



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Competencia Digital Docente y Competencias en Estudiantes del Área
de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de Secundaria
Cusco-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Cusimayta Osca Javier (ORCID: 0000-0001-5007-3804)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez Carlos Francisco (ORCID:0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Para mi familia por su estímulo, paciencia y comprensión, en especial a mis wawas Chanin y Asiry por ser fuente de mi energía y fortaleza para seguir adelante, a pesar, de las circunstancias de la vida que tuvimos que enfrentar.

Agradecimiento

El presente trabajo fue producto de un esfuerzo permanente, no fue fácil desarrollar un trabajo de investigación en un contexto de pandemia, sin embargo, las circunstancias de la vida permitió que amigos y colegas con buena disposición me dieran la oportunidad de compartir su motivación, saberes, críticas y reflexiones constructivas en la elaboración de la tesis. Agradezco a los alumnos del 4to de secundaria, al personal jerárquico y docentes de la institución educativa por permitirme desarrollar el presente trabajo. A la Pachamama por ser fuente de vida y los apus Pachatusan y Machupillpinto por irradiarme energía y valor para vivir.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	2

Índice de tablas

Tabla 1	Estadística de Confiabilidad.....	18
Tabla 2	Nivel de Confiabilidad	18
Tabla 3	Determinar la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021	20
Tabla 4	Identificar la relación que existe entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021	21
Tabla 5	Identificar la relación que existe entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021	22
Tabla 6	Identificar la relación que existe entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco- 2021	23
Tabla 7	Identificar la relación que existe entre competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021	24

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	13
-----------------	-------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Parte de la motivación de todo docente que la actual situación de pandemia enfrenta situaciones de confinamiento y labor educativa a la vez, en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales, directa e indirectas, impedidos por las disposiciones sanitarias decretadas por el gobierno.

El tipo de investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, el diseño de investigación es no experimental, con una población de 450 estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la Ciudad del Cusco, la muestra está conformada por 106 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario con escala de Likert aplicado a los estudiantes a través de la plataforma virtual Meet, para la validez del instrumento se utilizó el criterio de juicio de expertos y a la vez para su confiabilidad se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

En el presente proyecto de investigación se arribó a la conclusión que la competencia digital docente se relaciona directamente con las competencias de estudiantes del Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria.

Palabras clave: Competencia digital docente, competencia alumno.

Abstract

The present research work aims to determine the relationship that exists between the study variables. Part of the motivation of all teachers that the current pandemic situation faces situations of confinement and educational work at the same time, in the direct and indirect virtual teaching and learning processes, impeded by the health measures of the government.

The type of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, with a population of 450 students from the Inca Garcilaso de la Vega Educational Institution in the City of Cusco, the sample is made up of 106 students to whom a Likert scale questionnaire applied to students through the Meet virtual platform, for the validity of the instrument the expert judgment criterion was used and, at the same time, for its reliability the Cronbach's Alpha statistic was applied , for the hypothesis test, the Spearman Rho statistic was used.

In this research project it was concluded that the teaching digital competence is directly related to the competences of students of the Personal, Citizenship and Civic Development Area of the 4th year of secondary school.

Keywords: Teacher digital competence, student competence

I. INTRODUCCIÓN

Indudablemente los avances científicos-tecnológicos que la sociedad actual experimenta se traducen en la gama de posibilidades de comunicación, que ofrece el internet y las TIC, que envuelven gran parte de las actividades del hombre del siglo XXI, así en el sector educativo, se hace imprescindible el desarrollo de competencias digitales tanto para los estudiantes como para los docentes, fundamentalmente en los roles de interacción de enseñanza-aprendizaje en la sociedad de la información (Cervera, et al. 2016).

De manera que, las posibilidades de acceder a información inmediata, exacta y actualizada, sin limitaciones de tiempo y espacio se hace fundamental en todos los campos del quehacer humano, haciendo que las empresas y organizaciones asuman la competencia digital como básico e indispensable. La tecnología digital, permite superar muchos de los obstáculos y circunstancias, referidos a las dimensiones de tiempo, espacio y velocidad cuyo potencial es aprovechado por millones de personas en el mundo entero. (García, 2019).

Particularmente en el campo educativo, es fundamental no solo el dominio de las herramientas TIC sino de los entornos virtuales de aprendizaje EVA, desde el proceso planificador y de elaboración de las estrategias de aprendizaje. Esto compromete a la sociedad en su conjunto a desarrollar desde el campo educativo las competencias y capacidades de la nueva sociedad del conocimiento. En el sistema educativo se han generado nuevos desafíos y expectativas integrando así al rol del docente la apropiación de procesos didácticos para el desarrollo de sus funciones. (Arce, 2013).

Por su parte, los estudiantes en esta llamada “sociedad del conocimiento”, también se han adaptado a los permanentes cambios de desarrollo tecnológico que exige como requisito indispensable, el dominio de una serie de competencias para su desenvolvimiento. No es suficiente con tener un ordenador, y conectividad, sino hay que aplicarlas en la tarea educativa, seleccionando y almacenando la información requerida y compartirla mediante las redes. Competencias que el

Parlamento Europeo reconoce como claves para el aprendizaje permanente. (Unión Europea, 2005). A esto se suma, la competencia del manejo de herramientas comunicacionales digitales síncrona y asíncrona, por el cual los tanto docentes como estudiantes deben aplicar eficientemente sus posibilidades de acceso a la red. Lo cual implica acceder a información objetiva y útil, no solo para procesarla, sino para comunicar a los demás. Vale decir, de un modo inteligente. (Area, et al. 2008). Pese a ello, esta revolución digital no ha logrado alcanzar a gran parte de la población mundial, aun cuando se cuenta con la disponibilidad tecnológica, en consecuencia no ha contribuido en neutralizar el avance de los males sociales de la actualidad y tampoco se ha evidenciado efectos en la cohesión social. Badilla-Saxe, (2002) citado por (Díaz, Pérez, & Florido, 2011).

En consecuencia, la labor docente no solo comprende, la interacción con estudiantes sino con sus otros colegas y similares mediante el uso de la red. Aun cuando bajo el precepto, que estas tecnologías constituyen un importante recurso para la labor docente, un sector importante de ellos, los rechaza, porque su adaptación representa engorroso. Por esta razón, Ortega, et al. (2005), sostienen que otros llegan hasta la tecnofobia; es decir, no es el simple rechazo sino una categoría de temor intenso, como déficit formativo de los docentes al rechazar el uso de aplicativos o dispositivos inteligentes, como el acceso al computador, Tablet, Laptop, o iPad, y otros.

Conviene observar, sin embargo, el fenómeno de pandemia por el coronavirus COVID-19 en la que nos encontramos, que no solo ha paralizado el mundo entero, tras la declaratoria de emergencia “en los diversos países del mundo, sino las actividades educativas paralizando más de mil millones de estudiantes en el planeta entero” Unesco (2021).

Es necesario precisar que, las recomendaciones sanitarias que prohíben todo tipo de actividad, han obligado a las instituciones educativas a desarrollar sus actividades educativas en forma virtual. Docentes y estudiantes obligados al confinamiento y el trabajo remoto, ha optimizado si es que no acelerado las competencias digitales. La pandemia además de interrumpir el desarrollo del sistema educativo presencial en sus diversas modalidades y niveles, “también ha

movilizado a millones de docentes, estudiantes y administrativos a interactuar en el ciberespacio, incluso los más renuentes de la cultura digital" (De Vincenzi, 2020).

En el Perú, todavía no se puede asegurar del éxito o fracaso de la educación virtual, sin embargo, para superar las desigualdades económicas que limitan el acceso pleno a la educación virtual el Minedu, (Ministerio de Educación) la educación a distancia vía televisión y radio a través la estrategia "Aprendo en casa", para atender a la educación básica (El Peruano, 2020). para secundar las actividades escolares, limitando las potencialidades de competencia digital.

De la misma manera en el caso particular de la muestra de estudio, se observa el apoyo de madres y/o tutores de familia en las tareas educativas, procurando mejores logros de aprendizaje para sus hijos, el mismo que también está supeditado a las competencias digitales entre padres e hijos.

De otro lado, los docentes de la Instituciones educativas del Cusco, carecen de competencias digitales, básicas para diseñar sus estrategias digitales, puesto que no solo desconocen el uso de las Entornos Virtuales de Aprendizaje sino de sus múltiples aplicaciones y actualizaciones, debido a la escasa o insuficiente capacitación por parte de los órganos intermedios y del mismo Ministerio de Educación. Es preciso, señalar que un buen sector de los docentes, aún no han terminado su proceso de alfabetización digital, la irrupción de las tecnologías de la información los ha sorprendido de manera abrupta. A esto se suma, la falta de predisposición de los docentes que no tienen ningún incentivo de sus directivos para participar en estos procesos que implica, romper sus paradigmas actuales para empezar una aventura poco conocida, por lo mismo que, la sola convocatoria a eventos de capacitación no tiene efectos esperados.

Estos indicadores, dan cuenta las diferencias de capacidades y competencias digitales que existe entre uno y otro estudiante no solo por la falta de conectividad sino por otros factores que pueden tener secuelas poco favorables para la integración al mundo digital.

En consecuencia, es preciso, que las autoridades políticas y sanitarias reorienten sus actividades hacia el escenario educativo, para optimizar las competencias digitales de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?

De la misma forma nos planteamos las siguientes interrogantes específicas:

¿Cuál es la relación de las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021? ¿Cuál es la relación de las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021? ¿Cuál es la relación de las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021? ¿Cuál es la relación de las competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?

La investigación se sustenta en la practicidad puesto que las competencias digitales de los docentes deben ser actualizadas para desarrollar mejor su labor pedagógica mediante las plataformas que el internet nos proporciona, de tal forma que los estudiantes logren las competencias requeridas. En ese sentido es de mucha importancia la capacitación de los profesores en el uso y manejo de la tecnología para desempeñarse mejor en su labor pedagógica. En lo que se refiere a una justificación metodológica, para la investigación se elaboró un cuestionario con la finalidad de realizar la medición de las competencias digitales del profesor, los cuales fueron validados por los expertos y sometido a la validez interna con el Alpha de Cronbach del software SPSS, el cual contribuirá a los futuros investigadores que consideren a la variable de estudio, y además contribuirá como

material de consulta que puede ser replicado o mejorado científicamente. El estudio se justifica por su importancia social, dado que el aporte de esta investigación permitirá a que la comunidad educativa de la Institución Inca Garcilaso de la Vega tome acciones para implementar y mejorar su sistema virtual y continuar con la capacitación de sus profesores y estudiantes, para desarrollar de mejor forma sus actividades de enseñanza aprendizaje y lograr las competencias requeridas en cada grado de estudio.

El estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Y como objetivos específicos:

Identificar la relación que existe entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Identificar la relación que existe entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Identificar la relación que existe entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Identificar la relación que existe entre competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.

Para dar una respuesta posible al problema se consideró la siguiente Hipótesis general: Existe una relación directa entre las Competencias digitales del docente y competencias de estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.

Así mismo se plantearon las hipótesis específicas: Existe una relación directa entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del

estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Existe una relación directa entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Existe una relación directa entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021. Existe una relación directa entre las competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se consideró antecedentes en relación a las variables en un contexto local, nacional e internacional para lo cual se seleccionaron los siguientes:

Según Jara (2018) el uso de objetos virtuales de aprendizaje o herramientas de aprendizaje virtual en las aulas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática, lo cual significa que a mayor aplicación de objetos virtuales de aprendizaje mejor rendimiento académico de los estudiantes.

A su vez Zambrano (2018) en su trabajo de investigación concluye que los recursos educativos digitales coadyuvan a que las clases sean innovadoras y dinámicas para mejorar el rendimiento académico, llegando a las siguientes conclusiones:

Una herramienta imprescindible en nuestros tiempos es el ordenador debido a que se han sistematizado los diferentes procesos tradicionales a través de la computadora, los cuales han permitido la obtención de resultados fiables, verídicos en menor tiempo asimismo los docentes cuentan con este apoyo tecnológico para hacer más productiva su clase.

La importancia de las herramientas de enseñanza multimedia para los estudios de investigación natural de los estudiantes de primer año permitirá a los estudiantes generar conocimientos significativos, tanto como manipular objetos en movimiento, hacer diferentes sonidos y brindar soluciones a problemas simples. Estas actividades parecen tener poca importancia. Es decir, pero son signos de pensamiento creativo.

Según Flores (2019) mediante su estudio cuyo objetivo fue el de determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente. La investigación desarrolla un enfoque cuantitativo se llegó a las siguientes conclusiones:

Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales con el desempeño docente, de igual manera entre la competencia didáctica y el desempeño.

Por otro lado Barrientos (2019) mediante una investigación básica llegó a las siguientes conclusiones:

Que de acuerdo a los resultados se determina que existe correlación positiva y moderada entre las variables competencia digital y desempeño laboral docente y una significancia. Asimismo existe relación positiva y moderada entre las variables competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes.

Según Caparachin (2020) en su trabajo de tesis, concluyó que existe relación significativa entre la educación virtual, entre el entorno virtual, entre las estrategias y las competencias digitales, de los docentes.

A su vez Camones (2019) en su tesis aplicó un cuestionario, cuya conclusión demuestra que existe una relación directa significativa entre los dispositivos tecnológicos, redes sociales y plataforma virtuales con el rendimiento académico.

Según Saenz (2020) en su investigación para evaluar la relación que existe con el rendimiento académico de los estudiantes el rendimiento académico fue bajo obteniendo un promedio de 11 de calificación (desaprobado). La correlación del uso de la red social durante la primera unidad, la segunda unidad y el rendimiento académico fue débil.

Por su parte Quispe (2017) en su tesis cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño en el aula de los educadores, se aplicó un cuestionario llegando a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre las Competencias Digitales con el Desempeño en el Aula de los docentes, lo cual indica que la correlación es moderada, lo que significa que el nivel de correlación existente entre las variables es moderado.

Según los expertos del MINEDU (2016), la competencia es la facultad de combinar un conjunto de habilidades y conocimientos para obtener un fin específico con sentido ético y pertinencia en un contexto determinado. Esto quiere decir detectar

las capacidades que uno tiene, examinar las combinaciones posibles, para después tomar decisiones y llevar a cabo la acción o la solución elegida. De la misma forma Bunk (1994) refiere que las competencias son un conjunto de conocimientos y aptitudes que se utilizan para la resolución de problemas, así Martínez y Garcés (2020) puntualizan que en el sector educativo constituye un elemento básico de la sociedad el que debe adaptarse paulatinamente con carácter obligatorio, por lo mismo que para los docentes son imprescindibles. Vale decir que, en la sociedad actual, este conjunto de habilidades son requisito indispensable en todas las actividades sociales, más en el escenario educativo que se hace imperativo su conocimiento para los docentes y estudiantes.

Del mismo modo, Fernández (2018), explica que las competencias digitales deben ir acompañadas de actitudes y valores que posibiliten su aplicación en los entornos educativos que demanda la sociedad actual, de forma que permitirá al estudiante la actitud crítica y realista para el mejor desenvolvimiento (p.2). es decir, que la adecuada utilización de las competencias digitales debe permitir a los estudiantes la adecuada utilización en su entorno. Asimismo, Aznar et ál. (2019) precisan que paradigmas modernos en el marco de la sociedad del conocimiento demanda que el perfil del docente acredite aptitudes digitales, esto significa que el docente precisa de esta competencia para desarrollar con eficacia la formación integral desde una perspectiva innovadora. Competencias que implica la utilización de herramientas y metodologías cada vez más innovadoras para la aplicación docente debido al avance de la ciencia y la tecnología, citado (López, et al. 2019, p.10). Por su parte Tejada y Pozos (2018) precisan sobre la importancia de las TIC en la creación de nuevos escenarios que permita el mejor desenvolvimiento de la ciudadanía en la sociedad actual. “No debe entenderse sin embargo como el elemental dominio de estas herramientas sino fundamentalmente para la construcción, producción y evaluación y selección de mensajes mediáticos” (p.2).

Según Rivadeneira (2017) manifiesta sobre Competencias didácticas del docente, son las habilidades desarrolladas para el diseño de las sesiones de aprendizaje, así como la forma de abordaje de las dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias didácticas de los docentes, (CDD) va más allá del conocimiento básico del uso de herramientas tecnológicas y digitales, su apreciación merece una visión integral, dirigida a la aplicación de las TIC en ambientes educativos, es decir, de su aplicación a contextos educativos para generar medios y materiales didácticos con creatividad e innovación en sus metodologías. (Solís de Ovando y Jara, 2019, p.14). Un docente competente no aquel que posee conocimientos básicos de las TIC, sino aquel que aplica estos conocimientos a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, con creatividad. Siguiendo lo anterior Muñoz, et al. (2015) precisan respecto a las competencias integrales que la sociedad actual demanda de los docentes este factor primordial que posibilita autogestionar el desarrollo de los estudiantes. (p.2). Entendiendo por desarrollo integral a la gestión de los procesos de aprendizaje haciendo uso óptimo de las TIC para la formación integral de los alumnos.

Según la institución Centro Virtual Cervantes (2021) la competencia comunicativa se define como la capacidad para actuar con eficiencia y de manera adecuada en un contexto idiomático determinado, esto significa acatar un código gramatical y demás niveles de descripción lingüística. Indudablemente incluye, las normas de uso de esta lengua, en el contexto histórico social y cultural en el que se desarrolla la comunicación. Por su parte Pompa y Pérez (2015) hacen referencia que la competencia comunicativa son las habilidades que tiene el docente para comunicar bien, hacerse entender y estructurar adecuadamente sus procesos para establecer relaciones sociales con sus iguales, para el mismo es necesario integrar la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita. Constituye un factor primordial para el perfeccionamiento de su labor pedagógica. Al respecto de competencia informacional, Castillo (2005) manifestó que la competencia informacional es la capacidad de admitir la necesidad de información, de identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de manera efectiva, con el objetivo de aplicar alternativas de resolución de problemas en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Hace referencia que la competencia informacional son las habilidades que tiene una persona para encontrar información pertinente y que sea utilizada de forma efectiva.

Según Moncada-Hernández (2014) “sostienen que la búsqueda de información, es la capacidad que permite desarrollar el aprendizaje creativo” (p.10). Por su parte los investigadores Molina y Pérez (sf), manifestaron, que es importante trabajar la competencia “búsqueda, selección, gestión y transformación de la información” (p.3), considerado dentro de la competencia Aprender a Aprender, para desarrollar aprendizajes en el campo académico, personal y social. Por otro lado, este tipo de educación no requiere de la presencia física de estudiantes y docentes a un determinado lugar, que por situaciones diversas como por las medidas de seguridad y otros se plantea como solución inmediata con la finalidad de dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin duda para ello es necesario el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación (NTIC). (Armando, et al., 2020, p. 4), es decir, es un tipo de educación que requiere uso de ordenadores, correo electrónico, internet y otros, donde se fomenta el autoaprendizaje con el empleo de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje. De igual forma, Díaz (2016) señala que a medida que avanza el “uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como el LMS (Learning Management Systems), en el desarrollo de la educación virtual a distancia” (p.2), estas promueven mayores espacios de aprendizaje con mayor interactividad que involucra conocimientos y experiencias, en virtud a las herramientas de la tecnología educativa con la que se cuenta.

Martínez y Garcés (2020) refieren sobre la educación virtual como métodos innovadores de la actual enseñanza, con el uso de tecnologías que posibilitan la enseñanza en forma remota superando las limitaciones de distancia y tiempo. Haciendo que, en el contexto actual del COVID-19, y las recomendaciones sanitarias de distanciamiento social, sean la mejor opción para la continuidad de las actividades educativas. Se entiende que es fundamental las competencias digitales para el mejor aprovechamiento en el desarrollo de competencias. Zempoalteca, et al. (2017) indican que, actualmente las TIC o tecnologías de la información y la comunicación, son herramientas fundamentales en la actividad académica; aunque, su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje esté

limitado a la digitalización del acervo educativo, manteniendo las prácticas con métodos tradicionales sin explorar sus ventajas y posibilidades.

Por consiguiente, se asume la importancia de las herramientas digitales, sus ventajas y beneficios, que lamentablemente no son aprovechados adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. En tanto, Tejada y Pozos (2018) hacen referencia a la importancia que las TIC en la gestación de nuevos escenarios haciendo que la competencia digital no solo es indispensable en el actual contexto educativo, sino en futuras competencias ciudadanas. O sea, que la alfabetización digital será requisito mínimo para la construcción ciudadana, que le permita la interacción con los demás. Por su parte Suárez, et al. (2018) precisan sobre el uso responsable de las TIC, considerando la relación existente de la tecnología de la información con el conocimiento, por el mismo que deben ser aprovechadas en su potencial formativo, procurando promover en los estudiantes habilidades investigativas, bajo la dirección de sus docentes (p.2).

Una de las competencias básicas y fundamentales del docente en la actual sociedad digital es la competencia digital. “La competencia digital del profesorado es una competencia profesional imprescindible en una sociedad digital impregnada de tecnología en todos sus ámbitos” (Lázaro, et al. 2018, p.1). Así mismo Aznar, et al. (2019) hacen hincapié sobre el impacto en la vida actual del avance vertiginoso de la tecnología, por lo mismo que su adaptación debe ser cuidadoso para procurar su mejor aprovechamiento. Puesto que de lo contrario puede ser perjudicial no solo para la salud. De modo que, se reconocen implícitamente las ventajas y desventajas de las herramientas de las TIC, que deben orientarse adecuadamente. Al respecto Falcó (2017) Sostiene que la integración de las TIC al campo educativo está vinculada con dos escenarios: El primero, la aplicación de herramientas para docentes y estudiantes que permita el desarrollo de capacidades complementarias a la educación vinculados a “la búsqueda, creación, comunicación, y el compartir conocimientos en la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje” . El segundo, la integración de los docentes a las necesidades sociales vinculados al uso adecuado de las TIC, evitando excesos de adicción compulsiva, para orientarlas a las necesidades profesionales, que optimicen el uso de metodologías didácticas de acuerdo a ley ceñidos a desarrollar las competencias necesarias que la sociedad plantea, entre ellas la competencia digital.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

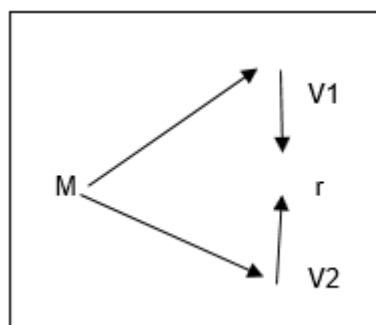
El tipo de investigación es aplicada por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos (Carrasco, 2007) .Se consideró el enfoque cuantitativo, por cuanto recogió y explicó todos los datos en cada una de las etapas de la investigación sin obviar ninguna etapa del proceso con orden es riguroso y estricto para probar la hipótesis.

El diseño fue el no experimental, de corte transversal o transeccional porque se basó en estudios descriptivos, (Hernández et al. 2014, p.165).

El grafico corresponde al diseño seleccionado es el siguiente:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Muestra

V1: Competencia digital de docentes

V2: Competencias de estudiantes

R: Relación entre las variables V1 y V2

3.2. Variables y Operacionalización

Competencia digital.- Para la UNESCO (2018) las competencias digitales son un conjunto de capacidades que posibilitan la utilización eficiente de herramientas digitales, comunicativas e internet para obtener la información deseada.

Definición operacional. Conjunto de capacidades que posee el docente para el desarrollo de su actividad en el aula virtual, para lo cual, se aplicará un cuestionario para recoger información sobre las competencias digitales del docente. Flores (2019).

Dimensión:

- Competencias tecnológicas
- Competencias Didácticas
- Competencias Comunicativas
- Competencias Informativas

Indicadores: (Ordinales politómicos)

- Realiza gestión del equipo informático:
- Manejo del sistema operativo,
- Gestión de unidades de almacenamiento,
- Conexión de periféricos
- Mantenimiento básico
- Competencias Didácticas
- Integra los recursos TIC en sus actividades pedagógicas.
- Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de las herramientas TIC
- Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información

Definición de competencias de estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Según el Marco del Buen Desempeño Docente, el área de desarrollo personal comprende las siguientes competencias: construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bienestar común, a través de las capacidades curriculares como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (Familia, escuela, comunidad).

Definición operacional. Las competencias del área, serán medidas en sus dimensiones las cuales son congruentes con las mismas, el instrumento de medición será la ficha de registro de notas y para su tratamiento estadístico se categorizará en cuatro niveles, en inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado.

Dimensiones

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente

Indicadores: (escalares)

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable
- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

3.3. Población y muestra

Población

La población del presente estudio lo constituyeron todos los alumnos del 4to grado del nivel secundaria del Colegio Inca Garcilaso de la Vega matriculados a la fecha se tiene un total de 450 estudiantes y 1 profesor del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, información brindada por la parte administrativa del Colegio.

Muestra

Para la presente investigación se utilizó el muestro probabilístico, que nos permitió determinar de manera exacta los datos para conseguir los objetivos planteados. Para lo cual utilizamos la siguiente fórmula para la muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{Z^2 \cdot p \cdot q + E^2 \cdot (N - 1)}$$

n: muestra por calcular

N: número total de elementos que conforma la población (450)

P: probabilidad de que ciertas características se encuentren en la investigación = 0,90

Q: probabilidad de que ciertas características no se encuentren en la investigación = 0,10

Z²: Limite de confianza = 1,96

E2: precisión absoluta = 0,05

$$n = \frac{450(1,96)^2(0,90)(0,10)}{(1,96)^2(0,90)(0,10) + (0,05)^2(450 - 1)}$$

$$n = \frac{155,58}{1,4682}$$

$$n = 106$$

Los criterios de Inclusión que se consideraron son: Dada la naturaleza de la conformación de los grupos de estudio la muestra estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las secciones H,I,J,K,L,M,N, de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Los criterios de exclusión son: Los estudiantes de las secciones A, B, C, D, E, F, G del 4to grado de secundaria de la I.E. en estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

La observación. Esta técnica nos permitió recoger y registrar datos, de una forma metódica y sistemática evaluando la situación del Colegio Inca Garcilaso de la Vega.

Encuestas. Por medio de la encuesta adquirimos información de interés, mediante el cuestionario previamente elaborado, por el cual se conoce la opinión o valoración de los estudiantes de estudio a través de preguntas distribuidos en 28 ítems.

Instrumentos

Cuestionario. Está constituido por una serie de preguntas formuladas secuencialmente, el cual aplicado a los estudiantes y docentes de la II. EE. Garcilaso de la Vega se obtendrá la mayor información posible.

Validez

Para la siguiente investigación los instrumentos de recolección de datos se sometieron a la consulta de tres expertos en el tema quienes analizaron el

instrumento y emitieron su validez y suficiencia, se consideró el instrumento de Huayllinos (2017).

Para la variable competencias digitales se consideró 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, “competencias tecnológicas: (7 ítems), competencias didácticas: (7 ítems), competencias comunicativas (7 ítems). Competencias informativas (7), La escala de medición fue determinada por la escala de Likert”, y la prueba tuvo una duración de 1 hora pedagógica.

Para la variable desarrollo de competencias, se consideró el registro de notas proporcionado por la institución educativa que corresponde a los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica.

Para el análisis de datos se aplicó el programa estadístico SPSS 26 versión en español, así como tablas de Excel.

Confiabilidad

En este estudio La confiabilidad se estableció por una prueba piloto de 20 estudiantes que no pertenecen a la muestra en estudio, el Alfa de Cronbach fue el estadístico para la prueba de validez del instrumento, el cual nuestro instrumento es válido habiéndose obtenido un valor de 0,844, lo que nos indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En el presente trabajo de investigación, se estructuró un conjunto de actividades tendientes a lograr los objetivos propuestos desde la búsqueda de la información hasta el procesamiento de datos. Previo a esto, en el marco de la ética de la investigación, se solicitó la autorización respectiva de la Institución Educativa de la población de estudio. Se estructuró las dimensiones y sus respectivas variables para luego elaborar el cuestionario respecto a la variable competencias digitales, que fueron aplicados a los individuos de la muestra. Para hallar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento se elaboró la prueba piloto y se validó con el estadístico SPSS, Alfa de Cronbach. Lo cual resultó aplicable.

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con 28 ítems relacionados a cada dimensión de la variable. Luego de la obtención de datos se procedió a al análisis para la obtención de resultados respecto a nuestra hipótesis, para luego analizar los resultados con los antecedentes de estudios, para finalmente obtener las conclusiones y recomendaciones.

Estadística de confiabilidad

Tabla 1

Estadística de Confiabilidad

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,844	28

Tabla 2

Nivel de Confiabilidad

	Valores	Nivel
De	-1 a 0	No es confiable
De	0,00 a 0,49	Baja confiabilidad
De	0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De	0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De	0,9 a 1	Alta confiabilidad

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la obtención de los datos a través de la encuesta se procedió a analizar la relación que existe entre las variables de estudio para lo cual se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se tiene en cuenta el código de ética de investigación a nivel internacional; así como, de la universidad Cesar Vallejo. Para el presente informe, se aplicó un cuestionario virtual a los estudiantes previo consentimiento de sus padres a través de un formulario virtual de autorización, los datos obtenidos son veraces y no ha

tenido modificación alguna, demostrando la originalidad y principios éticos, no se vulnera ningún derecho ni la integridad de los participantes en este proyecto, puesto que para su aplicación se realizaron los permisos correspondientes.

IV. RESULTADOS

Análisis de datos objetivo General

Tabla 3

Determinar la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021

<i>Objetivo General</i>				
			Competencia del alumno	Objetivo general
Rho de Spearman	Competencia del alumno	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Objetivo general	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

En la tabla 3 se observa que el p - valor es menor a alfa ($p < 0,05$), es decir 000% menor al error permitido de 0,05 por lo que se rechaza la Hipótesis nula.

El valor de la correlación (Rho de Spearman es 0,784) estadísticamente correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, se afirma que las competencias digitales de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes.

Análisis de datos objetivos específicos

Tabla 4

Identificar la relación que existe entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021

Objetivo específico 1				
			Competencia del alumno	Competencias Didácticas
Rho de Spearman	Competencia del alumno	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Competencias Didácticas	Coeficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

En la tabla 4 se observa que el p - valor es menor a alfa ($p < 0,05$), es decir 000% menor al error permitido de 0,05 por lo que se rechaza la Hipótesis nula.

El valor de la correlación (Rho de Spearman es 0,526) estadísticamente correlación positiva considerable. Por lo tanto, se afirma que las competencias tecnológicas de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes.

Tabla 5

Identificar la relación que existe entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021

Objetivo específico 2				
			Competencia del alumno	Competencias Didácticas
Rho de Spearman	Competencia del alumno	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Competencias Didácticas	Coeficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Como podemos observar en la tabla 5 el p - valor es menor a alfa ($p < 0,05$), es decir 000% menor al error permitido de 0,05; razón por la cual rechazamos la Hipótesis nula.

El valor de la correlación (Rho de Spearman es 0,521) estadísticamente correlación positiva considerable. Por lo tanto, se afirma que las competencias didácticas de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes.

Tabla 6

Identificar la relación que existe entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco- 2021

Objetivo específico 3				
			Competencia del alumno	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Competencia del alumno	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Como podemos observar en la tabla 6 el p - valor es menor a alfa ($p < 0,05$), es decir 000% menor al error permitido de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

El valor de la correlación (Rho de Spearman es 0,477) estadísticamente correlación positiva media. Por lo tanto, se afirma que las competencias didácticas de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes

Tabla 7

Identificar la relación que existe entre competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021

Objetivo específico 4				
			Competencia del alumno	Competencias Informativas
Rho de Spearman	Competencia del alumno	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Competencias Informativas	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

Como podemos observar en la tabla 7 el p - valor es menor a alfa ($p < 0,05$), es decir 0,000% menor al error permitido de 0,05 por lo que rechazamos la Hipótesis nula.

El valor de la correlación (Rho de Spearman es 0,620) estadísticamente correlación positiva considerable. Por lo tanto, se afirma que las competencias didácticas de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en el estudio titulado “Competencia digital y competencia de estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria de Cusco -2021” se contrastan con los antecedentes y las bases teóricas citadas previamente, los cuales se detalla a continuación:

Siendo el objetivo general: “Determinar la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021”, nuestro estudio concluye que sí, existe relación positiva y moderada entre las variables de estudio, es decir que, cuando mejoran las competencias digitales de los docentes, las competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021 también mejoran.

Resultados que se asemejan con los obtenidos por Flores (2019) y Barrientos (2019) quienes concluyen igualmente que existe relación significativa y moderada entre sus variables. Asimismo, concluyen en su estudio que la relación entre sus variables es moderada, lo cual nos permite inferir en la situación actual de pandemia que agudizó los procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Corroboramos nuestro argumento el concepto del MINEDU (2016), respecto a las competencias, cuando distingue como el conjunto de capacidades que permiten lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente con sentido ético, en la solución del problema.

También mencionamos los planteamientos de Solís de Ovando y Jara (2019), que hace mención a las competencias didácticas de los docentes, enfatizando que no se limitan a los conocimientos básicos o el uso de herramientas digitales, sino que su visión es más integral. Por lo que, la conclusión de nuestro objetivo general se fortalece con los antecedentes y teoría planteadas.

Respecto al primer objetivo específico: “Identificar la relación que existe entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021”, nuestros resultados

evidencian a través del estadístico de correlación Rho de Spearman un resultado de 0,526, que representa una correlación positiva considerable, entre las variables de estudio. El cual permite concluir; que cuando las competencias tecnológicas de los docentes son mejores, las competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021, también mejoran.

Resultados que tienen similitud con las conclusiones de Jara (2018) en las conclusiones de su tesis, que el uso de objetos virtuales de aprendizaje o herramientas de aprendizaje virtual influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de matemática.

Concordando con lo mencionado, aun cuando el nivel de estudio es aplicativo además en el área de matemática, se evidencia influencia directa entre las variables de estudio, similar al nuestro, donde observamos relación directa entre las competencias tecnológicas y competencias de los estudiantes en el área estudiada, considerando que las variables de estudio se presentan en la realidad de la población de estudio, este no requiere de manipulación de la variable por el investigador, hecho que representa relación positiva.

De igual manera, cuando Camones (2019) concluye en su tesis que, se correlacionan directa y significativamente los dispositivos tecnológicos, redes sociales y plataforma virtuales con el rendimiento académico, haciendo hincapié en que los recursos tecnológicos, las redes sociales y plataforma virtual favorecen el rendimiento académico de los estudiantes

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las competencias didácticas de los docentes se relacionan con las competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.

Entendiendo que la didáctica son los medios y materiales que emplea el docente con la finalidad de lograr aprendizajes en sus estudiantes, existe similitud con las conclusiones que Zambrano (2018) plantea que el aprendizaje y manejo de ordenadores de los estudiantes es mejor cuando es desde muy temprana edad y,

en la actualidad no se puede prescindir de su uso como herramienta tecnológica en el diario vivir.

Más para los docentes a quienes permite desarrollar clases más productivas, debido a la sistematización de los procesos educativos, que significa ahorro de tiempo y eficiencia en la labor docente, fundamentalmente para promover aprendizajes significativos en los alumnos del primer año cuando se utiliza herramientas multimedia en la tarea investigativa.

Corroborar este argumento, Caparachin (2020) cuando concluye en su tesis que las variables educación virtual y entorno virtual se relacionan significativamente con las competencias digitales de los docentes. Como se puede observar Caparachin alude a las competencias didácticas al referirse al entorno virtual que favorece el aprendizaje en los procesos de la educación virtual.

Siguiendo lo anterior, Jara (2018), concluye en su estudio la influencia de aplicación de objetos virtuales de aprendizaje, proponen las competencias digitales del docente en la actualidad, como parte de la didáctica del docente en la actualidad.

Respecto al tercer objetivo específico: “Identificar la relación que existe entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco- 2021”, en el estudio concebimos la competencia comunicativa como la frecuencia con que el docente desarrolla procesos de motivación a través de las herramientas tecnológicas (Flores, 2019)

Bajo esa perspectiva, asumimos que el estudio tiene similitud con las conclusiones de Quispe (2017) donde encuentra una correlación moderada.

De manera que, Quispe (2017) evidencia la incidencia positiva de las Competencias Digitales de los docentes con los procesos de aprendizaje en la I.E. Agustín Gamarra de Anta Cusco. Es decir, que las competencias digitales orientadas a mantener una determinada conducta en los estudiantes a través de las competencias digitales favorecen directamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Sin dejar de mencionar que las competencias comunicativas tienen relación directa con la asertividad como un proceso de interlocución donde se procesa de

manera argumentativa aspectos semánticos de forma empática atendiendo particularidades de cada situación comunicativa (Becerra, Alvarez y Rodrigues p.17) lo que implícitamente enmarca a la comunicación asincrónica e indirecta que permiten las competencias digitales.

Como se puede observar, la dimensión competencia comunicativa engloba todos los procesos de interacción virtual, tanto las sincrónicas (directas) como las asincrónica (indirectas), que el docente promueve desde sus capacidades para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, más cuando en la actual situación de pandemia e incertidumbre de contagios se han hecho no solo necesarias sino únicas e indispensables, para darle continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas como en nuestra población de estudio.

Respecto al cuarto objetivo específico: “Identificar la relación que existe entre competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021” precisamos que la competencia informativa del docente, está referida a la utilización de diferentes buscadores que permiten acceder a información básica para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Como se viene analizando, nuestros resultados dan cuenta que existe relación positiva (Rho de Spearman de 0,60) entre las variables de estudios, por tanto, en la pesquisa de Saenz (2020) es disímil a la nuestra, dado que enfatiza que el uso de la red social Facebook y el aprendizaje de los estudiantes tienen una relación débil durante el primer semestre académico.

Tomando en cuenta que la competencia comunicativa de nuestro estudio comprende no solo el Facebook como red social informativa, sino otros de carácter académico como los tutoriales, páginas científicas, repositorios, bases de datos entre otros, podemos mantener la congruencia de nuestros resultados que señalan relación directa entre la competencia informativa y la competencia del estudiante de nuestra población de estudio.

Bajo esa lógica, asumimos que los estudiantes del nivel secundario no están familiarizados con la lectura formal, pero en el ecosistema de las redes sociales lo hacen de manera continua con mensajería digital concisa y en contextos no formales, el texto digital y las conferencias virtuales son una alternativa para

estimularlos a usarlos con fines académicos y así puedan aprender a comprender a través del mismo proceso de la lectura digitalizada.

En consecuencia, podemos inferir que el Facebook como red social puede ser utilizada en los procesos de enseñanza-aprendizaje para establecer comunicaciones cortas o breves, pero no necesariamente para fortalecer las competencias comunicativas entre los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1.-Con un valor de correlación (Rho de Spearman de 0,784) Existe relación positiva fuerte entre las Competencias digitales del docente y las competencias de los estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 4to de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2021, vale decir, que cuanto mejor son las competencias digitales de los docentes mejor son las competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.

2.-Con un valor de correlación (Rho de Spearman de 0,526), existe relación positiva considerable entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 4to de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2021, por ende, que las competencias tecnológicas de los docentes favorecen el desarrollo considerable de las competencias de los estudiantes.

3.-Existe relación positiva considerable (Rho de Spearman 0,521) entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 4to de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2021. De manera que, cuando las competencias didácticas de los docentes son mejores, las competencias de los estudiantes también mejoran considerablemente.

4.-Existe relación positiva media (Rho de Spearman 0,477) entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 4to de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2021. Es decir, que cuando las competencias comunicativas de los docentes son buenas las competencias de los estudiantes son buenas.

5.-Existe relación positiva considerable (Rho de Spearman 0,620) entre las competencias informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 4to de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco 2021. Es decir que a mayor información a los estudiantes mejor el desarrollo de competencias

VII. RECOMENDACIONES

1.-A partir de los resultados obtenidos se debe afianzar las Competencias digitales de los docentes de todas las áreas, a través de jornadas de capacitación con expertos en didáctica virtual y manejo de softwares y aplicativos de plataformas digitales, para mejorar las competencias de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco y demás instituciones educativas del Perú.

2.-Debido a la situación actual de pandemia en las que nos encontramos debe considerarse como parte del perfil del docente de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega u otras instituciones las competencias tecnológicas orientas a desarrolla las potencialidades de los estudiantes.

3.-La adquisición de materiales audiovisuales, computadoras softwares y sus respectivos aplicativos a la didáctica del docente de las instituciones educativas del nivel secundario debe ser prioritario en la interacción virtual.

4.-Entendiendo que las competencias comunicativas de los docentes favorecen las competencias del estudiante, que coadyuva su formación integral, es preciso implementar estrategias de comunicación virtual entre los docentes en base a los medios

5.-El fortalecimiento de la competencia informativa en los docentes debe involucrar el manejo adecuado de las redes sociales, para desarrollar interacción comunicativa breve con los estudiantes y posibilitar al mismo tiempo la selección de páginas web educativas confiables.

REFERENCIAS

- Area, M., Gros, B., & Marzal, M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la comunicación y la información*. Madrid: Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497565943.pdf>
- Armando, P. G., González, d. C., & Paredes, S. J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Scielo*, 1-16. Obtenido de <https://preprints.scielo.org>
- Aznar, D. I., Cáceres, R. M., Trujillo, T. J., & Romero, R. J. (2019). Impacto de las apps móviles en la actividad física: un meta-análisis. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 36-57. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/66628/42191>
- Barrientos, F. W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40(20), 17.
- Camones, C. J. (2019). *Influencia de dispositivos tecnológicos, redes sociales y Plataformas Virtuales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Uladech Huaraz – 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Uladech Huaraz]*. Huaráz: Universidad Católico de los Andes Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18871>
- Caparachin, C. L. (2020). *Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la I.E. N° 3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta, año 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.]*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53612>
- Castillo, S. E. (2005). Alfabetización en información y participación ciudadana. *Tercer seminario de bibliotecas y Centros de Documentación Gubernamentales*., 1 - 10. Obtenido de http://www.patrimoniocultural.gob.cl/dinamicas/DocAdjunto_1671.pdf

- Centro Virtual Cervantes. (2021). *diccionariode términos Clave*. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- Cervera, M., Martínez, J., & Mon, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa RIITE*, 74-83. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631/195811>
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71. Obtenido de <http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242>
- Díaz, B. A., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz, M. D. (Julio-diciembre de 2016). Interacción comunicativa con Blackboard Collaborate y el rendimiento académico en estudiantes de educación a distancia. *Hamut'ay*, 3. doi:DOI:10.21503/hamu.v3i2.1322
- El Peruano. (31 de marzo de 2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. *Disponen inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa"*, págs. 9-10. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Falcó, B. J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Redie*, 19(4), 73-83. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Fernández, M. Á. (2018). La competencia digital del alumnado de Educación Secundaria en el Marco de un Proyecto Educativo Tic. *Eduotec*, 1-13. doi:ISSN 1135-9250

- Flores, H. R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31679>
- García, A. L. (2019). Necesidad de una Educación digital en un mundo digital. *RIED*, 9-22. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23911/0>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHill. doi:ISBN: 978-1-4562-2397-0
- Huertas, M. A., & Pantoja, V. A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las Tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria. *Educación XX1*, 19(2), 29-250. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>
- Jara, Z. G. (2018). *Aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes de noveno de educación básica de la Unidad Educativa "San Agustín" de la parroquia Roca del Cantón Guayaquil*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28529>
- Lázaro, C. J., Gisbert, C. M., & Silva, Q. J. (Marzo de 2018). Una rubrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto Latinoamericano. *Eduotec*(63), 1-14.
- Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J., & Zapata, Á. (15 de Enero de 2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración. *Estudios Gerenciales*, 1 - 13. Obtenido de file:///C:/Users/Pablito/AppData/Local/Temp/Formacion_en_competencias_gerenciales_Una_mirada_d.pdf
- Lopez, B. J., Pozo, S. S., Morales, C. M., & Lopez, M. E. (Marzo de 2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante Realidad Virtual. *Eduotec*(67), 1-15.

- Martínez, G. J., & Garcés, F. J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID - 19. *Educación y Humanismo*, 1-16. doi:10.17081/eduhum.22.39.4114
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima - Perú: Ministerio de Educación Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina, J. M., & Pérez, G. Á. (sf). *Búsqueda, selección, gestión y transformación de la información*. Jaen: Proyecto de Innovación Docente UJA.
- Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 106 - 115. doi:ISSN: 2007-5057
- Muñoz, V. I., Monroy, Í. F., & Rodríguez, P. C. (2015). desarrollo de competencias integrales con Tecnologías de la Información y de la Comunicación en educación Superior a Distancia. *Panorama*, 1-11.
- Neill, A. D., & Cortez, S. L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador: Ediciones UTMACH. doi:ISBN: 978-9942-24-093-4
- Ortega, J. A., Delgado, M. L., & Esparrell, J. A. (2005). Tecnofobia como déficit formativo: Investigando la integración curricular de las TIC en centros públicos de ámbito rural y urbano. *Educar*(36), 169-180.
- Palacio, M. E., De Asís, M. D., & Fernández, Z. A. (2009). Marco conceptual de las competencias básicas para el aprendizaje. *INFAD*, 2(1), 653-661. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321071.pdf>
- Pompa, M. d., & Pérez, L. (Agosto de 2015). La Competencia Comunicativa en la labor Pedagógica. *Universidad de Cienfuegos. Cuba.*, 7(2), 160 - 167. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf>
- Quispe, V. A. (2017). *Competencias digitales y el desempeño en el aula de los docentes de la institución educativa "Agustín Gamarra" de Anta-Cusco, 2017 [Tesis de Maestría, Unversidad César Vallejo]*. Lima - Perú: Unversidad César Vallejo.

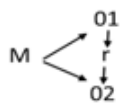
- Revillal, D. M. (2020). Rendimiento académico y Tecnología: Evolución del debate en las últimas décadas. *Tecnología de la Educación*, 1122-137.
- Rivadeneira, R. E. (Julio de 2017). Competencias Didácticas-Pedagógicas del Docente, en la Transformación del Estudiante Universitario. *Orbis*(37), 41 - 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Saenz, L. A. (2020). *Uso de la red social facebook y rendimiento académico de los estudiantes del área de gastroenterología de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco-2016-II [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]*. Cusco - Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Sánchez, C. H., Romero, C. R., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. doi:ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Sergio, C. D. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos. doi:ISBN:978-9972-38-344-1
- Solís de Ovando, C. J., & Jara, J. V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*(56), 1-19. doi:ISSN: 2171-7966
- Suárez, P. P., Vélez, M. M., & Londoño, V. D. (13 de Junio de 2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de la alfabetización y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Recursos digitales*, 154-198.
- Tejada, F. J., & Pozos, P. K. (Enero - marzo de 2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado*, 22(1). doi:ISSN 1138-414X, ISSN 1989-639X
- UNESCO. (15 de 03 de 2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Unión Europea. (2005). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- Vilches, M. A., Bustamante, U. M., & Álvarez, H. A. (2018). Rendimiento Académico y Evaluación Docente. *Revista Empresarial*, 1-11.

- Zambrano, M. M. (2018). *Incidencia de los recursos educativos digitales en el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa República de Francia propuesta*[Tesis de Maestría ,Universidad de Guayaquil]. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Zempoalteca, D. B., Barragán, L. J., González, M. J., & Guzmán, F. T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de Educación Superior. *Apertura*, 9(1), 80-96.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Escala de medición	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias tecnológica de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre las Competencias digitales del docente y competencias de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias tecnológicas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias didácticas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias comunicativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias Informativas de los docentes y las competencias del estudiante del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 4to de secundaria en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p>	<p>VARIABLE: Competencia digital de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias tecnológicas Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico • Competencias Didácticas Integra los recursos TIC (como instrumento como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas. • Competencias Comunicativas Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de las herramientas TIC • Competencias Informativas Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información <p>VARIABLE: Desarrollo de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable • Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Ordinal politómico</p> <p>Escala</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: es de tipo aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es prospectivo • Es transversal • Es estudio analítico <p>Diseño: no experimental Método: Analítico Sintético</p>  <p>Población: 450 Estudiantes la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021 Muestra: 106 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco-2021</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario y ficha de registro Tratamiento estadístico: SPSS y para la prueba de hipótesis el U de Mann Whitney</p>

Anexo 2

Operacionalización de la variable Competencia digital de docentes

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencia digital de docentes	UNESCO (2018) “Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas”. (párr. 3)	Conjunto de capacidades que posee el docente para el desarrollo de su actividad en el aula virtual, para lo cual, se aplicará un cuestionario para recoger información sobre las competencias digitales del docente. Flores (2019)	Competencias tecnológicas	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico
			Competencias Didácticas	Integra los recursos TIC (como instrumento como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.
			Competencias Comunicativas	Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de las herramientas TI”
			Competencias Informativas	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información

Operacionalización de la variable competencia del área desarrollo personal ciudadanía y cívica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Capacidades que aspiran desarrollar en los estudiantes "identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa". MINEDU (2016).	Las competencias del área de desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica, serán medidas en sus dimensiones: Construye su identidad. y Convive y participa democráticamente, el instrumento de medición será la ficha de registro. Y que para su tratamiento estadístico se categorizará en cuatro niveles, nivel bajo nivel medio nivel bueno y excelente	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable
			Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva
				Delibera sobre asuntos públicos
				Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimada(o)
Estudiante

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca las competencias digitales de los docentes en su Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones

Se presenta un conjunto de característica sobre la competencia digital de tus docentes, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	Ítems	Escalas				
	Competencia instrumental					
1	Consideras que el profesor maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Para usted, el profesor realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo Windows.					
3	El profesor maneja unidades de almacenamiento (USB, disco duro), periféricos.					
4	El profesor domina procesador de textos (Word, Power, Point), hojas de cálculo (Excel), bases de datos, entornos gráficos (Corel Draw, Photoshop, Paint) en el ordenador.					
5	El profesor utiliza herramientas TIC en sus sesiones virtuales (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla).					
6	El profesor utiliza en sus sesiones virtuales diversos medios TIC: pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.					
7	El profesor crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.					
	Competencia didáctica					
8	El profesor, se adapta fácilmente a los nuevos sistemas virtuales de enseñanza-aprendizaje.					
9	El profesor integra recursos tecnológicos en sus sesiones virtuales.					
10	El profesor aplica en el aula virtual nuevas estrategias didácticas utilizando las TIC.					

11	El profesor evalúa virtualmente mediante recursos TIC					
12	El profesor motiva utilizando vídeos e imágenes para lograr los aprendizajes					
13	El profesor presenta sus materiales didácticos de forma comprensible y atractiva					
14	El profesor utiliza los medios audiovisuales (cámara, micrófono) adecuadamente con seguridad.					
	Competencia comunicativa					
15	El profesor emplea adecuadamente el lenguaje informático al referirse a los entornos virtuales					
16	El profesor utiliza redes sociales (Chat, Facebook, correos electrónicos) en sus comunicaciones.					
17	El profesor establece normas y pautas para la correcta comunicación (formal y respetuosa).					
18	Conoces si el profesor publica y comparte trabajos propios a través de Internet.					
19	El profesor devuelve la revisión de tareas utilizando la plataforma virtual, debidamente calificadas en forma oportuna.					
20	El profesor genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos. Kahoot, Mentimeter, Socrative, y otros					
21	El profesor, respeta los derechos de autor al usar la información extraída de las redes					
	Competencia de búsqueda de información					
22	El profesor recomienda diferentes buscadores para el desarrollo de tareas complementarias e investigación.					
23	Conoces si el profesor utiliza alguna herramienta para detectar el plagio y originalidad de los trabajos presentados.					
24	El profesor incentiva la utilización de los buscadores informáticos para el desarrollo de tareas e investigación					
25	El profesor reconoce y discrimina la información fiable en los trabajos presentados por los estudiantes.					
26	El profesor utiliza frecuentemente: Google académico, repositorios, bases de datos fiables.					
27	El profesor comparte link de buscadores de información fiables					
28	El profesor, reconoce y advierte sobre el mal uso de páginas web.					

Anexo 4

Constancia de validación de instrumentos



Universidad César Vallejo
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN

Estimado Profesional Experto:

Con el convencimiento de que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "Competencias digitales de los docentes y desarrollo de aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales en el tercer grado de secundaria de los estudiantes de la II.EE. Inca Garcilaso de la Vega en el contexto de la educación a distancia Cusco, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento motivo de evaluación, para merecer su valoración investigativa. Agradecemos su aporte, recomendaciones y/o sugerencias que validen nuestro instrumento para alcanzar la información objetiva en base a la consistencia, que nos conlleve a lograr nuestro propósito de estudio.

A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos está relacionado con el problema de investigación?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

Sugerencias: Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Pedro Pablo Lopez Huaranca

DNI: 23901417

Especialidad del evaluador: Investigador

Fecha de la validación: 15-05-2021

FICHA DE OPINIÓN
Estimado Profesional Experto:

Con el convencimiento de que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: "Competencias digitales de los docentes y desarrollo de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega en el contexto de la educación a distancia Cusco, 2021". Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento motivo de evaluación, para merecer su valoración investigativa. Agradecemos su aporte, recomendaciones y/o sugerencias que validen nuestro instrumento para alcanzar la información objetiva en base a la consistencia, que nos conlleve a lograr nuestro propósito de estudio. A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

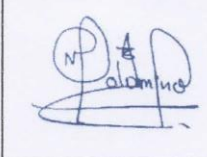
CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos está relacionado con el problema de investigación?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

 Sugerencias: Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez evaluador: Palomino Gonzales Niel Aguirino

 DNI: 40869783

 Especialidad del evaluador: Lengua Literatura


Firma y sello

 Fecha de la validación: 12-05-2021

FICHA DE OPINIÓN
Estimado Profesional Experto:

Con el convencimiento de que su valioso aporte optimizará la construcción de nuestro instrumento de investigación sobre las variables de la investigación: **"Competencias digitales de los docentes y desarrollo de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado de secundaria de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega en el contexto de la educación a distancia Cusco, 2021"**. Por lo mismo, que nos permitimos alcanzar el instrumento motivo de evaluación, para merecer su valoración investigativa. Agradecemos su aporte, recomendaciones y/o sugerencias que validen nuestro instrumento para alcanzar la información objetiva en base a la consistencia, que nos conlleve a lograr nuestro propósito de estudio. A continuación, responda el ítem o reactivo, marcando con una equis (X)

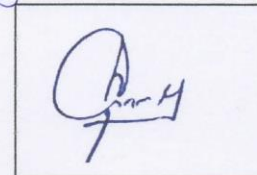
CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
¿El instrumento de recolección de datos está relacionado con el problema de investigación?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia la variable de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de los datos?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Eliminaría algún ítem?	✓		
¿En el instrumento de recolección de datos Ud. Agregaría algún ítem?	✓		
¿El instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

 Sugerencias: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez evaluador: Aucca Marín Jaime

 DNI: 23954451

 Especialidad del evaluador: Historia, Geografía y Ciencias Sociales


Firma y sello

 Fecha de la validación: 11-05-2021

Anexo 5

Tabla de jueces para validación de instrumentos

Expertos	Grado	Dictamen
Jaime Aucca Marín	Doctor	Hay suficiencia
Niel Agripino Palomino Gonzales	Magister	Hay suficiencia
Pedro Pablo Lopez Huarancca	Doctor	Hay suficiencia

Anexo 6

Resultado piloto de los instrumentos de medición

Estadística de Confiabilidad

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,844	28

Nivel de Confiabilidad

Valores		Nivel
De	-1 a 0	No es confiable
De	0,00 a 0,49	Baja confiabilidad
De	0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De	0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De	0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabulación de datos para prueba piloto Excel

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	5	3	4	3	2	4	2	4	4	4
2	4	4	4	4	4	3	1	5	5	3
3	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4
4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4
5	5	3	2	2	5	3	3	5	5	3
6	4	4	4	3	5	2	3	4	4	3
7	1	1	1	1	4	1	1	3	2	2
8	4	3	4	3	5	1	3	2	5	4
9	5	4	1	3	2	5	3	5	0	3
10	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3
11	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4
12	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5
13	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4
14	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3
15	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4
16	3	4	1	4	4	2	1	4	3	2
17	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4
18	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2
19	4	5	3	3	5	3	1	3	3	5
20	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5

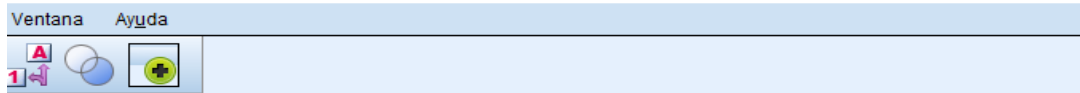
Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
3	3	2	23	3	3	3	3	1	1
4	1	4	5	4	5	5	1	4	1
5	5	4	5	4	5	5	3	4	3
4	4	2	5	4	5	4	5	4	3
5	5	5	5	0	3	5	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2	1	1	1	2	4	4	1	1	1
3	5	4	4	4	4	5	3	4	5
4	4	5	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	4
3	4	4	5	4	1	4	2	4	1
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	4	4	5	4	5	4	4	4
3	5	4	5	5	3	5	2	3	3
5	5	4	5	4	5	5	3	4	3
2	5	3	3	3	4	2	3	3	3
4	4	3	5	5	5	4	4	4	4
3	4	3	4	2	3	4	2	2	2
5	5	4	5	5	5	4	2	4	1
5	5	4	5	5	5	4	2	4	1

Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
1	2	1	2	2	1	2	2
3	4	3	4	1	3	2	2
4	4	3	3	3	0	5	5
4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	1	5	2	3	5	5
1	4	1	2	2	2	3	3
1	1	1	3	3	2	2	1
5	3	5	4	4	3	4	5
4	5	1	5	3	4	3	2
3	5	5	5	3	3	3	3
3	4	1	4	1	5	4	3
5	5	5	4	4	5	4	4
5	3	4	4	4	3	4	5
5	3	1	4	3	3	3	5
4	4	3	3	0	3	5	5
2	3	1	4	4	4	4	2
5	5	3	4	3	4	4	4
5	4	1	4	3	4	3	3
4	5	4	5	1	3	5	4
4	5	4	5	1	3	5	4



6 :

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
1	5,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	23,00	3,00	3,00
2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	5,00	5,00	3,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00
3	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00
4	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	5,00	4,00	5,00
5	5,00	3,00	2,00	2,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	,00	3,00
6	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	4,00
8	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	1,00	3,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	5,00	4,00	1,00	3,00	2,00	5,00	3,00	5,00	,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00
10	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
11	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00
12	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00
13	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
14	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00
15	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00
16	3,00	4,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00
17	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00
18	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00
19	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
20	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
21																
22																



n	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
0	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
0	5,00	1,00	4,00	1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	1,00	3,00	2,00	2,00
0	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	,00	5,00	5,00
0	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
0	5,00	2,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00
0	4,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00
0	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00
0	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	1,00	5,00	3,00	4,00	3,00	2,00
0	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00
0	4,00	2,00	4,00	1,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00
0	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
0	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00
0	5,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00
0	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	,00	3,00	5,00	5,00
0	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00
0	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
0	4,00	2,00	2,00	2,00	5,00	4,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00
0	4,00	2,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00	1,00	3,00	5,00	4,00
0	4,00	2,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00	1,00	3,00	5,00	4,00

Anexo 7

Autorización para uso del nombre de la Institución Educativa en Tesis y publicación en el repositorio



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001-2021/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E."IGV"-SEC.D.

Visto, las solicitudes Exp. N° 156 y 151 del Sr. CUSIMAYTA OSCA, Javier docente del Área de CC.SS. estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, quien solicita autorización para uso del nombre de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega y autorización para aplicación de instrumentos a estudiantes y profesores del nivel secundario turno mañana y tarde para el desarrollo del proyecto de investigación Titulado *"Competencia digital docente y rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la educac16n a distancia, Cusco 2021"*, y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

DECRETA:

1. **AUTORIZAR** al Prof. CUSIMAYTA OSCA, Javier estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, utilizar el nombre de la I.E. Emblemática Inca Garcilaso de la Vega, proyecto de investigación Titulado *"Competencia digital docente y rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la educac16n a distancia, Cusco 2021"*.
2. **AUTORIZAR** al Prof. CUSIMAYTA OSCA Javier, aplicar los instrumentos a estudiantes y profesores de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de secundaria de los turnos mañana y tarde para la realización del proyecto de investigación Titulado *"Competencia digital docente y rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. IGV en el contexto de la educac16n a distancia, Cusco 2021"*.
3. **COORDINAR** con las Sub Directoras de EBR Nivel Secundario turno mañana y tarde para la aplicación de instrumentos. Además brindar información del número de docentes nombrados, contratados y estudiantes matriculados en el año 2021 y demás facilidades.
4. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 06 de mayo de 2021.



C.c.
Dir.G.
Ycc/Sec

Anexo 8

Constancia de aplicación de instrumento y conclusión de recolección de datos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL CUSCO; EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, el Prof. CUSIMAYTA OSCA Javier docente del Área de CC.SS. estudiante de Maestría de la Universidad Cesara Vallejo, concluyo la aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes del 4º grados del nivel secundario, de forma virtual para el sustento del trabajo de investigación Titulado "*Competencia digital docente y desarrollo de competencias en estudiantes del 4º de secundaria del Área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica en la I.E IGV, Cusco 2021*", trabajo coordinado con las sub directoras del nivel en merito al *DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001-2021/DRE-C/UGEL-C/D.IE.E."IGV"-SEC.D.* Asimismo, se le autorizo el uso del nombre del colegio y proporcione copia de las nóminas de matrícula.

Se otorga el presente a solicitud escrita del interesado para los fines que estimen conveniente.

Cusco, 08 de julio de 2021.


I.E. EMBLEMÁTICA
G.U.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA
DIRECTOR
Prof. Humberto Suarez Rios
DIRECTOR

Formulario virtual de cuestionario sobre competencias digitales

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado Estudiante

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las competencias digitales del docente del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en su Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones

Se presenta un conjunto de características sobre la competencia digital de tu docente de DPCC, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

*Obligatorio

Competencia instrumental: 1.-Consideras que el profesor maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2.-Para usted, el profesor realiza gestión del equipo informático: manejo del

Formulario de autorización de aplicación e instrumento a estudiantes por parte de los padres de familia

Autorización

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE CUESTIONARIO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

***Obligatorio**

Mediante el presente, autorizo a mi menor hijo para que desarrolle el cuestionario de 28 ítems sobre el trabajo de investigación titulado: "Competencia digital docente y desarrollo de competencias de estudiantes del 4to grado de secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E Inca Garcilaso de la Vega-2021", desarrollado por el Lic. Javier Cusimayta Osca, docente del ÁREA de DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA de la I.E Inca Garcilaso de la Vega, para lo cual, brindo los datos en señal de conformidad.

1.-Nombre y apellidos del padre/madre o apoderado del estudiante. *

Tu respuesta _____

2.-N° de DNI del padre/madre o apoderado. *

Tu respuesta _____

3.-Nombre y apellidos del estudiante. *

Tu respuesta _____

4.-Grado y sección *

4to H

4to I

4to J

4to K

4to L

Prueba de Hipótesis

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Editor interface. The main window shows the results of a Spearman correlation analysis. The output is titled "Resultado Correlacion Spearman.spv [Documento 1] - IBM SPSS Statistics Visor". The command used is: `NONPAR CORR /VARIABLES=V1 V2 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.`

The results are presented under the heading "Correlaciones no paramétricas" and "Correlaciones". The following table summarizes the key findings:

			Competencia Docente	Competencia Estudiantes
Rho de Spearman	Competencia Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Competencia Estudiantes	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos2 WINDOW=FRONT.

At the bottom of the window, the status bar indicates "IBM SPSS Statistics Processor está listo" and "Unicode ON". The bottom of the screenshot shows the "Vista de datos" and "Vista de variables" tabs.

Categorización de Variables

Cuestionario sobre competencias digitales - Excel

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	Competencia instrument	2.-Para usted, el profesor	3.-El profesor maneja un	4.-El profesor domina pr	5.-El profesor utiliza herr	6.-El profesor utiliza en s	7.-El profesor crea y diseñ	Competencia Didáctica	8.-El profesor integra rec	9.-El profesor aplica en
2											
3	6/18/2021 11:37:42	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
4	6/18/2021 12:08:07	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
5	6/18/2021 12:56:54	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre
6	6/18/2021 13:56:45	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	6/18/2021 14:38:34	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
8	6/18/2021 14:41:13	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
9	6/18/2021 14:52:59	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
10	6/18/2021 14:45:16	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
11	6/18/2021 14:07:15	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca
12	6/18/2021 15:04:07	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	6/18/2021 17:04:44	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
14	6/18/2021 17:43:33	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	6/18/2021 20:51:33	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
16	6/18/2021 23:08:32	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces
17	6/18/2021 23:10:44	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
18	6/18/2021 23:29:23	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
19	6/20/2021 11:37:50	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca
20	6/20/2021 12:45:56	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
21	6/20/2021 12:50:55	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
22	6/20/2021 13:12:31	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
23	6/20/2021 14:01:00	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
24	6/20/2021 15:09:56	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces
25	6/20/2021 15:40:18	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
26	6/20/2021 17:32:14	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
27	6/20/2021 19:43:06	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre
28	6/20/2021 21:03:06	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
29	6/20/2021 23:19:48	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre
30	6/2/2021 9:02:51	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
31	6/2/2021 9:15:59	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
32	6/2/2021 10:15:09	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
33	6/2/2021 11:30:36	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
34	6/2/2021 14:03:15	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
35	6/2/2021 14:04:29	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
36	6/2/2021 15:28:09	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
37	6/2/2021 20:48:16	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
38	6/2/2021 20:57:09	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
39	6/2/2021 21:00:07	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
40	6/2/2021 22:53:11	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
41	6/2/2021 10:45:24	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
42	6/2/2021 10:50:59	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces
43	6/2/2021 11:07:42	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces
44	6/2/2021 11:11:34	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
45	6/2/2021 11:30:53	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
46	6/2/2021 11:58:40	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
47	6/2/2021 12:12:12	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
48	6/2/2021 13:35:50	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
49	6/2/2021 14:02:44	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
50	6/2/2021 14:03:55	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre

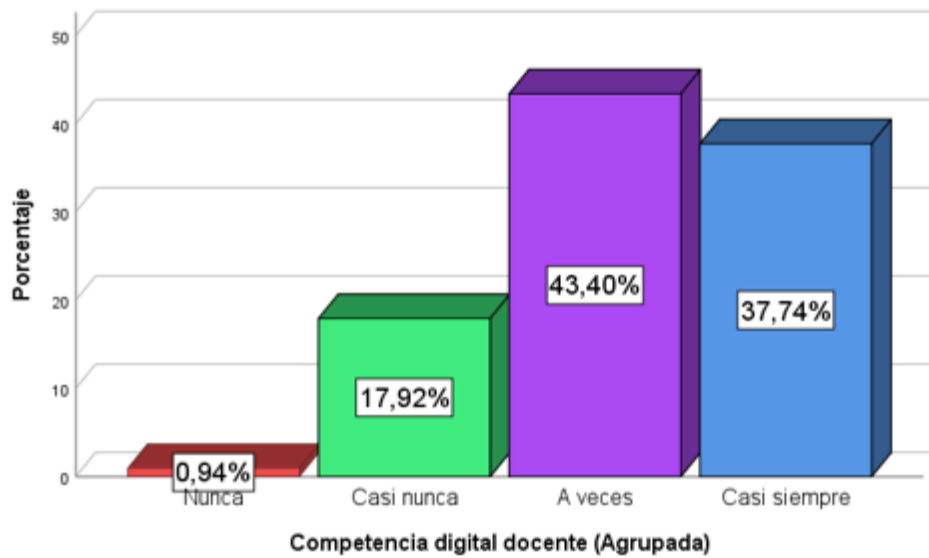
Respuestas de formulario 1

Tratamiento de datos

Análisis descriptivo de la variable competencia digital docente

Figura 2

Competencia digital docente

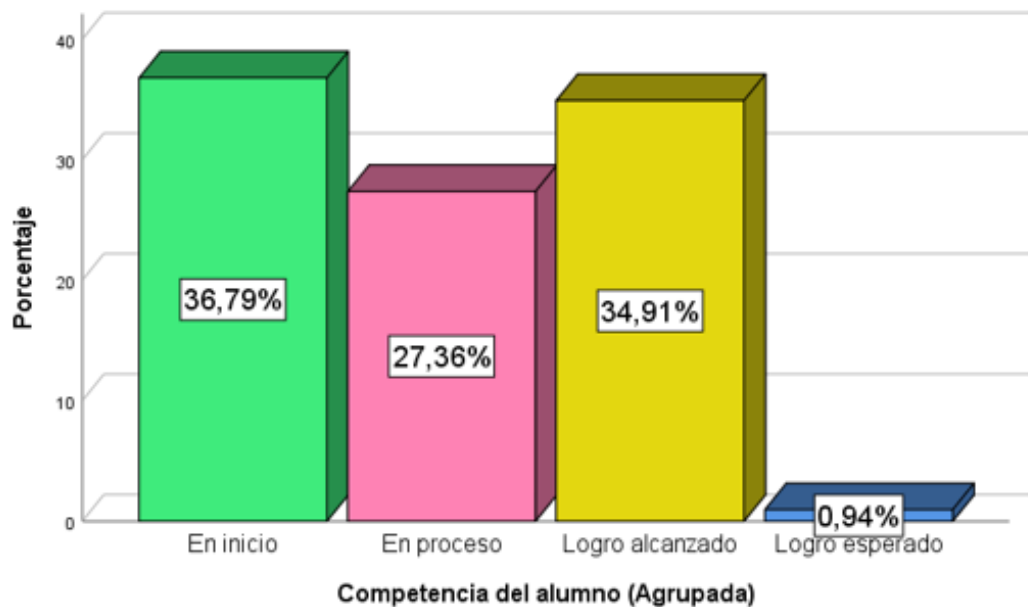


Como podemos apreciar en la figura 2 respecto la Competencia digital docente en general, los estudiantes conciben que cuentan con conocimientos muy por debajo del 50%, lo que permite inferir que los docentes no están desarrollando adecuadamente sus actividades pedagógicas, con una deficiente utilización de los recursos tecnológicos, lo que repercute en su aprendizaje.

Análisis descriptivo de la variable competencia de estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Figura 3

Competencias de Estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

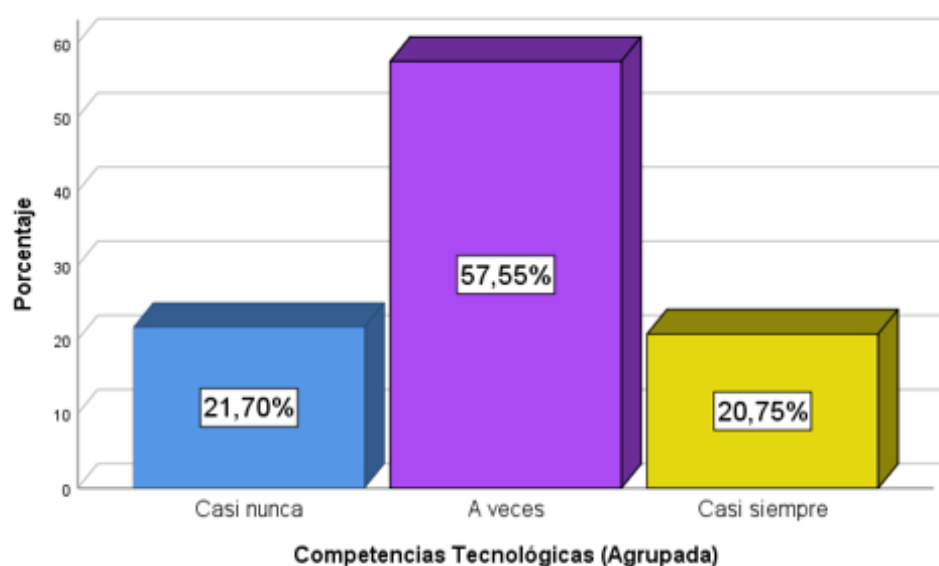


En la figura 3 se aprecia que los estudiantes en un 36% señalan que se encuentran en inicio respecto a la competencia. Mientras que un 34,91% tienen un logro alcanzado y un 27,36% se encuentran en proceso, por lo que se infiere que la mayoría de los estudiantes no logran las competencias esperadas, lo que se evidencia que la falta de manejo y utilización de los recursos tecnológicos por parte del profesor, no son nada eficientes en estas clases virtuales.

Análisis del objetivo específico 1

Figura 4

Competencias tecnológicas

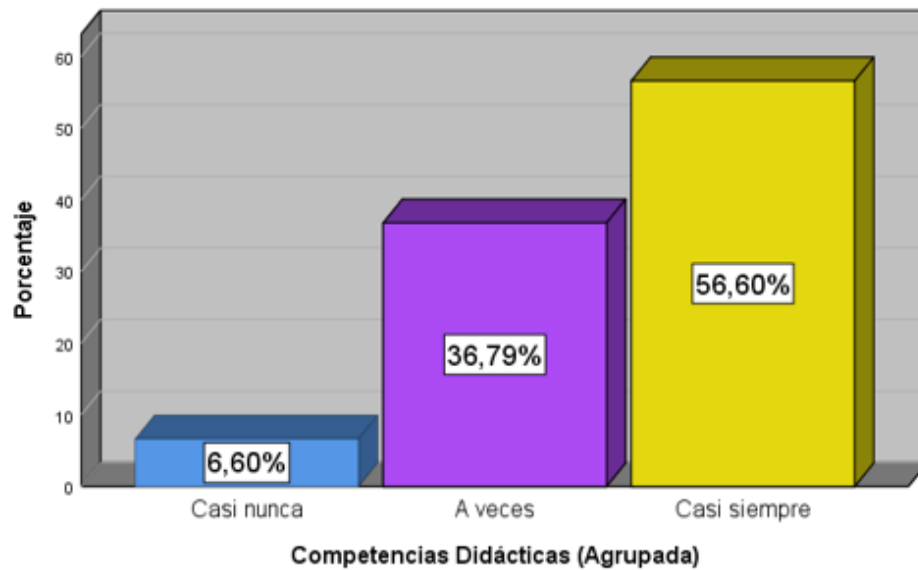


En la figura 4 respecto al Competencia tecnológica docente, en relación a esta interrogante podemos manifestar que los estudiantes conciben que el profesor cuenta con conocimientos tecnológicos muy por debajo del 50% lo que se puede inferir que los docentes no están desarrollando adecuadamente sus actividades pedagógicas con una deficiente utilización de los recursos tecnológicos, por lo que repercute en sus aprendizajes de los estudiantes.

Análisis del objetivo específico 2

Figura 5

Competencias didácticas

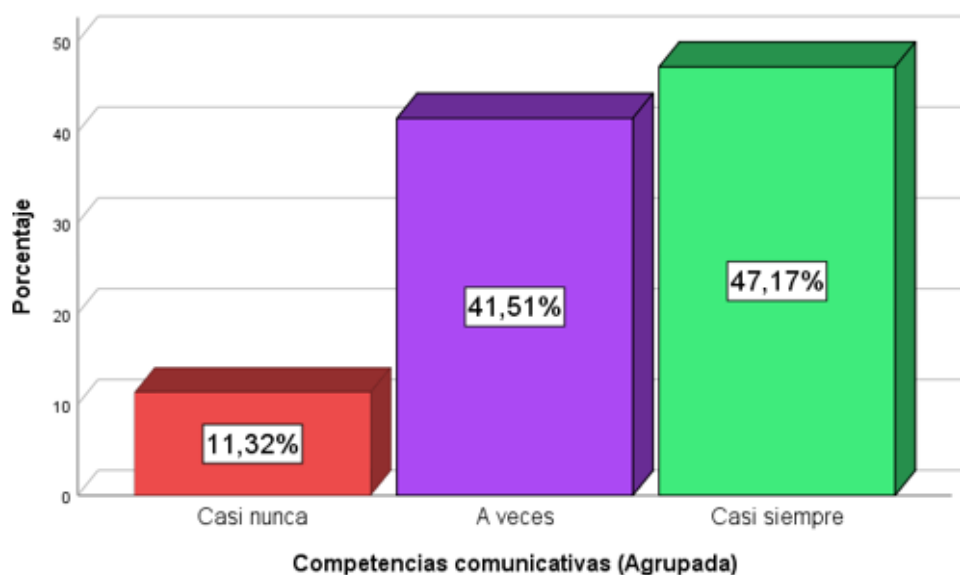


Como se observa en la figura 5 respecto a la Competencia didáctica del docente, los estudiantes refieren en un 56,60% que el manejo de estrategias y metodologías de enseñanza son buenas, por lo que podemos deducir que el docente sí está capacitado en los aspectos técnicos pedagógicos, en tanto, existe un 36,60% que manifestaron que a veces el docente muestra las competencias digitales adecuadas, y solo un 6,60% de estudiantes que manifestaron casi nunca.

Análisis del objetivo específico 3

Figura 6

Competencias comunicativas

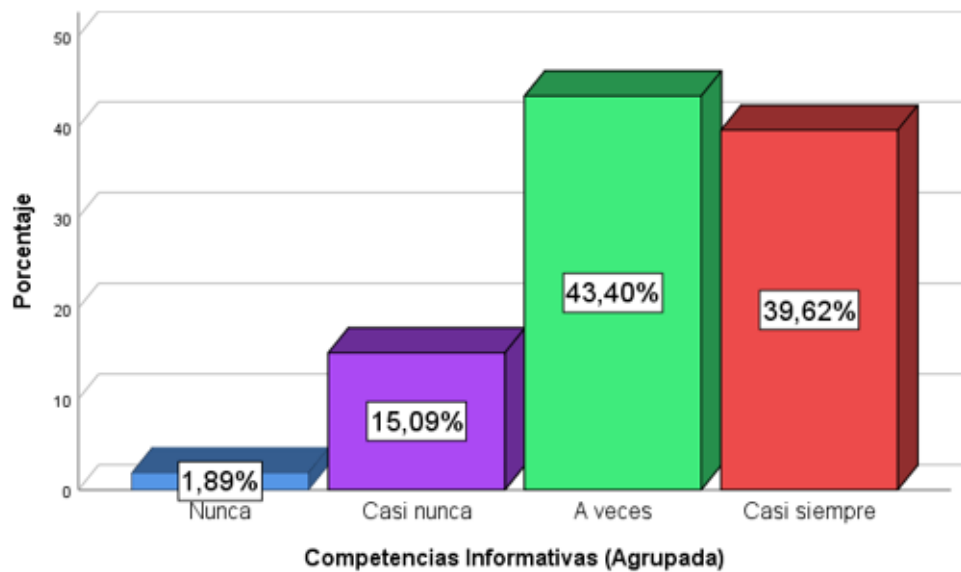


En la figura 6 se puede apreciar respecto la Competencia comunicativas, el docente casi siempre desarrolla una buena comunicación en 47,17% con los estudiantes, mientras que el 41.51% refiere que en ocasiones manifiesta dicha competencia, lo que permite inferir que los sistemas tecnológicos del aula virtual sí son óptimas para la comunicación virtual. Mientras que existe un porcentaje bajo 11,32% que refiere que casi nunca existe comunicación con el profesor.

Análisis del objetivo específico 4

Figura 7

Competencias informativas



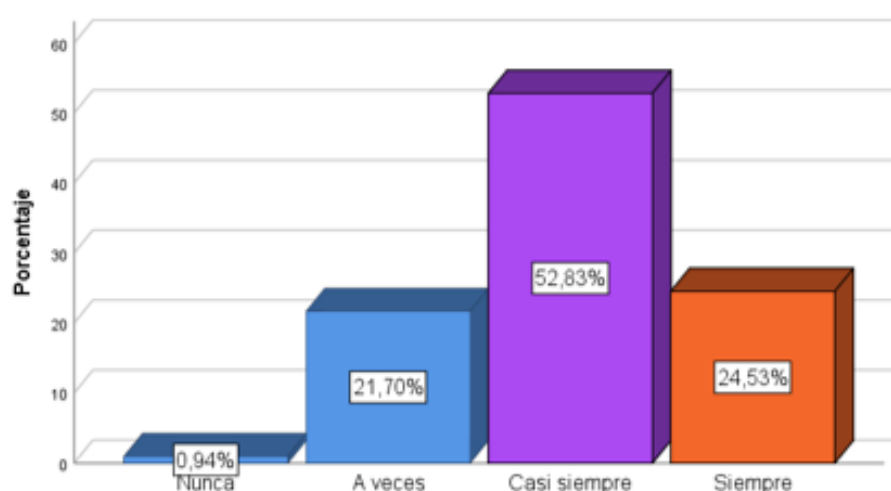
En la figura 7 se aprecia que el 43,40% de estudiantes que manifiestan que el profesor a veces logra una información adecuada, corroborado por un 39,62% que señala que lo desarrolla casi siempre. En tanto un 15,09% refiere que casi nunca logra esta competencia, lo que se puede inferir que la comunicación docente alumno es regular en vista de las aulas virtuales, todavía falta en los profesores más capacitación en los entornos virtuales.

Consideras que el Profesor Maneja Conocimientos Básicos de los Sistemas Informáticos y de las Redes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	23	21,7	21,7	22,6
	Casi siempre	56	52,8	52,8	75,5
	Siempre	26	24,5	24,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 8

Consideras Que el Profesor Maneja Conocimientos Básicos de los Sistemas Informáticos y de las Redes



Interpretación:

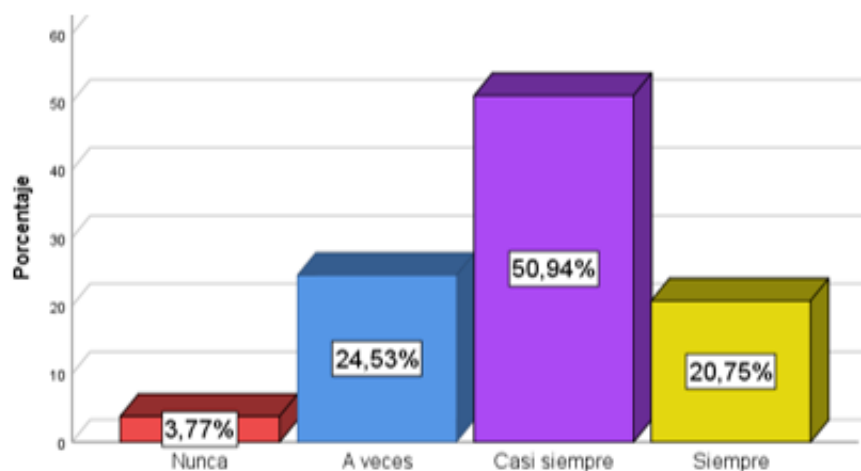
Como podemos observar en la figura 8 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante Consideras Que el Profesor Maneja Conocimientos Básicos de los Sistemas Informáticos y de las Redes, un 52,83% manifestaron casi siempre mientras que un 24,53% Siempre, un 21,70% a veces y un 0,94% nunca. En relación a la pregunta podemos manifestar que el docente sí tiene conocimientos sobre el manejo de los sistemas informáticos, los docentes vienen capacitándose y actualizándose en los entornos virtuales porque es una necesidad y parte de su formación, en estos tiempos del avance de la Ciencia y la tecnología

Para Usted, el Profesor Realiza Gestión del Equipo Informático: Manejo del Sistema Operativo Windows.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,8	3,8	3,8
	A veces	26	24,5	24,5	28,3
	Casi siempre	54	50,9	50,9	79,2
	Siempre	22	20,8	20,8	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 9

Para Usted, el Profesor Realiza Gestión del Equipo Informático: Manejo del Sistema Operativo Windows.



2.-Para usted, el profesor realiza gestión del equipo informático: manejo del ...

Interpretación:

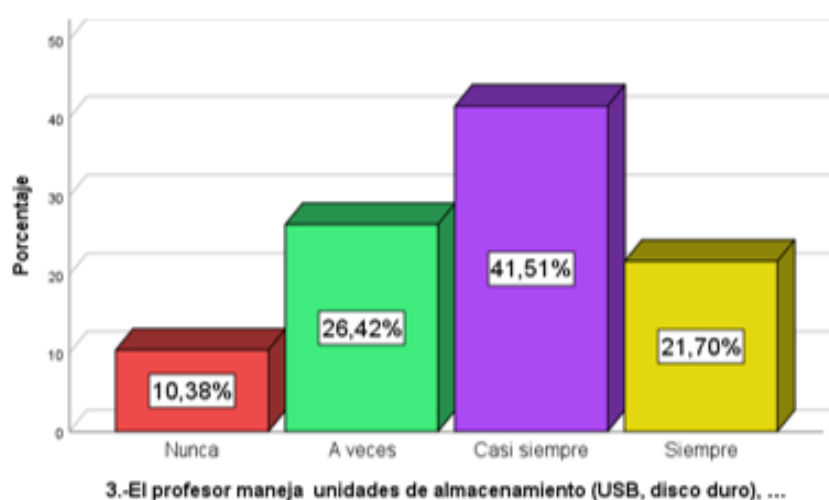
Como podemos observar en la figura 9 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante el Profesor Realiza Gestión del Equipo Informático: Manejo del Sistema Operativo Windows, un 50,94% manifestaron casi siempre mientras que un 24,53% a veces, un 20,75% siempre y un 3,77% nunca. En relación a la pregunta podemos manifestar que el docente en un gran porcentaje conoce y maneja el sistema operativo Windows, como parte de su formación.

El Profesor Maneja Unidades de Almacenamiento (Usb, Disco Duro), Periféricos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	10,4	10,4	10,4
	A veces	28	26,4	26,4	36,8
	Casi siempre	44	41,5	41,5	78,3
	Siempre	23	21,7	21,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 10

El Profesor Maneja Unidades de Almacenamiento (Usb, Disco Duro), Periféricos



Interpretación:

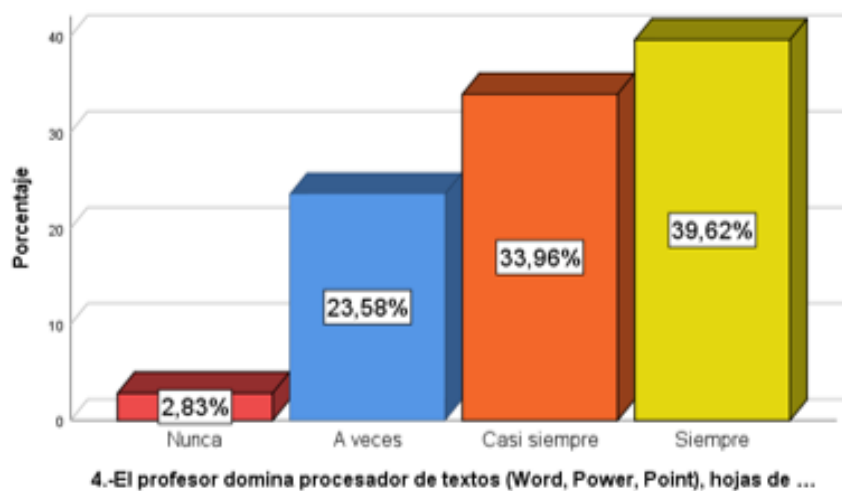
Como podemos observar en la figura 10 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el Profesor Maneja Unidades de Almacenamiento (Usb, Disco Duro), Periféricos, un 41,51% manifestaron casi siempre mientras que un 26,42% a veces, un 21,70% siempre y un 10,38% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente regularmente utiliza unidades de almacenamiento ya que estos dispositivos tienen un costo extra para el docente.

El Profesor Domina Procesador de Textos (Word, Power, Point), Hojas de Cálculo (Excel), Bases de Datos, Entornos Gráficos (Corel Draw, Photoshop, Paint) en el Ordenado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,8	2,8	2,8
	A veces	25	23,6	23,6	26,4
	Casi siempre	36	34,0	34,0	60,4
	Siempre	42	39,6	39,6	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 11

El Profesor Domina Procesador de Textos (Word, Power, Point), Hojas de Cálculo (Excel), Bases de Datos, Entornos Gráficos (Corel Draw, Photoshop, Paint) en el Ordenado



Interpretación:

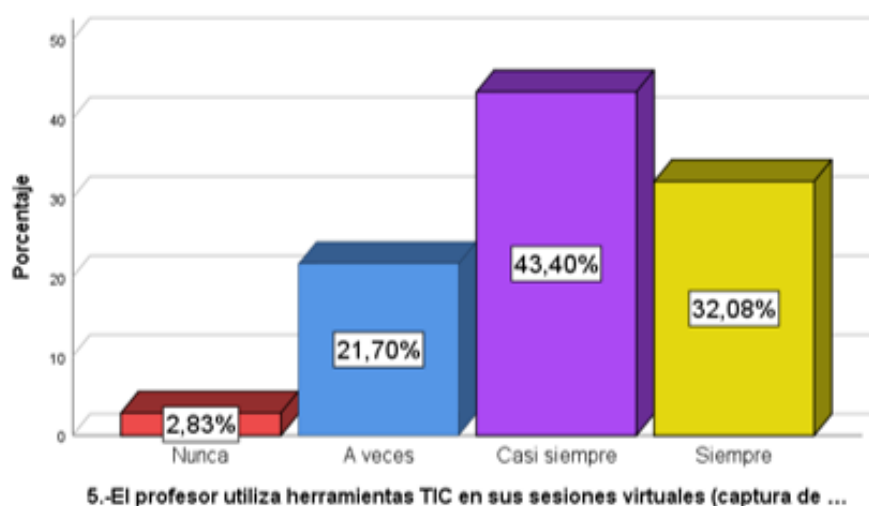
En la figura 11 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante el profesor domina procesador de textos (Word, Power, Point), hojas de cálculo (excel), bases de datos, entornos gráficos (Corel Draw, Photoshop, Paint) en el Ordenado, un 33,96% manifestaron casi siempre mientras que un 39,62% siempre, un 23,58% a veces y un 2,83% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que un porcentaje regular tiene dominio de los procesadores de textos y gráficos, puesto que el docente regularmente utiliza en sus sesiones de aprendizaje, algunos programas gráficos tienen un costo en su instalación por lo que podemos deducir que pocas instituciones educativas tienen las licencias para su uso.

El Profesor Utiliza Herramientas Tic en sus Sesiones Virtuales (Captura De Imagen Digital: Escáner, Cámara, Vídeo Digital, Capturas de Pantalla).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,8	2,8	2,8
	A veces	23	21,7	21,7	24,5
	Casi siempre	46	43,4	43,4	67,9
	Siempre	34	32,1	32,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 12

El Profesor Utiliza Herramientas Tic en sus Sesiones Virtuales (Captura De Imagen Digital: Escáner, Cámara, Vídeo Digital, Capturas de Pantalla).



Interpretación:

Como podemos observar en la figura 12 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza herramientas Tic en sus sesiones virtuales (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla). un 43,40% manifestaron casi siempre, mientras que un 32,08% siempre, un 21,70% a veces y un 2,83% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en su mayoría utiliza estas herramientas ya que las clases virtuales exigen de la aplicación de las Tic.

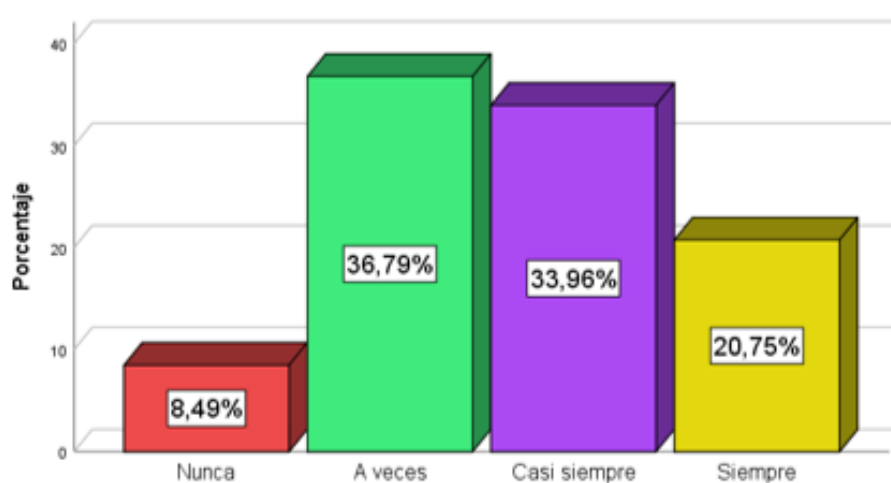
El Profesor Utiliza en sus Sesiones Virtuales Diversos Medios Tic: Pizarra Digital, Sistemas de Videoconferencia, Informática Móvil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	8,5	8,5	8,5
	A veces	39	36,8	36,8	45,3
	Casi siempre	36	34,0	34,0	79,2
	Siempre	22	20,8	20,8	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 13

El Profesor Utiliza en sus Sesiones Virtuales Diversos Medios Tic: Pizarra Digital, Sistemas de Videoconferencia, Informática Móvil.

/



6.-El profesor utiliza en sus sesiones virtuales diversos medios TIC: pizarra ...

Interpretación:

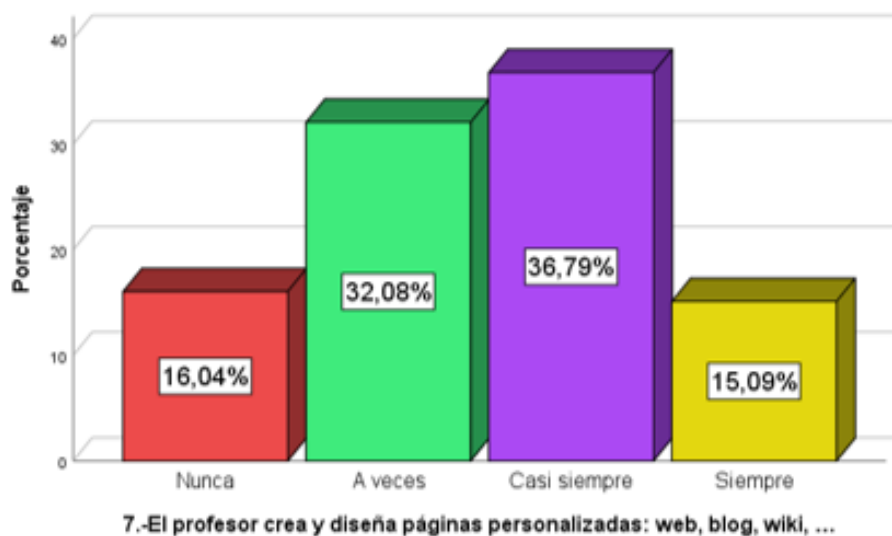
Como podemos observar en la figura 13 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza en sus sesiones virtuales diversos medios Tic: pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil. un 36,79% a veces, un 33,96% casi siempre 20,75% manifestaron siempre, mientras un 8,49% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en bajo porcentaje conoce las herramientas Tic, como por ejemplo las pizarras digitales que tiene un costo adicional y muy poco difundido.

El Profesor Crea y Diseña Páginas Personalizadas: Web, Blog, Wiki, Portafolios Digitales, Etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	16,0	16,0	16,0
	A veces	34	32,1	32,1	48,1
	Casi siempre	39	36,8	36,8	84,9
	Siempre	16	15,1	15,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 14

El Profesor Crea y Diseña Páginas Personalizadas: Web, Blog, Wiki, Portafolios Digitales, Etc.



Interpretación:

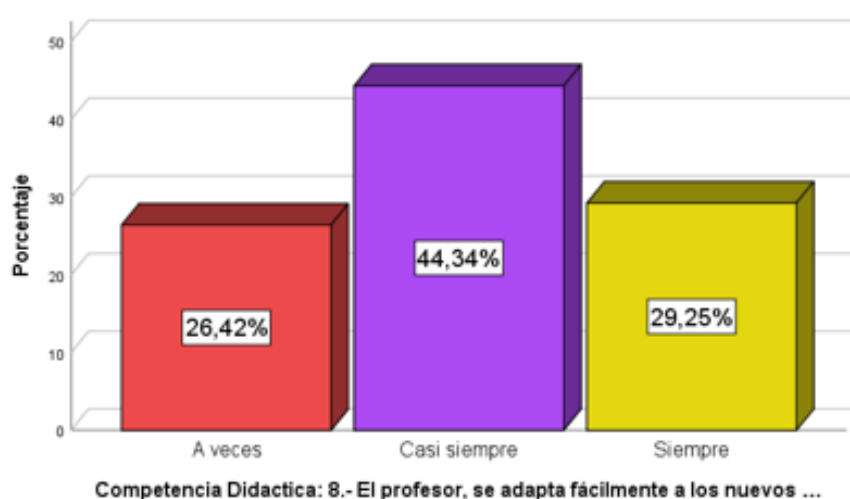
Los resultados en la figura 14 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante el profesor crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc. un 36,79% casi siempre, un 32,08% a veces, 16,04% manifestaron nunca, mientras un 15,09% siempre. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje considerable no crea o utiliza la web, blog y wikis, algunos docentes tiene poco conocimiento respecto a la comunicación asincrónica.

El Profesor, se Adapta Fácilmente a Los Nuevos Sistemas Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	28	26,4	26,4	26,4
	Casi siempre	47	44,3	44,3	70,8
	Siempre	31	29,2	29,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 15

El Profesor, se Adapta Fácilmente a Los Nuevos Sistemas Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje.



Interpretación:

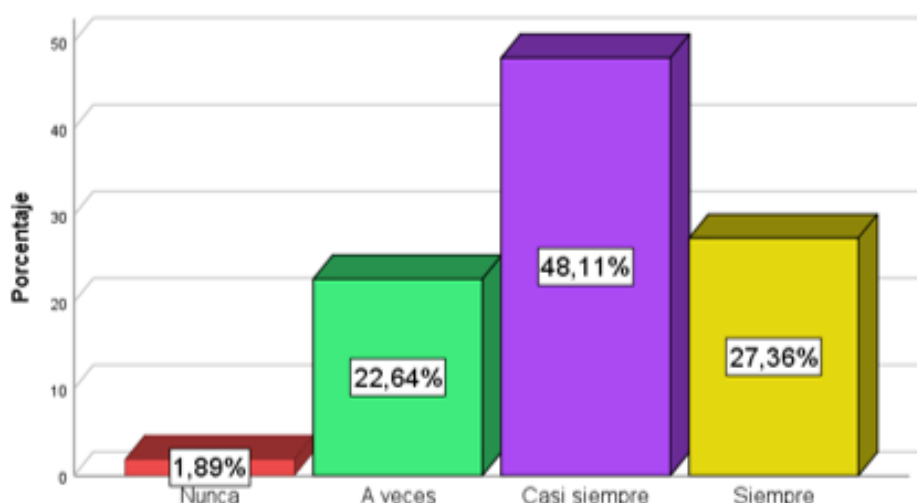
Los resultados en la figura 15 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor se adapta fácilmente a los nuevos sistemas virtuales de enseñanza-aprendizaje, un 44,34% casi siempre, un 29,25% siempre y 26,42% a veces. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en su mayoría se adapta fácilmente a los nuevos sistemas virtuales ya que en estas circunstancias de aislamiento es imprescindible su adaptación.

El Profesor Integra Recursos Tecnológicos en sus Sesiones Virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,9	1,9	1,9
	A veces	24	22,6	22,6	24,5
	Casi siempre	51	48,1	48,1	72,6
	Siempre	29	27,4	27,4	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 16

El Profesor Integra Recursos Tecnológicos en sus Sesiones Virtuales.



9.-El profesor integra recursos tecnológicos en sus sesiones virtuales.

Interpretación:

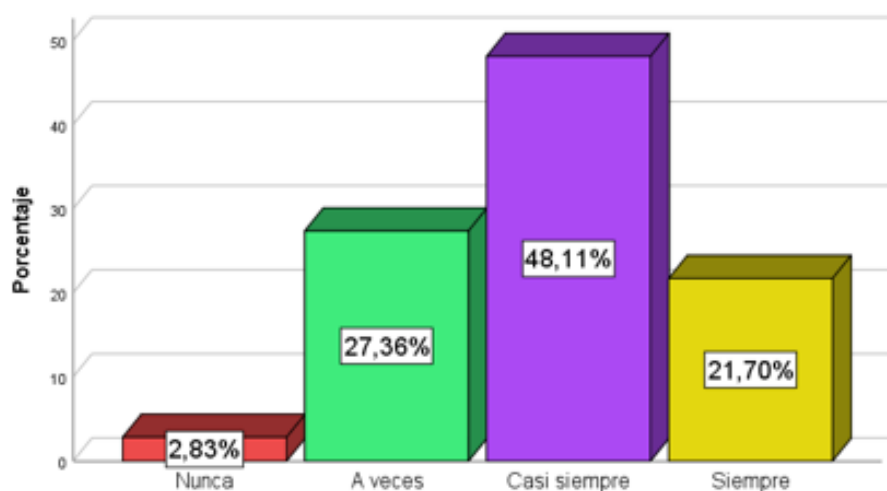
Los resultados en la figura 16 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor integra recursos tecnológicos en sus sesiones virtuales un 48,11% casi siempre, un 27,36% siempre, 22,64% manifestaron a veces, mientras que un 1,89% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente sí integra los recursos tecnológicos en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje, existen muchos recursos tecnológicos en la web y es aprovechado por la mayoría de los docentes de esta Institución Educativa.

El Profesor Aplica en el Aula Virtual Nuevas Estrategias Didácticas Utilizando las Tic

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,8	2,8	2,8
	A veces	29	27,4	27,4	30,2
	Casi siempre	51	48,1	48,1	78,3
	Siempre	23	21,7	21,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 17

El Profesor Aplica en el Aula Virtual Nuevas Estrategias Didácticas Utilizando las Tic



10.-El profesor aplica en el aula virtual nuevas estrategias didácticas utilizan...

Interpretación:

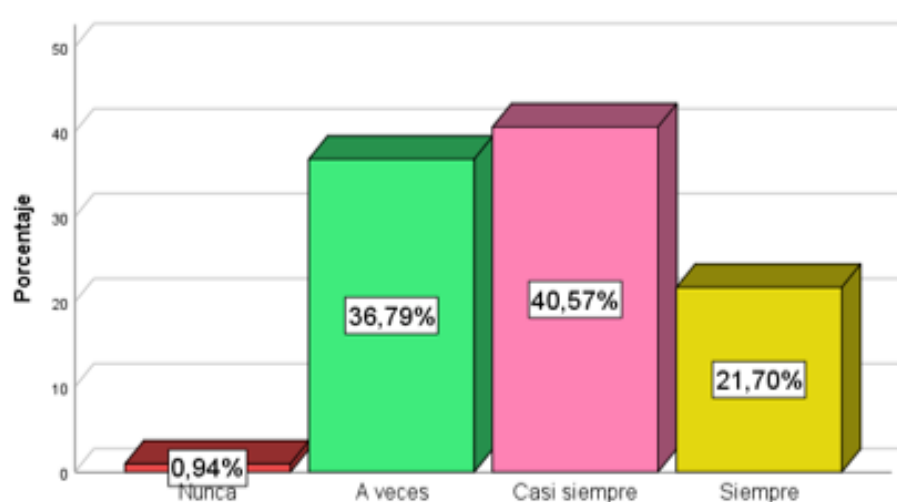
Como podemos observar en la figura 17 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor aplica en el aula virtual nuevas estrategias didácticas utilizando las Tic, un 48,11% casi siempre 27,36% manifestaron a veces, mientras un 21,70% siempre y un 2,83% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente capacitado sí utiliza estrategias pedagógicas en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje.

El Profesor Evalúa Virtualmente Mediante Recursos Tic

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	39	36,8	36,8	37,7
	Casi siempre	43	40,6	40,6	78,3
	Siempre	23	21,7	21,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 18

El Profesor Evalúa Virtualmente Mediante Recursos Tic



11.-El profesor evalúa virtualmente mediante recursos TIC

Interpretación:

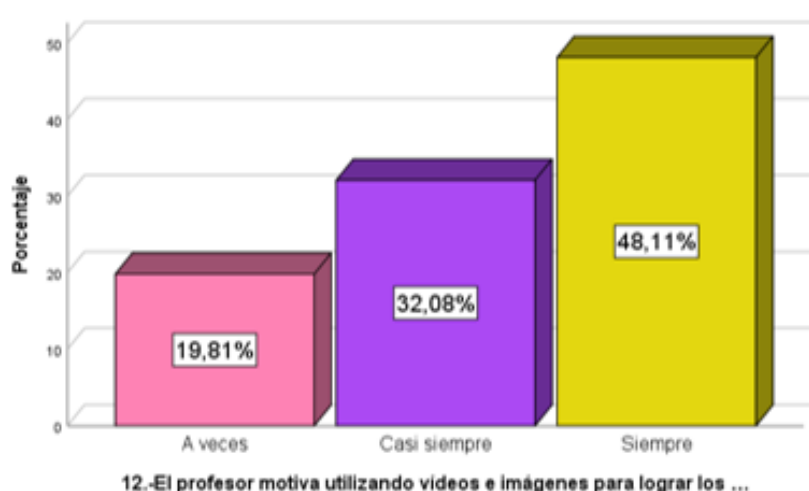
Como podemos observar en la figura 18 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor evalúa virtualmente mediante recursos tic, un 40,57% casi siempre 36,79% manifestaron a veces, mientras un 21,70% siempre y un 0,94% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente si conoce los recursos y desarrolla las evaluaciones virtualmente.

El Profesor Motiva Utilizando Vídeos e Imágenes Para Lograr los Aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	19,8	19,8	19,8
	Casi siempre	34	32,1	32,1	51,9
	Siempre	51	48,1	48,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 19

El Profesor Motiva Utilizando Vídeos e Imágenes Para Lograr los Aprendizajes



Interpretación:

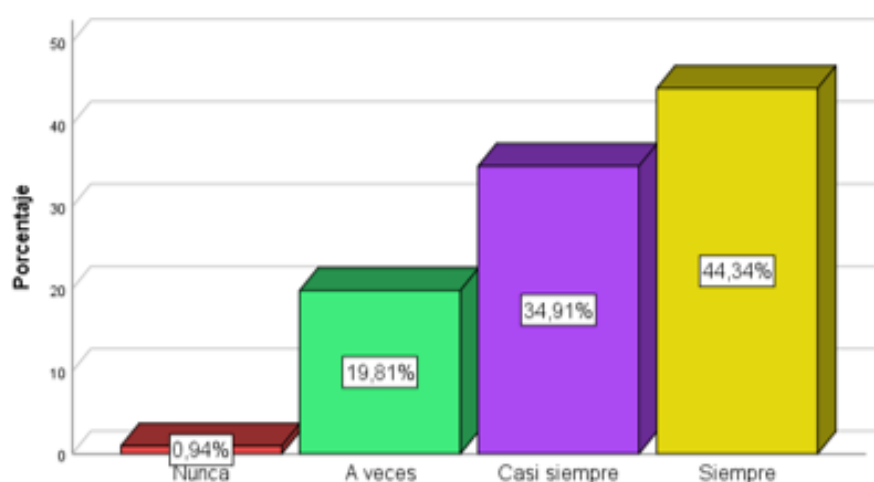
Como podemos observar en la figura 19 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor motiva utilizando vídeos e imágenes para lograr los aprendizajes, un 48,11% manifestaron siempre 32,08% casi siempre, mientras un 19,81% manifestaron a veces. Los docentes en un gran porcentaje conocen y manejan los videos aprovechando la gran cantidad de éstos en el internet.

El Profesor Presenta sus Materiales Didácticos de Forma Comprensible y Atractiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	21	19,8	19,8	20,8
	Casi siempre	37	34,9	34,9	55,7
	Siempre	47	44,3	44,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 20

El Profesor Presenta sus Materiales Didácticos de Forma Comprensible y Atractiva



13.-El profesor presenta sus materiales didácticos de forma comprensible y ...

Interpretación:

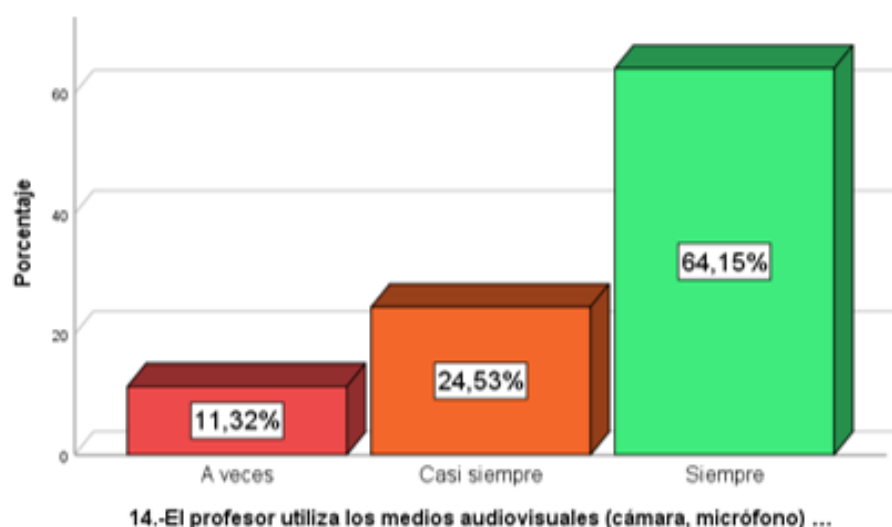
Como podemos observar en la figura 20 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor presenta sus materiales didácticos de forma comprensible y atractiva, un 44,34% manifestaron siempre 34,91% casi siempre, un 19,81% a veces y un 0,94% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente si conoce y aplica en un porcentaje alto el uso de los materiales en forma comprensible y atractiva.

El Profesor Utiliza los Medios Audiovisuales (Cámara, Micrófono) Adecuadamente con Seguridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	11,3	11,3	11,3
	Casi siempre	26	24,5	24,5	35,8
	Siempre	68	64,2	64,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 21

El Profesor Utiliza los Medios Audiovisuales (Cámara, Micrófono) Adecuadamente con Seguridad.



Interpretación:

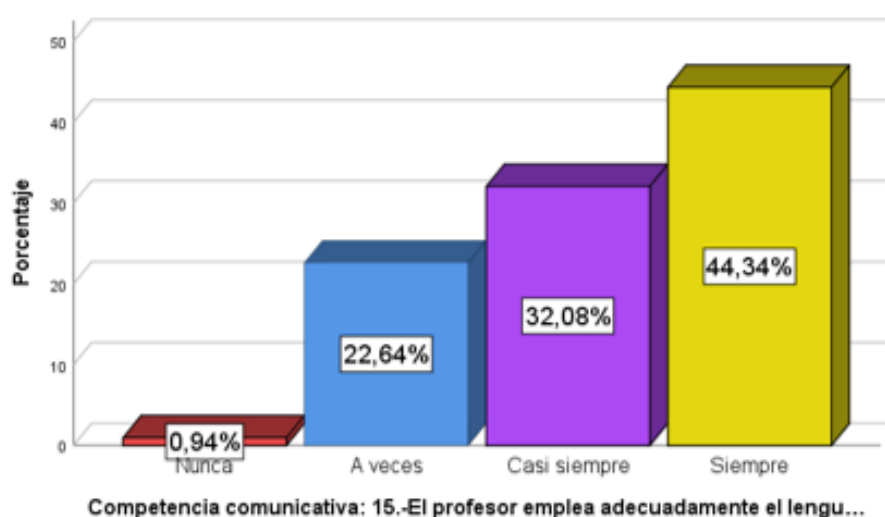
Como podemos observar en la figura 21 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza los medios audiovisuales (cámara, micrófono) adecuadamente con seguridad, un 64,15% manifestaron siempre un 24,53% casi siempre, mientras que un 11,32% manifestaron a veces. Los docentes en un alto porcentaje conocen y manejan con seguridad estos dispositivos importantes en las aulas virtuales.

El Profesor Emplea Adecuadamente el Lenguaje Informático al Referirse a los Entornos Virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	24	22,6	22,6	23,6
	Casi siempre	34	32,1	32,1	55,7
	Siempre	47	44,3	44,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 22

El Profesor Emplea Adecuadamente el Lenguaje Informático al Referirse a los Entornos Virtuales



Interpretación:

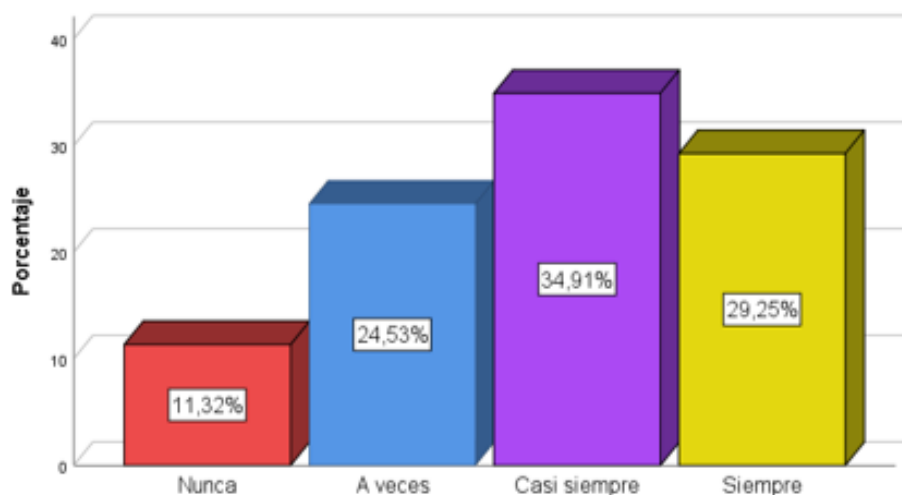
En la figura 22 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor emplea adecuadamente el lenguaje informático al referirse a los entornos virtuales, un 44,34% manifestaron siempre 32,08% casi siempre, un 22,64% a veces y un 0,94% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje alto si emplea adecuadamente el lenguaje informático, ya que las aulas virtuales así lo ameritan para su entendimiento.

El Profesor Utiliza Redes Sociales (Chat, Facebook, Correos Electrónicos) en sus Comunicaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	11,3	11,3	11,3
	A veces	26	24,5	24,5	35,8
	Casi siempre	37	34,9	34,9	70,8
	Siempre	31	29,2	29,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 23

El Profesor Utiliza Redes Sociales (Chat, Facebook, Correos Electrónicos) en sus Comunicaciones



16.-El profesor utiliza redes sociales (Chat, Facebook, correos electrónicos) ...

Interpretación:

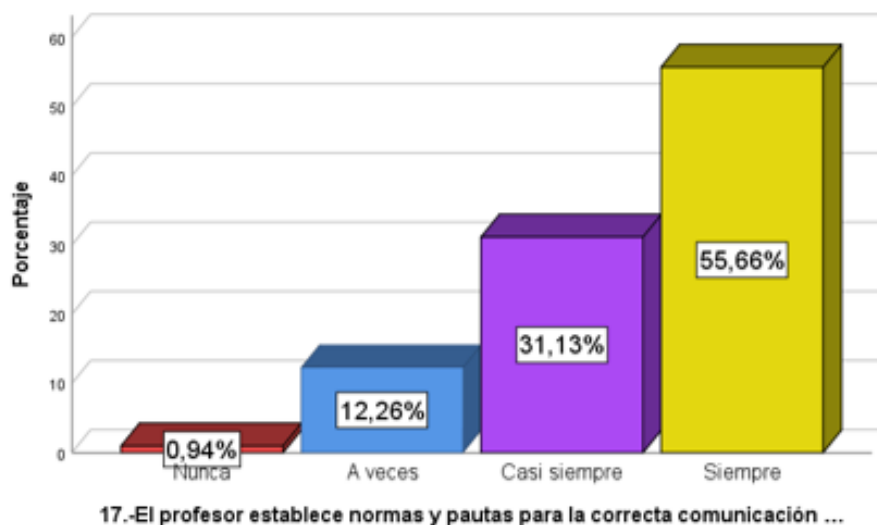
En la figura 23 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza redes sociales (chat, Facebook, correos electrónicos) en sus comunicaciones, un 34,91% manifestaron casi siempre, 29,25% siempre, un 24,53% a veces y un 11,32% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje considerable utiliza las redes sociales, que es imprescindible en las aulas virtuales.

El Profesor Establece Normas y Pautas Para la Correcta Comunicación (Formal y Respetuosa).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	13	12,3	12,3	13,2
	Casi siempre	33	31,1	31,1	44,3
	Siempre	59	55,7	55,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 24

El Profesor Establece Normas y Pautas Para la Correcta Comunicación (Formal y Respetuosa).



Interpretación:

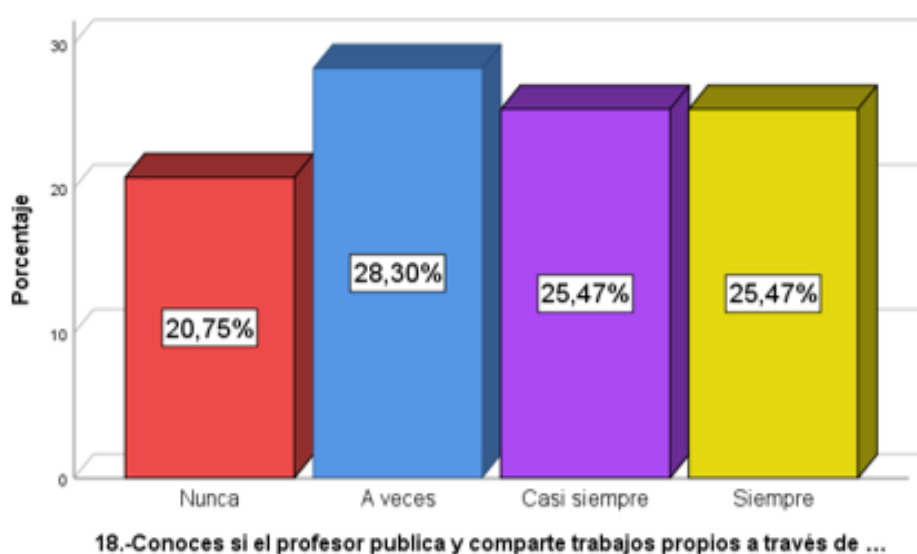
En la figura 24 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor establece normas y pautas para la correcta comunicación (formal y respetuosa), un 55,66% manifestaron siempre, 31,13% casi siempre, un 12,26% a veces y un 0,94% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje muy alto establece reglas de comunicación, son muy importantes para la correcta comunicación puesto que las aulas virtuales lo requieren estrictamente para su funcionamiento.

Conoces si el Profesor Publica y Comparte Trabajos Propios a Través de Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	20,8	20,8	20,8
	A veces	30	28,3	28,3	49,1
	Casi siempre	27	25,5	25,5	74,5
	Siempre	27	25,5	25,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 25

Conoces si el Profesor Publica y Comparte Trabajos Propios a Través de Internet.



Interpretación:

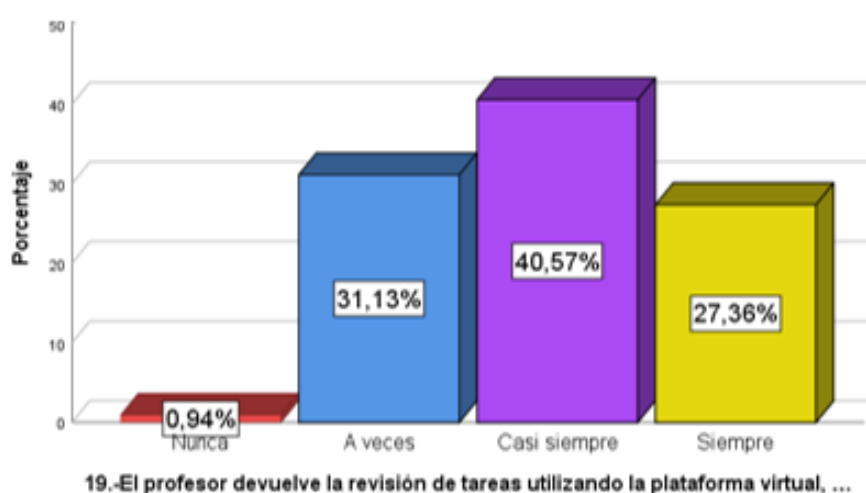
Como podemos apreciar en la figura 25 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si conoces si el profesor publica y comparte trabajos propios a través de internet, un 28,30% manifestaron a veces, 25,47% casi siempre, y siempre y un 20,75% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un gran porcentaje no publica o no realiza sus propios materiales, podemos deducir que no crea sus materiales sino, extrae de los existentes del internet.

El Profesor Devuelve la Revisión de Tareas Utilizando la Plataforma Virtual, Debidamente Calificadas en Forma Oportuna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,9	,9	,9
	A veces	33	31,1	31,1	32,1
	Casi siempre	43	40,6	40,6	72,6
	Siempre	29	27,4	27,4	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 26

El Profesor Devuelve la Revisión de Tareas Utilizando la Plataforma Virtual, Debidamente Calificadas en Forma Oportuna.



Interpretación:

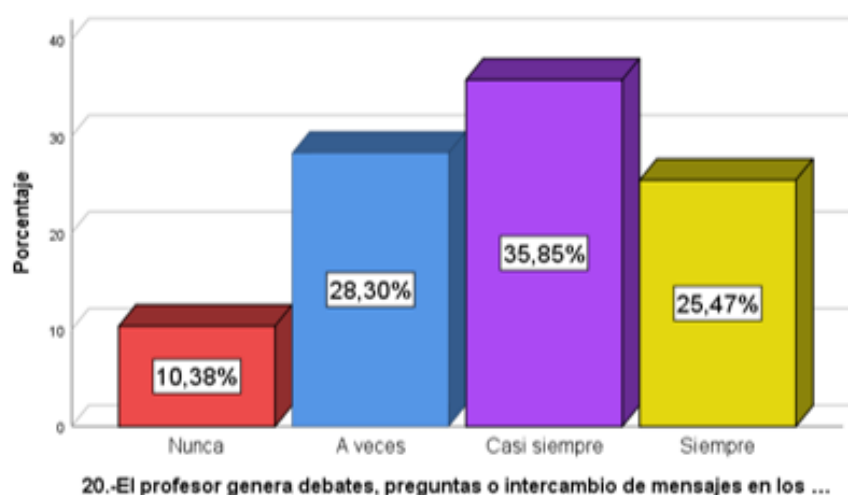
Como podemos apreciar en la figura 26 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor devuelve la revisión de tareas utilizando la plataforma virtual, debidamente calificadas en forma oportuna, un 40,57% manifestaron casi siempre, un 31,13% a veces, un 27,36 siempre y 0,94% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un gran porcentaje devuelve los trabajos de los estudiantes, puesto que el sistema de los entornos virtuales facilita la digitalización y es factible las calificaciones.

El Profesor Genera Debates, Preguntas o Intercambio de Mensajes en los Foros Telemáticos. Kahoot, Mentimeter, Socrative, y Otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	10,4	10,4	10,4
	A veces	30	28,3	28,3	38,7
	Casi siempre	38	35,8	35,8	74,5
	Siempre	27	25,5	25,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 27

El Profesor Genera Debates, Preguntas o Intercambio de Mensajes en los Foros Telemáticos. Kahoot, Mentimeter, Socrative, y Otros



Interpretación:

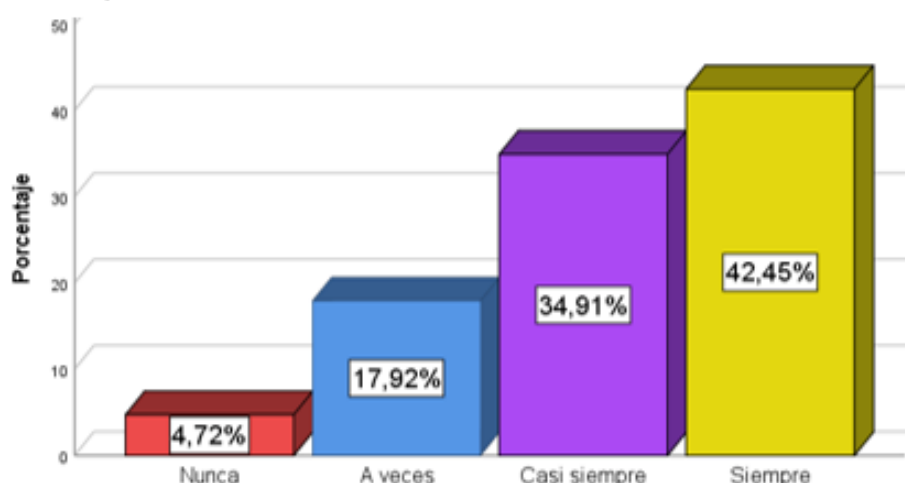
Como podemos apreciar en la figura 27 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos. kahoot, mentimeter, socrative, y otros, un 35,85% manifestaron casi siempre, un 28,30% a veces, un 25,47% siempre y 10,38% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje considerable desconoce o no aplica estos medios telemáticos por desconocimiento o por desidia o dificultad de su uso.

El Profesor, Respeto los Derechos de Autor al Usar la Información Extraída de las Redes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	4,7	4,7	4,7
	A veces	19	17,9	17,9	22,6
	Casi siempre	37	34,9	34,9	57,5
	Siempre	45	42,5	42,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 28

El Profesor, Respeto los Derechos de Autor al Usar la Información Extraída de las Redes.



21.-El profesor, respeta los derechos de autor al usar la información extraída ...

Interpretación:

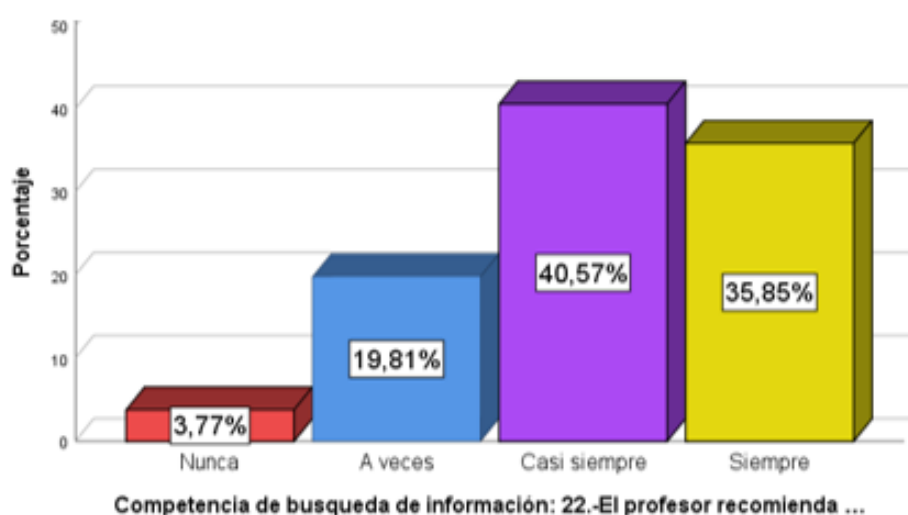
Como podemos apreciar en la figura 28 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor, respeta los derechos de autor al usar la información extraída de las redes, un 42,45% manifestaron siempre, un 34,91% casi siempre, un 17,92% a veces y 4,72% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje considerable respeta los derechos de autor, pero sin embargo existe un porcentaje considerable que no lo hace, podemos deducir que la información no contiene autor o no son fiables estas informaciones extraídas del internet.

El Profesor Recomienda Diferentes Buscadores para el Desarrollo de Tareas Complementarias e Investigación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	3,8	3,8	3,8
	A veces	21	19,8	19,8	23,6
	Casi siempre	43	40,6	40,6	64,2
	Siempre	38	35,8	35,8	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 29

El Profesor Recomienda Diferentes Buscadores para el Desarrollo de Tareas Complementarias e Investigación.



Interpretación:

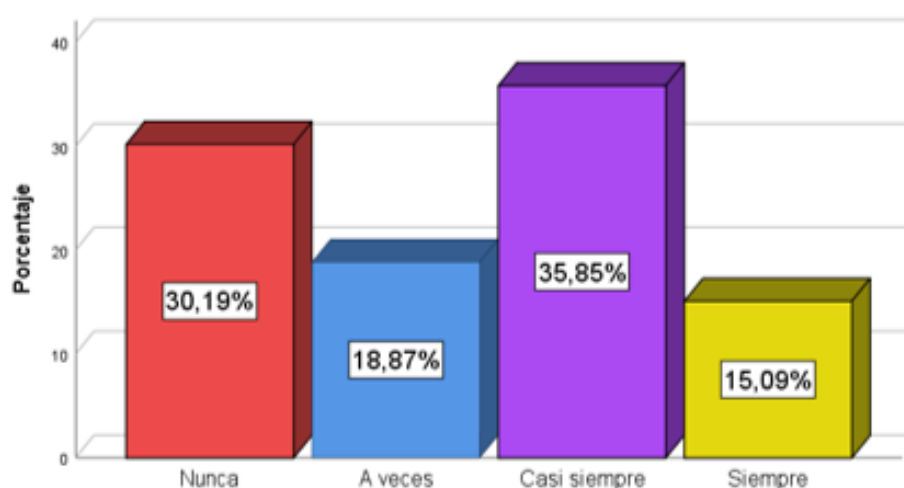
Como podemos apreciar en la figura 29 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor recomienda diferentes buscadores para el desarrollo de tareas complementarias e investigación, un 40,57% manifestaron casi siempre, un 35,85% siempre, un 19,81% a veces y 3,77% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente recomienda la búsqueda de información por los diferentes buscadores que existe en la web, sobre todo en aquellas que garantizan que las informaciones sean fiables.

Conoces si el Profesor Utiliza Alguna Herramienta para Detectar el Plagio y Originalidad de los Trabajos Presentados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	30,2	30,2	30,2
	A veces	20	18,9	18,9	49,1
	Casi siempre	38	35,8	35,8	84,9
	Siempre	16	15,1	15,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 30

Conoces si el Profesor Utiliza Alguna Herramienta para Detectar el Plagio y Originalidad de los Trabajos Presentados



23.-Conoces si el profesor utiliza alguna herramienta para detectar el plagio y...

Interpretación:

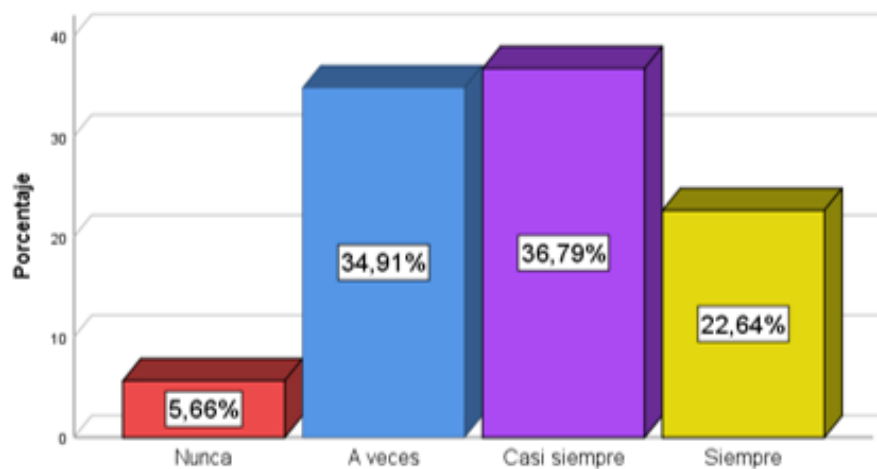
Como podemos apreciar en la figura 30 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza alguna herramienta para detectar el plagio y originalidad de los trabajos presentados, un 35,85% manifestaron casi siempre, un 30,19% nunca, un 18,87% a veces y 15,09% manifestaron siempre. En relación a esta interrogante podemos manifestar que un gran porcentaje no utiliza el sistema anti plagio, pocas instituciones educativas cuentan con este sistema por el alto costo, sin embargo, algunos docentes cuentan por estar laborando en universidades.

El Profesor Incentiva la Utilización de los Buscadores Informáticos Para el Desarrollo de Tareas e Investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	5,7	5,7	5,7
	A veces	37	34,9	34,9	40,6
	Casi siempre	39	36,8	36,8	77,4
	Siempre	24	22,6	22,6	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 31

El Profesor Incentiva la Utilización de los Buscadores Informáticos Para el Desarrollo de Tareas e Investigación



24.-El profesor incentiva la utilización de los buscadores informáticos para el...

Interpretación:

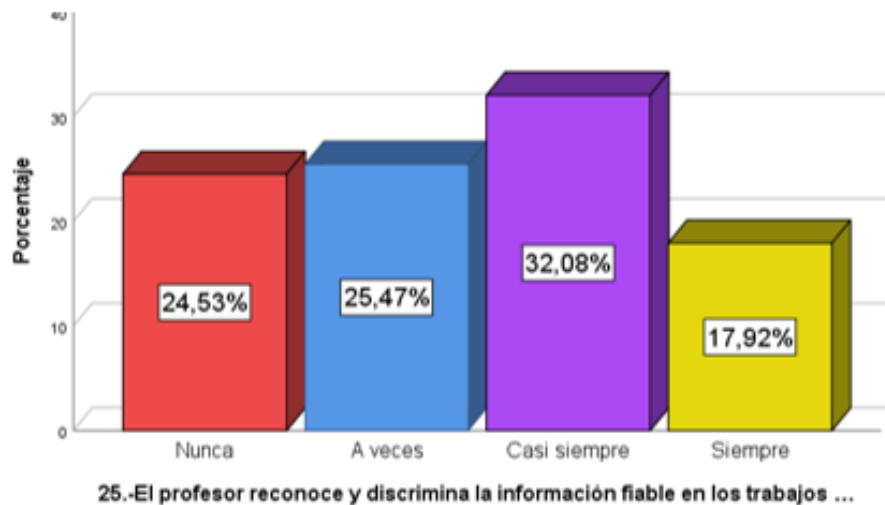
Como podemos apreciar en la figura 31 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor incentiva la utilización de los buscadores informáticos para el desarrollo de tareas e investigación, un 36,79% manifestaron casi siempre, un 34,91% a veces, un 22,64% siempre y 5,66% manifestaron nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente a veces o casi siempre incentiva la utilización de buscadores, existen muchos buscadores, pero, sin embargo, son pocos los utilizado por su antigüedad y factibilidad.

El Profesor Reconoce y Discrimina la Información Fiable en los Trabajos Presentados por los Estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	24,5	24,5	24,5
	A veces	27	25,5	25,5	50,0
	Casi siempre	34	32,1	32,1	82,1
	Siempre	19	17,9	17,9	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 32

El Profesor Reconoce y Discrimina la Información Fiable en los Trabajos Presentados por los Estudiantes.



Interpretación:

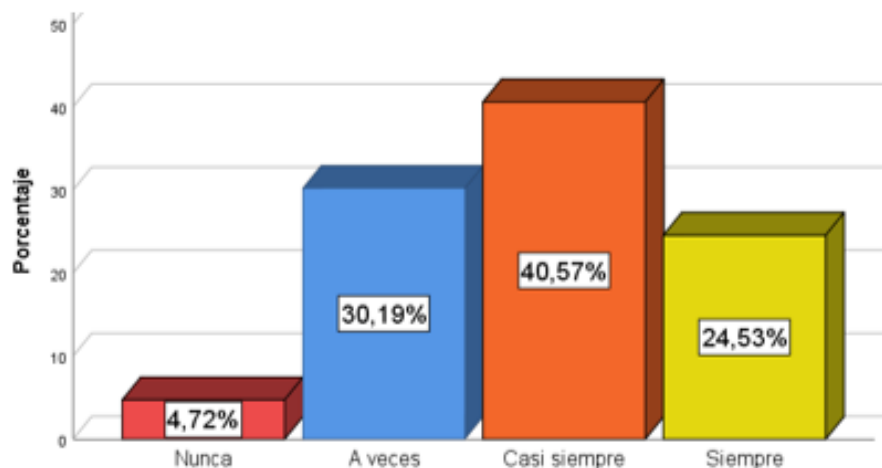
Como podemos apreciar en la figura 32 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor reconoce y discrimina la información fiable en los trabajos presentados por los estudiantes, un 32,08% manifestaron casi siempre, un 25,47% a veces, un 24,53% nunca y 17,92% manifestaron siempre. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente al no contar con los sistemas anti plagio y la gran cantidad de información que existe en la web le es dificultoso la verificación de los trabajos de los estudiantes.

El Profesor Utiliza Frecuentemente: Google Académico, Repositorios, Bases De Datos Fiables.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	4,7	4,7	4,7
	A veces	32	30,2	30,2	34,9
	Casi siempre	43	40,6	40,6	75,5
	Siempre	26	24,5	24,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 33

El Profesor Utiliza Frecuentemente: Google Académico, Repositorios, Bases de Datos Fiables



26.-El profesor utiliza frecuentemente: Google académico, repositorios, base...

Interpretación:

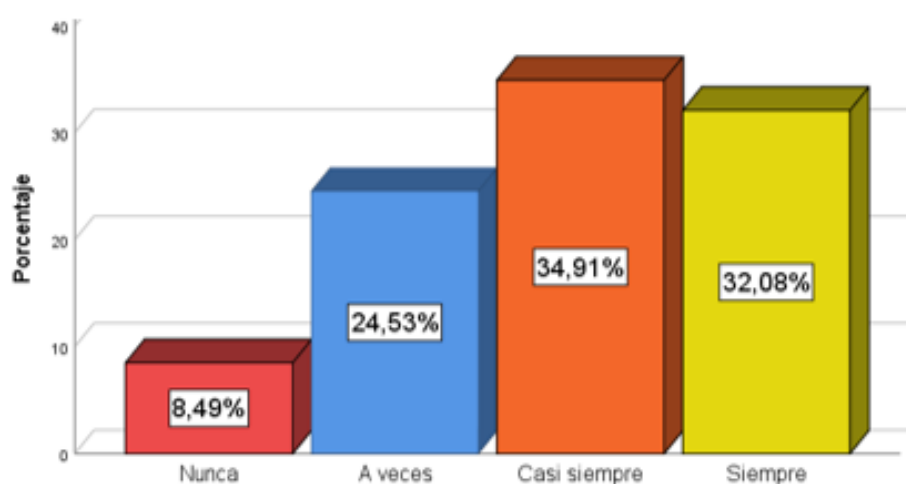
Como podemos apreciar en la figura 33 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor utiliza frecuentemente: Google académico, repositorios, bases de datos fiables, un 40,57% manifestaron casi siempre, un 30,19% a veces, un 24,53% siempre y 4,72% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente casi siempre utiliza los buscadores fiables, sin embargo, todavía existe docentes que no utilizan estos buscadores fiables.

El Profesor Comparte Link de Buscadores de Información Fiables.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	8,5	8,5	8,5
	A veces	26	24,5	24,5	33,0
	Casi siempre	37	34,9	34,9	67,9
	Siempre	34	32,1	32,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 34

El Profesor Comparte Link de Buscadores de Información Fiables.



27.-El profesor comparte link de buscadores de información fiables.

Interpretación:

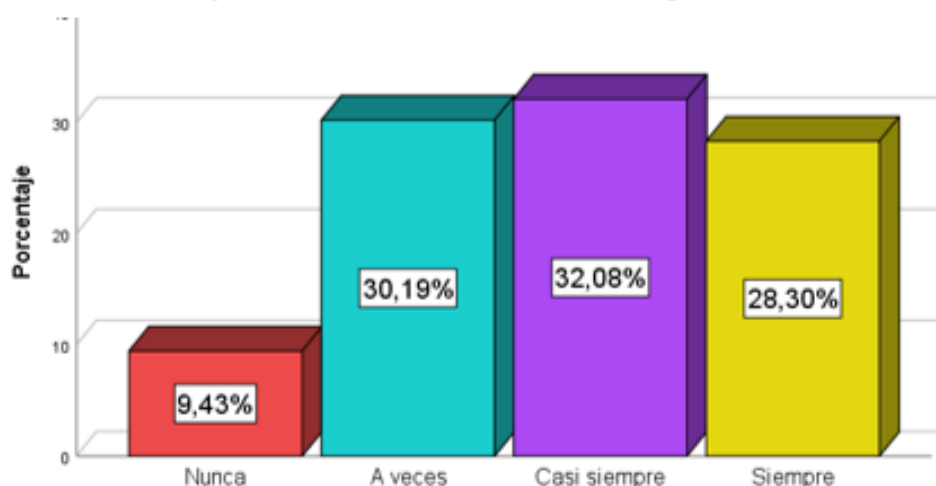
Como podemos apreciar en la figura 34 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante si el profesor comparte link de buscadores de información fiables, un 34,91% manifestaron casi siempre, un 32,08% siempre, un 24,53% a veces y 8,49% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente en un porcentaje considerable comparte los links con sus estudiantes, pero existen docentes que no lo hacen, deducimos porque existe información propios para docentes y especialistas.]

El Profesor, Reconoce y Advierte Sobre el Mal Uso de Páginas Web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	9,4	9,4	9,4
	A veces	32	30,2	30,2	39,6
	Casi siempre	34	32,1	32,1	71,7
	Siempre	30	28,3	28,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 35

El Profesor, Reconoce y Advierte Sobre el Mal Uso de Páginas Web



28.-El profesor, reconoce y advierte sobre el mal uso de páginas web.

Interpretación:

Como podemos apreciar en la figura 35 los estudiantes respondieron respecto a la interrogante el profesor, reconoce y advierte sobre el mal uso de páginas web, un 32,08% manifestaron casi siempre, un 30,19% a veces, un 28,30% siempre y 9,43% nunca. En relación a esta interrogante podemos manifestar que el docente no incide en la importancia del mal uso de la paginas, pero un porcentaje considerable lo realiza, es muy importante advertir sobre la existencia de páginas no recomendables para los estudiantes.

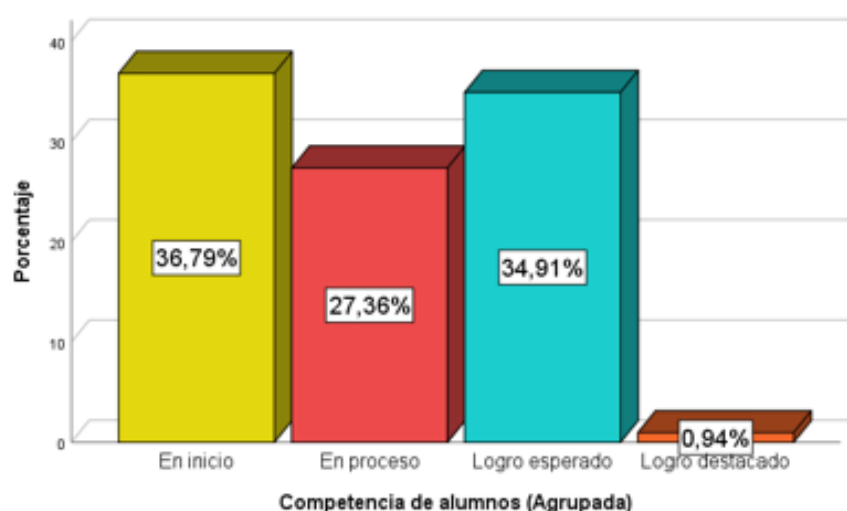
Análisis de datos variable 2

Competencias de Estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Competencia de alumnos (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	39	36,8	36,8	36,8
	En proceso	29	27,4	27,4	64,2
	Logro esperado	37	34,9	34,9	99,1
	Logro destacado	1	,9	,9	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 36

Competencias de Estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



Interpretación:

En la figura 36 podemos observar respecto a las competencias de los estudiantes, que un 34,91% tienen un logro esperado, un 36,79% en inicio un 27,36% en proceso y un 0,94% tienen el logro destacado. Podemos apreciar que existe muy pocos estudiantes con logros destacados, por lo que podemos inferir que existen estudiantes con gran porcentaje con logros por debajo de los estándares, debido al cambio del proceso enseñanza aprendizaje en forma virtual, las nuevas estrategias presentadas por el profesor en algunos casos no son muy adecuados el sistema virtual, como se ha observado algunos profesores no cuentan con capacitaciones sobre los entornos virtuales.