



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico de los alumnos del primer y tercer de secundaria de la I.E 3091 UGEL 02 Los Olivos

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Madeleine Elena Montañez Von Bancel

ASESORA:

Mgrt. Lucila Amelia De La Cruz Rojas

SECCIÓN

Educativa e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis hijas Steffi y Corina por su aliento constante que junto a mi esposo Roberto me brindaron el apoyo para la realización de este trabajo. Así mismo a mí querida madre Elena y a mi padre Lésimo que me guía desde el cielo.

Agradecimiento

A la UCV por sus enseñanzas benéficas que dieron aportes significativos para el desarrollo de este trabajo final y a la Mgrt. Lucila Amelia de la Cruz Rojas por sus enseñanzas sabias que fueron fundamentales para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento, elaboración y sustentación de tesis de la facultad de Educación, sección, postgrado de la Universidad “Cesar vallejo” con mención en Docencia y Gestión Educativa. Presentamos el trabajo de investigación de tipo transversal correlacional denominado “Trastorno de Déficit de Atención y el rendimiento académico de los Alumnos del primero y tercero de secundaria de la I.E 3091 Ugel 02 Los Olivos”

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se desarrolla la constatación de hipótesis y el análisis según los resultados obtenidos.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema.	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes.	18
1.5.1. Nacionales.	18
1.5.2. Internacionales.	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivos Generales.	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos Déficit de Atención	26
2.2. Definición de trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H).	28
2.3. Clasificación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H).	30
2.4. Influencias familiares y genéticas.	34
2.5. Influencias ambientales.	36
2.6. Influencias psicosociales.	38
2.7. Clasificación diagnóstica	38
2.8. Características principales de la hiperactividad	39
2.9. Causas de la hiperactividad	41
2.10. Tratamiento de la Hiperactividad.	43
2.11. Perfil de niños hiperactivos según la edad	47
2.12. Rendimiento académico	50
2.13. Características del Rendimiento académico.	55
2.14 Definición de términos básicos	55

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general.	58
3.1.2. Hipótesis específicas.	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional.	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de investigación.	60

3.3.2. Diseño de investigación.	60
3.4 Población y Muestra.	61
3.4.1 Población.	61
3.4.2. Muestra.	61
3.4.3. Unidad de análisis	61
3.5 Método de investigación.	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos.	66

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos	68
4.2. Comprobación de hipótesis	73
4.2. Discusión	79
Conclusión	82
Sugerencias	83
Referencias Bibliográficas	84

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos	

Índice de tabla

Tabla 1	Operacionalización de la variable Trastorno de déficit de atención	59
Tabla 2	Distribución de la población de la Institución Educativa “Huaca de Oro”	61
Tabla 3	Validez de contenido por criterio de jueces	63
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos pensamiento crítico y toma de decisiones	64
Tabla 5	Rangos de confiabilidad	64
Tabla 6	Ficha técnica del instrumento de la variable trastorno de déficit de atención	65
Tabla 7	Baremo de la variable trastorno de déficit de atención	65
Tabla 8	Baremo de la variable rendimiento académico	65
Tabla 9	Trastorno de déficit de atención y Rendimiento académico	68
Tabla 10	Problemas de conducta y rendimiento académico	69
Tabla 11	Déficit de atención y rendimiento académico	70
Tabla 12	Problemas de interacción social y rendimiento académico	71
Tabla 13	Hiperactividad y rendimiento académico	72
Tabla 14	Trastorno de déficit de atención y Rendimiento académico	73
Tabla 15	Problemas de conducta y Rendimiento académico	74
Tabla 16	Déficit de atención y Rendimiento académico	75
Tabla 17	Rendimiento académico y Problema de interacción social	77
Tabla 18	Rendimiento académico e Hiperactividad	78

Índice de figuras

Figura 1. Trastorno de déficit de atención y Rendimiento académico	68
Figura 2 Problemas de conducta y rendimiento académico	69
Figura 3 Déficit de atención y rendimiento académico	70
Figura 4. Problemas de interacción social y rendimiento académico	71
Figura 5. Hiperactividad y rendimiento académico	72

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre el trastorno de déficit de atención y el rendimiento académico.

La muestra en la presente investigación estará conformada por 81 estudiantes de la institución educativa Huaca de Oro 3091 UGEL 02. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Salud y Educación. Entre ellos tenemos una encuesta (cuestionario).

Los resultados demuestran que si hay relación entre las variables estudiadas. Finalmente concluimos que el déficit atención afecta el rendimiento académico.

Palabras claves: Trastorno por déficit de atención, rendimiento académico, hiperactividad, problemas de conducta, problemas de interacción social.

Abstract

The main objective of this research is to establish the relationship or correspondence between attention deficit disorder and academic performance.

The sample in this research will consist of 81 students from the school Huaca de Oro 3091 UGELs 02. This study is part of the descriptive research, correlational, since through analysis , observation, comparison and description of the variables we established the relationship between them. Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of instruments to students and validated by experts in the areas of health and education. Among them a survey (questionnaire).

The results show that if no relationship between the variables studied. Finally we conclude that attention deficit affects academic performance.

KEYWORDS: Attention Deficit Disorder, academic performance, hyperactivity, behavioral problems, impaired social interaction.

Introducción

El presente trabajo de investigación trata del sobre el trastorno déficit de atención sobre el rendimiento académico, en donde se realizó un estudio minucioso y exhaustivo para el desarrollo de la investigación.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del comportamiento infantil, de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora. Se trata, de un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su ajuste social. (Barkley RA, 1990).

Se trata de un cuadro de elevada prevalencia como efecto negativo en el rendimiento académico de los infantes y adolescente en la población peruana, la cual alcanza aproximadamente a un 6, 2 % en la comunidad infantil (INEI, 2005) y un 17. 5 % en la población consultante (INEI, 2005).

El TDAH, al igual que los otros desordenes del neurodesarrollo (discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, trastornos de la comunicación, trastornos de la coordinación motriz, trastornos específicos del aprendizaje), se manifiesta tempranamente, con frecuencia antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, y se caracteriza por déficit que produce deterioro en el funcionamiento personal social, académico y ocupacional.

En años recientes se ha observado un incremento en la identificación de casos de TDAH, sobre todos en niños en la etapa escolar, cuando sus manifestaciones suelen ser percibidas por los maestros. Las repercusiones de este síndrome afectan negativamente el aprendizaje de los menores, pero también alteran el funcionamiento de sus familias y muchas veces propician el desarrollo de complicaciones psicológicas que llegan a ser factores de riesgo para la generación

de otros trastornos. De ahí la conveniencia de identificarlo oportunamente y darle el tratamiento adecuado. (Sauceda, 1997, Maldonado, 1997, p. 209.)