



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Vega Quiñones, Jesús

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Nancy Cuenca Robles.
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz.
Vocal

Mgtr. Luis Alfredo Benites Morales.
Secretaria

Dedicatoria:

Al protagonista de mi existencia Dios, a mi esposa Anhela, mis hijos: Anhelo, Elena y Fabiola; mis padres, muy en especial a mi madre quien en todo momento fue el motor de mis aspiraciones, mis hermanos y demás familiares.

Agradecimiento:

Nunca me cansaré de dar gracias a Dios quien con su infinito amor me sostiene. A mi esposa Anhela, mis hijos: Anheló, Elena y Fabiola. A mis padres (en especial a mi madre). A mis hermanos y demás familiares. A los profesores de la universidad por su dedicación y formación.



Declaración de Autoría

Yo, Jesús Vega Quiñones, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos. 2016”, presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2016

Jesús Vega Quiñones

DNI: 099778

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos. 2016”

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educación. Esta investigación cuasi - experimental formado parte de la exigencia de la universidad y es la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Consideramos que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la tesis es establecer la influencia del programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos.2016

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Índice de Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes Internacionales	17
1.1.2 Antecedentes Nacionales	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1 Pilares de la metodología activa	22
1.2.2 Aprender (conocer, hacer, vivir juntos)	23
1.2.3 Aprender a ser	24
1.2.4 Fases de la metodología activa	24
1.2.5 Indicadores y/o elementos de la dimensión	25
1.2.6 Fundamentos científicos técnicos y humanísticos de la variable dependiente (hábitos de estudio)	27
1.2.7 Intervención educativa en la metodología activa.	30
1.2.8 Formas de adquisición del conocimiento.	32
1.2.9 Enfoques teóricos de la variable dependiente (hábitos de estudio)	34
1.2.10 Bases teóricas de la variable hábitos de estudio	36
1.2.11 Dimensiones de la variable dependiente hábitos de estudio	37

1.3 Justificación	39
1.4 Problema	42
1.4.1 Problema general	45
1.4.2 Problema específicos	45
1.5 Hipótesis	45
1,6 Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.7.1. validez y confiabilidad del instrumento	56
2.7.2. confiabilidad de los instrumentos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	57
2.9. Consideraciones éticos	58
III. Resultados	59
3.1. Descripción	60
3.1.1. Descripción de la Influencia del programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio.	60
3.1.2. Resultados descriptivos específicos.	61
3.1.3. Determinación de la normalidad de datos.	69
3.1.4. Contrastación de hipótesis.	71
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	88
VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias bibliográficas	93

Anexos	96
Anexo A Matriz de consistencia	97
Anexo B Instrumento	103
Programa “Entendiendo mi forma de aprender”	108
Anexo C Documentos de validación	150
Anexo D Certificados de validez	167
Anexo E Base de datos de la confiabilidad de variables	182
Anexo F Base de datos del estudio	184
Anexo G Artículo científico	188
Anexo H Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	197
Anexo I Fotografías	198

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable “Entendiendo mi forma de aprender”	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio	51
Tabla 3	Población de estudio	54
Tabla 4	Características de la muestra de estudio	54
Tabla 5	Técnica e Instrumento de recolección de datos	56
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable solo para la variable dependiente (hábitos de estudio)	56
Tabla 7	Resultados de validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable	57
Tabla 8	Confiabilidad de la variable Hábitos de Estudio	57
Tabla 9	Descripción cualitativa de los puntajes de los hábitos de Estudio	60
Tabla 10	Descripción cualitativa de los puntajes de condiciones ambientales del estudio.	62
Tabla 11	Descripción cualitativa de los puntajes de la planificación del estudio	64
Tabla 12	Descripción cualitativa de los puntajes de la utilización de materiales.	66
Tabla 13	Descripción cualitativa de los puntajes en la asimilación de contenidos.	68
Tabla 14	Prueba de bondad de ajuste de los puntajes obtenidos en las distintas dimensiones de hábitos de estudio.	70
Tabla 15	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje en los hábitos de estudio antes y después de aplicar el programa “Entendiendo mi forma de aprender”	72
Tabla 16	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la dimensión condiciones ambientales de estudio, antes y	74

después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.

Tabla 17	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la dimensión planificación del estudio, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	76
Tabla 18	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la dimensión el uso de materiales de estudio, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	78
Tabla 19	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la dimensión la asimilación de contenidos de estudio, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	80

Lista de figuras

Figura 1	Pilares de la metodología activa	24
Figura 2	Interrelación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.	30
Figura 3	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “entendiendo mi forma de aprender” en el grupo experimental.	61
Figura 4	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “entendiendo mi forma de aprender” – En la dimensión condiciones ambientales del estudio en el grupo experimental.	63
Figura 5	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “entendiendo mi forma de aprender” – En la dimensión planificación del estudio en el grupo experimental.	65
Figura 6	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “entendiendo mi forma de aprender” – En la dimensión utilización de materiales en el grupo experimental.	67
Figura 7	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “entendiendo mi forma de aprender” – En la dimensión asimilación de contenidos en el grupo experimental.	69
Figura 8	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de hábitos de estudio antes y después de aplicar el programa “Entendiendo mi forma de aprender”	73
Figura 9	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión condiciones ambientales de estudio, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	75

Figura 10	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión planificación del estudio, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	77
Figura 11	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión utilización de materiales, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	79
Figura 12	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión asimilación de contenidos, antes y después del programa “entendiendo mi forma de aprender”.	81

Resumen

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación “Entendiendo mi forma de aprender”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a establecer la influencia del programa “Entendiendo mi forma de aprender” en los hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos. 2016.

La investigación es tipo aplicada de diseño cuasi -experimental con un “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo exige las normas estadísticas. La población fue de 256 alumnos, el muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra de 53 estudiantes(as), del primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Niño Jesús de Praga” de la Red 09 de la Ugel 07 San Borja.

La recolección de los datos (pre test – post test), se realizaron con el inventario de hábitos de estudio (F. Fernandez Pozar). La prueba de Shapiro Wilks se utilizó para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal. (Prueba de normalidad). En la Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney se obtuvo los siguientes resultados 134,500 y $p = 0.000$, lo que evidencia que el programa influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa “Niño Jesús de Praga” chorrillos. 2016

En conclusión y de acuerdo a las evidencias estadísticas, la aplicación del programa “Entendiendo mi forma de aprender” influye significativa en los hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” Chorrillos.2016; la que queda demostrado con los resultados en el test (U -Mann-Whitney= 134.500, $Z = -3.853$, $p = 000$ ($p < 0.05$)).

Palabras claves: Hábitos de estudio, programa, condiciones ambientales, asimilación de contenidos

Abstract

Then, here is a synthesis of the research: "Understanding my way of learning". The purpose of this research was: to establish the influence of the program "Understanding my way of learning" in the study habits of the first grade students of Secondary school of the Niño Jesus de Praga. School.

The research is an applied type of quasi-experimental design with a pre-test and a post-test with two groups (experimental and control), whose results are evidenced through tables and figures, as required by statistical standards. The population was 256 students, the non-probabilistic sampling for convenience and the sample of 53 students, the first grade students of Secondary school of the Niño Jesus de Praga. School. Red 9. Ugel 07. San Borja.

Data collection (pre-test and post-test) were performed with the inventory of study habits (F. Fernandez Pozar). The Shapiro Wilks test was used to determine if the data approximate to a normal distribution (normality test). The non-parametric Mann-Whitney U test got the following results: 134,500 and $p = 0.000$, which shows that the program has a meaningful influence on the study habits of first-grade students at the Niño Jesús de Praga. Chorrillos 2016.

In conclusion, and according to the statistical evidences, the application of the program "Understanding my way of learning" influences meaningfully in the study habits of the students of the first grade students of Secondary school of the Niño Jesus de Praga. School. Chorrillos 2016. Wich is demonstrate el by the results in the test (U - Mannn - Whitney = 134,500, $Z = 3,853$, $p = 000$ ($p < 0.05$))

Key words: study habits, program, environmental conditions, assimilation of contents)