



Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas, en los estudiantes del primer año de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Sara Marilyn Zevallos Gonzáles

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del jurado

Mg. Ricardo Pauta Guevara
Presidente

Mg. Janet Marisol Valdivieso Gonzales
Secretaria

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, a mis pacientes, quienes fueron mi motivación y fuerza para lograr este paso tan trascendente para mi vida y para servir mejor a la humanidad.

Agradecimientos

A la vida, a los docentes y compañeros de la Universidad César Vallejo quienes me acogieron y aportaron para que se concrete este importante paso académico.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Marilyn Zevallos Gonzáles, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07553224, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas, en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Fermin Tanguis del Distrito de San Juan de Miraflores, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 29, de Mayo del 2016.

Firma

Sara Mariliyn Zevallos Gonzales

DNI:07553224

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas, en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Fermin Tanguis del Distrito de San Juan de Miraflores, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en psicología educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

La presente investigación es correlacional. En base a ello se estructuró en siete capítulos, los cuales se ordenaron en base a los lineamientos indicados en el esquema otorgado por la Universidad Cesar Vallejo.

Los siete capítulos considerados en el presente trabajo se dispusieron de la siguiente manera: En el capítulo I, lo referido a la introducción de la investigación. En el capítulo II, se considera el marco metodológico. En el capítulo III, se encuentran los resultados a partir de los datos recolectados y en base al procesamiento estadístico. En el capítulo IV se encuentra la discusión de los resultados. En el capítulo V se indican las conclusiones. El capítulo VI donde se consideran las recomendaciones, finalmente el capítulo VII donde se mencionan las referencias bibliográficas y los apéndices de la investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica y humanística	22
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	52
1.6. Objetivos	54
MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	61
2.4. Tipo de estudio	61

	Pág.
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Método de análisis de datos	66
RESULTADOS	68
DISCUSIÓN	109
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS	122
APÉNDICES	127
A.- Matriz de consistencia	
B.- Instrumento de Baron Ice – NA	
C.- Cuestionario del área de persona, familia y relaciones humanas	
D.- Formatos de validación	
E.- Matriz de datos	
F.- Carta de consentimiento de la I.E. Fermin Tanguis	
G.- Artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 2. Operacionalización de la variable el aprendizaje	60
Tabla 3. Estructura de la población	62
Tabla 4. Distribución de la muestra censal	63
Tabla 5. Validación de juicio de expertos del cuestionario	66
Tabla 6. Escala de los niveles de Aprendizaje	66
Tabla 7. Resultados de la inteligencia emocional	69
Tabla 8. Resultados de la dimensión intrapersonal	70
Tabla 9. Resultados de la dimensión interpersonal	71
Tabla 10. Resultados de la dimensión adaptabilidad	72
Tabla 11. Resultados de la dimensión manejo de tensión	73
Tabla 12. Resultados de la dimensión estado de ánimo	74
Tabla 13. Resultados del nivel de aprendizaje	75
Tabla 14. Resultados de la inteligencia emocional, del género femenino	76
Tabla 15. Resultados de la dimensión intrapersonal del género femenino	77
Tabla 16. Resultados de la dimensión interpersonal del género femenino	78
Tabla 17. Resultados de la dimensión adaptabilidad del género femenino	79
Tabla 18. Resultados de la dimensión manejo de tensión del género femenino	80
Tabla 19. Resultados de la dimensión estado de ánimo del género femenino	81
Tabla 20. Resultados del nivel de aprendizaje del género femenino	82
Tabla 21. Resultados de la inteligencia emocional, del género masculino	83

	Pág.
Tabla 22. Resultados de la dimensión intrapersonal del género masculino	84
Tabla 23. Resultados de la dimensión interpersonal del género masculino	85
Tabla 24. Resultados de la dimensión adaptabilidad del género masculino	86
Tabla 25. Resultados de la dimensión manejo de tensión del género masculino	87
Tabla 26. Resultados de la dimensión estado de ánimo del género masculino	88
Tabla 27. Resultados del nivel de aprendizaje del género femenino masculino	89
Tabla 28. Resultados de la inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje	90
Tabla 29. Resultados de la dimensión intrapersonal y el nivel de aprendizaje	91
Tabla 30. Resultados de la dimensión interpersonal y el nivel de aprendizaje	92
Tabla 31. Resultados de la dimensión adaptabilidad y el nivel de aprendizaje	94
Tabla 32. Resultados de la dimensión manejo de tensión y el nivel de aprendizaje	95
Tabla 33. Resultados de la dimensión estado de ánimo y el nivel de aprendizaje	97
Tabla 34. Dist. prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova. Int. Emoc.	98
Tabla 35. Dist. prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova. Aprendizaje	98
Tabla 36. Correlaciones Spearman. Int. emoc. y el aprendizaje	99
Tabla 37. Correlaciones Spearman. Int. emoc. y el aprendizaje, según género	101
Tabla 38. Correlaciones Spearman. Dimensión intrapersonal y el aprendizaje	103
Tabla 39. Correlaciones Spearman. Dimensión interpersonal y el aprendizaje	104
Tabla 40. Correlaciones Spearman. Dimensión adaptabilidad y el aprendizaje	105
Tabla 41. Correlaciones Spearman. Dim. Manejo de tensión y el aprendizaje	106
Tabla 42. Correlaciones Spearman. Dim. estado de ánimo y el aprendizaje	108

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados del inventario de inteligencia emocional	69
Figura 2. Resultados del inventario de CE (dimensión intrapersonal)	70
Figura 3. Resultados del inventario de CE (dimensión interpersonal)	71
Figura 4. Resultados del inventario de CE (dimensión adaptabilidad)	72
Figura 5. Resultados del inventario de CE (dimensión manejo de tensión)	73
Figura 6. Resultados del inventario de CE (dimensión estado de ánimo)	74
Figura 7: Resultados del nivel de aprendizaje	75
Figura 8. Resultados del inventario de inteligencia emocional. Gen. Femenino	76
Figura 9. Resultados del inventario de CE (dim. intrapersonal). Gen. Fem.	77
Figura 10. Resultados del inventario de CE (dim. interpersonal). Gen. Fem.	78
Figura 11. Resultados del inventario de CE (dim. adaptabilidad). Gen. Fem.	79
Figura 12. Resultados del inventario de CE (dim. Manejo de tensión). Gen. Fem.	80
Figura 13. Resultados del inventario de CE (dim. Estado de ánimo). Gen. Fem.	81
Figura 14: Resultados del nivel de aprendizaje. Gén. Fem.	82
Figura 15. Resultados del inventario de inteligencia emocional. Gen. Masc.	83
Figura 16. Resultados del inventario de CE (dim. intrapersonal). Gen. Masc.	84
Figura 17. Resultados del inventario de CE (dim. interpersonal). Gen. Masc.	85
Figura 18. Resultados del inventario de CE (dim. adaptabilidad). Gen. Masc.	86
Figura 19. Resultados del inventario de CE (dim. Manejo de tensión). Gen. Masc.	87
Figura 20. Resultados del inventario de CE (dim. Estado de ánimo). Gen. Masc.	88
Figura 21: Resultados del nivel de aprendizaje. Gén. Masc.	89

	Pág.
Figura 22. Resultados de la inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje	90
Figura 23. Resultados de la dim. intrapersonal y el nivel de aprendizaje	92
Figura 24. Resultados de la dim. interpersonal y el nivel de aprendizaje	93
Figura 25. Resultados de la dim. adaptabilidad y el nivel de aprendizaje	94
Figura 26. Resultados de la dim. Manejo de tensión y el nivel de aprendizaje	96
Figura 27. Resultados de la dim. Estado de ánimo y el nivel de aprendizaje	97

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa Fermin Tanguis del distrito de San Juan de Miraflores, 2015.

Se desarrolló la investigación con el enfoque cuantitativo y tipo básica, con diseño correlacional, descriptivo y corte transversal. La muestra censal estuvo conformada por 95 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fermin Tanguis del distrito de San Juan de Miraflores, 2015. Se les aplicó el instrumento de inteligencia de Baron Ice adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza y Dra. Liz Pajares, año 2002. El instrumento utilizado para medir el aprendizaje es el cuestionario de preguntas referidas al área en estudio adaptado por mi persona, basado en el Diseño curricular nacional (2009).

Con respecto a los resultados de las variables, de acuerdo a la muestra trabajada, se encontró un rho de 0.016, determinando que la correlación entre las variables es escasa, ratificándose ello con un valor de significancia (bilateral) 0,876; con lo que se afirmó que: No existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa Fermin Tanguis, San Juan de Miraflores, 2015.

Palabras claves: Inteligencia emocional, el aprendizaje y estudiantes del primer año de secundaria.

Abstract

This investigation had the main goal to determine the relation between emotional intelligence and learning in the areas such as person, family and human relationships in the students in first year of high school at the Educational Institution Fermin Tanguis located in the district of San Juan de Miraflores in the year of 2015.

For this matter, we developed the present study with a quantitative view and basic type, with correlational, descriptive and cross-sectional design. The survey sample was made of 95 students on first year of high school at the Educational Institution Fermin Tanguis located in the district of San Juan de Miraflores in the year of 2015. We tested the students with the Baron`s instrument of intelligence which was adapted by the Dr. Nelly Ugarriza and Dr. Liz Pajares in the year of 2002. The instrument we used to measure learning was the specific field questionnaire adapted by the author, which is based on the Design of the national syllabus (2009)

About the results, we found a rho of 0.016, resolving to that the correlation between variables is meaningless, rectifying with a significance value (billateral) of 0.876; with these results we assure that: There is no significant correlation between emotional intelligence and learning in the areas such as person, family and human relationships in the students in first year of high school at the Educational Institution Fermin Tanguis located in the district of San Juan de Miraflores in the year of 2015.

Key words: Emotional intelligence, learning and students in first year of high school.