virtual, necesidades formativas que se trabajarían en 10 talleres con los docentes acordes a los propósitos y competencias a lograr, tomando en cuenta desde luego las políticas del ministerio y las orientaciones de organismos como la UNESCO, y sobre todo en concordancia con la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, y los documentos normativos que precisen la gestión escolar, modelo que tiene como finalidad fortalecer a los maestros para que se apropien de estrategias para la mejora de la comprensión lectora a ser trabajadas haciendo uso de las herramientas virtuales.

Uno de los estudios que coincide con los resultados en cuanto a las estrategias que deben manejar los docentes para usar las TAC, es la presentada por Apolín (2017), referida al uso de estrategias por los docentes, donde el 56,67 %, manifestaron que han incorporado las estrategias para evaluar la comprensión lectora de manera pertinente con los estudiantes, mientras que el 43,33 %, expresaron que si lo hacen, pero de manera adecuada, mientras que el 63,33 %, indicaron que utilizaban las estrategias de evaluación con el propósito de obtener información, en ese sentido lo hacían de manera muy adecuada, y el otro 36,67 % lo hacían de manera adecuada, por otro lado estaba el 76,7 %, de los maestros que

hacían uso de estrategias para la interpretación de la información de forma muy adecuada, mientras que el 23,3 % lo hacía de manera adecuada, quedando otro grupo de maestros que iban más allá y proponían estrategias para lograr que los estudiantes emitan juicios, siendo el 40,0 %, que lo hacían de manera muy adecuado, y otro 60,0 % con un nivel adecuado, para concluir que el 46,7 %, los empleaban para la toma de decisiones de manera muy adecuado, siendo el 50,0 % de maestros que demostrara un nivel adecuado, y otro 3,3 % las utilizaran de forma inadecuada, lo que implica que acorde a los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se proponga el diseño de un modelo que considere el fortalecimiento de capacidades y desempeños de los docentes en uso de estrategias para lograr mejor enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Los docentes desconocen de estrategias pertinentes para trabajar con los estudiantes el nivel de la comprensión lectora, pues el 47,1% de ellos calificaron como poco aceptable el conocimiento de estrategias para trabajar los tres niveles de la comprensión, dentro de ello, respecto a las estrategias para trabajar el nivel inferencial, un 52,9% calificaron como poco aceptable, mientras que para el conocimiento de estrategias que conlleven a fortalecer el nivel crítico, fue un 17,6% de docentes que calificaron como inaceptable y el 70,6% como poco aceptable.
- Del análisis de los artículos científicos encontrados referidos las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, se logró identificar la existencia de 5 elementos, que son: la información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas, mientras que los componentes fueron 3: el formativo, aplicativo y conceptual, finalmente se identificaron a 3 dimensiones: el aprendizaje autónomo, colaborativo y pensamiento crítico.

- El diseño del modelo innovador propuesto, partió de la identificación de la necesidad de los docentes en cuanto al desconocimiento de estrategias para trabajar la comprensión lectora, que permitió incorporar estrategias TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, propuesta que se fundamenta metodológicamente con las políticas educativas del Ministerio de Educación, las orientaciones de la UNESCO, articulada a la Ley Orgánica de Educación del Ecuador y el Plan curricular, toma en cuenta las necesidades y características de los docentes y talleres de manera remota con uso de las herramientas tecnológicas.
- El modelo innovador para la mejora de las estrategias lectoras de los docentes antes de su aplicación debe ser validado en función de los criterios de claridad, coherencia y relevancia a cargo de expertos en la investigación científica, respetando el protocolo de evaluación.

VII. RECOMENDACIONES

- Los directivos de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, de Guayaquil, deben promover el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes para que conozcan e incorporen en sus experiencias de aprendizaje, estrategias innovadoras pertinentes, que deban trabajar con los estudiantes con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, sobre todo de estrategias que promuevan el desarrollo del nivel inferencial como del crítico de la comprensión lectora.
- Los docentes de la Unidad Educativa deben auto capacitarse a través de la investigación, para tomar conocimiento de los elementos, componentes y dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación, pues no solo se trata de herramientas tangibles, sino de recursos de suma importancia para proponer experiencias innovadoras con fines de mejora de logros de

aprendizaje en comprensión lectora a través del desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes.

- Los directivos de la Unidad Educativa deben promover la elaboración e implementación de diseños para modelos innovadores que respondan a las necesidades encontradas en los actores educativos, especialmente de los docentes, con fines de fortalecer sus capacidades y mejorar la práctica pedagógica de los mismos, que redunde en la mejora de logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.
- Gestionar la validación del modelo pedagógico a cargo de expertos en la investigación científica antes de trabajarla con los docentes de la Unidad Educativa.

VIII. PROPUESTA

1. REFERENCIAS GENERALES

1.1. **Denominación:** “Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020”

1.2. **Beneficiarios:** Docentes de la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil

1.3 **Modalidad:** Virtual

1.4. **Duración:** 10 sesiones de aprendizaje

1.5. **Nivel educativo:** Bachillerato

1.6. **Responsable:** Mg. Carvajal Martínez, Ruth Esther.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general:

Mejorar las estrategias lectoras que trabajan los docentes en sus experiencias de aprendizaje con los docentes a través de un modelo innovador de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, basada en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner.

2.2. Objetivos específicos:

Identificar las necesidades formativas en los docentes respecto al manejo de estrategias para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Empoderar a los docentes de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como herramientas innovadoras para trabajar en las experiencias de aprendizaje para desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes.

Desarrollar estrategias de enseñanza para la comprensión lectora con los docentes, tomando en consideración su función de acompañamiento del aprendizaje basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner.

3. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

3.1. Fundamentos teóricos que avalan

La propuesta, se fundamenta en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner que consiste en el acompañamiento que debe realizar el docente a los estudiantes para la adquisición de sus capacidades, entendidas como los conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas referidos a la comprensión lectora, tomando en cuenta que conforme se desarrollan los estudiantes y vayan adquiriendo dichas capacidades, los andamiajes deben ir evolucionando, debido al surgimiento de capacidades más complejas que se van acumulando, por consiguiente, cuando los

estudiantes van asimilando nuevas capacidades irán adquiriendo mayor autonomía, pues dichos aprendizajes les servirán para solucionar problemas que se les presente en la vida cotidiana

3.2. Fundamentos metodológicos de la propuesta

La propuesta para el fortalecimiento de capacidades docentes en cuanto a estrategias para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes, se fundamenta metodológicamente acorde a las políticas educativas del Ministerio de Educación, que deben ser trabajadas por todas las Unidades Educativas.

La UNESCO, brinda las orientaciones referidas al sector educación con la finalidad que se hagan operativas de manera contextualizada a través de la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, los que se incorporan en detalle en reglamentos, marcos o guías para el fortalecimiento de capacidades de los docentes en todos sus niveles y modalidades acordes al Currículo de Educación que contiene los perfiles de los estudiantes.

Algunos países cuentan con perfiles o desempeños del docente, los mismos que orientan la metodológica para fortalecer las estrategias de los docentes con miras a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través basado en el acompañamiento pedagógico que propone la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, haciendo uso de las TAC.

Método que se implementará acorde a las necesidades y características del grupo focalizado compuesto por los 17 docentes la Unidad Educativa “Dr. José Vicente Trujillo” de Guayaquil, Ecuador.

Metodología acorde a las necesidades respecto al fortalecimiento de las capacidades de los docentes referidos a las estrategias para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes.

Competencias que se trabajarán de manera remota por la presencia de la pandemia, Covid 19 que nos obligó al aislamiento social, en ese sentido, las actividades se desarrollarán haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Para la implementación de la presente propuesta, los protagonistas son los docentes como beneficiarios, con quienes se trabajará 10 talleres de manera virtual, contando con el respaldo del personal directivo y equipo profesional para el fortalecimiento de las capacidades.

1. CUADRO DE LAS FASES

Tabla 9. Fases de la aplicación de la propuesta

N°	FASES	DESCRIPCIÓN
1	Planificación: propósitos de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidado de necesidades formativas de los docentes identificados durante la aplicación del instrumento. - Análisis del perfil del docente. - Selección de temas a trabajar con los docentes. - Elaboración del marco lógico y sesiones de aprendizaje.
2	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres sobre las TAC como finalidad de las herramientas innovadoras para trabajar capacidades lectoras. - Desarrollo de talleres en estrategias de enseñanza para la comprensión

		lectora, en función del acompañamiento propuesto por la teoría del andamiaje de Jerome Bruner.
3	Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de productos trabajados. - Proceso de retroalimentación permanente. - Evaluación de entrada y salida.

A continuación, se presenta un cuadro de resumen de actividades, debiendo indicar, que cada taller podría ser desarrollada de manera presencial, semipresencial o virtual.

Tabla 10. Resumen de actividades de la propuesta

Sesión	Objetivos	Actividades y estrategias a desarrollar
Taller 1 Elaborando el propósito	Plantear y elaborar el propósito y ruta del taller de manera colaborativa. Leemos un texto con un propósito concreto. Realizamos predicciones sobre el texto creando un vínculo con el conocimiento previo del docente.	Bienvenida a los docentes participantes. Se proyecta el propósito del taller de lectura y se adecua conforme a las necesidades de los docentes. Se presenta la ruta a trabajar en el taller con los docentes.
Taller 2 Conociendo estrategias para identificar las ideas principales	Identificar las ideas principales para obtener información necesaria. Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando sus conocimientos previos y el contexto del texto. Identificar las ideas principales de un texto. Realizar predicciones sobre el texto, activando sus conocimientos previos.	Mediante organizador visual, infieren el significado de palabras difíciles. Lluvia de ideas para la activación del conocimiento Previo. Mediante el uso del subrayado, los docentes identifican las ideas principales del texto.
Taller 3	Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario. Conocer el propósito específico para leer un texto y elaborar un plan de acción para cumplir con el propósito.	Hacemos uso del diccionario para inferir el significado de palabras con apoyo del diccionario. Hace uso de organizador visual para identificación de las ideas principales.

	Identificar y resolver problemas al llevar a cabo el plan para conseguir el propósito.	
Taller 4	<p>Realizar predicciones sobre el texto, activando sus conocimientos previos.</p> <p>Identificar la información relevante para generar un resumen.</p> <p>Identificar las ideas principales de un texto.</p> <p>Identificar la información relevante para generar un resumen.</p>	<p>A partir de la identificación de la idea principal, los docentes elaboran un resumen.</p> <p>Hacen uso de un organizador visual para elaborar un resumen.</p>
Taller 5	<p>Conocer el propósito específico para leer un texto y elaborar un plan de acción para cumplir con el propósito.</p> <p>Identificar y resolver problemas al llevar a cabo el plan para conseguir el propósito.</p> <p>Realizar predicciones sobre el texto, activando sus conocimientos previos.</p> <p>Identificar la información relevante para generar un resumen.</p>	<p>Revisión de portafolio docente y monitoreo de actividades realizadas por los docentes en el taller.</p> <p>Retroalimentación de los productos en función del propósito.</p> <p>Lectura de los compromisos asumidos por los docentes asistentes.</p>

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Andrade, R. (2010). *El plan de Investigación*. <https://es.slideshare.net/zeus1972/el-plan-de-investigacin5508204>
- Angulo, A. J. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1091/1/ANGULO%20CARVAJAL%20ALEXANDRA.pdf>
- Angulo, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Perú]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. Universidad, Ciencia y Tecnología Vol. 24, N° 100 mayo 2020 (pp. 56-65). https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador
- Apolín, L. A. (2017). *Estrategias de evaluación en comprensión lectora empleadas por los docentes de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Independencia, Huaraz, 2016*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18817/Apol%
ol%c3%adn_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18817/Apol%c3%adn_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Benalcázar, E. M. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica*. [Tesis de posgrado, Universidad Regional Autónoma de los Andes Uniandes, Ecuador].

[http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5304/1/PIUAMCIO
04-2016.pdf](http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5304/1/PIUAMCIO04-2016.pdf)

CONCYTEC (2018). *Lineamientos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas*.

[http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-
CONCYTEC-P.pdf](http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf)

Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura, Perú].

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_
PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Díaz, L. Y, y Márquez, R. A. (2020). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Revista Ánfora*.

<https://doi.org/10.30854/anf.v27.n48.2020.667>

Gallego, J. L, Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. [https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-
5811-lyl-40-187.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf)

García, F. (2013). *La Tesis y el trabajo de tesis: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. México: Limusa.

Hernández, R. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: editorial MC Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta edición, México*.
http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf

Izquierdo, J. A. (2019). *Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC – 2015*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho Perú].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2655/IZQUIERDO%20MEDRANO%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Londoño, O., Maldonado, L., Calderon, L. (2016). *Guía para construir el estado del arte*, International Corporation of NETworkof Knowledge, ICONK

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: *tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5, pp. 45-47.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465>

Macay, M. E. Véliz, F. Z. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios*. Levels in reading comprehension of university students. Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164280>

Martínez, E. S., Díaz, N. y Rodríguez, D. E. (2011). *El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios*. *Revista Educ.* 14(3), 531-556.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/viewFile/2044/2572>

Molina, L. E. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/833/1/MOLINA%20CEDENO%20LUZ%20ESTRELLITA.pdf>

PEI (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Convivencia Armónica. Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.

PISA (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>

Sánchez, M. (2013). *Propuesta de un modelo sistémico de educación alternativo a la enseñanza presencial*. TZHOECOEN, 5 (1), 89-106

Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Terán, M. J. (2015). Jerome Bruner: *La arquitectura del conocimiento*. <https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/06/brunner.pdf>

UMC (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Resultados de la ECE 2018. 4.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Valarezo, J. W. (2019). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15460/Valarezo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 103-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Zapata, O. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax, México.

Zuñiga, A. (2017). *Investigación propositiva*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZsUnz7pMupg>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO / ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESTIMADO COLEGA:

Para saludarle afectuosamente y manifestarle que el presente cuestionario tiene como finalidad recabar información importante para la ejecución de un estudio de investigación científica referido a las estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2021. En tal sentido, se le agradece su participación, la misma que será de manera anónima. Finalmente, cabe indicarle que debe marcar con una (X) en el recuadro que considere al nivel de la frecuencia con que se cumple y reiterarle el agradecimiento por su aporte.

N°	Ítems por dimensión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Nivel literal						
1	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita?					

2	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto?					
3	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a encontrar las ideas principales?					
4	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que guían al estudiante para encontrar el orden de las acciones?					
5	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que oriente al estudiante a encontrar los personajes principales y secundarios?					

6	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a identificar los párrafos del texto?					
N°	Dimensión: Nivel inferencial	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
7	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que los estudiantes reconstruyan el significado del texto?					
8	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que orienten al estudiante para que relacione el texto con sus experiencias personales?					
9	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias para que los estudiantes relacionen el texto					

	con sus conocimientos previos?					
10	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias para que los estudiantes formulen conjeturas?					
11	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante llegue a formular hipótesis?					
12	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que implique que el estudiante pueda plantear conclusiones?					
N°	Dimensión: Nivel crítico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
13	¿Los docentes de la Unidad Educativa consideran estrategias de trabajo con los estudiantes para confrontar el					

	significado del texto con sus experiencias?					
14	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve al estudiante a confrontar el significado del texto con la información previa?					
15	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias con los estudiantes para que llegue a emitir juicios?					
16	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante pueda emitir opiniones fundamentadas?					
17	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permita que el estudiante acepte lo					

	planteado por el autor?					
18	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve a que el estudiante rechace lo planteado por el autor?					

Anexo 2: FICHA TÉCNICA PARA ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. **Nombre de la Prueba:** Cuestionario de estrategias de comprensión lectora.
2. **Autora:** Mag. Carvajal Martínez, Ruth Esther
3. **Fecha:** mayo 2021
4. **Objetivo:** Recabar información sobre las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.
5. **Aplicación:** Docentes de Unidad Educativa.
6. **Administración:** Individual o colectiva.
7. **Duración:** 40 minutos.
8. **Tipo de ítems:** Preguntas con alternativas múltiples.
9. **Numero de ítems:** 18
10. **Distribución:** Dimensiones e indicadores.

1° Nivel literal: 6 ítems

Reconoce y recuerda información explícita: ítems 1

Reconocer y recuerda escenas tal cual aparecen en el texto: ítems 2

Encuentra las ideas principales: ítems 3

Encuentra el orden de las acciones: ítems 4

Encuentra los personajes principales y secundarios: ítems 5

Identifica los párrafos del texto: ítems 6

2° Nivel inferencial: 6 ítems

Reconstruye el significado del texto: ítems 7

Relaciona el texto con sus experiencias personales: ítems 8

Relaciona el texto con sus conocimientos previos: ítems 9

Formula conjeturas: ítems 10

Formula hipótesis: ítems 11

Plantea conclusiones: ítems 12

3° Nivel crítico: 6 ítems

Confronta el significado del texto con sus experiencias: ítems 13

Confronta el significado del texto con información previa: ítems 14

Emite juicios: ítems 15

Emite opiniones: ítems 16

Acepta lo planteado por el autor: ítems 17

Rechaza lo planteado por el autor: ítems 18

Total, de Ítems: 18

11. Evaluación:

Puntuación:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Evaluación en niveles por dimensión:

Dimensiones	No. Ítems	Inaceptable	Poco aceptable	Aceptable
Nivel literal	6	6 - 14	15 - 22	23 – 30
Nivel inferencial	6	6 - 14	15 - 22	23 – 30
Nivel crítico	6	6 - 14	15 - 22	23 – 30
Estrategias de comprensión lectora	18	18 - 42	43 - 66	67 – 90

Evaluación de variable:

Niveles	Estrategias de comprensión lectora	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Inaceptable	18	42
Poco aceptable	43	66
Aceptable	67	90

ALFA DE CROMBACK DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	18

El valor de 0,889 del Alfa de Cromback del cuestionario cuya variable estrategias de comprensión lectora, indica la confiabilidad del instrumento puesto que dicho valor se acerca a la unidad.

BASE DE DATOS PARA EL ALFA DE CROMBACK DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Visible: 18 de 18 variables

	VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05	VAR06	VAR07	VAR08	VAR09	VAR10	VAR11	VAR12	VAR13	VAR14	VAR15	VAR16	VAR17
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3
3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3
4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2
6	3	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
8	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	2
9	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3
10	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
11	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2
12	3	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2
14	3	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	2
17	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 12:13 a.m. 19/12/2020

REPORTE DE VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento mide las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes, integrado por tres dimensiones (18 ítems): Dimensión 1 “Nivel literal” (6 ítems), Dimensión 2 “Nivel inferencial” (6 ítems) y Dimensión 3 “Nivel crítico” (6 ítems), en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad alto (Alfa de Cronbach = 0.889), con indicadores adecuados del análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales y rotación varimax (KMO = 0.982, Varianza total explicada = 93.724%, Comunalidades: 0.961 – 0.993, que evidencian la validez del constructo.

Anexo 3. Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVO: Identificar el nivel de las estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil

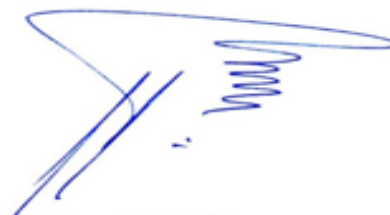
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fiestas Purizaca José Guadalupe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
x		



Dr. José G. Fiestas Purizaca
C. Ps. P- 3850

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.

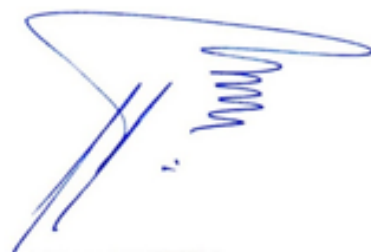
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL	Información explícita	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita?						X			X		X					
		Escenas del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto?								X		X		X				
		Ideas principales	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a encontrar las ideas principales?									X		X		X			
		Orden de las acciones	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que guían al									X		X		X			

			estudiante para encontrar el orden de las acciones?														
		Personajes principales y secundarios	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que oriente al estudiante a encontrar los personajes principales y secundarios?								X		X		X		
		Párrafos del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conlleven al estudiante a identificar los párrafos del texto?								X		X		X		
	DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL	Significado del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que los estudiantes reconstruyan el significado del texto?								X		X		X		
		Experiencias personales	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que orienten al estudiante para que relacione el texto con sus experiencias personales?							X		X		X			
		Conocimientos previos	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias para que los estudiantes relacionen el texto con sus conocimientos previos?								X		X		X		
		Formulación de conjeturas	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias para								X		X		X		

		que los estudiantes formulen conjeturas?															
		Formulación de hipótesis	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante llegue a formular hipótesis?								X		X		X		
		Planteamiento de conclusiones	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que implique que el estudiante pueda plantear conclusiones?								X		X		X		
	DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO	Significado del texto con las experiencias	¿Los docentes de la Unidad Educativa consideran estrategias de trabajo con los estudiantes para confrontar el significado del texto con sus experiencias?								X		X		X		
		Significado del texto con la información previa	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve al estudiante a confrontar el significado del texto con la información previa?								X		X		X		
		Emisión de juicios	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias con los estudiantes para que llegue a emitir juicios?									X		X		X	
		Emisión de opiniones fundamentadas	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante pueda									X		X		X	

		emitir opiniones fundamentadas?														
	Aceptación de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permita que el estudiante acepte lo planteado por el autor?								X		X		X		
	Rechazo de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve a que el estudiante rechace lo planteado por el autor?								X		X		X		

□



Dr. José G. Fiestas Purizaca
C. Ps. P- 3850

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVO: Identificar el nivel de las estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
x		


Doctor: Edilberto Calle Peña
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL	Información explícita	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita?						X			X		X		X			
		Escenas del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto?								X		X		X				
		Ideas principales	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a encontrar las ideas principales?									X		X		X			
		Orden de las acciones	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que guían al									X		X		X			

			estudiante para encontrar el orden de las acciones?														
		Personajes principales y secundarios	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que oriente al estudiante a encontrar los personajes principales y secundarios?								X		X		X		
		Párrafos del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a identificar los párrafos del texto?								X		X		X		
DIMENSION: NIVEL INFERENCIAL		Significado del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que los estudiantes reconstruyan el significado del texto?								X		X		X		
		Experiencias personales	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que orienten al estudiante para que relacione el texto con sus experiencias personales?								X		X		X		
		Conocimientos previos	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias para que los estudiantes relacionen el texto con sus conocimientos previos?								X		X		X		
		Formulación de conjeturas	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias para								X		X		X		

		que los estudiantes formulen conjeturas?														
		Formulación de hipótesis	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante llegue a formular hipótesis?								X		X		X	
		Planteamiento de conclusiones	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que implique que el estudiante pueda plantear conclusiones?								X		X		X	
DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO		Significado del texto con las experiencias	¿Los docentes de la Unidad Educativa consideran estrategias de trabajo con los estudiantes para confrontar el significado del texto con sus experiencias?								X		X		X	
		Significado del texto con la información previa	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve al estudiante a confrontar el significado del texto con la información previa?								X		X		X	
		Emisión de juicios	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias con los estudiantes para que llegue a emitir juicios?								X		X		X	
		Emisión de opiniones fundamentadas	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante pueda								X		X		X	

		emitir opiniones fundamentadas?														
	Acceptación de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permita que el estudiante acepte lo planteado por el autor?								X		X		X		
	Rechazo de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve a que el estudiante rechace lo planteado por el autor?								X		X		X		


Doctor: Edilberto Calle Peña
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVO: Identificar el nivel de las estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chulle Chunga Pedro Pablo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Chulle Chunga Pedro Pablo

Código profesional: 0227247

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL	Información explícita	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita?						X		X		X		X				
		Escenas del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto?								X		X		X				
		Ideas principales	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conllevan al estudiante a encontrar las ideas principales?									X		X		X			
		Orden de las oraciones	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que guían al									X		X		X			

			estudiante para encontrar el orden de las acciones?														
		Personajes principales y secundarios	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que oriente al estudiante a encontrar los personajes principales y secundarios?									X		X		X	
		Párrafos del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias que conlleven al estudiante a identificar los párrafos del texto?									X		X		X	
DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL		Significado del texto	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que los estudiantes reconstruyan el significado del texto?									X		X		X	
		Experiencias personales	¿Los docentes de la Unidad Educativa promueven estrategias que orienten al estudiante para que relacione el texto con sus experiencias personales?									X		X		X	
		Conocimientos previos	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias para que los estudiantes relacionen el texto con sus conocimientos previos?									X		X		X	
		Formulación de conjeturas	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias para									X		X		X	

			que los estudiantes formulen conjeturas?															
		Formulación de hipótesis	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante llegue a formular hipótesis?									x		x		x		
		Planteamiento de conclusiones	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que implique que el estudiante pueda plantear conclusiones?									x		x		x		
DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO		Significado del texto con las experiencias	¿Los docentes de la Unidad Educativa consideran estrategias de trabajo con los estudiantes para confrontar el significado del texto con sus experiencias?									x		x		x		
		Significado del texto con la información previa	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve al estudiante a confrontar el significado del texto con la información previa?									x		x		x		
		Emisión de juicios	¿Los docentes de la Unidad Educativa trabajan estrategias con los estudiantes para que llegue a emitir juicios?										x		x		x	
		Emisión de opiniones fundamentadas	¿Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan estrategias que implique que el estudiante pueda										x		x		x	

			emitir opiniones fundamentadas?														
		Aceptación de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que permita que el estudiante acepte lo planteado por el autor?								X		X		X		
		Rechazo de lo planteado por el autor	¿Los docentes de la Unidad Educativa proponen estrategias que conlleve a que el estudiante rechace lo planteado por el autor?								X		X		X		



Chulle Chunga Pedro Pablo

Código profesional: 0227247

Anexo 4. Validación de la propuesta

1. REFERENCIAS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

Título:	Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.
Autora:	Carvajal Martínez, Ruth Esther
Problema general	¿De qué manera el modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?
Problemas específicos	1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?
	2. ¿De qué manera se plantean las TAC, basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner en los docentes?
	3. ¿Cuáles son los componentes del modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes?
Objetivo general	Proponer modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.
Objetivos específicos	1. Identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.
	2. Identificar los elementos, los componentes y las dimensiones de las TAC.
	3. Diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes.

Población de la propuesta	17 docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.
Variable fáctica	Estrategias de comprensión lectora.
Variable teórica	Teoría del andamiaje de Jerome Bruner.
Variable propositiva	Propuesta de un Modelo innovador TAC.

2. DATOS GENERALES DEL PRIMER JUEZ

Nombre del juez:	Calle Peña Edilberto
Grado académico:	Maestría () Doctor (X) Otro:.....
Formación profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la Universidad César Vallejo de Piura. Director de UGEL
Institución donde labora:	Sub director de IE. N° 14079 Sechura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación.	15 años en docencia universitaria e investigación en la Universidad César Vallejo de Piura.
Adherencia institucional.	2103309386

3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable fáctica: Estrategias de comprensión lectora.	Nivel literal.	Reconoce y recuerda información explícita. Reconocer y recuerda escenas tal cual aparecen en el texto. Encuentra las ideas principales. Encuentra el orden de las acciones Encuentra los personajes principales y secundarios. Identifica los párrafos del texto.
	Nivel inferencial.	Reconstruye el significado del texto. Relaciona el texto con sus experiencias personales. Relaciona el texto con sus conocimientos previos. Formula conjeturas. Formula hipótesis. Plantea conclusiones.
	Nivel crítico.	Confronta el significado del texto con sus experiencias. Confronta el significado del texto con información previa. Emite juicios. Emite opiniones. Acepta lo planteado por el autor. Rechaza lo planteado por el autor.
Variable	Eje temático	Indicadores
Variable Temática: Teoría del andamiaje	Nivel de desarrollo efectivo.	Diagnostico situacional. Aprendizajes previos. Condiciones y necesidades.
	Andamiaje.	Acompañamiento pedagógico.

de Jerome Bruner.		Retroalimentación pertinente. Enseñanza para el aprendizaje.
	Nivel de desarrollo potencial.	Metas de aprendizaje. Competencias. Logro de aprendizajes fundamentales.
Variable	Eje temático	Indicadores
Variable propositiva: Propuesta de un	Propósitos de aprendizaje:	Competencias. Capacidades. Desempeños para la comprensión lectora.
Modelo innovador TAC.	Estrategias TAC: (Para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora)	Procesos pedagógicos: Motivación, recojo de saberes, conflicto cognitivo, transferencia de aprendizajes. Procesos didácticos.
	Evaluación de la comprensión lectora.	Instrumentos de evaluación. Indicadores de evaluación. Niveles de logro.

4. CRITERIOS DE PONDERACIÓN DE LA PROPUESTA

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es claro en todos los aspectos, de su estructura y propósitos.
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta, que permita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
COHERENCIA La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial /lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. De Acuerdo (Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.

	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
RELEVANCIA La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.		

5. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	

	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente			X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población			X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes			X				X				X	
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación			X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.			X				X				X	
Metodología	1. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.			X				X				X	
	2. Identifica las variables de estudio			X				X				X	

	3. La operacionalización de variables pes clara coherente y relevante.				X				X				X	
	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.				X				X				X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				X				X				X	
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	

5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta			X				X			X	
6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			X				X			X	
7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.			X				X			X	



Calle Peña Edilberto
Código profesional: 028110
Correo electrónico: betocalle62@gmail.com
Celular: 950507229

6. DATOS GENERALES DEL SEGUNDO JUEZ

Nombre del juez:	Fiestas Purizaca José Guadalupe
Grado académico:	Maestría () Doctor (X) Otro:.....
Formación profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la Universidad Nacional de Piura.
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación.	30 años en docencia universitaria e investigación en la Universidad Nacional de Piura.
Adherencia institucional.	C. Ps. P- 3850

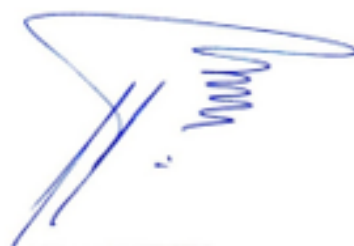
7. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	

	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población			X			X			X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes			X			X			X	
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación			X			X			X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.			X			X			X	
Metodología	2. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.			X			X			X	
	2. Identifica las variables de estudio			X			X			X	
	3. La operacionalización de variables pes clara coherente y relevante.			X			X			X	

	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.				X					X				X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad				X					X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X					X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				X					X				X	
	4. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X					X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X					X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X					X				X	

	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X					X						X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X					X						X	



Dr. José G. Fiestas Purizaca
 Código profesional: C. Ps. P- 3850
 Correo electrónico: pepefiestas1212@hotmail.com
 Celular: 942115237


9. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	

	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X					X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X					X				X	
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				X					X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X					X				X	
Metodología	3. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.				X					X				X	
	2. Identifica las variables de estudio				X					X				X	
	3. La operacionalización de variables pes clara coherente y relevante.				X					X				X	

	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.				X				X				X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				X				X				X	
	5. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	

	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X					X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.			X					X				X		



Chulle Chunga Pedro Pablo
Código profesional: 0227247
Correo electrónico: pchulle30@hotmail.com
Celular: 969591654

10. MATRIZ DEL PONDERADO DEL JUICIO DE EXPERTOS

Jueces	Claridad	Coherencia	Relevancia
Fiestas Purizaca José Guadalupe	4	4	4
Calle Peña Edilberto	4	4	4
Chulle Chunga Pedro Pablo	4	4	4
Calificación promedio	4	4	4
	Alto nivel	Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	Alto nivel

Anexo 5. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis
¿De qué manera el modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?	Proponer modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.	El modelo innovador TAC, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil., tiene un nivel de validez aceptable.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas
<p>Problema Especifico 1</p> ¿Cuál es el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil?	<p>Objetivo Especifico 1</p> Identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.	<p>Hipótesis Especifica 1</p> El nivel de conocimiento de las estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, se encuentra en no más del 25% de nivel insatisfactorio.
<p>Problema Especifico 2</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p>

<p>¿De qué manera se plantean las TAC, basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner en los docentes?</p>	<p>Identificar los elementos, los componentes y las dimensiones de las TAC.</p>	<p>El planteamiento de las TAC, basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner fortalecen las estrategias de comprensión lectora en los docentes en un nivel de satisfacción superior al 75%.</p>
<p>Problema Especifico 3 ¿Cuáles son los componentes del modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes?</p>	<p>Objetivo Especifico 3 Diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes.</p>	<p>Hipótesis Especifica 3 El diseño del modelo innovador en su estructura y contenido para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes, se encuentra en un nivel de satisfacción superior al 75%.</p>
<p>Problema Especifico 4 ¿De qué manera se diseñará el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes?</p>	<p>Objetivo Especifico 4 Validar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes.</p>	<p>Hipótesis Especifica 4 El modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes, se encuentra en un nivel de satisfacción superior al 75%.</p>