



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad
Provincial, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Alvarez Manga Jorge Abelardo (ORCID: 0000-0003-1522-2717)

ASESOR

Dr. Candia Menor Marco Antonio (ORCID: 0000-0002-4661-6228)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión ambiental y territorio

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, a mis padres Marco Juan Alvarez Gonzales y Mariza Berta Manga Fernández, a mis abuelos Víctor, Panchita, Berta y Abelardo que está en cielo, a mi familia por su apoyo constante y por su tiempo brindado.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al PhD Raúl Delgado Arenas, Lic. Nilda Shirley Delgado Corazao, Dr. Nerio Janampa Acuña, y en honra en el cielo Dr. Antonio Leonardo Delgado Arenas, quienes me incentivaron y con exigencia se pudo lograr la informe investigación sea éxitos, gracias por su tiempo y dedicación.

Al Dr. Candia Menor Marco Antonio, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al jefe del municipio en estudio, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSION	51
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
Referencias	57
Anexos	69
Anexo 1. Matriz de operacionalización	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Certificado de validación	

Anexo 5. Tablas de aiken

Anexo 6. Resultados de confiabilidad

Anexo 7. Base de dato

Anexo 8. Tabla de especificaciones

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión ambiental.</i>	31
Tabla 2 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al sistema ambiental.</i>	32
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al socio ambiental.</i>	33
Tabla 4 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la cultura ambiental.</i>	34
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la conciencia ambiental.</i>	35
Tabla 6 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión afectiva.</i>	36
Tabla 7 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión cognitiva.</i>	37
Tabla 8 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión conativa.</i>	38
Tabla 9 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión activa.</i>	39
Tabla 10 <i>Tabla cruzada entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental.</i>	40
Tabla 11 <i>Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva.</i>	41
Tabla 12 <i>Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva.</i>	42
Tabla 13 <i>Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión conativa.</i>	43
Tabla 14 <i>Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa.</i>	44
Tabla 15 <i>Normalidad</i>	45
Tabla 16 <i>Relación de la muestra no paramétricas, según spearman entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental.</i>	46

Tabla 17	<i>Relación de la muestra no paramétricas, según spearman entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva.</i>	47
Tabla 18	<i>Relación de la muestra no paramétricas, según spearman entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva.</i>	48
Tabla 19	<i>Relación de la muestra no paramétricas, según spearman entre la gestión ambiental y la dimensión conativa.</i>	49
Tabla 20	<i>Relación de la muestra no paramétricas, según spearman entre la gestión ambiental y la dimensión activa.</i>	50

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.	31
<i>Percepción de gestión ambiental.</i>	31
Figura 2	32
<i>Percepción de sistema ambiental.</i>	32
Figura 3	33
<i>Percepción de socio ambiental.</i>	33
Figura 4	34
<i>Percepción de cultura ambiental.</i>	34
Figura 5	35
<i>Percepción de conciencia ambiental.</i>	35
Figura 6	36
<i>Percepción de afectiva.</i>	36
Figura 7	37
<i>Percepción de cognitiva.</i>	37
Figura 8	38
<i>Percepción de conativa.</i>	38
Figura 9	39
<i>Percepción de activa.</i>	39

Resumen

La presente investigación, titulada “Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021” se llevó a cabo con la finalidad de conocer si existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021, para ello se planteó como propósito fue determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021. En lo que respecta al tipo de investigación corresponde a una investigación básica, con un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo. Se consideró una población censal de 90 personas las cuales laboran en dicho Municipalidad. Se requiero usar una encuesta como técnica y un test como instrumento el cual fue validado aplicando el alfa de Cronbach, dando valores de 0,939 y 0,924; según la tabla de Valores del estadístico de Alfa de Cronbach son muy buenos. Además, se comprobó hay evidencia suficiente que permite afirmar la existencia de una entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental esto a consecuencia que el p valor fue $0.000 < 0.050$, y el coeficiente de correlación fue 0.645. Por tanto, el nivel de asociación es positiva moderada entre ambas variables.

Palabras clave: Gestión ambiental, conciencia ambiental, afectiva, cognitiva y conativa.

Abstract

The present research, entitled "Environmental management and environmental awareness in a Provincial Municipality, 2021" was carried out with the purpose of knowing if there is a relationship between environmental management and environmental awareness in a Provincial Municipality, 2021, for this purpose was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness in a Provincial Municipality, 2021. As far as the type of research is concerned, it corresponds to a basic research, with a non-experimental cross-sectional design, with a correlational descriptive level and a quantitative approach. It was considered a census population of 90 people who work in the Municipality. It was required to use a survey as a technique and a test as an instrument which was validated by applying Cronbach's alpha, giving values of 0.939 and 0.924; according to the Table of Values of cronbach's alpha statistic they are very good. In addition, it was found there is sufficient evidence to affirm the existence of a between environmental management and environmental awareness this as a result that the p value was $0.000 < 0.050$, and the correlation coefficient was 0.645. Therefore, the level of association is moderate positive between both variables.

Keywords: Environmental management, environmental awareness, affective, cognitive and conativa.

I. INTRODUCCIÓN

La experiencia mundial derivada de la pandemia del Covid-19, se ha caracterizado por grandes dificultades, una alta mortandad y una seria reflexión en torno a la contaminación que ha generado el hombre sobre el medio ambiente. Lo que implica un repensar de las grandes potencias y de los países en vías de desarrollo sobre el rol e importancia de la gestión ambiental.

Chile, en su calidad de miembro de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), evidencia una historia de crecimiento de la economía a la par con su gasto de energías, debido a sus actividades económicas (Alcívar y Rodríguez, 2021). Pese a esta realidad se ha visto que el cuidado del ambiente ha sido uno de los factores determinantes para que haya un estallido político que busca la mejora del ambiente y de las personas, otro de los factores que ayudo a esta dificultad es su realidad de salud, donde hay estratos de atención, parte de ello hay la presencia de contaminantes, ya que una de sus actividades económicas con mayor rentabilidad pero con más contaminación son las explotaciones mineras, las cuales consumen altas cantidades de energía, además de tener serias consecuencias dañinas en la existencia de las personas. (Gutiérrez, 2020).

La canasta de las exportaciones en la zona de América latina, también consideran el gasto de energías, para ello se firmó un acuerdo en Paris, donde varios países como Argentina, Brasil y Uruguay, había considerado que sus procesos generaban un gran consumo de energía, lo cual hace que se contaminen el ambiente donde se dan los procesos de los que se exportaban (Gómez y Mozo, 2021).

El Perú es un país privilegiado con una notable biodiversidad y con una amplia gama de recursos naturales, sin embargo, muy a pesar de sus grandes esfuerzos y promulgación de novedosas políticas ambientales, no ha podido prevenir el deterioro del ambiente y de sus recursos naturales. Aspectos que

afectan severamente la vida de los peruanos y, por ende, la calidad del ambiente (Fernández, 2021).

Según, la norma N° 012-2009 emitida por el Ministerio dedicada al cuidado del Ambiente, 23-05-2009. Donde se busca apoyar la implementación de proyectos que ayuden a mejorar la conservación de los espacios del ecosistema y el salvaguardo del ambiente. Se han establecido cinco tipos de programa. Donde se han dedicado un presupuesto y gestiones necesarias para su implementación con la meta de fomentar la preservación del ambiente, guardando la sostenibilidad.

Álvarez, et al. (2021) sostuvieron en el Perú, se cuenta con Políticas de Gestión Ambiental con la finalidad de conservar, proteger y preservar los recursos en nuestros diversos ecosistemas, aspectos con los cuales nuestros jóvenes se sienten fuertemente identificados, más aún cuando se sienten parte de la solución del problema de la contaminación medio ambiental. El Ministerio del ambiente (MINAN) busca desarrollar una gestión ambiental de manera articulada e integrada, en aras de mediar en solución de la contaminación.

La Municipalidad Provincial no resulta ajena a esta realidad, debido a que, en los asentamientos humanos, se ha evidenciado graves dificultades con respecto al manejo de los residuos sólidos, el almacenamiento y recojo de la basura; los cuales están expuestos en las calles convirtiéndose en un peligro latente para los pobladores, en especial para los infantes y persona. Este escenario crítico y de alto riesgo se debe a varios factores inherentes a la comunidad, que se han generado por la deficiente educación ambiental en nuestras instituciones educativas, la falta de compromiso por parte de la población con respecto a la protección al medio ambiente. Frente a esta realidad surgen una serie de problemas que ameritan ser estudiados si queremos desarrollar una mejor gestión ambiental y reducir la contaminación generando una mejor relación hombre-medio ambiente, buscando reducir los índices de contaminación y mejorar la calidad de vida en comunidad.

Se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021?

También, detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021?, (b) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021?, (c) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021? y (d) ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021?

La justificación en el plano teórico se basó en el análisis de los modelos teóricos y conceptuales en relación a las funciones públicas, provisto por las ciencias administrativas y gerenciales, aplicado a la gestión del tipo social: sobre la gestión ambiental y conciencia ambiental. Metodológicamente se justifica por la validez y aplicación de su confiabilidad del estudio, el cual servirá como modelo para las futuras investigaciones. Además, se justifica desde la perspectiva práctica, en vista de que se buscó generar un modelo de gestión del conocimiento y de reflexión para el desarrollo de la gestión ambiental rápido y adaptable a las más diversas circunstancias, buscando fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental los mismos que generen una alternativa de solución para su mejor desarrollo.

El objetivo general: Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021. De la misma forma, se planteó los problemas específicos: (a) Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021, (b) Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021, (c) Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021 y (d) Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.

Del mismo modo, se generó el sistema de hipótesis General: Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: (a) Existe relación entre

la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021, (b) Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021, (c) Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021 y (d) Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Revisada las principales bases de datos se seleccionaron un conjunto de antecedentes vinculados a la presente investigación:

Como fuentes nacionales encontramos que Falero (2021), buscó establecer una correlación entre gestión relacionada con el ambiente y la conciencia ambiental en Ancón. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. Dentro de los resultados se obtuvo que el 83,6% de los colaboradores consideran que la gestión es regular y el 83,3% dicen que la conciencia es adecuada. Concluyó que el grado de relación es de 0,962, mostrando una relación entre ambas variables, ante ello se puede aseverar que cuando los pobladores de Ancón tomen conciencia de la esencialidad de preservar el ambiente, se podrán concretar las metas del distrito en cuanto relación al tema abordado, en este contexto donde es muy importante el crecimiento.

Tovalino (2019), con el objetivo de conocer la relación existente entre la gestión ambiental y la conciencia de los colaboradores de la Dirección Regional den cargada de cuidar la Agricultura, Junín, desarrollo un estudio de tipo básico, cuantitativo, no experimental, descriptiva, correlacional. Donde el 69% opina sobre la gestión relacionada con el ambiente es adecuada y el 75% señalan que es mala. Concluyó que existe una relación con un valor de 0.746, podemos afirmar que hay una relación muy importante entre la gestión ligada al cuidado del medio ambiente, cuando se desarrolle e implemente propuestas que cuiden el ambiente se logrará con el apoyo de los pobladores del contexto, en este caso de los colaboradores que habitan en el contexto de análisis.

Carlín (2020), desarrollo un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre la gestión relacionada con los residuos del tipo sólidos y conciencia relacionada al cuidado del medio ambiente del contexto del nosocomio de la Policía Nacional del Perú (PNP). Estudio básico, correlacional. Se contó con el apoyo de 115 colaboradores del área de enfermería a quienes se le sometió a una serie de interrogantes que sirvieron para recabar datos, de los cuales se arrojaron las

conclusiones con respecto al manejo de residuos sólidos, siendo estas: el 61% sostiene que el manejo de los residuos del tipo sólidos es malo; el 65%, considera que es regular. Concluyó sobre la gestión relacionada con los restos sólidos está directamente relacionado con la conciencia del ambiente, en el contexto que se está analizando.

Rodríguez (2020), abordó una investigación con el propósito de mostrar el grado de relación entre la gestión del ambiente y la ecoeficiencia en la comuna de Moyobamba. Estudio básico, no experimental, correlacional. Su muestra fueron 73 colaboradores. Los resultados obtenidos están que el 61.6%, sostiene que el cuidado del medio ambiente es regular, y el 20.5% que es malo y el 17.8% es bueno, sobre la segunda variable se sostiene que un 52.1% regular, 27.4% es malo y un 20.5% es bueno. Concluyó que la hay relación entre las variables estudiadas con un valor de 0.595 de Rho de Spearman.

Gago (2020) abordó un estudio sobre la Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad pública de Lima, teniendo como característica metodológica, un diseño no experimental, básico, cuantitativo, y descriptivo, en donde analizó a una muestra de 304 estudiantes mediante el empleo de una encuesta. Los resultados demostraron que el 59.21% de los estudiantes, cuenta con un nivel bueno de conciencia ambiental, siendo el componente más empleado, el cognitivo con un 40.04%, el afectivo con un 38.40% y el conductual con un 22.56%. Llegando a la conclusión, que los estudiantes tienen conocimiento sobre cómo cuidar el medio ambiente, sin embargo, no son conscientes de ello, por lo que no ponen en práctica estos conocimientos.

Como fuentes internacionales encontramos que Malavé (2020), en su investigación publicada cuyo propósito busca plasmar la gestión del medio ambiente concretada por diversas empresas estatales y privadas donde se pueda demostrar el nivel de Buenas Prácticas sobre el medio ambiente y su influencia en el desarrollo del tipo sostenible. Estudio cuantitativo, exploratorio. Arrojaron que el 50% se basa en energía empleada por el agua, desechos papel y el 70% de colaboradores reciben capacitación para la manipulación de los residuos

relacionados con el ambiente. Concluyó que la intención de cumplir con los parámetros que se establecen en las BPA mencionadas por el MAE y la búsqueda de gente experta en temas que consideren aspectos del medioambiente, sé que motivan de manera notoria en el cumplimiento de las normas que estipulan el cuidado de los mismos.

Briceño (2020), en su estudio el propósito busca establecer una correlación entre la conciencia sobre el ambiente y los hábitos relacionados con la vida sana, en los colaboradores de la comuna de Sausa – Jauja. Estudio descriptivo, no experimental, correlacional, se contó con el apoyo de 30 colaboradores. Dentro de las conclusiones se pueden mencionar que el 70% sostiene que la conciencia con el ambiente es mala y el 74% manifiesta que los hábitos de existencia son regulares. Por lo tanto, se puede sostener que una adecuada implementación de estrategias que mejoren el cuidado del medio ambiente buscando ser parte de la conciencia de los ciudadanos, lograr que la búsqueda de la vida saludable se convierta en objetivos de las personas, cuya relación se da con un valor de 0,002 y 0,048.

Aillón, et al. (2020), en su publicación el objetivo fue explorar la relación entre el crecimiento de las empresas y la calidad relacionada al medio ambiente en las comunas, demostrando que el crecimiento de las empresas degrada el ambiente. Se concluye que el incremento de las empresas alrededor del distrito hace que la zona se encuentre más contaminada, debido a ello se debe implementar políticas que cuiden ese crecimiento y no perjudiquen a las poblaciones, el 45% ese crecimiento es adecuado y el 59% sobre la calidad del ambiente es buena. Concluyó que se busca un equilibrio, debido a que la presencia de empresas alrededor de los distritos les brinda oportunidades laborales a los pobladores de la zona, por lo tanto, es importante su presencia.

Villamandos, et al. (2019), analizaron la conciencia ambiental y la sostenibilidad curricular, buscando presentar su estudio en el contexto de educación relacionada con el ambiente. Cuyos resultados fueron que el 49% de los encuestados presentan que la educación ambiental es regular, Concluyó que existe

relación directa donde el análisis de la conciencia relacionada con el ambiente que muestran las personas, se lograra articular con los procedimientos de sensibilidad que se prioricen en torno a las actividades que se consideren como aspectos importantes en la enseñanza.

González (2019), en su publicación busca analizar los elementos que intervienen en la gestión relacionada con el ambiente, las cuales son aplicadas a las pymes - Cantón -Machala. Estudio cuantitativo, deductivo y descriptiva, de campo. Se concluyó que el 65% indican sobre la gestión ambiental es regular y el 56% de los participantes manifiestan que el sector de comercio es malo. Concluyó que los colaboradores de los espacios en análisis muestran una gran indiferencia frente a temas relacionados con el cuidado del ambiente, ante lo cual a pesar de la gestión que se aplica sobre los procesos de mejora se logra que las empresas que están supeditadas a la mejora deben implementar sus acciones para cambiar esta realidad.

En cuanto a la variable Gestión ambiental esta ha sido definida por Rodríguez (2016) como un conjunto de actos puestos en desarrollo por una comunidad o sociedad, con la única finalidad de proteger y salvaguardar el medio ambiente. Asimismo, Driggs y Avila (2020) definieron como el conglomerado de actividades que buscan implementar las mejores decisiones en búsqueda de la mejora de medio ambiente. También, Gómez y Mozo (2021) definieron que la gestión toma en cuenta planes y políticas como medio para poder cambiar la realidad de los contextos donde se busca implementar y conservar el ambiente para el desarrollo de las personas.

De la misma forma, Villanúa, et al. (2021) Precisaron que la gestión ambiental viene a ser el conglomerado de acciones que se basan en políticas de mejora del ambiente y del cuidado de la misma, para ello realizan un análisis de la realidad que les ha tocado salvaguardar y elaboran planes que se encuentran enmarcados dentro de las normas y las ponen en marcha para lograr su mejora y recuperación de los espacios.

Asimismo, Marqués (2020) definió que es un proceso de relevancia en las organizaciones, considerado como el concepto para unir las directrices de los planes que están sustentadas en las políticas que dictan los ministerios designados para estas funciones. Se busca que haya un tema en común para ser aplicado, las ideas y estrategias deben ser compartidas con todos los integrantes de la comunidad para que se pueda tener éxito en la lucha por la mejora del ecosistema.

En este sentido, Cosmina y Bas (2020) mencionaron que los procedimientos de gestión ambiental involucran el diseño de distintas estructuras organizacionales, en donde se desarrollan actividades de planeación, actuando con responsabilidad, empleando procedimientos prácticos, haciendo uso de recursos necesarios para implementar medidas, lograr desarrollarlas y mantenerlas, con la intención de conservar el ambiente.

En cuanto a las dimensiones se consideró como *primera dimensión*: Sistemática ambiental. Según Marcano (2005) manifestó que la sistemática ambiental comprende la interacción de mecanismos que ayudan a la implementación de políticas, que cuenten con las metas de garantizar las decisiones más adecuadas para la mejora del ambiente, ya que se busca que los planes sean sostenibles en el tiempo y sea parte de la cultura de los pobladores, el hecho de ser parte de los agentes del cambio, quienes luchan por la conservación de los ecosistemas y de la realidad donde viven.

Además, Bilar, et al. (2019) indicaron que es la estructura típica del sistema relacionado con el cuidado del ambiente y los elementos que son importantes para el proyecto, donde las experiencias de los estamentos sean esenciales en su desarrollo de la mano con la gestión de las comunas, quienes invierten montos elevados para el logro de las metas de sus proyectos.

Esta dimensión está considerada por los siguientes indicadores según Marcano (2005):

Campaña de sensibilización según Marcano (2005) señaló que es la forma excelente de educar a las personas y lograr que actúen para llevar a cabo paso a paso acciones de difusión de información y de toma de acciones de actividades de conocimiento, evitar y afrontar a hechos de deterioro ambiental en sus múltiples impactos mediante uso de medios de comunicación para tales fines.

Campañas de prevención y limpieza según Picho y Obregón (2021) precisaron que comprende diversas acciones de información, difusión de nociones y conocimientos, trabajos de limpieza, que se adoptan como medidas preventivas de control y de protección para reducir el nivel de riesgo de la persona o grupo social ante uso de máquina, eventos naturales, industriales o tecnológicos que generan desastres de diverso alcance bajo la normatividad ambiental asociados a la Información preventiva.

Normatividad ambiental asociada a la información preventiva. Según Rubio, et al. (2017) indicaron que la normatividad busca que las actividades busquen la prevención de las actividades que puedan dañar el medio ambiente, a pesar de que haya normas que las protejan, no se evidencia en la práctica, ya que a mayoría hace caso omiso de la misma.

Contaminación atmosférica según Ubilla y Yohannessen (2017) señalaron que la contaminación de la atmosfera se refiere a la aparición del aire que contienen elementos que son nocivos para los seres vivos, causando daños que muchas veces no son reversibles. Al respecto Farooq, et al. (2019) mencionaron que esta contaminación trae consigo impactos negativos sobre el hombre, sobre su salud y sobre el propio ecosistema.

Actividades preventivas. Castro (2020) manifestaron que buscan propiciar el cuidado del ambiente para que las personas se conviertan en agentes del cambio y ayuden a la preservación del ambiente cuidando de no contaminar el medio con la finalidad de salvaguardar cuidar la salud de los pobladores.

Segunda dimensión: Socio ambiental. Según Marcano (2005) precisó que es una realidad problemática para los seres humanos a nivel mundial, ante lo cual se debe actuar para solucionarlo. En la práctica, todo plan debe considerar los procesos donde se considere la participación de los pobladores para que de esa manera se conviertan en agentes del cambio, caso contrario no se lograra las metas con éxito. Del mismo modo, Lew y Herrera (2020) indicaron que buscan como meta fundamental que los planes consideren una idea de inserción de los pobladores, solo con el apoyo de los pobladores se podrán concretar las metas de las políticas, caso contrario no se lograra la preservación del ambiente, la gestión es la llamada a conducir los esfuerzos de las entidades que participan de la elaboración de los planes en beneficio de las comunidades.

Esta dimensión presenta los siguientes indicadores según Marcano (2005) y otros autores:

Comportamiento social y contaminación según Casa, et al. (2019) indicaron que son actividades que afrontan a hechos que van relacionadas con las actividades que sirven de sustento de las personas, estas pueden estar ligadas al cuidado del ambiente. Asimismo, Zuleta y Romero (2020) en cuanto a la coordinación de autoridades se deben priorizar los procesos que consideren las necesidades de las poblaciones en base a sus cualidades, ya que se debe analizar las cualidades específicas de los entornos y de sus objetivos de vida.

De la misma forma, Manejo de las basuras y pro ambiental según Carhuaz, et al. (2021) manifestaron que son las metas que se concretan en base a los planes y políticas que se han aplicado en un contexto donde se han considerado sus necesidades, con el enfoque del cuidado del ambiente logrando espacios saludables para las poblaciones que se desarrollen en un espacio.

Además, la responsabilidad compartida según Pire y Rojas (2020) manifestaron que se busca que las poblaciones actúen en conjunto con las empresas para que estos puedan alcanzar las metas de manera general, donde la

aplicación del mecanismo pueda mejorar la existencia de los pobladores, ya que ambos habitan en el espacio donde se debe cuidar el ambiente.

También, Desarrollo sostenible según López (2020), busca satisfacer los requerimientos de las sociedades actuales, con la intención de asegurar un buen resultado para las generaciones venideras, las cuales deben gozar de un espacio sano para todos.

Situación económica según Damonti y Leache (2021) se busca que las actividades que desarrollan las empresas sean respetando el ambiente y que debe cumplir con las normas o las condiciones de una persona desde su punto de vista de sus ingresos y capacidad laboral adquisitiva y condiciones de vida que experimenta. La polución ambiental.

Según Hananias, et al. (2017), es decir, se conoce como polución ambiental a la contaminación producida por elementos que causan daños a la naturaleza. Lo habitual es que sea producida por acción del ser humano a partir de la introducción al ambiente de un agente contaminante. La polución es, por lo general, resultado de la actividad humana, se considera por tanto una forma de impacto ambiental.

Tercera dimensión: Cultura ambiental. Según Marcano (2005) definió que la cultura ambiental viene a ser las actividades en beneficio del ambiente, para la búsqueda del equilibrio entre las producciones de la empresa y el desarrollo que este implique, esto se puede lograr con el cumplimiento de las normas de operaciones que deben respetar las empresas y poder operar respetando los recursos naturales y la vida dentro de un espacio.

Del mismo modo, Mosquera y Aleixandre (2020) manifestaron que la cultura relacionada con el ambiente, se comprometa con la valoración del cuidado del espacio donde todos influyen para que este pueda ser un espacio más sano para el desarrollo de los pobladores y de las generaciones venideras.

De la misma forma, esta dimensión está considerada por los siguientes indicadores según Marcano (2005):

Capacidad y conciencia ambiental según Estrada (2018) definió que es la capacidad y conciencia ambiental, en un sentido más amplio, permite establecer límites con la meta de cuidar la naturaleza, sociales, culturales y patrimoniales.

Nivel de información según Cruz (2021) definió que es la información ambiental procesada a tres niveles: superficial, intermedio y profundo. Estos niveles muestran la forma de procesamiento que atiende a los rasgos sensoriales múltiples partiendo de temas comunes; respetando las ideas y normas que se relacionan con la ecológica.

Política ambiental según Delgado, et al. (2021) manifestaron que las actividades que el gobierno efectúa para cuidar el ambiente donde vive su población, donde los intereses de las empresas y de los pobladores marchen en armonía.

Educación ambiental, Cruz y Martínez (2021) señalaron que es un espacio donde intervienen las políticas para seguir una línea de comprensión, donde, se confluyen los conocimientos válidos para las buenas prácticas entre las poblaciones y los agentes que buscan el cuidado del ambiente.

Así mismo, Ostrom (2014) mencionó que todo ciudadano, debe de poseer al menos, conocimientos básicos sobre la problemática del ambiente y su cuidado, y si no lo tiene, necesita educarse al respecto, a fin de que pueda tomar conciencia de la realidad que atraviesa el planeta, asumiendo medidas que permitan resolver la problemática ambiental. León, et al (2017) propusieron que las universidades promuevan la gestión ambiental mediante la participación de sus estudiantes, promoviendo en ellos el análisis situacional, la generación de propuestas y las medidas de puesta en marcha que emplean para subsanar la problemática.

La participación social según Ramos y García, (2021) manifestaron que es la intervención de la población durante la toma de las decisiones para la distribución de los recursos buscando un gran cambio en beneficio del cuidado y la preservación del ambiente. Al respecto Siti, et al. (2016) precisaron que la toma de decisiones se torna mucho más eficaz cuando interviene o participa la sociedad, permitiéndoles brindar sus opiniones en cuando a los aspectos que dañan su día a día, es por ello, que resulta importante considerar a la población en los procesos de gestión ambiental.

Asimismo, el equilibrio de la naturaleza según Molina (2021) definió buscan que la ecología mantenga el equilibrio entre la presencia de la humanidad, la explotación de los recursos naturales y el aprovechamiento de las empresas y las actividades que causan cambios en la presencia de los seres humanos en un determinado espacio.

El enfoque teórico o la epistemológica, la gestión del ambiente se inicia en los 70, correspondiente siglo XX, como un redireccionamiento de la manera de pensar sobre el ambiente, donde toman en cuenta el planeamiento y los programas, ello con la intención de mejorar las dificultades que estaban apareciendo a causa de la industrialización (González, 2001).

La dificultad se va acrecentando en países europeos y surgen los movimientos ambientalistas, quienes obtienen un rol preponderante en el aspecto políticos y luchan por incluir nuevas responsabilidades en los gobernantes de las naciones, aquello que repercute en las actividades de las empresa están la implementación de las ISO, 1996, brinda las pautas de cómo se debe comportar una empresa en plano desarrollo de sus funciones, tomando en cuenta las características de la empresa, donde incluso le brinda las pautas necesarias y los recursos que se van a requerir durante la implementación y la manera de trabajar que se implementara en las empresas para ser más valoradas por los clientes. (Sarde, 1999).

También, teoría de la conciencia ambiental según Gomera (2008) La formación de la identidad y el compromiso ambiental de la diversidad de profesionales, depende de la conciencia ambiental que estos hayan desarrollado en sus especialidades, la cual comprende al conjunto de experiencias, conocimientos y prácticas que las personas traen consigo, además de las actitudes con sus factores multidimensionales: cognitivos, afectivos, conativos y activos.

También, Díaz y Fuentes (2018) definieron que es la disposición de racionalidad y su avance tecnológico sin antecedente se estima el organismo más fundamental en lo que refiere a la naturaleza. De la misma forma, Ramos, et al. (2017) definieron que la conciencia que se tiene del cuidado del ambiente debe ser en base a las experiencias que tiene los gestores y las personas, ya que ambos deben enfocarse en el cuidado del espacio donde habitan.

La conciencia sobre el ambiente engloba la escala de valores que se encuentran relacionadas con el ecosistema natural y es una evidencia de referencia en asuntos relacionados con la educación ambiental, es decir es el conocimiento del entorno de los humanos y su medio ambiente.

Al respecto, Abe y Didham (2013) mencionaron que una forma de medición de la conciencia ambiental de las personas es mediante la evaluación de nivel de participación en la sociedad. En tal sentido, Arriola (2018) indicó que la conciencia ambiental presenta dos componentes, el medio ambiente y la conciencia. Estos elementos pueden apreciarse como un mar de contenidos que en su estructura abarca diversos elementos con una serie amplia de detalles. Estos autores presentan a los elementos conciencia desde dos puntos de vista, la primera teórica, incluida en una teoría de actitudes, donde remarcan a la conciencia desde tres facetas, es decir afectiva, cognitiva y conativa, definición clásica de la actitud, la segunda política, donde se analizan actitudes, creencias y conductas verdaderas.

También, Lorite, et al. (2020) es el convencimiento que puede tener una persona u organización para el cuidado de los bienes naturales y salvaguardando el futuro de ellos.

Primera dimensión: Afectiva según Gomera (2008) se manifiestan a través de un conjunto de actividades y proyectos actividades desarrollados en beneficio del medio ambiente, los cuales se sustentan sobre las actitudes morales. La afectividad se evidencia en un conjunto de emociones, sentimientos y creencias relacionado al medioambiente. También, Espinoza (2018) sostuvo que la dimensión afectiva comprende a los sentimientos, ideas, creencias y percepciones. Además, las emociones que se relacionan con la capacidad afectiva frente al asunto ambiental que se da por la motivación que el objeto o medio se representa en el individuo.

Esta dimensión contiene los siguientes indicadores según Gomera (2008) y otros autores:

Sensibilidad Ambiental Sánchez y Murga (2019) señalaron que son actitudes que demuestran las personas cuando se refieren al cuidado del medio y de qué manera los aspectos culturales benefician a la preservación y al cuidado de la misma. Existen dos facetas, la sensibilidad relacionada con el ambiente y preocupación de la gravedad.

Aceptación de valores pro ambientales según Américo, et al. (2017) precisaron que es el reconocimiento de los actos, conceptos y sentimiento de afecto para cuidar el ambiente donde se habita, ya que cada ser humano debe ser consciente de sus acciones y saber de qué manera ayuda a la conservación del medio donde se habita.

Conciencia ambiental según Quintero, et al. (2021) definieron que es la capacidad de entender acerca del conocimiento que se tiene sobre nuestras acciones conociendo las repercusiones que van a traer sobre el contexto donde se vive.

Sensibilidad ambiental según Sánchez y Murga (2019) definieron se inclina hacia la voluntad de actuar son los sentimientos en base al amor que sentimos por

el espacio donde se vive, además tener la satisfacción de que se está cuidando el hábitat para el futuro de las generaciones venideras.

Convivencia ambiental según Simões, et al. (2019) manifestaron que, es el hecho de convivir en ambientes saludables, donde los integrantes de una sociedad, actúan en beneficio del espacio donde habitan para poder mantener el equilibrio entre sus recursos, con la intención de conservarlos, para que la naturaleza sea saludable.

Responsabilidad ambiental según Mendoza, et al. (2019) es necesario que los habitantes de un espacio se hagan responsables de sus acciones y más cuando repercuten en la conservación de los recursos que les pertenecen a todos, ello con la intención de conservar el planeta en buenas condiciones.

Segunda dimensión: Cognitiva según Gomera (2008) señaló se refiere a los conocimientos y uso de datos ambientales de su entorno natural, es decir es el conocer y saber, son correspondientes a la información que la persona maneja sobre la concepción del medio ambiente y ello se visualiza en las conductas. En tal sentido, los individuos asumen los problemas ambientales en base a informaciones o referencias sobre los mismos y la vinculación con las instituciones que se encargan del proceso de la gestión ambiental.

También, Díaz y Fuentes (2018) definieron que son los conocimientos que se van acumulando en la experiencia de vida de las personas, ello en relación con su medio, debe quedar claro que la persona debe colaborar desde su espacio para cuidar del ambiente, ya que cuando se trabaja en equipo donde cada ser humano se convierte en un agente activo en el cuidado del ambiente se pueden concretar las políticas que implementan los objetivos institucionales.

Esta dimensión según Gomera (2008) y otros autores consideraron como indicadores:

Grado de información sobre problemas ambientales según Ramos, et al. (2017) señalaron que implica en nivel de conocimiento y ser consciente de las dificultades que perjudican a los elementos del hábitat, entre ellos se habla del suelo, agua y todos los elementos del ecosistema, logrando que las actividades económicas no dañen el ambiente y que se cumplan los procedimientos de las políticas del cuidado del medio ambiente. Lo que se busca que sean atendidos de manera adecuada.

Conducta ambiental responsable según Núñez et al. (2021) definieron que es una transformación en la manera de pensar de la persona sobre sus actos que realiza en el medio donde se desarrolla, para poder diferenciar entre lo necesario de lo inservible.

Tercera dimensión: Conativa según Gomera (2008) definió que es la disposición que tiene una persona para realizar sus acciones sobre la ecología, debe estar consciente entre las reglas y las limitaciones que se tienen en cuanto a lo establecido sobre la persona, sociedad y medio ambiente.

De la misma manera, Puerto y Ángel (2020) mencionaron sobre este aspecto conativo como grado de acercamiento e interés por asumir posturas ambientalistas en el accionar de los individuos capaces de generar ciertas mejoras a través del desarrollo de actividades y una transformación de comportamiento sobre el ambiente. Por ello dicho termino conativa deberá ser entendida como la generación de cambio de actitudes y desarrollo de patrones conductuales que deriven a una conducta ecológica frente a un aspecto ecológico, es decir es la predisposición de las personas para poder tomar decisiones y valores ecológicos, y tomar las cuantías asociadas al que hacer social en materia de medio ambiente.

Esta dimensión según Gomera (2008) y otros autores consideraron como indicadores:

Percepción personal de la conservación Salazar, et al. (2017) expresaron que son actitudes potenciales de los miembros de la sociedad ante su entorno

ecológico, ambiental y social en los aspectos afectivos, cognitivo y disposiciones que influyen en su actividad permanente.

Del mismo modo, la disposición a realizar conductas ambientales según Salvador, et al. (2019) definieron que son condiciones que permiten realizar aquellas actitudes que beneficien del ambiente y optimicen los insumos que otorga la tierra para que estos sean utilizados de la mejor manera, como también afrontar acciones de los depredadores que dañan al ambiente y a todo recurso que ahí se encuentre como su flora, fauna o recursos del planeta.

Cuarta dimensión: Activa según Gomera (2008) precisó que en esta dimensión está vinculada directamente con la acción proambiental de cada una de las personas, se relacionan con los estilos de vida que sumen las personas, ello se plasma a través de sus actitudes que se reflejan en la realización acciones en beneficio del ambiente, ello en relación con el aspecto afectivo, lo que siente por el espacio donde vive y desarrolla sus actividades.

Además, García y Moreno (2017) indicaron que se da a través del momento de reflexión y análisis de las acciones que hace durante un tiempo sobre un escenario donde vive, con actividades que canalicen sus conductas proambientales en los comportamientos de las empresas y demás seres humanos que formen parte del medio ambiente.

Esta dimensión según Gomera (2008) y otros autores consideraron como indicadores:

Realización de donativos según Cardona y Castillo (2021) definieron que son acciones de las entidades sin fines lucrativos, incentivos fiscales que comprenden las aportaciones no lucrativas voluntarias. Según, Armesto (2021) señaló que los comportamientos individuales bajo costo, significa saber sobre los costos que implica la gestión de las empresas con las metas, para ello los encargados buscan analizar los costos, ya que le permite poder disponer de los recursos con los que cuenta para la aplicación de actividades.

También, Hurtado y Solórzano (2021) indicaron que la población contribuye al cuidado del medio por medio de acciones colectivas para la defensa de este, en base de las normas que protegen el ecosistema, que incluyen aquellas relacionadas a la gobernabilidad que procure un impacto mínimo sobre el ambiente.

Asimismo, Abellán y Jiménez (2020) señalaron que el cambio de conducta es toda realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. Significa también el cambio de estilo de vida que parte desde el análisis y la identificación de eventos relacionados con el consumo de alimentos, el ejercicio de actitudes relativos a su entorno, mejorando pensamientos inapropiados como creencias, hábitos o conductas no apropiadas para su bienestar personal, familiar y social.

Sin embargo, Juneman y Pane (2013) mencionaron que contar con consciencia por sí sola, no necesariamente significa que la persona va a participar en las actividades ambientales. Steg et al. (2014) enfatizaron que muchas de las personas no tienen consciencia de los factores que están interviniendo en su comportamiento.

Por su parte, Ahmet et al. (2014) Mencionaron que distintas investigaciones han demostrado que es necesario analizar los distintos factores que influyen en el accionar de las personas ya que la consciencia por si no determina la acción a tomar, es necesario que se interiorice el conocimiento, se reflexione al respecto y que las autoridades, incentiven el cumplimiento de las normas de la sociedad y fomenten el cuidado del ambiente (Kamaruddin et al. 2013).

Hay la presencia de un consumismo de los recursos del ambiente, al extremo de romper con el equilibrio natural, hace que las especies empiecen a peligrar y se puedan extinguir, es por ello que los estados deben establecer normas claras para proteger los recursos para el futuro de su población, otro problema es la tala de árboles, lo que trae que el clima varíe con el paso de los años (Sandoval, 2012). De este modo la biosfera, se ha ido modificando trayendo diversidad de climas que perjudican a los seres humanos, haciendo que las estaciones rompan las fechas

establecidas y que tengan comportamientos diversos. (Zucchetti y Bringas, 2006). Es momento que las personas tengan la capacidad de darse cuenta del desequilibrio que están promoviendo al momento de realizar actividades que puedan dañar al ambiente (Jacobson, 1996).

En base a lo expuesto, hay contextos donde existen pocos habitantes como es el caso de la costa australiana, donde se ha visto afectado, debido a la tala de sus árboles de manera excesiva que han destruido el hábitat de diversas aves y con ello la ausencia del guano dejado por las aves, también el turismo debe estar reglamentado para que se proteja los restos culturales, ya que el ser humano es capaz de causarle daño, uno de los ejemplos más claros es la desaparición del coral de Tanzania. Se puede ver como algunos elementos de la naturaleza se han extinguido gracias a la poca responsabilidad de ellos seres humanos con su entorno. El abuso de los residuos en la contaminación en el aire, que muchas veces exceden los niveles permitidos y causan la proliferación de un aire contaminado que hace que las especies emigren perdiéndose de manera el equilibrio natural de un determinado espacio. (Soberón, 1994).

Epistemológicamente se dice que la consciencia ambientalista se originó en el Corán, el cual fue redactado durante el siglo VII, plasmándose por primera vez algunas políticas de reforestación en donde se proponía conservar los bosques. El cual fue tornando con mayor intensidad ya en los siglos XIX e inicios del XX, en donde surgen problemas ambientales, y esto empieza a tomar interés y preocupación por parte de la población, creándose la legislación para contrarrestar problemas de contaminación (Yeo, 2020).

Ya cerca de 1971, se crea la fundación de Greenpeace y amigos de la tierra en donde se buscó atraer la atención pública para tratar problemas ambientales, y con ello, surgen los primeros síntomas de la crisis mundial energética y así, con el transcurrir de los años, la problemática ambiental observada empieza a tocar fondo sobre la conciencia la población. (Carter y Simmons, 2010). Es así como se empieza a reforzar el conocimiento ambiental de las personas a fin de que reflexionen y tomen conciencia de la realidad, ya que el incremento poblacional y

la demanda de los recursos naturales empezaron a provocar el agotamiento de estos e incluso la extinción, surgiendo con ello la implementación de algunas políticas, y el establecimiento de fechas especiales como el día de la tierra, el día del agua, entre otras fechas especiales que recuerdan a la población al importancia de actuar preservando el medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

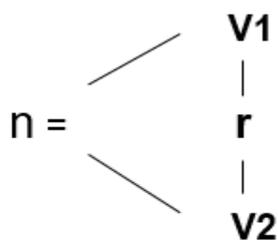
3.1. Tipo y diseño de investigación

Por sus características estamos frente a un estudio de tipo básico.

Sánchez y Reyes (2015) señalan que el propósito fundamental es la búsqueda del conocimiento nuevo y la apertura a nuevos campos de investigación, sin buscar el desarrollo de objetivos prácticos específicos de los nuevos conocimientos adquiridos. La esencia es la recopilación de información real a fin de enriquecer e incrementar el conocimiento científico, generando nuevas teorías en búsqueda de establecer nuevos principios y leyes.

En cuanto al diseño, se seleccionó el no experimental de corte transversal.

Esto debido a que en ningún momento se manipularon las variables de estudio. La transversalidad se señaló porque el recojo de la información y, por tanto, la medición de las variables se realizó en un solo espacio y tiempo único. (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio obedece al siguiente esquema:



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Gestión ambiental
- V2 : Conciencia ambiental
- r : Correlación

El enfoque seleccionado fue el cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) Este enfoque se caracterizó por la realización de la medición de las variables y se presentó la presentación de los resultados de la medición en valores numéricos, con apoyo del análisis estadístico, prevaleciendo patrones de comportamiento y probando teorías.

“El método seleccionado fue el hipotético deductivo, que “consiste en una secuencia de procesos que se inician con un conjunto de aseveraciones que generan las hipótesis y que se busca refutar, por medio de la deducción de estas, finalmente se presentan conclusiones que debió confrontarse con la realidad” (p. 60).

El nivel es descriptivo correlacional, Este tiene como base fundamental dar a conocer una relación de dos o más variables, sin que estas sean modificadas, la aplicación es de manera previsible a un grupo, población. (Sánchez y Reyes, 2016, p. 91).

3.2. Variables y operacionalización

Gamarra, et al. (2019) indican que “La variable, es una característica, cualidad o que está sujeta a variación en el tiempo, con relación asimismo o a diferentes objetos en el tiempo, siendo dichas variaciones susceptible de observarse o medirse” (p.24).

Definición conceptual de gestión ambiental

Marcano (2005) Define la gestión ambiental como el conjunto de procedimientos encaminados a la conservación y administración de los recursos forestales con la finalidad de que la población tenga una interacción armónica con el medio ambiente y desarrolle una calidad de vida saludable, de manera sostenida.

Definición operacional de gestión ambiental

Esta variable se desarrolló en función a tres dimensiones: (a) Sistemática ambiental, (b) Socio ambiental y (c) Cultura ambiental, las cuales fueron analizadas a través de la aplicación de un instrumento con estaca de tipo Likert.

La variable está constituida por 18 indicadores como son: Campaña de sensibilización, Campañas de prevención y limpieza, Normatividad ambiental asociados a la información preventiva, Contaminación atmosférica, Actividades preventivas, Comportamiento social y contaminación, Coordinación de las autoridades, Manejo de las basuras y pro ambiental, Responsabilidad compartida, Situación económica, La polución ambiental, Capacidad y conciencia ambiental, Nivel de información, Política ambiental, Educación ambiental Participación social, Equilibrio de la naturaleza. Las cuáles serán medidas mediante una escala de tipo Likert, siendo estos los siguientes: 1 - Nunca, 2 - Casi nunca, 3 - A veces, 4 - Casi siempre, 5 - Siempre

Definición conceptual de conciencia ambiental

Gomera (2008) precisó, que la conciencia ambiental es una filosofía y un movimiento social que contribuye a la formación de la identidad y compromiso de todos los profesionales relacionados con la conservación y mejora del medio ambiente, por lo tanto, su finalidad es influir mediante el activismo y la educación en la protección de los recursos naturales y los ecosistemas

Definición operacional de conciencia ambiental

Esta variable se desarrolló en función a cuatro dimensiones: (a) Afectiva, (b) Cognitiva, (c) Conativa y (a) Activa, las cuales fueron analizadas a través de la aplicación de un instrumento con estaca de tipo Likert.

La variable está constituida por diez indicadores como: Sensibilidad ambiental, Aceptación de valores pro ambientales, Grado de información sobre problemas ambientales, Conducta ambiental responsable, Percepción personal de la conservación, Disposición a realizar conductas ambientales, Realización de

donativos, Comportamientos individuales bajo costo, Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente, Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. Las cuáles serán medidas mediante una escala de tipo Likert, siendo estos los siguientes: 1 - Nunca, 2 - Casi nunca, 3 - A veces, 4 - Casi siempre, 5 - Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández y Mendoza (2018) La definen como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

En este estudio, la población quedo conformada por los 90 trabajadores del área de medio ambiente de una municipalidad Provincial.

Criterios de inclusión

Se considerará al personal de la municipalidad, administrados por el gerente de la municipalidad, ubicados dentro de los límites de los distritos, que prestan servicio a usuarios de la jurisdicción.

Criterios de exclusión

Se excluye de la investigación al personal que no esté administrado por la municipalidad.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018) La muestra es un subgrupo de la población o universo que conserva las características principales de una población y que mantiene representatividad de relación en torno a ella.

Dado que la población es asequible y pequeña se aplicó la técnica del censo. Snyder (2019), considera que: Una muestra censal busca la obtención de datos acerca de las cuestiones que constituyen el objeto censado de todas las unidades del universo. Los datos provienen de una muestra de unidades con características muy semejantes que representan el universo.

Po lo tanto, se consideró una muestra censal de 90 trabajadores de medio ambiente de una municipalidad Provincial.

Unidad de análisis

Son cada una de las personas que forma parte de la población, es decir, trabajadores de una municipalidad Provincial.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica seleccionada fue la encuesta

Valderrama (2015) Es una técnica que tiene por finalidad el recojo masivo de la información en un mismo tiempo. Esta se aplicó de manera estrictamente confidencial y con la reserva del caso.

Instrumento: Cuestionario

Se aplicó una escala ordinal, modificada tipo Likert con la finalidad de medir actitudes y determinar la percepción, sobre la gestión ambiental. Un reactivo de cada escala incluye una proposición sobre actitud u opinión medible sobre la base de una escala que va desde: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Validación

Según Jaramillo y Osses (2012) un instrumento es válido cuando mide lo que pretende medir. Para este caso se utilizó la Validez de contenido y se recurrió al juicio de expertos.

Confiabilidad

Valderrama (2015) señaló que un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones.

Se procedió a verificar la validez del instrumento a fin de determinar que los ítems sean precisos y confiables para las personas y que sean entendibles para cualquier persona Sánchez y Reyes (2016). La evaluación y validez del instrumento fue dado por los dos expertos como aplicable.

La validación se realizó mediante juicio de experto conformado por los docentes con grado e magister y doctor de la universidad César Vallejo, quienes dieron como resultados que los instrumentos son aplicables.

La confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad o constancia de los puntajes logrados en un test. Se presentan tres formas de demostrar la confiabilidad de un instrumento. (Mohajan, 2018)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de medición referido al grado en que su aplicación produce considerando consistente y coherentes; se empleará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que oscila entre cero y uno, donde cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o confiabilidad total (Sánchez y Reyes, 2015).

Se aplicó una prueba piloto a 20 trabajadores de una Municipalidad del distrito de Lima Metropolitana, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach de las variables por contar con la escala ordinal o escala de Likert. Asimismo, cuyos resultados de las variables fueron de alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Jaramillo y Osses (2012) considera que finalidad de todo procedimiento es orientar y conseguir una manera conveniente de ejecutar una actividad, teniendo en cuenta aspectos como tiempo, esfuerzo y dinero.

El procedimiento seguido en el estudio se inició con: (a) Se coordinó con las autoridades de la organización seleccionada, (b) Se solicitaron los permisos y se prepararon los instrumentos para su respectiva aplicación, teniendo en cuenta donde se emplearán como se va hacer, los momentos como el lugar de su, quien o quienes lo realizaron o harán, cómo se va a trabajar y quienes en su forma individual o en grupo, explicación de los instrumentos, como se aplicará y sobre todo seguridad en su resguardo de la misma. (c) Luego el levantamiento de información fue exportado a la hoja de trabajo digital (Excel o .xlsx) u programa para facilitar la interpretación de la misma.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos adquiridos mediante la encuesta, fueron incorporados en la base de datos del programa Microsoft Office Excel 2016 y también se ingresó al programa SPSS versión 25, procediendo al análisis de las variables mencionadas, la prueba es no paramétrica. De la misma forma, los diseños de investigación se aplicaron la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Análisis descriptivo

Sapsford y Jupp (2006), precisó que corresponde un conjunto de procedimientos que como fin caracterizar la variable en función a los datos de estudio, de manera cuantificable

Para el desarrollo del análisis descriptivo se procesó la información mediante el programa SPSS v. 25 y se extrajo tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos a fin de describir la situación recabada mediante los instrumentos.

Análisis inferencial

Sapsford y Jupp (2006), definió la estadística inferencial como aquella encargada de describir una variable mediante el empleo de inferencias respecto a la población, en ella se establecen rangos y parámetros y se efectúa la comprobación de las hipótesis.

Dentro del análisis inferencial se analizó la normalidad de los datos, llegando a la conclusión que la proveniencia de estos, no eran de distribución normal, asumiendo que se contó con una muestra no paramétrica, por lo que se comprobó las hipótesis empleando Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

- Se respetaron todos los derechos de autor.
- Los resultados presentados son los originales, los cuales se pueden verificar con la revisión de la base de datos y la contrastación con los instrumentos respectivos.
- Se cuenta con un nivel de similitud adecuado el cual refleja la autenticidad del trabajo.

IV. RESULTADOS

Analisis descriptivo univariado

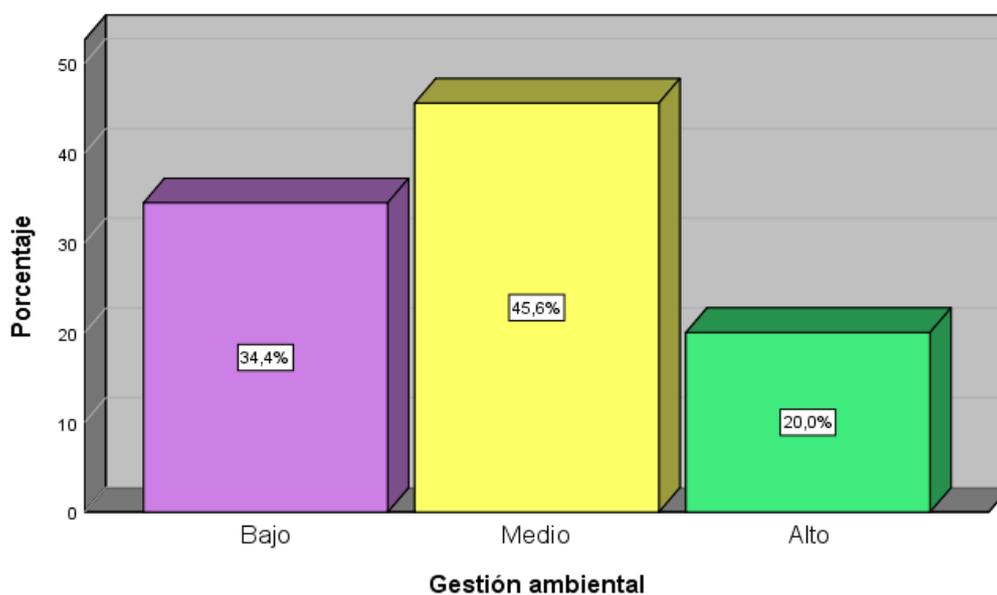
Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	31	34,4%
Medio	41	45,6%
Alto	18	20%
Total	90	100%

Figura 1.

Percepción de gestión ambiental.



Con respecto a los niveles de desarrollo de la variable gestión ambiental, tenemos que los colaboradores manifestaron su apreciación de la siguiente manera: el 45,6% consideran un desarrollo de nivel medio; el 34,4%, un nivel bajo y el 20% consideran una gestión ambiental alta.

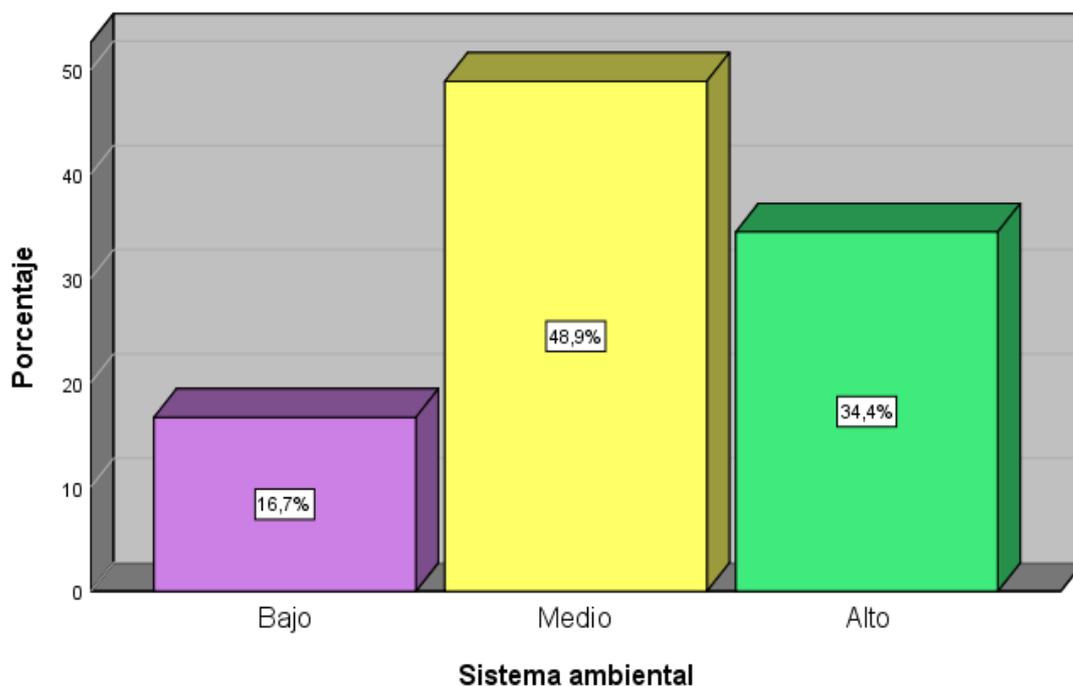
Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al sistema ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	16,7%
	Medio	44	48,9%
	Alto	31	34,4%
	Total	90	100%

Figura 2

Percepción de sistema ambiental.



En relación a los niveles de desarrollo de la dimensión sistema ambiental, tenemos que los colaboradores manifestaron su apreciación de la siguiente manera: el 48,9% consideraron que dimensión se ubicó en el nivel medio; el 34,4% en un nivel alto y el 16,7% lo perciben como bajo.

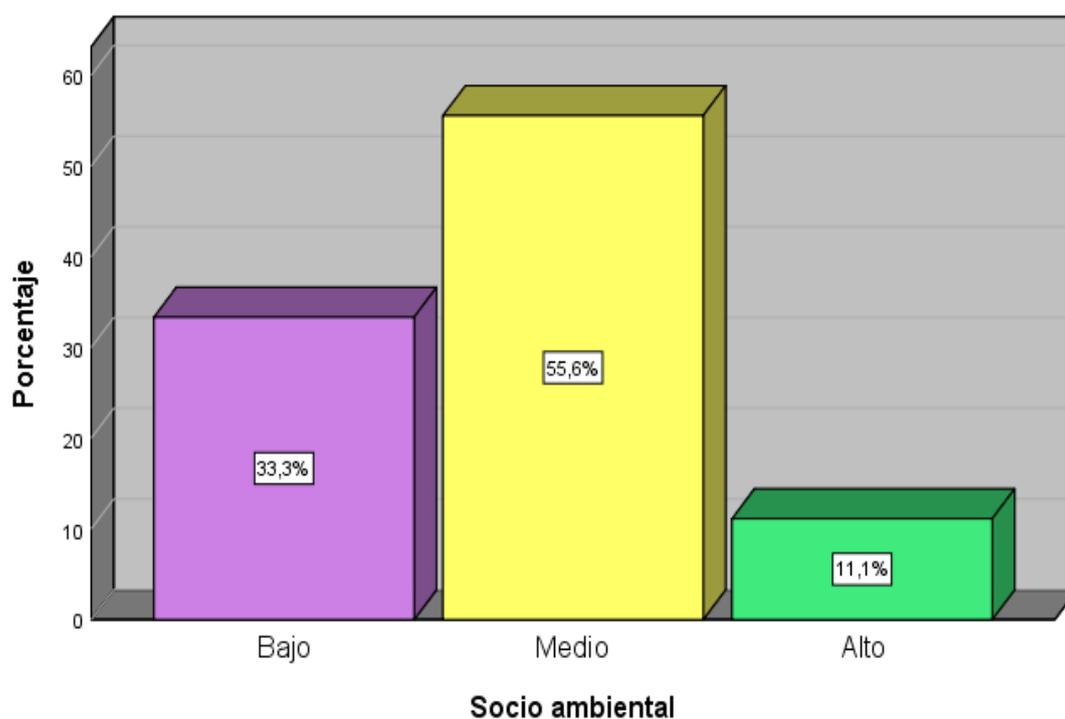
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al socio ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	30	33,3%
	Medio	50	55,6%
	Alto	10	11,1%
	Total	90	100%

Figura 3

Percepción de socio ambiental.



Del análisis de la tabla sobre la dimensión socio ambiental, encontramos que los colaboradores manifiestan su apreciación de la siguiente manera: el 55,6% de ellos la perciben en un nivel medio; el 33,3%, en un nivel bajo y el 11,1% en un nivel alto.

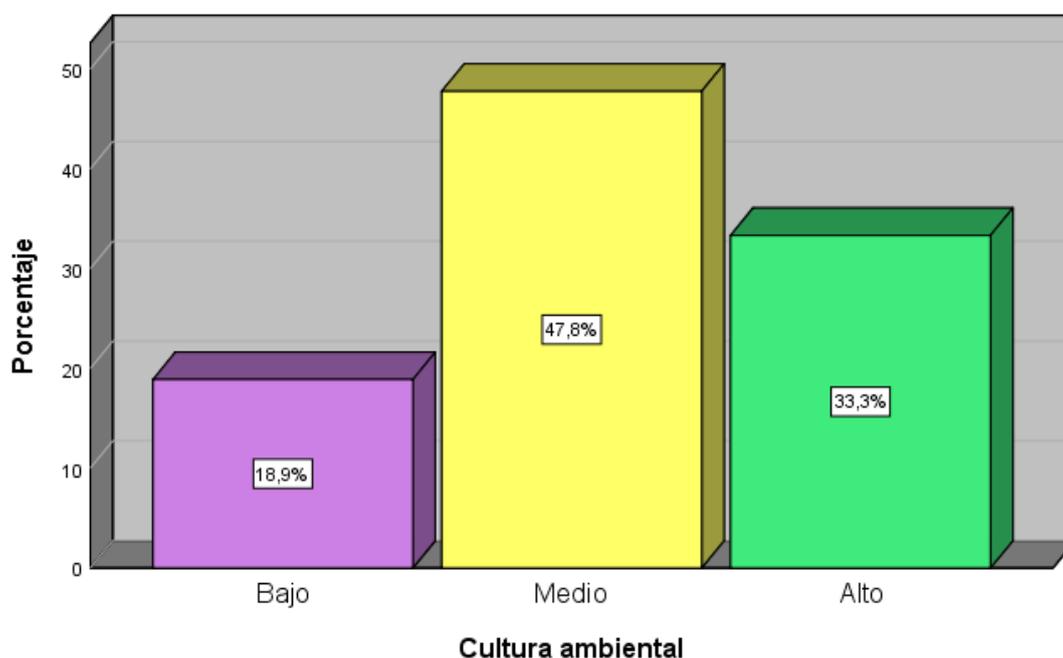
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la cultura ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	18,9%
	Medio	43	47,8%
	Alto	30	33,3%
	Total	90	100%

Figura 4

Percepción de cultura ambiental.



En torno a la dimensión cultura ambiental, se observa que del total de colaboradores encuestados: el 47,8% consideran que tiene un nivel de desarrollo de nivel medio; el 33,3% consideran a la cultura ambiental en un nivel alto y el 18,9% en un nivel bajo.

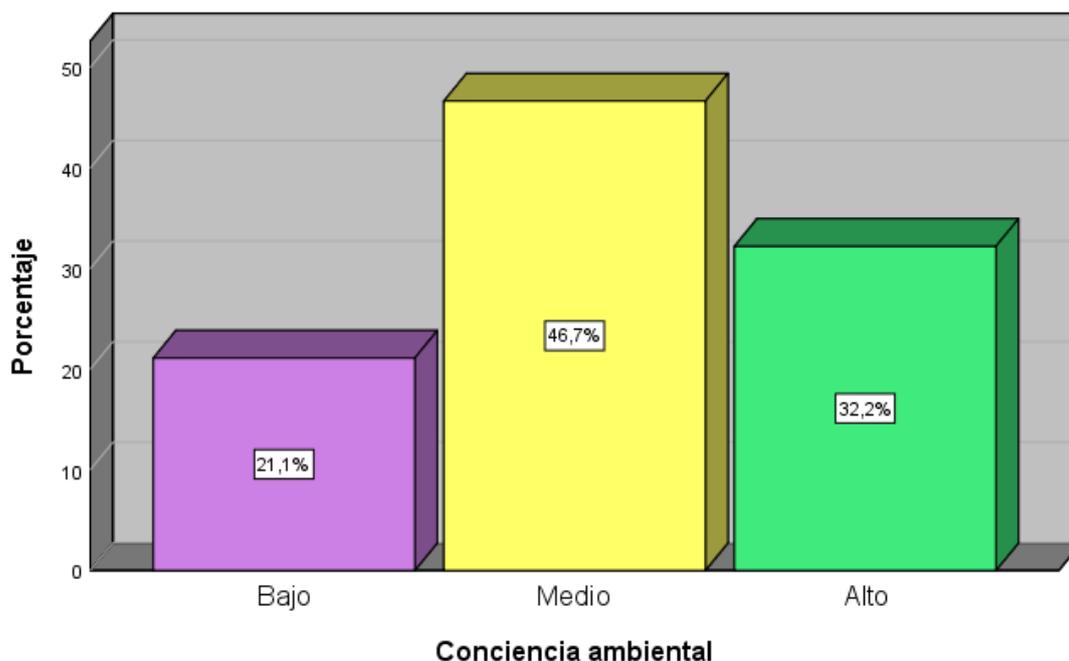
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la conciencia ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	21,1%
	Medio	42	46,7%
	Alto	29	32,2%
	Total	90	100%

Figura 5

Percepción de conciencia ambiental.



En la tabla 5 se aprecia que los colaboradores perciben a la variable conciencia ambiental, de la siguiente manera: el 46,7% de los encuestados, ubican la variable en el nivel medio; el 32,2%, en un nivel alto y el 21,1% de los colaboradores la ubican en un nivel bajo.

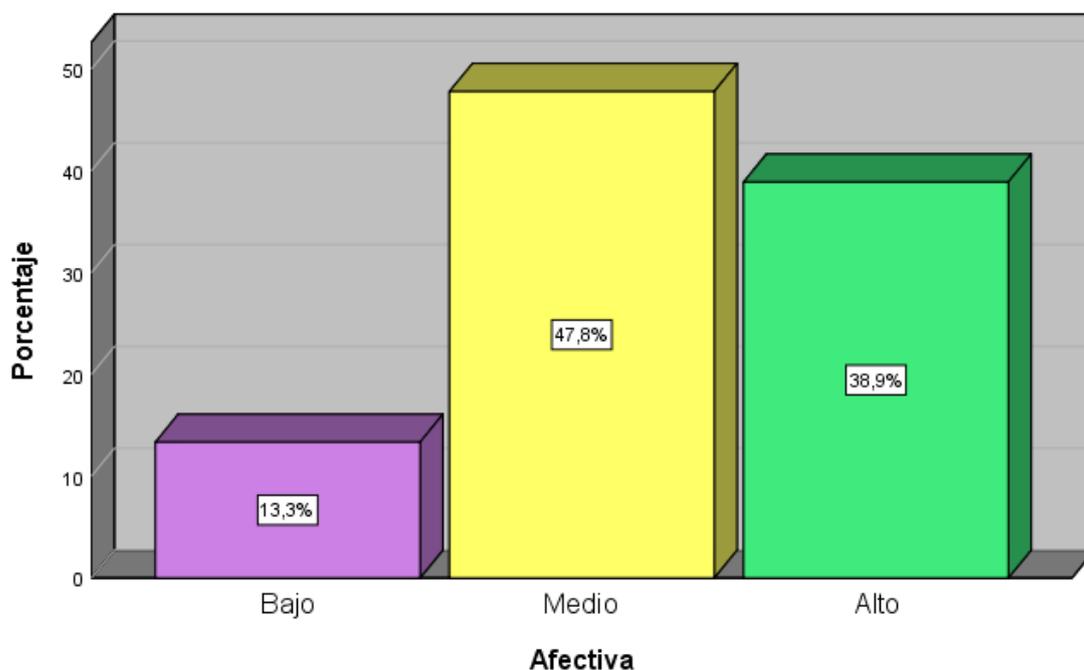
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión afectiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	13,3%
	Medio	43	47,8%
	Alto	35	38,9%
	Total	90	100%

Figura 6

Percepción de afectiva.



Con respecto a la dimensión afectiva, encontramos que los colaboradores la perciben de la siguiente manera: el 47,8% de los encuestados, la perciben en un nivel medio; el 38,9%, la percibe en un nivel alto y el 13,3% de los encuestados la perciben en un nivel bajo.

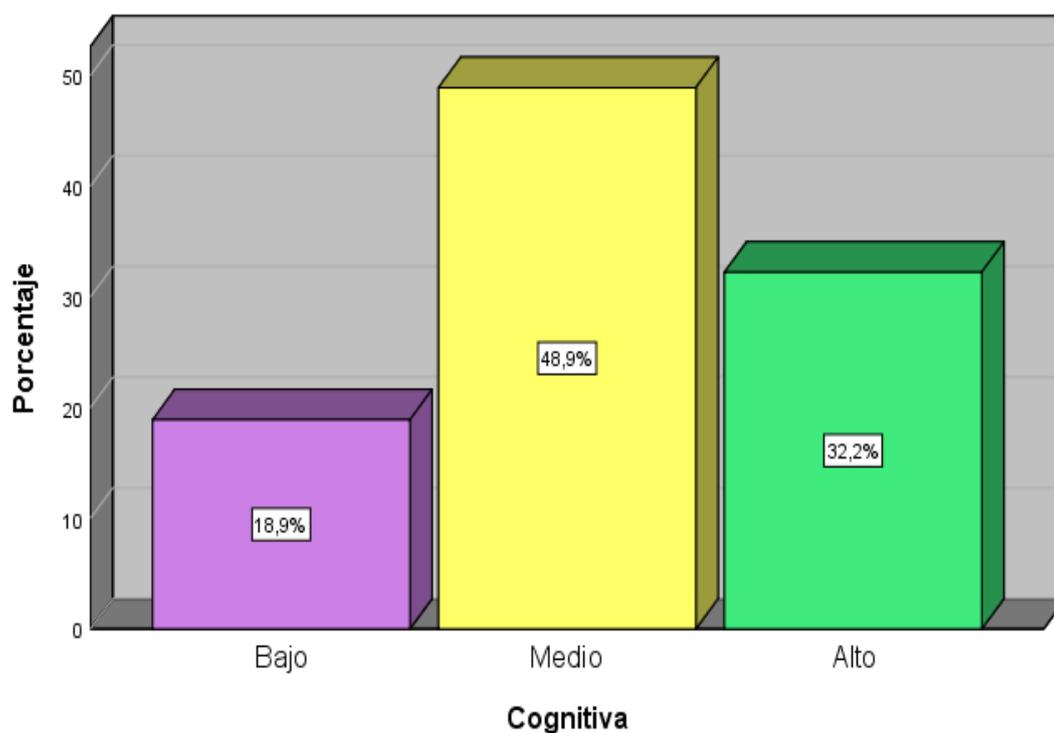
Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión cognitiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	18,9%
	Medio	44	48,9%
	Alto	29	32,2%
	Total	90	100%

Figura 6

Percepción de cognitiva.



En la tabla 7, referida a la dimensión cognitiva, los colaboradores manifiestan su percepción de la siguiente manera: el 48,9% percibe la dimensión cognitiva en un nivel medio; el 32,2%, la perciben en un nivel alto y el 18,9%, la percibe como baja.

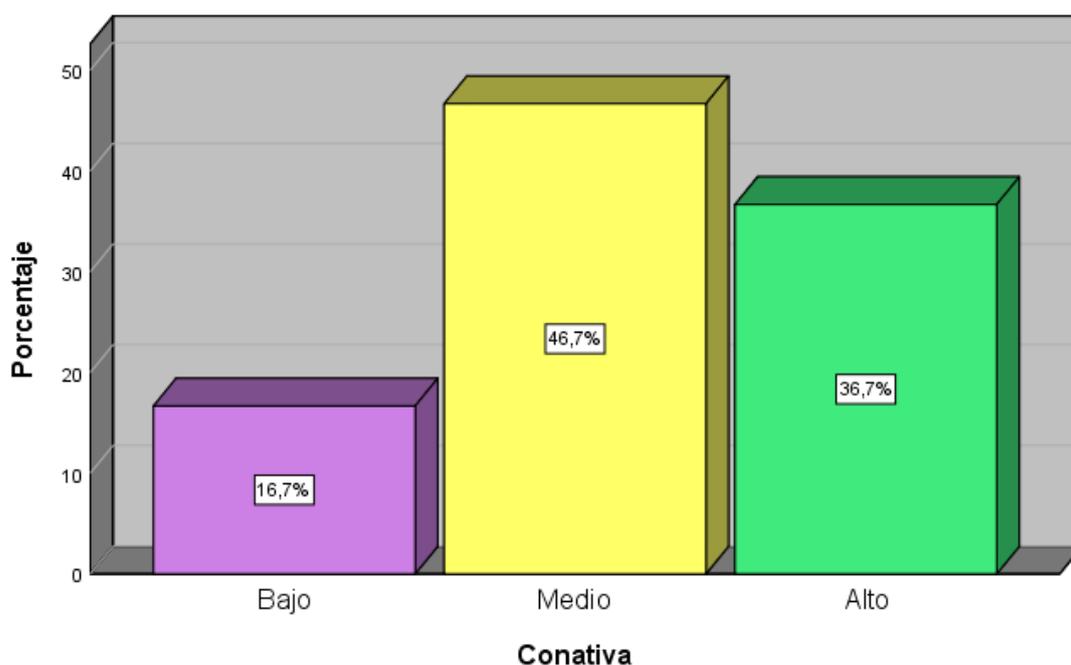
Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión conativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	16,7%
	Medio	42	46,7%
	Alto	33	36,7%
	Total	90	100%

Figura 7

Percepción de conativa.



En referencia a la dimensión conativa, tenemos que los colaboradores perciben su desarrollo en diferentes niveles: el 46,7% en un nivel medio; el 36,7%, en un nivel alto y finalmente, el 16,7% la percibe en un nivel bajo.

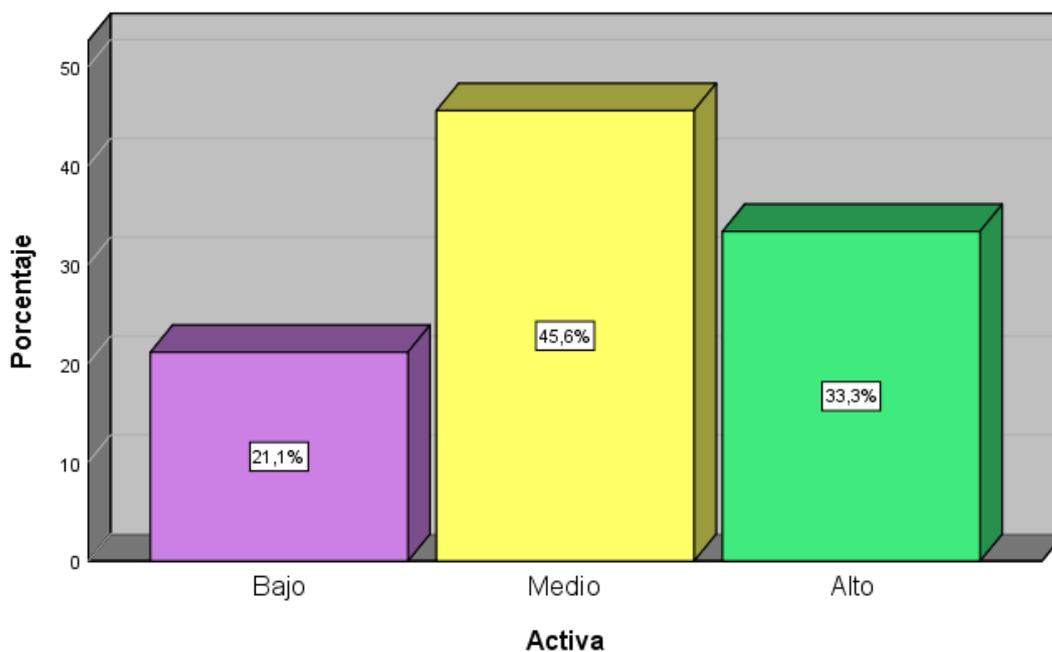
Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión activa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	21,1%
	Medio	41	45,6%
	Alto	30	33,3%
	Total	90	100%

Figura 8

Percepción de activa.



Finalmente, en relación a la dimensión activa, esta es percibida por los colaboradores de la siguiente manera: el 45,6% la ubicó en el un nivel medio de desarrollo; el 33,3%, manifestó que la dimensión activa es alta y el 21,1% afirmaron que la dimensión activa es baja.

Analisis descriptivo bivariado

Tabla 10

Tabla cruzada entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental.

			Conciencia ambiental			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión ambiental	Bajo	Recuento	17	11	3	31
		% del total	18,9%	12,2%	3,3%	34,4%
	Medio	Recuento	1	25	15	41
		% del total	1,1%	27,8%	16,7%	45,6%
	Alto	Recuento	1	6	11	18
		% del total	1,1%	6,7%	12,2%	20,0%
Total	Recuento	19	42	29	90	
	% del total	21,1%	46,7%	32,2%	100,0%	

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables se concluye que el 18.9% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel bajo, siendo la conciencia ambiental de los encuestados también baja. Asimismo, el 27.8% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental mostro encontrarse en el nivel medio, siendo la conciencia ambiental de los encuestados también media, sin embargo, el 12.2% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel alto, siendo la conciencia ambiental de los encuestados también alta.

Tabla 11*Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva.*

			Afectiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión ambiental	Bajo	Recuento	6	19	6	31
		% del total	6,7%	21,1%	6,7%	34,4%
	Medio	Recuento	4	16	21	41
		% del total	4,4%	17,8%	23,3%	45,6%
	Alto	Recuento	2	8	8	18
		% del total	2,2%	8,9%	8,9%	20,0%
Total	Recuento	12	43	35	90	
	% del total	13,3%	47,8%	38,9%	100,0%	

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables se concluye que el 21.1% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel bajo, siendo la conciencia afectiva de los encuestados media. Asimismo, el 23.3% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental mostro encontrarse en el nivel medio, siendo la conciencia afectiva de los encuestados alta, sin embargo, el 8.9% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel alto, siendo la conciencia afectiva de los encuestados tambien alta.

Tabla 12*Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva.*

			Cognitiva			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión ambiental	Bajo	Recuento	5	17	9	31
		% del total	5,6%	18,9%	10,0%	34,4%
	Medio	Recuento	8	19	14	41
		% del total	8,9%	21,1%	15,6%	45,6%
	Alto	Recuento	4	8	6	18
		% del total	4,4%	8,9%	6,7%	20,0%
Total	Recuento	17	44	29	90	
	% del total	18,9%	48,9%	32,2%	100,0%	

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables se concluye que el 18.9% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel bajo, siendo la conciencia cognitiva de los encuestados media. Asimismo, el 21.1% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental mostro encontrarse en el nivel medio, siendo la conciencia cognitiva de los encuestados tambien media, sin embargo, el 8.9% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel alto, siendo la conciencia cognitiva de los encuestados media.

Tabla 13*Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión conativa.*

			Conativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión ambiental	Bajo	Recuento	9	16	6	31
		% del total	10,0%	17,8%	6,7%	34,4%
	Medio	Recuento	5	18	18	41
		% del total	5,6%	20,0%	20,0%	45,6%
	Alto	Recuento	1	8	9	18
		% del total	1,1%	8,9%	10,0%	20,0%
Total	Recuento	15	42	33	90	
	% del total	16,7%	46,7%	36,7%	100,0%	

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables se concluye que el 17.8% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel bajo, siendo la conciencia conativa de los encuestados media. Asimismo, el 20% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental mostro encontrarse en el nivel medio, siendo la conciencia conativa de los encuestados tambien media y el mismo porcentaje alta, sin embargo, el 10% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel alto, siendo la conciencia conativa de los encuestados alta.

Tabla 14*Tabla cruzada entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa.*

			Activa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión ambiental	Bajo	Recuento	11	17	3	31
		% del total	12,2%	18,9%	3,3%	34,4%
	Medio	Recuento	4	20	17	41
		% del total	4,4%	22,2%	18,9%	45,6%
	Alto	Recuento	4	4	10	18
		% del total	4,4%	4,4%	11,1%	20,0%
Total	Recuento	19	41	30	90	
	% del total	21,1%	45,6%	33,3%	100,0%	

De acuerdo al 100% de los encuestados, del cruce de las variables se concluye que el 18.9% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel bajo, siendo la conciencia activa de los encuestados media. Asimismo, el 22.2% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental mostro encontrarse en el nivel medio, siendo la conciencia activa de los encuestados tambien media, sin embargo, el 11.1% de los encuestados, manifestaron que la variable gestión ambiental se ubicó en el nivel alto, siendo la conciencia activa de los encuestados alta.

Prueba de normalidad

Se empleó el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a debido a que la cantidad de la muestra es superior a más de 50, por ende, es la más adecuada para su medición. Para el análisis se tomó como base 2 premisas, las cuales indican que:

H₀: Si proviene de una distribución normal.

H₁: No proviene de una distribución normal.

Criterio:

p < 5%, negar la H₀

p > 5%, admitir la H₀

Tabla 15

Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sistema ambiental	,152	90	,000
Socio ambiental	,109	90	,011
Cultura ambiental	,113	90	,006
Gestión ambiental	,124	90	,002
Afectiva	,093	90	,053
Cognitiva	,151	90	,000
Conativa	,117	90	,004
Activa	,140	90	,000
Conciencia ambiental	,102	90	,023

De los datos obtenidos podemos un $p = 0.000 < 5\%$ (referencia nivel de riesgo 5%), concluye es una una muestra no paramétrica, lo que se requiere el Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.

Tabla 16

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental.

		Gestión ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,645**
	Gestión ambiental		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Conciencia ambiental		
	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla se puede demostrar que la gestión ambiental, se relaciona significativamente con la conciencia ambiental, un $p = 0.000 < 5\%$, y $Rho = 0.645$, demostrándose una asociación positiva moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva.

			Gestión ambiental	Afectiva
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,643**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		Coeficiente de correlación	,643**	1,000
	Afectiva	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de las tablas correlaciones se logra comprueba un nivel de sig. =0.000, por ser menor a 0.050, que la gestión ambiental, se relaciona significativamente con la dimensión afectiva, es Rho a 0.643, comprobándose una asociación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva.

			Gestión ambiental	Cognitiva
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,570**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		Coeficiente de correlación	,570**	1,000
	Cognitiva	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando las tablas de correlaciones se logra determina $p = 0.000 < 5\%$, gestión ambiental, se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva, además $Rho = 0.570$, comprobándose una asociación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión ambiental y la dimensión conativa.

		Gestión ambiental	Conativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
	Gestión ambiental		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Conativa		
	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla de correlaciones se logra determinar un nivel de sig. $p = 0.000 < 5\%$ que la gestión ambiental, se relaciona significativamente con la dimensión conativa, además Rho 0.533, demostrándose una asociación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión ambiental y la dimensión activa.

		Gestión ambiental	Activa	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,580**
	Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		Coeficiente de correlación	,580**	1,000
	Activa	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla de correlaciones se logra determinar un nivel $p = 0.000 < 5\%$, además el coeficiente de correlación obtenido es igual a 0.580, demostrándose una asociación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.

V. DISCUSION

De acuerdo los resultados se arribaron que el 45,6%, manifestaron que la variable se ubicó en el grado medio, mientras el 34,4% revelaron que la gestión ambiental fue bajo y el 20% afirmaron que la gestión ambiental fue alta y el 46,7%, manifestaron que la variable se ubicó en el nivel medio, mientras el 32,2% revelaron que la conciencia ambiental fue alta y el 21,1% afirmaron que la conciencia ambiental fue bajo. Se comprobó la existencia de relación positiva moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental con un $p = 0.000 < 5\%$, y un $Rho = 0.603$.

Se asemeja al estudio de Falero (2021), se concluye que el 83,6% opinan que la gestión ambiental regular y el 83,3% dicen que la conciencia ambiental es adecuada. Concluyó que el grado de relación es de 0,962, mostrando una relación entre ambas variables, ante ello se puede aseverar que cuando los pobladores de Ancón tomen conciencia en base a la esencialidad de resguardo del ambiente, se podrán concretar las metas del distrito en cuanto a lo planteado, en este contexto donde es muy importante el crecimiento.

Además, se apoyó a la teoría de Marcano (2005) quien precisó la importancia de los seres humanos en armonía con el medio donde se desarrolla, respetando la existencia entre ambos, lo que se busca es que las costumbres y tradiciones no afecten al ambiente.

También, Gómez y Mozo (2021) señalaron que la esencialidad de impartir una conciencia ambiental en los seres humanos es vital para que se fomente y forme parte de la cultura, ya que el cuidado del ambiente debe transformarse en un modo de vida para lograr la sostenibilidad. Ello garantiza que las personas puedan comportarse de manera que no dañen el espacio donde viven y lo preserven para su futuro donde la educación ambiental es vital para ello. Además, Briceño (2020), concluyó que se pueden mencionar que el 70% sostiene que la conciencia con el ambiente es mala y el 74% manifiesta que los hábitos de existencia son regulares, cuya relación se da con un valor de 0,002 y 0,048.

Sobre la hipótesis específica 1, en cuanto al objetivo se arribó el 45,6%, manifestaron que la variable se ubicó en el nivel medio y el 47,8%, manifestaron sobre la dimensión afectiva se ubicó en el nivel medio. Concluyó que hay pruebas para manifestar que, si existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva, esto a consecuencia que el p valor fue $0.000 < 0.050$, y Rho 0.643. Por tanto, el nivel de relación es positiva moderada.

Se asemeja al estudio de Tovalino (2019), concluyó que el 69% opina sobre la gestión relacionada con el ambiente es adecuada y el 75% señalan que es mala. Concluyó que existe una relación con un valor de 0.746, podemos afirmar que hay una relación muy importante entre la gestión ligada al cuidado del medio ambiente, cuando se desarrolle e implemente propuestas que cuiden el ambiente se logrará con el apoyo de los pobladores del contexto, en este caso de los colaboradores que habitan en el contexto de análisis.

Además, se apoyó a la teoría de Marqués (2020) expresaron la esencialidad de la educación para el fomento del cuidado del ambiente, ya que al transformarse en una manera de vida se cuidará el proceso de cuidado que se le otorgue a los espacios donde habita la persona, siempre buscando la sostenibilidad. Lo que se busca es que haya armonía entre el ser humano con su naturaleza y que las actividades de las personas no destruyan los recursos naturales, por el contrario, se debe establecer manera y procesos que cuiden al ambiente, ya que ello garantiza el futuro de los habitantes. Además, Gomera (2008) manifestó que el comportamiento ambiental de los seres humanos favorece el cuidado del mismo.

Sobre la hipótesis específica 2, se obtuvo de acuerdo al objetivo que el 45,6%, manifestaron que la variable se ubicó en el nivel medio y el 48,9%, manifestaron que la dimensión se ubicó en el nivel medio. Concluyó que Del mismo modo se concluyó que, hay relación entre gestión ambiental y la dimensión cognitiva, esto a consecuencia que el p valor fue $0.000 < 0.050$, y Rho 0.570. Por tanto, el nivel de relación fue positiva moderada.

Se asemeja a los estudios de Carlín (2020), se logró que el 61% sostiene que el manejo de los residuos del tipo sólidos es malo, el 65% opina que la conciencia del ambiente es regular. Concluyó sobre la gestión relacionada con los restos sólidos está directamente relacionado con la conciencia del ambiente, en el contexto que se está analizando. Se apoyó a la teoría de Gomera (2008) quien manifestó que se debe resaltar el nivel de conocimiento que tienen las personas sobre la conservación del ambiente.

De la misma forma, hay una coincidencia con la tesis de Aillón, Daza y Pantoja (2020), quien se arribó el 45% ese crecimiento es adecuado y el 59% sobre la calidad del ambiente es buena. Concluyó que se busca un equilibrio, debido a que la presencia de empresas alrededor de los distritos les brinda oportunidades laborales a los pobladores de la zona, por lo tanto, es importante su presencia.

En referencia a la hipótesis específica 3, quien se arribó que el 45,6%, manifestaron que la variable se ubicó en el nivel medio y el 46,7%, manifestaron que la dimensión se ubicó en el nivel medio. Concluyó que si existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa, esto a consecuencia que el p valor fue $0.000 < 0.050$, y el coeficiente de correlación fue 0.533. Por tanto, el nivel de asociación entre la dimensión y la variable positiva moderada.

Se asemeja a los estudios de Rodríguez (2020), quien se arribó que el 61.6%, sostiene que el cuidado del medio ambiente es regular, y el 20.5% que es malo y el 17.8% es bueno, sobre la segunda variable se sostiene que y 52.1% regular, 27.4% malo y 20.5% bueno. Concluyó que la hay relación entre las variables estudiadas con un valor de 0.595 de Rho de Spearman. Además, se basa en la postura de Gomera (2008) quien sostiene que es parte de la visión general que las personas deben ser conscientes al momento de actuar en beneficio de la sostenibilidad.

En tal sentido, se apoyó que la González (2019), quien se apoyó que el 65% indican sobre la gestión ambiental es regular y el 56% sostuvieron que el sector de comercio es malo. Concluyó que los coladores de os espacios en análisis muestran una gran indiferencia frente temas relacionados con el cuidado del ambiente.

Sobre la hipótesis específica 4, se arribó que donde el 45,6% de los encuestados, manifestaron que la dimensión activa se ubicó en el nivel medio. Concluyó que existe suficiente evidencia para mencionar que hay relación entre la gestión ambiental y activa, esto a consecuencia que el p valor fue $p = 0.000 < 5\%$, y $Rho = 0.580$. Por tanto, el nivel fue positiva moderada.

Del modo hay una semejanza con la investigación de Malavé (2020), quien arrojó que el 50% se basa en energía empleada por el agua, desechos papel y el 70% de colaboradores reciben capacitación para la manipulación de los residuos relacionados con el ambiente. Concluyó que la intención de cumplir con los parámetros que se establecen en las BPA mencionadas por el MAE y la búsqueda de gente experta en temas que consideren aspectos del medioambiente, sé que motivan de manera notoria en el cumplimiento de las normas que estipulan el cuidado de los mismos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De los resultados encontrados se concluyó que hay evidencia suficiente que permite afirmar la existencia de una entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental esto a consecuencia que el p valor fue $0.000 < 0.050$, Rho fue 0.645. Por tanto, el nivel de asociación es positiva moderada entre ambas variables.

Segunda: Así mismo se concluyó, si existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva, esto a consecuencia que el p valor un $p = 0.000 < 5\%$, y un Rho 0.643. Por tanto, el nivel de asociación entre la dimensión y la variable positiva moderada. Podemos afirmar que son directamente proporcionales entre sí.

Tercera: Del mismo modo se concluyó si existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva, esto a consecuencia que el p valor fue un $p = 0.000 < 5\%$, y un Rho 0.570. Por tanto, el nivel de asociación entre la dimensión y la variable positiva moderada.

Cuarta: Se demostró, si existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa, con un $p = 0.000 < 5\%$, y un Rho de 0.533. Por tanto, el nivel de asociación entre la dimensión y la variable positiva moderado, en este sentido gestión es adecuado la conativa será eficiente.

Quinta: Finalmente, se concluyó si existe relación entre Gestión ambiental y la dimensión activa, esto a consecuencia que el $p = 0.000 < 0.050$, y r de Pearson 0.580. Por tanto, el nivel de asociación entre la dimensión y la variable positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que el responsable edil incremente el presupuesto y tenga un mayor control de las inversiones que realiza en la gestión del tipo ambiental en base al ISO 14001, donde enfatizan la responsabilidad que asume la persona o la empresa al momento de realizar sus actividades, debe cuidar el medio ambiente.
- Segunda:** Se recomienda al alcalde y al gerente de Gestión ambiental de una Municipalidad, reformar y mejorar el plan de gestión ambiental, considerando, que se encuentra como propuestas en este nuevo gobierno.
- Tercera:** Se recomienda a los personales encargados ya antes mencionados entrar en convenios con empresas privadas del distrito con la finalidad de impulsar y engrandecer el nivel económico a su vez implementar programas de capacitación laboral para los ciudadanos del distrito.
- Cuarta:** Se recomienda, a la Municipalidad, realizar alianza con otras entidades, trabajar dentro periodo de gobernanzas en proyectos ambientales, los talleres de ecoeficiencia que permitan el trabajar la conciencia ambiental como elemento indispensable para nuestra mejora ambiental y social.
- Quinta:** Se plantea que la Municipalidad, en incorporar progresivamente una propuesta educativa ambiental actualizadas en manejo, clasificación de residuos y calidad ambiental, para un mejor desarrollo.

Referencias

- Abe, N., & Didham, R. (2013). Measuring public awareness and actions for 3Rs. *Institute for Global Environmental Strategies*. Recuperado de: https://www.iges.or.jp/en/publication_documents/pub/issue/en/3323/3R_08.pdf
- Abellán, J. y Jiménez, D. (2020). Economía del comportamiento para mejorar estilos de vida y reducir factores de riesgo. *Gaceta Sanitaria*, 34, 197-199.
- Ahmet, A., Selcen, T., Lokman, T., Süreyya, A., Bekir, F. K. (2014). Environmental awareness level of secondary school students: A case study in Balıkesir (Türkiye). *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 141, 1208 – 1214.
- Aillón, O., Daza J. y Pantoja, J. (2020). Desarrollo empresarial, gestión ambiental y calidad de vida en el municipio de Sucre. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 77-85.
- Alcívar, M. y Rodríguez, C. (2021). La gestión ambiental una propuesta de planificación en cooperativas de ahorro y crédito. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 569-590.
- Álvarez, A., Picornell, Z. y Fresno, M. (2021). Estrategia metodológica a partir de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje desde la educación ambiental. (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(2), 409-424.
- Amérigo, M., García, J. y Cortes, P. (2017). Análisis de actitudes y conductas pro-ambientales: un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños. *Ambiente & Sociedade*, 20(3), 1-20.
- Armesto, A. (2021). Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Opinião Pública*, 27(1), 1-27.

- Arriola, C. (2018). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 22(24).
- Bilar, A., da Silva, A., De Siqueira, A., Da Silva, C., De Souza, E., Dos Santos, I. y de Albuquerque, S. (2019). Gestão ambiental em publicações científicas nacionais: uma revisão sistemática. *Journal of Environmental Analysis and Progress*, 4(4), 290-296.
- Briceño, M. (2020). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en los trabajadores de las municipalidades de Sausa y Yauyos de la provincia de Jauja 2019* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Cardona, E. y Castillo, R. (2021). Explorar la escritura y la comunicación profesional: casos de publicidad social para ONG. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 245-276.
- Carhuaz, E., Capurro, V. y Lorenzo, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139.
- Carlín, L. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de la Policía Nacional del Perú, 2019* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Carter, R.; y Simmons, B. (2010). The History and Philosophy of Environmental Education. *The Inclusion of Environmental Education in Science Teacher Education*. 3-16. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/226100365_The_History_and_Philosophy_of_Environmental_Education#pdf
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 391-399.

- Castro, A. (2020). La responsabilidad de enfermería en la evaluación de la efectividad de los programas preventivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (107), 1-2.
- Cosmina, L.; Bas, J. (2020). The Relation between Environmental Management Systems and Environmental and Financial Performance in Emerging Economies. *Sustainability*, 12, 5309. Recovered from: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/13/5309/pdf>
- Cruz, A. y Martínez, J. (2021). Participación ciudadana en la implementación del Programa de Educación Ambiental. *Avances*, 23(2), 190-206.
- Cruz, Y. (2021). Gestión de Información y del Conocimiento para la toma de decisiones organizacionales. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 11(4), 150-163.
- Damonti, P., & Leache, P. (2021). Factores que dificultan el alejamiento de una relación violenta. Variaciones en función de la situación de integración y exclusión social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 183.
- Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM. Aprueba la política nacional del ambiente. Recuperada de: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/ds_012-2009-minam.pdf
- Delgado, D., Santoyo, A., Delgado, L. y Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
- Driggs, D. y Avila, M. (2020). Reformas en la gestión ambiental del hotel Iberostar Ordoño del destino turístico de Gibara, Cuba. *Estudios Turísticos*, (219), 95-112.

- Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.
- Estrada, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 441-456.
- Falero, E. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Fernández, A. (2021). Movilidad urbana de la población en la ciudad de Encarnación, Paraguay. Desarrollo urbano y gestión ambiental. *Revista de Arquitectura*, 23(1).
- Farooq, M.; Meraj, G.; Yousuf, A.; y Singh, G. (2019). State of Environment & its Related Issues in J&K. Beat Air Pollution. *J&K Envis Newsletter*. 5(2).
Recovered from:
https://www.researchgate.net/publication/333461980_Air_Pollution
- Gago, D., Gago, M. y Ríos, R. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. *SENDAS*, 1(3), 18-18.
Recuperado de:
<https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/46/53>
- Gamarra, G.; Rivera, T.; Wong, F.; y Pujay, O. (2019). Estadística e investigación con aplicaciones de spss. Editorial San Marcos EIRLtda.
- García, D. y Moreno, W. (2017). Relación entre crecimiento económico y medio ambiente en Ecuador a nivel provincial (Promedio 2010-2015). *Revista Amazónica Ciencia y Tecnología*, 6(2), 99-112.
- Gomera, A. (2008). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1301.
Recuperado de
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301

- Gómez, P. y Mozo, H. (2021). La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 212-228.
- González, A. (2019). Gestión ambiental y competitividad de las pymes del sector comercio en el cantón Machala, provincia El Oro, Ecuador. *Gestión*, 40(27).
- González, E. (2001). Gestión Ambiental en pequeños municipios. *Revista Foro*, N0 42. Bogotá. Octubre de 2001, Pág. 57.
- Gutiérrez, C. (2020). La gestión ambiental en tiempos de pandemia. *Serie EKLA: Cambio Climático en tiempos de Coronavirus*, (1).
- Hananas, F., Cordovier, E., Arroyo, C., & Quevedo, I. (2017). Influencia de la polución ambiental en la incidencia de fractura de cuello femoral. *Rev Chil Endocrinol Diabetes*, 10(3), 85-9.
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Recuperado de: http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hurtado, T. y Solórzano, B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar (Bachelor's thesis, Calceta: ESPAM MFL).
- Jacobson, M. (1996). Un sistema de gestión ambiental en la facultad de ciencias e ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Jaramillo, S., & Osses, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII (2),117-131.[fecha de Consulta 24 de Julio de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524998007>

- Juneman, P. M. M. (2013). Apathy towards environmental issues, narcissism, and competitive view of the World. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 101, 44 – 52.
- Kamaruddin, S.M., Pawson, E., & Kingham, S. (2013). Facilitating social learning in sustainable waste management: Case study of NGOs involvement in Selangor, Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 105, 325 – 332
- León, Y.; Gomera, A., Antúnez, m.; Martínez, B.; Villamandos, F.; Vaquero, M. (2018). Enhancing environmental management in universities through participation: the case of the University of Córdoba. *Journal of Cleaner Production*, 172, p. 4328-4337. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S095965261731274X?via%3Dihub>
- Lew, D., & Herrera, F. (2020). Normalidad post-pandemia: ¿una nueva normalidad socio-ambiental o adiós a la normalidad? In *Normalidad post-pandemia: ¿una nueva normalidad socio-ambiental o adiós a la normalidad?* (pp. 144-167).
- López, I. (2020). *Desarrollo sostenible*. Editorial Elearning, SL.
- Lorite, I., Expósito, M., Robles, D. y López, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1302-1302.
- Malavé, E. (2020). Gestión ambiental de las empresas públicas y privadas en la ciudad de Guayaquil-Ecuador y su incidencia en el desarrollo sostenible.
- Marcano, J. (2005). Introducción a la Educación Ambiental. Recuperado de http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html.
- Marqués, R. (2020). La Gestión Ambiental en México y la Encíclica Laudato Sí. *Revista Aristas*, 8(15), 8-11.

- Mendoza, H., Loayza, M. y González, M. (2019). Análisis de la gestión ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 37-41.
- Mohajan, H. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1), 23-48. Recuperado de: https://mpr.aub.uni-muenchen.de/85654/1/MPRA_paper_85654.pdf
- Molina, E. (2021). Reflective Equilibrium and Justification: Intuitionism or Coherentism? (On the 50th Anniversary of the Publication of A Theory of Justice). *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, (44), 409-441. Recovered from: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/114320>
- Mosquera, P. y Aleixandre, M. (2020). El impacto ambiental de la alimentación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(1), 127-145.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0148296319304564?token=45EB5237357E7509BD6040E13F453F330F26D17A8DBB5F63A62F132F2768224CBF5EAB40F75142027895E0EC2E59FC9D&originRegion=us-east-1&originCreation=20210728224212>
- Núñez, Y., González, A. y Ortega, A. (2021). La educación ambiental como parte de la formación de una cultura de paz en la matemática (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(2), 460-476.
- Ostrom, E. (2014). Collective action and the evolution of social norms. *Journal of Natural Resources Policy Research*, 6(4).
- Picho, B. y Obregón, Á. (2021). El abastecimiento de agua en las marchas de campaña para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- Pire, A. y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.
- Puerto, G., & Ángel, B. (2020). Constitución, ciudadanía y medio ambiente. *Constitución, ciudadanía y medio ambiente*, 1-160.
- Quintero, A., Barón, W. y Acosta, C. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? *CES Psicología*, 14(1), 64-84.
- Ramos, C., & García, F. (2021). Participación en los procesos de cuidados desde el Modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona (MAICP). *Revista Prisma Social*, (32), 45-68.
- Ramos, C., López, R. y Ramírez, C. (2017). Impact of the sustainable development subject in the change of environmental awareness in higher education students. *Revista Luna Azul*, (45), 3-10.
- Rodríguez, B. (2020). *Gestión ambiental y ecoeficiencia en la Municipalidad Provincial de Moyobamba, 2020*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Rodríguez, R. (2016). Fundamentos básicos para la ejecución de la auditoría ambiental. *Revista trimestral Ciencias Holguín*. 22(1), 1-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181543577002.pdf>
- Rubio, D., Delgado, D. y Amaya, A. (2017). Normatividad ambiental dirigida a regular la presencia de los productos farmacéuticos residuales en ambientes acuáticos. *Revista Jurídica Piélagus*, 16(1), 121-130.
- Salazar, A., Hidalgo, J. y Manríquez, M. (2017). La responsabilidad social empresarial desde la percepción del capital humano. Estudio de un caso. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 20(1), 36-46.
- Salvador, S., Pastrana, M. y Prieto, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de

Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2501-2501.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, M. y Murga, M. (2019). University Faculty and the Process of Greening the Curriculum. Environmental Sensitivity and Innovative Teaching. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 765-787.

Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. Recuperado el 13 de Abril de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n1/v44n1a17.pdf>

Sapsford, R., & Jupp, V. (2006). Data collection and analysis (2nd ed.). London: Sage Publications.

Sarde, P. (1999). ISO 14000 en la Gestión Ambiental. Documento mimeografiado de la Especialización en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Junio de 1999. Pág. 3. VI *Ibíd.*, Pág. 34

Simões, A., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). Transversality of environmental education for sustainable development *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32.

Siti, K.; Puziah, A.; Norsyamira, A. (2016). Community Awareness on Environmental Management through Local Agenda 21 (LA21). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 222, 729-737.

Soberón, R. (1994). Medio ambiente o ambiente entero. *Autoeducación* – 14 (41), May. p. 35-38. Lima.

Steg, L., Bolderdijk, J. W., Keizer, K., Perlaviciute, G. (2014). An integrated framework for encouraging pro-environmental behaviour: The role of values, situational factors and goals. *Journal of Environmental psychology*, 38.

- Tovalino, R. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.
- Ubilla, C., & Yohannessen, K. (2017). Contaminación atmosférica efectos en la salud respiratoria en el niño. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 28(1), 111-118.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Villamandos, F.; Gomera, A.; López, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad: REAYS*, 1(1). Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/4942/5370>
- Villanúa, D., Díez, P., Lerános, I., Mateo, A., Markina, J., Alzaga, V. y Martínez-Padilla, J. (2021). Influencia de la gestión agro ganadera y las variables climáticas y topográficas en los cambios de abundancia de la rata topera (*Arvicola scherman*) en el Oeste del Pirineo. *Ecosistemas*, 30(1), 2135-2135.
- Yeo, S. (2020). How the largest environmental movement in history was born. Future planet. Recuperado de: <https://www.bbc.com/future/article/20200420-earth-day-2020-how-an-environmental-movement-was-born>
- Zucchetti, A. y Bringas, (2006). Perspectivas del medio ambiente Urbano: Geo Lima y Callao. Lima: Grupo GEA.
- Zuleta, A. y Romero, R. (2020). Coordinación entre la JEP y la JEI: rol de las autoridades indígenas en la justicia aplicada durante el posacuerdo. *Opinión Jurídica*, 19(39), 167-185.

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Gestión ambiental	<p>Marcano (2005) Que la gestión ambiental lo define como el procedimiento que se ejecuta de formar seguida y es canalizada a interesar por los fines que lo conlleva a conservar y administrar los recursos forestales con el fin, de que la población tenga una calidad de vida saludable.</p>	<p>La gestión ambiental se desarrolló en función a tres dimensiones: (a) Sistemática ambiental, (b) Socio ambiental y (c) Cultura ambiental, las cuales fueron analizadas a través de la aplicación de un instrumento con estaca de tipo Likert.</p>	Sistemática ambiental	Campaña de sensibilización	1	Escala: Ordinal	<p>Bajo Medio Alto</p>
				Campañas de prevención y limpieza	2		
				Normatividad ambiental asociados a la información preventiva	3		
				Contaminación atmosférica	4		
				Actividades preventivas	5, 6		
			Socio ambiental	Comportamiento social y contaminación	7	Likert	
				Coordinación de las autoridades	8		
				Manejo de las basuras y pro ambiental	9		
				Responsabilidad compartida	10		
				Situación económica	11		
				La polución ambiental	12, 13		
			Cultura ambiental	Capacidad y conciencia ambienta	14	<p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>	
				Nivel de información	15		
				Política ambiental	16		
				Educación ambiental	17, 18		
				Participación social	19		
				Equilibrio de la naturaleza	20		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango por variable
Conciencia ambiental	Gomera (2008) precisa, que este es un punto importante para la formación en la identidad y compromiso de todos los profesionales de todas las especialidades, este comentario se comprende como una determinada experiencias, conocimiento y prácticas que las personas la usan a diario en sus vidas, círculo social se comprende como noción multidimensional, cognitivo, afectivo, conativo y activa.	Esta variable se desarrolló en función a cuatro dimensiones: (a) Afectiva, (b) Cognitiva, (c) Conativa y (d) Activa, las cuales fueron analizadas a través de la aplicación de un instrumento con estaca de tipo Likert.	Afectiva	Sensibilidad ambiental	1, 2, 3	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
				Aceptación de valores pro ambientales	4, 5, 6		
			Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	7, 8, 9, 10		
				Conducta ambiental responsable.	11		
			Conativa	Percepción personal de la conservación	12, 13, 14		
				Disposición a realizar conductas ambientales	15, 16		
			Activa	Realización de donativos	17		
				Comportamientos individuales bajo costo	18		
				Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente	19		
				Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.	20		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en una Municipalidad Provincial, 2021.</p>	Variable 1: Gestión ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Sistemática ambiental	Campaña de sensibilización	1	Escala: Ordinal	Bajo Medio Alto
				Campañas de prevención y limpieza	2		
				Normatividad ambiental asociados a la información preventiva	3		
				Contaminación atmosférica	4		
				Actividades preventivas	5, 6		
			Socio ambiental	Comportamiento social y contaminación	7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
				Coordinación de las autoridades	8		
				Manejo de las basuras y pro ambiental	9		
				Responsabilidad compartida	10		
				Situación económica	11		
			Cultura ambiental	La polución ambiental	12, 13	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
				Capacidad y conciencia ambienta	14		
				Nivel de información	15		
				Política ambiental	16		
				Educación ambiental	17, 18		
			Participación social	19	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto	
			Equilibrio de la naturaleza	20			

			Variable 2: Conciencia ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa e en una Municipalidad Provincial, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad de la Regional Callao, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en una Municipalidad Provincial, 2021.</p> <p>Existe relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en una Municipalidad Provincial, 2021</p>	Afectiva	Sensibilidad ambiental	1, 2, 3	Escala: Ordinal 1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)	Bajo Medio Alto
				Aceptación de valores proambientales	4, 5, 6		
			Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	7, 8, 9, 10		
				Conducta ambiental responsable.	11		
			Conativa	Percepción personal de la conservación	12, 13, 14		
				Disposición a realizar conductas ambientales	15, 16		
			Activa	Realización de donativos	17		
				Comportamientos individuales bajo costo	18		
				Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente	19		
				Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.	20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por 90 trabajadores</p> <p>Muestra censo: 0 trabajadores de una municipalidad</p>	<p>Variable 1: Gestión ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Marcano (2005)</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los Trabajadores de una Municipalidad</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>-Presentación en tablas de frecuencia y figuras</p> <p>-Interpretación de los resultados</p> <p>-Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman</p>				
		<p>Variable 2: Conciencia ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Gomera (2008)</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los trabajadores de una Municipalidad</p>					

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario para medir gestión ambiental

El cuestionario requiere pocos minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas, la información brindada se utilizará con fines académicos y serán muy importantes para la realización del presente estudio. Se le agradece por su participación.

Instrucciones:

En las siguientes preguntas marque con una x en el valor del casillero que según Ud. Le parece conveniente, no hay respuestas malas ni buenas ya que todos son opiniones.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIONES / Ítems					
Nº	Dimensión 1: Sistema ambiental					
1	En la municipalidad se elabora en el transcurso del año, campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.					

2	En la municipalidad capacita, a la población mediante charlas relacionados a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio					
3	En la municipalidad desarrollo campañas de prevención y de limpieza.					
4	La municipalidad desarrolla actividades respecto a problemas ambientales vinculadas a la contaminación atmosférica.					
5	Se considera que las actividades preventivas se vinculan con la normatividad asociados a la información en lo que respecta a gestión ambiental.					
6	La municipalidad elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad					
	Dimensión 2: Socio ambiental					
7	Piensa que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad.					
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.					
9	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en proambiental.					
10	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.					
11	Considera para alcanzar el desarrollo sostenible, hay que poseer una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.					

12	La contaminación ambiental es un tema producido de una manera común por la influencia de las responsabilidades como un problema individual.					
13	La contaminación ambiental se produce de una manera común por la influencia de las responsabilidades de todos los individuos.					
	Dimensión 3: Cultura ambiental					
14	Considera que la capacidad y conciencia ambiental no solo se encargan de desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino además contribuye a crear un entorno de solidaridad y cooperación.					
15	Estima que el nivel de información en la contaminación y los problemas ambientales se generalizan en el distrito donde vive.					
16	La autoridad del turno prioriza con la política de desarrollo en cultura ambiental.					
17	En la actualidad se considera el cumplimiento de las actividades donativas para el desarrollo ambiental.					
18	Estima que cuando el hombre altera la naturaleza, por su comportamiento y acciones en su entorno los efectos son a menudo catastróficos.					
19	Priorizas la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente					
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, por lo que requiere una política ambiental en cumplimiento de sus objetivos establecidos.					

Cuestionario para medir conciencia ambiental

El cuestionario requiere pocos minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas, la información brindada se utilizará con fines académicos y serán muy importantes para la realización del presente estudio. Se le agradece por su participación.

Instrucciones:

En las siguientes preguntas marque con una x en el valor del casillero que según Ud. Le parece conveniente, no hay respuestas malas ni buenas ya que todos son opiniones.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIONES / Ítems					
Nº	Dimensión 1: Afectiva					
1	Considera importante en difundir a los ciudadanos sobre el cuidado ambiental.					
2	Usted comparte la información actualizada del cambio					

	climático que afecta a todo el ambiente.					
3	Usted comenta a los ciudadanos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.					
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar el ecosistema.					
5	En su gestión realiza una sensibilización ambiental con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente.					
6	Impulsa usted a realizar campañas de reciclaje a los trabajadores.					
	Dimensión 2: Cognitiva					
7	Considera usted que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.					
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.					
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.					
10	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales los conocimientos en materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.					
11	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito donde vive.					
	Dimensión 3: Conativa					

12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito donde vive.					
13	Considera formar parte de gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía					
14	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio					
15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)					
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de donde vive.					
	Dimensión 4: Activa					
17	Considera usted que es útil separar los residuos domésticos en el hogar.					
18	Considera usted que es necesario apagar las luces cuando están prendidas por demás en el hogar.					
19	Considera usted en controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable					
20	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de donde vive.					

Anexo 4. Certificado de validación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión ambiental

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIONES / Ítems	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	Dimensión 1: Sistema ambiental	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Considera que la institución elabora campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.				X				X				X	
2	Considera que la institución capacita, a la población mediante campañas relacionadas a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio				X				X				X	
3	Se aplica las normatividad ambientales asociados a la información preventiva del cuidado del medio ambiente				X				X				X	
4	Realizan talleres respecto a problemas ambientales vinculados a la contaminación atmosférica.				X				X				X	
5	Considera que las actividades preventivas están asociadas a mejora de cambio en la gestión ambiental.				X				X				X	
6	Considera que el personal de la institución elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad.				X				X				X	
	Dimensión 2: Socio ambiental	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A		
7	Considera que el comportamiento social en la jurisdicción es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad.				X				X				X	
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.				X				X				X	
9	Considera el comportamiento de los trabajadores es				X				X				X	

	óptimo en la gestión, manejo de las basuras y prácticas proambientales													
10	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.				X				X				X	
11	Es necesario alcanzar el desarrollo sostenible para poseer una situación económica equilibrada,				X				X				X	
12	Considera que la polución ambiental es un tema producido de una manera irresponsable por los seres humanos.				X				X				X	
13	Considera usted que polución ambiental afecta directamente a la calidad del medio ambiente.				X				X				X	
	Dimensión 3: Cultura ambiental	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A		
14	Se realiza que la capacidad y conciencia ambiental contribuye a crear un entorno de solidaridad y de cooperación.				X				X				X	
15	La institución encargada informa sobre la contaminación y los problemas ambientales que se genera en el distrito.				X				X				X	
16	La autoridad del turno prioriza la política ambiental para crear, fomentar una cultura ambiental.				X				X				X	
17	Considera que el cumplimiento de las actividades respecto a la educación ambiental.				X				X				X	
18	Prioriza las actividades ambientales de conservación y desarrollo para conservación ambiental				X				X				X	
19	Prevalece la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente				X				X				X	
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, en cumplimiento de sus objetivos establecidos.				X				X				X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor Marco Antonio DNI: 10050551**

Especialidad del validador: **Temático - Metodológico**

30 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIONES / Ítems														
Dimensión 1: Afectiva														
1	Considera que la institución realiza una sensibilización ambiental con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente				X				X				X	
2	Comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.				X				X				X	
3	Concientiza el personal encargado a los ciudadanos que el agotamiento de los recursos naturales afecta a gran parte del planeta.				X				X				X	
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar en el ecosistema.				X				X				X	
5	Considera que hay una aceptación de valores pro Ambientales por parte de los trabajadores de la institución				X				X				X	
6	Impulsa a realizar campañas de segregación de residuos sólidos				X				X				X	
Dimensión 2: Cognitiva														
7	Considera que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.				X				X				X	
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es causada de los seres humanos.				X				X				X	
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.				X				X				X	

10	Considera que las autoridades locales por falta de conocimiento y experiencia en la materia no toman conciencia referentes problemas en el medio ambiente.				X				X				X	
11	Considera que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito donde vive.				X				X				X	
Dimensión 3: Conativa		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito donde vive.				X				X				X	
13	Considera formar ser parte como gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía				X				X				X	
14	Considera participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio				X				X				X	
15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)				X				X				X	
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de donde vive.				X				X				X	
Dimensión 4: Activa		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17	Considera que es útil seleccionar los residuos domésticos en el hogar.				X				X				X	
18	Considera necesario sensibilizar a la población para uso adecuado de la energía eléctrica.				X				X				X	
19	Concientiza a los ciudadanos a controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable.				X				X				X	
20	Considera, cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de donde vive.				X				X				X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor Marco Antonio DNI: 10050551**

Especialidad del validador: **Temático - Metodológico**

30 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión ambiental

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIONES / Ítems	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	Dimensión 1: Sistema ambiental													
1	Considera que la institución elabora campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.				X				X				X	
2	Considera que la institución capacita, a la población mediante campañas relacionadas a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio				X				X				X	
3	Se aplica las normatividad ambientales asociados a la información preventiva del cuidado del medio ambiente				X				X				X	
4	Realizan talleres respecto a problemas ambientales vinculados a la contaminación atmosférica.				X				X				X	
5	Considera que las actividades preventivas están asociadas a mejora de cambio en la gestión ambiental.				X				X				X	
6	Considera que el personal de la institución elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad.				X				X				X	
	Dimensión 2: Socio ambiental	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
7	Considera que el comportamiento social en la jurisdicción es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad.				X				X				X	
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.				X				X				X	
9	Considera el comportamiento de los trabajadores es óptimo en la gestión, manejo de las basuras y prácticas proambientales				X				X				X	

10	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.				X				X				X	
11	Es necesario alcanzar el desarrollo sostenible para poseer una situación económica equilibrada,				X				X				X	
12	Considera que la polución ambiental es un tema producido de una manera irresponsable por los seres humanos.				X				X				X	
13	Considera usted que polución ambiental afecta directamente a la calidad del medio ambiente.				X				X				X	
	Dimensión 3: Cultura ambiental	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
14	Se realiza que la capacidad y conciencia ambiental contribuye a crear un entorno de solidaridad y de cooperación.				X				X				X	
15	La institución encargada informa sobre la contaminación y los problemas ambientales que se genera en el distrito.				X				X				X	
16	La autoridad del turno prioriza la política ambiental para crear, fomentar una cultura ambiental.				X				X				X	
17	Considera que el cumplimiento de las actividades respecto a la educación ambiental.				X				X				X	
18	Prioriza las actividades ambientales de conservación y desarrollo para conservación ambiental				X				X				X	
19	Prevalece la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente				X				X				X	
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, en cumplimiento de sus objetivos establecidos.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. JANAMPA ACUÑA, NERIO

DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 15 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIONES / Ítems	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
Nº	Dimensión 1: Afectiva	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Considera que la institución realiza una sensibilización ambiental con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente				X				X				X	
2	Comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.				X				X				X	
3	Concientiza el personal encargado a los ciudadanos que el agotamiento de los recursos naturales afecta a gran parte del planeta.				X				X				X	
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar en el ecosistema.				X				X				X	
5	Considera que hay una aceptación de valores pro Ambientales por parte de los trabajadores de la institución				X				X				X	
6	Impulsa a realizar campañas de segregación de residuos sólidos				X				X				X	
	Dimensión 2: Cognitiva	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
7	Considera que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.				X				X				X	
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es causada de los seres humanos.				X				X				X	
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.				X				X				X	
10	Considera que las autoridades locales por falta de conocimiento y experiencia en la materia no				X				X				X	

	toman conciencia referentes problemas en el medio ambiente.													
11	Considera que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito donde vive.				X				X					X
	Dimensión 3: Conativa	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito donde vive.				X				X					X
13	Considera formar ser parte como gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía				X				X					X
14	Considera participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio				X				X					X
15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)				X				X					X
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de donde vive.				X				X					X
	Dimensión 4: Activa	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17	Considera que es útil seleccionar los residuos domésticos en el hogar.				X				X					X
18	Considera necesario sensibilizar a la población para uso adecuado de la energía eléctrica.				X				X					X
19	Concientiza a los ciudadanos a controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable.				X				X					X
20	Considera, cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de donde vive.				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. JANAMPA ACUÑA, NERIO

DNI: 28270171

Lima, 15 de junio del 2021

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Tablas de Aiken

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRÁVES DE LA V DE AIKEN VARIABLE 1- GESTIÓN AMBIENTAL

									V = V de Aiken
Max	4		$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$	□ = Promedio de calificación de jueces					
Min	1	0		k = Rango de calificaciones (Max-Min)					
K	3	4		l = calificación más baja posible					
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.									
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo									
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo									
Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).									
				J1	J2	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia			4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Claridad			4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	Pertinencia			4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRÁVES DE LA V DE AIKEN VARIABLE 2 – CONCIENCIA AMBIENTAL

<i>Max</i>	4
<i>Min</i>	1
<i>K</i>	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

\bar{x} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	0.00	1.00	Valido

Anexo 6. Resultados de confiabilidad

Tabla 1

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) preciso la escala de valoración para determinar la confiabilidad.

Resultado de la confiabilidad de la variable gestión ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	56,9000	245,147	,748	,934
VAR00002	57,0500	242,576	,820	,932
VAR00003	57,5500	250,366	,724	,934
VAR00004	57,9000	255,779	,742	,934
VAR00005	57,1500	250,555	,760	,934
VAR00006	56,4000	276,989	,225	,942
VAR00007	58,0000	255,895	,695	,935

VAR00008	58,1500	254,134	,746	,934
VAR00009	58,4500	276,997	,182	,943
VAR00010	58,1000	259,358	,710	,935
VAR00011	57,7000	256,642	,770	,934
VAR00012	57,2500	257,776	,649	,936
VAR00013	57,7500	257,250	,791	,934
VAR00014	57,2000	246,800	,792	,933
VAR00015	57,1000	250,832	,822	,933
VAR00016	56,3000	262,116	,507	,938
VAR00017	55,9000	267,147	,657	,937
VAR00018	57,0000	249,684	,755	,934
VAR00019	55,9500	272,050	,265	,943
VAR00020	56,0000	272,842	,417	,939

Resultado de la confiabilidad de la variable conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,2000	264,589	,603	,920
VAR00002	64,5000	262,474	,612	,920
VAR00003	64,8500	255,082	,648	,919
VAR00004	64,0500	260,366	,626	,920

VAR00005	64,7000	246,432	,801	,915
VAR00006	65,2500	269,882	,473	,923
VAR00007	64,4500	262,682	,511	,923
VAR00008	63,4000	266,253	,555	,921
VAR00009	63,4000	270,253	,517	,922
VAR00010	62,6000	283,411	,436	,925
VAR00011	64,2000	262,695	,534	,922
VAR00012	64,7000	252,326	,694	,918
VAR00013	63,8500	263,082	,613	,920
VAR00014	63,1500	260,661	,698	,918
VAR00015	64,4500	255,734	,614	,920
VAR00016	63,1000	268,516	,556	,921
VAR00017	63,3000	265,905	,543	,922
VAR00018	63,3500	270,134	,485	,923
VAR00019	64,7000	254,116	,673	,919
VAR00020	64,4500	263,208	,707	,919

Anexo 7. Base de dato
Variable gestión ambiental

	Gestión ambiental																							
	Sistema ambiental						Socio ambiental							Cultura ambiental										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	17	2	3	3	4	4	5	4	25	69
2	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	17	4	3	5	5	4	5	4	30	73
3	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	9	1	3	1	3	1	5	5	19	41
4	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	4	3	3	3	21	55
5	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	4	2	4	4	18	42
6	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	4	4	24	55
7	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	1	2	15	38
8	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	19	3	4	5	5	4	5	5	31	69
9	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	14	1	3	2	1	2	1	2	12	39
10	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	5	5	3	5	5	31	81
11	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	4	3	3	2	2	19	46
12	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	27	3	4	4	5	4	5	5	30	79
13	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	17	3	3	4	4	3	4	4	25	57
14	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	27	4	4	5	5	4	4	5	31	84
15	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	25	4	3	5	5	4	5	5	31	76
16	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	18	3	2	2	4	2	2	3	18	49
17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	4	4	4	4	5	28	74
18	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	11	3	2	4	5	3	4	5	26	50
19	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	20	3	4	3	3	3	4	5	25	69
20	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	10	1	1	2	3	1	2	2	12	42
21	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	5	5	1	5	5	23	40
22	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	13	5	3	5	5	4	5	4	31	60
23	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	11	2	3	3	3	2	3	3	19	43
24	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	4	3	2	5	4	20	35
25	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	13	3	4	5	5	5	5	5	32	58
26	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	18	3	2	3	4	4	4	4	24	59
27	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	25	3	4	4	4	4	5	4	28	73
28	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	18	5	4	5	5	1	1	4	25	65
29	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	25	5	5	5	5	5	5	5	35	89
30	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	18	3	3	5	5	3	5	5	29	66

31	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	5	35	90
32	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	23	5	5	5	5	5	5	5	35	84
33	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	17	2	3	3	4	4	5	4	25	69
34	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	17	4	3	5	5	4	5	4	30	73
35	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	9	1	3	1	3	1	5	5	19	41
36	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	4	3	3	3	21	55
37	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	4	2	4	4	18	42
38	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	4	4	24	55
39	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	1	2	15	38
40	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	19	3	4	5	5	4	5	5	31	69
41	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	14	1	3	2	1	2	1	2	12	39
42	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	5	5	3	5	5	31	81
43	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	4	3	3	2	2	19	46
44	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	27	3	4	4	5	4	5	5	30	79
45	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	17	3	3	4	4	3	4	4	25	57
46	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	27	4	4	5	5	4	4	5	31	84
47	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	25	4	3	5	5	4	5	5	31	76
48	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	18	3	2	2	4	2	2	3	18	49
49	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	4	4	4	4	5	28	74
50	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	11	3	2	4	5	3	4	5	26	50
51	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	20	3	4	3	3	3	4	5	25	69
52	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	10	1	1	2	3	1	2	2	12	42
53	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	5	5	1	5	5	23	40
54	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	13	5	3	5	5	4	5	4	31	60
55	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	11	2	3	3	3	2	3	3	19	43
56	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	4	3	2	5	4	20	35
57	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	13	3	4	5	5	5	5	5	32	58
58	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	18	3	2	3	4	4	4	4	24	59
59	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	25	3	4	4	4	4	5	4	28	73
60	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	18	5	4	5	5	1	1	4	25	65
61	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	25	5	5	5	5	5	5	5	35	89
62	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	18	3	3	5	5	3	5	5	29	66
63	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	5	35	90
64	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	23	5	5	5	5	5	5	5	35	84
65	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	17	2	3	3	4	4	5	4	25	69

66	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	17	4	3	5	5	4	5	4	30	73
67	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	9	1	3	1	3	1	5	5	19	41
68	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	4	3	3	3	21	55
69	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	4	2	4	4	18	42
70	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	4	4	24	55
71	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	1	2	15	38
72	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	19	3	4	5	5	4	5	5	31	69
73	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	14	1	3	2	1	2	1	2	12	39
74	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	5	5	3	5	5	31	81
75	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	4	3	3	2	2	19	46
76	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	11	2	3	3	3	2	3	3	19	43
77	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	4	3	2	5	4	20	35
78	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	13	3	4	5	5	5	5	5	32	58
79	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	18	3	2	3	4	4	4	4	24	59
80	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	25	3	4	4	4	4	5	4	28	73
81	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	18	5	4	5	5	1	1	4	25	65
82	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	25	5	5	5	5	5	5	5	35	89
83	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	18	3	3	5	5	3	5	5	29	66
84	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	5	5	35	90
85	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	23	5	5	5	5	5	5	5	35	84
86	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	17	2	3	3	4	4	5	4	25	69
87	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	17	4	3	5	5	4	5	4	30	73
88	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	9	1	3	1	3	1	5	5	19	41
89	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	4	3	3	3	21	55
90	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	4	2	4	4	18	42

		Coociencia ambiental																								
		Afectiva						Cognitiva					Conativa					Activa								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1		5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	5	23	4	4	5	1	5	19	5	4	1	3	13	73
2		5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	5	24	2	5	5	1	5	18	5	4	1	3	13	78
3		1	1	1	1	1	3	8	1	5	4	5	5	20	1	3	5	1	5	15	5	5	1	1	12	55
4		5	3	2	5	4	2	21	3	5	4	5	3	20	4	4	5	3	5	21	5	5	3	3	16	78
5		2	2	1	1	1	1	8	1	2	3	5	1	12	1	4	3	2	4	14	3	3	2	3	11	45
6		4	3	2	3	2	1	15	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	4	15	3	4	1	2	10	56
7		3	2	1	2	2	1	11	2	3	3	4	2	14	1	4	1	1	2	9	2	2	1	1	6	40
8		5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	5	2	18	2	3	5	3	5	18	1	5	3	4	13	66
9		2	1	1	2	1	2	9	1	3	2	5	2	13	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6	35
10		4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	5	3	23	3	5	5	3	5	21	4	4	5	5	18	82
11		3	3	1	3	1	1	12	1	2	5	5	1	14	1	1	1	1	3	7	2	2	3	2	9	42
12		4	3	4	5	5	3	24	2	4	5	5	2	18	3	5	4	2	4	18	3	4	3	3	13	73
13		4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	16	74
14		5	4	3	4	3	4	23	4	5	4	5	2	20	2	4	5	3	4	18	4	4	4	4	16	77
15		5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	5	1	18	2	3	4	2	3	14	3	5	2	3	13	64
16		5	3	1	5	1	1	16	3	2	4	5	1	15	1	2	3	3	3	12	3	4	4	2	13	56
17		5	4	2	3	3	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	5	2	3	16	5	5	3	4	17	74
18		4	2	1	5	2	3	17	2	3	4	5	2	16	3	3	3	1	2	12	5	5	3	2	15	60
19		5	3	3	1	3	3	18	4	5	4	4	3	20	1	3	5	3	3	15	4	1	4	4	13	66
20		4	3	2	2	1	1	13	3	4	2	2	1	12	1	1	4	2	5	13	2	1	1	1	5	43
21		5	1	1	5	1	1	14	5	5	5	5	1	21	1	1	5	5	5	17	5	1	1	1	8	60
22		5	3	4	1	1	1	15	5	3	1	5	4	18	1	1	5	1	1	9	5	5	4	2	16	58
23		3	1	2	3	1	1	11	2	3	3	4	3	15	3	2	3	1	3	12	2	3	2	2	9	47
24		3	2	1	2	1	1	10	1	3	4	5	1	14	1	2	2	2	4	11	4	4	1	2	11	46
25		5	5	3	4	4	1	22	3	5	5	5	3	21	1	4	5	5	5	20	5	3	4	4	16	79
26		4	4	3	4	3	3	21	2	2	3	4	3	14	4	3	4	3	4	18	4	4	2	4	14	67
27		3	4	3	3	3	2	18	3	5	4	5	3	20	2	4	5	3	4	18	4	5	3	4	16	72
28		5	1	5	3	4	1	19	1	3	3	5	5	17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	80
29		5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	95
30		5	3	3	3	3	2	19	3	2	4	4	1	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	12	61

31	5	4	5	4	5	3	26	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	94
32	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	97
33	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	5	23	4	4	5	1	5	19	5	4	1	3	13	73
34	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	5	24	2	5	5	1	5	18	5	4	1	3	13	78
35	1	1	1	1	1	3	8	1	5	4	5	5	20	1	3	5	1	5	15	5	5	1	1	12	55
36	5	3	2	5	4	2	21	3	5	4	5	3	20	4	4	5	3	5	21	5	5	3	3	16	78
37	2	2	1	1	1	1	8	1	2	3	5	1	12	1	4	3	2	4	14	3	3	2	3	11	45
38	4	3	2	3	2	1	15	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	4	15	3	4	1	2	10	56
39	3	2	1	2	2	1	11	2	3	3	4	2	14	1	4	1	1	2	9	2	2	1	1	6	40
40	5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	5	2	18	2	3	5	3	5	18	1	5	3	4	13	66
41	2	1	1	2	1	2	9	1	3	2	5	2	13	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6	35
42	4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	5	3	23	3	5	5	3	5	21	4	4	5	5	18	82
43	3	3	1	3	1	1	12	1	2	5	5	1	14	1	1	1	1	3	7	2	2	3	2	9	42
44	4	3	4	5	5	3	24	2	4	5	5	2	18	3	5	4	2	4	18	3	4	3	3	13	73
45	4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	16	74
46	5	4	3	4	3	4	23	4	5	4	5	2	20	2	4	5	3	4	18	4	4	4	4	16	77
47	5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	5	1	18	2	3	4	2	3	14	3	5	2	3	13	64
48	5	3	1	5	1	1	16	3	2	4	5	1	15	1	2	3	3	3	12	3	4	4	2	13	56
49	5	4	2	3	3	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	5	2	3	16	5	5	3	4	17	74
50	4	2	1	5	2	3	17	2	3	4	5	2	16	3	3	3	1	2	12	5	5	3	2	15	60
51	5	3	3	1	3	3	18	4	5	4	4	3	20	1	3	5	3	3	15	4	1	4	4	13	66
52	4	3	2	2	1	1	13	3	4	2	2	1	12	1	1	4	2	5	13	2	1	1	1	5	43
53	5	1	1	5	1	1	14	5	5	5	5	1	21	1	1	5	5	5	17	5	1	1	1	8	60
54	5	3	4	1	1	1	15	5	3	1	5	4	18	1	1	5	1	1	9	5	5	4	2	16	58
55	3	1	2	3	1	1	11	2	3	3	4	3	15	3	2	3	1	3	12	2	3	2	2	9	47
56	3	2	1	2	1	1	10	1	3	4	5	1	14	1	2	2	2	4	11	4	4	1	2	11	46
57	5	5	3	4	4	1	22	3	5	5	5	3	21	1	4	5	5	5	20	5	3	4	4	16	79
58	4	4	3	4	3	3	21	2	2	3	4	3	14	4	3	4	3	4	18	4	4	2	4	14	67
59	3	4	3	3	3	2	18	3	5	4	5	3	20	2	4	5	3	4	18	4	5	3	4	16	72
60	5	1	5	3	4	1	19	1	3	3	5	5	17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	80

61	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	95
62	5	3	3	3	3	2	19	3	2	4	4	1	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	12	61
63	5	4	5	4	5	3	26	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	94
64	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	97
65	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	5	23	4	4	5	1	5	19	5	4	1	3	13	73
66	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	5	24	2	5	5	1	5	18	5	4	1	3	13	78
67	1	1	1	1	1	3	8	1	5	4	5	5	20	1	3	5	1	5	15	5	5	1	1	12	55
68	5	3	2	5	4	2	21	3	5	4	5	3	20	4	4	5	3	5	21	5	5	3	3	16	78
69	2	2	1	1	1	1	8	1	2	3	5	1	12	1	4	3	2	4	14	3	3	2	3	11	45
70	4	3	2	3	2	1	15	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	4	15	3	4	1	2	10	56
71	3	2	1	2	2	1	11	2	3	3	4	2	14	1	4	1	1	2	9	2	2	1	1	6	40
72	5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	5	2	18	2	3	5	3	5	18	1	5	3	4	13	66
73	2	1	1	2	1	2	9	1	3	2	5	2	13	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6	35
74	4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	5	3	23	3	5	5	3	5	21	4	4	5	5	18	82
75	3	3	1	3	1	1	12	1	2	5	5	1	14	1	1	1	1	3	7	2	2	3	2	9	42
76	4	3	4	5	5	3	24	2	4	5	5	2	18	3	5	4	2	4	18	3	4	3	3	13	73
77	4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	16	74
78	5	4	3	4	3	4	23	4	5	4	5	2	20	2	4	5	3	4	18	4	4	4	4	16	77
79	5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	5	1	18	2	3	4	2	3	14	3	5	2	3	13	64
80	5	3	1	5	1	1	16	3	2	4	5	1	15	1	2	3	3	3	12	3	4	4	2	13	56
81	5	4	2	3	3	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	5	2	3	16	5	5	3	4	17	74
82	4	2	1	5	2	3	17	2	3	4	5	2	16	3	3	3	1	2	12	5	5	3	2	15	60
83	5	3	3	1	3	3	18	4	5	4	4	3	20	1	3	5	3	3	15	4	1	4	4	13	66
84	4	3	2	2	1	1	13	3	4	2	2	1	12	1	1	4	2	5	13	2	1	1	1	5	43
85	5	1	1	5	1	1	14	5	5	5	5	1	21	1	1	5	5	5	17	5	1	1	1	8	60
86	5	3	4	1	1	1	15	5	3	1	5	4	18	1	1	5	1	1	9	5	5	4	2	16	58
87	3	1	2	3	1	1	11	2	3	3	4	3	15	3	2	3	1	3	12	2	3	2	2	9	47
88	3	2	1	2	1	1	10	1	3	4	5	1	14	1	2	2	2	4	11	4	4	1	2	11	46
89	5	5	3	4	4	1	22	3	5	5	5	3	21	1	4	5	5	5	20	5	3	4	4	16	79
90	4	4	3	4	3	3	21	2	2	3	4	3	14	4	3	4	3	4	18	4	4	2	4	14	67

Anexo 8. Tablas de especificaciones

ESPECIFICACIONES DE VARIABLE: GESTIÓN AMBIENTAL							1	2	3	4	5
VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ITEMS	INDICADORES	PREGUNTAS						
						N	CN	AV	CS	S	
GESTIÓN AMBIENTAL	Sistemática ambiental	40%	5	Campaña de sensibilización	1. Considera que la institución elabora campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.						
				Campañas de prevención y limpieza	2. Considera que la institución capacita, a la población mediante campañas relacionadas a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio						
				Normatividad ambiental asociados a la información preventiva	3. Se aplica las normatividad ambientales asociados a la información preventiva del cuidado del medio ambiente						
				Contaminación atmosférica	4. Realizan talleres respecto a problemas ambientales vinculados a la contaminación atmosférica.						
				Actividades preventivas	5. Considera que las actividades preventivas están asociadas a mejora de cambioen la gestión ambiental.						
	SOCIO AMBIENTAL	35%	6	Comportamiento social y contaminación	6. Considera que el personal de la Institución elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad.						
				Coordinación de las autoridades	7. Considera que el comportamiento social en la jurisdicción es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad.						
				Manejo de las basuras y pro ambiental	8. Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.						
				Responsabilidad compartida	9. Considera el comportamiento de los trabajadores es óptimo en la gestión, manejo de las basuras y prácticas proambientales						
				Situación económica	10. Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.						
				Polución ambiental	11. Es necesario alcanzar el desarrollo sostenible para poseer una situación económica equilibrada,						
	CULTURA AMBIENTAL	35%	6	Capacidad y conciencia ambiental	12. Considera que la polución ambiental es un tema producido de una manera irresponsable por los seres humanos.						
				Nivel de información	13. Considera usted que polución ambiental afecta directamente a la calidad del medio ambiente						
				Política ambiental	14. Se realiza que la capacidad y conciencia ambiental contribuye a crear un entorno de solidaridad y de cooperación.						
				Educación ambiental	15. Existen severas molestias a causa de malos olores producidos por la sudoración de los residuos que afectan la calidad de vida en el establecimiento materno de salud.						
				Participación social	16. La autoridad del turno prioriza la política ambiental para crear, fomentar una cultura ambiental						
				Equilibrio de la naturaleza	17. Considera que el cumplimiento de las actividades respecto a la educación ambiental.						
TOTAL		100%	17								

ESPECIFICACIONES VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL							1	2	3	4	5
VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ITEMS	INDICADORES	PREGUNTAS						
						N	CN	AV	CS	S	
CONCIENCIA AMBIENTAL	AFECTIVA	25%	2	Sensibilidad ambiental	1. Considera que la institución realiza una sensibilización ambiental con la finalidad de disminuir la contaminación del medio ambiente						
				Aceptación de valores proambientales	2. Comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.						
	COGNITIVA	25%	2	Grado de información sobre los problemas ambientales	3. Concientiza el personal encargado a los ciudadanos que el agotamiento de los recursos naturales afecta a gran parte del planeta.						
					4. Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar en el ecosistema.						
	CONATIVA	25%	2	Conducta ambiental responsable	5. Considera que hay una aceptación de valores pro Ambientales por parte de los trabajadores de la institución						
					6. Impulsa a realizar campañas de segregación de residuos sólidos						
	ACTIVA	25%	4	Realización de notativos Comportamientos individuales bajo costo Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	7. Considera que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.						
					8. Estima que los efectos de la contaminación ambiental es causada de los seres humanos.						
					9. Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.						
					10. Considera que las autoridades locales por falta de conocimiento y experiencia en la materia no toman conciencia referentes problemas en el medio ambiente.						
TOTAL		100%	10								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVAREZ MANGA JORGE ABELARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVAREZ MANGA JORGE ABELARDO DNI: 47810723 ORCID 0000-0003-1522-2717	Firmado digitalmente por: JALVAREZMA el 27-08- 2021 22:11:13

Código documento Trilce: INV - 0316290