



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar en  
estudiantes del tercer año del nivel secundario de la I. E.  
N° 5130 “Pachacútec”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR**

**Mr. Ana María Ormeño Ramírez**

**ASESOR**

**Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ – 2015**

## Página del Jurado

### **Presidente**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

### **Secretario**

Mgtr. Oriana Rivera de Lozada

### **Vocal**

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Dedicatoria:

El presente trabajo, está dedicado a mis hijos, mis padres, hermanos y mis abuelos, ya que son los seres que más amo en este mundo y quienes alimentaron en mí el espíritu de la perseverancia.

Agradecimiento:

Mi sincero agradecimiento, a quienes me apoyaron y me incentivaron a continuar con mi proyecto de estudio.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: Las Estrategias de Enseñanza y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Tercer año del Nivel Secundario de la I.E. 5130 “Pachacutec”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa.

La Autora

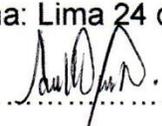
## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana María Ormeño Ramírez estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°21510420, con la tesis titulada "Las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer año del nivel secundario de la I. E. N° 5130 "Pachacutec" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico, previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 24 de Enero del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Ana María Ormeño Ramírez

DNI: 21510420

## Índice General

	Pág.
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION	v
DECLARACIÓN JURADA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I INTRODUCCION	xiv
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Investigaciones internacionales	15
1.1.2 Investigaciones nacionales	17
1.2 Marco teórico	17
1.2.1 Definición de la estrategia de enseñanza	19
Teorías del aprendizaje	19
Definición de aprendizaje	20
Las estrategias de enseñanza	21
1.2.2 Dimensiones	28
Estrategias lúdicas de aprendizaje	29
Definición de función lúdica	30

Estrategias del profesor con la función lúdicas	30
Principios de la función lúdica	32
Estrategias cooperativas	33
1.2.5 Fundamentos de la segunda variable	34
1.2.6 Rendimiento escolar	35
1.2.7 Factores del rendimiento académico	36
1.2.8 Escalas de calificaciones de los aprendizajes	36
1.2.9 Evaluación, características, funciones y fases	37
1.3 Justificación	40
1.3.1 Justificación teórica	40
1.3.2 Justificación social	40
1.3.3 Justificación pedagógica	41
1.3.4 Justificación metodológica	41
1.3.5 Justificación legal	41
1.4 Problema	41
1.4.1 Problema principal	41
1.4.2 Problemas secundarios	42
1.5 Hipótesis	42
1.5.1 Hipótesis general	42
1.5.2 Hipótesis específica	42
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43
1.6.2Objetivos específicos	43
Capitulo II MARCO METODOLOGICO	44
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de las variables	45
2.3Tipos de estudio	48
2.4Diseño	48

2.5 Población muestra muestreo	49
2.6 Población	51
2.7 Muestra	
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7 Método de análisis de datos	50
Capitulo III. RESULTADOS	51
3.1 Análisis descriptivo	52
3.1.1 Descripción de la variable estrategia de enseñanza	53
3.1.2 Descripción del componente: estrategias lúdicas de enseñanza	54
3.1.3 Descripción del componente: estrategias cooperativas de enseñanza	55
3.1.4 Descripción de la variable rendimiento académico	55
3.2 Prueba de hipótesis	56
3.2.1 Hipótesis general	56
3.2.2 Hipótesis específica	57
Primera hipótesis específica	58
Segunda hipótesis específica	58
V. DISCUSION	59
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIÓN	61
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
IX. ANEXOS	65
Anexo 1 Matriz de Consistencia	66
Anexo 2 Instrumento de medición	67
Anexo 3 Baremos	68
Anexo 4 Base de Datos	69
Anexo 5 Instrumento de Validación de expertos	74

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Estrategias de enseñanza	25
Tabla 2	Operacionalización de las variables	46
Tabla 3	Muestra operacional	49
Tabla 4	Uso de estrategias de enseñanza	52
Tabla 5	Uso de estrategias lúdicas	53
Tabla 6	Uso de estrategias cooperativas de enseñanza	54
Tabla 7	Niveles de rendimiento académico	55
Tabla 8	Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento escolar	56
Tabla 9	Correlación entre las estrategias lúdicas de enseñanza y rendimiento escolar	57
Tabla 10	Correlación entre estrategias cooperativas de enseñanza y rendimiento escolar	58

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Uso de estrategias de enseñanza	52
Figura 2	Uso de estrategias lúdicas	53
Figura 3	Uso de estrategias cooperativas de enseñanza	54
Figura 4	niveles de rendimiento académico	55

## Resumen

La educación cumple una función indispensable en el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestra sociedad; los desafíos, los retos y los aportes especialmente brindados por los profesores, es esencial para prepararlos y orientarlos a poder conseguir la edificación de su futuro (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en su desarrollo, mejorar su calidad de vida y tomar las mejores decisiones para su vida personal.

La problemática que se ha generado en las aulas del tercer año a raíz del bajo rendimiento académico en los alumnos, sumado a ello el retiro y la repitencia de grado ha hecho que las autoridades y la plana docente nos preocupemos y busquemos la solución a este problema, que es lo que está pasando dentro de las aulas entre alumnos y docentes sabiendo que la educación y formación dentro de las Instituciones Educativas constituyen el instrumento primordial e indispensable para el desarrollo y progreso de los ideales de una sociedad como son la justicia social, la libertad en todos los sentidos y la paz, todas estas expresiones han hecho reflexionar, analizar, buscar propuestas de poder solucionar y preguntarnos, ¿cuáles son las deficiencias, de este alto índice de alumnos de bajo rendimiento académico, de desaprobación y repitencia?

La investigación a desarrollar con los alumnos del 3er año de los diferentes grados académicos del nivel secundario de la I.E. 5130 Pachacutec perteneciente a la Red 01 Pachacutec de la Ugel Ventanilla, Callao nos permitirá conocer si las estrategias de enseñanza lúdicas y cooperativas se relacionan significativamente en el rendimiento escolar con los problemas de enseñanza aprendizaje, que los alumnos perciben de sus maestros, al desarrollar estos sus actividades de enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Education is an indispensable role in the development of children and young people in our society; challenges and contributions specially provided by the teachers, is essential to prepare them and guide them to achieve the building of their future (knowledge, skills, values and attitudes) required to fully develop their capacities, live and work with dignity, to participate fully in their development, improve their quality of life and make the best decisions for your personal life.

The problem that has been generated in the classrooms of the third year of the secondary level of the N ° I.E. 5130 "Pachacútec" located the AA.HH. Pachacutec district of Ventanilla, as a result of the statistics obtained by the information from the authorities about the low academic performance in students, joined this removal and the grade repetition, to fact the authorities and the teaching flat worry and look for the solution to this problem; We do not know what is happening in the classroom between students and teachers knowing that education and training within educational institutions they constitute the primary and indispensable for the development instrument and progress of the ideals of a society such as social justice, freedom in every sense and peace, all these expressions have made us reflect, analyze, find proposals to solve and ask ourselves, what are the shortcomings of this high rate of students with low academic performance, of disapproval and repetition? . .

Research to develop with the students of the 3rd year of the different degrees of the secondary level of the I.E. 5130 Pachacutec belonging to the network 01 Pachacutec of the Ugel Ventanilla, Callao will allow us to know if playful and cooperative learning teaching strategies, relate significantly in achievement with the problems of teaching and learning, students perceive their teachers, to develop these activities of teaching and learning.