



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Metodología b-learning y el aprendizaje de los estudiantes del SIDET del programa de administración y negocios del instituto superior tecnológico IDAT Lima 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Ángel Ochoa Velasque

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

.....
Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

.....
Dra. Lidia Neyra Huamaní
Secretario

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por ser ellos quienes me escuchan y me apoyan incondicionalmente en los momentos difíciles, y disfrutan conmigo estos logros en la vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento y reconocimiento a los asesores no solo por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en mí; así como también por compartir con cada uno de nosotros, sus estudiantes, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere y a enriquecer nuestra vocación de maestro.

Mi gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de los estudiantes y encaminar mi superación personal. A todos ustedes muchas gracias.

Declaratoria de autenticidad

Yo Ángel Ochoa Velasque, identificado con DNI N° 06033874, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Metodología b-learning y el aprendizaje de los estudiantes del SIDET del programa de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT Lima 2015” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica.
2. Así mismo declaro, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.
3. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 04 de Diciembre del 2015.

.....

DNI 06033874

Ángel Ochoa Velasque

Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo se centra en el estudio de la **metodología b-learning y el aprendizaje de los estudiantes del SIDET del programa de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT Lima 2015.**

En este sentido, es relevante destacar dos aspectos. Por un lado, la importancia de la investigación relacionada con dichos componentes en el estudio del procesamiento de la información.

Para llevar a cabo este estudio, adoptaremos el enfoque cuantitativo con la finalidad principal de estudiar la metodología b-learning y el aprendizaje de los estudiantes del SIDET del programa de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT Lima 2015. Con el fin de conseguir este objetivo, el presente trabajo se ha estructurado en seis capítulos además de los anexos.

En el capítulo I, se presenta, el problema planteado de de la investigación donde se detalla la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de este estudio desarrollado. Así mismo los antecedentes necesarios para el desarrollo del tema

El capítulo II se compone de dos subcapítulos principales. En el primero, se aborda el tema de las Bases Teóricas que sustentan el trabajo desarrollado se incluye una revisión de algunos de los trabajos que han estudiado el Tema planteado.

En el segundo, se describe la definición de los términos básicos necesarios para el mejor entendimiento de los términos usados en el estudio desarrollado.

En el capítulo III se especifica la hipótesis propuesta, las variables de estudio en forma conceptual y operacional, El tamaño de la muestra tomada, los métodos de

investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV se detalla la descripción de los resultados, el tipo de análisis que hemos elaborado para su descripción y se incluye la discusión de los resultados obtenidos en base a los modelos planteados.

En el capítulo V se presentan las principales conclusiones generales que se han obtenido a partir de la realización de este trabajo y las sugerencias que se dan después de una revisión concienzuda sobre el tema.

En el capítulo VI y último, se presentan las referencias bibliográficas y los diferentes links que se ha tomado para el presente estudio.

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	16
1.2 Antecedentes	18
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.4 Justificación	47
1.5 Formulación del Problema	49
1.6 Hipótesis	50
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	57
2.3.1 Tipo de estudio	57
2.3.2 Diseño de investigación	58
2.4 Población, muestra y muestreo	59
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60

2.5.2 Validez	62
2.5.3 Confiabilidad	63
2.6 Métodos de análisis de datos	64
2.7 Aspectos éticos	65
CAPITULO III: RESULTADOS	
3.1 Análisis descriptivos	67
3.2 Prueba de bondad de ajuste de los datos	72
3.3 Contrastación de hipótesis	74
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	80
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	84
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	87
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	
1 Instrumento	99
2 Matriz de consistencia	101
3 Validez y confiabilidad	103
4 Base de datos	104
5 Acta de Notas	108
6 Coeficiente de Correlación Rho de Spearman	112

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables Metodología B-learning	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje	56
Tabla 3: Población de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico IDAT .	59
Tabla 4: Muestra estratificada de estudiantes del SIDET	60
Tabla5: Lista de expertos	63
Tabla 6: Resultado del alfa de Cronbach`s tomado al instrumento	63
Tabla 7: Frecuencia de Metodología b.Learning	67
Tabla 8: Frecuencia de actividades pedagógicas	68
Tabla 9: Frecuencia de Utilidad de la tecnología	69
Tabla 10: Frecuencia de Contenidos expuestos en la plataforma	70
Tabla 11: Frecuencia de: Participación en la plataforma-estudio	71
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para la variable Metodología B-learning.	73
Tabla 13: Prueba de hipótesis - Grado de correlación y nivel de significancia entre el uso de la Metodología B-learning y el aprendizaje de los estudiantes de SIDET.	74
Tabla 14: Prueba de hipótesis - Grado de correlación y nivel de significancia entre las actividades pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes de SIDET.	75
Tabla 15: Prueba de hipótesis - Grado de correlación y nivel de significancia entre la utilidad de la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes de SIDET.	76
Tabla 16: Prueba de hipótesis - Grado de correlación y nivel de significancia entre los contenidos expuestos y el aprendizaje de los estudiantes de SIDET.	77
Tabla 17: Prueba de hipótesis - Grado de correlación y nivel de significancia entre la participación en la Metodología B-learning y el aprendizaje de los estudiantes de SIDET	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	58
Figura 2. Formula del Alfa de Cronbach	63
Figura 3. Fórmula de Correlación Rho de Spearman	65
Figura 4. Escala de valoración de correlación	65
Figura 5. Metodología B-learning	68
Figura 6. Actividades pedagógicas	69
Figura 7. .Utilidad de la tecnología	70
Figura 8. Contenidos expuestos en la plataforma	71
Figura 9. Participación en la plataforma	72

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación de la metodología b-learning y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del SIDET del programa de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT Lima 2015. Analizar los procesos involucrados, tales como la efectividad de la metodología, las competencias que necesita el alumno para su aprendizaje, y como sería capaz de crear conocimientos, describir el proceso evolutivo de aprendizaje del alumno utilizando las nuevas tecnologías, y entender cuáles son las dificultades propias del sistema aprovechando oportunidades de mejoramiento de la misma, todo esto mediado por la metodología b-learning.

La investigación realizada tiene como intención entregar un aporte a los procesos educativos bajo una temática virtual, específicamente con métodos de enseñanza híbrida, donde por el uso de nuevas prácticas pedagógicas usando tecnologías, necesita de una gestión y práctica de una didáctica específica para que su entrega sea óptima, pero cuando acercamos el concepto a la educación, estamos considerando a todos los protagonistas que se interrelacionan para dar expresión al proceso educativo, y es aquí donde el docente posee un papel primordial, pues da movimiento a la gestión dentro del aula, aportando para que el estudiante aprenda a utilizar sus propias potencialidades para descubrir y garantizar un proceso de autoaprendizaje permanente.

El “blended learning”, metodología de enseñanza semipresencial, es un aporte de las tecnologías a los procesos de calidad para ampliar el espectro de conocimientos a los estudiantes. Esto es lo que estamos haciendo actualmente en IDAT con el propósito de potenciar las competencias de los estudiantes y prepararlos para las demandas laborales, a través de esta investigación, se realizó una indagación de uso de las tecnologías de información y comunicaciones, como metodología de enseñanza mezclada, que permitió observar los efectos de la utilización de TIC’S en el ámbito

educacional, de los procesos educativos y bajo qué paradigmas se sustenta, cómo afecta la gestión de la clase y el aprendizaje, para finalmente conocer la incidencia en el alumno y si la aplicación fue efectiva.

Abstract

The objective of this research is to know the B-learning methodology and the teaching-learning process of students in the program SIDET Business Administration and IDAT Lima 2015. Analyze the processes involved, such as the effectiveness of the methodology, the skills needed by the student for learning, as it would be able to create knowledge, to describe the evolutionary process of student learning used the new technologies, and understand what are the difficulties own system taking advantage of opportunities to improve it, all mediated by b-learning methodology.

The research is intended to provide a contribution to the educational process in a virtual theme, specifically hybrid teaching methods, where the use of new pedagogical practices using technology, and management needs of a specific didactic practice for delivery is optimal, but when the concept approach to education, we are considering all actors that interact to give expression to the educational process, and this is where the teacher has a role, as it gives movement to classroom management, providing for the student to learn to use their own potential to discover and secure a permanent self-learning process.

The "blended learning", blended teaching method is a contribution of technologies to quality processes to broaden the spectrum of knowledge to students. This is what we are currently doing in IDAT and the purpose of enhancing the skills of students and prepare them for the demands of work, through this investigation, an inquiry was made use of information and communications technologies, such as methodology blended learning, which allowed to observe the effects of the use of ICTs in the educational field, educational processes and under what paradigm is sustained, how it affects classroom management and learning, to finally know the impact on student and whether the application was effective.